



تصميم وبناء إختبار معرفي في المبارزة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

أ.د: محمد عباس صفوت

أستاذ تدريب المبارزة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

أ.د: مني محمد كمال

أستاذ المبارزة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

أ.م.د: محمود عبد المجيد سلام

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

م.م: محمد محمود دياب

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

من خلال الاطلاع الدوري على طرق وأساليب التقويم للعملية التعليمية المعنية باستهداف تحصيل الطالب فمن خلالها نستطيع أن نقيس كمية المعرفة والمعلومات التي توجد عند الطالب وأيضاً قدرته على الفهم والتذكر وأيضاً قياس مدى قدرته في التعرف على النقاط والمفاهيم المهمة وأيضاً التعرف على المفاهيم الخاطئة والتصورات السابقة لدى الطالب وقدرته أيضاً في ربط النصوص والسياقات، حيث إستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بنين (عينة التقنين) بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث (الإختبار المعرفي في صورته الأولى) وبعد عرضه على الخبراء وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز قد احتوي الإختبار المعرفي في صورته النهائية على (٥) محاور و(٤٠) عبارة موزعة على نوعين من الأسئلة (٢٢) سؤال الإختيار من متعدد (١٨) سؤال الصواب والخطأ حيث أثبتت النتائج تحقيق معاملات صدق وثبات ذو دقة عالية حيث أن معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني لمحاور إختبار التحصيل المعرفي ككل قد تراوحت بين (٠.٧١٦ : ٠.٩٥٩) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند درجة حرية (٠.٠٥) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية، وكان الزمن المناسب للإختبار ٣٠ ق وبهذا يتحقق هدف البحث وهو تصميم وبناء إختبار معرفي في المبارزة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وبذلك يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية الطلاب بالفرقة الأولى.

الكلمات الاستدلالية للبحث:

(إختبار معرفي، الجوانب المعرفية، مبتدئي المبارزة)





المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية وبناءً عليها يكتسب الفرد السلوك الصحيح أثناء تعلم المهارات الرياضية، حيث تعد المعرفة المرآة التي تعكس سلوك وتصرفات الافراد، وكلما ازداد تحصيل المعلومات والمعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على تنمية وتطوير المستوي المهاري إلى أقصى درجة وتحديد الاهداف السلوكية الموضوعية.

أشار إلى ذلك **أحمد الموافي (٢٠٠٤م)** أن عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة في حد ذاتها، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فإكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدرته على توظيفها قد تؤدي الى تنمية المهارات والقدرات العقلية والى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، والقدرة على التصرف السريع في ظل الظروف المتغيرة، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الإرتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (٤٨:١)

ويذكر **محمد حسانين (٢٠٠٠م)** نقلاً عن **بوتشر Bucher** أن أهمية استخدام أساليب التقييم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعية لهم لتحديد مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقييم استخداماً أن لم يكن أكثرها على الإطلاق. (٥٤:٨)

مؤكداً على ذلك كل من **أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠١م)** أن الاختبارات المعرفية غالباً ما تستخدم بجانب الإختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين، والأساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنياً، ونفسياً، وعقلياً، واجتماعياً. (٣٩:٢)

ويؤكد **عصام أحمد حسين (١٩٨٨م)** أن فاعلية ما يقوم به المعلم يتوقف إلى حد كبير على الطريقة التي يستخدمها في تعليمه للمادة العلمية وهي التي توصلت إلى تحقيق أهداف التعلم كما يجب على المعلم أن يختبر طرقاً كثيرة يختار منها ما يناسب الغرض الذي يرمى إليه، حتى يتمكن من نقل معلوماته إلى المتعلمين بطريقة تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم. (٣:٣)

حيث يري كلا من **عمرو السكري (١٩٩٣م)** و**محمد السباعي وأحمد الفقي (٢٠٢١م)** أن التطور والتقدم الهائل الذي أحل على رياضة المبارزة أضفي عليها عناصر الإثارة والتشويق ويعد هذا التطور واضحاً من خلال البطولات الدولية والعالمية والأولمبية حتى أصبحت رياضة المبارزة تمثل عبئاً بدنياً ومهارياً وخطياً عالياً على اللاعب إذا أراد الفوز بالمباراة. (٢٠١:٤) (٢٩-٢٨:٥)





وفي هذا الصدد أشار محمد السباعي وسامح عبده (٢٠٢١م) إلى أن رياضة المبارزة من الرياضات التي تناولتها البحوث والدراسات العلمية بالبحث والدراسة بهدف العمل على تطويرها ومحاولة الوصول باللاعب بقمة المستوى الرياضي بالإعتماد على النظريات والقوانين والمبادئ العلمية وهذا ناتج عن الطفرة التي أحدثتها الثورة العلمية التي سيطرت على كل مجالات حياتنا والتي تدفعنا إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع المجالات. (٦ : ٧)

وقد شهدت الأونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً في رياضة المبارزة، حيث اشتملت تطوراً في قانون ومهارات وتخصصات وطرق وخطط ولعب جديدة وإيماناً من الباحث بأهمية المعرفة وأدوات القياس والتقويم للحكم على مدي تقدم العملية التعليمية نحو أهدافها، وإسهاماً من الباحثة لتوفير أحد أدوات القياس والتقويم، فتكمن الحاجة لهذا البحث كونه إسئصاء علمي موجه نحو بناء اختبار معرفي في رياضة المبارزة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم وبناء إختبار معرفي في المبارزة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

سؤال البحث:

هل الإختبار المعرفي يقيس الجوانب المعرفية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات في رياضة المبارزة؟

الدراسات السابقة والمرتبطة:

دراسة لـ " محمد المتوكل - محمد الحماحمي " (١٩٩٤م) (٧) بعنوان " بناء إختبار معرفي للاعبين المبارزة " وهدفت الدراسة إلى بناء إختبار معرفي للاعبين المبارزة وتحديد المستويات المعرفية في رياضة المبارزة لدي اللاعبين، وقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) لاعب، وقد أسفرت النتائج علي قبول (٥٧) مفردة للاختبار المعرفي في صورته النهائية تمثل الأبعاد العشرة لرياضة المبارزة وكان الاختبار صادقاً ودالاً عند (٠,٠١) وكان معامل ثبات الإختبار (٠,٩٠) وكان الزمن المناسب للإختبار (٧٥ق).

دراسة لـ " نغم خالد - علاء الراوي " (٢٠٢١م) (٩) بعنوان " بناء وتقنين اختبار معرفي في قواعد المنافسات الفنية لحكام سيف المبارزة " وهدفت الدراسة إلي بناء وتقنين اختبار المعرفي في قواعد المنافسات لحكام سيف المبارزة والتعرف على مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع من أجله، وقد استخدمت الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٥٠) حكم، وقد أسفرت النتائج بعد





أن قام الباحثان وفرق العمل المساعد بتوزيع الاختبار وتصحيح وتفرغ وجمع البيانات وإجراء العمليات الإحصائية عليها وإستخراج الإختبار بالشكل النهائي أعاد توزيع الإختبار بعد مدة شهر لغرض التقنين وبعدها قام الباحثان بإستخراج النتائج ومناقشتها ومن خلال النتائج ظهرت فروق بين مستويات الحكام مما دل على صلاحية الاختبار ملائمة لقياس مدى المعرفي في قواعد المنافسات للحكام..

دراسة لـ " هايدي محمد " (٢٠١٨م) (١٠) بعنوان " بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان " وهدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسوان، واشتملت العينة على (٨٥) طالب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج البحث يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز والصدق والثبات.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث (عينة التقنين) بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهم (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

خطوات بناء الإختبار المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي يحتوي على المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والمستخدم قيد البحث والمقررة ضمن توصيف المقرر الخاص بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات حيث إتبع الباحث الخطوات التالية لبناء الإختبار وهي على النحو التالي:

تحديد الهدف من تصميم الإختبار:

يتحدد الهدف من الإختبار المعرفي في قياس مستوى التحصيل المعرفي للعينة (قيد البحث) في بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة.





تحليل المنهج الدراسي (المنهج المقرر):

قام الباحث بتحليل المنهج الدراسي المقرر لمادة المباراة والذي يدرسه طلاب عينة البحث (الفرقة الأولى) بشكل تفصيلي لكي يتضمن الإختبار المعرفي الموضوعات الهامة والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس والمرتبطة بموضوع البحث وذلك من خلال المراجع والمذكرات في رياضة المباراة.

تحديد محاور الإختبار:

إستند الباحث في تحديد محاور الإختبار على ما قام به من تحليل للمحتوي الدراسي (المنهج المقرر) لمادة المباراة والذي يدرسه طلاب عينة البحث توصل الباحث إلي تحديد محاور الإختبار كما يلي (تاريخ المباراة - القانون الدولي للمبارزة - المهارات الأساسية - الهجوم البسيط - المصطلحات) تحديد الوزن النسبي لكل محور من محاور الإختبار:

إستند الباحث في تحديد الوزن النسبي لكل محور من محاور الإختبار على توصيف المقرر الخاص بمنهج المباراة للفرقة الأولى وتم تحديد الأهمية النسبية لكل محور من خلال عدد الساعات الدراسية الخاصة بكل محور والجدول التالي يوضح الوزن النسبي لكل محور على حدا:

جدول (١)

الوزن النسبي لمحاور توصيف مقرر المباراة لطلاب الفرقة الأولى وفقاً لعدد الساعات المقرر

م	المحور	عدد الساعات	الوزن النسبي
١	تاريخ رياضة المباراة	٢	٧٪
٢	القانون الدولي لرياضة المباراة	٤	١٣٪
٣	المهارات الأساسية لرياضة المباراة	١٤	٤٧٪
٤	الهجوم البسيط لرياضة المباراة	٦	٢٠٪
٥	المصطلحات الخاصة برياضة المباراة	٤	١٣٪
	المجموع	٣٠ ساعة	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) ما يلي:

أصبح عدد محاور الإختبار (٥) محاور فقط بناء على توصيف المقرر الخاص بالفرقة الأولى، تباين الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي في المباراة فقد حصل محور المهارات الأساسية في رياضة المباراة على أعلى نسبة مئوية وقدرها (٤٧٪) بينما حصل محور تاريخ المباراة على أقل نسبة مئوية وقدرها (٧٪).





طرق صياغة عبارات الإختبار:

- قام الباحث بصياغة مفردات الإختبار في صورته المبدئية وقد جاءت في مجملها من نوع (الصواب والخطأ - الإختبار من متعدد) وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:
- ❖ أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في المحاور الرئيسية للإختبار.
 - ❖ الإبتعاد عن إستخدام عبارات نفي النفي.
 - ❖ أن تكون للعبارة معنى واحد محدد.
 - ❖ أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
 - ❖ أن تكون العبارات واضحة وغير قابلة للتأويل.
 - ❖ أن تتسم بالبساطة والشمول والسهولة اللغوية.
- وبناءً عليه لقد إشتمل الإختبار في صورته المبدئية على (٥٢) مفردة مرفق (٢) وزعها الباحث على محاور الإختبار وفقاً للوزن النسبي لكل محور وفق توصيف المقرر وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢)

توزيع عبارات الإختبار المعرفي في صورته المبدئية الخاصة بكل محور

م	المحور	الوزن النسبي	عدد العبارات	طرق صياغة العبارات	
				الصواب والخطأ	الإختبار من متعدد
١	تاريخ رياضة المباراة	٧%	٤	٢	٢
٢	القانون الدولي لرياضة المباراة	١٣%	٧	٤	٣
٣	المهارات الأساسية لرياضة المباراة	٤٧%	٢٤	١٤	١٠
٤	الهجوم البسيط لرياضة المباراة	٢٠%	١٠	٦	٤
٥	المصطلحات الخاصة برياضة المباراة	١٣%	٧	٤	٣
	المجموع	١٠٠%	٥٢ عبارة	٣٠ عبارة	٢٢ عبارة

يتضح من جدول (٢) أن عدد عبارات الصواب والخطأ بلغ (٣٠) عبارة وأن عدد عبارات الإختبار من متعدد بلغ (٢٢) عبارة وأن المجموع الكلي لجميع عبارات الإختبار بلغ (٥٢) عبارة.

مدي مناسبة صدق عبارات الإختبار للمحاور التي تنتمي إليها:

حيث قام الباحث بتصميم إستمارة إستطلاع رأي الخبراء تشمل على عبارات الإختبار في صورته المبدئية (٥٢) عبارة مرفق (١) وذلك لتحديد مدي مناسبة (صدق) عبارات الإختبار للمحاور





التي تنتمي إليها وكانت نتيجة الإستطلاع الموافقة على صلاحية كافة عبارات الإختبار من حيث إتفاقها مع المحور الذي تنتمي إليه.

تعليمات الإختبار:

صاغ الباحث تعليمات الإختبار بما يتناسب مع الهدف من تصميم الإختبار تشمل على تعليمات كيفية الإجابة بإسلوب يتميز بالسهولة والبساطة وأوضح الهدف الرئيسي من الإختبار هو تقويم التحصيل وليس إمتحاناً كما تضمنت تلك الإستمارة البيانات الخاصة بالطلاب.

خطة تصحيح الإختبار (مفتاح التصحيح):

حدد الباحث خطة تصحيح الإختبار بناءً على عدد عبارات الإختبار حيث تم وضع درجة واحدة لكل عبارة حيث أن مجموع عبارات الإختبار (٥٢) عبارة وبذلك تصبح النتيجة العظمي للإختبار (٥٢) درجة.

إختبار مدي صلاحية العبارات:

حيث قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية والتي تضمنت عدد (٥٢) عبارة على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بنين (عينة التقنين) بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وذلك لحساب:

❖ معامل السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار.

❖ معامل التمييز للعبارات.

والجداول (٣) يوضح قيم معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار في صورته المبدئية.

جدول (٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل المعرفي في صورته المبدئية

م	المحور	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	محور تاريخ رياضة المباراة	١	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥
٢		٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٣		٣١	٠.٦٧	٠.٤٣	٠.٢٨
٤		٤١	٠.٠٦	٠.٩٤	٠.٠٥
٥	محور القانون الدولي لرياضة المبارزة	٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٦		٥	٠.٦٦	٠.٣٤	٠.٢٢
٧		٦	٠.٦٨	٠.٣٢	٠.٢١





م	المحور	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٨	محور المهارات الأساسية في رياضة المباراة	١٣	٠.٨٣	٠.١٧	٠.١٤
٩		٣٢	٠.٦٤	٠.٤٦	٠.٢٩
١٠		٣٤	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
١١		٤٦	٠.٢٦	٠.٧٤	٠.١٩
١٢		٤	٠.٨١	٠.١٩	٠.١٥
١٣		٧	٠.٩٧	٠.٠٣	٠.٠٢
١٤		٨	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥
١٥		٩	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٤
١٦		١٠	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٣
١٧		١١	٠.٨٨	٠.١٢	٠.١١
١٨		١٢	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣
١٩		١٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
٢٠		١٥	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٢١		١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢٢		١٧	٠.٩٤	٠.٠٦	٠.٠٥
٢٣		١٨	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٢٤		١٩	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٤
٢٥		٢٠	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٢٥
٢٦		٣٣	٠.٨٦	٠.١٤	٠.١٢
٢٧		٣٥	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٤
٢٨		٣٦	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٤
٢٩		٣٧	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣
٣٠		٣٨	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٣١		٣٩	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
٣٢		٤٠	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٣٣		٤٢	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
٣٤		٤٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٣٥		٤٤	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
٣٦		٢١	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٣٧		٢٣	٠.٠٨	٠.٩٢	٠.٠٧





م	المحور	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
٣٨	محور الهجوم البسيط في رياضة المبارزة	٢٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
٣٩		٢٥	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
٤٠		٢٧	٠.٠٣	٠.٩٧	٠.٠٢
٤١		٢٩	٠.٤٥	٠.٥٤	٠.٢٤
٤٢		٤٥	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣
٤٣		٤٧	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٤٤		٤٨	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
٤٥		٤٩	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٢٤
٤٦	محور المصطلحات الخاصة برياضة المبارزة	٢٢	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥
٤٧		٢٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٤٨		٢٨	٠.٩٥	٠.٠٥	٠.٠٤
٤٩		٣٠	٠.٥٥	٠.٤٤	٠.٢٤
٥٠		٥٠	٠.٥٧	٠.٤٣	٠.٢٥
٥١		٥١	٠.٤٩	٠.٥١	٠.٢٥
٥٢		٥٢	٠.٢٨	٠.٧٢	٠.٢٠

والجدول التالي يوضح عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإختبار في صورته المبدئية وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز .

جدول (٤)

عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإختبار في صورته المبدئية وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة
١	تاريخ رياضة المبارزة	٤	١	٣	٤١
٢	القانون الدولي لرياضة المبارزة	٧	٢	٥	٤٦ - ١٣
٣	المهارات الأساسية في المبارزة	٢٤	٥	١٩	٣٣ - ١٧ - ١١ - ٧ - ٤
٤	الهجوم البسيط لرياضة المبارزة	١٠	٢	٨	٢٧ - ٢٣
٥	المصطلحات برياضة المبارزة	٧	٢	٥	٥٢ - ٢٨
	المجموع	٥٢	١٢	٤٠	





يتضح من جدول (٤) أنه بلغ عدد عبارات الاختبار في صورته المبدئية قد بلغت (٥٢) عبارة وقد تم حذف (١٢) عبارة وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز ومن ثم أصبح عدد عبارات الاختبار بعد الحذف (٤٠) عبارة.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

صدق الاختبار: (تم حساب الصدق من خلال استخدام)

صدق الإتساق الداخلي للاختبار:

حيث قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي والذي إشمئ على (٤٠) عبارة بعد حذف العبارات التي لم تحقق الشروط العلمية الخاصة لقبولها وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتمييز وذلك على عينة تقنين قوامها (٢٠) طالب والجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

ن=٢٠

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
١	تاريخ رياضة المبارزة	٣	٠.٨٢٠
٢	القانون الدولي لرياضة المبارزة	٥	٠.٨٩٠
٣	المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	١٩	٠.٩٦٤
٤	الهجوم البسيط لرياضة المبارزة	٨	٠.٩١٥
٥	المصطلحات الخاصة برياضة المبارزة	٥	٠.٧٦٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥) (٠.٠٥) (ن-٢=١٨) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن محاور إختبار التحصيل المعرفي لها معاملات إرتباط ذات دلالة إحصائية عند درجة حرية (٥) مع الدرجة الكلية للاختبار مما يدل على صدق عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

ثبات الإختبار المعرفي:

تم حساب الثبات من خلال استخدام التجزئة النصفية Split-Half Reliability:

حيث قام الباحث بحساب الثبات على نفس عينة التقنين البالغ عددها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بنين للمجموع الكلي للاختبار بإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والفردية





للإختبار ككل ثم قام بالتصحيح بإستخدام معامل ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح معامل الثبات للإختبار ككل.

جدول (٧)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمجموع محاور الإختبار

ن=٢٠

المتغير	الأسئلة الفردية		الأسئلة الزوجية		معاملات الإرتباط بالتجزئة النصفية	معامل ألفا كرونباخ
	س	ع ±	س	ع ±		
إختبار التحصيل المعرفي	١٤.٨٩٥	٤.٦٨٩	١٤.٤٧٤	٥.٠٠٤	٠.٨٥٣	٠.٨٣٧

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) (ن-٢=١٨) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الإرتباط بطريقة التجزئة النصفية لإختبار التحصيل المعرفي كان مدلولها (٠.٨٥٣) وبالتصحيح بمعامل ألفا كرونباخ كان مدلولها (٠.٨٣٧) مما يدل على ثباتها وأن إختبار التحصيل المعرفي ذو معامل ثبات عالي.

الصورة النهائية للإختبار:

بعد حساب خطوات تقنين الإختبار وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز والمعاملات العلمية (الصدق - الثبات) بالطرق التي تناسب الإختبار توصل الباحث إلي بناء وإعداد الصورة النهائية للإختبار مرفق (٣) والتي إشملت على (٤٠) عبارة موزعة على المحاور الخمسة كما يوضحها الجدول التالي.

جدول (٨)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي في صورته النهائية الخاصة بكل محور

م	المحور	عدد العبارات	طرق صياغة العبارات	
			الصواب والخطأ	الإختبار من متعدد
١	تاريخ رياضة المبارزة	٣	٢	١
٢	القانون الدولي لرياضة المبارزة	٥	٣	٢
٣	المهارات الأساسية لرياضة المبارزة	١٩	١٠	٩
٤	الهجوم البسيط لرياضة المبارزة	٨	٤	٤
٥	المصطلحات الخاصة برياضة المبارزة	٥	٣	٢
	المجموع	٤٠ عبارة	٢٢ عبارة	١٨ عبارة





يتضح من جدول (٨) أن عدد عبارات محور تاريخ المباراة بلغت (٣) عبارات، وبلغت عدد عبارات محور القانون الدولي في المباراة عدد (٥) عبارات، كما بلغت عدد عبارات محور المهارات الأساسية في المباراة على عدد (١٩) عبارة، بينما بلغت عدد عبارات محور الهجوم البسيط في المباراة على عدد (٨) عبارات، حيث بلغت عدد عبارات محور المصطلحات الخاصة برياضة المباراة على عدد (٥) عبارات.

تحديد زمن الإختبار في صورته النهائية:

حيث استطاع الباحث تحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار في صورته النهائية أثناء تطبيق الإختبار لحساب المعاملات العلمية وذلك من خلال حساب الزمن التجريبي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٩)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة اول طالب	زمن إجابة اخر طالب
٣٠ ق	٦٠ ق	٣٧ ق	٢٣ ق

يتضح من جدول (٩) أن الزمن المناسب للإجابة على إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية هو (٣٠ ق)

مفتاح تصحيح الإختبار:

إستطاع الباحث وضع وإعداد الإجابة النموذجية لإختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية والذي إشتمل على (٤٠) عبارة مرفق (٤).

النتائج:

من خلال ما تم عرضه فإن هذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من محمد المتوكل - محمد الحماحمي " (١٩٩٤م) (٨) ودراسة لـ " نغم خالد - علاء الراوي " (٢٠٢١م) (١٠) ودراسة لـ " هايدي محمد " (٢٠١٨م) (١١) من حيث إختيار محاور الإختبار وشكل مفردات الإختبار ونوع الأسئلة وإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.





وبهذا يتحقق هدف البحث الذي ينص على " بناء إختبار معرفي في المباراة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات" لذلك يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية لطلاب الفرقة الأولى لمادة المباراة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

الإستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ١- تصميم وبناء إختبار معرفي في المباراة لطلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة السادات.
- ٢- اشتمل الإختبار في صورته النهائية على (٥) محاور و (٤٠) عبارة موزعة على نوعين من الأسئلة هي أسئلة الصواب والخطأ (٢٢) سؤال، أسئلة الاختيار من متعدد (١٨).
- ٣- يمثل الإختبار المعرفي في المباراة قيد البحث وسيلة تقييمية يمكن الإعتماد عليها في تفسير المستوى المعرفي لطلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات طبقا لتوصيف المقرر.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث:

- ١- بإستخدام الإختبار المعرفي قيد البحث في المباراة بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي لطلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات إلي جانب الاختبارات البدنية والمهارية.

المراجع:

- ١- أحمد السيد الموفي (٢٠٠٤م) تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠١م) مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.





- ٣- عصام أحمد حسين (١٩٨٨م) تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات المصارعة الرومانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٤- عمرو حنفي السكري (١٩٩٣م) دليل المبارزة، دار علم المعرفة للنشر، القاهرة.
- ٥- محمد السباعي دنيا، (٢٠٢١م) الإنجاز التنافسي لناشئي المبارزة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، الطبعة الأولى.
- ٦- محمد السباعي دنيا، (٢٠٢١م) الإتجاهات الحديثة في تدريب المبارزة، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، الطبعة الأولى.
- ٧- محمد المتوكل ومحمد الحماحمي (١٩٩٤م) بناء اختبار معرفي للاعبين المبارزة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
- ٨- محمد حسنين (٢٠٠٠م) القياس والتقييم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- نغم خالد وعلاء عبد الله الراوي (٢٠٢١م) بناء وتقنين اختبار معرفي في قواعد المنافسات الفنية لحكام سيف المبارزة مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.
- ١٠- هايدي محمد علاء الدين (٢٠١٨م) بناء اختبار معرفي مصور لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

