

## تأثير استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د. / عجمي محمد عجمي

أ.د. / عبدالله مناع الطحاوي

الباحث / أحمد الشافعي إبراهيم أحمد عكاشة

### مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع في جميع نواحي الحياة المختلفة، ومن بينها علوم التربية الرياضية، حيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك فقد جاء الوقت الذي يجب علينا تعليم أبنائنا منذ الطفولة في إطار التعليم العلمي المتطور القائم على الإبداع والابتكار والمشاركة والبحث عن المعلومة من خلال الوسائل العلمية المتطورة، فمهمة المعلم اليوم ليست قاصرة على الشرح واللقاء واتباع الطرق التقليدية في العملية التعليمية، بل أصبحت مسئولياته الأولى هي رسم مخططاً لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية، لذلك أصبح من الضروري التعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تستخدم في التعليم.

كما يوضح "كارن بيفرس Karen Beavers" (٢٠١٤م): أن الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم هي طرق لتمثيل المعلومات والأفكار بصرياً وعلى الرغم من أن هذه الخرائط كثيراً ما تستخدم على التبادل، إلا أننا نجد المعلمين يعرفونها بطرق مختلفة فخريطة المفاهيم وسيلة أكثر دراسة وتنظيماً لتمثيل العلاقة بين الأفكار وعادة ما تحتوي على عدة أفكار ممثلة في كلمات وصور، تجعل منها أدوات مفيدة للمعلمين الذين يرغبون في مساعدة الطلاب على التفكير من خلال الأفكار والعمليات المعقدة بطرق يسهل الوصول إليها حيث أن رسم الخرائط يتم عن طريق الورقة والقلم إلا أنه توجد مجموعة من البرامج لرسم الخرائط التي تجيز للمعلمين والطلاب خلق وتبادل الخرائط بطرق سهلة (١٨ : ١)

ويشير "حسن السيد" (٢٠٠٦م): أن لعبة كرة القدم تتميز بتعدد المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها وهي تتميز بهذه الميزة عن سائر الألعاب المختلفة حيث يتم الأداء بطرق مختلفة وبكل أجزاء الجسم تقريباً فهي تلعب بالقدم والفخذ والصدر والراس لذا تتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات دقيقاً.

(٨:٦)

من خلال خبرة الباحث في مجال تعليم كرة القدم، لاحظ أن الأسلوب المستخدم في تعلم مهارات كرة القدم يؤدي إلى عدم وصول التلاميذ إلى المستوى المهاري المطلوب بالرغم من الجهد المبذول مع التلاميذ وقد لا يراعي الفروق الفردية بينه التلاميذ كما يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم، يتبعه أداء نموذج حيث أن بعض المتعلمين لا يستطيعون رؤية النموذج بشكل واضح والتالي لا يتضح لهم النواحي الفنية والتعليمية بصورة سليمة ويكون دورهم هو الاستماع وأداء ما يلقي

عليهم من المعلم دون ادني مشاركة فعلية للمتعلمين وقد يكون النموذج خاطئاً مما يؤدي الي انتقال الأداء المهاري بصورة سلبية مما يصعب معه تصحيح الأخطاء في المرحلة التعليمية .

كما قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية على عدد (١٠) تلاميذ من الصف الأول الاعدادي بإحدى مدارس التعليم الأساسي لقياس مستواهم المهاري في تعلم مهارات كرة القدم وكانت من نتائج هذه الدراسة ضعف مستوي أداء مهارات كرة القدم قيد الدراسة لذلك وجد الباحث انه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة كمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس كرة القدم وكذلك لتنمية اتجاهاتهم نحو هذه المادة قبل وبعد استخدامها في العملية التعليمية لتكون تغذية راجعة.

وبالتالي يحاول الباحث تطبيق برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الالي يعمل علي دمج الفيديو والنصوص المكتوبة بالمؤثرات الصوتية والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة لكل مرحلة من مراحل تعلم مهارات كرة القدم وصولاً الي التعليم الأمثل بأسلوب جديد يغلب عليه سرعة التعلم وذلك من خلال بناء وتصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية ومعرفة تأثيرها على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### **هدف البحث:**

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية وذلك لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية قيد البحث.

#### **فروض البحث:**

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسب التحسن بين القياسي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

المصطلحات المستخدمة:

١ - خرائط المفاهيم Concept Maps:

هي شكل تخطيطي لتنظيم المفاهيم في مجال معرفي ما أو مقرر ما أو وحدة دراسية بحيث تبدأ بالمفهوم العام في قمة الخريطة يتبعها نحو القاعدة المفاهيم الفرعية تبعاً لمستوياتها ويأتي ذلك لتوضيح العلاقات بين المفاهيم في الاتجاهين الرأسي والأفقي. (١٣: ٧٣)

٢ - خرائط المفاهيم الإلكترونية Programmed Concept Maps:

هي عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد للعلاقات بين المفاهيم تنفذ باستخدام الحاسب الآلي أو أي وسيلة تكنولوجية تعليمية لتوضيح العلاقات بين المفاهيم في شكل تنظيمات هرمية متسلسلة ومتعددة الاتجاهات للربط بين المفاهيم والعلاقات الرياضية والكلمات. "تعريف إجرائي

الدراسات العربية والأجنبية السابقة :

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	العينة	المنهج	أهم النتائج
١	عماد احمد شبانه (٢٠١٠م) (١٠)	تأثير استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية	التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية تابع الدراسات العربية السابقة	(٦٠) تلميذ من الصف السادس من مرحلة التعليم المتوسط بمدرسة الجميل بإدارة حولي التعليمية بالكويت.	المنهج التجريبي	يؤثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر تأثيراً إيجابياً على بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل عرفي، وان استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم افضل من الطريقة التقليدية .
٢	عالية عادل (٢٠١٢م) (٨)	تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في التربية الرياضية	التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في التربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.	٣٠ طالبة	المنهج التجريبي	ان خرائط المفاهيم المبرمجة كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية في التربية الرياضية وعلى مستوى التحصيل المعرفي مما يدل على فاعليتها.

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	العينة	المنهج	أهم النتائج
٣	إبراهيم السيد (٢٠١٩م) (١)	فاعلية استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية.	تصميم برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية وذلك للتعرف على تأثيره علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي	٤٠ تلميذ	المنهج التجريبي	استخدام برنامج خرائط المفاهيم الالكترونية اظهر تأثيرا إيجابيا على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة القدم حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي. استخدام البرنامج التقليدي اظهر تأثيرا إيجابيا على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة القدم. أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة القدم تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج خرائط المفاهيم الالكترونية علي المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع.

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	العينة	المنهج	أهم النتائج
٤	Elizabeth, Me Daniel (٢٠٠٥م) (١٧)	الخرائط المعرفية كأداة لتصميم المناهج الدراسية	تهدف الدراسة الي رسم خرائط معرفية لبناء المناهج والمقررات الدراسية.	١٠٠ طالب وطالبة	المنهج التجريبي	ضرورة استخدام خرائط المعرفة من قبل المسئولين عن المناهج الدراسية للأكاديمية لوضع مناهج دراسية تعبر عن التخصصات الاكاديمية من خلال عرض الأفكار الرئيسية والثانوية ورسم علاقات بينهما للكشف عن النقاط التي تحتاج لمزيد من التركيز.

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ١- اختيار المنهج المناسب لإجراء البحث وتحديد الطريقة المثلي لاختيار عينة البحث.
- ٢- تحديد وسائل جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث.
- ٣- الوقوف على ما توصلت اليه نتائج الدراسات السابقة لتفسير وتعويض نتائج الدراسة الحالية

## إجراءات البحث

### أولاً : منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

### ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الخليفة المأمون ، التابعة لإدارة فاقوس التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، والبالغ عددهم (١٧٠) تلميذ ، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية (فصل واحد دراسي) ، وعددهم (٥٦) تلميذ ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ ، وتم إستبعاد (٦) تلاميذ لعدم إنتظامهم في الحضور ، كما تم إختيار (١٠) تلاميذ كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث .

### - إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) .

#### جدول (4)

#### إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٢,٠٨	٠,٦٦	١٢	٠,٣٦
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٢٨,٤٠	٩,٦٥	١٢٧,٥٠	٠,٢٧
٣	وزن الجسم	كجم	٤١,٦٢	٦,٧٢	٤٠	٠,٧٢
٤	الذكاء	درجة	٣١,٠٦	٥,٨٢	٣٢	٠,٤٨-

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- 0.48 : 0.72) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين ( $\pm 3$ ) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

### - إعتدالية عينة البحث في الإختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لعينة البحث في الأختبارات البدنية (إختبار عدو ٣٠م من البدء العالي - إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف - إختبار الجري الزجاجي ٣×٥م - إختبار الوثب العريض من الثبات - إختبار الجري في المكان) .

ن = ٥٠

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	إختبار عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٥,٦٤	٠,٩٢	٥,٥٤	٠,٣٢
٢	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٦,٦٠	٣,٧٤	٧	٠,٣٢-
٣	إختبار الجري الزجراجي ٥×٣م	ثانية	١٥,٨٩	٢,٦٩	١٥,٢١	٠,٧٥
٤	إختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٣	٢٣,٥٨	١٣٥	٠,٢٥-
٥	إختبار الجري في المكان	عدد	٨٧,٥٨	١٥,٢٣	٨٩,٥٠	٠,١٢-

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ٠.٣٢ : ٠.٣٢) في الاختبارات البدنية وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm 3)$  ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات .

- إعتدالية عينة البحث في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لعينة البحث في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم (إختبار دقة تمرير الكرة على الحائط - إختبار الركلة الركنية - إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي - إختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة - إختبار امتصاص الكرة داخل دائرة - إختبار الجري بالكرة ٥٠م - إختبار الجري بالكرة حول دائرة - إختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمى - إختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا على اطواق معلقة).

ن = ٥٠

الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	إختبار دقة تمرير الكرة على الحائط	عدد	١٤,٧٨	١,٤١	١٥	٠,٤٩
٢	إختبار الركلة الركنية	درجة	١١,٥٠	١,١٨	١٢	١,٢٧-
٣	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	١٦,٢٨	٤,٠٥	١٦	٠,٢٠
٤	إختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	٥٣,٩٢	١٠,٠٧	٥٠	١,١٦-
٥	إختبار امتصاص الكرة داخل دائرة	درجة	٤٧,٨٢	١٥,٨٣	٥٠	٠,٤١-
٦	إختبار الجري بالكرة ٥٠م	ثانية	٢٣,٩١	١,٨٢	٢٤,١٧	٠,٤٢-
٧	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	ثانية	٧,٢٦	١,١٢	٧,١٥	٠,٢٩
٨	إختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمى	درجة	١٧,٤٨	٦,٨٦	٢٠	١,١٠-
٩	إختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا	درجة	٣,٣٤	٠,٥١	٣	٢

يتضح أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١,٢٧ : ٢,٠٠) في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، وقد انحصرت هذه



القيم ما بين  $(\pm 3)$  ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتنالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الاختبارات

### ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .

#### ١- الأجهزة المستخدمة في القياس .

- جهاز الرستاميتير: لقياس الطول (بالسنتمتر).
- ميزان طبي : لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- شريط قياس: لقياس المسافات (بالسنتمتر).
- اسطوانات CD : للبرنامج التعليمي .
- عدد (١) داتا شو .
- عدد (١٠) أجهزة كمبيوتر .

#### ٢- الاختبارات المستخدمة في البحث .

- أ - إختبار الذكاء المصور - مرفق (٢)
- ب - الاختبارات البدنية - مرفق (٤)

ولقياس تلك القدرات البدنية قام الباحث بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة القدم لتحديد مختلف الاختبارات التي تقيس تلك القدرات البدنية، ثم عرضها علي السادة الخبراء لتحديد افضلها (مرفق ١)، وقد اسفرت نتائج استطلاع رأي الخبراء الي الاختبارات التالية: والتي إنحصرت في :

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| إختبار العدو (٣٠م) من البدء العالي .    | لقياس السرعة الانتقالية) |
| إختبار الوثب العريض من الثبات .         | لقياس القوة)             |
| إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف . | لقياس المرونة)           |
| إختبار جرى الزجراجي (بارو ٣×٥م) .       | لقياس الرشاقة)           |
| إختبار الجري في المكان.                 | لقياس التحمل)            |

#### ج- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث - مرفق ( ٦ ) .

ولقياس تلك المهارات قام الباحث بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة القدم لتحديد مختلف الاختبارات التي تقيس تلك المهارات، ثم عرضها علي السادة الخبراء لتحديد افضلها (مرفق ١٠)، وقد إرتضى الباحث بقبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠٪ فأكثر ، والتي إنحصرت في :

- |   |  |
|---|--|
| - دقة تمرير الكرة على حائط .                    | (قياس مهارة ركل الكرة بباطن القدم)           |
| - الركلة الركنية .                              | (قياس مهارة ركل الكرة بوجه القدم الداخلي)    |
| - ركل الكرة بوجه القدم الخارجي .                | (قياس مهارة ركل الكرة بوجه القدم الخارجي)    |
| - السيطرة على الكرة بالقدم في مساحة محددة .     | (قياس مهارة كتم الكرة)                       |
| - امتصاص الكرة داخل دائرة .                     | (قياس مهارة إمتصاص الكرة على الصدر)          |
| - الجري بالكرة ٥٠ متر .                         | (قياس مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي) |
| - الجري بالكرة حول دائرة .                      | (قياس مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي) |
| - دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمي      | (قياس مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات)      |
| - تمرير الكرة بالرأس من الوثب على اطواق معلقة . | (قياس مهارة ضرب الكرة بالرأس من الحركة)      |

### خامسا المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

#### أ- معامل الصدق :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلاميذ متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (١٠) تلاميذ يمثلون فريق كرة القدم بالمدرسة ، ومن خارج عينة البحث الأساسية ، والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (١٠) تلاميذ يمثلون عينة البحث الاستطلاعية ، والتي هي من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح في جدول .

#### دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

#### في الأختبارات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		متوسط الرتب		قيمة (z) من اختبار مان وتيني	الاحتمال p, Value
			المميزة	الغير المميزة	١م	٢م		
١	إختبار عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٤,٧٠	٥,٧٩	١٤,١٠	٦,٩٠	٢,٧٨٥-	٠,٠٠٥
٢	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٠,٦٠	٦	٧,٠٥	١٣,٩٥	٢,٦٧٧-	٠,٠٠٧
٣	إختبار الجري الزجاجي ٣×٥م	ثانية	١٢,٨٠	١٦,٥٩	١٤,٢٠	٦,٨٠	٢,٨٢٩-	٠,٠٠٥
٤	إختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٥	١٣٢	١٤,١٠	٦,٩٠	٢,٧٨٦-	٠,٠٠٥
٥	إختبار الجري في المكان	عدد	١٠٣,٢٠	٨٧,٧٠	٦,٤٥	١٤,٥٥	٣,١٢٤-	٠,٠٠٢

دالة احصائيا عند مستوي معنوية  $> ٠,٠٥$

يتضح من الجدول ان جميع القيم (p, Value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠٢، ٠,٠٠٧) أي ان الفرق بين المجموعتين الغير المميزة والمميزة معنوية وبه دلالة احصائية ، مما يشير إلى أن هذه الاختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من اجلها .

#### دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		متوسط الرتب		قيمة (z) من اختبار مان وتيني	الاحتمال p, Value
			المميزة	الغير المميزة	١م	٢م		
١	إختبار دقة تمرير الكرة على الحائط	عدد	١٥	١٧,٨٠	٦,٦٠	١٤,٤٠	٢,٩٨٧-	٠,٠٠٣
٢	إختبار الركلة الركنية	درجة	١١,١٠	١٣,٣٠	٦,١٠	١٤,٩٠	٣,١٩٦-	٠,٠٠١
٣	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	٦,١٠	٢١,٩٠	٦,٨٥	١٤,١٥	٢,٨٣٤-	٠,٠٠٥
٤	إختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	٥٥,٧٠	٦٧,٩٠	٧,١٥	١٣,٨٥	٢,٦٥٥-	٠,٠٠٨
٥	إختبار امتصاص الكرة داخل دائرة	درجة	٤٩	٦٧	٧,١٠	١٣,٩٠	٢,٧٢٣-	٠,٠٠٦
٦	إختبار الجري بالكرة ٥٠م	ثانية	٢٣,٤٢	٢٠,٧٠	٧٤,٢٠	٦,٨٠	٢,٩٣٤-	٠,٠٠٣
٧	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	ثانية	٧,٢٤	٥,٩٠	١٤,١٥	٦,٨٥	٢,٧٨٤-	٠,٠٠٥
٨	إختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمي	درجة	١٩	٢٧,٢٠	٧,٣٠	١٣,٧٠	٢,٦٠١-	٠,٠٠٩
٩	إختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا	درجة	٣,٥٠	٥,٣٠	٥,٨٥	١٥,١٥	٣,٦٩٦-	٠

دالة احصائيا عند مستوي معنوية  $> ٠,٠٥$

يتضح من الجدول ان جميع القيم (p, Value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠٩ ، ٠) أي ان الفرق بين المجموعتين الغير المميزة والمميزة معنوية وبه دلالة احصائية ، مما يشير إلى أن هذه الاختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من اجلها .

### ب- معامل الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارة كرة القدم قيد البحث بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق ، حيث طبق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلاميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) ، كما هو موضح بالجدول:

### معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختبار عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٥,٧٩	٠,٨٦	٥,٧٤	٠,٧٨	*٠,٩٩٥
٢	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٦	٤,١٦	٦,٢٠	٣,٩١	*٠,٩٧٧
٣	إختبار الجري الزجاجي ٣×٥م	ثانية	١٦,٥٩	٣,٠٢	١٦,٤٨	٣,٠٩	*٠,٩٩٤
٤	إختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٢	٢٠,٤٣	١,٣٣	١٨,٨٨	*٠,٩٩٠
٥	إختبار الجري في المكان	عدد	٨٧,٧٠	١٥,٥١	٨٣	١٥,٢٦	*٠,٩٩٨
٦	إختبار دقة تمرير الكرة على الحائط	عدد	١٥	١,٤٩	١٥,١٠	١,٣٧	*٠,٩٧٩
٧	إختبار الركلة الركنية	درجة	١١,١٠	٠,٨٧	١١,٢٠	٠,٧٨	*٠,٩٣٣
٨	إختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	٦,١٠	٤,٦٧	١٦,٣٠	٤,٤٢	*٠,٩٩٢
٩	إختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	٥٥,٧٠	٩,٨٨	٥٦	٩,٧١	*٠,٩٩٨
١٠	إختبار امتصاص الكرة داخل دائرة	درجة	٤٩	١٧,٩١	٤٩,٤٠	١٧,٣٣	*٠,٩٩٩
١١	إختبار الجري بالكرة ٥٠م	ثانية	٢٣,٤٢	١,٨٦	٢٣,٣٣	١,٩٦	*٠,٩٩٤
١٢	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	ثانية	٧,٢٤	١,١٢	٧,٢٢	١,١٢	*٠,٩٩٩
١٣	إختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمى	درجة	١٩	٧,٧٣	١٩,٣٠	٦,٩٩	*٠,٩٩٧
١٤	إختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا	درجة	٣,٥٠	٠,٧٠	٣,٦٠	٠,٦٩	*٠,٨٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

#### سادسا: إعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية في المراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات المرجعية بالبحث ، ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال تعليم وتدريب كرة القدم ، وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحث تحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي لمجموعة البحث التجريبية ، ويتضمن محتوى البرنامج علي الآتي :

#### أ- برمجية خرائط المفاهيم لتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث - مرفق (٨)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التي تناولت استخدام وبناء وتصميم الوسائط الفائقة في التعليم ، وكذلك اعداد وانتاج البرمجيات وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح ، وتم مرحلة تصميم واعداد البرمجية بالخطوات الآتية :

#### المرحلة التحضيرية :

- قام الباحث بإدراج عدد كبير من الصور للمهارات قيد البحث من خلال شبكة الإنترنت ومن ملفات البرمجيات الجاهزة ومن كتب ومراجع خاصة بمهارات كرة القدم حيث تحتوي على الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لكل مهارة وتم مراعاة أن تكون ذات نقاء عالي أثناء رؤيتها من خلال صور أو فيديو .
- قام الباحث ببرمجة النص التعليمي الذي يحتوي على (نبذة تاريخية كرة القدم - المراحل الفنية - الخطوات التعليمية - تكنيك الأداء - قانون - تدريبات لبعض المهارات - اختبارات تقييمية) .
- قام الباحث بإعداد خريطة الصفحات التعليمية التي يتضمنها المنهج من حيث الشكل والمضمون بحيث تظهر المفردات في شكل إنسيابي بسيط وسهل ، يستطيع التلميذ من خلالها التنقل بحرية داخل البرمجية .
- قام الباحث بإعداد النصوص ومقاطع الفيديو التي تم الحصول عليها من شبكة المعلومات الدولية لوضعها داخل الهيكل المصمم لربطها بباقي العناصر وتركيبها أثناء الشرح حيث تستخدم أثناء عرض المحتوى داخل البرمجية التعليمية .

#### المرحلة التجميعية :

- قام الباحث بتجميع ملفات إشتملت على (الصور الثابتة - المتحركة - نصوص تعليمية - صوت - موسيقى - الرسوم التوضيحية) والخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، ومن ثم قام الباحث بإدخال تلك الملفات مجمعة بالحاسب الآلي حتى يتم معالجتها في الأشكال الآتية :
- الصورة النهائية من النص التعليمي : أعدت على الورق في شكل كتابي .

- **الصور والرسوم** : تم تخزين بعض الرسوم والأشكال التوضيحية الخاصة بموضوع البحث قد إستعان الباحث في نقل وتخزين الصور والأشكال عن طريق الجهاز الماسح الضوئي .
- **إنتاج لقطات الفيديو** : وهي لقطات خاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث وقد قام الباحث بتجميعها بجانب بعض لقطات الفيديو على شبكة الإنترنت ، وعمل مونتاج لهذه اللقطات لتحديد الأجزاء المرغوب إدراجها والتي تتوافق مع محتوى البرمجية التعليمية ، لقد قام الباحث بإستخدام برنامج Windows - Movie Maker - Adobe photoshop .
- **الأصوات** : قام الباحث بإدراج بعض الأصوات المختلفة والتي تم نقلها إلى الكمبيوتر وتتمثل في المؤثرات الصوتية لزيادة فاعلية البرمجية التعليمية ، وقد قام الباحث بعمل وحدات تجميعية خاصة بكل عنصر .
- ✚ **تصميم السيناريو المقترح للبرمجية** : يعبر السيناريو عن الكيفية التي ستكون عليها شاشات البرمجية ، وقد روعي عند بناء البرمجية أن تحتوى على مجموعة من الشاشات ومنها :
  - **شاشة مقدمة البرمجية** : تعتبر المقدمة هي المدخل إلى الخطوات التالية للبرمجية ، وهو جزء يعرض بطريقة تتابعيه دون تدخل من التلميذ ، وهو يتضمن (الافتتاحية - البسلة - العنوان - الإعداد - الترحيب بالتلاميذ - كلمة الباحث للتلاميذ للتعريف ببرمجية خرائط المفاهيم) .
  - **الشاشة الرئيسية للبرمجية** : تعكس الشاشة الرئيسية للبرمجية كل ما تشتمل عليه البرمجية حيث يظهر في يمين الصفحة أربع أزرار **الأول** هدف البرنامج ، **والثاني** تاريخ كرة القدم ، **والثالث** قانون كرة القدم ، **والرابع** مهارات كرة القدم قيد البحث ، وهذا الجزء هو بداية استخدام التلاميذ للحاسب الآلي أو للعرض على الداتا شو من خلال أتباع الترتيب المناسب لعرض هذا المحتوى بناء على توجيهات الباحث ، وقد راعى الباحث عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة البرنامج التعليمي وخصائص تلاميذ الصف الأول الإعدادي السنية ، بحيث يتم توزيع المحتوى التعليمي بطريقة متنوعة حتى تراعي الفروق الفردية بحيث تشتمل على (المواد السمعية - المواد البصرية) ، كما راعى الباحث أيضاً سهولة التعامل مع الشرائح وسهولة الانتقال بينها والعودة .
  - **شاشة عرض المحتوى الخاص بكل مهارة من مهارات كرة القدم** : بالضغط على الزر الخاص بكل مهارة من مهارات كرة القدم تظهر خريطة الأداء الفني للمهارة وفى منتصف الشاشة أزرار شرح المهارة ، فيديو المهارة ، تدريبات للمهارة ، أسئلة تقويمية والتي يمكن اختيار احداها ، وفى اسفل الشاشة ناحية اليمين أزرار للمهارات قيد البحث بحيث يمكن اختيار أي منهما بسرعة .

#### سابعاً : الدراسة الأساسية .

##### أ- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث ، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٢/٢/٢٠٢٤م

ب- تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبية وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤م حتي يوم الخميس الموافق ٢٥/٤/٢٠٢٤م ، لمدته (٨) أسابيع بواقع (وحدة) تعليمية بالأسبوع.

ج- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من المدة المقررة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية وذلك يوم الاحد الموافق ٢٨/٤/٢٠٢٤م ، كما راع الباحث أن يتم القياس البعدي بنفس الظروف التي تم فيها القياس القبلي.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

( المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الإنحراف المعياري ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية للتحسن اختبار

مان ويتني ، اختبار (ت) لدلالة الفروق ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

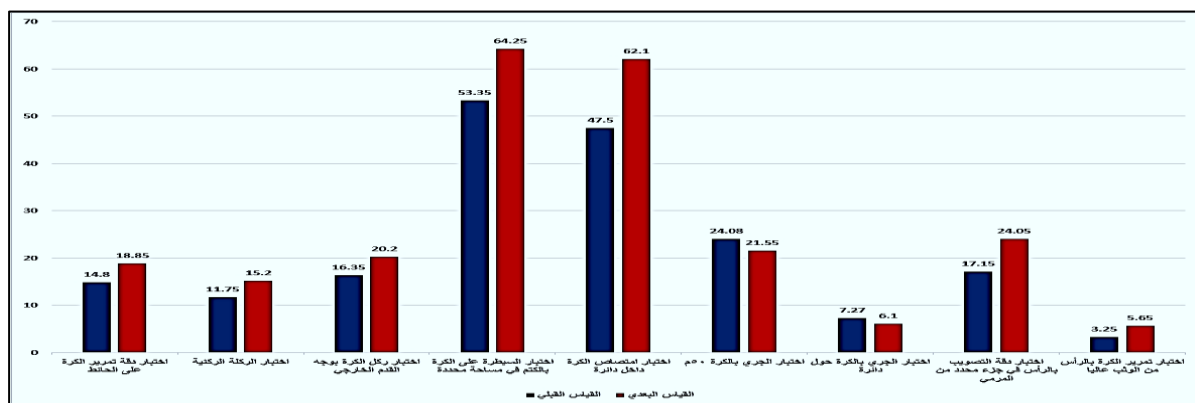
جدول (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار دقة تمرير الكرة على الحائط	عدد	١٤,٨٠	١,٣٦	١٨,٨٦	٣,١٦
٢	اختبار الركلة الركنية	درجة	١١,٧٥	١,٢٥	١٥,٢٠	٢,٤٥
٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	١٦,٣٥	٤,٠١	٢٠,٢١	٢,٦٤
٤	اختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	٥٣,٣٥	١٠,٤٦	٦٤,٢٥	١١,٦١
٥	اختبار امتصاص الكرة داخل دائرة	درجة	٤٧,٥٠	١٥,٨٥	٦٢,١٠	١٨,٥١
٦	اختبار الجري بالكرة ٥٠ م	ثانية	٢٤,٠٨	١,٨٢	٢١,٥٥	١,٠٩
٧	اختبار الجري بالكرة حول دائرة	ثانية	٧,٢٧	١,١٥	٦,١٠	١,١٦
٨	اختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمي	درجة	١٧,١٥	٦,٩٦	٢٤,٠٥	٤,٩٨
٩	اختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا	درجة	٣,٢٥	٠,٤٤	٥,٦٥	١,٤٦

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم، وشكل (١) يوضح ذلك.



شكل (١)

### دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارة الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

يتضح من جدول (١) ، وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارة الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٢٦٦ : ٧.٧١٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوى (٢.٠٩٣) ، ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث تلك الفروق إلى استخدام خرائط المفاهيم والتي عملت على خلق بيئة تعليمية جاذبة للتلاميذ تستثير تفكيره ، وجعلته مشاركا إيجابيا ونشطا أثناء عملية التعلم من خلال إشراكه في عرض ، وشرح ، ومناقشة خرائط المفاهيم ، كما ساعدت خرائط المفاهيم التلاميذ على رؤية العلاقة بين المفاهيم وما تحتويه تلك العلاقات من تصنيف ، وتسلسل ، وتشابه ، وإختلاف ، وعلاقات سببية ، وعلاقات الكل بالجزء ، وبذلك ساعدت تلك الخرائط على سرعة التذكر والفهم ، ومن ثم الإحتفاظ بالتعلم وبذلك جعلت عملية التعلم ذات معنى ، فالتعلم بإستخدام خرائط المفاهيم يعد بالنسبة للتلميذ خروجاً عن المألوف حيث أن خرائط المفاهيم أداة تعليمية جاذبة للتلاميذ ، بما تحتويه من ترتيب وتنظيم للبناء المعرفي للمنهج ، وأن ترتيب الصور والرسومات لأوضاع مهارات كرة القدم قيد البحث ، جعلت من خرائط المفاهيم أداة بصرية أمدت التلاميذ بالتغذية الراجعة وإستغلت أكثر من حاسة في عملية التعلم وخلقت جو من التنافس لمحاولة التلاميذ الوصول للنماذج والمصورات التي تحتوي عليها خرائط المفاهيم ، بالإضافة إلى تصميم خرائط المفاهيم بهذا الشكل جعلها وسيلة ربط فعالة بين الجانب النظري والعملية لمهارات كرة القدم قيد البحث .

وهذا ما يؤكد أبو النجا عز الدين (٢٠١١م) حيث أن خرائط المفاهيم تعمل على ربط العناصر الجديدة بالسابقة الموجودة في بيئته المعرفية ، كما تساعد المتعلم على إدراك العلاقات بين الأفكار ، وتميزها عن المفاهيم المتشابهة وتسهل حدوث التعلم ذي المعنى ، من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة ، كما تشجع كلاً من المعلم والمتعلم على تحليل المادة الدراسية بشكل مفصل ودقيق مما سيعطى صورة واضحة للبناء العقلي للمتعلم في الموضوع المعنى . (٢٣٧، ٢٣٥ : ٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من مصطفى نصر الدين (٢٠٠٨م) (١٥) ، عماد شبانه (٢٠١٠م) (١٠) ، أكرم عبد المرضي (٢٠١٥م) (٤) ، نانسي جمال (٢٠١٧م) (١٨) ، حبيب رضا (٢٠١٨م) (٥) ، إبراهيم السيد (٢٠١٩م) (١) ، عبد الرحمن محمد (٢٠٢٠م) (٩) ، احمد عزيز (٢٠٢١م) (٣) ، والتي تشير الي أن إستخدام خزائط المفاهيم المدعمة بتكنولوجيا التعلم لها تأثير إيجابي على تحسن مستوي إداء المهارات الحركية المختلفة في كل رياضة على حدة .

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية . "

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار دقة تمرير الكرة على الحائط	عدد	١٤,٦٥	١,٤٩	١٥,٤٠	١,٣٥
٢	اختبار الركلة الركنية	درجة	١١,٦٠	١,٣٥	١٢,٥٥	١,٧٠
٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	١٦,٣٠	٣,٩٧	١٨,١٥	٢,٩٢
٤	اختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	٥٣,٦٠	١٠,١٨	٥٥,٥٠	٨,٧٢
٥	اختبار امتصاص الكرة داخل دائرة	درجة	٤٧,٥٥	١٥,٥٦	٤٩,٨٠	١٤,٤١
٦	اختبار الجري بالكرة ٥٠ م	ثانية	٢٣,٩٨	١,٨٢	٢٣,٨٠	١,٩٠
٧	اختبار الجري بالكرة حول دائرة	ثانية	٧,٢٦	١,١٤	٧,٠٧	١,١٦
٨	اختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمى	درجة	١٧,٠٥	٦,٧٧	١٨,٦٥	٥,٧٨
٩	اختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا	درجة	٣,٣٠	٠,٤٧	٤,١٠	١,٣٣

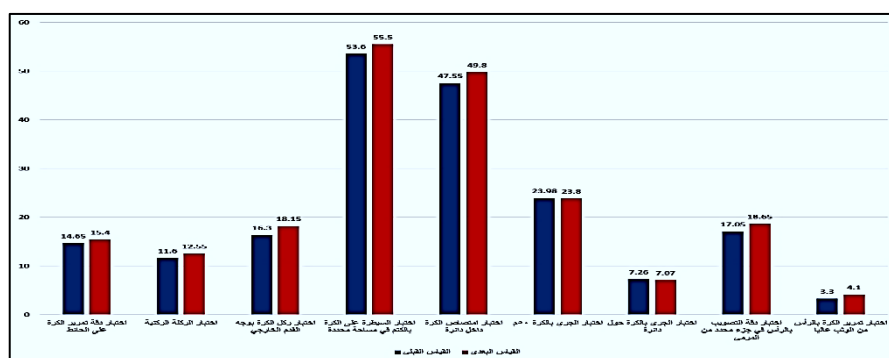
\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، وشكل

(٢) يوضح ذلك .





شكل (٢)

### دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

تشير نتائج جدول (٢) ، وشكل (٢) إلى أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.١٦٨ : ٢.٧٩٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوى (٢.٠٩٣) ، ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح وكذلك تقديم المعلومات والمعارف التي يتم تدريسها أثناء الدرس وأداء نموذج للمهارة والممارسة والتكرار ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتوجيه التلاميذ أثناء الأداء ساهم بشكل إيجابي في تكوين الصورة الواضحة وساعد علي أن يكون لدي التلاميذ قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي التحصيل المعرفي وتحسين المستوى المهاري لتلك المهارات .

ويوضح الباحث أيضا أنه بالرغم من أننا نعيش في وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم إلا أن الأسلوب المتبع والتقليدي والذي يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة في عملية التعلم ، قد لا يلاقي تحسنا ملحوظا بشكل أكبر وذلك لأن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ومن ناحية أخرى قد لا يكون لهذا الأسلوب المتبع عامل من عوامل التشويق والتي تعمل على جذب إنتباه المتعلم وتساعده في إخراج كل الطاقات الكامنة بداخلة تجاه عملية التعلم ، كما يساعد هذا الأسلوب في إعطاء بعض النواحي المعرفية المرتبطة بتعلم المهارات الأساسية بناء على قدرة المعلم على إيصال المعلومات الصحيحة إلى المتعلم .

ويشير **موستون وأشورث Ashworth & Mosston (٢٠٠٢م)** أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية ، كما أن عملية التعليم بكافة إستراتيجيات التدريس تلعب دور فاعل في تنمية شخصية المتعلم من كافة جوانبها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وأن هذه الاستراتيجيات قد تنوعت وتطورت في مجال التربية البدنية مما أتيح للمعلم بإستخدام أكثر من استراتيجية

لنقل المعلومات ، فكل إستراتيجية متضمنتها وتطبيقاتها ومشاركاتها ومساهماتها في تطوير استقلالية المتعلم كليا على الوضع والموقف التعليمي ، وعلى مدرس التربية الرياضية أن يكون ذا علم ومعرفة أكثر من أسلوب في تدريس المهارة لحدوث التفاعل والانسجام بينه وبين المتعلمين . (١٢:٦١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من عالية عادل (٢٠١٢م) (٨) ، أحمد شحاته (٢٠١٦م) (٢) ، رضوي أحمد (٢٠١٧م) (٧) ، إبراهيم السيد (٢٠١٩م) (١) ، مجدي الشبراوي (٢٠١٢م) (١٢) ، عبدالرحمن مصطفى (٢٠٢٠م) (٩) ، حيث أشاروا إلى أن التقدم إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة) لها تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية قيد البحث ، حيث يتم التعليم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقييم حيث يتم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وتصحيح الأخطاء مما يكون له تأثير إيجابي في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية " .  
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

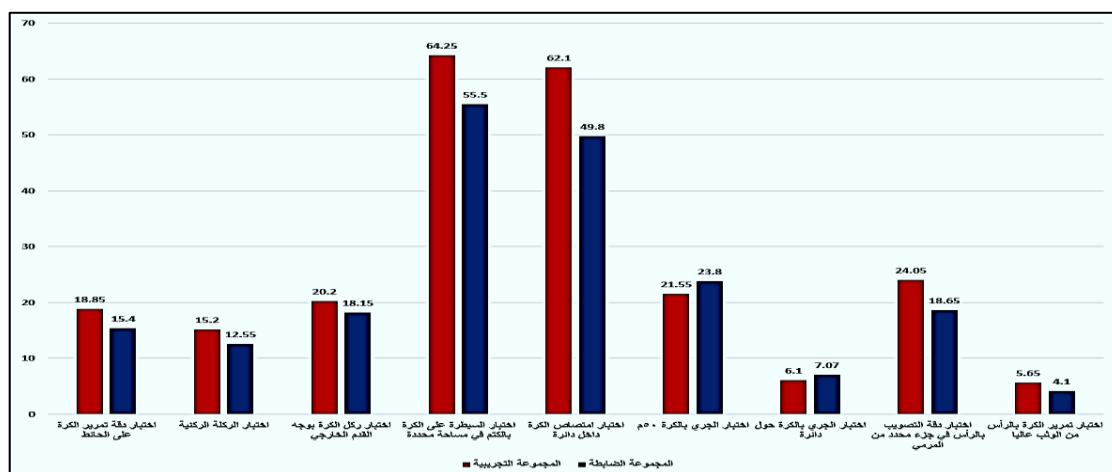
### جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار دقة تمرير الكرة على الحائط	عدد	١٨,٨٥	٣,١٦	١٥,٤٠	١,٣٥
٢	اختبار الركلة الركنية	درجة	١٥,٢٠	٢,٤٥	١٢,٥٥	١,٧٠
٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	٢٠,٢٠	٢,٦٤	١٨,١٥	٢,٩٢
٤	اختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	٦٤,٢٥	١١,٦١	٥٥,٥٠	٨,٧٣
٥	اختبار امتصاص الكرة داخل دائرة	درجة	٦٢,١٠	١٨,٥١	٤٩,٨٠	١٤,٤١
٦	اختبار الجري بالكرة ٥٠ م	ثانية	٢١,٥٥	١,٠٩	٢٣,٨٠	١,٩٠
٧	اختبار الجري بالكرة حول دائرة	ثانية	٦,١٠	١,١٧	٧,٠٧	١,١٦
٨	اختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمى	درجة	٢٤,٠٥	٤,٩٨	١٨,٦٧	٥,٧٨
٩	اختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا	درجة	٥,٦٥	١,٤٦	٤,١٠	١,٣٣

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٣٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٣) يوضح ذلك .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

يتضح من جدول (٣) ، وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث .

كما تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٣٢٤ : ٤.٥٦٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تساوي (٢٠.٠٣٢) ، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث تفوق افراد المجموعة التجريبية الى استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة والمعدة بتقنية الهيبرميديا ، والتي ساعدت على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى التلاميذ ، وكذلك تفهم كل جزء من اجزاء المهارات قيد البحث ، وتعلمها بسهولة ، وان تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زياده فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يودي الى تجنب سلبيه التلميذة وزياده مشاركته الإيجابية ، كما أن استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة جعله عملية التعلم ممنهجه ومرتبته لكل مهارة ، حيث أن تفاعل التلاميذ مع برمجة خرائط المفاهيم بإيجابية ومعرفة كيفية التشغيل واستدعاء المعلومات المبرمجة بما تشمله من نص معرفي معروض ، أدى الى سرعه وإجاده التعلم نتيجة وجود مناخ تعليمي جذاب مارسو العمل خلاله دون ضيق او ملل ، مما ساعد على سرعه استيعابهم لأداء مهارة كرة القدم قيد البحث ، وقد جذبهم هذا الى العمل وساهم في تسهيل وتحسين عمليه التعلم وساعد ايضا على استثمار الوقت المخصص للأداء ووفر الكثير من الجهد والوقت للتلاميذ اثناء الاداء .

وهذا ما يؤكد بوزان **Buzan** (٢٠٠٢م) حيث أن خريطة المفاهيم هي أداة تفكير تنظيمية نهائية تعمل على تحفيز التفكير أو استثارة التفكير وهي في غاية البساطة ، حيث تعتبر خريطة المفاهيم أسهل طريقة لإدخال المعلومات للدماغ ، وأيضا لاسترجاع هذه المعلومات ، فهي وسيلة إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات . (١٣٨:٥٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **Elizabeth ، Daniel** (٢٠٠٥م) (١٧) ، **مصطفى نصر الدين** (٢٠٠٨م) (١٥) ، **عالية عادل** (٢٠١٢م) (٨) ، **أحمد شحاته** (٢٠١٦م) (٢) ، **رضوى أحمد** (٢٠١٧م) (٧) ، **نانسي جمال** (٢٠١٧م) (١٨) ، **حبيب رضا** (٢٠١٨م) (٥١٣) ، **إبراهيم السيد** (٢٠١٩م) (١) ، **عبد الرحمن محمد** (٢٠٢٠م) (٩) ، حيث توصلت إلى أن استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة ذات تأثير إيجابي على الجانب المهاري ، وقد ساعدت المتعلم على تقديم بيئة إلكترونية تتسم بعنصر التشويق للإبحار فيها ، مما ساعد على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ، مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر على تعلم المهارة بصورة جيدة والوصول بهم إلى أفضل مستوى ممكن .

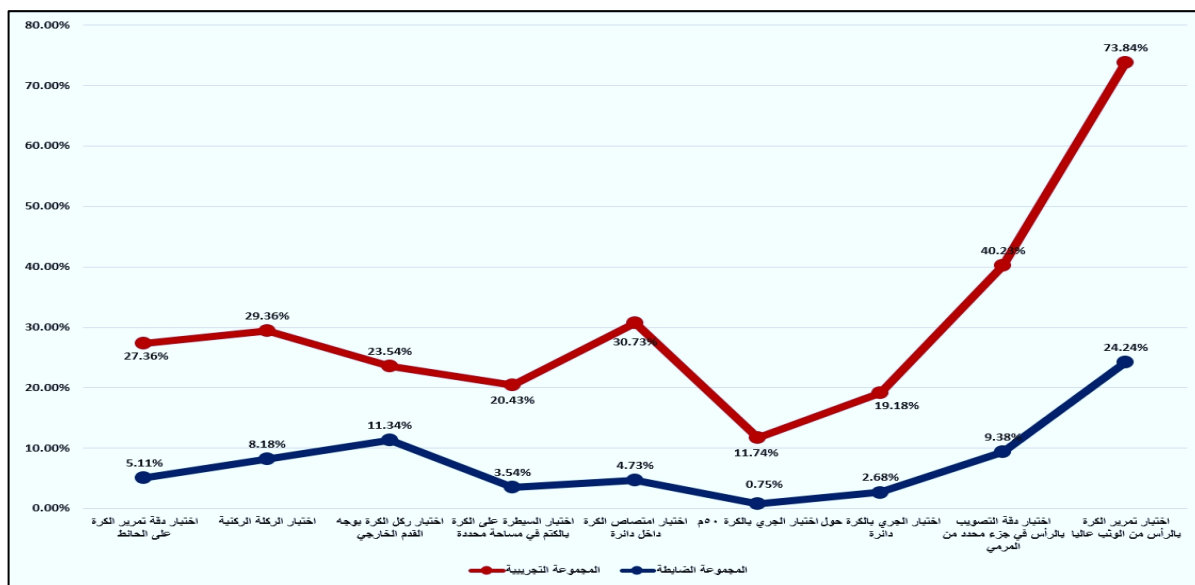
وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية" .

#### عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

#### جدول (٤)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠			المجموعة الضابطة ن = ٢٠		
			القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	اختبار دقة تمرير الكرة على الحائط	عدد	١٤,٨٠	١٨,٨٥	٪٢٧,٣٦	١٤,٦٥	١٥,٤٠	٪٥,١١
٢	اختبار الركلة الركنية	درجة	١١,٧٥	١٥,٢٠	٪٢٩,٣٦	١١,٦٠	١٢,٥٥	٪٨,١٨
٣	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	١٦,٣٥	٢٠,٢٠	٪٢٣,٥٤	١٦,٣٠	١٨,١٥	٪١١,٣٤
٤	اختبار السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	٥٣,٣٥	٦٤,٢٥	٪٢٠,٤٣	٥٣,٦٠	٥٥,٥٠	٪٣,٥٤
٥	اختبار امتصاص الكرة داخل دائرة	درجة	٤٧,٥٠	٦٢,١٠	٪٣٠,٧٣	٤٧,٥٥	٤٩,٨٠	٪٤,٧٣
٦	اختبار الجري بالكرة ٥٠ م	ثانية	٢٤,٠٨	٢١,٥٥	٪١١,٧٤-	٢٣,٩٨	٢٣,٨٠	٪٠,٧٥-
٧	اختبار الجري بالكرة حول دائرة	ثانية	٧,٢٧	٦,١٠	٪١٩,١٨-	٧,٢٦	٧,٠٧	٪٢,٦٨-
٨	اختبار دقة التصويب بالرأس في جزء محدد من المرمي	درجة	١٧,١٥	٢٤,٠٥	٪٤٠,٢٣	١٧,٠٥	١٨,٦٥	٪٩,٣٨
٩	اختبار تمرير الكرة بالرأس من الوثب عاليا	درجة	٣,٢٥	٥,٦٥	٪٧٣,٨٤	٣,٣٠	٤,١٠	٪٢٤,٢٤



شكل (٤)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث

أظهرت نتائج جدول (٤) ، وشكل (٤) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث بنسب متفاوتة

كما أظهرت نتائج جدول (٤) وجود فروق في نسب التحسن للقياس البعدي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية

ويرجع الباحث هذه الفروق في نسب التحسن للقياس البعدي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث ، والتي جاءت لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية الذي خضعت له المجموعة التجريبية والذي ساهم في عرض المهارات المقررة بطريقة مشوقة ، وجذابة أدت إلى إزالة الصعوبات التي كانت تقابل التلاميذ أثناء العملية التعليمية ، بالإضافة إلى مساهمتها في زيادة الوقت الفعلي للتطبيق العملي لكل مهارة ، والتدريبات الخاصة بها من خلال العرض المنظم والمتسلسل للمعلومات والمعارف ، وكذلك الفيديوهات التعليمية المختلفة ، والصور المتسلسلة والتدريبات ، مما يسهل على التلاميذ فهمها وتنفيذ الأداءات المطلوبة بدقة ، وبالتالي تقال من الأخطاء الشائعة أثناء التطبيق ، والاستفادة من هذا الوقت الذي يتم إهداره لتصحيح تلك الأخطاء وتكرار التطبيق مرة أخرى ، هذا بالإضافة إلى الوقت الذي توفره أيضا خرائط المفاهيم المبرمجة من خلال قدرتها على توصيل المفاهيم وطريقة أداء كل مهارة بسهولة دون الحاجة إلى تكرار الشرح وتكرار أداء النموذج عدة مرات ، وخاصة إذا كان الأداء يتسم بدرجة من الصعوبة ، وبالتالي يتم استثمار هذا الوقت في زيادة وقت الممارسة

والتطبيق العملي والفعلية لكل مهارة ، كما أن استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة ، والتي يتم عرضها عن طريق الحاسب الآلي ، والذي به إمكانية عرض المراحل الفنية لكل مهارة بسرعات مختلفة يعطى للتلاميذ التصور الحركي الصحيح لكل مرحلة ، ويوضحها لهم خاصة المراحل الفنية التي يتميز أداؤها بالسرعة ، كما يمكن استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة للتلاميذ من المشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج ، بينما تمكن الطريقة التقليدية بعض التلاميذ من متابعة الشرح ، ومن ثم يواجهون صعوبة في فهم ما هو مطلوب منهم ، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية نموذج المهارة بشكل سليم من زوايا مختلفة وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية للأداء بصورة سليمة مما يؤثر سلنا على أدائهم .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كمال زيتون (٢٠٠٨م) في أن العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد ، أو في وحدة دراسية أو مقرر ، فهي تمثل تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم التي يدرسها المتعلمين ، وهو الأمر الذي يزيد من إسهامها في تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية وجذب أهتمام المتعلم لدراسة المعلومات وتحقيق المشاركة الفعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد على التركيز في تسلسل المعلومات ودلالاتها هذا بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم . (٢٢٤:١١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من مصطفى نصر الدين (٢٠٠٨م) (١٥) ، عماد شبانه (٢٠١٠م) (١٠) ، عالية عادل (٢٠١٢م) (٨) ، أكرم عبد المرضي (٢٠١٥م) (٤) ، أحمد شحاته (٢٠١٦م) (٢) ، رضوى أحمد (٢٠١٧م) (٧) ، نانسي جمال (٢٠١٧م) (١٨) ، حبيب رضا (٢٠١٨م) (٥) ، إبراهيم السيد (٢٠١٩م) (١) ، مجدي الشبراوي (٢٠١٩م) (١٢) ، عبد الرحمن محمد (٢٠٢٠م) (٩) ، احمد عزيز (٢٠٢١م) (٣) ، حيث أشاروا إلى أن النسب المئوية لمعدلات التحسن لمستوى تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والتي استخدمت خرائط المفاهيم المبرمجة أعلى من المجموعة الضابطة والتي استخدمت " الشرح والنموذج " ، حيث تقدم التكنولوجيا تفاعلا جديدا من نوعه يثير اهتمام المتعلم ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل ، ومما يساعدهم على سرعة استيعاب المهارات قيد البحث ، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية . وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسب التحسن بين القياسي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الأساسية فيكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية " .

#### الاستخلاصات:

- ١- الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة القدم لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث .
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام (خرائط المفاهيم المبرمجة) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية خرائط المفاهيم

المبرمجة ، والاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة وتأثيرها على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث .

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام (خرائط المفاهيم الالكترونية) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في نسب التحسن بين القياسات البعدية في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث ، مما يدل على أن التعلم باستخدام (خرائط المفاهيم الالكترونية) كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية على تعلم المهارات قيد البحث ، وقد ساهم ذلك البرنامج بشكل إيجابي على زيادة تفاعل تلاميذ المجموعة التجريبية ببعضهم البعض مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ، كما أن استخدام التكنولوجيا أثبتت فاعليتها في إستيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي ، وتقديم بيئة إلكترونية تتسم بعنصر التشويق وتسلسل عرض المعلومة ، مما ساعد على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة بها ، مما يعمل على تثبيتها ، ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة ، مما يكون له عظيم الأثر على تعلم المهارة بصورة جيدة والوصول بهم إلى أفضل مستوى ممكن .

#### التوصيات :

- ١- العمل علي تطبيق برنامج التعليم باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية ، وذلك للارتقاء بمستوي تعليم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- العمل علي تطبيق برنامج التعليم باستخدام خرائط المفاهيم الالكترونية ، وذلك للارتقاء بمستوي تعليم المهارات الحركية الأخرى بدرس التربية الرياضية وللمراحل التعليمية المختلفة .
- ٣- تزويد المدارس بمعامل خاص يضم جميع وسائط التعلم التكنولوجية التي يمكن أن يستعين بها التلاميذ عند تعلمهم لمهارات التربية الرياضية المقررة، بحيث يختاروا ما يناسبهم منها مع التوجيه والإرشاد من جانب المعلم.
- ٤- الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات بأهمية استخدام الوسائل التدريسية تكنولوجية التعليم في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج.
- ٥- إجراء دراسات تقييمية للمقررات الدراسية الخاصة بمادة التربية الرياضية والعمل على حلول إجرائية لتطويرها إلكترونياً.

#### المراجع:

#### أولا المراجع العربية :

- ١- إبراهيم السيد علي : فعالية استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٩م .

- ٢- احمد شحاته مرسي : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض الاساسية المهارات في رياضة السباحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٦م .
- ٣- احمد عزيز ابراهيم : فاعلية الدمج بين نموذج دورة التعلم وخرائط المفاهيم المبرمجة على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢م .
- ٤- اكرم عبد المرزي خليفة : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة بمساعدة الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لدي المبتدئين في الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م .
- ٥- حبيب رضا حبيب : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة التنس الارضي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة مجلد ٨٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٨م .
- ٦- حسن السيد أبو عبده : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، الطبعة السادسة مطبعة الاشعاع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦م .
- ٧- رضوى احمد العقاد : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٧م .
- ٨- عالية عادل شمس الدين : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الاساسية في البالاية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، العدد الثاني والتسعون أغسطس ٢٠١٢م كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢م .
- ٩- عبد الرحمن محمد محمد : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٠م .
- ١٠- عماد احمد شبانه : تأثير استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم المبرمجة بمساعدة الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠م .



- ١١- كمال عبد الحميد زيتون : تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ١٢- مجدي الشبراوي سليمان : فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٩م .
- ١٣- محسن علي عطية : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار الصفا ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨م .
- ١٤- محمد ياسين وهيب ، ندى فتاح زيدان : برامج تنمية التفكير " أنواعها - استراتيجياتها - أساليبها " ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠١١م .
- ١٥- مصطفى محمد نصر: أثر استخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠٠٨م.
- ١٦- نانسي جمال محمود : فاعلية استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٧م .

### ثانيا المراجع الأجنبية :

- 17- Elizabethk, Medanie : Concept mapping asatool for information technology, vo12,p25,2005.
- 18- Karen Beavers : Mind and Concept mapping association of collage and research libraries and American librar,2014.