

## الألعاب التربوية واثرها على تحسين بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.د. / محمد أحمد راضي أحمد

### مشكلة البحث وأهميته:

تعتبر مرحلة التعليم الأساسى القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية المختلفة، ولقد أهتمت جميع الدول المتقدمة بالمرحلة الابتدائية حيث يقوم بالتدريس فيها مدرسين متخصصين على أعلى مستوى علمى، فالطفل فى هذه المرحلة يكون لديه فاعلية كبيرة للتعلم، حيث أن الأطفال فى هذه المرحلة السنوية يمكن تعليمهم وتدريبهم على العديد من الأنشطة الرياضية والتي قد يحققون فيها أعلى مستوى رياضى، وهذه المرحلة تعتبر مرحلة انطلاق وبداية لممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة التي يمكن أن تبني عليها المستويات الرياضية العالية. (١٢ : ٥)

ولقد حدثت تغيرات هامة فى الخدمات التربوية التي تقدم لأطفال المدارس الإبتدائية على مستوى العالم كله فى كافة المواد والأنشطة بما فى ذلك التربية الرياضية، فلقد هبت رياح التغيير التربوى مرتكزة على ركائز قوية أهمها الأساس الفكرى والظروف الاجتماعية والاقتصادية التي تجتاح العالم مع مزيد من التنظير لنتائج وتوصيات الدراسات العلمية، بحيث توظف هذه النظريات من خلال طرق ووسائل قابلة للتطبيق، وتعديل المناهج القديمة وفقاً لذلك، وبالطبع كان للتربية الرياضية حظها فى هذا التطور، حيث تنتظر أغلب الدول إلى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بشكل محدد تقريباً بإطار من الألعاب الصغيرة والتتابعات والرقص والتمرينات، وبالتدرج اتسعت الدائرة لتشتمل على البراعات الحركية والحركات على الأجهزة وغيرها من الأنشطة الرياضية، ولأول وهلة يتبين أن هذه الأنشطة تعتمد بشكل أساسى على المهارات الخاصة بالحركات الأساسية، حيث كان الافتراض قائماً على أساس أنه إذا ما تمت تنمية الحركة الأساسية لفرد كلما كان ذلك أدعى لمزيد من قابليته على إدارة جسمه بكفاءة خلال مواقف اللعب المختلفة. (٤٥-٤٦ : ٥)

وتعتبر الألعاب الحركية أحد المرتكزات الرئيسية لبرامج التربية الحركية والتي تسهم فى تحقيق أهدافها، حيث تساعد التلاميذ على إدارة أجسامهم فى المواقف الحركية بكفاءة وتوافق ودقة، وذلك بطريقة فعالة ومؤثرة خلال التكيف المستمر للمواقف الجديدة، وهذا النوع من النشاط يواجه التحديات التي تستمليه وتدفعه إلى تكرار المحاولة، مما يعمل على تحسين القدرات والمهارات الحركية والتنسيق بينهما.

(٢٤٩ : ٥)

ومن خلال خبرة الباحث بالإشراف على التدريب الميدانى وقيامه بالاطلاع على تطورات برامج وأنشطة التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فقد وجد قصور واضح فى تنفيذ محتوى برامج التربية الرياضية المتبعة فى المدارس الابتدائية من حيث العمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطوير بعض الصفات البدنية وحرية إضافة بعض الأنشطة الحركية والتقييد بأنشطة معنية دون غيرها، وعدم مراعاة الفروق بين التلاميذ، مما تسبب ذلك فى التقييد بممارسة أنشطة رياضة محددة دون مراعاة حاجات

وميول وخبرات التلاميذ مما يؤثر على تحسين المهارات الحركية الأساسية وبعض الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية.

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت بالبحث والتنقيب برامج استخدمت الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، فقد لاحظ عدم وجود أى دراسات سابقة - فى حدود علم الباحث - قد تناولت برنامج تعليمى باستخدام ألعاب حركية شعبية على بعض المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

تصميم برنامج تعليمى قائم على الألعاب التربوية ومعرفة تأثيره على وتحسين أداء المهارات الحركية الأساسية (المشى - الجرى - الوثب - الحجل - رمى ولقف الكرة - الركل - دحرجة وإيقاف الكرة - المحاورة) والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائى.

#### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى تحسن أداء المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى تحسن أداء المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق فى نسب التحسن بين القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

#### الألعاب التربوية :

نشاط او مجموعه من الانشطة التي يمارسها الأطفال لتحقيق اهداف معينه (٩ : ٢٧)

#### المهارات الحركية الأساسية:

" بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو، والمشي، والجرى، والدحرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي، لذا يطلق عليها إسم المهارات الحركية الأساسية". (١٥ : ٣٠)

## الدراسات السابقة:

- ١- قام **جينز مارسيل Jennes Marcel** (٢٠٠٠م) (٢٩) بدراسة بعنوان " التربية الحركية فى يوم الأطفال "، بهدف دراسة الحركة وعلاقتها ببعض الألعاب التى يمارسها الطفل فى حياته اليومية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات حركية - بطارية اختبارات للألعاب، ومن أهم النتائج أن الحركة من أهم العوامل التى تلعب دوراً كبيراً فى حياة الطفل اليومية، تنوع الألعاب أدى الى تنمية وتطوير الحركات لدى الأطفال.
- ٢- أجرت **مرفت فريد عثمان** (٢٠٠١م) (٢٠) دراسة تهدف إلى "وضع برنامج مقترح للتربية الحركية لتنمية القدرات الحركية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وكذلك بعض المهارات الأساسية"، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ تلميذ وتلميذة بالصف الثانى الإبتدائي، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية واختبارات حركية، وتوصل الباحث إلى أن للبرنامج تأثير إيجابي علي المهارات الأساسية (ركل - رمي - وثب - جري - ضرب الكرة بالمضرب) وكذلك القدرة الحركية الإدراكية لدى التلاميذ بالمجموعة التجريبية.
- ٣- أجرى **وليد أحمد المصرى** (٢٠٠٨م) (٢٦) دراسة استهدفت التعرف على تحليل طبيعة اللعب باعتباره وسيلة مهمة لتكوين شخصية أبن السادسة فضلاً عن دراسة أشكال اللعب ومستوياته عند تلميذ السادسة وتحليلها وتحديد دور المربي الحديث فى عملية اللعب وإبرازه، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للأدبيات المتخصصة بسلوكيات اللعب كسلوب لدراسة عملية اللعب وحثها عند تلميذ الصف الأول الإبتدائي وكشف أشكال اللعب ومستوياته وخصائصه، ومن أهم النتائج أن منع الأطفال ممارسة اللعب يخلق إعاقة فى تربيتهم وفى تشكيل شخصياتهم بجميع أبعادها ومقوماتها، أن تركيز المربين والعاملين فى هذا المجال وعلى مجمل النشاط الانساني كشخصية يمكن أن تمثل فى تطور اللعب وفى انتقاله التدريجي إلى العمل والممارسة.
- ٤- أجرى **جاسم محمد نايف** (٢٠٠٩م) (٧) دراسة استهدفت التعرف على برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة فى تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض بعمر ٥ - ٦ سنوات وحسب الجنس، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٣ طفل تم اختيارهم بطريقة عمدية، موزعين على ثلاث مجموعات متساوية من حيث الذكور والإناث، كما استخدم الباحث برنامج تعليمي يتضمن القصص الحركية والألعاب الصغيرة، وتوصلت هذه دراسة إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية حقق تطوراً فى جميع القدرات البدنية والحركية للأطفال بشكل عام والذكور بشكل خاص، كما أن تطور القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال الذكور فى المجموعات الثلاثة أفضل من تطور القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال الإناث.

## إجراءات البحث

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعا القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

### مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع وعينة البحث على تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسة الشهيد كمال عابدين الابتدائية بالزقازيق محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وعددهم (١٢٠) تلميذ وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث وبلغ عددهم (٦٠) ، تم سحب عدد (٢٠) تلاميذ وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذ.

### تجانس عينه البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن - ارتفاع القامة - وزن الجسم)، واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، كما يوضحه جدول (١).

### جدول ( ١ )

تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في جميع المتغيرات قيد البحث ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
النمو	العمر الزمني	٦.٤٢	٠.٤٥٢	٦.٣٢	٠.٦٦٤
	ارتفاع القامة	١١٧.٢٥	٣.٥٦٩	١١٨.٠٠	٠.٦٣٠-
	وزن الجسم	٢٧.٤٨	١.٥١١	٢٧.٥٠	٠.٠٤٠-
المهارات الحركية الأساسية	العدو ٢٥ متر	٦.٤٦	٠.٥١٠	٦.٤٠	٠.٣٥٣
	الوثب العريض من الثبات	١٠٠.٦٧	٤.٥٩٨	١٠١.٠٠	٠.٢١٥-
	رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	٧.٤١	٠.٣٦٠	٧.٤٢	٠.٠٨٣-
	ركل كرة	١٦.١٠	١.٨٥١	١٦.٠٠	٠.١٦٢
	الرمى واللقف	١٩.٨٧	٢.٤٦٣	٢٠.٠٠	٠.١٥٨-
	الجرى الزجزاجي	١٤.٤١	١.٤٦٤	١٤.٣٠	٠.٢٢٥
	المشى ١٠ متر على عارضة	٢٣.١٩	٢.٣٢٠	٢٣.٠٠	٠.٢٤٦
	باس المعدل للتوازن الديناميكي	٣٠.٢٢	٣.٢٤٣	٣٠.٣٠	٠.٠٧٤

يتضح من جدول ( ١ ) أن قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (-٠.٠٠٠٦٣٠ : ٠.٦٦٤)، وقد انحصرت هذه القيم بين ( $\pm 3$ ) مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد الدراسة.

### التكافؤ بين مجموعات البحث

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، ومقياس الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبلية للمجموعتين، كما يوضحه جدول (٢).

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية ومقياس الأهداف التربوية قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢ = ١

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت"
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
المهارات الحركية الأساسية	العدو ٢٥ متر	٦.٤١	١.٤٩٣	٦.٤٧	١.٥٣١	٠.١٤٨
	الوثب العريض من الثبات	١٠١.٤٠	٤.٥٦١	١٠٠.٧٠	٤.٦١٣	٠.٥٧١
	رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	٧.٤٢	٠.٥٧٤	٧.٣٩	٠.٥٦٩	٠.١٩٦
	ركل كرة	١٦.٠٥	١.٨٦٢	١٦.١٠	١.٩٤٥	٠.٠٩٨
	الرمى واللقف	١٩.٧٧	٢.٤١٦	٢٠.٠٣	٢.٤٦٦	٠.٣٩٩
	الجرى الزجزاجي	١٤.٣٨	١.٤٧٦	١٤.٤٢	١.٥٠١	٠.١٠١
	المشى ١٠ متر على عارضة	٢٣.١٢	٢.٣١٠	٢٢.٩٨	٢.٢٨٧	٠.٣٢٢
	باس المعدل للتوازن الديناميكي	٣٠.٢٣	٣.٢٠٣	٣٠.٢٩	٣.١٩٥	٠.٠٧٠
مقياس الأهداف التربوية	الأهداف المرتبطة بالقيم الخلقية بالدرس.	٢.٢٥	٠.٥٢٤	٢.١٧	٠.٧٢٦	٠.٥٥١
	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية بالدرس	٢.١٧	٠.٥١٢	٢.٣٠	٠.٧٨١	٠.٨٥٨
	الأهداف المرتبطة بالسماوات التربويه بالدرس	٢.٣٣	٠.٥٩٩	٢.٤٢	٠.٦٩٧	٠.٦٠٤
	الأهداف المرتبطة بالسماوات الشخصية.	٢.٧٥	٠.٦٧٨	٢.٩٢	٠.٨٦٧	٠.٩٥٢
	المقياس ككل	٩.٥٠	١.٩٧٨	٩.٨١	١.٩٣٤	٠.٦٩١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

## أدوات ووسائل جمع البيانات

### اختبارات المهارات الحركية الأساسية (مرفق ٣)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية (٨)(١٣)(١٧)(١١)(١٩)(٢٠)(٢٣)، وذلك بهدف تحديد المهارات الحركية الأساسية الخاصة بتلك المرحلة، ثم قام بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء فى تلك المهارات الحركية الأساسية (مرفق ٢) وكذلك الاختبارات التي تقيس تلك المهارات، وعرضها على عدد من السادة الخبراء فى مجال طرق التدريس التربية الرياضية (مرفق ١) لاستطلاع رأيهم فى أنسبها، وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول ( ٣ )

#### نتائج استطلاع رأي الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

النوع	الحركات	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية	الحركة المختارة
حركات الانتقال	- المشى	١٠	%١٠٠	✓
	- الجرى	١٠	%١٠٠	✓
	- الوثب	٩	%٩٠	✓
	- الحبل	٥	%٥٠	
حركات التحكم والمعالجة	- درجة الكرة	٦	%٦٠	
	- رمي الكرة من فوق الكتف	١٠	%١٠٠	✓
	- لقف الكرة	٩	%٩٠	✓
	- ركل الكرة	٩	%٩٠	✓
	- إيقاف الكرة	٤	%٤٠	
	- ضرب الكرة باليد	٣	%٣٠	
	- المحاورة	٩	%٩٠	✓
	- الحركات المحورية	١٠	%١٠٠	✓
حركات الاتزان	- الدرجات	٥	%٥٠	
	- الوقوف على رجل واحدة	٦	%٦٠	
	- المشى على عارضة	١٠	%١٠٠	✓

يتضح من جدول ( ٣ ) آراء السادة الخبراء في تحديد المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث ارتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها ٧٠% كحد أدنى لقبول المهارات الحركية الأساسية، وقام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية فى مجال اختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ، وقد استخلص اختبارات الأداء الحركى التى تتناسب وطبيعة البحث والتي تصلح للتلاميذ فى هذه المرحلة السنية والتي تتميز بأنها تقيس المهارات الحركية الأساسية، وتتمثل تلك الاختبارات الحركية فى: قياس حركات الانتقال: (اختبار العدو ٢٥ متر - اختبار الوثب العريض من الثبات).

قياس حركات التحكم والمعالجة: (اختبار رمى كرة هوكى لأقصى مسافة - اختبار ركل كرة - اختبار الرمي واللقف - اختبار الجرى الزجراجي).

قياس حركات الإتزان: (اختبار المشى ١٠م على عارضة - اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي).

المعاملات العلمية لاختبارات قيد البحث :

حساب الصدق:

تم حساب صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين متساويتين من التلاميذ، قوام كل منهما (٢٠) تلاميذ، المجموعة الأولى هم العينة الاستطلاعية (غير مميزة)، والمجموعة الثانية هم التلاميذ الممارسون الأنشطة الرياضية بالمدرسة (مميزة)، وذلك الاثنتين الموافق ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣م، وجدول (٤) يوضح ذلك.

#### جدول ( ٤ )

معامل الصدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		غير المميزة		قيمة "ت"
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub>	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub>	
العدو ٢٥ متر	ثانية	٥.٧٦	٠.٨٣١	٦.٥٣	١.٥٢٣	*٢.٧٣٦
الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤.٥٠	٣.١٢٤	٩٩.٩٥	٤.٥٤٦	*٥.٠٨٥
رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	متر	٨.١٥	٠.٥١٤	٧.٢٦	٠.٣٤٧	*٨.٨٤٧
ركل كرة	درجة	١٨.٤٥	٢.٣١٥	١٦.١٥	٢.١٣٣	*٤.٥٠٤
الرمي واللقف	درجة	٢٢.٧٥	٣.٢٧٦	١٩.٨٤	٢.٣٨٧	*٤.٤٢٦
الجرى الزجراجي	ثانية	١٢.٩٨	١.٢٣١	١٤.٢٧	١.٣٨٥	*٤.٢٩١
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢١.١٨	٢.٠٧٥	٢٣.١٢	٢.٣٠٦	*٣.٨٥٥
باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٢.٧٠	٣.١٢٨	٣٠.٢٠	٣.٠٧٣	*٣.٥١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله لقدرتها على التمييز بين المجموعتين.

حساب الثبات:

تم إيجاد معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، من خلال تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية يوم

الخميس ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٣م، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		س١	ع١ ±	س٢	ع٢ ±	
العدو ٢٥ متر	ثانية	٦.٥٣	١.٥٢٣	٦.٤٨	١.٥١٢	*٠.٨٧٤
الوثب العريض من الثبات	سم	٩٩.٩٥	٤.٥٤٦	١٠١.٠٧	٤.٤٣٨	*٠.٨٥١
رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	متر	٧.٢٦	٠.٣٤٧	٧.٢٩	٠.٣٤٣	*٠.٧١٦
ركل كرة.	درجة	١٦.١٥	٢.١٣٣	١٦.٢٠	٢.١٢٨	*٠.٧٤٦
الرمى واللقف	درجة	١٩.٨٤	٢.٣٨٧	١٩.٨٩	٢.٣٧٢	*٠.٧٦٥
الجرى الزجراجى	ثانية	١٤.٢٧	١.٣٨٥	١٤.٣٩	١.٣٦٠	*٠.٧٩٣
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٣.١٢	٢.٣٠٦	٢٣.٠٦	٢.٢٩١	*٠.٨٠٢
باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٠.٢٠	٣.٠٧٣	٣٠.٢٤	٣.٠٦٢	*٠.٨٣٥

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠.٧٥٣) ، (٠.٨٧٦) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

### مقياس الأهداف التربوية من تصميم الباحث: (مرفق ٤)

قام الباحث بإعداد مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، وذلك استناداً علي الإطار المرجعي والدراسات السابقة مثل دراسة (١٠) (١٤) (١٥)، وكذلك من خلال مقابلة السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف التعرف على مدى تحقيق التلاميذ عينة البحث للأهداف التربوية المرتبطة بدرس التربية الرياضية، حيث تم إتباع الخطوات الآتية:

#### ١- تحديد محاور مقياس الأهداف التربوية:

وفقاً للإطار المرجعي والمقابلات الشخصية للخبراء، وفي ضوء ما تم تحديده من أهداف تربوية خاصة ببرنامج الألعاب التربويه قيد البحث، قام الباحث بتحديد محاور المقياس وإعدادها في صورتها المبدئية، وقد راعا الباحث الصياغة اللفظية المناسبة لكل محور بما يناسب مفهوم ما يرمى إليه المحور، وألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور المختلفة للمقياس، وفي ضوء ذلك توصل الباحث إلى عدد اربعة محاور مبدئية هي على الترتيب كالأتي: (محور القيم الخلقية بالدرس ، محور السلوكيات الصحية بالدرس ، محور السلوكيات التربويه بالدرس ، محور السمات الشخصية )

## ٢- عرض محاور مقياس الأهداف التربوية على السادة الخبراء:

تم عرض محاور مقياس الأهداف التربوية على السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق ١)، وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور المقياس فيما وضعت من أجله، كما يوضحه جدول (٦).

### جدول ( ٦ )

#### أراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية محاور المقياس

النسبة المئوية	رأى الخبير		محاور المقياس	م
	موافق	غير موافق		
١٠٠٪	١٠	-	محور القيم الخلقية بالدرس.	١
١٠٠٪	١٠	-	محور السلوكيات الصحية بالدرس.	٢
١٠٠٪	١٠	-	محور السمات التربويه بالدرس.	٤
١٠٠٪	١٠	-	محور السمات الشخصية.	٥

يتضح من جدول ( ٦ ) آراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية محاور المقياس وقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية ٧٥٪ كحد أدنى لقبول المحور، كما تم تعديل صياغة محور القيم الخلقية بالدرس ليكون الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية، وكذلك محور السمات التربويه وتم صياغته ليكون الأهداف السلوكيات التربويه بالدرس و السمات الشخصية تم صياغته ليكون الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية، مع إضافة عبارة الأهداف المرتبطة بجميع محاور المقياس، وبالتالي بلغت محاور المقياس في صورتها النهائية كالآتي:

١- محور الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية. ٢- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.

٣- محور الأهداف المرتبطة السلوكيات التربويه ٤- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية.

### ٣- تحديد وصياغة عبارات مقياس الأهداف التربوية:

تم صياغة عبارات المقياس وفقاً للشروط والمواصفات الواجب إتباعها بحيث يراعي في تلك المفردات (الوضوح في التعبير - مناسبتها لمستوى التلاميذ - الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار - مدى قياس أهداف البرنامج)، وقد راعا الباحث عند توزيع عبارات المقياس في صورته المبدئية أن يتم تحديد عدد عبارات المقياس الخاصة بكل محور من المحاور على أساس النسبة المئوية بكل محور. وبالتالي أصبحت الصورة المبدئية لمقياس الأهداف التربوية يحتوى على عدد (٤٠) عبارة موزعة على المحاور كالآتي:

- محور الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية. (١٠) عبارات

- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية. (٨) عبارات

- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربويه . (٩) عبارات

- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية. (١٣) عبارة

٤- عرض عبارات مقياس الأهداف التربوية على السادة الخبراء:

قام الباحث بعرض عبارات مقياس الأهداف التربوية على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس (مرفق ١) للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمحور الذي تمثله وكذلك إبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أى عبارة، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس الأهداف التربوية قيد البحث

ن=١٠

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
<b>المحور الأول: الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.</b>									
١	%١٠٠	٣	%٨٠	٥	%٨٠	٧	%٩٠	٩	%٩٠
٢	%٤٠	٤	%١٠٠	٦	%١٠٠	٨	%١٠٠	١٠	%١٠٠
<b>المحور الثاني: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.</b>									
١	%٩٠	٣	%١٠٠	٥	%١٠٠	٧	%١٠٠		
٢	%٩٠	٤	%١٠٠	٦	%١٠٠	٨	%٣٠		
<b>المحور الثالث: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربويه .</b>									
١	%١٠٠	٣	%٩٠	٥	%١٠٠	٧	%٩٠	٩	%٣٠
٢	%١٠٠	٤	%١٠٠	٦	%٩٠	٨	%١٠٠		
<b>المحور الرابع: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية.</b>									
١	%١٠٠	٤	%٩٠	٧	%٦٠	١٠	%٥٠	١٣	%١٠٠
٢	%١٠٠	٥	%١٠٠	٨	%١٠٠	١١	%١٠٠		
٣	%١٠٠	٦	%١٠٠	٩	%١٠٠	١٢	%١٠٠		

فى ضوء آراء الخبراء المتخصصين قام الباحث بإجراء التعديلات التى أجمع عليها الخبراء سواء بالحذف أو بالإضافة أو بالتعديل كما يوضحها جدول (٨).

جدول (٨)

عدد وأرقام العبارات التى تم تعديلها بمقياس الأهداف التربوية قيد البحث

م	المحور	العدد المبدئى	أرقام العبارات التى تم تعديلها	
			حذف	تعديل
١	الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.	١٠	٢	١٠، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠
٢	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	٨	٨	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧
٣	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربويه	٩	٩	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨
٤	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية	١٣	١٠، ٧	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٢
<b>إجمالى محاور المقياس</b>		<b>٤٠</b>	<b>٥</b>	<b>٣٥</b>

#### ٥- ترجمة مفردات مقياس الأهداف التربوية بشكل مصور:

وفقاً للتعديلات التي اقترحها الخبراء قام الباحث بترجمة تلك المفردات الى مواقف مرسومة من خلال الاستعانة بأحد المتخصصين في مجال رسوم الأطفال ،على أن يتم صياغة مفردات مقياس الأهداف التربوية المصور في صورته المبدئية من خلال خط واحد من الأسئلة وهو الاختيار من البدائل، وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع المقاييس الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً، ويتكون كل سؤال من بند واحد وبدلين يتم الاختيار من بينهم.

#### ٦- تعديل الصورة المبدئية لمقياس الأهداف التربوية المصور:

تم عرض الصورة المبدئية للمقياس بعد إعادته علي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التأكد من صلاحية هذه الصورة للتطبيق، ومدي مناسبة مواقف المقياس المصور ومدي قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد أوضحت نتيجة استطلاع رأي الخبراء علي موافقتهم علي المقياس المصور مع إجراء بعض التعديلات.

#### ٧- وضع الصورة التجريبية لمقياس الأهداف التربوية المصور:

وفي ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية أمكن الحصول على الصورة التجريبية لمقياس الأهداف التربوية المصور لتطبيقه على العينة الاستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية الخاصة بها قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية، وقد اشتملت الصورة التجريبية للمقياس المصور على (٣٥) عبارة مصورة موزعة على المحاور كالأتي:

- محور الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية. (٩ عبارات مصورة)

- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية. (٧ عبارات مصورة)

- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربوية. (٨ عبارات مصورة)

- محور الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية. (١١ عبارة مصورة)

ويتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن مفردات المقياس المصور، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي يكون الحد الأقصى لدرجات المقياس (٣٥) درجة، وتم إعداد مفتاح لتصحيح للمقياس.

#### ٨- إعداد الصورة النهائية لمقياس الأهداف التربوية المصور:

وبعد تطبيق مقياس الأهداف التربوية المصور في صورته التجريبية على عينة البحث الاستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع مفردات المقياس، أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

### صدق مقياس الأهداف التربوية:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٠) تلميذ عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لهذا المقياس المصور، وذلك خلال ١٤/١٠/٢٠٢٣م، كما يوضحه جدول (٨)

### جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث ن=٢٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
المحور الأول: الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.									
*٠.٦٣٥	٩	*٠.٦٩٨	٧	*٠.٧٠٦	٥	*٠.٧٣٣	٣	*٠.٦٨٩	١
		*٠.٧٥٦	٨	*٠.٦٨٩	٦	*٠.٦٧٨	٤	*٠.٦٥٤	٢
المحور الثاني: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.									
		*٠.٦٧٥	٧	*٠.٧٥١	٥	*٠.٦٤٣	٣	*٠.٦٦٨	١
				*٠.٧٣١	٦	*٠.٧٢٢	٤	*٠.٧٤٥	٢
المحور الثالث: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربوية.									
		*٠.٧٣٢	٧	*٠.٦٨٦	٥	*٠.٦٩٦	٣	*٠.٧٦٩	١
		*٠.٧٩٨	٨	*٠.٧٦٦	٦	*٠.٦٩٤	٤	*٠.٦٩٤	٢
المحور الرابع: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية.									
		*٠.٣٨٩	١٠	*٠.٧٠٣	٧	*٠.٧١١	٤	*٠.٧١٥	١
		*٠.٥٠٨	١١	*٠.٧٣٥	٨	*٠.٧٢٢	٥	*٠.٧٣٤	٢
				*٠.٧١٩	٩	*٠.٦٥٦	٦	*٠.٧١٠	٣

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

### حساب معامل السهولة والصعوبة:

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) تلميذ وذلك خلال يومي ١٤/١٠/٢٠٢٣م، حيث قام الباحث بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها التلميذ، ثم تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل تلميذ في الاختبار وذلك من خلال استخدام المعادلات الآتية:

١- معامل التمييز : ولتقدير معامل التمييز تم استخدام المعادلة التالية:-

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة المتميزة - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة غير المميزة

مستوى معامل التمييز =

العدد الكلي للمجموعتين

وقد ارتضى الباحث عامل التمييز للعبارات لا يقل عن ٠.٢١ حيث يعتبر السؤال الحاصل على هذه النسبة جيد من حيث قدرته على التمييز.

٢- معامل الصعوبة : تم إيجاد معامل الصعوبة باستخدام المعادلة التالية:-

أ- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة المصححة من أثر التخمين

عدد الإجابات الصحيحة

$$\text{ب- معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{عدد الإجابات الخاطئة} + \text{عدد الإجابات الصحيحة}}$$

وجدول ( ١٠ ) يوضح معامل السهولة والصعوبة لمقياس الأهداف التربوية المصور

### جدول ( ١٠ )

معامل السهولة والصعوبة لمقياس الأهداف التربوية المصور

ن = ٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
المحور الأول: الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.											
١	٠.٥٥	٠.٤٥	٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٧	٠.٤٧	٠.٥٣			
٢	٠.٦٧	٠.٣٣	٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٨	٠.٥٦	٠.٤٤			
٣	٠.٥١	٠.٤٩	٦	٠.٦٤	٠.٣٦	٩	٠.٥٥	٠.٤٥			
المحور الثاني: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية.											
١	٠.٦٧	٠.٣٣	٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٧	٠.٥٥	٠.٤٥
٢	٠.٦٤	٠.٣٦	٤	٠.٧٣	٠.٢٧	٦	٠.٥٩	٠.٤١			
المحور الثالث: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربوية.											
١	٠.٧٠	٠.٣٠	٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٧	٠.٥٥	٠.٤٥
٢	٠.٤٧	٠.٥٣	٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٦	٠.٦٤	٠.٣٦	٨	٠.٦٠	٠.٤٠
المحور الرابع: الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية.											
١	٠.٦٧	٠.٣٣	٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٧	٠.٥٩	٠.٤١	١٠	٠.٦٤	٠.٣٦
٢	٠.٦٤	٠.٣٦	٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٨	٠.٥١	٠.٤٩	١١	٠.٦٠	٠.٤٠
٣	٠.٤٧	٠.٥٣	٦	٠.٧٣	٠.٢٧	٩	٠.٦٧	٠.٣٣			

يتضح من جدول ( ١٠ ) تقدير معامل السهولة ومعامل الصعوبة لمقياس الأهداف التربوية المصور للتلاميذ ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحث إلى استخدام الاختبار لمقياس الأهداف التربوية المصور على التلاميذ.

### حساب الثبات:

قام الباحث بإجراء الثبات لمقياس الأهداف التربوية المصور على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) تلميذ باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك

فى الفترة من يوم ١٤/١٠/٢٠٢٣ إعادته التطبيق يوم ٢٦/١٠/٢٠٢٣م، ولمدة خمسة عشرة يوماً وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (١١).

### جدول (١١)

معامل الثبات لمقياس الأهداف التربوية المصور ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المتغيرات
	س٢ ± ع٢	س١ ± ع١	س٢ ± ع٢	س١ ± ع١	
*٠.٧٦٤	٣.٤٠٦	٢١.٤٠	٣.٤٧١	١٩.٦٠	الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية
*٠.٧٠٦	٢.٨٢١	١٩.٢٠	٢.٧٤١	١٨.٢٠	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية
*٠.٧٤١	٢.٩٣٦	١٩.٨٠	٣.٣٤٨	١٩.١٠	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربويه
*٠.٦٥٩	٣.٦٩٥	١٩.٩٠	٢.٥٨٧	١٩.٣٠	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية
*٠.٧٢١	٤.٧٦٧	٧٨.٥٠	٧.٧٧٥	٧٨.٠٠	المقياس ككل

قيمة " ر " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين فى مقياس الأهداف التربوية المصور للتلاميذ، مما يدل على ثبات الاختبار فى قياس ما وضع من أجله. كما تم حساب معامل ثبات مقياس الأهداف التربوية المصور على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha Cronbach's.

### جدول (١٢)

ثبات مقياس الأهداف التربوية المصور بتطبيق معامل ألفا كرونباخ ن = ٢٠

معامل الثبات	المحور
*٠.٧٠١	الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية
*٠.٦٩٤	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية
*٠.٦٧٣	الأهداف المرتبطة بالتعاليم الدينية
*٠.٦٦٧	الأهداف المرتبطة بالتصرفات الشخصية.
*٠.٧١١	المقياس ككل

قيمة " ر " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٧١١) لمقياس الأهداف التربوية قيد البحث، وهذا يدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به. برنامج الألعاب التربويه المقترح (مرفق ٥)

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة لبرنامج الألعاب التربوية قيد البحث فى التعرف على تأثيره على تحسين أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية للتلاميذ.

### تحديد الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج:

تم صياغة الهدف العام للبرنامج المقترح في صورة أهداف إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ وتمثلت فيما يلي:

#### أ) الأهداف المعرفية.

- أن يتعرف التلميذ على الاتجاهات والأشكال المختلفة من خلال حركة جسمه.
- أن يتعرف التلميذ على تنظيم الأدوات المستخدمة في اللعبة ويفهم التعليمات التي تحدد الفائز.
- أن يفهم التلميذ ترتيب الأحداث خلال النشاط.
- أن يعرف التلميذ بعض المصطلحات الجديدة الخاصة بالرياضة.
- أن يفهم التلميذ أهمية الإحماء والتعرف على أشكاله المختلفة.
- أن يتعرف التلميذ على أجزاء الجسم ويستكشف التلميذ حركات جديدة لبعض الحيوانات.
- أن يدرك التلميذ عمل حواسه المختلفة خلال النشاط.

#### ب) الأهداف الحركية.

- أن يؤدي التلميذ حركة المشي بالطريقة الصحيحة وفي اتجاهات مختلفة وبطرق متعددة.
- أن يطبق التلميذ الصعود والنزول على مقعد سويدي
- أن يؤدي التلميذ حركة الجري بالطريقة الصحيحة ويقلد حركات الحيوانات.
- أن يستطيع التلميذ الجري على مقعد سويدي مقلوب دون الوقوع على الأرض.
- أن يؤدي التلميذ الجري في اتجاهات مختلفة حسب إشارة المعلم.
- أن يؤدي التلميذ حركة القفز بالطريقة الصحيحة.
- أن يقدر التلميذ من لفف الكرة القادمة من الزميل دون الخروج عن الطوق.
- أن يؤدي التلميذ ركل ودحرجة الكرة بالقدم على مقعد سويدي مقلوب.
- أن يتمكن التلميذ من الجري الزجراجي بين الصولجانات المتقاربة دون وقوعها.

#### ج) الأهداف الوجدانية.

- أن يشعر التلميذ بروح الجماعة عند أداء اللعبة التمهيدية.
- أن يتعاون التلميذ مع زميلة في الأداء الحركي ويشعر التلميذ بالأمان.
- أن يكتسب التلميذ الشعور بالاسترخاء ويشعر التلميذ بالسعادة أثناء الأداء.
- أن يشعر التلميذ بقيمة الاندماج مع زميلة خلال الأداء الحركي.
- أن يشعر التلميذ بقيمة نفسه عند أداء حركات البراعة الفردية.
- أن ينمي التلميذ القدرة على التخيل ويشعر التلميذ بأهمية النشاط الحركي.

#### أسس بناء البرنامج:

- أن يحتوي البرنامج على شكل ألعاب توافقية ويتلاءم محتوى البرنامج مع طبيعة أهداف البحث.

- الربط بين المهارات الحركية الأساسية والجوانب التربوية خلال البرنامج مع مراعاة خصائص مرحلة النمو للتلاميذ قيد البحث.
- مراعاة التغيير والتنوع في أنشطة البرنامج مما يزيد من عامل التشويق تجاه الممارسة.
- إكساب التلاميذ السلوكيات الإيجابية، وإتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن الذات.
- مراعاة التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول.
- إشباع حاجات ورغبات التلميذ الطبيعية تجاه اللعب، وأن يحرك البرنامج خيال التلميذ من خلال أنشطة التقليد، مع مراعاة القدرات الصحية للتلاميذ عند ممارسة البرنامج.
- مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ البدنية والحركية، مع مراعاة البرنامج لاحتياجات التلاميذ النفسية ويعمل على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلاميذ.
- مناسبة البرنامج للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة خلال التطبيق.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خلال تنفيذ محتوى البرنامج، مع توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء الأداء بالبرنامج.

#### تحديد محتويات البرنامج:

تم تحديد محتويات برنامج الألعاب التربوية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وفقاً لرأى الخبراء ومن بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية (١) (٤) (١١) (٢٠) (٢٢) (٢٣) والتي اتفقت جميعها على أن تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية للتلاميذ خلال تلك المرحلة يجب أن يشتمل على:

**حركات الانتقال:** المشى - الجرى - الوثب - الحجل.

**حركات التحكم والمعالجة:** درجة الكرة - رمي الكرة من فوق الكتف - لقف الكرة - ركل الكرة - إيقاف الكرة - المحاورة

**حركات الاتزان:** الحركات المحورية - المشى على عارضة

**نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج:**

تم استخدام نمط التعلم الموجه باستخدام الألعاب التربوية على تلاميذ المجموعة التجريبية، كما استخدم النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة.

**الإطار العام لتنفيذ البرنامج:**

- تنفيذ البرنامج المقترح على تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- تطبيق محتوى البرنامج المقترح لمدة شهرين، بواقع (٨) أسابيع.
- الأسبوع الواحد يشمل على وحدتين تعليميتين واجمالي وحدات البرنامج يبلغ (١٦) وحدة.
- زمن الوحدة التعليمية الاجمالي (٤٥ق) وهي موزعة بالشكل التالي:
- (٥ق) للجزء التمهيدي. - (٣٥ق) للجزء الرئيسي. - (٥ق) ختام.

- يقوم المعلم بشرح المحتوى التعليمي للمهارات الحركية الأساسية ببرنامج الألعاب التربوية لتلاميذ المجموعة التجريبية، بينما يقوم باستخدام النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة، على أن يتم ذلك في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية.

- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع رأيهم حول: (مدى مناسبة الأهداف الإجرائية للبرنامج - مدى تحقيق الأهداف التربوية لما يتطلبه البرنامج - الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج - مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى وكذلك مدى ملائمة لاحتياجات التلاميذ - مدى ملائمة وسائل التقويم المتبعة في البرنامج - صلاحية البرنامج للتطبيق على عينة البحث).

#### القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية خلال يومى ٢٨ و ٣٠/١٠/٢٠٢٣م، على المجموعتين التجريبية والضابطة، في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، ومقياس الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية

#### الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التربوية على المجموعة التجريبية، بينما اتبعت المجموعة الضابطة النشاط الحركي الموجه بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ تلك المرحلة، وذلك خلال الفترة من ٤/١١/٢٠٢٣ إلى ٢٨/١٢/٢٠٢٣م، وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية طوال فترة البرنامج.

#### القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في اختبارات المهارات الحركية، ومقياس الأهداف التربوية خلال يومى ٣٠، ٣١/١٢/٢٠٢٣م، وتم استخدام نفس القياسات التي استخدمت في القياسات القبلية ومراعاة نفس الظروف.

#### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:- المتوسط الحسابى - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار "ت" - نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
العدو ٢٥ متر	ثانية	٦.٤١	١.٤٩٣	٤.٨٤	٠.٤٧٦	*٤.٣٦٧
الوثب العريض من الثبات	سم	١٠١.٤٠	٤.٥٦١	١٠٥.٨٠	٣.٦٤٤	*٣.٢٨٥
رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	متر	٧.٤٢	٠.٥٧٤	٩.٣٢	٠.٥٦٨	*١٠.٢٥٦
ركل كرة	درجة	١٦.٠٥	١.٨٦٢	١٩.٢٢	١.٥٧٩	*٥.٦٦٠
الرمي واللقف	درجة	١٩.٧٧	٢.٤١٦	٢٣.٥٧	١.٧٢٣	*٥.٥٨٢
الجرى الزجراجي	ثانية	١٤.٣٨	١.٤٧٦	١١.٥٣	١.٠٤٨	*٦.٨٦٣
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٣.١٢	٢.٣١٠	١٩.٤٦	١.٨٦٦	*٥.٣٧٢
باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٠.٢٣	٣.٢٠٣	٣٥.٥٦	٢.٧١٤	*٥.٥٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
العدو ٢٥ متر	ثانية	٦.٤٧	١.٥٣١	٥.٢٣	٠.٤٢١	*٣.٤٠٤
الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٠.٧٠	٤.٦١٣	١٠٣.٣٦	٤.٠٩٣	١.٨٨٠
رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	متر	٧.٣٩	٠.٥٦٩	٨.٠٦	٠.٤٥٢	*٤.٠١٩
ركل كرة	درجة	١٦.١٠	١.٩٤٥	١٧.٢٥	٢.١٨٠	١.٧١٦
الرمي واللقف	درجة	٢٠.٠٣	٢.٤٦٦	٢١.٤٩	٢.٥٥١	١.٧٩٤
الجرى الزجراجي	ثانية	١٤.٤٢	١.٥٠١	١٢.٦٧	١.١٨٢	*٣.٩٩٣
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٢.٩٨	٢.٢٨٧	٢٠.٨٦	٢.١١٣	*٢.٩٦٨
باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٠.٢٩	٣.١٩٥	٣٤.١٢	٣.٨٩٠	*٣.٣١٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة، وذلك خلال اختبارات العدو

٢٥ متر، ورمى كرة هوكى لأقصى مسافة، والجري الزجراجى، والمشى ١٠ متر على عارضة، واختبار باس المعدل للتوازن ولصالح القياسات البعدية، فى حين عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى اختبارات الوثب العريض من الثبات، وركل الكرة والرمى واللقف.

### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة التجريبية  
فى مقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية.	درجة	٢.٢٥	٠.٥٢٤	٦.٢٥	٠.٨٩٤	*١٦.٨٢٦
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	درجة	٢.١٧	٠.٥١٢	٥.٢٠	٠.٧٦٣	*١٤.٣٧٤
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربوية.	درجة	٢.٣٣	٠.٥٩٩	٥.٥٠	٠.٨١٤	*١٣.٦٧٢
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية	درجة	٢.٧٥	٠.٦٧٨	٨.٠٠	١.١٣٥	*١٧.٣٠٩
<b>المقياس ككل</b>	درجة	٩.٥٠	١.٩٧٨	٢٤.٩٥	٢.٠٢٦	*٢٣.٧٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلىة والبعدية فى جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية.

### جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة الضابطة  
فى مقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية.	درجة	٢.١٧	٠.٧٢٦	٢.٩٠	٠.٩٥٧	*٢.٦٤٩
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	درجة	٢.٣٠	٠.٧٨١	٢.٨٥	٠.٨٢٤	*٢.١١٢
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربوية.	درجة	٢.٤٢	٠.٦٩٧	٣.١٠	٠.٧٩٩	*٢.٧٩٦
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية	درجة	٢.٩٢	٠.٨٦٧	٣.٧٠	٠.٩٧٤	*٢.٦٠٧
<b>المقياس ككل</b>	درجة	٩.٨١	١.٩٣٤	١٢.٥٥	٢.٥٩١	*٣.٦٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلىة والبعدية فى جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية.

### جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ٢٠

قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	س <sub>٢</sub> ± ع <sub>٢</sub>	س <sub>١</sub>	س <sub>١</sub> ± ع <sub>١</sub>	س <sub>٢</sub>		
*٣.٧٨٣	٠.٤٢١	٥.٢٣	٠.٤٧٦	٤.٨٤	ثانية	العدو ٢٥ متر
*٢.٧٤٥	٤.٠٩٣	١٠٣.٣٦	٣.٦٤٤	١٠٥.٨٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*١٠.٧٠٠	٠.٤٥٢	٨.٠٦	٠.٥٦٨	٩.٣٢	متر	رمى كرة هوكي لأقصى مسافة
*٤.٥١٢	٢.١٨٠	١٧.٢٥	١.٥٧٩	١٩.٢٢	درجة	ركل كرة
*٤.١٦٥	٢.٥٥١	٢١.٤٩	١.٧٢٣	٢٣.٥٧	درجة	الرمى واللقف
*٤.٤٤٩	١.١٨٢	١٢.٦٧	١.٠٤٨	١١.٥٣	ثانية	الجرى الزجراجي
*٣.٠٦١	٢.١١٣	٢٠.٨٦	١.٨٦٦	١٩.٤٦	ثانية	المشى ١٠ متر على عارضة
*٢.٢٣٩	٢.٨٩٠	٣٤.١٢	٢.٧١٤	٣٥.٥٦	درجة	باس المعدل للتوازن الديناميكي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين

التجريبية والضابطة في جميع المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.

### جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ٢٠

قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	س <sub>٢</sub> ± ع <sub>٢</sub>	س <sub>١</sub>	س <sub>١</sub> ± ع <sub>١</sub>	س <sub>٢</sub>		
*١٥.٧٦٩	٠.٩٥٧	٢.٩٠	٠.٨٩٤	٦.٢٥	درجة	الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية.
*١٢.٩٠٠	٠.٨٢٤	٢.٨٥	٠.٧٦٣	٥.٢٠	درجة	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية
*١٢.٩٧١	٠.٧٩٩	٣.١٠	٠.٨١٤	٥.٥٠	درجة	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربوية.
*١٧.٧٢٣	٠.٩٧٤	٣.٧٠	١.١٣٥	٨.٠٠	درجة	الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية
*٢١.٢٤٠	٢.٥٩١	١٢.٥٥	٢.٠٢٦	٢٤.٩٥	درجة	المقياس ككل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين

التجريبية والضابطة في جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية ولصالح

المجموعة التجريبية.

جدول (١٩)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية ومقياس الأهداف التربوية المصور قيد البحث

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		نسب التحسن %
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
العدو ٢٥ متر	٦.٤١	٤.٨٤	٦.٤٧	٥.٢٣	٢٣.٧١
الوثب العريض من الثبات	١٠١.٤٠	١٠٥.٨٠	١٠٠.٧٠	١٠٣.٣٦	٢.٦٤
رمى كرة هوكي لأقصى مسافة	٧.٤٢	٩.٣٢	٧.٣٩	٨.٠٦	٩.٠٧
ركل كرة	١٦.٠٥	١٩.٢٢	١٦.١٠	١٧.٢٥	٧.١٤
الرمى واللقف	١٩.٧٧	٢٣.٥٧	٢٠.٠٣	٢١.٤٩	٧.٢٩
الجرى الزجراجي	١٤.٣٨	١١.٥٣	١٤.٤٢	١٢.٦٧	١٣.٨١
المشى ١٠ متر على عارضة	٢٣.١٢	١٩.٤٦	٢٢.٩٨	٢٠.٨٦	١٠.١٦
باس المعدل للتوازن الديناميكي	٣٠.٢٣	٣٥.٥٦	٣٠.٢٩	٣٤.١٢	١٢.٦٤
الأهداف المرتبطة بالسماوات الخلقية.	٢.٢٥	٦.٢٥	٢.١٧	٢.٩٠	٣.٣٦
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الصحية	٢.١٧	٥.٢٠	٢.٣٠	٢.٨٥	٢.٣٩
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات التربوية.	٢.٣٣	٥.٥٠	٢.٤٢	٣.١٠	٢٨.١٠
الأهداف المرتبطة بالسلوكيات الشخصية	٢.٧٥	٨.٠٠	٢.٩٢	٣.٧٠	٢٦.٧١
المقياس ككل	٩.٥٠	٢٤.٩٥	٩.٨١	١٢.٥٥	٢٧.٩٣

يتضح من جدول (١٩) وجود نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ومقياس الأهداف التربوية المصور ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية التي تتبع برنامج الألعاب التربوية المقترح ولصالح القياسات البعدي، ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج الألعاب التربوية يعمل على اكتساب التلاميذ الثراء الحركي وزيادة حصيلته الحركية، حيث أتاح الفرصة للإتصال بين التلاميذ في نفس المرحلة السنوية عن طريق النشاط الحركي الذي تأسس على تنمية المهارات الحركية الأساسية مثل الجرى والوثب ورمى الكرة ولقفها، وركل الكرة والمحاورة والأتزان من خلال أنشطة متنوعة مثل حركات تقليد الحيوان، وحركات الألعاب الفردية، وحركات الألعاب مع الزميل، وحركات براعة الإتنان وغيرها، مما ساعد ذلك على ارتفاع وتحسن مستوى المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، حيث أعطى البرنامج التعليمي بأسلوب الألعاب الحركية مزيد من الحرية لإشباع رغبات وميول التلاميذ الحركية نتيجة للتنوع الكبير في الأنشطة الحركية التي تتناسب مع متطلبات الأداء الحركي خلال تلك المرحلة من العمر، مما يشير الى أن برامج الألعاب الحركية لها دور فعال تدريب

التلاميذ على التحكم فى الأداء الحركى بشكل جيد مما يعمل على تقليل الأخطاء الشائعة وتوفير الجهد المبذول والاقتصاد فى وقت التعلم. حيث يشير زيمر Zimmer (٢٠٠٥م) (٣٣) أن الألعاب الحركية خلال هذه المرحلة يجب أن يكون هدفها الاساسى تلبية احتياجات التلاميذ وإمكاناتهم، كما أن الهدف الحركى هو تطوير وتنمية قدرات التلاميذ بصفة عامة ومساعدتهم على التطور فى جوانب شخصيتهم المتعددة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من جينز مارسيل Jennes Marcel (٢٠٠٠م) (٢٩)، وائل سلامة (٢٠٠٠م) (٢٤)، مرفت فريد (٢٠٠١م) (٢٠)، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٢م) (٢)، حسين أحمد (٢٠٠٢م) (٨)، توسكى وبوبفك Toskie & Popvic (٢٠٠٢م) (٣١)، أدوار الفونس (٢٠٠٣م) (٣)، هانى محمد (٢٠٠٣م) (٢٣)، فالكنبرج وشيرفيتز Falkenberg & Schirwitz (٢٠٠٣م) (٢٨)، محمد فتحى (٢٠٠٤م) (٢٠)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٢٢) والتي تشير إلى فاعلية برامج الألعاب والتربية الحركية على تطوير المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بصورة إيجابية.

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة التى تتبع النشاط الحركى الموجه بمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، وذلك خلال اختبارات العدو ٢٥م، ورمى كرة هوكى لأقصى مسافة، والجري الزجراجى، والمشى ١٠م على عارضة، واختبار باس المعدل للتوازن، فى حين يوضح الجدول عدم وجود فروق دالة بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات الوثب العريض من الثبات، وركل الكرة والرمى واللقف، حيث يرى الباحث أن النشاط الحركى الموجه بمنهاج التربية الرياضية للتلاميذ يؤثر إيجابياً على المهارات الحركية الأساسية، حيث أن المنهاج يركز على العديد من الأنشطة الحركية التى يتطلبها التلميذ خلال تلك المرحلة، وكذلك وجود متابعة مستمرة على تنفيذ النشاط الحركى والذى يتيح الفرصة لتطوير قدرات التلميذ فى المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل، يضاف إلى ذلك أن تلك المرحلة السنوية من عمر التلاميذ يزداد فيها معدل التطور الحركى وبصفة خاصة أن برنامج النشاط الحركى يستغرق فترة زمنية طويلة تمتد إلى شهرين، مما يؤثر بطريقة ايجابية على معدل التطور فى الأداء الحركى من خلال الممارسة والتدريب المنتظم، كما أن دور المعلم فى توجيه النشاط الحركى يؤثر هو الآخر فى تطوير السلوك الحركى للتلاميذ من خلال ما يقدمه المعلم من توجيهات أثناء الأداء وتصحيح وتعديل بعض السلوكيات الحركية وإمداد التلاميذ بالعديد من المعارف المرتبطة بالأنشطة الحركية الممارسة.

كما يرى الباحث أن الأنشطة الحركية بالمنهاج التقليدى قد اشتملت على العديد من أنشطة المنافسات والتتابعات التى تتطلب الحركة والجري بسرعة والتنافس مع الآخرين، والتى دفعت تلاميذ المجموعة الضابطة إلى تحسن مستوى أدائهم الحركى فى المشي والجري المحاورة، وظهر ذلك من خلال الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة لنتائج اختبار العدو ٢٥م، والجري الزجراجى، كما يرجع الباحث أيضاً وجود فروق بين القياس القبلى والبعدى لاختبارات رمية كرة هوكى لأبعد مسافة يرجع إلى أن ميل التلاميذ إلى النشاط الحركى الذى يتطلب اللعب بالكرات، وبصفة خاصة ألعاب الكرات التى تمسك فى اليد، والتى تتطلب القدرة على رمى الكرة الى هدف معين أو رمى الكرة الى الزميل، مما ساعد ذلك على زيادة مسافة الرمي خلال اختبار رمية كرة هوكى، وبالتالي تحسن أداء الرمي باعتبارها من المهارات

الحركية الأساسية، أما الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لاختبارات المشى ١٠م على عارضة، واختبار باس المعدل للتوازن فإنها ترجع إلى الأنشطة الحركية المتبعة لتلاميذ المجموعة الضابطة بها العديد من فرص التحدي بين التلاميذ، وبصفة خاصة تحدى الذات في بعض المواقف، ومنها القدرة على الإلتزان وعدم الوقوع خلال بعض الأنشطة الحركية، مما ساعد ذلك على زيادة مستوى الإلتزان لتلاميذ المجموعة الضابطة.

في حين يرى الباحث أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الوثب العريض من الثبات يرجع إلى أن النشاط الحركي الموجه لا يهتم بالتركيز على تنمية القوة العضلية خلال تلك المرحلة السنية، وإنما أي تطور في القوة العضلية لعضلات الرجلين يكون بطئاً نسبياً عند مقارنته بالذراعين نتيجة لكثرة الأنشطة الحركية التي تتطلب استخدام الذراعين في اللعب وبصفة خاصة الرمي، وبالتالي أثر ذلك على نمو القدرة العضلية لعضلات الرجلين مما أدى إلى قصور التلاميذ في القدرة على الوثب من الثبات، يضاف إلى ذلك أن معلم التربية الرياضية خلال تلك المرحلة يحاول قدر الإمكان المحافظة على سلامة التلاميذ وبصفة خاصة من التعرض للإصابات نتيجة للوثب العريض بدون وجود مراتب مما يعرض الأطفال للإصابة.

وهذا ما يشير إليه أمين الخولى وأسامة راتب (١٩٩٤م) أن المرحلة السنية الأولى يزداد النشاط الحركي للأطفال بشكل كبير، وتظهر المشكلات الحركية لهم بشكل واضح من خلال الحركة والألعاب والممارسة الرياضية المتعددة الأوجه، وبدون التعرف على تلك المشكلات الحركية خلال تلك المرحلة نكون قد أهملنا التعرف على طبيعة نمو المهارات الحركية للتلاميذ. (٥ : ١٧٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من وائل سلامة (٢٠٠٠م) (٢٤)، حسين أحمد (٢٠٠٢م) (٨)، أدوار الفونس (٢٠٠٣م) (٣)، هانى محمد (٢٠٠٣م) (٢٣)، محمد فتحى (٢٠٠٤م) (١٨)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٢٢) في فاعلية الأنشطة الحركية على تطوير المهارات والقدرات الحركية عند التلاميذ في السنوات المبكرة في المدرسة.

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث ذلك إلى أن برنامج الألعاب الحركية له دور فعال ومؤثر في تحسين الجوانب التربوية المرتبطة بدرس التربية الرياضية من خلال الأنشطة المختلفة والتي تتميز بأنها تتم عن طريق استثارة وتحدي قدرات التلميذ المختلفة، حيث ينمو لدى التلميذ العديد من السمات الخلقية والتي منها (طاعة الأوامر - احترام الكبير - الشجاعة - الإخلاص - الرضا - الخلق)، كما تتحسن لدى التلميذ العديد من السلوكيات الصحية والتي منها (الوقاية من الإصابة - الحفاظ على الصحة - النظافة الشخصية - سلامة الآخرين)، كما يتشكل لدى التلميذ العديد من السلوكيات التربوية مثل (الأمانة - الصدق - مساعدة الآخرين - حب الخير)، ويظهر أيضاً دور برنامج الألعاب الحركية في تحسين العديد من التصرفات الشخصية والتي منها (الحفاظ على الممتلكات - التعود على النظام - الإلتزام بالمواعيد - الإقبال على الدراسة - ضبط النفس - الإلتزام بالقوانين - القدرة على الإبتكار - التصرف بذكاء - الإعتماد على النفس - الظهور على الآخرين - التصرف بذكاء)، وتظهر تلك الجوانب التربوية من خلال العديد من المواقف والتي تتمثل في أن يتقبل التلميذ توجيهات المعلم عند الخطأ في تنفيذ

الحركات الرياضية، واكتساب التلميذ القدرة على ممارسة الألعاب الصعبة، واكتساب التلميذ الشجاعة فى ممارسة الحركات الرياضية التى بها أجهزة، ومساعدة التلميذ زملاؤه ضعاف المستوى فى تنفيذ الألعاب الصعبة، وإخلاص التلميذ للفريق الذى يلعب معه ليحقق هدفه ضد الآخرين، وقبول التلميذ للهزيمة فى اللعب بروح رياضية، واعتذار التلميذ للمعلم عن الأخطاء التى يرتكبها فى الدرس، وارتداء التلميذ الزي الرياضى المناسب لطبيعة اللعب، وحرص التلميذ على النظافة الشخصية بصفة مستمرة خلال اللعب، وتجنب التلميذ العنف فى ممارسة الأنشطة الحركية بالدرس، ومشاركة التلميذ فى نظافة ملعب المدرسة، ومساعدة التلميذ لزميله عند تعرضه للإصابة خلال اللعب، واهتمام التلميذ بالحيوانات التى يقلد حركتها أثناء الدرس، ويشكر التلميذ ربه على ما أنعم عليه من قدرات تساعده على اللعب، وحرص التلميذ على أدواته التى يستخدمها باللعب، وتعود التلميذ على تنظيم الأدوات فى الملعب، ويقبل التلميذ على حب المدرسة لدعمها لممارسة الأنشطة التى يحبها، والتزام التلميذ بالقوانين التى تنظم الأنشطة الحركية بالدرس، وابتكار التلميذ بعض الألعاب من خياله، وتصرف التلميذ خلال الأنشطة التى تتطلب التفكير بسرعة بديهية، واعتماد التلميذ على ذاته فى أداء حركات البراعة الفردية، وسرعة التلميذ فى تلبية رغبات المعلم قبل الآخرين، ورجوع التلميذ للمعلم عند الشكوى من أحد زملاء، كل ذلك ساهم بشكل ملحوظ فى تحقيق الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث.

ويشير **عبد الحميد الهاشمى** (١٩٩٠م) (١١) إلى أن تلك المرحلة السنوية تشهد نشاطاً انفعالياً جاداً، وتتميز انفعاليتها بالتنوع، إذ يعبر الطفل حركياً عن انفعالاته نتيجة اتساع علاقاته الاجتماعية واتصاله بالآخرين، فيظهر عليه مشاعر الفرح والحزن والبكاء والضيق وتقلب الانفعالات وغيرها من مظاهر السلوك الإنفعالى خلال تلك المرحلة السنوية، وبالتالي فإن المواقف السلوكية المختلفة تظهر ما يمتلكه الطفل من سلوكيات وتصرفات تربوية قد تكون مناسبة أو غير مناسبة للموقف والتى غالباً ما تتطلب التعديل والتقييم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **أوبست وبوس Obst & Boes** (٢٠٠١م) (٣٠)، **أفسيمايز وآخرون Efthimios et al** (٢٠٠٣م) (٢٧)، **وفاء محمد مفرج** (٢٠٠٨م) (٢٥) فى أن ممارسة الأنشطة الحركية بدرس التربية الرياضية يعمل على تطوير الجوانب التربوية، حيث تساعد الأنشطة الرياضية على تعديل التصرفات الغير مرغوبة اجتماعياً، وتوجيهها فى نطاق تربوى مناسب.

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث ذلك إلى أن النشاط الحركى الموجه يركز بشكل أساسى على التمرينات والألعاب الرياضية والتى يتضمنها المنهج بهدف تحقيق الأهداف الحركية من ممارسة النشاط، وأن كانت هناك أهداف تربوية بالأنشطة الحركية الممارسة فإن المعلم لا يركز عليها ويترك للتلميذ فرصة اكتشافها بنفسه نظراً لقلتها من ناحية وعدم تغطيتها لمختلف الأنشطة الحركية من ناحية أخرى، وبالتالي فإن التلاميذ لا يدركون النواحي التربوية من ممارسة الأنشطة الحركية بصورة أكبر، مما يؤثر ذلك على تنمية وتعديل سماتهم الخلقية والصحية والدينية والشخصية. حيث يشير **أمين أنور الخولى وآخرون** (١٩٩٠م) نقلاً عن **أرنولد Arnold** أن التربية تكتسب عن طريق الحركة البدنية فهى تعرف الفرد ما

يتصل بنفسه وبجسمه، ومن خلالها ينمي الفرد لياقته ومفاهيمه لا على المستوى الحركي فحسب بل على المستوى الانفعالي والاجتماعي، وهو مفهوم أقرب ما يكون الى التربية البدنية. (٦ : ٩٥)

كما يرى الباحث أن التلاميذ يمتلكون بعض القيم التربوية بصفة عامة يكتسبونها من البيئة المحيطة، وأن هناك العديد من الألعاب التي يتطلب ممارستها أن تندمج النواحي التربوية بمتطلبات النشاط، كما أن سلوكيات التلاميذ مع المعلم داخل درس التربية الرياضية يرتبط بشكل قوى بما يمتلكه التلاميذ من قيم تربوية وسمات خلقية، وأن توجيه وتفاعل المعلم مع التلاميذ خلال مواقف النشاط الحركي المختلفة يساعد على تعديل بعض السلوكيات والتصرفات غير التربوية، ويمد التلاميذ بالعديد من المعارف التربوية المرتبطة بالأنشطة الحركية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة من تعليمات وقواعد وسلوكيات يجب إتباعها خلال الدرس، وقد ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة عن النشاط الحركي المتبع من منطلق أن البيئة التعليمية تساعد باستمرار على أن يكون لدى التلاميذ قدراً من المعرفة والتي تمثل الأساس قبل عملية الممارسة الفعلية خلال درس التربية الرياضية، فالمعرفة تأتي قبل الممارسة.

وفي هذا الصدد يشير كل من **محمد الحماحمي وأمين الخولي** (١٩٩٩م) (١٨) إلى أن اكتساب المعارف النظرية والتي تشمل الجانب الاجتماعي والتربوي يساهم في زيادة فعالية التعلم وأن درجة أداء التلاميذ للمهارات الحركية يتوقف على مقدرة المعلم على تقديم الحصيلة المعرفية للتلاميذ بشكل جيد، وتعمل على تعليمهم بسهولة وسرعة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **أوبست بوس Obst & Boes** (٢٠٠١م) (٣٠)، **حسين أحمد حمودة** (٢٠٠٢م) (٨)، **أفثيموس وآخرون Eftthimios et al** (٢٠٠٣م) (٢٧)، **وفاء محمد مفرج** (٢٠٠٨م) (٢٤) في أن الأنشطة الحركية تساعد على تعديل العديد من الخصائص السلوكية للأطفال خلال درس التربية الرياضية والتي تتضمن الأبعاد الإنفعالية والاجتماعية والتربوية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية والاهداف التربويه قيد البحث بدرس التربيه الرياضييه ولصالح القياسات البعديه.

ينضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسط القياسات البعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك إلى أن تفوق برنامج الألعاب التربوية لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي تتمثل في تقليد حركة الحيوان من مشى وجرى ومهارات التحكم والسيطرة ومهارات التتابع والألعاب التمهيدية، مما يساعد التلاميذ على الاستمتاع بتلك المهارات الحركية من خلال الأنشطة التي تعتمد على الدافعية والإثارة الموجهة والتي تساعد بشكل إيجابي على سرعة تعلم النواحي الحركية للمهارات، كما يرى الباحث أن تلك النتيجة أيضاً ترجع إلى الأثر الإيجابي لمحتويات برنامج الألعاب الحركية الشعبية، والتي ساهمت بشكل فعال في مراعاة ميول وحاجات التلاميذ تجاه اللعب والعمل على استثارة جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم، مما يساعد على زيادة دافعيتهم للتعلم.

ويرجع الباحث زيادة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى ركل الكرة إلى أن تلك المهارة ضمن محتوى برنامج الألعاب التربوية وتتوعد العديد من التمرينات التي ساعدت على تميمتها بشكل أفضل من النشاط الحركى الموجه بالمجموعة الضابطة، حيث أن لم تتاح لها الفرصة لممارسة والتطبيق كما بالمجموعة التجريبية، كما أكدت تمرينات برنامج الألعاب التربوية على الوصول إلى مستوى الإتقان لتلك المهارة مقارنة ببرنامج النشاط الحركى الذى أعتمد على الممارسة من خلال بعض الألعاب. أما بالنسبة لمهارة الرمى اللقف فقد تفوقت المجموعة التجريبية بشكل كبير على المجموعة الضابطة بالرغم من ممارسة تلاميذ المجموعة الضابطة لأنشطة حركية بها حركات الرمى والقف، إلا أن برنامج الألعاب الحركية أشتمل على العديد من الخبرات الحركية التي تسهم فى الإرتقاء بمستوى أداء رمى ولقف الكرات مما كان له أكبر الأثر فى تفوق المجموعة التجريبية.

كما يرجع الباحث ذلك إلى فاعلية برنامج الألعاب التربوية المقترح لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أكبر من برنامج النشاط الحركى الموجه لتلاميذ المجموعة الضابطة والذى يهتم فيه المعلم بنوع واحد من الحركات دون النظر إلى احتياجات التلاميذ خلال تلك المرحلة، حيث يظهر فاعلية برنامج الألعاب التربوية من خلال مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية والحركات التمثيلية وحركات البراعة الفردية والبراعة مع الزميل مما أثر بشكل مباشر على جذب الأطفال للأنشطة التي تلبى احتياجاتهم ورغباتهم وبما يتمشى مع قدراتهم الحركية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من وائل سلامة (٢٠٠٠م) (٢٤)، حسين أحمد (٢٠٠٢م) (٨)، أدوار الفونس (٢٠٠٣م) (٣)، هانى محمد (٢٠٠٣م) (٢٣)، محمد فتحى (٢٠٠٤م) (١٨)، هالة فايز (٢٠٠٥م) (٢٢) على أن برامج الألعاب الحركية التربوية ذات تأثير إيجابى وفعال على تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل من الأنشطة الحركية المتبعة بالبرامج المدرسية والتي قد تكون فى صورة موجهة.

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع محاور مقياس الأهداف التربوية المصور بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث ذلك إلى تفوق برنامج الألعاب التربوية بشكل أكبر من برنامج النشاط الحركى الموجه فى مدى تحقيق الأهداف التربوية التي ترمى إليها ممارسة الأنشطة الحركية لتلاميذ المجموعة التجريبية، ويظهر ذلك فى تحقيق تلاميذ المجموعة التجريبية العديد من الأهداف المرتبطة بالسمات الخلقية كالطاعة والاحترام والشجاعة وغيرها، وكذلك تحقيق العديد من السلوكيات الصحية كالوقاية من الإصابة والحفاظ على الصحة والنظافة الشخصية وغيرها، وكذلك تحقيق العديد من التعاليم الدينية كالأمانة والصدق وغيرها، وكذلك تحقيق العديد من التصرفات الشخصية كالحفاظ على الممتلكات والتعود على النظام والإلتزام بالمواعيد وغيرها. حيث يشير زيشوبولو وآخرون Zachopoulou, et al (٢٠٠٦م) (٣٢) أن استخدام برامج النشاط الرياضى تساعد على تحسين الجوانب التربوية، وأن لها القدرة على زيادة الابتكار واكتساب العديد من المعلومات المفيدة من خلال التمرينات المتنوعة التي يتم تطبيقها على التلاميذ.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية الأساسية والاهداف التربويه قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود نسب تحسن فى القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ومقياس الأهداف التربوية المصور، حيث تراوحت نسب التحسن لتلاميذ المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ما بين (٤.٣٤٪ : ٣٢.٤٤٪)، وفى مقياس الأهداف التربوية المصور ما بين (١٣٧.٣٤٪ : ١٩٠.٩١٪)، وقد تراوحت نسب التحسن لتلاميذ المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية ما بين (٢.٦٤٪ : ٢٣.٧١٪)، وفى مقياس الأهداف التربوية المصور ما بين (٢.٣٩٪ : ٢٨.١٠٪)، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية إلى برنامج الألعاب التربوية كان يهتم إلى حد كبير بالأبعاد التربوية التى ساعدت على تحسين مستوى التلاميذ بشكل ايجابى فى جميع المهارات الحركية، أما بالنسبة لمقياس الأهداف التربوية المصور فنجد أن نسب التحسن للمجموعة التجريبية كان مرتفعاً فى مقابل نسب التحسن للمجموعة الضابطة ويرجع ذلك إلى ما يوفره برنامج الألعاب الحركية من إمكانية تعديل وتغيير العديد من التصرفات الشخصية من خلال توجيهات المعلم خلال مواقف النشاط الحركى أثناء ممارسة البرنامج، وما ساعد على ذلك هو ما يحتويه برنامج الألعاب الحركية من أنشطة ومواقف تبرز رد فعل التلاميذ خلالها، كما أن برنامج الألعاب التربوية يراعى العديد من جوانب الأمن والسلامة مما ساعد على تقليل فرص التعرض للمواقف التى تتطلب سلوكيات صحية سليمة خلال ممارسة الأنشطة الحركية خلال برنامج الألعاب الحركية المقترح. وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق فى نسب التحسن بين القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

#### الاستخلاصات:

- ١- البرنامج التعليمى القائم على الألعاب التربوية المقترح ساهم بشكل كبير وفعال فى تعلم المهارات الحركية الأساسية (المشى - الجرى - الوثب - الحجل - رمى ولقف الكرة - الركل - دحرجة وإيقاف الكرة - المحاورة) لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٢- البرنامج التعليمى القائم على الألعاب التربوية المقترح ساهم بشكل كبير وفعال فى مقياس الأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية والمتمثلة فى الأهداف المرتبطة بـ (السمات الخلقية - السمات الصحية - السلوكيات التربويه - السلوكيات الشخصية) لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية التى استخدمت برنامج التعليمى بالألعاب التربوية المقترح على المجموعة الضابطة التى استخدمت البرنامج التقليدي المتبع بالمدرسه من خلال أسلوب الأوامر فى تعلم المهارات الحركية الأساسية والأهداف التربوية قيد البحث.

## التوصيات

- ١- تطبيق البرنامج المقترح للألعاب التربوية له تأثير فعالاً على تحسين أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث والأهداف التربوية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- ٢- ضرورة الاهتمام بتنمية القيم التربوية من خلال ممارسة الأنشطة التربوية داخل برنامج الألعاب الحركية.
- ٣- إجراء المزيد من الأبحاث في مجال الألعاب التربوية على تلاميذ المرحلة الابتدائية كمرحلة تمهيديه لممارسة الأنشطة الحركية المختلفة.

## قائمة المراجع العربية والأجنبية:

- ١- أحمد أبو النجار، عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠١): فاعلية برنامج حركي على التفكير الابتكاري وبعض القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للتربية، بورسعيد.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (٦ : ٩) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٣- ادوار الفونس زغلول (٢٠٠٣): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
- ٤- إين وديع فرج (١٩٩٦): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (١٩٩٤): التربية الحركية للطفل، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- أمين أنور الخولي، محمود عنان، وعدنان جلون (١٩٩٠): التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- جاسم محمد نايف (٢٠٠٩): أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٨- حسين أحمد حمودة (٢٠٠٢): أثر برنامج أنشطه حركيه مقترح فى تغيير بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطرابات الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٩- زيد الهويدى (٢٠١٢) : الألعاب التربويه استراتيجيه لتنميه التفكير ،دار الكتاب الجامعى ، الامارات العربيه المتحده .
- ١٠- عالم الدين بعد الرحمن الخطيب (٢٠٠٨): الأهداف التربوية "تصنيفها وتحديد السلوكي"، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ١١- عبد الحميد الهاشمى (٢٠٠١): علم النفس التكويني، ط٧، دار الهدى للنشر، الرياض.

- ١٢- عبد الوهاب محمد النجار (١٩٩٩): المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة، الرياض.
- ١٣- عنايات محمد فرج (٢٠٠٣): مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ط٣، دار النهضة للطباعة، القاهرة.
- ١٤- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٥- فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٢): الأهداف التربوية والتقييم، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
- ١٦- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٩): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- محمد فتحي حسين (٢٠٠٤): تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصح البكم من (٦-٩) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٩- محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي (١٩٩٩): أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠- مرفت فريد عثمان (٢٠٠١م): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢١- نادية على عبد المعطى (٢٠٠٧): برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره على تنمية المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي والابتكار الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، أكتوبر.
- ٢٢- هالة فايز محمد (٢٠٠٥): تأثير برنامج للطلاقة الحركية على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٢٣- هاني محمد فتحي (٢٠٠٣): تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

- ٢٤- وائل سلامة مصطفى (٢٠٠٠): تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك - الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الفاتح، الجماهيرية الليبية.
- ٢٥- وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨): منهاج تربية حركية مقترح لمرحلة رياض الأطفال، بحث منشور، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، صحيفة التربية، القاهرة، يوليو.
- ٢٦- وليد أحمد المصري (٢٠٠٨): دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة، مجلة المعلم/الطالب، العدد الثاني، معهد التربية، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

- 2٧- **Efthimios Trevlas, Ourania Matsouka, Evridiki Zachopoulou (2003):** Relationship between playfulness and motor creativity in preschool children, Journal of Early Child Development and Care, Volume 173, Issue 5.
- 2٨- **Falkenberg, G., & Schirwitz, B., (1999):** Kommunaler Arbeitskreis, Bewegungserziehung und Grundschulsport. In Pfeifer & Wolff, (Hrsg) partner fur eine bewegte Kindheit. Pohl-Verlag.
- ٢٩- **Jennes, Marcel (2000):** Bewegung im Alltag von Kindern; eine Tagesverlaufstudie. Diplomarbeit. Deutsche Sporthochschule Kolon.
- 3٠- **Obst, F., Bos, K., (2001):** Tagliche sportstunde in der Grundschule In Bos, K, Scott, N. (Hrsg). Bd. 117. Czwalina-Verlag, Hamburg.
- 3١- **Toskic, D., Popvic (2002):** Different Programs of physical training influence the development of motor abilities in children.
- 3٢- **Zachopoulou, K., Evridiki, Z., Efthimios, K., Konstandindou (2006):** The design and implementation of a physical education program to promote children's creativity in the early years, International Journal of early years education, Vol., 14, No., 3, Oct.
- 3٣- **Zimmer, R., (2005):** Sport und Spield Kindergarten. Meyer Verlag, Achen.