

الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي للطالبة المعلمة كمحددات تقويمية لطالبات الفرقة الرابعة "دراسة تقويمية"

أ.م.د. / هالة احمد مصطفى القاضى

أهمية ومشكلة البحث :

يعتبر إعداد الطلاب للعمل فى مجال التدريس أولى مهام كليات التربية الرياضية، والتربية العملية كمادة دراسية وتعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنياً، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريسية للعمل بمهنة التدريس، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريس المختلفة التى درسوها فى المقررات الدراسية لمساعدتهم على تحمل المسئولية المهنية مستقبلاً، حيث يعد المعلم أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف التربوية، خاصة وأن طبيعة التدريس فى مجال التربية الرياضية تختلف عن تدريس باقى المواد الأخرى مما يستلزم توفير العديد من المهارات وأهمها المهارات الحركية والتدريسية وأساليب التدريس، كما أكدت نتائج الدراسات على أهمية البدء فى تطوير نظم وبرامج وأساليب إعداد المعلم لتنمية المهارات التدريسية لديه، وعلى كليات إعداد المعلمين الأخذ بأحدث الاتجاهات فى إعداد المعلمين، حيث أن للتدريس وظيفة هامة بالنسبة لعملية التعلم، لذا علينا أن نقوم بتدريب المعلمين قبل الخدمة حيث أن التعلم لا يفصل عن التدريس (٢١ : ٢٢) .

والتدريب الميداني هو الخبرة المباشرة لإعداد الطالبات المعلمات ليصبحن معلمات المستقبل، كذلك وهو الخبرة العملية والبوقة التى تنصهر فيها المعارف والمعلومات الأكاديمية التى تحصل عليها الطالبة خلال دراستها بالكلية، وهى المادة الوحيدة التى تتيح للطالبة ممارسة التدريس بشكل عملي قبل التخرج، لذا فانه ولا بد من إعداد الطالبات إعداداً جيداً قبل ممارستهن لمهنة التدريس بعد التخرج، وأن أساليب التدريس والمهارات التدريسية وإدارة الوقت لدرس التربية الرياضية تعد من أهم عناصر إعداد المعلمة، والتى تهدف إليها التربية العملية، حيث يمثل التدريس فى التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لتحقيق الهدف منها وتعد من أهم ملامح التربية المعاصرة .

والتدريب الميداني أهمية كبيرة فى مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص، ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة عمل المعلمة فى مجال التربية الرياضية والذى يتصف بالأنشطة البدنية والحركية، وكما أنها تنفذ فى أغلب الأحوال فى الأندية والملاعب والصالات الرياضية،

* أ.م.د/مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان .

بالإضافة إلى اختلاف طبيعة إدارة فقرات مكونات الدرس في التربية الرياضية عنها في بقية المواد التربوية الأخرى (٢ : ٥١ ، ٨٣) .

وترى الباحثة ان تقويم الطالبة المعلمة من الأمور الهامة التي تساعد على الارتقاء بمستوى أدائها أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية في فترة التدريب الميداني، حيث يعد التدريب الميداني من المقررات الدراسية الأساسية والتي تعتمد عليها كليات التربية الرياضية في التأهيل العملي للطالبة المعلمة استعدادا لمواجهة سوق العمل في المستقبل، فالتدريب الميداني هو برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها لإعداد الطالبات للحياة العملية والتدريس في مراحل التعليم المختلفة، وتتيح الفرصة للطالبات المعلمات تطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيقية عمليا أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تكوين شخصية الطالبة المعلمة وإكسابها الخبرات المعرفية والمهارية والانفعالية الخاصة بعملية التدريس، فهي بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية والنظرية والتطبيقية التي تتلقاها الطالبة المعلمة أثناء دراستها في سبيل تأهيلها وتخرجها كمعلمة، وكثيراً ما ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن الضعف والقصور سواء في الأدوات أو الأفراد أو في الإمكانيات المادية والبشرية، وللتقويم دورين رئيسيين هما الدور البنائي التشخيصي والدور الختامي التجمعي فالدور التشخيصي يهدف للكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهونها أثناء التعليم اما الدور الختامي التجمعي فهو يهدف إلى اتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدة المعلمة أو المتعلم على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتنميتها إلى أقصى حد ممكن .

ويؤكد ذلك كل من جرونلند، ولين Grounlund & Linn (١٩٩٠م)، داويس Dawis (١٩٨٩م) إلى أن نتائج التقويم تفيد في التعرف على نواحي القوة والضعف لدى المعلمة وأسلوب تطويرها (١٦ : ١٠) (١٧ : ٥٩ - ٦٦) .

كما يتفق كل من أمين أنور الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٤م)، ومحمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل (١٩٩٤م)، على أن تقويم معلمة التربية الرياضية يجب أن يتضمن جوانب مهمة هي (الصفات الشخصية، الإعداد المهني، الخبرة، الحالة الصحية) إضافة إلى جوانب أخرى تدخل ضمن عملية التقويم الشامل لمعلمة التربية الرياضية.

(٣ : ٤٢) (١٥ : ١٠١) .

ومن خلال عمل الباحثة بقسم مناهج وطرق التدريس والإشراف على التربية العملية وتقييم الطالبات المعلمات في نهاية العام الدراسي، فقد لاحظت تباين أساليب التقويم للطالبات من قبل الزملاء أعضاء هيئة التدريس بالكلية، حيث لا توجد وسيلة تقويمية موحدة، فكل مقسم يستخدم الوسيلة التي يراها مناسبة، هذا بالإضافة إلى وجود اختبارات تقويمية منفصلة في أي

منهم بالفرض إذا طبق بشكل منفرد فى اتجاه واحد من التقييم، كما لاحظت الباحثة ان الغالبية من الزملاء لا يستخدمون هذه الاختبارات فى التقييم لأن كل منها يقيس مستقل، ومن هنا رأت الباحثة ضرورة وجود وسيلة تقويم واحدة شاملة يمكن عن طريقها الحكم على مدى الطالبات المعلمات بشكل أعم وأشمل، لذا رأت الباحثة القيام بهذه الدراسة لتصميم اختبار الكفايات التدريسية والمستوى المعرفى والتطبيقى للطالبة المعلمة كمحددات تقويمية لطالبات الفرقة الرابعة .

أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى تصميم اختبار الكفايات التدريسية والمستوى المعرفى والتطبيقى للطالبة المعلمة كمحددات تقويمية لطالبات الفرقة الرابعة
- تقويم الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة من حيث الكفايات التدريسية والمستوى المعرفى والتطبيقى

فروض البحث :

- الاختبارات والمحاور والعبارات المستخلصة من التقنين العلمى تمثل اختبار الكفايات التدريسية والمستوى المعرفى والتطبيقى للطالبة المعلمة كمحددات تقويمية لطالبات الفرقة الرابعة .
- مستوى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة متوسط فى اختبار الكفايات التدريسية والمستوى المعرفى والتطبيقى للطالبة المعلمة .

الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

- أجرى "محمد الشامى" (٢٠٠٢م) (١٤)، دراسة بعنوان "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية"، واستخدم المنهج الوصفى، وبلغ حجم العينة (٤١) معلماً، وأسفرت النتائج على استخلاص استمارة الملاحظة المنشودة .
- وقد قام "على محمد صالح على" (٢٠٠٢م) (١٠)- بدراسة تهدف إلى بناء وتقنين قائمة كفايات أدائية ومهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركى ومدى توافر هذه الكفايات لدى معلمات رياض الأطفال من خلال ملاحظاتهم فى التدريس وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود انخفاض فى الكفايات لدى معدلات رياض الأطفال مما يشير إلى ضعف وانخفاض أدائهم لهذه الكفايات .
- أجرى كيبيلر Killer (٢٠٠٢م) (٢٠) دراسة تهدف إلى بناء قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمى مادة التاريخ بجامعة نيفادا حيث قام الباحث بترتيب الكفايات تبعاً لأهميتها بالنسبة لأراء المعلمين وتوصل الباحث إلى وضع (١٨٦) كفاية ضمن (٦)

مجالات وكان ترتيب الأولوية للكفاية الإنسانية (كفاية التقويم وكفاية التخطيط وكفاية التدريس وكفاية الخبرات التعليمية وإجراء كفاية إدارة الفصل .

• أجرى جراسكس Garsky (٢٠٠٣م) (١٨) دراسة تهدف إلى تحديد الكفايات التعليمية وتأثير بعض المتغيرات المستقلة على امتلاك هذه الكفايات من قبل معلمى مادة الجغرافيا حيث أوضحت النتائج ان عامل الخبرة والجنس والمستوى الاكاديمى لها تأثير فى امتلاك الدارسين الكفايات التعليمية وانه كلما ازديت أعداد الطلبة فى الصفوف قلت كفايات المتعلمين والعكس صحيح .

• أجرت أميرة محمود طه (٢٠٠٤م) (١) دراسة والتي تهدف إلى إعداد مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المعلمات فى التربية الرياضية وتقويمهن فى ضوءها وكانت من أهم النتائج وجود فرق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية المختلفة لدى الطالبات المعلمات فى التربية الرياضية بالإضافة إلى وجود فروق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية الرئيسية للمقياس حيث جاءت فى المرتبة الأولى كفايات تنفيذ الدرس ثم يليه كفايات التخطيط والإعداد للدرس أما كفاية التقويم فقد جاءت فى المرتبة الثالثة والأخيرة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان خلال الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وبلغ عددهم ٣٧٨ طالبة تم اختيار عدد (١٠٠) طالبة بالطريقة العشوائية بنسبة ٢٦,٤٦% وذلك لإجراء الدراسات الأساسية والتجريبية

وقد تم اختيار طالبات الصف الرابع للأسباب التالية :

- يمثل الصف الرابع آخر الصفوف الدراسية بالكلية وتعد الدراسة تقويمية لهن .

- خبرة الطالبات المعلمات السابقة فى الصف الثالث .

أدوات جمع البيانات :

أولاً : المهارات التدريسية فى التربية الرياضية تصميم شيماء صالح ٢٠٠٥ (٨) مرفق (١) :

ثانياً : اختبار إدارة وقت درس التربية الرياضية تصميم جيهان حامد سيد إسماعيل. (٦)

ثالثاً : اختبار معرفى لأساليب التدريس فى التربية الرياضية تصميم جمال الشناوي، عبير أبو

رخاب ٢٠٠٥ (٥) وقد قامت الباحثة بإعادة تقنين هذه الاختبارات وتعديلها ليتناسب مع طبيعة

البحث مرفق (٤)، حيث تم عرض محاور الاختبارات بصورتها الأولى على الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة وبلغ عددهم (٥) خبراء، بهدف تحديد المحاور المناسبة، مرفق (٥) وقد اشترطت الباحثة في الخبير أن يكون حاصلًا على درج أستاذ في مجال بحث .

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور الاختبار المعرفي لأساليب التدريس

ن = ٥

النسبة المئوية	عدد الآراء	المحاور
		أولاً : أساليب تدريس تعتمد على المعلم
٢٠%	١	١- أسلوب الاكتشاف الموجهة
٤٠%	٢	٢- أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي أو الأمر
٢٠%	١	٣- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس أو الأمر
٤٠%	٢	٤- أسلوب الفريق
٢٠%	١	٥- أسلوب التربية الحركية
٤٠%	٢	٦- أسلوب البيان المعلمي
٤٠%	٢	٧- أسلوب اللعب
٤٠%	٢	٨- أسلوب التدريس للذكاءات المتعددة
٤٠%	٢	٩- أسلوب الوحدات
٤٠%	٢	١٠- أسلوب النماذج المعرفية
٤٠%	٢	١١- أسلوب التعلم الهرمي
		ثانياً : أساليب تدريس تعتمد على المتعلم
٦٠%	٣	١- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران
٨٠%	٤	٢- أسلوب التطبيق الذاتي
٦٠%	٣	٣- أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات
٤٠%	٢	٤- أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي
٤٠%	٢	٥- أسلوب المبادرة للمتعم
٤٠%	٢	٦- أسلوب التدريس الذاتي
١٠٠%	٥	٧- أسلوب التعلم التعاوني
٨٠%	٤	٨- أسلوب التدريس المعلمي
٢٠%	١	٩- أسلوب التعيينات أو أسلوب (دالتون)
٢٠%	١	١٠- أسلوب التعلم بالاستقصاء
		ثالثاً : أساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم
٢٠%	١	١- أسلوب التفكير المتشعب
١٠٠%	٥	٢- أسلوب التعلم التنافسي
٤٠%	٢	٣- أسلوب الخرائط المعرفية
٤٠%	٢	٤- أسلوب المناقشة
٦٠%	٣	٥- أسلوب حل المشكلات
		رابعاً : أساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم
١٠٠%	٥	١- أسلوب التعلم المبرمج
٨٠%	٤	٢- أسلوب التدريس المصغر
١٠٠%	٥	٣- أسلوب الحقائق التعليمية (الزوم)
٨٠%	٤	٤- أسلوب الوسائط المتعددة
١٠٠%	٥	٥- أسلوب الهيبر ميديا
٨٠%	٤	٦- أسلوب الصور التركيبية
٦٠%	٣	٧- أسلوب الأداء الإنساني (البشري)
٨٠%	٤	٨- أسلوب تحليل النظم

يوضح جدول (١) حصول المحاور على نسبة تراوحت ما بين (٢٠% إلى ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء، وقد ارتضت الباحثة قبول المحور الذي حصل على نسبة (٦٠%) من إجمالي آراء الخبراء، لذا تم اختيار عدد (١١) أسلوب تدريس كما يوضحهم الجدول التالي

جدول (٢)

نتائج استطلاع رأى الخبراء حول صلاحية محاور الاختبار المعرفى
لأساليب تدريس التربية الرياضية

عدد العبارات	الأساليب
٧	١- أسلوب التطبيق الذاتى
٧	٢- أسلوب التعلم التعاونى
٦	٣- أسلوب التدريس المعلى
٦	٤- أسلوب التعلم التنافسى
٧	٥- أسلوب التعلم المبرمج
٧	٦- أسلوب الحقائق التعليمية (الرزم)
٧	٧- أسلوب التدريس المصغر
٧	٨- أسلوب الوسائط المتعددة
٧	٩- أسلوب الهيبرميديا
٥	١٠- أسلوب الصور التركيبية
٥	١١- أسلوب تحليل النظم
٧١	المجموع الكلى لعبارات المقياس

يوضح جدول (٢) رأى الخبراء حول صلاحية محاور الاختبار المعرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية حيث بلغ عدد الأساليب ١١ أسلوب تحتوى على عدد ٧١ عبارة .
الدراسة الأساسية :

تهدف الدراسة الأساسية إلى تقويم الطالبات المعلمات فى ضوء مقاييس (أساليب تدريس التربية الرياضية: المهارات التدريسية فى التربية الرياضية، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية) كمحددات تقويمية الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة، وقامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث، وذلك فى الفترة من ٣/٢٣ إلى ٣٠/٤/٢٠٠٨م

وقامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية :-

- إيجاد المعاملات العلمية اختبارات (أساليب تدريس التربية الرياضية، المهارات التدريسية فى التربية الرياضية، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية) .
- إيجاد معامل الثبات استخدام طريقتين هما (إعادة الاختبار، التجزئة النصفية) .
- إيجاد معامل الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلى .
- تقويم عينة البحث اختبارات (أساليب التدريس، المهارات التدريسية، إدارة الوقت) .

١- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أولا : معامل الثبات :

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات بطريقتين هما :

١- طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه

لإيجاد ثبات اختبارات (أساليب التدريس، المهارات التدريسية، إدارة الوقت) على عدد

(٥٠) طالبة، في الفترة من ٣/٢٣ - ٢٠٠٨/٤/٦م استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار

وإعادة تطبيقه بفارق زمني (١٥) يوما، وتم التطبيق الأول في ٢٠٠٨/٣/٢٣م والتطبيق الثاني

في ٢٠٠٨/٤/٦م .

الجدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لمحاور الاختبارات قيد البحث (ن=٥٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور	م
	ع	س	ع	س		
٠,٩٠	٠,٦٨	٣,٥٨	٠,٩٨	٣,٧٥	اختبار أساليب التدريس	١
٠,٨٩	٠,٧٤	٣,٤٢	٠,٥٤	٣,٢٨	اختبار المهارات التدريسية	٢
٠,٨٥	٠,٦٩	٤,٣٧	٠,٨٢	٤,٢٤	اختبار إدارة الوقت لدرس التربية الرياضية	٦

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يوضح جدول (٣) وجود معاملات ارتباط دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول

والثاني لاختبارات (أساليب التدريس، المهارات التدريسية، إدارة الوقت) وقد تراوحت معاملات

الارتباط ما بين (٠,٨٥ إلى ٠,٩٠) مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث .

٢- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

قامت الباحثة بحساب ثبات للاختبارات قيد البحث (أساليب التدريس، المهارات

التدريسية، إدارة الوقت)، وأخذت درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة (أ)،

والعبارات الزوجية مجموعة (ب)، وأجرت معامل ارتباط اسبيرمان لحساب ثبات الاختبار بين

النصفين (أ، ب) .

جدول (٤)

ثبات الاختبار قيد البحث (أساليب التدريس، المهارات التدريسية، إدارة الوقت)
بطريقة التجزئة النصفية

ن = ٥٠

المقاييس	المعاملات الإحصائية	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفية
		ع+	/س	ع+	/س		
اختبار أساليب التدريس	٤٦,٣٩	٣,٢٢	٤٧,٦٧	٣,٤٢	٤٧,٦٧	٠,٧٤	٠,٨٥
اختبار المهارات التدريسية	٤٣,٢٢	٣,٥٤	٤٤,٥٣	٣,٣٢	٤٤,٥٣	٠,٧٦	٠,٨٦
اختبار إدارة الوقت لدرس التربية الرياضية	٥٥,٣٧	٤,٣٦	٥٥,٥٧	٤,٥٧	٥٥,٥٧	٠,٧٣	٠,٨٤

• دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يوضح جدول (٤) أن اختبارات (أساليب التدريس، المهارات التدريسية، إدارة الوقت) تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون أن الاختبار قد تراوح ما بين (٠,٧٣ إلى ٠,٧٦) مما يدل على وجود ارتباط عال بين نصفي الاختبار، وبالكشف على جداول حساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون تراوح معامل الثبات للاختبارات ما بين (٠,٨٤ إلى ٠,٨٦) مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث .

ثانياً : معامل الصدق

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات قيد البحث (أساليب التدريس، المهارات التدريسية، إدارة الوقت) باستخدام طريقة الاتساق الداخلي على عينة قوامها (٥٠) طالبة، كما يلي :-

١- صدق الاتساق الداخلي :

٢- قامت الباحثة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها، وبين المحور والاختبار ككل مستخدماً معادلة الفا كرونباخ، وبلغ حجم العينة (٥٠) طالبة وتم التطبيق في الفترة من ٤/٧ - ١٠/٤/٢٠٠٨ م .

جدول (٥)

الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها للاختبار المعرفي لأساليب التدريس ن = ٥٠

رقم العبارة	التطبيق الذاتي	التعلم التعاوني	التدريس المعلى	التعلم التنافسي	المبرمج	الحقائب التعليمية	التدريس المصغر	الوسائط المتعددة	الهيبرميديا	سور التركيبية	تحليل النظم
١	٠,٦٤	٠,٨٩	٠,٧٧	٠,٧٤	٠,٨٨	٠,٧٤	٠,٨٣	٠,٧٤	٠,٧٩	٠,٨٠	٠,٧٩
٢	٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٨٦	٠,٨٦	٠,٨٤	٠,٧٤	٠,٧٩	٠,٧٥	٠,٧٧	٠,٨١	٠,٧٦
٣	٠,٧١	٠,٨٥	٠,٧٥	٠,٧٩	٠,٨٩	٠,٧٧	٠,٧٩	٠,٨٤	٠,٨٨	٠,٨٤	٠,٨٧
٤	٠,٨٦	٠,٨٣	٠,٧٦	٠,٨٤	٠,٧٨	٠,٧٩	٠,٨٣	٠,٨٨	٠,٨٠	٠,٨٧	٠,٨٢
٥	٠,٧١	٠,٧١	٠,٨٨	٠,٨٢	٠,٨٩	٠,٨٩	٠,٩٦	٠,٨٢	٠,٧٩	٠,٧٨	٠,٨٠
٦	٠,٧٩	٠,٨٣	٠,٨٩	٠,٨١	٠,٧٩	٠,٨١	٠,٨٩	٠,٩١	٠,٨١	-	-
٧	٠,٧٠	٠,٨٦	-	-	٠,٩٢	٠,٨٠	٠,٨٤	٠,٩٦	٠,٩٠	-	-

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يوضح جدول (٥) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع

محاورها عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

جدول (٦)

الاتساق الداخلي بين المحاور والاختبار المعرفي لأساليب التدريس ككل ن = ٥٠

م	المحاور	معامل ألفا	عدد العبارات
١	أسلوب التطبيق الذاتي	٠,٨٥	٧
٢	أسلوب التعلم التعاوني	٠,٧٨	٧
٣	أسلوب التدريس المعلى	٠,٧٠	٦
٤	أسلوب التعلم التنافسي	٠,٧٨	٦
٥	أسلوب التعلم المبرمج	٠,٨٦	٧
٦	أسلوب الحقائب التعليمية (الزم)	٠,٧٧	٧
٧	أسلوب التدريس المصغر	٠,٩١	٧
٨	أسلوب الوسائط المتعددة	٠,٧٣	٧
٩	أسلوب الهيبرميديا	٠,٧٦	٧
١٠	أسلوب الصور التركيبية	٠,٨٦	٥
١١	أسلوب تحليل النظم	٠,٧٨	٥
	المجموع الكلي لعبارات الاختبار		٧١

دلالة معاملة الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يوضح جدول (٦) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع محاور الاختبار

مع الاختبار ككل عند مستوي معنوية ٠,٠٥، وبلغ عدد محاور الاختبار (١١) محور وبلغ

إجمالي عدد العبارات (٧١) عبارة يمثلون الاختبار المعرفي لأساليب التدريس مرفق رقم (٢)

في صورته النهائية .

صدق اختبار المهارات التدريسية :

جدول (٧)

رقم العبارة	بتنفيذ أجزاء الدرس	الإعداد البدني	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي	إدارة الفصل
١	٠,٧٠	٠,٦٥	٠,٧٧	٠,٧٦	٠,٨٨	٠,٦٧
٢	٠,٥٦	٠,٦٤	٠,٦٤	٠,٧٤	٠,٧٤	٠,٧٧
٣	٠,٦٦	٠,٧١	٠,٦٩	٠,٨٠	٠,٦٩	٠,٧٦
٤	٠,٨٣	٠,٧٢	٠,٧٩	٠,٧٩	٠,٨٩	٠,٨١
٥	٠,٨٤	٠,٧٠	٠,٨٦	٠,٩٠	٠,٨٥	٠,٧٨
٦	٠,٧٥	٠,٦٣	٠,٧٩	٠,٨٦	٠,٧٨	٠,٧٩
٧	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٧٢	٠,٧٦	-	٠,٧٤
٨	٠,٧٣	٠,٨١	٠,٧٨	٠,٨٧	-	٠,٨٥
٩	٠,٧٠	٠,٧٦	-	٠,٨٦	-	٠,٧٦
١٠	٠,٨٤	٠,٦٣	-	-	-	٠,٧٤
١١	٠,٨٠	٠,٨٠	-	-	-	-
١٢	٠,٧٧	٠,٨١	-	-	-	-
١٣	٠,٨٠	٠,٧٦	-	-	-	-

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يوضح جدول (٧) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات منع

محاورها عند مستوي معنوية ٠,٠٥

صدق اختبار إدارة وقت الدرس :

جدول (٨)

م	الاتساق الداخلي	م	الاتساق الداخلي	م	الاتساق الداخلي
١	٠,٧٢	٩	٠,٦٧	١٧	٠,٨٦
٢	٠,٧١	١٠	٠,٨٧	١٨	٠,٧٦
٣	٠,٧٧	١١	٠,٨٥	١٩	٠,٦٩
٤	٠,٦٩	١٢	٠,٦٧	٢٠	٠,٨٣
٥	٠,٧٦	١٣	٠,٧٠	٢١	٠,٨٥
٦	٠,٩٠	١٤	٠,٦٩	٢٢	٠,٨٧
٧	٠,٧٥	١٥	٠,٦٥	٢٣	٠,٧٩
٨	٠,٦٢	١٦	٠,٧٩	-	-

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

يوضح جدول (٨) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات منع

محاورها عند مستوي معنوية ٠,٠٥

٢- تقويم طالبات التربية العملية :

قامت الباحثة بقويم عينة البحث والبالغة (٥٠) طالبة تدريب ميداني بواسطة اختبارات الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي قيد البحث في الفترة من ٢٠٠٨/٤/١٣م إلى ٢٠٠٨/٤/٣٠م

جدول (٩)

تقويم الطالبات المعلمات في الاختبار المعرفي لأساليب التدريس

ن = ٥٠

رقم الطالبة	التقدير	رقم الطالبة	التقدير	رقم الطالبة	التقدير
١	مقبول	١٨	ممتاز	٣٥	جيد جداً
٢	جيد جداً	١٩	جيد	٣٦	جيد
٣	جيد	٢٠	جيد جداً	٣٧	جيد
٤	مقبول	٢١	مقبول	٣٨	مقبول
٥	جيد جداً	٢٢	جيد	٣٩	جيد
٦	مقبول	٢٣	جيد	٤٠	ممتاز
٧	جيد	٢٤	مقبول	٤١	مقبول
٨	جيد	٢٥	جيد جداً	٤٢	جيد
٩	مقبول	٢٦	مقبول	٤٣	جيد
١٠	مقبول	٢٧	جيد	٤٤	مقبول
١١	جيد جداً	٢٨	جيد	٤٥	جيد جداً
١٢	جيد	٢٩	جيد	٤٦	جيد جداً
١٣	جيد	٣٠	جيد جداً	٤٧	مقبول
١٤	ممتاز	٣١	مقبول	٤٨	مقبول
١٥	جيد	٣٢	مقبول	٤٩	جيد
١٦	مقبول	٣٣	ممتاز	٥٠	جيد
١٧	جيد جداً	٣٤	مقبول	-	-

* الرقم المسلسل الموجود في الجدول وضع كناية على أسم الطالبة

يوضح جدول (٩) التقديرات الحاصلة عليها الطالبات المعلمات والتي تقابل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تطبيق الاختبار المعرفي لأساليب التدريس لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة، حيث تراوحت ما بين (مقبول، ممتاز)، فقد حصلت عدد (٤) طالبة على تقدير ممتاز بينما حصل عدد (١٠) طالبات على تقدير جيد جداً وحصل عدد (٢١) طالبة

على تقدير جيد، كما بلغ عدد الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول (١٥) طالبة، بينما لم تحصل أى طالبة على تقدير ضعيف .

كما يتضح من الجدول ان عينة البحث من الطالبات المعلمات قد حققت مستوى ما بين مقبول وجيد حيث بلغ اجمالى الطالبات فى هذان التقديران (٣٦) طالبة من اجمالى (٥٠) طالبة وهى تقديرات مقبولة

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى ان المعلومات المعرفية لأساليب التدريس يتم تدريسها للطالبات من خلال مقرر دراسى فى الفرق الدراسية المختلفة مما يساهم بشكل مباشر فى إعداد الطالبة المعلمة .

كما يتوقف نجاح معلمات معلم التربية الرياضية على مدى إعدادهن قبل التخرج، ولذا فإن التربية العملية تتيح الفرص لاكتساب الكفايات الأدائية للطالبات المعلمات، وتعد التربية العملية أحد أهم مقررات إعداد المعلمات، فهى بمثابة التتويج النهائى لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التى تتلقاها الطالبة المعلمة أثناء دراستها فى سبيل تأهيلها لمهنة التدريس، كما تأتى فى مقدمة العناصر التى يشتمل عليها أى برنامج لإعداد المعلمات قبل الخدمة - Pre Service، وتشتمل عليها أيضا برامج كثيرة لتدريب المعلمات فى أثناء الخدمة In - Service حيث أن هناك ضرورة لإعادة النظر بشكل مستمر فى تأهيل المعلمات وتدريبهن بما يتناسب والتغيرات الجديدة، وبما يمكنهن من التعامل مع ما أفرزته الثورة العلمية التكنولوجية من وسائل وتقنيات، وضرورة مسايرة العملية التربوية ومفاهيمها وأساليبها لتشمل ما يستجد ويستحدث (٢) :

(٥١)، (٧ : ٢٠٠)، (١٢ : ١٠٨) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "محمد الشامى" (٢٠٠٢م) (١٤) وأسفرت للنتائج لى استخلاص استمارة الملاحظة المنشودة، ودراسة كيبيلر Killer (٢٠٠٢م) (٢٠) حيث توصلت نتائجها الى وضع (١٨٦) كفاية ضمن (٦) مجالات وكان ترتيب الأولوية للكفاية الإنسانية (كفاية التقويم وكفاية التخطيط وكفاية التدريس وكفاية الخبرات التعليمية وإجراء كفاية إدارة الفصل .

جدول (١٠)

تقويم الطالبات المعلمات في اختبار المهارات التدريسية

ن = ٥٠

رقم الطالبة	التقدير	رقم الطالبة	التقدير	رقم الطالبة	التقدير
١	جيد	١٨	جيد جدًا	٣٥	مقبول
٢	مقبول	١٩	مقبول	٣٦	جيد
٣	ممتاز	٢٠	جيد	٣٧	مقبول
٤	جيد	٢١	مقبول	٣٨	جيد
٥	جيد	٢٢	جيد جدًا	٣٩	جيد
٦	جيد	٢٣	مقبول	٤٠	مقبول
٧	جيد جدًا	٢٤	مقبول	٤١	جيد جدًا
٨	مقبول	٢٥	جيد	٤٢	مقبول
٩	مقبول	٢٦	جيد	٤٣	مقبول
١٠	مقبول	٢٧	مقبول	٤٤	ممتاز
١١	جيد جدًا	٢٨	مقبول	٤٥	مقبول
١٢	مقبول	٢٩	جيد جدًا	٤٦	مقبول
١٣	جيد	٣٠	مقبول	٤٧	جيد
١٤	جيد	٣١	جيد	٤٨	جيد
١٥	جيد	٣٢	مقبول	٤٩	جيد
١٦	مقبول	٣٣	جيد	٥٠	مقبول
١٧	جيد	٣٤	جيد جدًا	-	-

* الرقم المسلسل الموجود في الجدول وضع كناية على أسم الطالبة

يوضح جدول (١٠) التقديرات الحاصلة عليها الطالبات المعلمات والتي تقابل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تطبيق اختبار المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة، حيث تراوحت ما بين (مقبول، ممتاز)، فتمت حصلت عدد (٢) طالبة على تقدير ممتاز بينما حصل عدد (٧) طالبات على تقدير جيد جدا وحصل عدد (١٩) طالبة على تقدير جيد، كما بلغ عدد الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول (٢٢) طالبة، بينما لم تحصل أى طالبة على تقدير ضعيف.

كما يتضح من الجدول ان عينة البحث من الطالبات المعلمات قد حققت مستوى ما بين

مقبول وجيد حيث بلغ إجمالي الطالبات في هذان التقديران (٤١) طالبة من إجمالي (٥٠) طالبة

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى ان المهارات التدريسية وكيفية استخدامها في الدرس لا تدرس بشكل تطبيقي مباشر في إعداد الطالبة المعلمة في السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة وأيضاً الرابعة

جدول (١١)

تقويم الطالبات المعلمات في اختبار إدارة الوقت

ن = ٥٠

رقم الطالبة	التقدير	رقم الطالبة	التقدير	رقم الطالبة	التقدير
١	جيد جداً	١٨	مقبول	٣٥	مقبول
٢	مقبول	١٩	جيد	٣٦	جيد
٣	مقبول	٢٠	مقبول	٣٧	مقبول
٤	جيد	٢١	جيد	٣٨	مقبول
٥	مقبول	٢٢	ضعيف	٣٩	جيد
٦	مقبول	٢٣	ممتاز	٤٠	مقبول
٧	جيد	٢٤	مقبول	٤١	جيد
٨	مقبول	٢٥	جيد جداً	٤٢	مقبول
٩	مقبول	٢٦	مقبول	٤٣	جيد
١٠	جيد جداً	٢٧	جيد	٤٤	مقبول
١١	مقبول	٢٨	مقبول	٤٥	ضعيف
١٢	جيد	٢٩	جيد	٤٦	جيد
١٣	مقبول	٣٠	مقبول	٤٧	جيد
١٤	مقبول	٣١	مقبول	٤٨	مقبول
١٥	ضعيف	٣٢	جيد	٤٩	جيد
١٦	جيد	٣٣	مقبول	٥٠	جيد جداً
١٧	مقبول	٣٤	جيد	-	-

* الرقم المسلسل الموجود في الجدول وضع كناية على أسم الطالبة

يوضح جدول (١١) التقديرات الحاصلة عليها الطالبات المعلمات والتي تقابل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تطبيق الاختبار إدارة الوقت لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة، حيث تراوحت ما بين (ضعيف، ممتاز)، فقد حصلت طالبة واحدة على تقدير ممتاز بينما حصل عدد (٤) طالبات على تقدير جيد جداً وحصل عدد (١٧) طالبة على تقدير جيد، كما بلغ عدد الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول (٢٥) طالبة، بينما حصلت ثلاث طالبات على تقدير ضعيف .

كما يتضح من الجدول ان عينة البحث من الطالبات المعلمات قد حققت مستوى ما بين مقبول وجيد حيث بلغ اجمالي الطالبات في هذان التقديران (٤٢) طالبة من اجمالي (٥٠) طالبة وترجع الباحثة هذه النتائج إلى تقدير الوقت وكيفية استخدامة في درس التربية الرياضية من الأمور المستحدثة في الدرس ولم تتل الاهتمام الكافي لتدريسها للطالبات أثناء إعدادهن على القدر الكافي على كيفية إدارة وقت الدرس

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى التأثير الايجابي لإعداد الطالبات المعلمات داخل العملية التعليمية مما أدى إلى تحسين المهارات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل حيث ظهر تحسن ملحوظ بالنسبة للطلاب عينة البحث وخاصة من حيث أساليب التدريس والمهارات التدريسية، وكذلك يوجد تحسن لدى الطالبات في القدرة على توزيع وإدارة وقت أجزاء الدرس تبعاً للتوزيع الزمني المخصص لكل جزء، وكذلك تأكيد الطالبة المعلمة على التعليمات الخاصة بالنظام أثناء تنفيذ الدرس، والتأكيد على إنتظام حركة الفصل أثناء التوجه للفصول مما ساعد الطلاب على تحسين درس التربية الرياضية بصفة عامة وإستغلال وقت الدرس في الممارسة الفعالة من جهة المتعلمين، والإقلال من فترات التوقف .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جراسكس Garsky (٢٠٠٣م) (١٨) حيث أوضحت النتائج ان عامل الخبرة والجنس والمستوى الاكاديمي لهما تأثير في امتلاك الدارسين الكفايات التعليمية وانه كلما ازدادت إعداد الطلبة في الصفوف قلت كفايات المتعلمين والعكس صحيح .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أميرة محمود طه (٢٠٠٤م) (١) والتي خلصت الى فوق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية المختلفة لدى الطالبات المعلمات في التربية الرياضية بالإضافة إلى وجود فروق بين متوسط درجات الكفايات التدريسية الرئيسية للمقياس حيث جاءت في المرتبة الأولى كفايات تنفيذ الدرس ثم يليه كفايات التخطيط والإعداد للدرس أما كفاية التقويم فقد جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة .

بينما تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة "علي محمد صالح علي" (٢٠٠٢م) (١٠) والتي خلصت الى وجود انخفاض في الكفايات لدى معدلات رياض الأطفال مما يشير إلى ضعف وانخفاض أدائهم لهذه الكفايات، وترجع الباحثة هذا الاختلاف الى طبيعة المرحلة التعليمية للعينة التي يتم التطبيق عليها حيث ان مرحلة رياض الاطفال بما تتميز به من حركات دائبة ونشاط حركي زائد التي تفتقد الى الهادفة الى حد كبير مما يؤثر بالسلب على قدرة الطالبة المعلمة بخبراتها القليلة ان تسيطر على الأطفال مما يفقدها وقت الدرس وبالتالي تقل مهاراتها التدريسية، هذا على عكس عينة البحث الحالي .

الاستخلاصات :

- في ضوء مناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات الآتية :-
1. الاختبارات التقويمية للكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي لآالبة المعلمة كمحددات تقويمية لطلبات الفرقة الرابع تضم ثلاث اختبارات هي (أساليب التدريس، المهارات التدريسية، إدارة وقت درس التربية الرياضية)
 2. الاختبار المعرفي لأساليب التدريس يتكون من 11 أسلوب تدريس يتضمن عدد (71) عبارة
 3. اختبار المهارات التدريسية يتكون من محورين ويتضمن عدد (60) عبارة
 4. اختبار إدارة وقت درس التربية الرياضية يتكون من 6 محاور ويتضمن عدد (26) عبارة
 5. مستوى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة للكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي متوسط .

التوصيات :

- من خلال الاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلي :-
1. إجراء بحوث مشابهة باستخدام وسائل تقويمية للتعليم في المقررات الدراسية لكليات التربية الرياضية .
 2. استخدام اختبارات الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي كمحدد لتقويم الطالبة المعلمة .
 3. إعادة تطبيق اختبارات الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي في كليات التربية الرياضية المختلفة تتأكد من نتائج هذه الدراسة .
 4. زيادة الاهتمام بالمهارات التدريسية وإدارة وقت درس التربية الرياضية في إعداد الطالبات المعلمات
 5. إدراج المهارات التدريسية وإدارة وقت درس التربية الرياضية ضمن المقررات الدراسية التي تسهم في إعداد الطالبات المعلمات .

المراجع

١. أميرة محمود طه (٢٠٠٤م) تصميم مقياس للكفايات التدريسية اللازمة للطلبات المعلمات في التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية .
٢. أمين أنور الخولي : (١٩٩٦م)، أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والإعداد والنظام الأكاديمي)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة .
٣. أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطى الشافعى : (٢٠٠٤م)، مناهج التربية البدنية المعاصر، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة .
٤. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون : (١٩٩٨م)، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة .
٥. جمال الشناوى إبراهيم حجازى، عبير حسن محمد أبو رحاب : (٢٠٠٥م)، "بناء اختبار معرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية"، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الأول النصف الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .
٦. جيهان حامد سيد إسماعيل بناء مقياس إدارة الوقت لدرس التربية الرياضية كمحدد لتقويم الطالبة المعلمة
٧. رشدى أحمد عطية : (١٩٩٩م)، المعلم - كفاياته - إعداد - تدريسه، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة .
٨. شيماء عادل يس صالح : (٢٠٠٥م)، "التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطلبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان .
٩. عبدالله الكندرى : (١٩٩٩م)، تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التربوية (تعليم اللغات كنموذج) . سلسلة تكنولوجيا التعليم "دراسات عربية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة . ص ٩-١٠ .
١٠. على محمد صالح على (٢٠٠٢م) بناء قائمة كفايات أدائية ومهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان
١١. غادة عبد الحميد عبد العزيز : (٢٠٠٣م) "اثر العلاقة بين نمط عرض الأمثلة فى برامج الكمبيوتر والأسلوب المعرفى على التحصيل والأداء المهارى لتشغيل كاميرا

الفيديو لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان .

١٢. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد : (٢٠٠١م)، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، ط٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .

١٣. محمد صالح على " (٢٠٠٢م) بناء وتقنين قائمة كفايات أدائية ومهنية لمعلمات رياض الأطفال المرتبطة بالنمو الحركي ومدى توافر هذه الكفايات لدى معلمات رياض الأطفال

١٤. محمد محسن محمد الشامى : (٢٠٠٢م)، "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس .

١٥. محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل : (١٩٩٤م)، مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة .

١٦. وفاء صلاح الدين الدسوقي، هنا رزق محمد : (٢٠٠١م) "تصوير مقترح للتعليم من بعد باستخدام المستحاثات التكنولوجية لتعليم العاملين بتوشكى"، المؤتمر العلمى الثامن، المدرسة الإلكترونية القاهرة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ٢٩-٣١ أكتوبر ٢٠٠١ ص ٤٧٣ - ٥٠١

17. Dawis, asewary : (1989), Learning to teach in primary schools hadder and Stroughton , London .
18. Garsky (2003), Teachers Competence, the timeand place, Teacher journal, 2 (2), 92-101.
19. Gronlund , M ,& Linn, R , : (1990), Measurement and education in teaching, 6th ed., MacMillan Publishing Co., New York .
20. Killer, & H.E. : (2002), Educationnal Competences among history teachers in Nevada Public School. The Educationnal research. Journal, 13, 145-155 .
21. Hellison, Don., et al ., : (2000) Youth Development and Physical Activity, Human Kinetics, U.S.A.
22. Wasant Atisabda: pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international, vol (62-04A)No(AA13012946)2001.P1378

مستخلص البحث
الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي
والتطبيقي للطالبة المعلمة كمحددات تقويمية
لطالبات الفرقة الرابعة "دراسة تقويمية"

* أ.م.د. / هالة احمد مصطفى القاضى

أهداف البحث :

تقويم الطالبات والمعلمات بالفرقة الرابعة من حيث الكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

عينة البحث :

طالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان - خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ وتم اختيار مائة طالبة بالطريقة العشوائية بنسبة ٢٦,٤٦% من مجتمع البحث

أدوات جمع البيانات

بطاقة المهارات التدريسية

اختبار إدارة الوقت لدرس التربية الرياضية

الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية

أهم النتائج :

مستوى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة للكفايات التدريسية والمستوى المعرفي والتطبيقي متوسط

التوصيات

إدراج المهارات التدريسية وإدارة وقت الدرس التربية الرياضية ضمن المقررات الدراسية التي تسهم في إعداد الطالبات المعلمات

* أ.م.د./أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان .

Abstract of Research

* Hala Ahmed Mostafa El-Kady

"Teaching skills and level of knowledge and applied for the student parameter delimiters calendar for the fourth year, students' evaluation study"

Research objectives:

Evaluate students and teachers in terms of the fourth year of teaching skills and level of knowledge and practical .

Research Methodology:

Researcher used the descriptive method

Sample:

Fourth Year students of the faculties of physical education for girls on El-Gezira - Helwan University - during the second semester of 2007 - 2008 One hundred students were selected by random way 26.46% of the research community

Data collection tools

- Teaching skills card
- Time management test to study Physical Education
- Test knowledge of the methods of teaching in physical education

The most important results:

The level of fourth year students the parameters of the competencies of teaching and level of knowledge and applied the average

Recommendations

The inclusion of teaching skills and time management lesson in physical education courses that help teachers prepare students

*Assistant Professor, Faculty of Physical Education for Girls in Cairo - Helwan University.