

"دوافع تعلم الممارسين لنشاط التنس بعد تحطى الفترة العمرية لبداية مرحلة البطولة"

م.د/ حسين فؤاد ،اب الله محمد

- تقديم ومشكلة الدراسة:

يقاس مدى تقدم أو تأخر الامم بكيفية إعدادها لابنائها منذ الطفولة ثقافياً ورياضياً وتربوياً، فلا شك في أن المؤشرات الثقافية والاجتماعية والعلمية والتربوية الإيجابية أو السلبية لها تأثيرها الفعال علي ابعاد البنية المعرفية للانسان، بل وعلي ثقافة امته كلها. كما أن الاهتمام بأمر الشباب وحسن رعايتهم و إعداهم مسئولية أساسية لضمان تنمية الشباب في جميع القطاعات تنمية متكاملة ومساعدتهم علي حل مشاكلهم والاشتراك الإيجابي في تنمية مجتمعهم. (٧ : ٦٧)

ويعتبر ممارسة النشاط الرياضي عاملاً من العوامل الهامة التي يمكن عن طريقها اذا حظيت بالعناية والأهتمام ان تكون ذات أثر فعال في تشكيل مُختلف قدرات الفرد وذلك بما يتبحة له من فرص عمليه بأن يعبر عن ذاته وأن يجد فيها اشباعاً لرغباته ، ومجال لتحقيق ميوله الخاصة ، وتنمية استعداداته الفطرية بأسلوب يرضى عنه المجتمع مما يؤثر في تكامل شخصيته ونموها بصورة متزنه.

ولكل فرد الحق في تعلم واكتساب المهارات للاستفادة منها في استثمار أوقات فراغه ،ولذا يجب على الأسرة والمؤسسات المختلفة الأضطلاع بتلك المسئولية كما أن استثمار أوقات الفراغ ومواجهه الاقبال على الترويج قد أصبح التحدى الذى يواجه العصر فى جميع المجتمعات ، لذلك فإن الدول المتقدمة حضاريا لاتهتم بتوفير وقت الفراغ لأبنائها فحسب بل تهتم فى المقام الأول بالتخطيط العلمى لطرق وأشكال استثماره حتى لا يتحول هذا الوقت إلى وقت ترتكب خلاله الجرائم أو يتم فى أثناءه القيام ببعض الانحرافات التى تضر بحياة الفرد والمجتمع. (١٧ :٩)

ولقد أوصي " بول دولي هويت "Paul Dudley" بضرورة العمل علي تكوين احتياجات وعادات رياضية وترويحية لضمان ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية والترويحية وأهمية النظر إلي الرياضة والترويج علي أنها من الأمور التي تقف علي نفس المستوي من الأهمية لكل من العمل والنوم والتغذية. (٥ : ٢٤)

وتنشأ الدوافع من واقع وظروف بيئة الفرد ، حيث تتولد من خلال تنشئه الفرد الاجتماعية ، نتيجة لحاجاته ومتطلباته ، فكلما زاد نموه ازدادت معرفته وتوجيهه نحو النشاط الذى يتفق مع ميوله وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبرته وتجاربه الشخصيه، نحو مواضيع متعددة سواء كانت إيجابية أو سلبية . (٧ : ٦٦)

كما أن التعرف علي دوافع الافراد يساعد علي فهم خصائصهم المختلفة، بما يحقق للفرد أن ينمو في الاتجاه المرغوب فيه . (١١ : ٤)

حيث أن أهمية الدوافع للأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة التنس بخاصة تعمل على رفع مستوى قدرة الفرد على العمل وزيادة الإنتاج والوعي بالدور الإجتماعي واكتساب الصحة واللياقة والاحساس بالرضا نتيجة اثبات التفوق والمتعة الجمالية للمهارات والأشترك في المنافسات.

وأصبحت ممارسة الرياضة في المجتمع المعاصر حركة واعية تعبر عن الأهتمام بالصحة والحالة البدنية كما انها تعدل من السلوك الاجتماعي للمشاركين واشباع ميول الفرد وكذلك إشباع حاجته للحركة والترويح عن الذات وقد توصل كمال درويش إلي ان ممارسة الرياضة في وقت الفراغ تقلل من نسبة انتشار الأمراض التي تؤثر على متوسطي العمر .

(٣ : ٥)

وتشير نتائج العديد من الدراسات أن ممارسة النشاط الرياضي يعد احد المطالب الاساسية للجسم البشري ، وأن تحقيق هذا المطلب لا يمكن أن يتم الا عن طريق الممارسة لاشباع احد المتطلبات الرئيسية الا وهو الحركة ، والتي تعتبر عاملاً هاماً في تطوير القدرات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية . (١٥ : ٧٧)

ويؤكد " محمد الحماحمي " علي أن الرياضة تهتم بإيقاظ احساس الفرد بالحاجة للعودة إلي طبيعته والاستمتاع بأوجه النشاط الخلوي الذي يؤدي في الهواء الطلق وبالذفاع عن ذاتة ضد متغيرات المجتمع التقني وإلى زيادة مردوده الانتاجي ، ويعد مؤشر للنمو ومؤشراً عن عجز رياضة المنافسات في جو يسوده المرح و يؤدي إلى تحقيق العديد من الفوائد البدنية والصحية. (١٠ : ٢٤)

ويشير محمد الحماحمي نقلاً عن " الجمعية الدولية للرياضة للجميع " إلي أهم دوافع الفرد لممارسة مناشط الرياضة أو النشاط الحركي ، فيما يلي :

- الرغبة في الاستماع بالأداء المهاري. - تنمية وتطوير الصحة.
 - الاحتفاظ بالقوام المعتدل. - المشاركة في نمط جديد للحياه.
 - الحاجة إلي الاتصال الاجتماعي. - الدافع لتحقيق التوازن النفسي. (١٠ : ٤١)
- ويشير " أدوارد " أن رياضة التنس من الالعاب التي تعطي ثقة بالنفس، حيث تظهر فيها اللياقة ومقدرة اللاعب الذاتية، كما انها ذات القيمة اذ انها تمارس في أوقات الفراغ كلعبة ترويحية والاستفادة منها مع تقدم العمر والذي يتميز بطابع الاستمرارية، وهي تمتاز بما تحققه للفرد من فائدة جسمية وذهنية وترويحيه تناسب الجنسين وتتلائم مع طبيعته الافراد وميولهم وقدراتهم وحاجاتهم. (١٦ : ٣٢)

وشاع في الآونة الاخيرة الاقبال علي المشاركة في ممارسة نشاط التنس ، وذلك لأن هذا نشاط ترويحي يتميز بالجانب الاختياري للفرد وفقاً لرغباته الداخلية اي وفقاً لدافع شخصي وعندما يمارسه فإنه يكون مدفوعاً برغبة داخلية لاشباع حاجة إليه مما يجعله يستمر في الممارسة لتحقيق هدفه، الأمر الذي يؤدي به إلي الاحتفاظ بدافعية قوية، وتتوقف قوة الدافع علي مقدار ثقة الفرد في التوقع الإيجابي لنتيجة ممارسته ومدى قيمه الهدف الذي يسعى الي تحقيقه.

من هذا العرض نجد أن الأنشطة الرياضية عندما يمارسها الانسان في وقت فراغه فإنها تعتبر فرصة لتجديد النشاط والحيوية ، اذ ان هناك حاجة ملحة من آن لأخر للخروج من قيود الدراسة وتحصيل المواد العلمية إلى ممارسة بعض الأنشطة الرياضية و نتيجة ممارستها يشعر الانسان بالمرح والسرور والرضا النفسي لما لها من تأثير واضح علي صحته بدنياً وعقلياً و نفسياً واجتماعياً وثقافياً .

ومع تطور المفاهيم وزيادة نشر الثقافة الرياضية والصحية بين أفراد المجتمعات المختلفة ، نلاحظ زيادة في إقبال الافراد علي ممارسة الأنشطة وذلك لتوفير مطلباً اساسياً للجسم البشري ألا وهو الحركة.

لذا ومن خلال طبيعة عمل الباحث لاحظ ان هناك أقبال علي تعلم ممارسة نشاط التنس بعد تخطي بداية سن مرحلة البطولة حيث أن أول بطولة رسمية تبدأ من سن (١٠ سنوات) ويكون اللاعب قد وصل الي مرحلة التدريب (الإلتقان) مما دعا الباحث الي التفكير للتعرف علي الهدف من ممارسة هذا النشاط بعد تخطي هذا السن حيث يكون الدافع لدى الفرد هو اكتساب الجوانب المختلفة (بدنياً - عقلياً - نفسياً - إجتماعياً) واكتساب النواحي المهارية والثقافية .

- أهمية الدراسة والحاجة إليها :

- الأهمية العلمية:

تتضح أهمية الدراسة في معرفة دوافع تعلم الممارسين لنشاط التنس بعد تخطي الفترة العمرية لبداية مرحلة البطولة، حيث تمثل الممارسه تحدياً قوياً امام الشباب للمحافظة علي الصحة واللياقة، واثبات الذات وتحقيق التفوق.

- الأهمية التطبيقية:

١. محاوله للتعرف علي دوافع الفرد نحو الاقبال علي تعلم ممارسة النشاط من خلال معرفة الدوافع الحقيقية للممارسين.

٢. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في توفير وتهيئة بيئة أفضل للممارسة بما يحقق الاهداف التربوية من حيث التنمية الخلفية والاجتماعية والبدنية والثقافية وغيرها من الاهداف .

- هدف الدراسة :

- تهدف الدراسة إلى:-

- التعرف علي دوافع تعلم الممارسين لنشاط التنس بعد تخطي الفترة العمرية لبداية مرحلة البطولة تبعاً لابعاد القائمة المستخدمه .
- التعرف علي الفروق في هذه الدوافع وفقاً لمتغير المستوى التعليمي .
- التعرف على النسبة المئوية للدافع نحو زيادة إقبال الممارسين على النشاط .

- فروض الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الممارسين تعزى لمتغير المستوى التعليمي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في محاور القائمة .

- مصطلحات الدراسة:

- الفترة العمرية لبداية البطولة:

هو السن الذى يبدأ فيه اللاعب أول بطوله رسمية (١٠ سنوات) حيث يكون قد وصل إلى مرحلة الآلية والألقان. (تعريف إجرائي)

- الدراسات المرتبطة:

١- قامت سامية حسن القطان (١٩٩٢) (٣) بدراسة عن "تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين" بهدف التعرف على دوافع الممارسة للأنشطة الترويحية لطلاب الجامعة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي واستمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أسفرت النتائج على ان جميع الأنشطة الترويحية تمارس (فنى - اجتماعى - ثقافى - خلوى) بدرجة متوسطة، فى حين أن النشاط الرياضى يمارس بدرجة كبيرة.

٢- قام حسن عمر السوطرى (١٩٩٣) (٢) دراسة بعنوان "دوافع ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة الجامعة الأردنية" وذلك بهدف التعرف على دوافع الممارسة باختلاف الجنس ونوع الكلية والمستوى الدراسى، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٢) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت ادوات جمع البيانات المستخدمة القائمة، وقد أشارت النتائج الى انه كان ترتيب دوافع النشاط الرياضى حسب الاهمية كالتالى (اللياقة البدنية والصحة - الميول الرياضية - المجال النفسى - القدرات العقلية - المجال الاجتماعى - التفوق الرياضى) كما ان هناك فروق فى متغير الجنس لصالح الطلاب على المجال الاجتماعى، الميول الرياضية، التفوق الرياضى، ولصالح الطالبات على مجال اللياقة البدنية والصحة.

٣- وقام راسكن وشامير Ruskin and Shamir (١٩٩٤) (١٤) بدراسة بعنوان "دوافع المشاركة للذكور فى الأنشطة الرياضية خلال اوقات الفراغ" وهدفت الى التعرف على دوافع المشاركة للذكور فى الأنشطة الرياضية خلال اوقات الفراغ على القائمة فى ذلك وتكون من ٣٣ فقرة، وتوصل الى ان اهم الدوافع للمشاركة فى الأنشطة الرياضية هى: دوافع اللياقة البدنية والصحة، تحقيق المتعة والراحة والاسترخاء وكشعور داخلى بالرضاء، تحقيق المكانة الاجتماعية، كما ان النشاط الرياضى عامل مسبب للاثارة.

٤- قامت نبيلة محمود و نادية رسمى (١٩٩٤) (١٢) بدراسة موضوعها "الدوافع الهامة لممارسة السباحة لدى تلاميذ وتلميذات المدارس" وهدفت الى تحديد الدوافع الهامة التى من اجلها يمارس طلبة المدارس بجمهورية مصر العربية رياضة السباحة، وتكونت العينة من (٣٥٠) سباحا وسباحة من طلبة المدارس الثانوية والاعدادية والابتدائية، وقد تم استخدام القائمة كأداة لجمع المعلومات، وكانت اهم النتائج ان اهم الدوافع لممارسة السباحة هى الرغبة فى المران والتدريب والرغبة فى الاستمرار فى حالة بدنية جيدة والرغبة فى

الاثارة والتحدث وجاء عامل التخلص من الطاقة الزائدة من اقل الدوافع اهمية لممارسة السباحة.

٥- دراسة لارسون وجرالد larson,gerald (٢٠٠١) (١٣) بعنوان "تأثير ممارسة الرياضة على الصحة بين الرجال والسيدات كأسلوب للحياة" ، وذلك بهدف التعرف على تأثيره للصحة العامة لدى الرجال والسيدات من كبار السن وقوامها (١٥٠) وأشارت أهم النتائج الى ارتفاع معدل الصحة البدنية والنفسية، نتيجة للممارسة الايجابية وأثبتت الذات.

٦- قام كلا من امل محمد على ،ماجد فايز مجلى (٢٠٠٤) (١) بدراسة عنوانها "دوافع ممارسة الانشطة البدنية لدى المشاركات فى مراكز اللياقة البدنية فى عمان" وذلك بهدف التعرف على الدوافع التى تدعو المرأة لممارسة الأنشطة البدنية ، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٧) امرأة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من المترددات على (١٣) مركز للياقة البدنية ، وتم استخدام القائمة كأداة لجمع البيانات وكان من اهم النتائج هى اكتساب اللياقة البدنية واكتساب النواحي النفسية ثم النواحي العقلية واخيرا النواحي الاجتماعية.

٧- قام كل من سهى أديب عيسى، جواد عوض الله عبدالله (٢٠٠٤) (٤) دراسة بعنوان "دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت فى فلسطين نحو النشاط الرياضى" بهدف التعرف على الفرق فى الاتجاهات تبعا لمتغيرات الجنس ،نوع الكلية،الممارسة،موقف الأسرة،مكان السكن،السنة الدراسية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي واستمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة الدراسة (٥٥٨) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ،وقد اسفرت النتائج على ان الطلبة بشكل عام يدركون الفوائد الصحية والاجتماعية التى تتحقق من خلال الممارسة والمشاهدة الرياضية .

- خطة وإجراءات الدراسة:

- المنهج المستخدم:

تم استخدام منهج الوصفي لملاءمته وطبيعته هذه الدراسة فى بناء القائمة.

- مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الافراد الممارسين لنشاط التنس بالأندية بمحافظة القاهرة والجزيرة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبلغت (٤٨٣) فى الاندية بمحافظة القاهرة (الشمس - الزهور - الجزيرة - الاهلي - مدينة نصر - المعادي - دار المشاة - القاهرة)، والاندية بمحافظة الجزيرة (الصيد - ٦ اكتوبر - الرماية - الزمالك - التوفيقية - الجزيرة). وذلك لموافقة الاندية والمدربين على إجراء الدراسة وزيادة اقبال الممارسين للنشاط وسهولة تواجدهم وضمان انتظامهم.

وفيما يلي توضيحاً لتوزيع أفراد عينة الدراسة :

جدول (١)

توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي

النسبة المئوية	العدد	المستوى التعليمي
٤٦,٣٧	٢٢٤	المرحلة الإعدادية
٣٠,٠٢	١٤٥	المرحلة الثانوية
٢٣,٦٠	١١٤	المرحلة الجامعية
%١٠٠	٤٨٣	المجموع

تشير نتائج الجدول (٢) إلى أن أعلى نسبة من (المرحلة الإعدادية) بعدد (٢٢٤) ممارس بما يعادل (٤٦,٣٧%) ، ثم يلي ذلك (المرحلة الثانوية) بعدد (١٤٥) ممارس بنسبة (٣٠,٠٢%) ، يليها (المرحلة الجامعية) بعدد (١١٤) ممارس بنسبة (٢٣,٦٠%) ، مما يدل على أن معظم أفراد العينة من المرحلة الإعدادية.

- أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل جمع البيانات التالية لإعداد القائمة والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة للتعرف على الدوافع التي تدعو الممارسين نحو تعلم ممارسة نشاط التنس وزيادة الإقبال عليه بعد تخطى الفترة العمرية لبداية مرحلة البطولة ، وذلك من خلال التعرف على :

- أولاً: دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (البدنية، العقلية، النفسية، الإجتماعية).
- ثانياً: دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي.
- ثالثاً: دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري.

(أ) المقابلة الشخصية:

تم إجراء العديد من المقابلات الشخصية للحصول على المعلومات التي تفيد في وضع المحاور والعبارات لبناء القائمة ، وقد تمثلت المقابلات مع الخبراء في مجال الترويج وعلم النفس والمدرّبين وأولياء الأمور وبعض الممارسين.

(ب) تحليل المحتوى والوثائق:

تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث تم تحديد محاور القائمة ووضع عدد مناسب من العبارات التي تتناول موضوع الدراسة.

- ومن خلال القراءات النظرية وحصر وتحليل الدراسات والمراجع المرتبطة ، تم تحديد عدد من المحاور وصياغة العبارات الأساسية بحيث تغطي أهم الجوانب التي تتناسب موضوع البحث .

- عرض هذه الصورة المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والترويج والتنس وعدم (٧) لتسجيل الملاحظات عليها وتحليل وصياغة العبارات وذلك لتتقيد القائمة.

- استخدام الباحث ميزان التقدير الثلاثي للقائمة (موافق دائماً - موافق إلى حد ما - غير موافق).

- المعاملات العلمية للقائمة:

أولاً : الصدق : تم إيجاد الصدق بطريقتين:

١- صدق المحتوى:

وذلك من خلال عرض القائمة على مجموعة من الخبراء وعددهم (٧) لإبداء رأيهم وحكمهم على المحاور والعبارات ومدى مناسبة كل عبارة مع المحور التي تنتمي إليه في صورته الأولى ، وذلك في الفترة من ٢٠٠٩/٧/٥ حتى ٢٠٠٩/٧/١٤ بغرض :

- التأكد من الصياغة المناسبة للعبارات ومدى مناسبتها لموضوع الدراسة.

- التأكد من شمول العبارات لجوانب الدراسة قيد البحث .

- إضافة أو حذف أو تعديل العبارات.

- الدراسة الاستطلاعية :

تم تطبيق القائمة بعد استطلاع رأي الخبراء على عينة بلغت (٣٠) ممارس تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك للتحقق من صدق وثبات القائمة، وتم

ذلك خلال الفترة من ٢٠٠٩/٧/٢٣ حتى ٢٠٠٩/٨/٥م.

٢- حساب الاتساق الداخلي "صدق العبارات " **Internal Consistency**:

إجراء يشير إلى مدى الاتساق الداخلي للعبارات في قياس ما يقيسه ، وتم حساب معامل الاتساق بين كل عبارة والمحور المنتمية إليه ، وكذلك بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للقائمة ، وتعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل القائمة، وكذلك ارتباط كل محور مع القائمة ككل من خلال حساب معامل الارتباط (لبيرسون) بين كل من العبارة والمحور المنتمية إليه، كما يتضح ممن يلي؛

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الأول
"دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة البدنية)"

(ن = ٣٠)

م	العبارة	م	ع	ل	قيمة الارتباط
١	- اكتساب القوام المعتدل.	٢,٣٦٧	٠,٧٦٥	٠,٧٥٥-	٠,٧٧٨
٢	- تنمية اللياقة البدنية.	٢,١٦٧	٠,٨٣٤	٠,٣٣٣-	٠,٩١٥
٣	- المحافظة على الوزن المناسب للجسم .	٢,١٠٠	٠,٧١٢	٠,١٤٧-	٠,٧٤٥
٤	- تنمية العضلات نموا سليما ومتزنا.	٢,١٠٠	٠,٨٤٥	٠,١٩٨-	٠,٥٢٨
٥	- أن يكون الجسم رشيقا .	٢,٠٠٠	٠,٧٤٣	٠,٠٠٠	٠,٨٠٨
٦	- الاقبال على واجباتي اليومية بحبوبة.	٢,١٠٠	٠,٨٠٣	٠,١٨٨-	٠,٩٢٩
٧	- اكتساب التوافق العضلي العصبي .	٢,٠٣٣	٠,٧٦٥	٠,٠٥٨-	٠,٨٥٥
٨	- توفير لى الراحة بعد عناء المذاكرة .	٢,٢٣٣	٠,٧٧٤	٠,٤٤١-	٠,٠٤٠
٩	- زيادة مناعة الجسم .	١,٦٣٣	٠,٧٦٥	٠,٧٥٥	٠,٨٥٨
١٠	- أن يساعدني على مرونة مفاصلي.	٢,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,١٢١-	٠,٧٩٠
١١	- التخلص من الطاقة الزائدة.	١,٨٠٠	٠,٧٦١	٠,٣٦٢	٠,٨٠٣
١٢	- تأخير ظهور أعراض الشيخوخة المبكرة.	٢,٠٣٣	٠,٦١٥	٠,٠١٦-	٠,١٧٨
١٣	- المساعدة على عدم الافراط فى الطعام .	١,٩٦٧	٠,٧٦٥	٠,٠٥٨	٠,١٠٠
١٤	- مقاومة التعب والعودة الى الحالة الطبيعية.	٢,٢٠٠	٠,٨٨٧	٠,٤٢٠-	٠,٧٦٣
١٥	- الوقاية والاقبال من فرص التعرض للاصابة بالامراض المختلفة.	٢,١٣٣	٠,٧٧٦	٠,٢٤٢-	٠,٧٠٢
١٦	- تقوية الاعضاء الداخلية وسلامة عمل الاجهزة الحيوية مثل (القلب الرئتين).	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	١,١٧٩-	٠,٨٠١

• قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

- تراوحت قيم معاملات الإلتواء بين (- ١,١٧٩) إلى (٠,٧٥٥) أى أنها انحصرت بين ٣- ، ٣+ مما يعني إعتدالية توزيع البيانات على المنحنى الطبيعي، وهذا يعني أن العينة ممثلة للمجتمع ويجوز تعميم نتائجها.
- جاءت قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن محورها، فيما عدا العبارات أرقام (٨ ، ١٢ ، ١٣) فهي غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم توافر الاتساق الداخلى لهذه العبارات مع محورها لذا سيقوم الباحث باستبعادها، وبهذا يصبح عدد عبارات المحور الأول "دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة البدنية)" بعد إجراء صدق الإتساق الداخلي (١٣) عبارة.

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الأول
"دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة العقلية)"

(ن = ٣٠)

م	العبارة	م	ع	ل	قيمة الارتباط
١	- تحسين بعض العمليات العقلية المختلفة مثل (الانتباه- التركيز - الملاحظة - التذكر - الإدراك - للتفكير) .	٢,٠٦٧	٠,٧٤٠	٠,١٠٨-	٠,٤٣٤ *
٢	- تنمية القدرة على اتخاذ القرار السليم بسرعة تحت ضغط الظروف.	٢,٠٠٠	٠,٨٣٠	٠,٠٠٠	٠,٩٠٣ *
٣	- تنمية القدرة على للتفكير المنظم.	٢,٨٣٣	٠,٣٧٩	١,٨٨٤-	٠,١٨٨
٤	- إذالة الكسل والخمول من العقل والجسم لتنشيط الذكاء.	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,٨٥٤-	٠,٨٢٢ *
٥	- اعطائي فرصة للاسترخاء العقلي.	٢,٢٣٣	٠,٨٥٨	٠,٤٨٧-	٠,٨١٣ *
٦	- اكتساب حسن التصرف في المواقف الحرجة.	٢,٤٠٠	٠,٧٢٤	٠,٧٩٤-	٠,٨٧٥ *
٧	- تجديد نشاطي حتى اقبل على الدراسة بذهن منفتح.	٢,٦٠٠	٠,٦٧٥	١,٤٧٣-	٠,٨٠٨ *
٨	- اكتشاف العديد من السمات والاخلاق التي يحملها الفرد.	٢,٤٠٠	٠,٧٢٤	٠,٧٩٤-	٠,٧٢٧ *
٩	- المساعدة على التفوق الدراسي باستمرار.	٢,٦٣٣	٠,٧١٨	١,٧٠٠-	٠,٤١٨ *
١٠	- اتاحة لي فرص الابتكار والتطوير في مجالات مختلفة.	٢,٣٣٣	٠,٦٦١	٠,٤٨٤-	٠,٨٥٨ *
١١	- ان يساعدي على التحصيل العلمي.	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	٠,١٧٣

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

- تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (- ١,٨٨٤) إلى (- ٠,٤٨٤) أي أنها انحصرت بين - ٣ ، ٣+ مما يعني إعتدالية توزيع البيانات على المنحنى الطبيعي، وهذا يعني أن العينة ممثلة للمجتمع ويجوز تعميم نتائجها.
- جاءت قيم معاملات الارتباط للعبارة دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن محورها، عدا العبارتين (١١،٣) لذا سيقوم الباحث باستبعادهما، وبهذا يصبح عدد عبارات المحور الأول "دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة العقلية)" بعد إجراء صدق الإتساق الداخلي (٩) عبارات.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الأول
"دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة النفسية)"

(ن = ٣٠)

رقم	العبارة	م	ع	ل	قيمة الارتباط
١	- اكتساب التوازن والثبات الانفعالي.	٢,٢٠٠	٠,٨٠٥	٠,٣٩١-	٠,٧٤٧*
٢	- أن تزداد ثقتي بنفسى.	٢,٢٣٣	٠,٦٧٩	٠,٣٢٣-	٠,٦٢١*
٣	- الاحساس بالرضا والإشباع نتيجة المشاركة الايجابية.	٢,٤٣٣	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨-	٠,٧٦٣*
٤	- تحقيق السعادة فى الحياة.	٢,٣٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥٦٨-	٠,٨١٨*
٥	- للوقاية من الامراض النفسية والعصبية.	٢,٢٠٠	٠,٦١٠	٠,١١٧-	٠,٠٩٠*
٦	- تنمية الصبر والمثابرة.	٢,٠٣٣	٠,٧١٨	٠,٠٥٠-	٠,٩٠٩*
٧	- التغلب على نمط الحياة اليومي (تجنب الملل).	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥-	٠,٨٨٤*
٨	- تقوية الارادة والاعتماد على النفس.	٢,٧٠٠	٠,٥٣٥	١,٦٢١-	٠,٨٧٧*
٩	- اثبات الذات وتحقيق التفوق فى الرياضة الممارسة.	٢,٣٦٧	٠,٨٥٠	٠,٨١٤-	٠,٧٤٩*
١٠	- استئثاره الدافعية وتنمية الرغبة.	٢,٨٥٠	٠,٥٥١	٢,٧٥٨-	٠,٢٦٧*
١١	- التخلص من الشعور بالعدوانية فى التعامل مع الاخرين	١,٩٠٠	٠,٨٠٣	٠,١٨٨	٠,٧٨٨*
١٢	- تجدد لدى الطاقة واستعادة الحيوية والنشاط.	٢,٥٦٧	٠,٦٧٩	١,٣٢٠-	٠,٠٦٣*
١٣	- الاسترخاء والتخلص من التوتر العصبى.	١,٦٣٣	٠,٨٩٠	٠,٨٢٥	٠,٣٣٦*
١٤	- تشجيع الاصغاء لى.	٢,٢٦٧	٠,٧٤٠	٠,٤٨٠-	٠,٥٣٨*
١٥	- تعلم كيفية مواجهة مواقف الرضا والضيق والهزيمة.	٢,١٦٧	٠,٦٤٨	٠,١٦٦-	٠,٧١٤*

يتضح من جدول (٤) ما يلى:

- تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (-٢,٧٥٨) إلى (٠,٨٢٥) أى أنها انحصرت بين -٣ ، +٣ مما يعنى إعتدالية توزيع البيانات على المنحنى الطبيعي، وهذا يعنى أن العينة ممثلة للمجتمع ويجوز تعميم نتائجها.
- جاءت قيم معاملات الارتباط للعبارة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات فى التعبير عن محورها، عدا العبارات أرقام (٥، ١٠، ١٢) لذا سيقوم الباحث باستبعادها، وبهذا يصبح عدد عبارات المحور الأول "دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة النفسية)" بعد إجراء صدق الإتساق الداخلى (١٢) عبارة.

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الأول
"دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الجانب الإجتماعي)"

(ن = ٣٠)

رقم	العبارة	م	ع	ل	قيمة الارتباط
١	- اشباع الحاجة للالتقاء والتواجد مع الآخرين.	٢,٠٣٣	٠,٧٦٥	-٠,٠٥٨	٠,٨٥٦
٢	- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية.	١,٦٣٣	٠,٨٠٩	٠,٧٩٢	٠,٨٥٩
٣	- زيادة العلاقات بين الافراد.	١,٨٠٠	-٠,٨٠٥	٠,٣٩١	٠,٧٧٩
٤	- الحاجة الى التبعية والقيادة.	٢,٦٦٧	٠,٦٠٦	١,٦٩٣	٠,٢٠٤
٥	- مساعدة مع الآخرين	٢,٥٣٣	٠,٧٣٠	-٠,٢٦١	٠,٠٩٢
٦	- تدعيم القيم الاجتماعية (التعاون- الحب- مساعدة الغير - احترام حقوق الآخرين- - الكفاح- الامانة- الجراة والشجاعة).	٢,٧٦٧	٠,٥٠٤	٢,١٥٣	٠,٦٠٤
٧	توفير سى فرص الانتماء لمجموعة من الزملاء.	٢,٢٠٠	٠,٦١٠	-٠,١١٧	٠,٨٢٦
٨	- تكوين صداقات جديدة.	٢,٤٦٧	٠,٦٢٩	-٠,٧٥٨	٠,٥٨٣
٩	- الاعتماد عن الانحرافات والتيارات المتطرفة.	١,٧٦٧	٠,٨٥٨	٠,٤٨٧	٠,٤٧٦

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

- تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (- ٢,١٥٣) إلى (٠,٧٩٢) أى أنها انحصرت بين $-٣+٣$ مما يعنى إعتدالية توزيع البيانات على المنحنى الطبيعي، وهذا يعنى أن العينة ممثلة للمجتمع ويجوز تعميم نتائجها.
- جاءت قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن محورها، عدا العبارتين رقمي (٥,٤) لذا سيقوم الباحث باستبعادهما، وبهذا يصبح عدد عبارات المحور الأول دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة النفسية) بعد إجراء صدق الإتساق الداخلي (٧) عبارات.

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

(ن = ٣٠)

للمحور الثاني "دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي"

رقم	العبارة	م	ع	ل	قيمة الارتباط
١	- اكتسب العديد من الخبرات الحياتية.	١,٩٠٠	٠,٧١٢	-٠,١٤٧	٠,٧٨٥
٢	- لاستثمار الامثل بوقت فراغى بطريقة ايجابية.	٢,٨٠٠	٠,٥٥١	٢,٧٥٨	٠,٦٩٧
٣	- المساهمة في تشكيل وتنمية مركاتي بأهمية الرياضة فى الحياة العصريه	١,٩٦٧	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦	٠,٦٥٥
٤	- يرمى لدى الوعى الرياضى	٢,٢٦٧	٠,٧٨٥	-٠,٥٢٤	٠,٨٢٩
٥	اكتساب المعلومات والمعرف المرتبطة بالنشاط الممارس.	٢,٣٣٣	٠,٨٤٤	-٠,٧٢٣	٠,١٨٥
٦	- يكسبني الاستمتاع بفنون للعبة.	٢,٦٠٠	٠,٥٦٣	-٠,٤٢٠	٠,٦٠٩
٧	- تعلم النظافة والنظام واحترام القوانين من الممارسة المنتظمة.	٢,٢٠٠	٠,٨٨٧	-٠,٤٢٠	٠,٠٥١

٠ قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

ينضح من جدول (٦) ما يلي:

- تراوحت قيم معاملات الإلتواء بين (-٢,٧٥٨) إلى (٠,١٤٧) أي أنها انحصرت بين ٣+ ، ٣ مما يعني إعتدالية توزيع البيانات على المنحنى الطبيعي، وهذا يعني أن العينة ممثلة للمجتمع ويجوز تعميم نتائجها.
- جاءت قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن محورها، عدا العبارتين رقمي (٧,٥) لذا سيقوم الباحث باستبعادهما، وبهذا يصبح عدد عبارات المحور الثاني "دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي" بعد إجراء صدق الإتساق الداخلي (٥) عبارات.

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الثالث
" دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري "

(ن = ٣٠)

م	العبارة	م	ع	ل	قيمة الارتباط
١	- اظهار واكتشاف موهبتي.	٢,٥٠٠	٠,٧٧٧	١,١٨٢-	٠,٦٢١
٢	- تنمية الحس الحركي.	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	٠,٠٠٨
٣	- الوصول للمستويات العليا والمشاركة في البطولات.	٢,٦٦٧	٠,٦٦١	١,٨٢٠-	٠,١٥٩
٤	- تعلم مهارات حركية جديدة.	٢,٣٠٠	٠,٦٥١	٠,٣٨٥-	٠,٥٥١
٥	- الاستفادة من النشاط مع تقدم العمر والذي يتميز بطابع الاستمرارية.	٢,٤٦٧	٠,٧٤٠	٠,٤٨٠-	٠,٧٦٠
٦	- ان يكسبني دافع الوصول الى البطولة.	٢,٤٦٧	٠,٧٧٦	١,٠٦٧-	٠,٧١٦
٧	- تنمية مهاراتي الحركية المختلفة.	٢,٧٠٠	٠,٥٣٥	١,٦٢١-	٠,٧٦٨
٨	- ان ينمي لدى الابتكار في اداء مهارات النشاط للممارس.	٢,٢٣٣	٠,٨٥٨	٠,٤٨٧-	٠,٨١٦

• قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

ينضح من جدول (٧) ما يلي:

- تراوحت قيم معاملات الإلتواء بين (- ١,٨٢٠) إلى (-٠,٣٨٥) أي أنها انحصرت بين ٣- ، ٣+ مما يعني إعتدالية توزيع البيانات على المنحنى الطبيعي، وهذا يعني أن العينة ممثلة للمجتمع ويجوز تعميم نتائجها.
- جاءت قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على إتساقها مع محورها وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن محورها، عدا العبارتين رقمي (٣,٢) لذا سيقوم الباحث باستبعادهما، وبهذا يصبح عدد عبارات المحور الثالث "دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري" بعد إجراء صدق الإتساق الداخلي (٦) عبارات.

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحور والمجموع الكلي للقائمة

(ن = ٣٠)

رقم الارتباط	المحور	م
*٠,٩٢٢	دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (بدنية، عقلية، نفسية، اجتماعية).	١
*٠,٩٥٧	دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي.	٢
*٠,٨٢٤	دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري.	٣

• قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط لجميع المحاور جاءت دالة إحصائيًا عند

مستوي دلالة (٠,٠٥) حيث انحصرت ما بين (٠,٨٢٤) إلى (٠,٩٥٧) مما يعني أنها على درجة عالية من الصدق.

- ثانياً: ثبات القائمة:

قام الباحث باختبار معامل الثبات عن طريق تحليل التباين بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور

القائمة، حيث أن معامل ألفا Alpha يهدف لقياس ثبات الاتساق الداخلي لمحاور القائمة.

جدول (٩)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا Alpha للقائمة

(ن = ٣٠)

ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المصدر
٦,٦٣٧	٨,٦٧٢	٢٩	٢٥١,٤٨٥	بين الافراد
	٠,٤٨٩	١٩٥٠	٩٥٣,٢٤٢	داخل الافراد
	٢,٧٣١	٦٥	١٧٧,٥٢٧	بين العبارات
	٠,٤١٢	١٨٨٥	٢	البواقي
	٠,٦٠٩	١٩٧٩	١٢٠٤,٧٢٧	المجموع الكلي

يتضح من جدول (٩) أن قيمة "ف" دالة إحصائيًا بمقدار (٦,٦٣٧)، كما جاء معامل ألفا

دال إحصائيًا بمقدار (٠,٩٥٣) ليؤكد على ثبات عبارات القائمة.

(ن = ٤٨٣)

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:
جدول (١٠) النسب المتوية والتكرارات وكأ والترتيب للمعور الأول توابع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة البدنية)

الترتيب	ك	النسبة المتوية	مجموع الدرجة	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق تماماً		ل	ع	م	العبرة	م
				ب	ج	د	هـ							
٢	٩٤,٥٢	٧٨,٦١	١١٣٩	١٤,٠٨	٦٨	٣٦,٠٢	١٧٤	٤٩,٩٠	٢٤١	٠,٦٥-	٠,٧٢	٢,٣٦	- اكتساب القوم المعتدل.	١
٥	٢١,٤٨	٧١,٧٠	١٠٣٩	٢٣,٤٠	١١٣	٣٨,١٠	١٨٤	٣٨,٥١	١٨٦	٠,٣٧-	٠,٧٧	٢,١٥	- تنمية اللياقة البدنية. - المحافظة على الوزن المناسب للجسم.	٢
٤	٥٥,٣٩	٧١,٩٨	١٠٤٣	١٨,٨٤	٩٢	٤٦,٣٨	٢٢٤	٣٤,٧٨	١٦٨	٠,٣٤-	٠,٧٢	٢,١٦	- تنمية العضلات تموا سليما ومترنا. - أن يكون الجسم رشيقا.	٣
١١	٨,٤٣	٦٦,٩٤	٩٧٠	٣٦,٠٢	١٧٤	٢٧,١٢	١٣١	٣٦,٨٥	١٧٨	٠,٠٢-	٠,٨٥	٢,٠١	- أن يكون الجسم رشيقا.	٤
١٠	٢٠,٨٨	٦٩,٥٠	١٠٠٧	٢٤,٨٤	١٢٠	٤١,٨٢	٢٠٢	٣٢,٣٣	١٦١	٠,١٤-	٠,٧٦	٢,٠٨	- الإقبال على وحبلى اليومية بحوية.	٥
٩	٥٠,١٠	٦٩,٦٣	١٠٠٩	٢١,٧٤	١٠٥	٤٧,٦٢	٢٣٠	٣٠,٦٤	١٤٨	٠,١٣-	٠,٧٢	٢,٠٩	- اكتساب التوافق المعنلى المصنى.	٦
٨	٢٩,٢٢	٧٠,٨١	١٠٢٦	٢٢,٥٧	١٠٩	٤٢,٤٤	٢٠٥	٣٤,٩٩	١٦٩	٠,٢١-	٠,٧٥	٢,١٢	- زيادة مناعة الجسم.	٧
١٣	٧٦,٤١	٥٦,٤٥	٨١٨	٤٥,٥٥	٢٢٠	٣٩,٥٤	١٩١	١٤,٩١	٧٢	٠,٥٣	٠,٧٢	١,٦٩	- أن يساعدنى على مرونة مفاصلى. - التخلص من الطاقة الزائدة.	٨
٧	١٧,٠٣	٧١,٦٤	١٠٣٨	٢٦,٩٢	١٣٠	٣١,٢٦	١٥١	٤١,٨٢	٢٠٢	٠,٢٨-	٠,٨٢	٢,١٥	- أن يساعدنى على مرونة مفاصلى. - مقاومة التعب والعودة الى الحالة الطبيعية.	٩
١٢	٥٧,٥٩	٦٠,٥٩	٨٧٨	٣٦,٢٣	١٧٥	٤٥,٧٦	٢٢١	١٨,٠١	٨٧	٠,٢٨	٠,٧١	١,٨٢	- التخلص من الطاقة الزائدة.	١٠
٥	٤٦,٨٢	٧١,٧٠	١٠٣٩	٣١,٦٨	١٥٣	٢١,٥٣	١٠٤	٤٦,٧٩	٢٢٦	٠,٣٠-	٠,٨٧	٢,١٥	- تقوية الاعضاء الداخلية وسلامة عمل الاجزء الحيوية مثل (القلب الرئفتن).	١١
٣	٣٩,٣٩	٧٣,٢٩	١٠٦٢	١٩,٨٨	٩٦	٤٠,٣٧	١٩٥	٣٩,٧٥	١٩٢	٠,٣٤-	٠,٧٥	٢,٢٠	- الوقاية والاولاد من فرص التعرض للاصابة بالامراض المختلفة.	١٢
١	١٢٨,٣٦	٨٠,٢٦	١١٦٣	١٥,٩٤	٧٧	٢٧,٣٣	١٣٢	٥٦,٧٣	٢٧٤	٠,٨٣-	٠,٧٥	٢,٤١	- تقوية الاعضاء الداخلية وسلامة عمل الاجزء الحيوية مثل (القلب الرئفتن).	١٣

دلالة (٠,٠٥) = (٥,٩٩).

- تراوحت النسب المئوية للعبارات بين (٥٦,٤٥ %) إلى (٨٠,٢٦ %) وفقا لاراء عينة الدراسة فى المحور الأول "دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة البدنية)" وهى مرتبة وفقا للنسبة المئوية كالتالى : - تقوية الاعضاء الداخلية وسلامة عمل الاجهزة الحيوية مثل (القلب الرئتين) - اكتساب القوام المعتدل - الوقاية والاقبال من فرص التعرض للاصابة بالامراض المختلفة - المحافظة على الوزن المناسب للجسم - تنمية اللياقة البدنية- مقاومة التعب والعودة الى الحالة الطبيعية- أن يساعدنى على مرونة مفاصلى- اكتساب التوافق العضلى العصبى - الاقبال على واجباى اليومية بحيوية- أن يكون الجسم رشيقا- التخلص من الطاقة الزائدة- زيادة مناعة الجسم .
- ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى:

- وعى أفراد عينة الدراسة بأهمية الرياضة وتأثيرها على الصحة العامة حيث أنها هى نبض للفرد.
- الحاجة الى تنمية الجسم ومقاومة التعب والعودة الى الحالة الطبيعية، وذلك للأقبال على الواجبات اليومية بحيوية.
- قناعة الممارسين بأن الممارسة تسهم فى التأثير الايجابى على العديد من جوانب الفرد.

ويتفق ذلك مع رأى محمد الحماحمى (٢٠٠٦) (١٠) الي أهم دوافع الفرد لممارسة

مناشط الرياضة أو النشاط الحركى، فيما يلي :

- تنمية وتطوير الصحة .
- الاحتفاظ بالقوام المعتدل .
- المشاركة فى نمط جديد للحياه .

ونبيلة محمود ونادية رسمى (١٩٨٤) (١٢) أن أهم دوافع الممارسة هى الرغبة فى

الأستمرار فى حالة بدنية جيدة وجاء عامل التخلص من الطاقة الزائدة من اقل الدوافع أهمية.

(ن = ٤٨٣)

النسب المعنوية والتكرارات وكما^١ والترتيب للمعز الأول 'مواقع الممثلين نحو الجوانب المختلفة (الصحة العقلية)^٢

جدول (١١)

الترتيب	كا ^٢	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	مواقع		مواقع		ل	ع	م	العبارة	م	
				ع	ل	ع	ل						
٧	٨٠,١٠	٧٣,٠٢	١,٠٥٨	١٥,٩٤	٧٧	٤٩,٠٧	٢٣٧	٣٤,٩٩	١٦٩	٠,٢٧-	٠,٦٩	٢,١٩	١
٩	١٠,٥٥	٦٥,٤٢	٩٤٨	٣١,٨٨	١٥٤	٣٩,٩٦	١٩٣	٢٨,١٦	١٣٦	٠,٠٦	٠,٧٧	١,٩٦	٢
٣	١٥٠,٦١	٨١,٤٤	١١٨٠	١٤,٢٩	٦٩	٢٧,١٢	١٣١	٥٨,٥٩	٢٨٣	٠,٩١-	٠,٧٣	٢,٤٤	٣
٨	٥٠,١٧	٧١,٣٦	١,٠٣٤	٣٢,٧١	١٥٨	٢٠,٥٠	٩٩	٤٦,٧٩	٢٢٦	٠,٢٨-	٠,٨٨	٢,١٤	٤
٥	٨٧,٠٤	٧٧,٢٩	١١٢٠	١٤,٢٩	٦٩	٣٩,٥٤	١٩١	٤٦,١٧	٢٢٣	٠,٥٥-	٠,٧١	٢,٣٢	٥
٢	٢٥١,٣٤	٨٤,٧٥	١٢٢٨	١٢,٨٤	٦٢	٢٠,٠٨	٩٧	٦٧,٠٨	٣٢٤	١,٢٣-	٠,٧١	٢,٥٤	٦
٤	١٢٢,٠٩	٧٩,٠٩	١١٤٦	١٩,٦٧	٩٥	٢٣,٤٠	١١٣	٥٦,٩٤	٢٧٥	٠,٧٧-	٠,٧٩	٢,٣٧	٧
١	٣٢٠,٨١	٨٦,٦٨	١٢٥٦	١١,٥٩	٥٦	١٦,٧٧	٨١	٧١,٦٤	٣٤٦	١,٤٤-	٠,٦٩	٢,٦٠	٨
٦	١٢٢,٤٧	٧٦,١٢	١١٠٣	١٠,٥٦	٥١	٥٠,٥٢	٢٤٤	٣٨,٩٢	١٨٨	٠,٣٥-	٠,٦٤	٢,٢٨	٩

قيمة كا^٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- جاءت قيم كآ^٢ المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١٠,٥٥) إلى (٣٢٠,٨١) ، علمًا بأن قيمة كآ^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٥,٩٩).
 - تراوحت النسب المئوية للعبارات بين (٦٥,٤٢٪) إلى (٨٦,٦٨٪) وفقا لاراء عينة الدراسة في المحور الأول "دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة العقلية)" وهي مرتبة وفقا للنسبة المئوية كالتالى : المساعدة على التفوق الدراسى باستمرار- تجديد نشاطى حتى اقبل على الدراسة بذهن متفتح- اذالة الكسل والخمول من العقل والجسم لتنشيط الذكاء- اكتشاف العديد من السمات والاخلاق التى يحملها الفرد- اكتساب حسن التصرف فى المواقف الحرجة- اتاحة لى فرص الابتكار والتطوير فى مجالات مختلفة- تحسين بعض العمليات العقلية المختلفة مثل (الانتباه- التركيز - الملاحظة - التذكر - الادراك -التفكير) - اعطائى فرصة للاسترخاء العقلى- تنمية القدرة على اتخاذ القرار السليم بسرعة تحت ضغط الظروف.
 - ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :
 - أهمية تعلم الفرد لنشاط رياضى يساعد على التفوق والأقبال على الدراسة بذهن متفتح .
 - تهتم هذه الممارسة بأكساب الفرد حسن التصرف فى المواقف الحرجة وأتاحة فرص الابتكار والتطوير .
 - وعى أفراد عينة الدراسة بحقيقة احتياجاتهم الفعلية من تعلم نشاط التنس للمساعدة على مواجهة التحديات التى تقابلهم والعمل على اذالة الكسل من العقل والجسم لتنشيط الذكاء .
- ويتفق الباحث مع اراء كل من حسن عمر السوطرى (١٩٩٣) (٢) ، راسخن وشامبر (Ruskin and Shamir) (1994) (١٤) فى أهمية الدافع لتعلم ممارسة نشاط رياضى يساعد الفرد الأقبال على الدراسة بذهن متفتح وتجديد النشاط والحيوية واكتشاف العديد من السمات والاخلاق التى يحملها الفرد.

(ن = ٤٨٣)

النسب المعنوية والتكرارات وكما والترتيب للمعور الأول "مواقع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة النفسية)"

جدول (١٢)

الترتيب	ك ^١	النسبة المعنوية	مجموع الدرجة	مواقع		مواقع تماماً	ل	ع	م	المعيار	م			
				غير موافق	موافق إلى حد ما									
١	١٢,٦٨	٦٩,٩١	١,٠١٣	٣١,٠٦	١٥٠	٢٨,١٦	١٣٦	٤٠,٧٩	١٩٧	٠,١٩-	٠,٨٤	٢,١٠	-	١
٢	٧٠,٧٠	٧٦,٤٠	١١,٠٧	١٥,٥٣	٧٥	٣٩,٧٥	١٩٢	٤٤,٧٢	٢١٦	٠,٥٠-	٠,٧٢	٢,٢٩	-	٢
٣	١٦٣,٣٩	٨٢,٠٦	١١,٨٩	١٣,٤٦	٦٥	٢٦,٩٢	١٣٠	٥٩,٦٣	٢٨٨	٠,٩٥-	٠,٧٢	٢,٤٦	-	٣
٤	٢٧,٥٤	٧٢,٨٨	١,٠٥٦	٢٢,٣٦	١٠٨	٣٦,٦٥	١٧٧	٤٠,٩٩	١٩٨	٠,٣٤-	٠,٧٧	٢,١٩	-	٤
٥	٨٣,١٢	٦٥,٥٦	٩٥٠	٦٥,٢٦	١٢٢	٥٢,٨٠	٢٥٥	٢١,٩٥	١٠٦	٠,٠٤	٠,٦٩	١,٩٧	-	٥
٦	١٧٠,٧٠	٨٢,٤٧	١١٩٥	١٢,٦٣	٦١	٢٧,٣٣	١٣٢	٦٠,٠٤	٢٩٠	٠,٩٨-	٠,٧١	٢,٤٧	-	٦
٧	٢٨٠,٠٤	٨٦,٤٧	١٢٥٣	٨,٩٠	٤٣	٢٢,٧٧	١١٠	٦٨,٣٢	٣٣٠	١,٣٤-	٠,٦٥	٢,٥٩	-	٧
٨	١٣٩,٣٩	٨٠,٢٦	١١٦٣	١٧,٦٠	٨٥	٢٤,٠٢	١١٦	٥٨,٣٩	٢٨٢	٠,٨٥-	٠,٧٧	٢,٤١	-	٨
٩	١٣,٠١	٦٦,٠٥	٩٥٧	٣٠,٤٣	١٤٧	٤٠,٩٩	١٩٨	٢٨,٥٧	١٣٨	٠,٠٣	٠,٧٧	١,٩٨	-	٩
١٠	١٣٤,٤٠	٥٦,١٨	٨١٤	٥٧,٥٦	٢٧٨	١٦,٣٦	٧٩	٢٦,٠٩	١٢٦	٠,٦٥	٠,٨٦	١,٦٩	-	١٠
١١	٩١,٥٧	٧٦,٦٠	١١١٠	١٢,٨٤	٦٢	٤٤,٥١	٢١٥	٤٢,٦٥	٢٠٦	٠,٤٦-	٠,٦٨	٢,٣٠	-	١١
١٢	١٠٠,٠١	٧٢,٣٦	١,٠٦٣	١١,٨٠	٥٧	٥٦,٣١	٢٧٢	٣١,٨٨	١٥٤	٠,١٩-	٠,٦٣	٢,٢٠	-	١٢

قيمة كا^٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٩٩

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

• جاءت قيم ك^٢ المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١٢,٦٨) إلى (٢٨٠,٠٤) ، علماً بأن قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٥,٩٩).

• تراوحت النسب المئوية للعبارات بين (٥٦,١٨ %) إلى (٨٦,٤٧ %) وفقاً لآراء عينة الدراسة في المحور الأول "دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الصحة النفسية)" وهي مرتبة وفقاً للنسبة المئوية كالتالي : - تقوية الإرادة والاعتماد على النفس - التغلب على نمط الحياة اليومي (تجنب الملل) - الاحساس بالرضا والإشباع نتيجة المشاركة الإيجابية - إثبات الذات وتحقيق التفوق في الرياضة الممارسة - تشجيع الاصدقاء لي- أن تزداد ثقتي بنفسى- تعلم كيفية مواجهة مواقف الرضا والضيق والهزيمة- تحقيق السعادة في الحياة- اكتساب التوازن والثبات الانفعالي- التخلص من الشعور بالعدوانية في التعامل مع الاخرين- تنمية الصبر والمثابرة- الاسترخاء والتخلص من التوتر العصبي.

• ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى:

- حاجة الممارسين الى تقوية الإرادة والاعتماد على النفس والاحساس بالرضا

وأثبتت الذات وتحقيق التفوق في الرياضة الممارسة

- أن هذه تعلم ممارسة نشاط رياضي يتيح فرص الوعي بكيفية تعلم مواجهة مواقف الرضا والضيق والهزيمة ، وكذلك التغلب على نمط الحياة اليومي.

- أهمية هذه الممارسة لتشجيع الاصدقاء للفرد الممارس واشباع حاجاتهم وميولهم.

ويتفق الباحث مع رأى لارسون وجرالد Larson,gerald ارتفاع معدل الصحة البدنية

والنفسية، نتيجة للممارسة الإيجابية وأثبتت الذات.

كما ترى كلا من أمل محمد على ، ماجد فايز (٢٠٠٤) (١)، فى "دوافع ممارسة

الانشطة البدنية لدى المشاركات فى مراكز اللياقة البدنية فى عمان" الى اكتساب النواحي النفسية

وزيادة الثقة بالنفس

ويرى كمال درويش(١٩٩٧)(٥)، ان ممارسة الرياضة تعدل من السلوك الاجتماعي

للمشاركين واشباع ميول الفرد وكذلك إشباع حاجته للحركة والترويح عن الذات.

النسب المئوية والتكرارات وكأ والترتيب للمورد الأول 'توافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الجانب الإجتماعي)' (ن- ٤٨٣)

جدول (١٣)

الترتيب	النسبة المئوية	مجموع التكرارات	موافق		موافق تماماً		ك		ع		العبارة	الترتيب		
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٤	١٨,٦٠	٧٠,٣٩	١٠٢٠	٢٤,٤٣	١١٨	٣٩,٩٦	١٩٣	٣٥,٦١	١٧٢	٠,١٩-	٠,٧٧	٢,١١	١	- إشباع الحاجة للائقاء والتواجد مع الآخرين.
٧	٧٢,٢٦	٥٧,٣٥	٨٣١	٥١,٥٥	٢٤٩	٢٤,٨٤	١٢٠	٢٣,٦٠	١١٤	٠,٥٦	٠,٨٢	١,٧٢	٢	- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية.
٥	١٤,٣٢	٦٦,١٨	٩٥٩	٣٠,٠٢	١٤٥	٤١,٤١	٢٠٠	٢٨,٥٧	١٣٨	٠,٠٢	٠,٧٧	١,٩٩	٣	- زيادة العلاقات بين الأفراد.
١	٦١٤,١٧	٩٤,٣٤	١٣٦٧	٣,٣١	١٦	١٠,٣٥	٥٠	٨٦,٣٤	٤١٧	٢,٧٥-	٠,٤٦	٢,٨٣	٤	- تدعيم القيم الاجتماعية (التعاون- الحب- مساعدة للغير- احترام حقوق الآخرين- - للكفاح- الامانة- للجرأة والشجاعة).
٣	١٦٧,٢٩	٧٥,٩٨	١١٠١	٨,٠٧	٣٩	٥٥,٩٠	٢٧٠	٣٦,٠٢	١٧٤	٠,٢١-	٠,٦٠	٢,٢٨	٥	- توفير لى فرص الانتماء لمجموعة من الزملاء.
٢	١٩٣,٠١	٨٣,٨٥	١٢١٥	٦,٨٣	٣٣	٣٤,٧٨	١٦٨	٥٨,٣٩	٢٨٢	٠,٩١-	٠,٦٢	٢,٥٢	٦	- تكوين صداقات جديدة.
٦	١٩,٠٢	٦٢,٢٥	٩٠٢	٤٢,٦٥	٢٠٦	٢٧,٩٥	١٣٥	٢٩,٤٠	١٤٢	٠,٢٥	٠,٨٤	١,٨٧	٧	- الاعتماد عن الانصرافات والتغيرات المتطفرة.

قيمة ك٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٩٩

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

• جاءت قيم كاي^٢ المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) حيث تراوحت بين (١٤,٣٢) إلى (٦١٤,١٧) ، علمًا بأن قيمة كاي^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) = (٥,٩٩).

• تراوحت النسب المئوية للعبارات بين (٥٧,٣٥ %) إلى (٩٤,٣٤ %) وفقا لاراء عينة الدراسة فى المحور الأول "دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة (الجانب الإجماعى)" وهى مرتبة وفقا للنسبة المئوية كالتالى : - تدعيم القيم الاجتماعية (التعاون- الحب- مساعدة الغير- احترام حقوق الاخرين- - الكفاح- الامانة- الجرأة والشجاعة) - تكوين صداقات جديدة - توفير لى فرص الانتماء لمجموعة من الزملاء- اشباع الحاجة للالتقاء والتواجد مع الاخرين- زيادة العلاقات بين الافراد- الابتعاد عن الانحرافات والتيارات المتطرفة- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية.

• ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :

- قناعة الممارسين بأنهم فى حاجة الى التعرف على أصدقاء جدد وتدعيم بعض القيم الاجتماعية.

- اهمية ممارسة النشاط فى توفير فرص الانتماء امجموعة من الزملاء ، والالتقاء والتواجد مع الاخرين.

ويؤكد ذلك محمد الحماحمى (٢٠٠٦)(١٠)، الي أهم دوافع الفرد لممارسة مناشط

الرياضة أو النشاط الحركي فى الحاجة الي الاتصال الاجتماعى

ويشير كل من سهى أديب عيسى، جواد عوض الله (٢٠٠٤)(٤)، إلى أن

اتجاهات الممارسين نحو النشاط الرياضى لما لها من فوائد اجتماعية وصحية تعود على الفرد الممارس.

جدول (١٤)

النسب المئوية والتكرارات وكا^٢ والترتيب للمحور التثني 'توافع المعاملين نحو الجانب الثقافي'

(ن = ٤٨٣)

الترتيب	تكرار	النسبة المئوية	كا ^٢	الترتيب	تكرار	النسبة المئوية	كا ^٢	الترتيب	تكرار	النسبة المئوية	كا ^٢	الترتيب	تكرار	النسبة المئوية	كا ^٢	الترتيب	تكرار	النسبة المئوية	كا ^٢
١	١٨٧	٠,٧٠	١,٨٧	١	١٩,٠٥	٩٢	٠,١٩	٠,٧٠	١,٨٧	٠,٧٠	١,٨٧	١	١٩,٠٥	٩٢	٠,١٩	٠,٧٠	١,٨٧	٠,٧٠	١,٨٧
٢	٢,٨١	٠,٥٣	٢,٨١	٢	٨٧,١٦	٤٢١	٢,٧١-	٠,٥٣	٢,٨١	٠,٥٣	٢,٨١	٢	٨٧,١٦	٤٢١	٢,٧١-	٠,٥٣	٢,٨١	٠,٥٣	٢,٨١
٣	٢,١٦	٠,٧٥	٢,١٦	٣	٣٧,٤٧	١٨١	٠,٢٧-	٠,٧٥	٢,١٦	٠,٧٥	٢,١٦	٣	٣٧,٤٧	١٨١	٠,٢٧-	٠,٧٥	٢,١٦	٠,٧٥	٢,١٦
٤	٢,٣٤	٠,٧٢	٢,٣٤	٤	٤٨,٤٥	٢٣٤	٠,٦٠-	٠,٧٢	٢,٣٤	٠,٧٢	٢,٣٤	٤	٤٨,٤٥	٢٣٤	٠,٦٠-	٠,٧٢	٢,٣٤	٠,٧٢	٢,٣٤
٥	٢,٦١	٠,٥٧	٢,٦١	٥	٦٥,٠١	٣١٤	١,١٢-	٠,٥٧	٢,٦١	٠,٥٧	٢,٦١	٥	٦٥,٠١	٣١٤	١,١٢-	٠,٥٧	٢,٦١	٠,٥٧	٢,٦١

قيمة كا^٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- جاءت قيم كاً المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) حيث تراوحت بين (٣١,١٧) إلى (٦٢٩,٨٣) ، علماً بأن قيمة كاً الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) = (٥,٩٩).
- تراوحت النسب المئوية للعبارات بين (٦٢,٣٢%) إلى (٩٣,٦٥%) وفقاً لآراء عينة الدراسة في المحور الثاني "دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي" وهي مرتبة وفقاً للنسبة المئوية كالتالي :- الاستثمار الأمثل لوقت فراغى بطريقة ايجابية - ان يكسبى الاستمتاع بفنون اللعبة- ان ينمى لدى الوعى الرياضى- المساهمة فى تشكيل وتنمية مداركاتى بأهمية الرياضة فى الحياة العصرية- اكتساب العديد من الخبرات الحياتية.
- ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :

- قناعة الممارسين بأهمية تعلم ممارسة نشاط التنس وذلك للاستثمار الأمثل لوقت الفراغ.
- قناعة الممارسين بأنهم فى حاجة الى الممارسة حتى يمكنهم أكتساب العديد من الخبرات الحياتية والاستمتاع بفنون اللعبة.
- الحاجة الى دعم وتطوير ما لدى الفرد من معلومات سابقة ومدركات بأهمية الرياضة فى الحياة العصرية.
- قناعة أفراد العينة بضرورة أهمية الانفتاح المعرفى التى تزود الممارس بالمعارف الحديثة بأهمية وفوائد الرياضة.

ويؤكد ذلك محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (١٩٩٨)(٩)، أن لكل فرد الحق فى تعلم واكتساب المهارات للاستفادة منها فى استثمار أوقات فراغه.

وتشير ليلى زهران (١٩٩١)(٧)، الى أن الاهتمام بأمر الشباب وحسن رعايتهم و إعداهم مسئولية أساسية لضمان تنمية الشباب فى جميع القطاعات تنمية متكاملة ومساعدتهم على حل مشاكلهم.

(ن- ٤٨٣)

النسب المعنوية والتكرارات وكأ والترتيب للمحور الثالث "توافع الممارسين نحو الجانب المهاري"

جدول (١٥)

الترتيب	النسبة المئوية	المجموع الكلي	غير موافق	موافق إلى حد		موافق تماماً		ل	ع	م	المعبرة		
				ب	ج	د	هـ						
٢	٢٩٨,٧٧	٨٥,٥١	١٢٣٩	١٣,٨٧	٦٧	١٥,٧٣	٧٦	٧٠,٣٩	٣٤٠	١,٣٣-	٠,٧٢	٢,٥٧	١
٣	١٣٢,٦٣	٧٩,٥٠	١١٥٢	٨,٧٠	٤٢	٤٤,١٠	٢١٣	٤٧,٢٠	٢٢٨	٠,٥٦-	٠,٦٤	٢,٣٩	٢
٤	١١٠,٧٢	٧٧,٨٥	١١٢٨	١٠,٧٧	٥٢	٤٤,٩٣	٢١٧	٤٤,٣١	٢١٤	٠,٥٠-	٠,٦٦	٢,٣٤	٣
٣	٢٢١,٩٦	٨١,٩٩	١١٨٨	١٩,٢٥	٩٣	١٥,٥٣	٧٥	٦٥,٢٢	٣١٥	١,٠٢-	٠,٨٠	٢,٤٦	٤
١	٤٣٧,٨٥	٩٠,٨٩	١٣١٧	٤,٩٧	٢٤	١٧,٣٩	٨٤	٧٧,٦٤	٣٧٥	١,٨٩-	٠,٥٥	٢,٧٣	٥
٥	١٧,٢٣	٧١,٥٧	١٠٣٧	٢٤,٦٤	١١٩	٣٦,٠٢	١٧٤	٣٩,٣٤	١٩٠	٠,٢٧-	٠,٧٩	٢,١٥	٦

قيمة كا^٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- جاءت قيم كاي^٢ المحسوبة لجميع العبارات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث تراوحت بين (١٧,٢٣) إلى (٤٣٧,٨٥) ، علمًا بأن قيمة كاي^٢ الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٥,٩٩).
- تراوحت النسب المئوية للعبارات بين (٧١,٥٧%) إلى (٩٠,٨٩%) وفقا لاراء عينة الدراسة في المحور الثالث "دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري" وهي مرتبة وفقا للنسبة المئوية كالتالي: - تنمية مهاراتى الحركية المختلفة- اظهار واكتشاف موهبتى- تعلم مهارات حركية جديدة- ان يكسبنى دافع الوصول الى البطولة- الاستفادة من النشاط مع تقدم العمر والذي يتميز بطابع الاستمرارية- ان ينمى لدى الابتكار فى اداء مهارات النشاط الممارس.

• ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع الى :

- الحاجة الى تنمية المهارات الحركية المختلفة وتعلم مهارات حركية جديدة.
- الحاجة الى التطوير والابتكار فى أداء مهارات النشاط الممارس.
- قناعة أفراد العينة للوصول الى مرحلة البطولة.

ويشير محمد الحماحمى (٢٠٠٦) (٩) نقلاً عن " الجمعية الدولية للرياضة للجميع " السى أهم دوافع الفرد لممارسة مناشط الرياضة أو النشاط الحركي هى الرغبة فى الاستماع بالاداء المهاري.

ويتفق الباحث مع ادوارد Edward (1983) (١٦) فى أن رياضية التنس من الالعاب التي تعطي ثقة بالنفس، حيث تظهر فيها اللياقة و مقدرة اللاعب الذاتية ، كما انها من الالعاب ذات القيمة اذ انها تمارس في أوقات الفراغ كلعبة ترويحية والاستفادة منها مع تقدم العمر والذي يتميز بطابع الاستمرارية.

جدول (١٦)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في المحاور الفرعية للمحور الأول
(دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة)

المحور الفرعي	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
دوافع الممارسين نحو الصحة البدنية	بين المجموعات	٣٩٠,٢٤	٢	١٩٥,١٢	*٣,٢٥
	داخل المجموعات	٢٨٨٠٣,٠١	٤٨٠	٦٠,٠١	
	المجموع	٢٩١٩٣,٢٦	٤٨٢		
دوافع الممارسين نحو الصحة العقلية	بين المجموعات	١٥٨٨,٨٠	٢	٧٩٤,٤٠	*٣٥,٠٤
	داخل المجموعات	١٠٨٨٣,٠٥	٤٨٠	٢٢,٦٧	
	المجموع	١٢٤٧١,٨٦	٤٨٢		
دوافع الممارسين نحو الصحة النفسية	بين المجموعات	١٤١٣,٢٢	٢	٧٠٦,٦١	*١٦,٩٠
	داخل المجموعات	٢٠٠٧١,٢٤	٤٨٠	٤١,٨٢	
	المجموع	٢١٤٨٤,٤٦	٤٨٢		
دوافع الممارسين نحو الجانب الإجتماعي	بين المجموعات	٥٨٢,٩٦	٢	٢٩١,٤٨	*٢٨,١٥
	داخل المجموعات	٤٩٧٠,٤٥	٤٨٠	١٠,٣٦	
	المجموع	٥٥٥٣,٤٢	٤٨٢		

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٣,٠٦

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة ف المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) في جميع المحاور الفرعية للمحور الأول (دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة) ، مما يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة، وسوف يقوم الباحث باستخدام أقل فرق معنوي لايجاد الفروق بين المجموعات.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) في المحور الفرعي الأول (دوافع الممارسين نحو الصحة البدنية)

المجموعة	المتوسط الحسابي	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية
المرحلة الإعدادية	٢٦,٩٣٣		٠,٠٩٩	*٢,٠٧٦
المرحلة الثانوية	٢٦,٨٣٤			*٢,١٧٤
المرحلة الجامعية	٢٩,٠٠٩			

يتضح من جدول (١٧) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الصحة البدنية لصالح المرحلة الجامعية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الصحة البدنية لصالح المرحلة الجامعية، وهذا يعني أن المرحلة الجامعية يقدرون القيمة والفائدة الصحية التي تعود عليهم من ممارسة النشاط ولديهم اهتمام بتتمية واكتساب اللياقة البدنية والمحافظة على الصحة.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في دوافع الممارسين نحو الصحة البدنية، لأن دافع تعلم الممارسة هو الوصول الى مرحلة البطولة (الطابع التنافسي) وأظهر واكتشاف الموهبة.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) في المحور الفرعي الأول (دوافع الممارسين نحو الصحة العقلية)

المجموعة	المتوسط الحسابي	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية
المرحلة الإعدادية	١٩,٢٢٣		*٤,٢٤٦	*١,٥١٤
المرحلة الثانوية	٢٣,٤٦٩			*٢,٧٣٢
المرحلة الجامعية	٢٠,٧٣٧			

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في دوافع الممارسين نحو الصحة العقلية لصالح المرحلة الثانوية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الصحة العقلية لصالح المرحلة الجامعية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الصحة العقلية لصالح المرحلة الثانوية، ويرجع الباحث الى ادراك عينة البحث بمختلف مؤهلاتهم العلمية ووعيهم الكامل بمدى أهمية تعلم الفرد لنشاط رياضي يساعد

على التفوق والأقبال على الدراسة بذهن متفتح و إتاحة فرص الابتكار والتطوير فى مجالات مختلفة.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) فى المحور الفرعي الأول (دوافع الممارسين نحو الصحة النفسية)

المجموعة	المرحلة المتوسطة الحسابي	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية
المرحلة الإعدادية	٢٥,٠٧٦		*٤,٠٠٧	*١,٥٥٦
المرحلة الثانوية	٢٩,٠٨٣			*٢,٤٥١
المرحلة الجامعية	٢٦,٦٣٢			

يتضح من جدول (١٩) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في دوافع الممارسين نحو الصحة النفسية لصالح المرحلة الثانوية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الصحة النفسية لصالح المرحلة الجامعية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الصحة النفسية لصالح المرحلة الثانوية، مما يعنى أن تعلم ممارسة نشاط تعتبر وسيلة هامة للشعور بالرضا والسترخاء وتغير نمط الحياة وتعلم كيفية مواجهة مواقف الرضا والضيق والهزيمة.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) فى المحور الفرعي الأول (دوافع الممارسين نحو الجانب الإجتماعي)

المجموعة	المرحلة المتوسطة الحسابي	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية
المرحلة الإعدادية	١٤,٦٢١		٠,٢٠٧	*٢,٦٦٠
المرحلة الثانوية	١٤,٨٢٨			*٢,٤٥٣
المرحلة الجامعية	١٧,٢٨١			

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجانب الاجتماعي لصالح المرحلة الجامعية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجانب الاجتماعي لصالح المرحلة الجامعية، وهذا يعود الى قناعة الممارسين بأنهم في حاجة الى التعرف على أصدقاء جدد وتدعيم بعض القيم الاجتماعية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في دوافع الممارسين نحو الجانب الاجتماعي.

جدول (٢١)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في محاور القائمة

المحور	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف
دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة	بين المجموعات	٧٩٣٢,٥٤	٢	٣٩٦٦,٢٧	*١١,٤٧
	داخل المجموعات	١٦٥٩٧٢,١٧	٤٨٠	٣٤٥,٧٨	
	المجموع	١٧٣٩٠,٤,٧١	٤٨٢		
دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي	بين المجموعات	٢٢٠,٥٢	٢	١١٠,٢٦	*١٨,٦٦
	داخل المجموعات	٢٨٣٥,٦٥	٤٨٠	٥,٩١	
	المجموع	٣٠٥٦,١٧	٤٨٢		
دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري	بين المجموعات	٧٢١,٧٨	٢	٣٦٠,٨٩	*٣٨,٧٧
	داخل المجموعات	٤٤٦٨,١٢	٤٨٠	٩,٣١	
	المجموع	٥١٨٩,٩٠	٤٨٢		

قيمة ف الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٣,٠٦

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة ف المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) في جميع محاور القائمة، مما يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة، وسوف يقوم الباحث باستخدام أقل فرق معنوي لايجاد الفروق بين المجموعات.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) في المحور الأول (دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة)

المجموعة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية
المرحلة الإعدادية	٨٥,٨٥٣	*٨,٣٦١	*٧,٨٠٥
المرحلة الثانوية	٩٤,٢١٤		٠,٥٥٦
المرحلة الجامعية	٩٣,٦٥٨		

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في دوافع الممارسين نحو الجوانب الصحية المختلفة لصالح المرحلة الثانوية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجوانب الصحية المختلفة لصالح المرحلة الجامعية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجوانب الصحية المختلفة.

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D)

في المحور الثاني (دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي)

المجموعة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية	المتوسط الحسابي
المرحلة الإعدادية		٠١,٢٣٤	٠١,٤٨١	١١,٠٦٣
المرحلة الثانوية			٠,٢٤٧	١٢,٢٩٧
المرحلة الجامعية				١٢,٥٤٤

يتضح من جدول (٢٣) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي لصالح المرحلة الثانوية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي لصالح المرحلة الجامعية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D)

في المحور الثالث (دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري)

المجموعة	المرحلة الإعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية	المتوسط الحسابي
المرحلة الإعدادية		٠,١٠٠	٠٢,٨٣٨	١٥,٢٥٩
المرحلة الثانوية			٠٢,٩٣٨	١٥,٣٥٩
المرحلة الجامعية				١٢,٤٢١

يتضح من جدول (٢٤) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري لصالح المرحلة الإعدادية.
 - توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية في دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري لصالح المرحلة الثانوية.
 - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري.
- الاستخلاصات :**

- في ضوء هدف الدراسة وفي حدود العينة والإجراءات التي قام بها الباحث والمنهج الإحصائي المستخدم ، وما توصل إليه من نتائج يمكن استخلاص ما يلي :
- توصل الباحث إلى التعرف على أهم دوافع وإقبال الفرد على تعلم ممارسة نشاط التنس بعد تخطى المرحلة العمرية.
 - تتكون القائمة من (٥٢) عبارة موزعة على (٣) محاور كما يلي :
- ١- دوافع الممارسين نحو الجوانب المختلفة:
 - أ- دوافع الممارسين نحو الصحة البدنية.
 - ب- دوافع الممارسين نحو الصحة العقلية .
 - ج- دوافع الممارسين نحو الصحة النفسية.
 - د- دوافع الممارسين نحو الجانب الاجتماعي.
 - ٢- دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافي.
 - ٣- دوافع الممارسين نحو الجانب المهاري.
- للقائمة ميزان تقدير ثلاثي (موافق دائماً-موافق إلى حد ما-غير موافق) وتقدير الدرجات (٢-١-٠) ، وفيما يلي عرضاً لهذه القائمة:
- أولاً: دوافع الممارسين نحو الصحة البدنية، وتتمثل في الآتي:
- تقوية الاعضاء الداخلية وسلامة عمل الاجهزة الحيوية مثل (القلب الرئتين).
 - اكتساب القوام المعتدل.
 - الوقاية والاقبال من فرص التعرض للاصابة بالامراض المختلفة.
 - المحافظة على الوزن المناسب للجسم .
 - تنمية اللياقة البدنية.
 - مقاومة التعب والعودة الى الحالة الطبيعية.
 - أن يساعدني على مرونة مفاصلي.
 - اكتساب التوافق العضلي العصبي .
 - الاقبال على واجباتي اليومية بحيوية.
 - أن يكون الجسم رشيقا .
 - تنمية العضلات نموا سليما ومتزنا.

- التخلص من الطاقة الزائدة.

- زيادة مناعة الجسم .

ثانيا: دوافع الممارسين نحو الصحة العقلية، وتتمثل في الآتي:

- المساعدة على التفوق الدراسي باستمرار.

- تحديد نشاطي حتى اقبل على الدراسة بذهن متفتح.

- اذالة الكسل والخمول من العقل والجسم لتنشيط الذكاء.

- اكتشاف العديد من السمات والاخلاق التي يحملها الفرد.

- اكتساب حسن التصرف في المواقف الحرجة.

- اتاحة لى فرص الابتكار والتطوير في مجالات مختلفة.

- تحسين بعض العمليات العقلية المختلفة مثل (الانتباه- التركيز - الملاحظة - التذكر -

الادراك- التفكير) .

- اعطائي فرصة للاسترخاء العقلي.

- تنمية القدرة على اتخاذ القرار السليم بسرعة تحت ضغط الظروف.

ثالثا : دوافع الممارسين نحو الصحة النفسية، وتتمثل في الآتي:

- تقوية الارادة والاعتماد على النفس.

- التغلب على نمط الحياة اليومي (تجنب الملل).

- الاحساس بالرضا والاشباع نتيجة المشاركة الايجابية.

- اثبات الذات وتحقيق التفوق في الرياضة الممارسة.

- تشجيع الاصدقاء لى.

- أن تزداد تقتي بنفسى.

- تعلم كيفية مواجهة مواقف الرضا والضيق والهزيمة.

- تحقيق السعادة فى الحياة.

- اكتساب التوازن والثبات الانفعالى.

- التخلص من الشعور بالعدوانية فى التعامل مع الاخرين.

- تنمية الصبر والمثابرة.

- الاسترخاء والتخلص من التوتر العصبى.

رابعا: دوافع الممارسين نحو الجانب الاجتماعى، وتتمثل فى الآتى:

- تدعيم القيم الاجتماعية (التعاون- الحب- مساعدة الغير- احترام حقوق الاخرين -

الكفاح- الامانة- الجرأة والشجاعة).

- تكوين صداقات جديدة.

- توفير لى فرص الانتماء لمجموعة من الزملاء.

- اشباع الحاجة للالتقاء والتواجد مع الاخرين.

- زيادة العلاقات بين الافراد.

- الابتعاد عن الانحرافات والتيارات المتطرفة.

- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية.

خامسا : دوافع الممارسين نحو الجانب الثقافى، وتتمثل فى الآتى:

- الاستثمار الامثل لوقت فراغى بطريقة ايجابية.

- ان يكسبنى الاستمتاع بفنون اللعبة.

- ان ينمى لدى الوعى الرياضى.

- المساهمة فى تشكيل وتنمية مدركاتى بأهمية الرياضة فى الحياة العصرية.

- اكتساب العديد من الخبرات الحياتية.

سادسا : دوافع الممارسين نحو الجانب المهارى، وتتمثل فى الآتى:

- تنمية مهارتى الحركية المختلفة.

- اظهار واكتشاف موهبتى.

- ان يكسبنى دافع الوصول الى البطولة.

- تعلم مهارات حركية جديدة.

- الاستفادة من النشاط مع تقدم العمر والذى يتميز بطابع الاستمرارية.

- ان ينمى لدى الابتكار فى اداء مهارات النشاط الممارس.

- التوصيات :

فى ضوء هدف الدراسة وفى حدود العينة والإجراءات التى قام بها الباحث والمنهج الإحصائى المستخدم ، وما توصل إليه من نتائج يوصى الباحث بما يلى :

- عقد ندوات ومؤتمرات عن الدور الهام لممارسة الرياضة فى الوقاية والعلاج من بعض

الامراض ، والاهتمام بنشر تلك الموضوعات فى الصحف.

- إيضاح فلسفة الرياضة للجميع باعتبارها تمثل أسلوبا للحياة الصحية للمواطنين واستثمار

لوقت الفراغ وفى تطوير الحالة الصحية والبدنية والاجتماعية والاقتصادية للفرد.

- حث وسائل الاتصال الجماهيرية على الاسهام بقدر اكبر وبصورة اكثر انتظاما عن برامج

الرياضة وأهميتها وفوائدها لكل من الفرد والأسرة والمجتمع كوسيلة للنمو المتكامل

والمترن للفرد.

- تخصيص برنامج تلفزيونى لنقل الأنشطة على شاشات التلفزيون أسبوعيا للمساهمة فى

تكوين الاتجاهات لدى الأفراد وأولياء أمورهم لمعرفة بداية السن المناسب لتعليم وممارسة

الأنشطة.

- حث المسئولين فى الاتحاد على تأخير سن بداية أول بطولة رسمية إلى (١٤) عام، حيث ان

اللاعب فى مرحلة نمو فنجد من (١٠:١٤) عام نمو البنات سريع والعكس للبنين، ومن (١٤):

(١٨) عام نجد أن نمو البنين سريع والعكس للبنات.

- تشجيع الأسرة للأولاد على تعلم نشاط رياضى منذ الصغر وتزويدهم بالمعلومات

والمعارف فى تكوين واكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية .

- يوصى الباحث الأندية ومراكز الشباب والخدمة العامة باستخدام البرنامج الترويجي في تعلم ممارسة نشاط التنس لما له من تأثير إيجابي على عملية التعلم، حيث انه يتميز بالتشويق والسرور والمنافسة مما يعود على الفرد بالرضا النفسي.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

١. أمل محمد على، ماجد فايز مجلى : دوافع ممارسة الأنشطة البدنية لدى المشاركات فى مراكز اللياقة البدنية فى عمان ، مؤتمر الرياضة المدرسية ، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ، جامعة حلوان. ٢٠٠٤م.
٢. حسن عمر السوطرى: دوافع ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة الجامعة الاردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٣م.
٣. سامية حسن القطان: تفويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.
٤. سهى أديب عيسى، جواد عوض الله: دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت فى فلسطين نحو النشاط الرياضى، المجلة العلمية ، التربية البدنية والرياضة ، أكتوبر، عدد ٤٢، ٢٠٠٤م.
٥. كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمى: الترويج الرياضى فى المجتمع المعاصر، مكتبة الطالب الجامعى ، مكة المكرمة ، ١٩٩٧ م.
٦. كمال الدين عبد الرحمن درويش : دراسة تحليلية للاهتمامات بانشطة وقت الفراغ لكبار السن ، المؤتمر الدولى للرياضة للجميع فى الدول النامية ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان، ١٩٨٥م.
٧. لىلى عبد العزيز زهران: المنهج فى التربية الرياضية، دار زهر للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩١م.
٨. محمد حسن علاوى: مدخل فى علم النفس الرياضى ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط٢، ١٩٩٨م.
٩. محمد محمد الحماحمى ، عابدة عبد العزيز مصطفى: الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط٢، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.
١٠. محمد محمد الحماحمى: الرياضة للجميع "الفلسفة والتطبيق"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م.
١١. محمد مصطفى محمد: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، طنطا، ١٩٩٨م.

١٢. نبيلة محمود على ، ناديه رسمى: الدوافع الهامة لممارسة السباحة لدى تلميذ وتلميذات المدارس ، مؤتمر الرياضة المدرسية، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية ، القاهرة ،جامعة حلوان ،١٩٨٤م.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية:

- 13- larson,Gerald,d.gr(2001):Astudy of functional physical fitness physical activity and health related quality of life.
- 14- Ruskin ,h.and Shamir , b.(1994): motivation as factor affecting males particibation in pysical activity during leisure time , societe / society and leisure , vol.
- 15- Ryan, r .deci , e and vallerand , r . (199 7): Intrinsic motivation in sport. In k .g. pandolf (ed) .exercise and sport sciences reviews , vol . 15 . n . y :macmillan.
- 16- Stonebridge and Edward (1983): Tennis that Counts.London ,Stanley Paul.

ملخص البحث باللغة العربية :
"دوافع تعلم الممارسين لنشاط التنس
بعد تحطى الفترة العمرية لبداية مرحلة البطولة"

م.د/ حسين فؤاد جاب الله محمد

تهدف الدراسة إلى التعرف على دوافع تعلم الممارسين لنشاط التنس بعد تحطى الفترة العمرية لبداية مرحلة البطولة ، وقد تم استخدام القائمة كأداة لجمع البيانات والمنهج الوصفي لملاءمة وطبيعته هذه الدراسة، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٨٣) ممارس تم اختيارهم بالطريقة العمدية من بعض الأندية، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في محاور القائمة، وأن الممارسين يدركون الفوائد الصحية والاجتماعية والثقافية وإكتساب النواحي المهارية والنفسية التي تتحقق من خلال الممارسة.

Motives for practicing Tennis sport after the age of starting championship phase

*** Hussein Fouad Jaballah**

Abstract

This study aims at determining the different motives for practicing Tennis sport after the age of starting championship phase. The list methodology together with the descriptive approach have been used for gathering data, as they are the most appropriate tools for achieving the goals of the research. The case study included 483 practitioners, selected within a precise method from some clubs. The results have indicated the existence of statistical significant differences between the three groups of the research in the list. In addition, the research has proved that the practitioners completely perceive the various benefits of practicing this sport including better health, social, cultural, and psychological benefits, in addition to acquiring many skills.

* Lecturer, Department of sport Recreation – Faculty of Physical Education – Helwan University.