"السمات الشخصية لدي لاعبات المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية في الأردن"

د/ احمد علي دياجنة

السيد عمر البحيري

خلفية الدراسة:

إن علم الرياضة علم حديث على المجتمع الأردني إلى حد ما, إذا ما قورن بالعلوم الأخرى. وقد خطا الأردن خطوات لابأس بها نحو بناء المؤسسات الرياضية والكليات الأكاديمية التي تعنى بالتربية الرياضية.ولقد قام العديد من الباحثين بالتطرق إلى النواحي الفنية والتدريبية والإدارية ودورها في تطوير المنتخبات الرياضية ولا زلنا في بداية الطريق. إلا أن الأبحاث التي تناولت الجانب النفسي والاجتماعي للرياضيين لازالت قليلة وخاصة فيما يتعلق بالمنتخبات النسوية.

إن مشاركة الفتاة الأردنية مقارنة مع الفتاة العربية في بعض الاقطار الشقيقة تعتبر ضعيفة إلى حد كبير. وحسب علم الباحثان فان الفتاة الاردنية لم تسجل تطوراً ملموساً على المستوى العربي أو العالمي. فلماذا لم تحقق الفرق النسوية الأردنية تقدماً ملموساً على المستوى العربي والعالمي؟ وهل هناك عوائق معينة قد يكون لها دور مؤثر على المستوى الأداء ونسبة المشاركة. هذه التساؤلات وغيرها تدفعنا إلى دراسة الجوانب المختلفة التي لها تأثير على اللاعبات لعلنا نستكشف بعض النقاط التي قد يساهم فهمها وعلاجها إلى تحسين وتطوير منتخباتنا الوطنية إلى المستوى المطلوب.

و لضمان أداء أفضل للاعبات في المنتخبات الوطنية قدّم لنا علم النفس الرياضي مجموعة من الدراسات التي تؤكّد على السمات الشخصية و الفروق الفردية والميول والاتجاهات والدوافع التي يستند إليها اللاعبون و اللاعبات، مفيدة أن هؤلاء يجب أن يستخدموا أقصى الطاقات والقدرات النفسية والجسدية لتقديم أفضل أداء ممكن. هذا الأداء الرياضي المطلوب يفترض تأهيلا تربويا ونفسيا يسهم في تطوير الخصائص والسمات النفسية اللازمة لهذا الغرض بما فيها مجموعات القيم والمعايير (علاوي،١٩٧٥).

أن دراسة السمات الشخصية لا تهدف فقط إلى التعرف على السمات الشخصية التي يجب أن يشترك بها جميع اللاعبين في المنتخب الواحد، إنّما تركّز على معرفة الفروق الفردية والميول والاتجاهات والدوافع عند أعضاء المنتخب الواحد، لتفادي التباين الممكن بين اللاعبات وتأهيلهن لتعلّم مجموعة مشتركة من القيم والمعايير والأهداف التي توصلهم إلى الغرض المنشود، وهو الفوز وتنمية الشخصية بطريقة سليمة(أبو خرمه ،١٩٨٨).

وركّز آخرون على أن شخصية الفرد تتأثر بكثير من العوامل الجسمية والنفسية والاجتماعية، وأكثر ما تتأثر به الشخصية في رأيهم هي العوامل النفسية والتي تقود إلى اختلافات جوهرية في شخصية الأفراد. وهذا ما يثير الفكرة بأن عملية التفوق في الأداء الرياضي مرتبطة بشكل قوي بنوع شخصية اللاعب والخصائص النفسية التي تتطلبها اللعبة المعنية. وهذا ما يثير النقاش حول متطلبات الشخصية للاعبة للعبة المعينة ومقدرتها الشخصية في التفاعل ليس مع اللعبة نفسها ولكن أيضا مع

ظروف اللعب، ومع اللاعبات الزميلات، وردود فعل اللاعبة على سلوك المنتخب المقابل. وربما أنّه من الجلي أن السمات النفسية والعقلية والجسمية تتفاعل جميعها في خلق الشخصية المطلوبة في اللاعبة للعبة المعينة وفي المنتخب المعيّن (حنوش ١٩٨٧).

لقد أفادت بعض الدراسات أن الرياضيين يتميّزون بالثقة بالنفس، والانبساطية والمنافسة والاستقرار، والاستقرار الانفعالي، وانخفاض القلق. مثل هذه السمات توصّلت إليها دراسات أخرى (Cooper1967; Kane 1970؛ فرغلي، ١٩٦٧؛ السنتريسي، ١٩٧٦)

وفي مراجعة لأدبيات علم النفس الرياضي يقدّم لنا سوين(swinn,1983) مجموعة من سمات الشخصية لممارسي الرياضة الجماعية في أنهم يتميّزون عن غيرهم بالاتزان الانفعالي، والاستقرار الإنفعالي، والانبساطية، عدا ما يخص ممارسي الرياضة الفردية مثل العدو والماراتون وغيرها .

وأشار علاوي(١٩٨٧) إلى أنّ هذه الفروق في سمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين تظهر فروقات إحصائية في كل من السمات الاجتماعية، والانبساطية، والاتزان الانفعالي، والسيطرة، والإرادة والتصميم، والخُلُق بمعنى تصوّر الذات الإيجابي، كالثقة بالنفس واحترام الذات والاقتناع بها.

واتشار سنجر(singer,1975) إلى عملية التنشئة في ممارسة الرياضة إلى أنّ شخصية ممارسي الرياضة تتطور نحو الأفضل من خلال الخبرة والتدريب والتعليم، واكتساب بعض هذه السمات حتى ولو لم يكن اللاعب يظهرها قبل الممارسة الرياضية، وأن اللاعب من خلال الممارسة يصل إلى مستوى أعلى من النضج الانفعالي والسمات القيادية.

ان هذه السمات القيادية وكما يبدو تتناسب تناسبا طرديا مع عدد سنوات الخبرة، وعدد المنافسات التي يشارك فيها اللاعب. ودون شك فإن عملية تطوير سمات الشخصية تتفاوت من شخص لآخر بناء على عوامل أخرى مثل البيئة الاجتماعية، ومكان السكن، والحالة الاقتصادية، والمستوى التعليمي وغيرها(سليمان ،١٩٩٥).

نظريات الشخصيةَ والمفاهيم

على الرغم من تعدد المعارف التي أبدت اهتمامها بدراسة الشخصية مثل الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع، وعلم النفس وغيرها، إلاّ أن أكثر المختصيين بدراسة الشخصية في تخصص التربية البدنية قد ركّزوا على علم النفس ومدارسه في دراساتهم، وكان أبرز المنظرين لمفهوم الشخصية في هذه الدراسات هم جيلفورد، وآيسنك، وكاتل. ولا شك أن مدرسة التحليل النفسي الفرويدية، ومدرسة الفينومينولوجيا (phenomenology) قد لعبتا الدور الكبير في الوصول إلى تعريفات ناجعة لمفهوم

الشخصية لكن هذه كانت محط نقد كبير على الرغم من أن بعض الجوانب التي عالجتاها لا تزال تحتل الصدارة.

وعرّف كاتل (catell,1966) الشخصية على أنّها هي " التي تتيح لنا إمكانية التنبؤ بما سوف يفعلـــه شخص عندما يوضع في موقف معيّن" ، كما عرّفها آيسنك(aisnek,1960) على أنّها " التنظيم الثابـــت وذات الاستمرارية نسبيا لخلق الفرد ومزاجه وعقله وبنيته الجسدية مما يحدد توافقه الفريد مع البيئة المعينة بشكل يتميز به عن الآخرين" و عرّفها جيلفورد(١٩٥٩) على أنها "طريقة متميزة وثابتة تمـــيز فـــردا ما عن غيره من الأفراد". أما حديثا فقد قدّموا تعريفات مماثلة للشخصية مثل "المحصّلة النهائـــية والعامـــة لكـــل مـــن الدوافـــع والعادات والاهتمامات والميول والإحساسات والمثل والآراء والمعـــتقدات ســـواء موروثة أو مكتسبة كما تنعكس هذه على سلوك الفرد في تفاعله مع بيئته" (جلال وعلاوي ١٩٧٥).

ومن المهم أن نعرف أن الشخصية وقياسها لدى آيسنك (aisnek,1960) يرتبط ارتباطا وثيقا بالســـلوك وأن هـــذا الســـلوك قابل للقياس على أربع مستويات أهمها من حيث سمات الشخصية في الرياضـــة هو المستوى الرابع حيث تنتظم سمات الشخصية في مستوى متقدم على شكل أنماط يقوم كـــل مـــنها على أساس ارتباطات بين السمات المتعددة التي يتكون منها النمط ذاته. هذه الأنماط بحد ذاتها غير معرّفة ويمكن تعريفها من خلال أبعاد أهمها اقترانات بين متضادات : انبساط-أنطواء (أو شخصية منفتحة وشخصية مغلقة)، الانفعال- الاتزان (أو ما يدعى بالعربية أيضا العصابية-الاتزان)، ثم الذهانية – السواء او ما دعاه لنا بالـــ psychotics .

وان مفهوم الانبساط لديه يشير إلى انفتاحية الشخص على الآخرين على عكس الانغلاق إشارة إلى انطواء الشخص، ثم العصابية أو الشخصية سريعة الانفعال والعصبية مقابل الشخصية المتزنة التي لا تـــثور ببســـاطة، ثـــم الذهانية وهي حالة خاصة مرضية أو قابلة للإصابة بالمرض الذهاني(غنيم ١٩٧٥، عـــبد الخالق ١٩٨٦، قدري ١٩٧١). ولكل من هذه الأنماط سمات معيّنة ومتعددة نقرأ عليها نمط الشخصية المعنية، والسمة هي "تجمّع ملحوظ من النزعات الفردية الذهنية" تميز شخصية ما عن أخـــرى، وبـــناء على هذا التعريف جاءت التعريفات الأخرى التي تقدمها لنا الأدبيات العربية (حلمي ١٩٦٩، علاوي ١٩٩٢)

مشكلة البحث

تكمـــن المشـــكلة الرئيســـة في هذه العملية هي تركيز التدريب في معظم البلاد العربية على الإعـــداد البدني والمهارات للاعبين وليس على العوامل النفسية والاجتماعية والقيمية التي ترافق هذه العملـــية وبخاصة فيما يتعلق باللاعبات من الألعاب المختارة. ومن الملاحظ أن هناك إهمالا نوعاً ما

لـــدور هذه العوامل في إعداد اللاعبات وتجهيزهن النفسي والعقلي لخوض المباريات على المستويات العربية والعالمية. والأمل في هذا المضمار هو فتح صفحة جديدة في عملية إعداد المنتخبات الوطنية على أسس أكثر صلابة وسلامة للوصول إلى المستوى المطلوب.

و الســؤال المحوري في هذا البحث يدور حول السمات الشخصية للاعبات المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية وبالتحديد في كرة اليد، وكرة الطائرة وكرة السلة. هذا السؤال كما يبدوا لم يكن في صلب البحث العلمي والأكاديمي في الأردن وأنّه لم ينل من الاهتمام إلاّ القليل.

وبما ان الأردن دولة حديثة العهد لم يصل عمرها إلاّ ثمانية عقود وقد بدأت الدولة في تشكيل المجـــتمع مـــن نقطة الصفر، فقد بدأة الدولة إمارة واستقلّت مملكة عام ١٩٤٦. في البداية كانت نسبة الأمـــية فـــي الإمـــارة تـــتعدّى ٩٨%، والآن لاتتعدى نسبة الأمية ٥% وعلى الرغم من شُح الموارد الاقتصادية فقد توّفق الأردن بالوصول إلى أن يصبح مصدّرا للأيدي العاملة الماهرة إلى بلدان الخليج العربـــي من حملة الشهادات الجامعية. وتوصل الأردن أن يملك الآن أكثر من عشرين جامعة نصفها حكومية، وأخذ يضاهي البلدان الغربية في كثير من الميادين. وهناك على الأقل أربع جامعات في كل منها كلية للتربية الرياضية، وهذا البحث ضمن اختصاصات هذه الكليات.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على:

١- التعرّف على سمات الشخصية لدى لاعبات المنتخبات الوطنية في ألعاب كرة اليد، والسلة والطائرة في الأردن.

٢- إيجاد إذا ما كانت هناك فروقات في سمات الشخصية بين هؤلاء اللاعبات في هذه الألعاب .

٣- اكتشـــاف أثـــار كل من عوامل المؤهل العلمي ، والعمر، ومستوى الدخل، ومكان السكن، وسنوات العمر على سمات الشخصية لهؤلاء اللاعبات في الألعاب الثلاث.

فروض الدراسة:

لقد خرجنا من نقطة الانطلاق بأن النتائج سوف تظهر ارتباطات إيجابية واضحة بين كلّ من بُعديّ الدراسة والمتغيرات الديموغرافية المضمنّة في الاستبانة وكما يلي:

١- هـــناك فـــروق ذات دلالة إحصائيةً بين كلّ من متغيرات اللعبة، والمؤهل العلمي، وسنوات اللعـــب، ومكـــان الســـكن، ومستوى الدخل وكلّ من بعدي الشخصية (الانبساط- الانطواء و الاتزان - الانفعال).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة من المصلحة الوطنية الهادفة إلى الوصول إلى أعلى مراتب المهـــارة فـــي شتى الميادين وعلى الصعد المحلية والعربية والعالمية والتي تأخذ هذه الألعاب المذكـــورة آنفـــا مكانة مركزية بينها, وخلق المنتخب الوطني القادر على المنافسة على جميع هذه الأصعدة يتطلّب تبيان مراكز الضعف والقوّة لكل من المشاركين في هذه المنتخبات وبناء عليه لتقديم النصح للمدربين والقائمين على هذه المنتخبات. وهذا البحث هو من بواكير الجهود في هذا المضمار.

كما و تنبع أهمية هذه الدراسة من التطوّر الثقافي للمجتمع الأردني. فالمجتمع الأردني مجتمع تقليديّ بطبعه وعشائري في تنظيمه الاجتماعي حيث تلاقي المرأة صعوبات كبيرة في تخطّي الحواجز للتمكّـــن مـــن المشاركة في مثل هذه المنتخبات الوطنية وتحقّق ذاتها. وعلى الرغم من ذلك فقد كانت المـــرأة الأردنـــية قادرة على تخطّي الصعاب والمشاركة في أغلب الميادين بما في ذلك التخصصات الرياضية وأخذ المجتمع شيئا فشيئا بالاعتياد على ذلك. غير أن المعايير الاجتماعية السائدة وتلك التي تتطلبها الاختصاصات الرياضية تطرح السؤال عن الكيفية التي تتخطّى بها المرأة كل هذا المحرّمات. الأهمـــية الأكثر إلحاحا نجدها في حقلي التدريب والحضانة لأفراد المنتخبات الوطنية، ومن ثم النجاح فـــي الوصول إلى الربح في المنافسة في الألعاب المذكوة. ففي الدورة التاسعة للألعاب الأولومبية لم يستطع أي من المنتخبات الوطنية الأردنية بالفوز في أيّ من هذه الألعاب، كرة السلة، واليد والطائرة. والسؤال المطروح هو لماذا كانت هذه هي المحصلة وما هي الأسباب الكامنة ورائها.

الدراسات السابقة :

هناك دراسات كثيرة تناولت هذا الموضوع وقد انتقينا منها ما يخص بعض الارتباطات التي رأيناها مناسبة لدراستنا.

في دراسة هاجلاند(hagland,1990) والتي قارن فيها بين سمات الشخصية للاعبي الملاكمة ولاعبـــي كرة القدم وألعاب القوى، محاولة معرفة تأثير التلف الدماغي الناتج عن ممارسة رياضة ما علـــى سمات الشخصية، مستنتجا أنه لا توجد أية ارتباطات تشير إلى تأثير التلف الدماغي على سمات شخصية اللاعب وأن هذا التأثير غائب حتى في سمات الشخصية للاعبي كرة القدم.

و قامـــت أبو رواش (١٩٩١) بدراسة هدفت الى معرفة أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة علـــى خاصية الانطوائية في الشخصية حيث كان البرنامج يهدف إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساســـية لتلمـــيذات المرحلة الثانوية، حيث وجدت أنّ هذه الخاصية ممكنة المعالجة وأنّ الانطوائية ليست دائما سمة ملازمة بل أنّ بعض أنواعها نتاج للتنشئة الاجتماعية.

وفـــي دراســـة مونتيسيرات(montiseirat,1991) للتعرف على سمات الشخصية للاعبي الرياضة الخطرة وارتباط بعض السمات بممارسة مثل هذه الرياضة مستخدمة قائمة آيسنك لقياس كل من الحساسية والعدوانية والتفاعل الاجتماعي وقابلية اللاعب للثواب والعقاب، مستنتجة أن مثل هؤلاء اللاعبيـــن يتمـــيزون بالانبساط، والاستقرار العاطفي، والخضوع للمعايير الاجتماعية ولديهم جاهزية الإثارة والخبرة بالوسائل المتحضرة.

وفي دراسة فكري(١٩٩٢) في هذا المضمار، قامت بمحاولة التعرف على أثر التعزيز على مستوى الأداء وسمات الشخصية (المسؤولية، السيطرة، الاتزان الانفعالي، والسمات الاجتماعية) لدى طالـــبات التمرينات االفنية في دراسة تجريبية، واستنتجت أنّ هناك فروقا ذوات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من سمات السيطرة والاتزان الانفعالي والاجتماعي .

أمّـــا دراســـة الأبحر(١٩٩٢) والأحمد(١٩٩٢) فقد بيّنت من خلال استخدام مقياس الاستجابة الانفعالـــية فـــي الرياضـــة أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين لاعبي المبارزة والملاكمة لصالح المبارزة من حيث الإيجابية والحياد.

وكانـــت دراســـة لحلوح(١٩٩٢) هي الوحيدة التي تمّت في الأردن مقارنة السمات الشخصية للاعبي المنتخبات الوطنية في الألعاب الجماعية والفردية الأولمبية شملت ١٥ لعبة. واستنتج من خلال اســـتخدام اختـــبار عوامل الشخصية لكاتل أن سمات الشخصية كانت إيجابية عند اللاعبين في جميع الألعـــاب عـــدا المـــبارزة. وفيما عدا القيم الأخلاقية والمكانة الاجتماعية إذ كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الألعاب الفردية، فلم تكن هناك أية فروق ذوات دلالة إحصائية لصالح أي من الألعاب الجماعية أو الفردية تعزى إلى اللعبة من حيث السمات الاجتماعية والعقلية وثبات الشخصية، والاتجاه للقيادية، والجرأة والواقعية، والثقة بالنفس، والرومانسية والطاقة الحيوية). في حين كانت هناك فروق ذات دلالـــة إحصـــائية تعـــزى إلـــى اللعـــبة مـــن حيـــث السمات التالية: المزاجية، والسلوك العام، والنفسيةوالاستقلالية.

أجـــرى المبيّضـــين(١٩٩٣) هدفـــت الـــى الـــتعرف على سمات الشخصية للاعبي الكاراتية التايكواندو في الأردن، مظهرة أنّ لاعبي اللعبتين متشابهون في السمات التالية: الجدية، والثقة بالنفس، والكيسة، والاطمئنان، والتوتر)، ولاحظ الباحث أن سمة الإنضباط عند لاعبي التايكواندو أكثر إيجابية، في حين أنّ البعدين (ذكي-غبي) و (أخلاقي -لا أخلاقي) سلبيتين عند لاعبي اللعبتين.

أمّـــا دراســـة الكركي (١٩٩٣) التي قام بها بين طلاب المرحلة الثانوية للتعرف على سمات الشخصـــية، فقـــد أظهـــرت تمـــيّز الممارسين للنشاط الرياضي على غير الممارسين وأن الممارسين أكثرانبساطية وأقل عصابية لكل من الذكور والإناث.

وفـــي دراســـة سليمان(١٩٩٥) والتي حاولت التعرّف على سمات الشخصية عند لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية في كرة اليد وإذا ما كانت هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية للاعبي كرة اليد حسب خطوط اللعب (أمامي، خلفي، حارس مرمى)، وتبين أن لاعبي أندية الدرجتين فـــي يلعبة اليد قد تميّزوا بالانبساطية (إيحاب)، وأظهروا النمط الانفعالي(سالب) علما أن الانفعال غير مطلـــوب فـــي هذه اللعبة. كذلك كانت هناك فروق في سمات الشخصية بين لاعبي كل من الدرجتين الأولى والثانية من حيث انبساط الشخصية والاتزان الانفعالي، ولم تكن هنا أية فروق تعود إلى خطوط اللعب.

لقد بيّنت دراسة لين أوي (lane aoi,199) أن أصحاب الشخصية الانبساطية يفضلون الألعاب الجماعـــية أكـــثر من أصحاب الشخصية الانطوائية، وأن الذكور يفضلون الرياضة الجماعية أكثر من الإناث، وأنّ أكثر من يميلون لممارسة الألعاب الجماعية هم من الطبقة الوسطى في المجتمع.

والدراسة الأكثر شمولية لسمات الشخصية في مجال الرياضة في الأردن هي التي قام بها بني هاني (١٩٩٩) وكان الهدف منها التعرف على أبعاد الشخصية للاعبي المنتخب الوطني ولاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن بناء على متغيرات العمر والمؤهل العلمي وسنوات اللعب، وكذلك التعرّف على أبعاد الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطني ولاعبي الدرجة الأولى حسب مراكز اللعب المخـــتلفة: حـــارس مرمى، لاعب جناح، لاعب دائرة، لاعب موزّع، ولاعب خلفي، مستخدما قائمة فرايـــبورغ لقـــياس الشخصـــية. لقد استخدم الباحث ثلاثة أبعاد، واحدا مرتبطا بالعصبية، والعدوانية، والســـيطرة، والاســـتثارة، والكف، والضبط، فكان للاعبين أبعاد شخصية منخفضة المستوى، والثاني مرتبط بالاكتئاب وتبين أن للاعبين أبعاد شخصية متوسطة، والثالث مرتبط بالهدوء والطابع الاجتماعي وأبـــدوا فيه أعداد مرتفعة المستوى. وتبيّن أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي المنتخب الوطني فيما يخص الارتباطات بالبعد الأول، وفروقا دالة إحصائيا لصالح لاعبي الأندية الدرجة الأولى فـــيما يـــتعلق ببعد الهدوء، والعدوانية، والكف والضبط. كذلك كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية للارتـــباطات حســـب مراكـــز اللعب على بعد الهدوء لصالح اللاعب الضارب مقابل حارس المرمى واللاعـــب المـــوزّع. كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالمتغيرات الديموغرافية بارتباطها ببعد العدوانية لصالح متغير العمر والمؤهل العلمي وعدد سنوات اللعب والقابلية للاستثارة، ولصالح العمر على بعد العصبية.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٤٠)لاعبة من لاعبات كرة اليد والسلة والطائرة من لاعبات المنتخبات الوطنية .

أداة الدراسة:تم استخدام مقياس الشخصية لآيسنك في أبعاده الثلاثة: الانبساط-الانطواء، الانفعال-الاتزان، ومقياس الكذب. وتمت الاستعانة في شرح مقياس آيسنك إلى عبد الخالق (١٩٩٣) ومحمد البطش (١٩٩٤)، وهي مكونة من الأبعاد التالية:

- الانبساط والانطواء ويتكون من ٢٤ فقرة.
- العصابية ويتكون من٢٤ فقرة.
- الكذب ويتكون من٩ فقرات .

بحيث أن المبحوث الذي يحصل على ١٢ إجابة صحيحة فأكثر يعتبر أنبساطيا، ومن يحصل على أقل من ذلك يعتبر انطوائيا، كذلك فمن يحصل على ١٣ إجابة صحيحة على بعد العصابية يكون شخصا عصابيا وانفعاليا، ومن يحصل على أقلّ من ذلك فيعتبر شخصا متزنا. أمّا على بعد الكذب فمن يحصل على أربع أو خمس نقاط صحيحة يعتبر صادقا وتؤخذ استبانته بعين الاعتبار، أمّا من يحصل على ستّ إجابات صحيحة فأكثر فيستبعد من البيانات.

ثبات المقياس:

لقد قام مصمم المقياس بالتأكد من ثبات المقياس عن طريق استخدام إعادة الاختبار (test-retest reliability) لكل من الأبعاد، ثم الطريقة النصفية(Split-half reliability) ثم معامل كرونباخ، وهذا ما قمنا به لهذه الدراسة وكانت النتائج للأولى والثالثة بالنسبة لبعد الانبساط ٨٣% و ٨٢% وعلى بعد الانفعال الاتزان ٧٩% و٧٨%.

صدق المقياس:

أمّا صدق المقياس فقد تم التأكّد منه عن طريق عرضه على مجموعة من أساتذة علم النفس التربوي والرياضي في الجامعات الأردنية للتأكد من مدى ملاءمته للبيئة الأردنية وتقديم أي ملاحظات تفيدنا في إجراءات تطبيق الدراسة.

إجراءات التطبيق:

وضعت الفقرات في استمارة تم توزيعها على لاعبات المنتخبات الوطنية لهذه الألعاب، واللواتي يمثلن المنتخب الأول لكل منها،وقد شملت العيّنة أربعين لاعبة في المنتخبات الثلاث: اليد ١٦ لاعبة و١٢ لاعبة لكل من لعبتي السلة والطائرة. لكن تم الاستغناء عن ثلاث استبانات بناء على نتيجة مقياس الكذب وبقيت لدينا ٣٧ استبانة.

النتائـــج

لقـد تمت المعالجةالإحصائية عن طريق استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS باستخراج المتوسطات الحسابية و والانحرافات المعيارية. وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم ١

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لنوع اللعبةعلى الدرجة الكلية لبعديالشخصية

البعد	المنتخب	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الانبساط–الانطواء	الطائرة	١١	١،٥٤	٠،١٠٨
	اليد	١٤	١،٥٥	٠،١٠٧
	السلة	١٢	١،٥٢	٠،١٠٥
	المجموع	٣٧	١،٥٤	٠،١٠٤
الاتزان –الانفعال	الطائرة	١١	١،٦٨	٠،١٣٨
	اليد	١٢	١،٦٠	٠،١٤١
	السلة	١٤	١،٦٤	٠،١٦٤
	المجموع	٣٧	١،٦٤	٠،١٤٥

يتضح من الجدول رقم (١) بان المتوسطات الحسابية تراوحت بين (١,٥٢–١,٦٨) وان أعلى متوسـط حسابي على بعد الانبساط هو لمنتخب كرة اليد ثم الطائرة، وبعدها منتخب كرة السلّة، وجاء المتوسـط الحسابي على بعد الاتزان الانفعالي لصالح منتخب كرة الطائرة حيث تمتع المنتخب بدرجة عالية من الانفعالية،، ثم لاعبات منتخب كرة السلّة ومن ثم كرة اليد. وبهذا يتضح لنا ان منتخب كرة اليد كان اكبر انبسا طية.

وقـد تمت حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على بعدي الانبساط الانطواء والاتزان الانفعال في ضوء خبرة اللاعبات:

جدول رقم ٢

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لخبرة اللعب

البعد	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الانبساط–الانطواء	١–٤ سنوات	٤٠	٢،٤٨
	٥–٨ سنوات	٣٦،٣٧	٢،٨٢
	٩ سنوات فأكثر	٣٧،٣٠	٢،١٢
	المجموع	٣٦،٩٧	٢،٤٨
الاتزان –الانفعال	١–٤ سنوات	٣٥	٢،٤٨
	٥–٨ سنوات	٣٨،٦٨	٣،٢١
	٩ سنوات فأكثر	٤٠،٢٥	٣،٥٥
	المجموع	٣٩،٤٣	٣،٤٨

يتضح من الجدول رقم (٢) بان المتوسطات الحسابية المتوسط بعدي الانبساط الانطواء والاتزان الانفعال في ضوء خبرة اللعب تراوحت بين (٣٥–٤٠) وان

أعلى متوسط حسابي كان على بعد الانبساط – الانطواء جاء لفئة الخبرة ١-٤ سنوات، ثم الفئة الثالثة(٩ سنوات فاكثر) وبعدها الفئة الثانية(٥-٨ سنوات). أمّا على بعد الاتزان الانفعال فقد كان أعلى متوسط للفئة الأكثر خبرة (٩ سنوات)يليها سنوات الخبرة(٥-٨ سنوات) واخيرا(١-٤ سنوات).

كما قد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على بعدي الانبساط الانطواء والاتزان الانفعال في ضوء متغير مكان سكن اللاعبات:

جدول رقم ٣

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمكان السكن على بعدي الشخصية

البعد	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الانبساط -الانطواء	مدينة	٣٧،٠٦	٢،٤٩
	قرية	٣٦،٥٧	٢،٦٣
الاتزان- الانفعالية	مدينة	٣٩،٢٠	٣،٤١
	قرية	٤٠،٤٢	٣،٨٦

يتضـــح من الجدول رقم (٣) بان المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣٦,٥٧-٤٠,٤٢) وان اعلـــى المتوسطات كانت على بعد الانبساطية الإنطوائية جاءت لصالح المدينة وجاءت لصالح القرية على بعد الاتزان والانفعالية، مما يدل على أنّ عملية التكيّف والتطوّر هي من الريف إلى المدينة وأنّ هذه القيم الرياضية الجديدة من سمات المدينة.

كما قد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على بعدي الانبساط الانطواء والاتزان الانفعال في ضوء متغير فئات الدخل:

جدول رقم ٤

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لخبرة اللعب على بعدي الشخصية

البعد	فئات الدخل بالدينار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الانبساط-الانطواء	٢٠٠ د فما دون	٣٧،٠٠	٢،٣٨
	٤٠٠-٢٠١	٣٧،٨٠	٢،٣٨
	٧٠٠-٤٠١	٣٦،٢٦	٢،٦٥
	٧٠٠ وأعلى	٤١،٨٧	٣،٥٥
الاتزان -الانفعال	٢٠٠ د فما دون	٤١،٣٧	٢،٣٨
	٤٠٠-٢٠١	٣٨	٤،١٢
	٧٠٠-٤٠١	٤٠	٢،٨٧
	٧٠١ فأكثر	٤٦	٥،٠٣

يتضح من الجدول رقم (٤) بان المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة تراوحت بين (٣٦,٢٦-٤٦) ولقـــد حصلت فئات الدخل الأعلى على أعلى متوسط حسابي على بعدي المقياس تلتها

علىالـبعد الأول فـئة الدخـل الثانـية ثم الأولى ثم الثالثة، ولكن هذا الترتيب تغير في بعد الاتزان والانفعال حيث تلت في المرتبة الثانية فئة الدخل الأولى قم الثالثة ثم الثانية.

ولمعـرفة فـيما إذا كانت هناك فروقا دالة إحصائيا في استجابات عينة الدراسة على فقرات المقياس في ضوء متغيرات الدراسة تم استخدام تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق .

- **متغير اللعبة:** يبين الجدول رقم (٥) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير اللعبة.

جدول رقم ٥

التباين الأحادي للاعبات عند مستوى الدلالة α=0.05 لمتغير اللعبة

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	٣،٠٩	٢	١،٥٤٥	٠،٢٣٣	٠،٧٩٣
	داخل المجموعات	٢٢٨،٩١	٣٤	٦،٦١٥		
	المجموع	٢٢٨،٠٠	٣٦			
الاتزان-الانعال	بين المجموعات	٢١،٩٢٥	٢	١٠،٩٦٣	٠،٨٩٨	٠،٤١٧
	داخل المجموعات	٤١٥،١٦٥	٣٤	١٢،٢١٠		
	المجموع	٤٧٣،٠٨١	٣٦			

قيمة ف الجدولية (٣،٤١).

يتضـح مـن الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على سمات الشخصية للاعبات على مستويي الشخصية تعزى لمتغير اللعبة .

- **متغير المؤهل العلمي:** يبين الجدول رقم (٥) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي.

يتضح من الجدول رقم (٦) بانه لا يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية على اللاعبات على بعـد الانبساط – الانطواء لبعد الانبساط الانطواء وان هناك فروقا دالة إحصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي على بعد الاتزان-الانفعال.

جدول رقم ٦

التباين الأحادي لأفراد عينة الدراسة مع المؤهل العلمي

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	٥،١٨٦	٢	٢،٥٩	٠،٣٩	٠،٦٧
	داخل المجموعات	٣٠٢،٨١٤	٣٤	٥٨،٦		
	المجموع	٣٠٨،٠٠٠	٣٦			
الاتزان-الانفعال	بين المجموعات	٦٩،٩٩٠	٢	٣٤،٩٩	٣،١٧	*٠،٠٥
	داخل المجموعات	٥٠٨،١٣٢	٣٤	١١،٠٤		
	المجموع	٥٧٨،١٢٢	٣٦			

- **متغير العمر:** يبين الجدول رقم (٧) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير العمر.

جدول رقم ٧

تحليل التباين الأحادي للاعبات مع متغير العمر

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	٢٩،١٥	٢	١٤،٥٧٨	٠،٩٢٢	٠،٤٠٧
	داخل المجموعات	٥٧٣،٦٠	٣٤	١٥،٨١		
	المجموع	٥٦٦،٧٥	٣٦			
الاتزان-الانفعال	بين المجموعات	٦،١٦	٢	٣،٠٨	٠،١٦٥	٠،٨٤٩
	داخل المجموعات	٦٣٥،٠٨	٣٤	١٨،٦٧		
	المجموع	٦٤١،٢٤	٣٦			

يتضح من الجدول رقم (٧)بانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة الدراسة علـــى سمات الشخصية للاعبات على مستويي الشخصية تعزى لمتغير العمر وبهذا ليس هناك أي اثر لمتغير العمر .

- **متغير متغير الدخل:** يبين الجدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الدخل.

جدول رقم ٨

التباين الأحادي للاعبات مع متغيّر الدخل

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	٢٥٥،٢٧	٣	٨٥،٠٩	٩،٠٠١	٠،٠٠
	داخل المجموعات	٣١١،٤٨	٣٣	٩،٤٣٩		
	المجموع	٥٦٦،٧٥	٣٦			
الاتزان-الانفعال	بين المجموعات	٧٧،٤٩	٣	٢٥،٨٣	١،٥١	٠،٢٣٠
	داخل المجموعات	٥٦٣،٧٥	٣٣	١٧،٠٨		
	المجموع	٦٤١،٢٤	٣٦			

- يبين الجدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي.

يتضح من الجدول رقم (٨) بانه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية على اللاعبات على لبعد الانبساط الانطواء وانه ليس هناك فروقا دالة إحصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي على بعد الاتزان-الانفعال.

- **متغـير سـنوات اللعـب:** يبين الجدول رقم (٦) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير سنوات اللعب.

التباين الأحادي لأفراد عينة الدراسة مع المؤهل العلمي

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	٥،١٨٦	٢	٢،٥٩	٠،٣٩	٠،٦٧
	داخل المجموعات	٣٠٢،٨١٤	٣٤	٥٨،٦١٢		
	المجموع	٣٠٨،٠٠٠	٣٦			
الاتزان-الانفعال	بين المجموعات	٦٩،٩٩٠	٢	٣٤،٩٩	٣،١٧	٠،٠٥*
	داخل المجموعات	٥٠٨،١٣٢	٣٤	١١،٠٤		
	المجموع	٥٧٨،١٢٢	٣٦			

- **متغير العمر:** يبين الجدول رقم (٧) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير العمر.

جدول رقم ٧

تحليل التباين الأحادي للاعبات مع متغير العمر

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	٢٩،١٥	٢	١٤،٥٧٨	٠،٩٢٢	٠،٤٠٧
	داخل المجموعات	٥٧٣،٦٠	٣٤	١٥،٨١		
	المجموع	٥٦٦،٧٥	٣٦			
الاتزان-الانفعال	بين المجموعات	٦،١٦	٢	٣،٠٨	٠،١٦٥	٠،٨٤٩
	داخل المجموعات	٦٣٥،٠٨	٣٤	١٨،٦٧		
	المجموع	٦٤١،٢٤	٣٦			

يتضح من الجدول رقم (٧)بانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة الدراسة علـــى سمات الشخصية للاعبات على مستويي الشخصية تعزى لمتغير العمر وبهذا ليس هناك أي اثر لمتغير العمر .

- **متغير متغير الدخل:** يبين الجدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الدخل.

جدول رقم ٨

التباين الأحادي للاعبات مع متغيّر الدخل

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	٢٥٥،٢٧	٣	٨٥،٠٩	٩،٠٠١	٠،٠٠
	داخل المجموعات	٣١١،٤٨	٣٣	٩،٤٣٩		
	المجموع	٥٦٦،٧٥	٣٦			
الاتزان-الانفعال	بين المجموعات	٧٧،٤٩	٣	٢٥،٨٣	١،٥٢١	٠،٢٣٠
	داخل المجموعات	٥٦٣و٧٥	٣٣	١٧،٠٨		
	المجموع	٦٤١،٢٤	٣٦			

- يبين الجدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي.

يتضح من الجدول رقم (٨) بانه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية على اللاعبات على لبعد الانبساط الانطواء وانه ليس هناك فروقا دالة إحصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي على بعد الاتزان-الانفعال.

- **متغـير سـنوات اللعـب:** يبين الجدول رقم (٩) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير سنوات اللعب.

الجدول رقم ٩

تحليل التباين الأحادي للاعبات مع متغير سنوات اللعب

البعد	التصنيف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط-الانطواء	بين المجموعات	١٧،٠٢	٢	٨،٥١	١،٤٠	٠،٢٥٩
	داخل المجموعات	٢٠٥،٩٥	٣٤	٦،٠٥		
	المجموع	٢٢٢،٩٧	٣٦			
الاتزان-الانفعال	بين المجموعات	٨٩،٤١	٢	٢٠،٩٤	١،٨٠	٠،١٨٠
	داخل المجموعات	٣٩٥،١٨	٤	١١،٦٢		
	المجموع	٤٣٧،٠٨	٣٦			

يتضح من الجدول رقم (٩)بانه ليس هناك فروقا ذات دلالة إحصائية سمات الشخصية للاعبات على مستويي الشخصية تعزى لمتغير سنوات اللعب.

- **متغير السكن:** يبين الجدول رقم (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير السكن.

جدول رقم ١٠

تحليل التباين الأحادي للاعبات مع متغير السكن

البعد	مكان السكن	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانبساط- الانطواء	مدينة	٣٠	٣٧،٠٦	٢،٤٩	٠،٤٦	٠،٦٤
	قرية	٧	٣٦،٥٧	٢،٦٣	-	-
الاتزان — الانفعال	مدينة	٣٠	٣٩،٢٠	٣،٤١	٨٣،٠	٠،٤٠
	قرية	٧	٤٠،٤٢	٣،٨٦		

يتضح من الجدول رقم (١٠)بانه ليس هناك فروقا ذات دلالة إحصائية سمات الشخصية للاعبات على مستويي الشخصية تعزى لمتغير مكان سكن اللاعبات.

مناقشة النتائج

ان عملية الانخراط في المنتخبات الوطنية والأندية للألعاب الجماعية هي عملية تنشئة جديدة نحـو هـدف معيّن هو بالضرورة هدف جماعي وليس هدفا فرديا ويتمثل في الأداء الجيد أوالمتميز للوصـول إلـى الفوز في المنافسات. هذا الانخراط هو بمثابة انتقال من بيئة إلى أخرى لها قواعدها الخاصـة، وأخلاقها الخاصة، وقيمها وعاداتها وتقاليدها، وتجهيزها الحسّي والمعنوي كما لها تجهيزها الفيزيقي أو الجسدي بالإضافة إلى البدني والمهاري.

إذا نظـرنا إلى لاعبات كرة اليد والطائرة والسلّة في المنتخبات الوطنية الأردنية نجد أنّهن من حيـث التعليم من الحاصلات على التعليم الجامعي عدا ستّ من أربعين. وإذا نظرنا إلى مكان السكن وجدنا أنّ الأغلبية الساحقة من المدينة وليس القرية، وأن اللواتي جئن من القرية قد حصلن على تعليم

جامعي، أي أنّهن انخرطن في حياة المدينة مما سهّل الأمر عليهن في التحوّل إلى حضارة خاصة هي حضـــارة الرياضيين أو ثقافتهم. وبالنسبة لعدد سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية فجميعهن وصلن إلـــى المنتخـــبات الوطنية أو إلى أعلى ما يكون من سنوات الخبرة. مثل هذه المعلومات كانت ليست خافية علينا ولكن تصوّرنا أنّ مكان السكن والعمر والتعليم سوف يكون لها أثر دائم في شخصية الفرد أو اللاعـــبة علـــى أنّهـــا سمات ممأسسة في تربية الفرد، وويجب أن نعيد النظر في هذا الموقف من الحضارة المحلية وأثرها على تنشئة الأفراد في بيئات العمل المختلفة وفي الممارسات الرياضية بشكل خاص.

لقـــد أثبتت النتائج أنّ هناك فقط فروقا دالة إحصائيا بين كل من متغير الدخل وبعد الانبساط- الانطواء ومتغير المؤهل العلمي وبعد الاتزان الانفعال. ولذلك جاءت نظرية الصفر لباقي المتغيرات وارتباطاتها بكل من بعدي الشخصية أكثر صدقا. وربما أن عملية التدريب مع الزمن تؤهل اللاعبات إلى الرقي إلى مستوى الاختلافات في الثقافة وتوحّد بين سمات الشخصية لدى اللاعبات على مستوى الحدث والأداء الرياضي. والسؤال المطروح هو إذا ما كانت هذه السمات المكتسبة للشخصية تبقى هي المسيطرة في السلوك اليومي وذلك بحاجة إلى دراسة جديدة ومقياس جديد.

لقـــد بيّنت هذه الدراسة أن المتغيرات التي كان لها تأثير هام على اللاعبات هي متغير المؤهل العلمـــي علـــى بعـــد الاتـــزان – الانفعال للشخصية، ومتغير الدخل على بعد الانبساط – والانطواء للشخصية، وهذا يعني أننا لم نعط اهتماما كافيا إلى تأثير الدخل والطبقةالاجتماعية على بناء الشخصية عـــند الفـــرد في كل من بعدي الشخصية، وبخاصة في محيط تقليدي لم يعرف الطبقية الصناعية كما عرفـــتها المجـــتمعات الصـــناعية، وأن الارتقـــاء على سلّم الدخل يؤثّر تأثيرا إيجابيا على انبساطية الشخصـــية عند الفرد ليس بسبب الارتياح المادي فقط ولكن لما يجلبه معه للفرد من شعور بالحرّية، والقناعة بالاسهامات الشخصية له على المستويين الفردي والاجتماعي.

قضـــية أنّ اللاعـــبات يتميزن بالاتزان في اللعب فهذا نتاج لعملية التنشئة الرياضية من خلال الممارســـة، بحيـــث أن اللعب يصبح في مرحلة ما عملية روتينية خاضعة لقواعد وسلوكات متكررة يـــتعلمّها الفـــرد ويمارسها ويدخلها إلى سلوكه في عملية تدعى (Internalization) كما أن التعليم الجامعـــي يساهم مساهمة فعّالة في تنمية الحس بالاتزان لدى الفرد. هذا وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع كل من نتائج الأبحر(١٩٩٢) ودراسة سليمان(١٩٩٥) ودراسة بني هاني(١٩٩٩).

التوصيات:

١- العمـــل علـــى عقـــد نـــدوات ومؤتمرات لتوفير البيئة النفسية والاجتماعية المناسبة للاعبات للمنتخبات الوطنية.

٢- الاهـــتمام بالأبحـــاث الميدانـــية فـــي مجال علم النفس والاجتماع التي تتطرق إلى النواحي السيكولوجية والاجتماعية.

٣- الاســـتعانة بالخـــبراء فـــي مجال علم النفس الرياضي والاجتماعي لتقديم الارشاد والتوجيه للاعبات والمدربين لتحسين الأداء.

٤- اجـــراء المـــزيد من الدراسات لتغطية الجوانب التي يعتريها النقص في البحث العلمي لخدمة الرياضة التنافسية وكذلك الرياضة للجميع.

المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية

الأبحـــر، محمد عاطف، وأحمد، عبد الحفيظ إسماعيل، ١٩٩٢، دراسة مقارنة بين لاعبي البارزة والملاكمة في السمات الانفعالـــية وبعـــض المظاهـــر الانفعالية المصاحبة أثناء المنافسة الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية واارياضية، جامعة الاسكندرية.

أبـــو خـــرمة، فايـــزة، ١٩٨٨، العلاقة بين بعض أبعاد الشخصية وتفريغ التعليم الأكاديمي والجنس فدى طلبة ا لمرحلة الثانوية في مدينة إربد. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك ، إربد.

أبـــو رواض، نبـــيلة محمـــد، ١٩٩١، تأثير برنام مقترح للألعاب الصغيرة على سمة الانطواء وتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلميذات المرحلة الثانوية، مجلة علوم وفنون الرياضة. مج ٣، جامعة حلوان.

بـــركات، زيـــاد أمين، ١٩٨٦، علاقة بعض أنماط الشخصية بالتحصيل الأكاديمي والجنس لدى طلبة الثانوية العامة فى إربد، جامعة اليرموك.

البطش، محمد، ١٩٩٤، دليل الباحث ف يالمقاييس النفسية والتربوية، عمان ، الجامعة الأردنية.

بنـــي هاني، زين العابدين، ١٩٩٩، دراسة تحليلية لأبعاد شخصية لاعبي كرة اليد في الأردن، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الأردنية ، عمان.

بهادر، سعدية محمد على، في سيكولوجية المراهقة. الكويت: دار البحوث العلمية

الجبوري، عبد الجبار، ومحمد محمود، ١٩٩٠، الشخصية في ضوء علم النفس. بغداد، جامعة صلاح الدين.

جلال، سع وعلاوي، محمد حسن، ١٩٧٥، علم النفس التربوي الرياضي. القاهرة: دار المعارف

راتب ، أسامة ككامل، ١٩٩٥، علم نفس الرياضة، القاهرة، دار الفكر العربيز

الزعبلاوي ، محمد السيّد، ١٨٨٤، المراهق بين الاسلام وعلم النفس. رسالة دكتوراة، الرياض، مؤسسة الكتب الثقافية.

الســـالم، ســـعاد خلـــيفة، ١٩٨٨، علاقة كل من امفهوم الذات ونمط اشخصية بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك ، إربد، الأردن.

ســـليمان، محمد فضل، ١٩٩٥، دراسة سمات شخخصية لاعبي كرة اليد في الأردن. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الأردنية ، عمّان.

الطالب، نزار والويس، كامل، ١٩٩٣، علم النفس الرياضي، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

عبد الخالق، أحمد ، ١٩٩٩، الأبعاد الأساسية للشخصية. الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

عبدالخالق، احمد, ١٩٩٣، إختبار آيسنك للشخصية. الاسكندرية: المعرفة الجامعية.

غلاوي، محمد حسن، ١٩٩٢، علم النفس الرياضي. الاسكندرية: دار المعارف، ط ٨

غنيم، سيد محمد، ١٩٧٥، سيكولوجية الشخصية. ترجمة فرح وآخرين، القاهرة: الهيئة العامة للتأليف والنشر.

فكري، مها سعد، ١٩٩٢، تأثير التعزيز على مستوى الأداء وسمات الشخصية للطالبات في التمرينات الفنية. مجلّة علوم وفنون الرياضة، مج ٢٤، جامعة حلوان.

الكركي، فراس محمد، ١٩٩٣، دراسة بعض أبعاد الشخصية الرياضية في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.

لحلوح، محمد، ١٩٩٢، دراسة مقارنة لسمات شخصية لاعبي المنتخبات الوطنية في ألألعاب الجماعية والفردية الأولمبية في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعةالأردنية ، عمان.

مبيضـــين، محمد، ١٩٩٣، السمات الشخصية للاعبي الكراتية والتايكواندو في الأردن، رسالة ماجستير (غير منشورة)، عمان، الجامعةالأردنية.

مصـــطفى، عصام الدين عبد الخالق، ١٩٩١، علاقة التدريب ببعض خصائص الشخصية. رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.

المليجي، حلمي، ١٩٦٩، سيكولوجية الابتكار، القاهرة: دار المعارف.

الهيتي، مصطفى عبد السلام، ١٩٨٥، عالم الشخصية. بغداد، مكتبة الشرق الجديد.

المراجع باللغة الاجنبية:

Cattel, Raymond B., 1966, The Scientific Analysis of Personality. Middle Sex: Penguin Books.

Evans, L. (1986). *A tool for measuring self-control in athletes.* M.Sc. degree, Lakehead University.

Eysenck, H. J. (1952) *The scientific study of personality*. London: Routledge & Kegan Paul.

Eysenck, H. J. (1966). Personality and experimental psychology. *Bulletin of the British Psychological Society, 19*, 1-28.

Eysenck, H. J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield: Thomas.

Eysenck, H. J. (1987). The place of anxiety and impulsivity in a dimensional framework. *Journal of Research in Personality,* 21, 489-493.

Eysenck, H. J. (1991). Dimensions of personality: 16: 5 or 3? criteria for a taxonomic paradigm. *Personality and Individual Differences*, *12*(8), 773-790.

Eysenck, H. J. (Ed.) (1981). *A model for personality*. New York: Springer-Verlag.

Eysenck, H. J. and Eysenck, M. W. (1985) *Personality and individual differences: a natural science approach*. New York, Plenum Press.

Eysenck, M. W., & Mathews, A. (1987). Trait anxiety and cognition. In H. J. Eysenck & I. Martin (Eds.), *Theoretical foundations of behavior therapy* (pp. 197-216). New York: Plenum.

Hagland, Loretta, 1990, Does Swedish Amaterur Boxing lead to Chronic Brain Damage? I A Retrospective Medical, Neurological and Personality Trait Studies, in Acta Scandinavica, Copenhage, Denmark.

Pound, S. M. (1977). *Psychological inventories for competitive basketball.* M.Sc. degree, Dalhousie University.

Rushall, B. S. (1975). Psychological testing for volleyball players. *Volleyball Technical Journal*, *2*, 13-16.

Rushall, B. S. (1976). Myths about personality in sport. *Coaching Association of Canada Bulletin 9.*

Rushall, B. S. (1976). Psychological evaluation in football environments. *CAFA Technical Reports.*

Rushall, B. S. (1990). A tool for measuring stress tolerance in elite athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, *2*, 51-66.

Rushall, B. S. (1994). Assessment of achievement motivations. In K. P. Henschen & W. Straub, (Eds), *Sport psychology: an analysis of athlete behavior*. Longmeadow, MA: Mouvement Publications.

Singer, Robert, 1975, Myths and Truths in Sport Psychology. New York: Harper & Row Publishing Inc.

Swinn, Richard M., 1983, Psychology in Sport. Minnesota: Burgess Publishing Company.