

تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والذاتي على تعلم بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة السرعة

أ.د / مجدي حسين محمود عامر

أ.د / محمد أحمد عبد الله

الباحث / عبد الرحمن محمد عبد الله عبد العزيز

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعلم أحد المظاهر والسمات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب. حيث أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة. ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة القائمين بعملية التعليم بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس؛ وبذلك يكون التدريس هو الركيزة الأساسية لعمليات التعلم ويرتبط به ارتباطاً وثيقاً. لذلك يتعلم الفرد ويكتسب أساليب سلوكه من خلال قيامه بألوان متعددة من النشاط وما ينجزه من أعمال ويكون التعلم ناجحاً بقدر تحديد الهدف ووضوحه. بحيث يتناسب مع قدرات المتعلم. (١: ١١٧)

وتشير " رندا فتحي" (٢٠٠٩م) أن التربية الرياضية كأحدى مجالات المعرفة الهامة تحتاج إلى معلم كفء ملماً بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتى يكون موقف إيجابياً للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم، فالمناهج الحديثة ينبغي أن تمكن المتعلم من التكيف مع عالم اليوم وعالم الغد، وهذا لن يأتي إلا بتكوين العقلية المفكرة التي مارست فن الحوار والنقاش والتدريب على التفكير العلمي السليم. (٥ : ٤)

وحيث أن رياضة كرة السرعة تُعد من رياضات الإنجاز الرقمي بمصر وأيضاً من أحدث رياضات المضرب التي تتطلب الأداء فيها قدر عالي من الأداء المتميز لأداء مهاراتها وخاصة في اللعب الفردي والذي يتطلب قابلية عالية لإنجاز أكبر عدد من الضربات في الزمن المحدد بأقصى سرعة ممكنة، وهذا يتطلب بالضرورة إتقان اللاعبين والناشئين لكافة المهارات الأساسية لها، حيث يمارس الناشئ مهارات كرة السرعة في أداء يسابق الزمن في محاولة منه لضرب الكرة بمضرب أو مضربين أكبر عد من الضربات الصحيحة خلال زمن محدد سلفاً. (٨ : ١٥-١٦)

ويشير كل من "جمال عبد الحليم الجمل ، محمد حامد شعبان" (٢٠١٣م) إلى أن هناك العديد من المهارات الأساسية في كرة السرعة تتنوع بين المهارات الهجومية والدفاعية ونظراً لصغر ملعب كرة السرعة فإنها تتطلب الدقة والقوة والسرعة الحركية والتوافق في أداء مهاراتها ولكي يصل المبتدئ إلى مستوى عالي في أداء هذه المهارات يتطلب بذل مجهود عالي لتعلمها وإيجانتها. (٤ : ٢٢)

ونظراً لأن مهارات كرة السرعة من المهارات صعبة التعلم، وبخاصة للمراحل السنية الصغيرة أو (المبتدئين) نظراً لأن كل مهارة تحتاج إلى أسلوب خاص في التعلم حتى يستطيع المتعلم من إتقان وتعلم هذه المهارات. لذلك جاءت الفكرة في استخدام بعض أساليب التدريس وإخضاعها للتجريب في تدريس بعض

مهارات كرة السرعة، وقياس فاعلية هذه الأساليب في تدريس مهارات هذه الرياضة حتى يتثنى الحكم على أفضل هذه الأساليب قدرة في تعلم مهارات كرة السرعة للمبتدئين.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في تدريب وتعليم كرة السرعة أن استخدام معظم الأسلوب التقليدي في التعليم والتدريب مما يؤثر على مستوى الأداء للمهارات بطريقة سلبية. كما توصل الباحث من خلال المسح المرجعي للدراسات التي أجريت في مجال التربية الرياضية (٩)، (١١)، (١٢) إلى أن معظم الدراسات تناولت أحد هذه الأساليب وتقارنه بالأسلوب التقليدي - الأوامر - مما دفع الباحث إلى اختيار أسلوبين إضافة إلى الأسلوب التقليدي لمعرفة فاعلية هذه الأساليب على تعلم المهارات الأساسية في كرة السرعة والتي تتميز بطبيعتها الخاصة في التعلم المهارى.

ومن ثم تتبلور مشكلة البحث في اختيار وتحديد أسلوبين من أساليب التدريس بخلاف الأسلوب التقليدي - الأوامر - وتحديد مدى فاعليتها على تعلم المهارات الأساسية في كرة السرعة للمبتدئين.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- تأثير كل من أسلوب التعلم (التبادلي - الذاتي) على تعلم مهارات (وقفة الاستعداد - اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى - اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى) في كرة السرعة للمبتدئين.
- ٢- نسب مساهمة أسلوب التبادلي والذاتي في تعلم مهارات كرة السرعة قيد البحث.

فروض البحث:

- ١- يؤثر أسلوب التعلم التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السرعة للمبتدئين.
- ٢- يؤثر أسلوب التعلم الذاتي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السرعة للمبتدئين.
- ٣- توجد فرق دالة إحصائياً بين أسلوب التعلم التبادلي (الذاتي - التبادلي) في القياس البعدي في تعلم المهارات الأساسية في كرة السرعة (قيد البحث) ولصالح التعلم التبادلي.
- ٤- توجد فروق في نسب المساهمة بين أسلوب التعلم التبادلي (الذاتي - التبادلي) في تعلم المهارات قيد البحث.

مصطلحات البحث:

١- الأساليب التدريسية :

عرفها موستن بأنها عبارة عن نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها، وتعد دليلاً لاختيار الأسلوب الملائم للتوصل إلى أهداف الانتقال المدروس ضمن الخيارات الموجودة لضمان توافق وانسجام الهدف مع العمل. (١٤)

٢- أسلوب العمل التبادلي:

هو ذلك الأسلوب الذى يتم فيه تقسيم التلاميذ داخل المجموعة الواحدة إلى أزواج للعمل معاً بالتبادل أحدهما يؤدي والآخر يلاحظ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة بالمعلومات فيما تختص بأدائه ومساعدته في تحديد متى يمكنه إنجاز العمل. (٧: ١٨٣)

٣- أسلوب التعلم الذاتي:

هو أحد الأساليب الحديثة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية يعطى للمتعلم مستويات عديدة للأداء ، كل متعلم حسب قدراته من خلال درجة الصعوبة ، ويتيح لهم فرصة الاشتراك في الممارسة ومقابلة ما بينهم من فروق فردية. (٧ : ٨)

الدراسات المرجعية:

دراسة: **محمد جمال (٢٠١٨م) (١٠)** بعنوان : " تأثير استخدام أسلوبي التعلم الذاتي وتوجيه الأقران الثنائي في تنمية بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوبي التعلم الذاتي وتوجيه الأقران الثنائي في تنمية بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على ٦٠ تلميذة من الصف الثالث الإعدادي. وقد تم التوصل إلى تفوق أسلوب توجيه الأقران الثنائي على كل من أسلوب التعلم الذاتي عند تعلم مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية

دراسة: **كاي سينج Cai Singe (٢٠١٨م) (١٤)** بعنوان : " أثر ثلاثة أساليب للتدريس على الطلاب في محيط درس التربية الرياضية"، هدفت الدراسة التعرف على استخدام أساليب (الأمر ، التعاوني، المتعدد المستويات) على تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على (٦٧) طالب. وقد تم التوصل إلى النتائج التالية: هناك فروق دالة بين فصول الكاراتيه وفصول ألعاب المضرب وتفوق أسلوب الأمر في المتعة في مجموعة الكاراتيه عن مجموعة ألعاب المضرب وعدم وجود فروق بين أسلوبي التعاوني والمتعدد في تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب.

دراسة: **وفاء محمود (٢٠١٢م) (١٣)** بعنوان : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقاً لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي"، هدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقاً لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتم تطبيق الدراسة على ٣٠ طالبة. وكان من أهم النتائج: وجود فرق في تعلم مهارتي الإرسال من أعلى مواجه والضرب الساحق بين أنواع الذكاءات المتعددة داخل مجموعة أسلوب التدريس بتوجيه الأقران لصالح الذكاء المكاني، وداخل مجموعة أسلوب التدريس بالتعلم الذاتي لصالح الذكاء الذاتي، وبين أنواع الذكاءات المتعددة داخل مجموعة أسلوب التدريس بالتعلم التعاوني لصالح الذكاء

الاجتماعي. إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين متبعاً القياس

القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مبتدئي أكاديمية نادي الصفوة لكرة السرعة بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية والتابعة لمنطقة الشرقية لكرة السرعة تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٤ سنة) ، حيث اشتملت عينة البحث على (٥٠) مبتدأ، تم سحب عدد (١٠) مبتدئين لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين كما يلي:

- المجموعة الأولى: وهي المنفذة لأسلوب العمل التبادلي وقوامها (٢٠) مبتدئ.
 - المجموعة الثانية : وهي المنفذة لأسلوب التعلم الذاتي (٢٠) مبتدئ.
- وقد قام الباحث بإيجاد تجانس عينة البحث في بعض متغيرات السن والطول والوزن.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء

لعينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٣٩	٠,٤٩	١٢,٢٠	١,١٦
الطول	سم	١٥٠,٠٦	٨,١١	١٥٠,٥٠	٠,١٦-
الوزن	كجم	٤٤,٢٨	٨,٢٤	٤٥,٠٠	٠,٢٦-

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (٠.٦١ ، -٠.٢٧) مما يشير

إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

***أدوات قياس متغيرات النمو :**

- العمر الزمني : من خلال تاريخ ميلاد كل مبتدئ (لأقرب سنة)
- الطول : جهاز الرستاميتير لقياس ارتفاع الجسم بالسم.
- الوزن : ميزان طبي لقياس وزن الجسم بالكجم.

***الاختبارات البدنية:**

لتحديد الاختبارات البدنية المستخدمة قام الباحث بالرجوع إلى الدراسات المرجعية التي تناولت المرحلة العمرية لتحديد المتغيرات التي يمكن قياسها في تعليم وتدريب كرة السرعة وهي (السرعة - القوة المميزة بالسرعة - التحمل - المرونة - الرشاقة - الدقة) ثم قام الباحث بعمل استمارة استطلاع رأي الخبراء (مرفق ٤) حول هذه الاختبارات وأسفرت نتيجة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) عن تحديد الآتي :

جدول (٢)

نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة

والإختبارات التي تقيسها

ن=١٠

م	العنصر	الإختبار المرشح	درجة الخبير	النسبة المئوية %
٢	المرونة	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨	٪٨٨.٨٩
٣	الرشاقة	إختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو	٩	٪٨٨.٨٩
٤	تحمل التحمل	إختبار الإنبطاح المائل ثني الذراعين	٩	٪٨٨.٨٩
٥	الدقة	إختبار التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة	٩	٪٨٨.٨٩

يتضح من جدول (٢) نتيجة إستطلاع رأى الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة كرة السرعة والإختبارات التي تقيسها حيث إرتضى الباحث بنسبة ٧٥٪ فأكثر كحد أدنى لقبول الإختبار حيث أسفرت نتيجة إستطلاع رأى الخبراء عن الإختبارات البدنية التالية.

- إختبار العدو (٢٢) م في منحنى لقياس السرعة.
- إختبار رمى كرة طبية زنة ٣ كجم.
- إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة.
- إختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو لقياس الرشاقة.
- إختبار الإنبطاح المائل ثني الذراعين لقياس التحمل.
- إختبار التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة لقياس الدقة. (مرفق ٥)

* الإختبارات المهارية لقياس تعلم المهارات الأساسية قيد البحث :

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة السرعة وعلى الرسائل العلمية المرتبطة بمجال كرة السرعة (٢)، (٣)، (٦) ، توصل الباحث إلى بناء استمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة، وتم عرضها على السادة الخبراء لأخذ الموافقة عليها لقياس المستوى المهاري للمبتدئين. وقام الخبراء بتحديد درجة الإختبارات المهارية. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

ن = ٩

م	المهارة	رأي الخبير	النسبة المئوية%
١	مسك المضرب	٩	٦٠%
٢	وقفة الاستعداد	٩	١٠٠%
٣	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	٩	١٠٠%
٤	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	٩	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) نتيجة إستطلاع رأي الخبراء حول استمارة تقييم المستوى المهاري في رياضة كرة السرعة حيث ارتضى الباحث بنسبة ٧٥% فأكثر كحد أدنى لقبول المهارة حيث أسفرت نتيجة إستطلاع رأي الخبراء عن المهارات التالية.

- مهارة وقفة الاستعداد.
- مهارة اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى.
- مهارة اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى.

استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري:

قام الباحث بتصميم استمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة وقد تم مراعاة التالي عند تصميم الاستمارة:

- تحديد الهدف من الاستمارة: تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لأهداف البحث وهو تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السرعة.
- تحديد المراحل الفنية لشكل الأداء المهاري: تم تقسيم كل مهارة إلى مجموعة من المراحل الفنية ووضع لكل مرحلة الدرجة الخاصة بها وذلك لتقييم كل جزء من أجزاء المهارة (قيد البحث) على حده.
- الصورة الأولية للاستمارة: تم عرض الصورة الأولية للاستمارة على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال رياضات المضرب، وقد تم تعديل بعض المحاور التي يتم من خلالها تقييم المهارات وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية.
- تقييم مستوى الأداء: تم القياس باستخدام استمارة تقييم شكل الأداء المهاري من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال كرة السرعة وذلك حيث تم تصوير فيديو منفصل لكل مبتدئ على حده وعرض هذا الفيديو على السادة المحكمين.

ثالثاً: الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة البحث الإستطلاعية وعددهم ١٠ مبتدئين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٤/١٩م وحتى ٢٠٢٣/٤/٢٥م وذلك من أجل التعرف على :

- مدى ملائمة الاختبارات البدنية المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
 - التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
 - تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.
 - إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث وقد تم التحقق من جميع الأمور المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية.
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة:**
- الثبات:

لحساب الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية في الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/٤/٢٠م وحتى ٢٠٢٣/٤/٢٦م حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية وذلك بفاصل زمني يوميين من التطبيق الأول وتم حساب الارتباط بين التطبيقين والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

١٠ = ن

بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*٠.٨٤١	٠.٨٧	٦.٤٩	٠.٥٦	٦.٥٤	العدو في منحني مسافة ٢٢متر
*٠.٧٧٧	١.٢٤	١٤.٢٩	١.١٣	١٤.٢٠	التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة
*٠.٨٦١	١.٠٨	٨.٠٤	١.٢٥	٧.٩٠	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف
*٠.٧٥٤	١.٢٧	٢٨.٥٧	١.٣٣	٢٨.٩٦	الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥متر
*٠.٧٦٢	١.١٩	١٨.٠٢	١.٠٤	١٧.٧٠	الإنبطاح المائل ثنى الذراعين

*دال عند مستوى ٠.٠٥ درجة حرية ١٠

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.
- الصدق:

قام الباحث بحساب الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة (لاعبين مشتركين في منافسات) من نفس المرحلة السنية وعددهم ١٠ مبتدئ، والأخرى غير مميزة (عينة البحث الاستطلاعية) وعددهم ١٠ مبتدئين حيث تم التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على المجموعتين وقام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين كما يوضحه جدول رقم (٥)

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين
ن=١ ن=٢
١٠

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الإختبارات
	ع	س	ع	س	
*٣.٠١	٠.٩٢	٥.٢٢	٠.٨٧	٦.٤٩	العدو فى منحى مسافة ٢٢متر
*٥.٧٧	١.٣٨	١٧.٨٦	١.٢٤	١٤.٢٩	التصويب بالكرة على المستطيلات المتداخلة
*٧.١٣	١.١٩	١١.٨٦	١.٠٨	٨.٠٤	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف
*٣.٩٦	١.٠١	٢٦.٤٣	١.٢٧	٢٨.٥٧	الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥متر
*٨.٩٣	١.٤٣	٢٣.٥٦	١.١٩	١٨.٠٢	الإنبطاح المائل ثنى الذراعين

*دال عند مستوى ٠.٠٥ درجة الحرية ١٠.

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة فى جميع الإختبارات البدنية مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات.
- صدق الاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء صدق الاستمارة عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والأدنى على عينة الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والأدنى لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السرعة (قيد البحث)

ن=١ ن=٢
١٠

معامل الإرتباط	الارباع الأدنى		الارباع الأعلى		الإختبارات
	ع	س	ع	س	
٠.٨٦٩	٠.٧٥	٠.٨١	٠.٩٩	٥.٣٥	وقففة الاستعداد (درجة)
٠.٦٩٦	٠.٨٩	١.١٣	٠.٦٤	٥.٢٥	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى (درجة)
٠.٥٩٩	٠.٨٥	٠.٩٤	٠.٥٠	٤.٠٠	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى (درجة)

*دال عند مستوى ٠.٠٥ درجة الحرية = ١٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الإرباعي الأعلى والأدنى لاستمارة مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) مما يدل على أن الاستمارة قد تميزت بدرجة صدق عالية.

- ثبات الاختبارات المهارية :

تم حساب الثبات لاستمارة مستوى الأداء المهاري باستخدام تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (١٠) مبتدئين من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضات المضرب وذلك من خلال عرض الفيديوهات المصورة لأداء المبتدئين للمهارات. وجدول (٧) يوضح معامل الارتباط.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث)

ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبارات	
	ع	س	ع	س		
٠.٧١٧	٠.٧٧	٠.٧٥	٠.٧٥	٠.٨١	وقفة الاستعداد	اللعبة
٠.٨٢١	٠.٦٢	١.١٣	٠.٨٩	١.١٣	اللعبة بمضرب واحد باليد اليمنى	
٠.٦٤١	٠.٧٣	١.٠٠	٠.٨٥	٠.٩٤	اللعبة بمضرب واحد باليد اليسرى	

*دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٣٢ درجة الحرية - ١٠

يتضح من الجدول وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السرعة (قيد البحث) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يُشير إلى ثبات تلك الاستمارة لما وضعت من أجله.

رابعاً: البرنامج التعليمي: مرفق (٦)

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي المقترح الخاص بتعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السرعة بناءً على تحديد متغيرات البحث الأساسية واختيار الاختبارات المناسبة لطبيعة الدراسة (بدنية-مهارة) وتحديد الهدف من البرنامج وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومراجعة البرامج التعليمية بالدراسات والبحوث السابقة. وقد راعي الباحث عند وضع البرنامج الأسس والمبادئ لتخطيط برامج التعليم والتي تتمثل في الأسس التالية:

- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية الحديثة .
- تحديد أهم واجبات التعليم وأسبقيتها .
- مرونة البرنامج.
- ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية لأفراد عينة البحث.
- الإستعانة بالبرامج السابقة في نفس المجال .
- تحديد الجوانب الأساسية للبرنامج اعتماداً على المراجع العلمية والدراسات والأبحاث المرتبطة ومعرفة آراء

الخبراء في هذا المجال وقد توصل الباحث إلى هذه الجوانب كالاتي:

- عدد أسابيع البرنامج التعليمي (١٢) أسبوع.
- عدد الوحدات التعليمية ثلاث وحدات أسبوعياً بإجمالي (٣٦) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدات التعليمية (٩٠) دقيقة (٢٥) دقيقة جزء تمهيدي - (٦٠) دقيقة الجزء الرئيس - (٥) دقائق الختام)

- زمن الوحدات التعليمية في الأسبوع (٤.٣٠) ساعة .
- الزمن الكلي للبرنامج التعليمي (٥٤) ساعة .
- الأساليب المستخدمة هي:
- أسلوب الأوامر .
- أسلوب العمل التبادلي .
- أسلوب المنافسات .
- الدمج بين أسلوبى التبادلي والمنافسات الجماعية.

- محتوى الوحدة التعليمية

- الجزء التمهيدي (٢٥)ق

وينقسم هذا الجزء إلى قسمين هما:

- أعمال إدارية (٧)ق:

وفي هذا الجزء يتم تجهيز ملعب الملعب والكرات والأدوات المساعدة في عملية التعليم وإعداد المكان جيداً لتنفيذ الوحدة التعليمية وحصر المتعلمين وتوزيع الأعمال على المساعدين وتنظيم العمل.

- الإحماء (١٨)ق :

ويشمل على :- لعبة صغيرة تهدف إلى تهيئة المبتدئين نفسياً وبدنياً وفسولوجياً وإعدادهم للأداء البدني الذي يتسم بالشدة والصعوبة وذلك تجنباً لحدوث إصابات أثناء الأداء (٣)ق ، وتمارين بدنية تهدف إلى تنمية مكونات اللياقة البدنية المرتبطة برياضة كرة السرعة مما يساهم في سهولة وإتقان التعلم المهاري (١٥)ق.

- الجزء الرئيسى (٦٠)ق :

ويهدف هذا الجزء إلى تحقيق الهدف الرئيسى من الوحدة التعليمية وهو التعلم المهاري لمهارات كرة السرعة قيد البحث. كما يهدف هذا الجزء على عدة تمارين تتماشى مع الهدف العام للبرنامج والهدف من الوحدة التعليمية وتتناسب هذه التمارين مع قدرات المبتدئين ويراعي التدرج في التعلم المهاري من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن التمارين بالأدوات المساعدة إلى التمارين الحرة كما يراعي التنوع والإثارة والتشويق والتماثل في شكل التمرين مع المراحل الفنية لأداء المهارة المتعلمة والاقتراب منها قدر الإمكان . كما يراعي استخدام جميع الأدوات التعليمية المساعدة في تعلم المهارات الأساسية في كرة السرعة مثل " المضرب - القائم - الكرات " .

- الختام (٥)ق:

ويهدف هذا الجزء إلى العودة بأجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها الطبيعية كما يهدف إلى ارتباط المبتدئين عاطفياً وإثارة رغبتهم في ممارسة وتعلم مهارات أخرى من خلال وحدات تعليمية لاحقة وذلك من خلال تمارين الإسترخاء والمرجات.

والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني والنسب المئوية للوحدات التعليمية :

جدول (٨)

التوزيع الزمني والنسب المئوية لمحتوي الوحدات التعليمية

النسبة المئوية	الزمن			الزمن	أجزاء الوحدة التعليمية
	البرنامج	الأسبوع	الوحدة		
٧.٨%	٤.٢ ساعة	(٢١) ق	(٧)ق	أعمال إدارية تهيئة	الجزء التمهيدي
٢٠%	١٠.٨ ساعة	(٥٤) ق	(١٨) ق		
٦٦.٧%	٣٦ ساعة	٣ ساعة	٦٠ ق		الجزء الرئيسي
٥.٥%	٣ ساعة	١٥ ق	٥ ق		الختام
١٠٠%	٥٤ ساعة	٤.٣٠ ساعة	١.٣٠ ساعة		إجمالي

خامساً: الدراسة الأساسية :

- القياس القبلي:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية من خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء قياسات للتأكد من مدى التكافؤ بين مجموعتي البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٥/٢م حتى ٢٠٢٣/٥/٣م وذلك في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وكذلك الاختبارات البدنية والمهارية.

- تطبيق تجربة البحث :

بعد إجراء القياس القبلي قام الباحث بالاستعانة ببعض المساعدين بتطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث، وقد قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة الأولى (الأسلوب التبادلي) وقوامها (٢٠) مبتدئ أيام (السبت - الاثنين - الأربعاء)، والمجموعة الثانية (الأسلوب الذاتي) قوامهم (٢٠) مبتدئ أيام (الأحد - الاثنين - الخميس). في الفترة من ٢٠١٤/٥/٤ وحتى ٢٠٢٣/٧/١٩م لمدة ١٢ أسبوع كما يلي:

- عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع (٣) وحدات تدريبية بإجمالي ٣٦ وحدة تعليمية.

- زمن الوحدة التعليمية ٩٠ ق مقسمة على الجزء التمهيدي ٢٥ ق والجزء الرئيسي (النشاط التعليمي ٦٠ ق والختام ٥ ق

- الزمن الكلي للبرنامج ٥٤ ساعة تم خلالها تعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث. والجدول التالي يوضح نموذج وحدة تعليمية.

جدول (٩)

نموذج وحدة تدريبية من البرنامج

الوحدة (٩٠) ق

المكان: ملعب كرة السرعة.

الأسبوع: الأول

اليوم: السبت

الهدف التعليمي: تعلم مهارة مسك المضرب.

المحتوى	الأسلوب المستخدم	الزمن	أجزاء الوحدة
إعداد الملعب - الكرات - المضارب - الجهاز		٧(ق)	أعمال إدارية
تدريبات لتهيئة الجسم تهيئة عامة لتطبيق البرنامج العملي		٨ (ق)	تهيئة بدنية
تعليمات إرشادية	وصف العمل		الجزء التمهيدي
- يقوم المدرب بوضع المضرب على راحة اليد بحيث يكون الجزء العريض من يد المضرب على راحة اليد.	* محاولة المسك الصحيح للمضرب بمرونة وانسيابية وعدم تشنج اليد * ضرورة التمكن من مسك المضرب بالطريقة الصحيحة. * عدم ضرب الكرة بالمضرب إلا في الوضع الصحيح.	العمل التبادلي	
- ثم تلف باقي الأصابع مع مراعاة القبض بشدة على المضرب			
* يقوم المبتدأ بأداء المهارة في عدة صورة مختلفة لاتقان المهارة بصورة سليمة بدون أخطاء مع ملاحظة المعلم للأداء الصحيح			الذاتي
- تمرينات تهدئة واسترخاء للعودة للحالة التي كان عليها التلميذ قبل التدريب		٥ق	الختام

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الفترة من ٢٠٢٣/٧/٢٠ وحتى ٢٠٢٣/٧/٢١ وذلك لمجموعات البحث الأربعة حيث تم نفس القياس الذي تم إجراؤه في القياس القبلي ونفس الشروط والظروف. وبعد الانتهاء من ذلك القياس قام الباحث بتفريغ النتائج والبيانات في كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها احصائياً.

سادساً: المعالجة الاحصائية :

- المتوسط الحسابي . - الانحراف المعياري - معامل الالتواء معامل الارتباط - اختبار "ت"

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب التبادلي في المهارات الأساسية لكرة السرعة

ن = ٢٠

المتغيرات	القبلي		البعدي		الفرق	قيمة (ت)
	س	ع	س	ع		
وقفه الاستعداد	٠.٨١	٠.٧٥	٥.٣٥	٠.٩٩	٤.٥٤	*١٣.٠٣
اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	١.١٣	٠.٨٩	٥.٢٥	٠.٦٤	٤.١٢	*٢٢.٣٤
اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	٠.٩٤	٠.٨٥	٤.٤٠	٠.٥٠	٣.٤٦	*١٩.٧١

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب التبادلي في جميع المهارات الأساسية لكرة السرعة ولصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب الذاتي في المهارات الأساسية لكرة السرعة

ن = ٢٠

المتغيرات	القبلي		البعدي		الفرق	قيمة (ت)
	س	ع	س	ع		
وقفه الاستعداد	٠.٨١	٠.٧٥	١٤.٨٦	١.٣٨	١٤.٠٥	*١٢.٦٥
اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	١.١٣	٠.٨٩	٢٢.٤٣	١.٠١	٢١.٣	*١١.٩٣
اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	٠.٩٤	٠.٨٥	٢٠.٥٦	١.٤٣	١٩.٦٢	*١١.٩٩

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب المنافسات في جميع المهارات الأساسية لكرة السرعة ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس البعدي لكل من مجموعتي البحث (التعلم التبادلي - الذاتي) في المهارات الأساسية لكرة السرعة
ن = ٢٠

المتغيرات	التبادلي		الذاتي		الفرق	قيمة (ت)
	ع	س	ع	س		
وقفة الاستعداد	٥.٣٥	٠.٩٩	١٤.٨٦	١.٣٨	٩.٥١	١٤.١٢
اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	٥.٢٥	٠.٦٤	٢٢.٤٣	١.٠١	١٧.١٨	٣٣.٧٧
اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	٤.٤٠	٠.٥٠	٢٠.٥٦	١.٤٣	١٦.١٦	٣٩.٠٩

*دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب المنافسات في جميع المهارات الأساسية لكرة السرعة ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

نسب مساهمة القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التبادلي - الذاتي) في المهارات الأساسية لكرة السرعة

م	الإختبارات	التبادلي	الذاتي
٢	وقفة الاستعداد	٣.٧٤	٤.٢٣
٤	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	٤١.٢	٢١٣
٥	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	٣١.٦	١٩٧.٢

يتضح من جدول (١٣) وجود نسب تقدم لمجموعات البحث الأربعة في جميع المهارات الأساسية لكرة السرعة المستخدمة حيث تفوقت مجموعة (التعلم الذاتي) على باقى المجموعات في هذه النسب.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب التبادلي في المهارات الأساسية لكرة السرعة، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب التبادلي في جميع المهارات الأساسية لكرة السرعة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه الفروق في القياس البعدي لمجموعة أسلوب التبادلي إلى أن هذا الأسلوب أتاح للمتعلمين تبادل الخبرات فيما يقوم به المتعلم الأول من أداء المهارة بشكل يتيح للمتعلم الثاني الانتباه والتركيز في وضعية أداء المهارة بصورة تعطي له تغذية راجعة لتحسين التعلم.

كما يعزى الباحث أيضاً تلك الفروق للتأثير الإيجابي نتيجة استخدام أسلوب العمل التبادلي على تعلم المهارات الأساسية في كرة السرعة. وذلك لما يوفره هذا الأسلوب من زيادة الوقت الفعلي للأداء

وكذلك تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء من قبل الزميل الملاحظ من خلال ورقة المعيار. كما يرجع الباحث أيضاً التأثير الإيجابي في أسلوب التعلم التبادلي لحصول المؤدي على التغذية الراجعة الصحيحة من زميله الملاحظ فور حدوث الخطأ مما يجعل كل منهما يتذكر الأداء الفني الصحيح للمهارة طبقاً للتعليمات والإرشادات الفنية التي جاءت بورقة المعيار.

وهذا ما أشارت إليه "عفاف عبد الكريم" (٢٠١٤م) (٧) حيث أوضحت أن هذا الأسلوب في التعلم هام وذات فائدة في المراحل الأولى من تعلم المهارات. حيث أن المتعلم يحتاج إلى التعرف على النقاط الهامة بعد أداء المهارة لتساعده على تصحيح أدائه الفني. فهذا الأسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم لكل متعلم مما يساهم في تنمية السلوك التعاوني بين المتعلمين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "وفاء محمود" (٢٠١٢م) (١٣) والتي توصلت نتائجها إلى وجود فرق في أنواع الذكاءات المتعددة داخل مجموعة أسلوب التدريس بتوجيه الأقران لصالح الذكاء المكاني، وداخل مجموعة أسلوب التدريس بالتعلم الذاتي لصالح الذكاء الذاتي، وبين أنواع الذكاءات المتعددة داخل مجموعة أسلوب التدريس بالتعلم التعاوني لصالح الذكاء الاجتماعي.

كما يتضح من نتائج جدول (١١) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب الذاتي في المهارات الأساسية لكرة السرعة، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة أسلوب التعلم الذاتي في جميع المهارات الأساسية لكرة السرعة ولصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث هذه الفروق إلى أن مجموعة التعلم الذاتي قد تأثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى معنوية ٠.٠٥ في جميع المهارات الأساسية في كرة السرعة نظراً لأن هذا الأسلوب في التعلم يشبه أداء لاعب كرة السرعة عند أدائه منفرداً في المباراة، ويتيح له اكتشاف أخطائه بنفسه وتصحيحها من خلال إهدار أو فقد النقطة أو استكمالها بصورة صحيحة.

وفي هذا الصدد أشار "جمال عبد الحليم ومحمد شعبان" (٢٠١٣م) إلى أن هناك العديد من المهارات الأساسية في كرة السرعة تتنوع بين المهارات الهجومية والدفاعية ونظراً لصغر ملعب كرة السرعة، فإنها تتطلب الدقة والقوة والسرعة الحركية والتوافق في أداء مهاراتها ولكي يصل اللاعب إلى مستوى البطولة تتطلب بذل مجهود عالي لتعلمها وإيجادتها، كما تتطلب قدرات بدنية خاصة ومهارية ونفسية. (٤٠: ٢٢)

وهنا أشار أبو النجا عز الدين (٢٠١١م) أن اختيار الطريقة أو الأسلوب المناسب يتوقف على عدة عوامل كثيرة منها (سن التلاميذ ، مستوى ذكاء التلاميذ ، طبيعة المادة الدراسية ، المهارات المراد تعلمها ، فلسفة التربية المتبعة ، الأدوات والأجهزة المتاحة) ومن واجب المعلم أن ينتقى الطريقة المناسبة للظروف والإمكانيات المتاحة كما يستطيع في نفس الوقت أن يمزج بين أكثر من طريقة وان يأخذ بأحسن ما في الطرق المختلفة دون التقييد بطريقة مختلفة ، وطريقة التدريس الجيدة هي التي تجعل المادة التعليمية مادة حية بالنسبة للتلميذ والمجتمع. (١ : ٢٧)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **محمد جمال (٢٠١٨م)** (١٠) والتي توصلت إلى تفوق أسلوب توجيه الأقران الثنائي على كل من أسلوب التعلم الذاتي عند تعلم مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الإعدادية.

وإلى دراسة **وفاء محمود (٢٠١٢م)** (١٣) والتي توصلت نتائج دراستها إلى وجود فرق في أنواع الذكاءات المتعددة داخل مجموعة أسلوب التدريس بتوجيه الأقران لصالح الذكاء المكاني، وداخل مجموعة أسلوب التدريس بالتعلم الذاتي لصالح الذكاء الذاتي، وبين أنواع الذكاءات المتعددة داخل مجموعة أسلوب التدريس بالتعلم التعاوني لصالح الذكاء الاجتماعي.

ويرى الباحث أن النتائج الإيجابية التي تحققت من خلال الفروق بين النتائج مجموعتي البحث (التبادلي - الذاتي) والتي جاءت جميعاً لصالح القياسات البعدية لدى عينة البحث.

كما تعزى نتائج جدول (١٣) والخاص بنسب مساهمة القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعات البحث في المهارات الأساسية لكرة السرعة والتي أشارت نتائجها إلى وجود نسب تقدم لمجموعات البحث الأربعة في جميع المهارات الأساسية لكرة السرعة المستخدمة حيث تفوقت مجموعة (التعلم الذاتي) على باقي المجموعات في هذه النسب.

حيث حقق أسلوب العمل التبادلي أعلى نسبة مئوية في مهارة اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى وحققت نسبة قدرها ٤١.٢% ثم مهارة اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى وحققت نسبة قدرها ٣١.٦% فمهارة مسك المضرب وحققت نسبة قدرها ٢٩.٤٠% وأخيراً جاءت مهارة وقفة الاستعداد بنسبة قدرها ٣.٧٤%. وهذه النسب تتفوق في جميعها على باقي الأساليب الأخرى (الأوامر - الذاتي). من العرض السابق يكون قد تحقق صحة فروض البحث مجتمعة.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات

في حدود أهداف البحث وفروضه والبيانات المستخدمة والنتائج التي تم التوصل إليها استخلص الباحث ما يلي:

- ١- أسلوب التعلم (العمل التبادلي - الذاتي) ساهما بطريقة إيجابية ولكن بنسب متفاوتة في تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السرعة.
- ٢- أسلوب العمل التبادلي أفضل من أسلوب التعلم الذاتي في تعلم المهارات الأساسية في كرة السرعة (قيد البحث).
- ٣- أسلوب العمل الذاتي له تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة القدم (قيد البحث)

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما

يلي:

- ١- ضرورة الاهتمام باستخدام أسلوب التعلم التبادلي لما له من تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السرعة للمبتدئين..
- ٢- ضرورة إدخال التعلم بالأسلوب التبادلي كأحدى طرق التعلم للمهارات الأساسية للمبتدئين في أكاديميات ومدارس كرة السرعة لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- ٣- عمل دورات تدريبية لمعلمي ومدربي رياضة كرة السرعة للاطلاع على أحدث طرق وأساليب التدريس الحديثة وأكثرها فاعلية.
- ٤- الاهتمام بإجراء دراسة مماثلة على باقي مهارات كرة السرعة وعلى مراحل سنوية أخرى.

المراجع

- ١- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠١١م) : " معلم التربية الرياضية " ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة.
- ٢- إيمان محمد صلاح الدين (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض عوامل اللياقة على تحسين المستوى المهاري لناشئات كرة السرعة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٣- الشيماء علي دهب (٢٠١٥م): برنامج تدريبي لتطوير بعض المكونات البدنية وتأثيره على دقة ضربة الإرسال في كرة السرعة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤- جمال عبد الحليم الجمل، محمد حامد شعبان(٢٠١٣م): كرة السرعة، دار الجمل للطباعة والنشر، طنطا.
- ٥- رندا فتحي إبراهيم (٢٠٠٩م): تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٦- شاكر رجب حسن (٢٠٢٣م): تأثير تدريبات باستخدام المثير الضوئي على بعض القدرات البصرية والمتغيرات البدنية وأوضاع اللعب السولو في كرة السرعة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان.
- ٧- عفاف عبد الكريم حسن (٢٠١٤م) : " التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب - استراتيجيات - تقويم) " ، ط٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ،
- ٨- فاروق رجب محمد (٢٠١٨م): قانون كرة السرعة، مطابع الأهرام التجارية، قلوب، القاهرة.
- ٩- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧م): الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٠- محمد جمال عبد الحميد (٢٠١٨م) : " تأثير استخدام أسلوبي التعلم الذاتي وتوجيه الأقران الثنائي في تنمية بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية البدنية تحت شعار النشاط الرياضي والبدني طريق للتنمية والسلام ، كلية التربية البدنية ، جامعة المرقب ، ليبيا .

- ١١- ميرفت علي خفاجة (١٩٩٢م): دراسة مقارنة لتأثير استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى بعض المهارات الحركية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثالث عشر، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ١٢- ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٣- وفاء محمود عبد اللطيف (٢٠١٢م) : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

[14-http://www.worldspeedball.org/](http://www.worldspeedball.org/)