

تقويم الجوانب الشخصية والمهارات التدريسية للطالب المعلم أثناء التربية العملية من وجهة نظر معلم التربية البدنية المتعاون

• د. عبد الله بن حامد ناصر اللهيبي

المقدمة ومشكلة البحث:

للربية العملية اهمية كبيرة في برنامج إعداد المعلمين، فهي تعد المرحلة الأولى للطالب المعلم في التطبيق والتنفيذ الفعلي لما تعلمه في فترة دراسته في الكلية من خلال عمله بالمدارس. فالطالب المعلم يقوم بمهمة التدريس في هذه الفترة تحت إشراف مشترك من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس من الكلية ومن إدارة المدرسة وأخيراً من المعلم المتعاون (المعلم الأساسي لمادة التربية البدنية بالمدرسة). فأهمية التربية العملية بالنسبة للطالب المعلم تكمن في أنها تقدم له الخبرات التي تساعد في القيام بعمله مستقبلاً من خلال الممارسة والتجربة الواقعية في الحياة العملية بالمدارس. وبين Sidentop & Tannehill (٢٠٠٠) أن التربية العملية في مجال التربية البدنية هي تلك المرحلة التي يطبق فيها الطالب المعلم جميع المعارف والنظريات والمفاهيم التي تعلمها خلال تفاعله مع المواقف التعليمية داخل الدرس. وقد ذكر الكرداني، السايح (٢٠٠٢/٢٠٠٣) بعضاً من النقاط التي تدل على أهمية التربية العملية منها: أنها خبرة فريدة بالنسبة للطالب المعلم، تكسبه فن التعامل مع الطلاب في مختلف المراحل، تمكنه أيضاً من تطبيق المهارات والمعارف التي سبق دراستها وتكسبه تجارب شخصية من واقع الحياة العملية، وتُتمّي لديه مهارة حُسن التصرف في المواقف المختلفة. وقد أشار حُمص، علي (١٩٩٩) الى أن التربية العملية لها أهمية كبيرة بالنسبة للطالب المعلم فهي تكسبه تجربة مهارات التدريس في الواقع وكذلك تُتمّي لديه مهارات التعامل مع إدارة المدرسة ومعلميها، وهي تُكسبه أيضاً معرفة مشكلات التعليم من الواقع.

ولكي تتحقق أهداف التربية العملية فإنه لا بد أن يكون هناك تعاون مشترك بين المشرفين على الطالب المعلم سواء المشرف الاكاديمي من قبل الكلية أو المعلم المتعاون لأن عملية الاشراف تعتبر عملية تكاملية بينهم. وقد أشار فهيم، مجدي (٢٠٠٩) إلى أن التربية العملية هي

• أستاذ مساعد ورئيس قسم التدريب التطبيقي - كلية التربية البدنية والرياضة - جامعة الملك سعود

تحول الطلاب المعلمين من مواقف المتعلمين الى مواقف المعلمين بصورة تدريجية تحت إشراف أكاديمي لتطوير المهارات التدريسية لديهم.

وحيث أن التربية العملية تهدف الى رفع الكفاءة المهنية لدي الطالب المعلم فإن المعلم المتعاون له دور كبير جداً في تحقيق هذا الهدف. فالمعلم المتعاون لديه إمكانيات و مهارات و خبرات تنفيذ الطالب المعلم بدرجة كبيرة في مجال المهنة.

استناداً على الدراسات السابقة و من خلال عمل الباحث كمشرف للتربية العملية و من خلال مقابلاته مع بعض المعلمين المتعاونين فقد أثار انتباهه أن هناك بعض المعلمين المتعاونين لديهم ملاحظات جوهرية على الكثير من الطلاب المعلمين أثناء أداءهم التربية العملية. وقد وجد الباحث أنه من الأفضل أن تقام دراسة عن وجهات نظر المعلمين المتعاونين حول بعض الجوانب لدى الطلاب المعلمين. وذلك لاعطاء الطلاب المعلمين تغذية راجعة مهمة من أقرب شخص لهم في الميدان لتحسين أداءهم في البيئة المدرسية. وقد حدد الباحث أربع محاور رئيسة بعد الاطلاع على المراجع من الكتب والدراسات السابقة، والتي تتلخص في " الجوانب الشخصية، التخطيط والإعداد للدرس، تنفيذ وإدارة الدرس، التقويم"، ومن هنا جاءت فكرة البحث في تقويم الجوانب الشخصية والمهارات التدريسية للطلاب المعلم أثناء فترة التربية العملية بمدارس الرياض من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية الأساسيين (المعلمين المتعاونين) للكشف عن مواطن القوة والضعف بناءً على ما تسفر عنه النتائج لتعرض على المسؤولين للاستفادة منها في تحقيق الأهداف المنشودة.

أهمية البحث:

- ١- تعريف الطالب المعلم وجهة نظر المعلم المتعاون حول الجوانب الشخصية.
- ٢- تعريف الطالب المعلم بآراء المعلم المتعاون حول إعداد المهني في الجوانب التالية: (الإعداد والتخطيط للدرس - تنفيذ وإدارة الدرس - التقويم).
- ٣- مساعدة الطالب المعلم للاستفادة القصوى من خبرات المعلم المتعاون عن طريق تحديد نقاط الضعف والقوة والعمل على تلافي نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة.

أهداف البحث:

- ١- التعرف على وجهات نظر المعلمين المتعاونين حول أداءات الطلاب المعلمين لمساعدتهم في تقديم أفضل السبل لتحسين وتطوير أداءهم.
- ٢- تحسين وتطوير التربية العملية من خلال هذه الدراسة والدراسات المشابهة.

٣- تطوير العلاقة بين الطلاب المعلمين و المعلمين المتعاونين.

تساؤلات البحث:

يتناول البحث التساؤل الرئيسي التالي:

هل هناك مشكلات تواجه طالب التربية العملية من وجهة نظر معلمي المدارس المتعاونين؟،
وتتم الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

١- هل لدى الطالب المعلم ضعف في الجوانب الشخصية؟

٢- هل لدى الطالب المعلم ضعف في جانب إعداد وتخطيط الدرس؟

٣- هل لدى الطالب المعلم ضعف في جانب إدارة وتنفيذ الدرس؟

٤- هل لدى الطالب المعلم ضعف في جوانب التقويم؟

الدراسات السابقة:

أجرى القاسم (٢٠٠٨) دراسة عنوانها " تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة " على (٨١) طالبا وطالبة من طلاب التربية العملية وكان من نتائجها أن أداء الطلبة المعلمين به قصورا بينما في الجانب العملي لمقرر التربية العملية.

قام الملا (٢٠٠٧) بدراسة بعنوان " تقويم دور معلم التربية الرياضية المتعاون من وجهة نظر طلبة التربية العملية بجامعة البحرين " وقد أجريت الدراسة على (٤٦) طالبا وطالبة من طلبة مقرر التربية العملية واستخدام الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من ابرز نتائجها ان متوسط استجابات الطلبة المعلمين لدور معلم التربية الرياضية جاءت في المستوى المتوسط، في حين أن تقويم الطلاب المعلمين لدور المعلم المتعاون في مساعدتهم للقيام بالواجبات المهنية كان في المستوى الجيد. أما بالنسبة لتقويم الطلاب المعلمين لدور المعلم المتعاون في متابعتهم وتوجيههم كان في المستوى اقل من المتوسط. و كان تقويمهم لدور المعلم المتعاون في اشراكهم في الانشطة الرياضية المدرسية في المستوى الجيد.

قامت سلوى عثمان وآخرون (٢٠٠٧) بدراسة بعنوان " مدى التزام الطالب المعلم في كل من مصر والسعودية بإدارة الوقت الصفي في ضوء معايير الجودة الشاملة وعلاقته بإدارة الذات والاتجاه نحو مهنة التدريس " والتي أجريت على (٤١) طالبا و طالبة من جامعتي الملك سعود والسويس، وكان من ابرز نتائجها:

- ١- إعادة النظر في برامج إعداد المعلم لتناسب معايير الجودة الشاملة في التعليم وذلك بهدف إدخال القدرة على إدارة الوقت الصفي كعنصر أساسي في توصيف مقررات طرق التدريس بجميع التخصصات.
 - ٢- تدريب الطالب المعلم على استخدام بطاقة لرصد مضيعات الوقت الصفي بجميع أنواعها وكتابة تقرير عن كيفية التغلب عليها وتقديمها ضمن متطلبات التربية العملية في جميع التخصصات.
 - ٣- أن يقدم مقياس القدرة على إدارة الذات للطلاب المعلمين قبل تسجيلهم في كلية التربية كمتطلب قبلي لمعلم المستقبل في ضوء معايير الجودة الشاملة للمعلم.
 - ٤- أهمية تدريب الطالب المعلم أثناء الخدمة على مهارات التخطيط ومهارات إدارة الوقت المختلفة لتحقيق القدرة على إدارة الذات.
 - ٥- أهمية تدريب الطلاب المعلمين على استخدام التكنولوجيا المتطورة في إعداد واستخدام الوسائل التعليمية في التدريس لما لها من أهمية في إدارة الوقت الصفي.
- أجرى عطار، كنساره (٢٠٠٥) دراسة بعنوان " مدى استفادة طلبة التربية العملية من المعلم المتعاون في مجال استخدام الوسائل التعليمية - من وجهة نظر الطالب المعلم " على عينة من طلبة التربية العملية ومن ابرز نتائجها وجود فروق ذات دلالات إحصائية في الاستفادة من المعلم المتعاون في مجال استخدام الوسائل التعليمية في ضوء متغير الخبرة حيث كانت الفروق لصالح من لديهم أكثر من ١٠ سنوات خبرة.
- قام Assude (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان " Time Management in the Work Economy of a Class, a case Study: integration of cabri in Primary School Mathematics Teaching " وكان من نتائجها أن إنتاج الوقت وإدارته يعتبر تحديا للمعلم المبتدئ عند تدريس المواضيع الجديدة.
- قام المخلافي (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان " برنامج مقترح لتطوير التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب " وكان من أهم نتائجها يعاني نظام التربية العملية المطبق حاليا من سوء الاشراف والمتابعة في الكلية وكذلك قلة المدة المحددة للتربية العملية، ووجود تعارض بين المحتوى الاكاديمي والتربوي المقرر تدريسه بالكلية والواقع الميداني.
- قام حمادين (٢٠٠٥) بدراسة عنوانها " قياس أداء المهارات التدريسية لدى الطلبة معلمي الدراسات الاجتماعية في مستوى الدبلوم العام وعلاقتها بالتحصيل العلمي لديهم " وكان من ابرز

نتائجها أن الطلاب المعلمين لديهم ضعف بشكل عام في أداء المهارات التدريسية ودون المستوى المقبول تربويا ومهنيا.

اشار مسمار (٢٠٠٢) في دراسة بعنوان " دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات الطلبة المعلمين بمدارس التطبيق في دولة قطر " والتي اجريت على (٦٠) طالبا معلما خلال فترة التربية العملية. و كان من نتائجها: أن المعلمين المتعاونين لهم دور ايجابي في تسهيل مهام الطلبة المعلمين في مدارس التطبيق.

قامت فاطمة المالكي (٢٠٠١) بدراسة بعنوان " الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية بدولة البحرين، ودور تعدد زيارات المشرف التربوي في تذليلها". والتي أجريت على (١٦٧) طالبا وطالبة. وكان من ابرز نتائجها أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم ذات الصلة بالمشرف التربوي هي: عدم التنسيق بين الطالب المعلم والمشرف التربوي حول مواعيد مسبقا للزيارات، وكذلك عدم محافظة المشرف على موعد الزيارة، وعدد الزيارات الصفية (خمس زيارات). وحول الصعوبات ذات الصلة بإدارة المدرسة المتعاونة فقد اشارت النتائج الى أن قلة مشاركة الطلاب المعلمين في الانشطة المدرسية وكذلك قلة الوسائل التعليمية/ التعليمية. أما بالنسبة للصعوبات المرتبطة بالمعلم المتعاون فقد كان من أبرزها أن التعاون بين الطالب المعلم والمعلم المتعاون معدوم، وعدم حضوره لمتابعته وتقديم المساعدة والتوجيهات اللازمة له.

قام حفني (١٩٩٩) بدراسة بعنوان " خطة مقترحة للتدريب على إدارة الوقت الصفية لطلاب الرياضيات المعلمين (دراسة تجريبية) " والتي كان من نتائجها اثبات أهمية التدريب على إدارة الوقت بالنسبة للطلاب المعلم، وأنها أدت الى تحسن في أداءه بزيادة الوقت الفعلي للتعلم. قامت Mary & Linda (١٩٩٨) بدراسة بعنوان " Cooperation teachers perspectives on the student teaching triad " والتي اجريت على عينة مكونة من (٢٣) معلما متعاوناً، وكان من نتائجها أن المعلم المتعاون يرى أنه يجب أن يكون له الدور الرئيس والاساس لانه يلزم الطالب المعلم طيلة اليوم الدراسي.

وفي دراسة Godyfrey (١٩٩٥) " The influence of cooperating teachers on educational philosophy in physical education programs " كان من ابرز النتائج أن هناك اثر كبير يتركه المعلم المتعاون في تكوين فلسفة الطالب المعلم، وهذا الأثر ينسحب على السلوكيات والأساليب التعليمية في تدريس التربية البدنية لدى الطالب المعلم.

قام القحطاني (١٩٩٤) بدراسة عنوانها " دور المعلم المتعاون وتأثيره على الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية " وقد كانت الاستبانة هي الاداة التي جمع بها الباحث بيانات دراسته، وكان من نتائجها مايلي: دور المعلم المتعاون متوسط نسبيا في تقديم المهارات التدريسية والخبرة التعليمية للطلاب المعلم، وعلى العكس من ذلك فإن للمعلم المتعاون دورا كبيرا في التعريف بإدارة المدرسة وأنظمتها.

قام Yee (١٩٩٤) بدراسة بعنوان " Factor associated with the perceptions of a high quality relationship between student teachers and cooperation teachers " وكان من ابرز نتائجها ان هناك علاقة ايجابية بين الطالب المعلم والمعلم المتعاون وهذه العلاقة تؤثر ايجابيا في تنمية بعض المهارات التعليمية.

قام Melnick (١٩٩٣) بدراسة بعنوان " Cooperating teachers: What do they see in the classroom " وكان من نتائجها أن المعلمين المتعاونين لم يستندوا في تقويمهم للمتدربين الى الملاحظات الأسبوعية، وان تلك الملاحظات تفتقر الى الدقة وتميل الى سرد الايجابيات فقط. وأكدت الدراسة على ضرورة تزويد المعلمين المتعاونين بتدريب كاف على أسس تقويم المتدربين تقويماً سليماً.
الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ١- أشارت بعض الدراسات إلى وجود قصور واضح وضعف بشكل عام في المهارات التدريسية والجانب العملي لدى الطلاب المعلمين عند تطبيقهم للتربية العملية.
- ٢- أكدت الدراسات على أهمية تدريب و استخدام الطلاب المعلمين للوسائل التعليمية والاستفادة من التكنولوجيا في إعداد تلك الوسائل.
- ٣- يحتاج الطلاب المعلمين إلى مساعدة كبيرة من المعلمين المتعاونين لان ذلك له دور ايجابي في تسهيل أداء مهامهم في فترة التربية العملية.
- ٤- يحتاج الطلاب المعلمين إلى التدريب على زيادة قدراتهم على إنتاج وإدارة الوقت الصفي.

خطة وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسته نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية المتعاونين في المدارس التي يطبق بها طلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود التربية العملية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣١/٤٣٢ هـ.

عينة البحث

وقد قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من المعلمين المتعاونين التي بلغ قوامها (١٨) ثمانية عشر معلم.

أدوات جمع البيانات:

(أ) المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء الأكاديميين (أعضاء هيئة تدريس المشرفين على الطلاب "عينة البحث") وذلك بغرض مناقشة العديد من النقاط التي ساهمت في التعرف على حجم المشكلات التي تواجه الطلاب، وكذلك تم الاستفادة منهم في تقنين الاستبيان المقترح.

(ب) الاستبيان:

استخدم الباحث الاستبيان كأداة رئيسية لجمع بيانات هذا البحث وسوف يقوم الباحث بعرض تفصيلي لخطوات إعداد الاستبيان وذلك في النقاط التالية:

(١) تحديد الهدف من الاستبيان وتمثل في تقويم الجوانب الشخصية والمهارات التدريسية للطلاب المعلم أثناء فترة التربية العملية بمدارس الرياض من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية الأساسيين.

(٢) الاطلاع على العديد من المراجع والبحوث والدراسات السابقة للاستفادة منها في تحديد محاور الاستبيان.

(٣) بناءً على القراءات السابقة تم تحديد محاور الاستبيان في المحاور الآتية: شخصية الطالب، الإعداد والتخطيط، تنفيذ وإدارة الدرس، التقويم.

(٤) قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (٥) خمسة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية وكلية التربية البدنية والرياضة جامعة الملك سعود وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور من عدمها لموضوع البحث وتصميم الاستبيان، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة

المحاور المقترحة لتصميم الاستبيان (ن = ٥)

المحور	المحاور	عدد الخبراء الموافقين	%
المحور الأول	شخصية الطالب	٥	١٠٠
المحور الثاني	الإعداد والنخيط	٥	١٠٠
المحور الثالث	تنفيذ وإدارة الدرس	٥	١٠٠
المحور الرابع	التقويم	٥	١٠٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان بلغت ١٠٠% وبذلك تم اختيار جميع المحاور ولم يتم حذف أى محور من محاور الاستبيان.

(٥) قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان مستعيناً بالمحاور المستخلصة من آراء الخبراء، والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعى الباحث عند صياغته لعبارات الاستبيان أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة، وبذلك تم وضع الاستبيان في صورته المبدئية، وقد بلغ عدد هذه العبارات (٦٠) عبارة.

(٦) قام الباحث بعرض محاور الاستبيان والعبارات التي تمثلها على الخبراء لإبداء الرأى للتعرف على مدى مناسبتها وصياغتها وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للأهداف الموضوعية، كما طلب منهم حذف أو إضافة أو تغيير صياغة أى عبارة من العبارات أو نقل عبارة من محور إلى آخر في ضوء ما يرونه مناسباً، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان فى ضوء آراء الخبراء (٦٠) عبارة بمعنى أنه لم يتم حذف أى عبارة من عبارات الاستبيان بل تم تعديل صياغة بعض العبارات .

(٧) استخدم الباحث مقياس ليكر الخماسي لتصحيح الاستبيان الخيارات " موافق بشدة - موافق - لا أعلم - غير موافق - غير موافق بشدة"، مع توزيع الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١).
المعاملات العلمية للاستبيان:

تضمنت إجراءات التقنين للاستبيان على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تمثلت في:

أ - الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث حساب صدق المحتوى.

صدق المحتوى:

قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان واقتراح عبارات كل محور حيث أعتد صدق المحتوى على التفكير المنطقي والأهمية النسبية لآراء الخبراء على محاور الاستبيان قيد البحث، فقد تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية وكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود، وقد حقق نسبة اتفاق عالية بالنسبة لإجمالي آراء الخبراء تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%). ولكن كانت هناك بعض التعديلات التي أوصى المحكمين بإجرائها وقد قام الباحث بعمل جميع التعديلات.

ب - الثبات:

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ وجدول (٢) يوضح قيمة ألفا كرونباخ لكل محور.

جدول (٢)

معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان (ن = ١٨)

المحور	عدد العبارات النهائية	معامل ألفا لكرونباخ
المحور الأول	١٠	٠,٨٤٤
المحور الثاني	١٨	٠,٨٣٦
المحور الثالث	٢٠	٠,٨٤٣
المحور الرابع	١٢	٠,٨٣٦

ينضح من جدول (٢) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان قد تراوحت ما بين (٠,٨٣٦ : ٠,٨٤٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

خطوات الدراسة:

أ - تطبيق أداة الدراسة:

بعد تحديد العينة والتأكد من صدقها وثباتها، أوضح الباحث لمعلمي التربية البدنية المتعاونين " عينة الدراسة الأساسية " الهدف من الدراسة وأهميتها، وبناء على ذلك تم تطبيق أداة الدراسة على جميع أفراد العينة.

ب - تصحيح الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستبيان طبقاً للتعليمات الموجودة الموضحة سابقاً، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

الخطوة الإحصائية للبحث:

استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية والمتمثلة فيما يلي: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، معامل ألفا لكرونباخ، التكرارات، النسبة المئوية، كلاً لدلالات الفروق) كما أعتمد الباحث في معالجة النتائج الإحصائية على برنامج SPSS الإحصائي. واستخدم مستوى الدلالة (0,05) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج

المحور الأول: شخصية الطالب

جدول (3) الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة والترتيب ومربع كا لآراء عينة البحث

بالنسبة لعبارات الاستبيان قيد البحث " محور شخصية الطالب " (ن = 18)

م	العبارات	الاستجابة					الوزن النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب	مربع كا
		١	٢	٣	٤	٥				
١	لديه ثقة بنفسه.	-	٢	١	١٠	٥	٧٢	٨٠,٠٠	٦	**١٨,١١
٢	لديه إيمان بمهنته	-	٣	٣	٨	٤	٦٧	٧٤,٤٤	١٠	*٩,٢٢
٣	لديه قدرة واستعداد للتطوير.	-	٢	-	٨	٨	٧٦	٨٤,٤٤	٣	**١٨,٦٧
٤	ملتزم ومحافظ على ساعات العمل الرسمية.	-	٢	-	١٠	٦	٧٤	٨٢,٢٢	٤	**٢٠,٨٩
٥	يحافظ على المواعيد.	-	٣	-	٨	٧	٧٣	٨١,١١	٥	**١٥,٨٩
٦	لديه روح المبادرة	-	١	٣	٩	٥	٧٢	٨٠,٠٠	٦	**١٤,٢٢
٧	يهتم بمظهره العام	-	١	-	٨	٩	٧٩	٨٧,٧٨	٢	**٢٢,٥٦
٨	لديه حس عالي للمسئولية.	-	٣	١	١١	٣	٦٨	٧٥,٥٦	٩	**٢٠,٨٩
٩	يتعامل باحترام مع الجميع (إدارة المدرسة - المدرسين - الطلاب - العاملين).	-	١	-	٦	١١	٨١	٩٠,٠٠	١	**٢٥,٨٩
١٠	لديه القدرة على النقاش وتقبل الآراء.	١	٢	-	٨	٧	٧٢	٨٠,٠٠	٦	**١٤,٧٨
الدرجة الكلية للمحور							٧٣٤	٨١,٥٦		
حدود الثقة		أقل من ٦١%		من ٦١% إلى ٩٨%		من ٩٨% فأكثر				
		لا تتحقق		تتحقق إلى حد ما		تتحقق				

** دال عند مستوى دلالة (0,01).

* دال عند مستوى دلالة (0,05).

– يتضح من جدول (3) أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة (0,05) لجميع عبارات محور شخصية الطالب، وبذلك توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور شخصية الطالب لصالح الموافقة، وكانت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور (81,56%) مما يشير إلى تحقق جميع عبارات المحور وكذلك درجته الكلية بدرجة متوسطة.

المحور الثاني: الإعداد والتخطيط

جدول (٤) الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة والترتيب ومربع كا لآراء عينة البحث

بالنسبة لعبارات الاستبيان قيد البحث " محور الإعداد والتخطيط " (ن = ١٨)

مربع كا	الترتيب	النسبة النسبية النسبية %	الوزن النسبي	الاستجابة					العبارات	م
				١	٢	٣	٤	٥		
٠٠٢٧,٠٠	٨	76.67	69	-	3	-	12	3	يحضر الدرس متمشيا مع الخطة العامة.	١
٠٠٣٨,٦٧	٧	77.78	70	-	2	-	14	2	يكتب طريقة التدريس المناسبة لكل درس	٢
٠٠٢١,٤٤	١٥	70	63	-	4	2	11	1	لديه القدرة على تحديد الأهداف السلوكية للدرس.	٣
٠٠٢١,٤٤	١٢	72.22	65	-	4	1	11	2	لديه القدرة على صياغة الأهداف السلوكية للدرس بطريقة صحيحة.	٤
٠٠٣٨,١١	٤	78.89	71	-	1	1	14	2	لديه القدرة على كتابة إجراءات الدرس بشكل واضح	٥
٠٠٣٣,٦٧	١٢	72.22	65	-	4	-	13	1	ينوع في كتابة أهداف الدرس	٦
٠٠٢٥,٨٩	١٠	73.33	66	-	2	3	12	1	ينوع في كتابة مستويات أهداف الدرس.	٧
٠٠٢٥,٨٩	١	84.44	76	-	1	-	11	6	لديه القدرة على تحديد الأدوات المطلوبة لكل درس.	٨
٠٠٣٨,١١	٤	78.89	71	-	1	1	14	2	يختار التمرينات المناسبة لكل مرحلة سنوية.	٩
٠٠١٩,٧٨	١٠	73.33	66	2	1	1	11	3	يحدد الوقت لكل جزء من الدرس	١٠
٠٠٢٣,٦٧	٣	81.11	73	-	2	-	11	5	يحدد المكان المخصص لتنفيذ محتويات الدرس.	١١
٠٠٣٢,٥٦	٤	78.89	71	-	2	-	13	3	يختار الإحماء المناسب لكل درس.	١٢
٠٠٣١,٤٤	٩	74.44	67	1	2	-	13	2	يكتب التمرينات بشكل صحيح.	١٣
٠٠٣٩,٢٢	١٢	72.22	65	-	3	1	14	-	يخرج الدرس بشكل جيد.	١٤
٠٠١٤,٢٢	١٨	64.44	58	1	3	5	9	-	يحدد أساليب التقويم المناسبة لكل درس.	١٥
٠٠١٧,٠٠	١٦	68.89	62	-	4	3	10	1	لديه القدرة على اختيار المعلومات المناسبة حسب المهارة التي يدرسها بما يتفق مع المرحلة السنوية.	١٦
٠٠٣٣,٦٧	٢	82.22	74	-	1	0	13	4	لديه القدرة على اختيار ألعاب ومهارات مناسبة بما يتفق مع المرحلة السنوية.	١٧
٠٠١٥,٨٩	١٧	65.56	59	-	3	7	8	-	يختار أهداف قابله للقياس والتحقيق.	١٨
		74.75	1211						الدرجة الكلية للمحور	
من ٩٨% فأكثر تتحقق		من ٦١%: أقل من ٩٨% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦١% لا تتحقق		حدود الثقة				

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

* دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

— يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم كاي^٢ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور الإعداد والتخطيط، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور الإعداد والتخطيط لصالح الموافقة، وكانت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور (٧٤,٧٥%) مما يشير إلى تحقق جميع عبارات المحور وكذلك درجته الكلية بدرجة متوسطة.

المحور الثالث: تنفيذ وإدارة الدرس

جدول (٥)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة والترتيب ومربع كاي لآراء عينة البحث

بالنسبة لعبارات الاستبيان قيد البحث " محور تنفيذ وإدارة الدرس " (ن = ١٨)

م	العبارات	الاستجابة					الوزن النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب	مربع كاي
		١	٢	٣	٤	٥				
١	يجيد استخدام الأدوات والأجهزة لكل درس	-	-	-	14	4	76	84.44	٥	**٤٠,٨٩
٢	يجيد استخدام نبرات الصوت	-	2	2	10	4	70	77.78	١٢	**١٦,٤٤
٣	يجيد استخدام أوقات الراحة خلال الدرس	-	1	3	13	1	68	75.56	١٦	**٣٢,٠٠
٤	يجيد تقسيم الطلاب إلى مجموعات	-	-	-	10	8	80	88.89	١	**٢٧,٥٦
٥	يجيد إعطاء المعلومات في الوقت المناسب	-	2	1	12	3	70	77.78	م١٢	**٢٥,٨٩
٦	يجيد التعامل مع فئات الطلاب المختلفة	-	1	1	15	1	70	77.78	م١٢	**٤٥,٣٣
٧	يتحدث بلغة سليمة وواضحة	-	-	-	14	4	76	84.44	م٥	**٤٠,٨٩
٨	يجيد تنظيم الطلاب خلال الدرس	-	1	-	11	6	76	84.44	م٥	**٢٥,٨٩
٩	يعلم الطلاب المحافظة على النظام	-	-	-	11	7	79	87.78	٢	**٢٩,٢٢
١٠	يجيد تنظيم محتوى الدرس	-	1	3	11	3	70	77.78	م١٢	**٢٠,٨٩
١١	يجيد توزيع أجزاء الدرس على الزمن المخصص للدرس	2	2	1	12	1	62	68.89	٢٠	**٢٤,٧٨
١٢	يجيد الحوار مع الطلاب أثناء الدرس	-	-	1	11	6	77	85.56	٣	**٢٥,٨٩
١٣	يجيد استخدام أساليب مختلفة في التدريس.	-	-	3	11	4	73	81.11	١٠	**٢٢,٥٦
١٤	يجيد استخدام النداءات بشكل صحيح	1	1	1	9	6	72	80	١١	**١٥,٣٣
١٥	يجيد التعامل مع أعداد الطلاب الكبيرة	1	3	-	12	2	65	72.22	١٨	**٢٥,٨٩

١٦	يجيد التعامل مع حالات الطلاب الخاصة	2	10	3	1	2	63	70	١٩	١٤,٧٨
١٧	يجيد التحرك بين الطلاب أثناء الدرس	7	10	-	1	0	77	85.56	٣	٢٣,٦٧
١٨	لديه أسلوب جيد في شرح الدرس	3	14	1	-	-	74	82.22	٩	٣٩,٢٢
١٩	يجيد أداء النموذج عند شرح المهارة	5	12	1	-	-	76	84.44	٥	٢٩,٢٢
٢٠	يستخدم أدوات بديله أثناء الدرس عند عدم وجود الأدوات الأساسية.	4	9	2	2	1	67	74.44	١٧	١١,٤٤
الدرجة الكلية للمحور							1441	80.06		
حدود الثقة		أقل من ٦١%			من ٦١%: أقل من ٩٨%			من ٩٨% فأكثر		
		لا تتحقق			تتحقق إلى حد ما			تتحقق		

١١ دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

١٢ دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

— يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم كاي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور تنفيذ وإدارة الدرس، وبذلك توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور تنفيذ وإدارة الدرس لصالح الموافقة، وقد حصلت عبارات محور تنفيذ وإدارة الدرس على نسب مئوية تراوحت ما بين (٦٨,٨٩% : ٨٨,٨٩%)، وكانت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور (٨٠,٠٦%) مما يشير إلى تحقق جميع عبارات المحور وكذلك درجته الكلية بدرجة متوسطة.

المحور الرابع: التقويم

جدول (٦)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة والترتيب ومربع كا لآراء عينة البحث

بالنسبة لعبارات الاستبيان قيد البحث " محور التقويم " (ن = ١٨)

م	العبارات	الاستجابة					الوزن النسبي	النسبة المئوية %	الترتيب	مربع كا
		١	٢	٣	٤	٥				
١	لديه القدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها في الوقت المناسب	-	3	1	12	2	67	74.44	٣	**٢٥,٨٩
٢	يجيد أكثر من أسلوب لتقويم الطلاب	-	3	5	9	1	62	68.89	٨	**١٤,٢٢
٣	يُعلم الطلاب أسلوب التقويم الذاتي	-	3	6	8	1	61	67.78	١٠	١٢,٥٦
٤	يجيد تقويم الطلاب بشكل مستمر أثناء الدرس	-	5	2	9	2	62	68.89	٨م	**١٣,٦٧
٥	يجيد تقويم أهداف الدرس	-	3	4	10	1	63	70	٥	**١٧,٠٠
٦	يجيد إعطاء التغذية الراجعة على المستوى الفردي، والمجموعة.	-	3	4	10	1	63	70	٥م	**١٧,٠٠
٧	يجيد تقويم سلوك الطلاب	-	1	3	12	2	69	76.67	١	**٢٥,٨٩
٨	يجيد استخدام أدوات مقننه لتقويم أداء الطلاب	-	3	8	6	1	59	65.56	١١	١٢,٥٦
٩	لديه سجل خاص لتقويم كل طالب	-	5	4	8	0	55	61.11	١٢	*١١,٤٤
١٠	يهيئ الطلاب لعملية التقويم	-	0	9	6	3	66	73.33	٤	**١٧,٠٠
١١	يحدد بدقة نقاط التقويم داخل الدرس.	-	0	7	7	4	69	76.67	١م	**١٣,٦٧
١٢	يستخدم أكثر من نموذج من نماذج تقويم الدرس.	-	2	7	7	2	63	70	٥م	*١١,٤٤
الدرجة الكلية للمحور							759	70.28		
حدود الثقة		أقل من ٦١% لا تتحقق		من ٦١%: أقل من ٩٨% تتحقق إلى حد ما		من ٩٨% فأكثر تتحقق				

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١).

* دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

— يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم كاي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لجميع عبارات محور التقويم، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور التقويم لصالح الموافقة، وقد حصلت عبارات محور التقويم على نسب مئوية تراوحت ما بين (٦١,١١% : ٧٦,٦٧%)، وكانت النسبة المئوية لمجموع عبارات المحور (٧٠,٢٨%) مما يشير إلى تحقق جميع عبارات المحور وكذلك درجته الكلية بدرجة متوسطة.

ثانياً: مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٣) أن جميع عبارات محور شخصية الطالب قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٧٤%، وكانت النسبة المئوية لمجموع العبارات ٨١,٥٦% مما يشير إلى تحقيق جميع عبارات المحور وكذلك درجته الكلية بدرجة متوسطة. وقد حصلت عبارات محور شخصية الطالب على نسب مئوية تراوحت ما بين (٧٤,٤٤% : ٩٠,٠٠%) وقد حصلت عبارة " يتعامل باحترام مع الجميع (إدارة المدرسة-المدرسين- الطلاب- العاملين) " على أعلى نسبة ٩٠% وحصلت عبارة " لديه إيمان بمهنته" على أقل نسبة ٧٤,٤٤%، وذلك يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين المتعاونين عينة الدراسة لصالح الموافقة. ويبين أن شخصية الطالب المعلم تتناسب مع تخطيط الكلية المسبق حول شخصيته. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود اهتمام بتكوين شخصية الطالب المعلم من خلال البرامج التي تقدمها الكلية. ويساعد ذلك الطالب المعلم على التفكير العلمي وأيضاً تنمية التعلم الذاتي أثناء تعلمه المهارات، كما أن الرقابة الجيدة من قبل إشراف التربية العملية له دور فعال في اهتمام طالب التربية العملية بالمحافظة على المواعيد والنظام والاهتمام بالمظهر، الأمر الذي يزيد من إيمانه وانتماءه للمهنة ويجعله أكثر احتراماً في التعامل مع الجميع سواءً في المدرسة أثناء التربية العملية وبعدها أو في حياته العامة.

يتضح من جدول (٤) أن جميع العبارات لمحور الإعداد والتخطيط تتحقق بنسبة أعلى من ٦٤% وكانت النسبة المئوية لمجموع عبارات هذا المحور ٧٤,٧٥%، مما يشير إلى تحقق جميع عبارات المحور وكذلك درجته الكلية بدرجة متوسطة. وقد حصلت عبارة " لديه القدرة على تحديد الأدوات المطلوبة لكل درس " على أعلى نسبة ٨٤,٤٤% وأقل نسبة حصلت عليها عبارة " يحدد أساليب التقويم المناسبة لكل درس " مما يشير إلى المعلمين المتعاونين قد أفادوا أن الطالب المعلم لديه مهارات جيدة في الإعداد والتخطيط، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود متابعة واهتمام من قبل مشرفي التدريب الميداني لتطوير أداء الطالب المعلم في الإعداد والتخطيط، وذلك من خلال قيام الطالب المعلم بتحضير الدروس الخاصة به بما يتماشى مع الخطة العامة كما يقوم بكتابة كل درس بالطريقة المناسبة له وبشكل واضح تحت إشراف أكاديمي مقنن. وتنمى لديه القدرة على تحديد وصياغة الأهداف السلوكية للدرس (من حيث

التنوع - والمستويات) بطريقة صحيحة. بالإضافة إلى تحسين قدراته لتحديد واختيار التمرينات و الأدوات والألعاب والمهارات المطلوبة و المناسبة لكل درس حسب المرحلة السنية.

يتضح من جدول (٥) أن جميع العبارات لمحور تنفيذ و إدارة الدرس تتحقق بنسبة أعلى من ٦٨% وكانت النسبة المئوية لمجموع عبارات هذا المحور ٨٠,٠٦%، مما يشير إلى تحقق جميع عبارات المحور وكذلك درجته الكلية بدرجة متوسطة، وكانت أعلى نسبة ٨٨,٨٩% قد حصلت عليها عبارة " يجيد توزيع أجزاء الدرس على الزمن المخصص للدرس "، في حين حصلت عبارة " يجيد تقسيم الطلاب إلى مجموعات " على أقل نسبة ٦٨,٨٩% و قد أشار المعلم المتعاون إلى أن تنفيذ وإدارة الدرس المتبع من قبل الطالب المعلم يتناسب مع قدراته وبرامجه التي تقدمها الكلية، ويعزو الباحث هذا إلى وضوح المناهج التي تلقاها الطالب المعلم من أعضاء بالكلية. ويتضح ذلك من خلال استخدام الطالب المعلم للمهارات التالية: نبرات الصوت - التنظيم و الاستعمال الجيد للأدوات والأجهزة - التعامل مع فئات الطلاب المختلفة - أسلوب الحوار مع طلابه).

يتضح من جدول (٦) أن جميع العبارات لمحور التقويم تتحقق بنسبة أعلى من ٦١% وكانت النسبة المئوية لمجموع عبارات هذا المحور ٧٠,٢٨%، مما يشير إلى تحقق جميع عبارات المحور الدرجة الكلية له بدرجة متوسطة، وكانت أعلى نسبة ٧٦,٦٧% قد حصلت عليها عبارة " يجيد تقويم سلوك الطلاب "، في حين حصلت عبارة " لديه سجل خاص لتقويم كل طالب " على أقل نسبة ٦١,١١% و قد أشار المعلمون المتعاونون إلى أن التقويم المتبع من قبل الطالب المعلم يتناسب مع ما قدم له في الكلية، ويعزو الباحث ذلك إلى النظام القائم على النواحي التعليمية والتربوية للطالب المعلم داخل الكلية. ويتضح ذلك من خلال أن الطالب المعلم لديه القدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها في الوقت المناسب و يجيد أكثر من أسلوب للتقويم بالإضافة إلى إتباع أسلوب التقويم الذاتي كما يقوم بتقويم سلوك طلابه وأهداف درسه.

الاستنتاجات:

أكد المعلمون المتعاونون عينة هذه الدراسة على النقاط التالية:

- ١- يتسم طلاب التربية العملية بصفات الشخصية المميزة من تحمل مسؤولية وروح المبادرة والاهتمام بالمظهر العام ولديهم درجة عالية من الثقة بالنفس واستعداد عالي للتطوير.
- ٢- اغلب طلاب التربية العملية لديهم استعدادات جيدة في الإعداد والتخطيط للدرس.
- ٣- لدى بعض طلاب التربية البدنية بعض الصعوبات في اختيار الأساليب المناسبة للدرس ولكن لديهم قدرة جيدة على تنفيذ الدرس.
- ٤- أظهر طلاب التربية العملية استعداد جيد في إدارة الدرس ولكن يحتاجون التدريب أكثر على التعامل مع الفئات المختلفة للطلاب.
- ٥- لدى طلاب التربية العملية القدرة الجيدة في اختيار أساليب التقويم.

التوصيات:

فى ضوء أهداف البحث والتساؤلات المنبثقة منه ومن خلال النتائج والاستنتاجات توصل الباحث إلى التوصيات التالية:

١- إقامة دورات تدريبية لمدرسى التربية البدنية القائمين على الإشراف على طلاب التربية العملية لكيفية التوجيه والإشراف التربوي ليتسنى لهم القيام بهذا الدور بشكل جيد يسهم فى تحقيق الأهداف المرجوة.

٢- إعادة النظر فى المحتوى المقدم للطلاب المعلم أثناء فترة التربية العملية بما يضمن لهم اكتساب المهارات التدريسية المختلفة التي تساعد على مواجهة الحياة العملية المستقبلية.

٣- ضرورة عمل لقاء دوري أسبوعي للطلاب المعلمين مع معلمى التربية البدنية المتعاونين للوقوف على نقاط القوة لتثبيتها ونقاط الضعف لتلافيها.

٤- اهتمام كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الملك سعود بإمداد طلابها بمعلومات كافية عن كيفية وأهمية استخدام مستحدثات العصر فى عملية تدريس التربية البدنية بمدارس المملكة ومعاصرة التكنولوجيا الحديثة.

٥- وضع معايير واضحة عند اختيار المدارس والمعلمين المتعاونين لإرسال طلاب التربية العملية إليها.

٦- عمل استبانة مقننة وتوزيعها للمعلمين المتعاونين ليقوموا من خلالها بتقييم أداء الطلاب المعلمين.

٧- عمل كتيب يعتبر دليل إرشادي عن التربية العملية لمساعدة الطالب المعلم، المشرف الأكاديمي، و المدرس المتعاون لإنجاح برنامج التربية العملية.

المراجع

١. بسام مسمار (٢٠٠٢)، دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات الطلبة المعلمين بمدارس التطبيق في دولة قطر، مجلة العلوم التربوية، العدد ٢، ص ١٧-٤٤.
٢. سالم القحطاني (١٩٩٤)، دور المعلم المتعاون وتأثيره على الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية، رسالة الخليج العربي، العدد (٥١)، ص ٣٧-٧٩.
٣. سلوى عثمان عثمان، نضال شعبان الأحمد، هبة فتحي الدغدي (٢٠٠٧)، مدى التزام الطالب المعلم في كل من مصر والسعودية بإدارة الوقت الصفي في ضوء معايير الجودة الشاملة وعلاقته بإدارة الذات والاتجاه نحو مهنة التدريس، المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، مجلد ٢. ص ٥٧٤ - ٦١٩.
٤. شعبان حفني (١٩٩٩)، خطة مقترحة للتدريب على إدارة الوقت الصفي لطلاب الرياضيات المعلمين (دراسة تجريبية)، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٥٦.
٥. عبد الكريم القاسم (٢٠٠٨)، تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ١، مجلد ٩، ص ١١١ - ١٣١.
٦. عبد الله إسحاق عطار، إحسان محمد كنساره (٢٠٠٥)، مدى استفادة طلبة التربية العملية من المعلم المتعاون في مجال استخدام الوسائل التعليمية - من وجهة نظر الطالب المعلم، دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ١١، العدد ٣، كلية التربية جامعة حلوان، ص ٩٩ - ١٢٦.
٧. عصام بدوي محمد (٢٠٠١): موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. فاطمة هلال المالكي، خليل يوسف الخليلي (٢٠٠١)، الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في التربية العملية بدولة البحرين ودور تعدد زيارات المشرف التربوي في تذليلها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٢، العدد ٤، ص ١٩٠ - ١٩١.
٩. فخري فريد حمادين (٢٠٠٥)، قياس أداء المهارات التدريسية لدى الطلبة معلمي الدراسات

- الاجتماعية في مستوى الدبلوم العام وعلاقتها بالتحصيل العلمي لديهم، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ٩ (٧٤). ص ١٥١ - ١٩٤.
١٠. فيصل حميد الملا عبد الله (٢٠٠٧)، تقويم دور معلم التربية الرياضية المتعاون من وجهة نظر طلبة التربية العملية بجامعة البحرين، مجلة كليات المعلمين، العلوم التربوية، المجلد السابع، العدد الأول.
١١. محسن محمد حمص، سمير عبد الحميد علي (١٩٩٩)، المرجع الشامل في التربية الميدانية نظريات - تطبيقات، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، ص ٩ - ١٠.
١٢. محمد عبده المخلافي (٢٠٠٥)، برنامج مقترح لتطوير التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب، مجلة الباحث الجامعي، جامعة إب: اليمن، العدد (٨)، ص ١٣٣-١٥٤.
١٣. محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٢/٢٠٠٣)، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعيين لطباعة الأوفست والتجليد، ص ١٣ - ١٤.
١٤. محمد مجدي، محمود فهم (٢٠٠٩)، الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، دار الوفاء، الإسكندرية.

- 19- Assude, T. (2005), Time Management in the Work Economy of a Class, a case Study: integration of cabri in Primary School Mathematics Teaching, Educational Studies in Mathematics, 59: 183 -203.
- 20- Godfrey, R. (1995), The influence of cooperating teachers on the educational philosophy of student teachers. Dissertation Abstract, University of South Dakota, AAT 9535505.
- 21- Mary, L. & Linda, R. (1998), Cooperating teachers' perspectives on the student teaching triad. Journal of Teaching Education, 49 (2), 108-127.
- 22- Melnick, S. (1993), Cooperating teachers: What do they see in the classroom?, ERIC Document No, ED. 307724.
- 23- Siedentop, D., & Tannehill, D. (2000). Developing teaching skills in physical education. (4th ed). Mountain View, CA: Mayfield
- 24- Yee, I. (1999). Factor associated with the perceptions of a high quality relationship between student teachers and cooperation teachers. Dissertation Abstract International, p. 938

تقويم الجوانب الشخصية والمهارات التدريسية للطالب المعلم أثناء التربية العملية من وجهة نظر معلم التربية البدنية المتعاون

• د. عبد الله بن حامد ناصر اللهيبي

قام الباحث بدراسة بعنوان " تقويم الجوانب الشخصية والمهارات التدريسية للطالب المعلم أثناء التربية العملية من وجهة نظر معلم التربية البدنية المتعاون " و هدفت إلى معرفة آراء المعلمين المتعاونين حول الجوانب الشخصية والمهنية للطالب المعلم، و تمثلت عينة الدراسة في (١٨) مدرساً متعاوناً من مدارس مدينة الرياض، و قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية. وقام الباحث بتصميم استبيان خاص بهذه الدراسة لجمع بياناتها مستخدماً مقياس ليكر الخماسي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تأكيد المعلمون المتعاونون عينة هذه الدراسة على أن الطالب المعلم لديه صفات شخصية مميزة من أبرزها الثقة بالنفس والاستعداد للتطوير، في حين أن لديهم بعض الصعوبات في اختيار الأساليب المناسبة لتنفيذ الدرس. و أكد المعلمون المتعاونون على أن الطالب المعلم يحتاج إلى تدريب مكثفة للتعامل مع الفئات المختلفة للطلاب، علماً بأن لديهم مهارات جيدة في التقويم. و ابرزت توصيات هذه الدراسة تصميم كتيب يعتبر دليل إرشادي عن التربية العملية لمساعدة الطالب المعلم، المشرف الأكاديمي، و المدرس المتعاون لإنجاح برنامج التربية العملية.

• أستاذ مساعد ورئيس قسم التدريب التطبيقي - كلية التربية البدنية والرياضة - جامعة الملك سعود .

Abstract

The researcher to study entitled "Assessment of aspects of personal and teaching skills for the student teacher during the practical education from the perspective of a teacher of physical education cooperative" and was aimed 'to know the views of teachers collaborating on aspects of personal and professional student teacher, was the study sample in (18) teacher, a collaborator of the schools of Riyadh , has been chosen the way intentional. The researcher designed a questionnaire in this study to collect data using a measure of the Wicker Five, The results of the study to confirm the teachers are collaborators sample of this study that the student teacher has the personal qualities characteristic of the most prominent self-confidence and a willingness to develop, while they have some difficulties in the selection of methods appropriate to implement the lesson. The cooperating teachers that student teachers need intensive training to deal with different categories of students, knowing that they have good skills in the calendar. He highlighted the recommendations of this study design handbook is a guide for practical education to help the student teacher, tutor, teacher and collaborator for the success of the program of practical education.