

مستوي ممارسة وإملاك المهارات والمواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط من وجهة نظرهم

* د/ محمود محمد طلعت أحمد العدل
* د/ زينب عبد الجليل على السيد

المقدمة ومشكلة البحث:

نعيش اليوم عصرًا رقمياً تنوعت فيه المعرفة، ويرجع ذلك إلى التطور التكنولوجي الذي أثر في كافة مجالات الحياة ومنها مجال التعليم؛ فتغيرت الأهداف والمجالات وطرق وأساليب التدريس، فالحياة العلمية والعملية اليوم تتطلب امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات رقمية متنوعة ومتجددة ليتمكنوا من الوفاء بمتطلبات التدريس في العصر الرقمي، ولقد ظهرت أنماط جديدة لطرق التعلم منها: التعلم الإلكتروني، والتعلم المدمج والتعلم عن بعد وغيرها، وجميعها تعنى بتوظيف التكنولوجيا والمهارات الرقمية في عمليتي التعليم والتعلم. (١٧:١٠٦)

وترى باميل (٢٠١٨) أن وظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف لدورها في إعداد الطالب للحياة المستقبلية، والدول التي تطبق استراتيجيات تشمل المهارات الرقمية تحرص على أن يتمتع أبناءها بالمهارات اللازمة لسوق العمل والإنتاج والإبداع والنجاح، وهناك ضرورة حاسمة تستوجب تحديث استراتيجيات المهارات الرقمية بشكل منتظم لكي تواكب كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا. (٤٠:١٠٨)

ويشير الغريب زاهر أن المهارات الرقمية اليوم ومستقبلاً هي أكثر أهمية من الشهادات العلمية في التخصصات المختلفة، وأنه يجب تعزيزها لدى المتعلمين من الصغر ودمجها في كل مراحل التعليم. (١٧:٣٤)

وقد أوصت العديد من المؤتمرات بضرورة الاهتمام بالمهارات الرقمية في التعليم، كما أوصت بتدريب عضو هيئة التدريس التدريب المستمر من أجل ضرورة توافر المهارات الرقمية التكنولوجية في أدائه، ومن هذه المؤتمرات المؤتمر الدولي العلمي إستراتيجيات التكوين والتعليم في عصر التحول الرقمي ٢٠٢٢ م (٣٦)، مؤتمر التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وتطلعات المستقبل الذي نظمته منظمة اليونسكو (٣٤) تحت شعار من أجل طالب مبدع مواكب (٢٤-٢٥-٧-٢٠٢٠) وكان من توصياته: الحرص على تمكين المعلم من امتلاك المهارات الرقمية من أجل تحقيق الموازنة بين التقنيات الحديثة والاهداف الأصلية، والمؤتمر المنعقد

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

بتاريخ (٢٠٢١-٥-٢٢) من قبل كلية التربية بجامعة المدينة العالمية الماليزية، ومن توصياته في مجال المهارات الرقمية: التركيز على تحسين نظم التعلم الرقمي واستراتيجياته واستخداماتها للقائمين بالتدريس في تقديم المحتوى العلمي داخل الصفوف الدراسية، أما مؤتمر "مستقبل التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠" (٣٣) لمنعقد بتاريخ ٢٦/٧/٢٠٢١هـ، بجامعة القصيم، من توصياته تمكين أعضاء هيئة التدريس من مهارات تصميم المقررات الرقمية.

ويرى الباحثان ان الاتصال وتبادل المعلومات وتطوير الأفكار في سياق رقمي، أصبح أساسي وهام لكل من الأفراد والمؤسسات لمواكبة التطورات والمشاركة بفاعلية، وكل هذا يتطلب حتمية إكتساب المهارات الرقمية، ولقد أصبح دمج التقنيات الرقمية الاتجاه الابرز في اغلب من القطاعات، والقطاع الرياضي ليس استثناء، فنجد ان التحول الرقمي يعيد تشكيل قطاع التربية الرياضية لتحسين الأداء، وزيادة التفاعل مع المصادر التعليمية، وخلق نماذج عملية مبتكرة، وبناء علي ذلك أصبح من الضروري وجود سياسية توعوية تثقيفية لاستخدام رقمي آمن تستند الي معايير واحكام مرتبطة بالقيم.

ويرى العجمي (٢٠١٨) أن المواطنة الرقمية ضرورة تعليمية ارتبطت بالحياة المعرفية للطلاب، فأصبحوا مطالبين بمواكبة مسار التعلم والاستفادة من إنجازاته ومكتسباته التكنولوجية، وتطلب ذلك استبدال البيئة التعليمية التقليدية، من بيئة الطالب فيها متلقي للمعلومات إلى بيئة متطورة توظف التكنولوجيا الحديثة وتعمل على دمجها في الفصول الدراسية، فالتكنولوجيا تتطلب ممارسات جديدة للمعلم تعتمد على إشراك المتعلم في أنشطة وخبرات مثيرة للإهتمام، بقصد نشر ثقافة المواطنة الرقمية في كافة المؤسسات التعليمية تمهيدا لاندماج الطلاب في المجتمع الرقمي والمشاركة الايجابية فيه، مما ادى تصاعد الإهتمام في الوقت الحالي بفكرة المواطنة الرقمية ومفهومها علي المستويين المحلي والعالمي.(٢٤:٦٨)

ويشير نور الدين مبني وعائشة أن المواطنة الرقمية هي التي تحدد الممارسات التي يجب إتباعها في البيئة الرقمية بهدف تحقيق النفع واستغلال الفرص المتاحة في الفضاء الرقمي وإدارة المخاطر والتهديدات بكفاءة ووعي.(٣٩)

ومما سبق إتضح للباحثان أهمية المهارات والمواطنة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس لتحقيق الإستفادة القصوي من التطورات التكنولوجية والحد من سلبياتها ومخاطرها وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات مثل دراسة كلا من: شميدت ٢٠١٣ Schmidt & . (٤٩)، صفاء عبد الوهاب بعطوط ٢٠٢٠م (١٥)، خالد مطلق الملحي ٢٠٢١م (١٢)، محمود رمضان العزب (٢٠١٩م)، شروق محمد سعيد , إيمان حلمي علي عمر (٢٠٢١م)، فائز ناصر علي مجاهد

(٢٠٢١م)، ليلي بنت حسين فيصل، وقد أوصوا بضرورة إعادة النظر في البرامج التدريبية المقدمة لتدريب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس.

ونظرا للتطور الذي تسعى إليه الجامعات المصرية في كافة المجالات الأكاديمية؛ حيث جعلت استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمختلف أشكالها جزءاً أساسياً في العملية التعليمية ويظهر هذا جلياً في الخطط التدريسية المحدثة للبرامج والمقررات، وما قامت به من رقمنة لجميع التعاملات المتعلقة سواء بالطلاب أو أعضاء هيئة التدريس، وإدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصادر للتعلم، وأدوات للبحث والتواصل، وفي ضوء كل هذه الجهود، ويسعى الباحثان لاستكشاف درجة امتلاك المهارات الرقمية في ممارسات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، الأمر الذي يفيد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى أعضاء هيئة التدريس، ومعرفة احتياجاتهم من التدريب والتطوير في هذا الجانب، والتي تهدف بمجملاً إلى تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، وتطوير ممارساتهم المهنية الرقمية لينعكس على أدائهم في ممارساتهم التدريسية والبحثية، مما يؤثر إيجابياً على العملية التعليمية بمجملاً، ويؤدي إلى تحقيق المواطنة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس وطلابهم وتطوير مهاراتهم ومعارفهم، ونظراً لأهمية المواطنة الرقمية كممارسة تحد من هذه التداعيات السلبية للثورة الرقمية وتعزز إيجابياتها من خلال أعمال الممارسات الجيدة في العالم الرقمي والتعامل مع التحديات والمشاكل التي يطرحها بالشكل المناسب، الشئ الذي دفع الدول المتقدمة على تضمينها في مناهجها التعليمية واعتماد سياسات واستراتيجية وطنية لإبراز أهميتها ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على :

- مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط للمهارات الرقمية من وجهة نظرهم.
- مستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط لقيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم.

تساؤلات البحث:

- ما مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للمهارات الرقمية من وجهة نظرهم؟
- ما مستوى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية لقيم المواطنة الرقمية من وجهه نظرهم؟

المصطلحات الواردة البحث:

المهارات الرقمية Digital Skills:

هي القدرة على استخدام التقنيات الرقمية بكفاءة؛ بحيث يكون الفرد قادراً على إدارة المحتوى الرقمي ومشاركته بشكل فعال وبمستوى من الإبداع؛ مما يؤدي لى زيادة الدقة والكفاءة والجودة والانتاجية في كافة أنشطة الحياة. (١٢)

المواطنة الرقمية : هي مجموعة القواعد والضوابط والمعايير والأعراف والأفكار والمبادئ المتبعة في الإستخدام الأمثل للتكنولوجيا، والتي يحتاجها المواطنون من أجل المساهمة في رقي الوطن وتوجيهه نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطاره. (٢٤)

الدراسات المرجعية :

- دراسة محمود رمضان العزب (٢٠١٩م) وهدفت إلى وضع رؤية مستقبلية لتنشئة الطفل العربي على المواطنة الرقمية، واستخدمت المنهج الوصفي، وتناولت عناصر المواطنة الرقمية وهي الإتاحة الرقمية للجميع، التجارة الرقمية أو الاقتصاد الرقمي، الاتصال الرقمي، محو الأمية الرقمية، اللياقة والآداب الرقمية، القوانين الرقمية، الحقوق والواجبات والمسئوليات الرقمية، الصحة والسلامة الرقمية، الأمن الرقمي والخصوصية. واوصت أنه لا بد من وضع الاستراتيجيات المناسبة لنشر ثقافة المواطنة الرقمية بين جميع شرائح المجتمع لإعداد نشء رقمي صالح وفق برامج ومشاريع بدءاً بالأسرة وتمتد إلى جميع المؤسسات التعليمية والتربوية. وأوصت الدراسة بالاهتمام بإعداد برامج تعليمية لتنمية مهارات المعلمين على التعامل مع التقنيات الحديثة واستخدام أساليب تعليمية جديدة في التعليم والتعلم بما يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي. (٢٩)
- دراسة امتنان عبد الرحمن الشهبان، غادة سالم سالم النعيمي (٢٠١٩) (٨) وهدفت الدراسة التعرف على المهارات والكفايات اللازمة للمعلمات في ضوء المعرفة الرقمية، وتمثل المجتمع في معلمات الرياضيات وبلغ عددهن (١٤٣٦) معلمة، وتمثلت العينة بنسبة (٢٥%) من المجتمع بعدد (٣٥٩) معلمة واستخدمت المنهج الوصفي ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) = a تعزى لمتغير استخدام ودمج المعلمات لتقنيات التعليم الرقمي في التدريس وأوصت بتنفيذ المعلمة للدرس في ضوء المعرفة الرقمية الإلكترونية، ووضع نماذج لخطط التدريس في ضوء المعرفة الرقمية. إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول استخدام المعرفة الرقمية في تعلم الرياضيات والعلوم الطبيعية.

- دراسة صفاء عبد الوهاب بعطوط (٢٠٢٠م) (١٥) وهدفت إلى وضع تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية. وتكونت عينة الدراسة من (٥١) معلمة تربية فنية بالمدينة المنورة. تم تحديد كفايات التقنيات الرقمية، بناء استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية من المهارات التقنية الرقمية وتوصلت إلى أن درجات مجال (التطبيقات الرقمية) كانت محصورة ما بين المتوسط والضعيف، درجات الاستخدام والتطبيق في مجال (أساسيات الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية) كانت محصورة ما بين العالي والمتوسط.
- دراسة عبد الرحمن شامخ الرشيدى (٢٠٢١م) (١٦) هدفت الدراسة الكشف عن دور عملي الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم، وتكون مجتمع الدراسة من جميع عملي الدراسات الاجتماعية بمدارس المرحلة الثانوية بمحافظة الفروانية والبالغ عددهم (٥٨٢) معلما ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بنسبة (٥٠%) من مجتمع الدراسة والذي بلغ عددهم (٢٩١)، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت النتائج ان دور عملي الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم جاء بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة اخضاع عملي الدراسات الاجتماعية لدورات تدريبية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب، وطرح قضايا المواطنة الرقمية وتطبيقاتها ضمن المناهج الدراسية لغرس قيمها لدى المعلمين والطلبة بالمرحلة الثانوية. وأوصت الدراسة بضرورة اخضاع عملي الدراسات الاجتماعية لدورات تدريبية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الطلاب، وطرح قضايا المواطنة الرقمية وتطبيقاتها ضمن المناهج الدراسية لغرس قيمها لدى المعلمين والطلبة بالمرحلة الثانوية.
- دراسة محمود محمد طلعت العدل (٢٠٢١م) (٣٠) وهدف البحث إلى تقييم تجربة التعليم الإلكتروني وكفاياته بكلية التربية الرياضية في ظل أزمة كورونا من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب وإستخدام الباحث المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع البحث السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية عددهم (٧٣) وأختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغت (٥٠) عضو هيئة تدريس وتم إختيار عدد (٢٠) عضو هيئة تدريس للدراسة الاستطلاعية، تم تصميم إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في ظل التعليم الإلكتروني وجاءت أهم النتائج أن كفايات التعلم الإلكتروني التي يفقدها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية هي الكفايات المرتبطة

- بتصميم المقررات الالكترونية وجاءت بنسبة (ضعيفة) وأن الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية لاتساهم في تحقيق عملية التحول الرقمي.
- دراسة **خالد مطلق الملحي** ٢٠٢١م (١٢) وهدف البحث إلى تحديد مستويات معلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في مجال التحول الرقمي عبر قياس الكفايات الرقمية. إستخدم المنهج الوصفي المسحي، تم تصميم مقياس الكفايات الرقمية، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٦٤٨) من معلمي ومعلمات التعليم العام السعودي، لتطبيق المقياس وكانت أهم النتائج نقص في مدى توافر الكفايات الرقمية لكل المعلمين واتضح أن الدورات التدريبية التي التحق بها المعلمون من قبل أثرت على مدى امتلاكهم للكفايات الرقمية وخاصة في مجال إنتاج المحتوى الرقمي، وطرق التدريس. توجد علاقة طردية بين عدد الدورات التدريبية في مجال التدريس الرقمي ومدى امتلاك المعلمون للكفايات الرقمية.
- دراسة **شروق محمد سعيد , إيمان حلمي علي عمر** (٢٠٢١م) (١٤) هدف البحث إلى التعرف على مدى توافر المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، واستخدم المنهج الوصفي، حيث أعدت قائمة بمفاهيم المواطنة الرقمية تضمنت (٢١) مفهوماً، وقائمة المهارات تضمنت (١٥) مهارة، وتضمنت قائمة القيم (١٦) قيمة، موزعة على محاور المواطنة الرقمية، وتوصلت نتائج البحث إلى: أن أغلب المفاهيم متوافرة بدرجة عالية إلى درجة عالية جداً، ماعدا مفاهيم القانون الرقمي، ومفاهيم الحقوق والمسؤوليات الرقمية تفاوت المتوسطات الحسابية لمهارات المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس أي أن أغلبها متوافرة بدرجة عالية جداً إلى درجة متوسطة، ماعدا السلوك الرقمي، والصحة والرفاهية الرقمية تفاوت المتوسطات الحسابية لقيم المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس، أي أن أغلب القيم متوافرة بدرجة عالية إلى متوسطة، ماعدا قيم السلوك الرقمي، والحقوق والمسؤوليات الرقمية.
- دراسة **فائز ناصر علي مجاهد** (٢٠٢١م) (١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران لأبعاد المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم، استخدم المنهج الوصفي، قام الباحث بإعداد وتطوير استبانة كأداة للدراسة بعدد (٦٣) فقرة تم تطبيق الاستبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس تكونت من (٤٤) عضواً مثلت (٤١%) من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (١٠٦) وتوصلت أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لأبعاد المواطنة الرقمية كبيرة لجميع محاور الدراسة وجاء المحور الثاني "الوصول الرقمي" في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة جداً، فيما جاء المحور السادس "التجارة الرقمية" في المرتبة الأخيرة بدرجة ممارسة ضعيفة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات ومؤتمرات

علمية حول المواطنة الرقمية وتفعيلها، والاستفادة منها في العملية التعليمية والإدارية بالجامعة، واقتُرحت إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة.

- دراسة ليلي بنت حسين فيصل الشريف ٢٠٢٢م (٢٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مقررات التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، إستخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت قائمة بمهارات المواطنة الرقمية ومن أهم نتائج الدراسة: أظهرت نتائج التحليل أن درجة تضمين هذه المهارات في المقررات كانت (منخفضة)، وقد حازت مهارة السلوك الرقمي على أعلى الرتب من بين المهارات التسع المقاسة من حيث درجة تضمينها، فيما حازت مهارة الأمن الرقمي على الرتبة التاسعة والأخيرة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية تعزى إلى متغير الصف الدراسي، إذ كان مقرر الصف الثالث المتوسط أكثر المقررات تضميناً لمهارات المواطنة الرقمية، وأبرزها مهارة التجارة الرقمية.

- دراسة ديفز Davies (٢٠١٣)(٤٧) أستهدفت الكشف عن الكفايات الرقمية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من عدد (٣٢٠) معلماً بالمرحلة الثانوية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب إفريقيا وأستراليا، ومن أدوات البحث : إستبيان الكفايات الرقمية الخاص بالدراسة، ومن أهم النتائج : وعى المعلمين بأهمية إستخدام التقنيات التعليمية الحديثة , وأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين (إعداد الدرس - إختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية - التقويم).

- دراسة شميت Schmidt, Tschida & Hodge (٢٠١٣) (٤٩) كيفية قيام أعضاء هيئة التدريس في كليات وجامعات الولايات المتحدة الأمريكية بتطوير مهارات التعليم عبر الشبكة، وتم مناقشة الموضوعات الدراسية التي تحتاج إلى تطوير وكذلك الإحتراف في استخدام أساليب التكنولوجيا، والتطور في احترافية المحاضر عبر الشبكة أو عبر الهواء في عملية التعليم والتعلم، وتطرقت الدراسة إلى المؤشرات المتعلقة بالتعلم والتعليم عن بعد في عملية دعم المحاضرين، وخلصت الدراسة إلى ضرورة تطوير وتأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس في المهارات الرقمية التدريسية المختلفة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (63) عضو هيئة تدريس.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (47) عضو هيئة تدريس، وقد روعى عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لجميع السادة القائمين على تدريس المقررات العملية والنظرية، وتم إختيار عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لتقنين أدوات البحث، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث المختارة:

جدول (١)**توزيع أفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية**

م	أعضاء هيئة التدريس		
	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية	المجموع
٦٣	١٠	٤٧	٥٧

لتحقيق أهداف هذا البحث قام الباحثان بتصميم أدوات جمع البيانات على النحو التالي :
أدوات جمع البيانات وتنقسم إلى ما يلي:

- ١- استمارة استبيان (المهارات الرقمية) إعداد الباحثان.
 - ٢- استمارة استبيان (المواطنة الرقمية) إعداد الباحثان.
- أولاً: خطوات تصميم استبيان المهارات الرقمية لأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط:

- تم تحديد المحاور الرئيسية للمهارات الرقمية الخاصة بكل مجال بناء على ما تم إستخلاصه من المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات العلمية المرتبطة (٢)، (٤)، (٦)، (٩)، (١٠)، (١٢)، (٣٨)، (٤٠)، (٤٣) والتي تناولت المهارات الرقمية.
- تم عرض محاور قائمة المهارات الرقمية في صورتها الأولية مرفق (٢) على عدد (١٠) من السادة القائمين على تدريس المقررات الدراسية بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، وذلك للحكم على مدى صلاحية المحاور، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور استبيان المهارات الرقمية
ن=١٠

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية
		مناسب	غير مناسب	
١	القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته	٩	١	٩٠%
٢	القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية.	١٠	-	١٠٠%
٣	القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء	١٠	-	١٠٠%
٤	القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع.	٩	١	٩٠%
٥	القدرة على انتاج خدمة رقمية فعالة	٤	٦	٤٠%

يتضح من جدول (٢) أن جميع المحاور حصلت على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) وقد حصل محور (القدرة على انتاج خدمة رقمية فعالة) على نسب مئوية (٤٠%)، ولقد أرتضت الباحثان نسبة (٨٠% فاكثراً) لتحديد محاور استبيان المهارات الرقمية وبذلك قد تم التوصل الى المحاور النهائية لقائمة استبيان المهارات الرقمية لاجزاء هيئة تدريس كلية التربية الرياضية بجامعة دمياط مرفق (٣) والتي ضمت (٤) محاور وهي (القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته) - القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية - القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء - القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد).

ب- قام الباحثان بتصميم استبيان المهارات الرقمية وتم اتباع الخطوات التالية :

- تم تحديد (٤٩) مهارة رقمية وفقاً للمسح المرجعي والدراسات المرتبطة للاربعه محاور التي تم التوصل اليهم، والجدول (٣) يوضح توزيع محاور الاستبيان وعدد المهارات الرقمية الخاصة بكل محور.

جدول (٣)

قائمة المهارات الرقمية في صورتها الأولية

المجال	المجال	عدد الممارسات الخاصة
المحور الأول	القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته.	١٢
المحور الثاني	القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية.	١٢
المحور الثالث	القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء	١٥
المحور الرابع	القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد.	١٠
المجموع		٤٩

ج- تم عرض عبارات محاور المهارات الرقمية لاجزاء هيئة كلية التربية الرياضية جامعة دمياط في صورتها الأولية مرفق (٤) على عدد (١٠) خبراء من السادة الخبراء بقسم تكنولوجيا التعليم وقسم طرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية والتربية الرياضية مرفق (١) بغرض تحديد مدى مناسبة المهارات لكل محور وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)
عبارات قائمة المهارات الرقمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	المهارة	الاستجابة	
		الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته	٤٤	٨٨
٢		٤٢	٨٤
٣		٤٠	٨٠
٤		٤٠	٨٠
٥		٤٨	٩٦
٦		٤٦	٩٢
٧		٣٨	٧٦
٨		٤٤	٨٨
٩		٤٢	٨٤
١٠		٤٠	٨٠
١١	٣٦	٧٢	
١٢	٥٠	١٠٠	
١	القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الإلكترونية.	٤٢	٨٤
٢		٤٢	٨٤
٣		٤٢	٨٤
٤		٤٠	٨٠
٥		٤٠	٨٠
٦		٥٠	١٠٠
٧		٤٠	٨٠
٨		٤٢	٨٤
٩		٥٠	١٠٠
١٠		٣٢	٦٤
١١		٣٠	٦٠
١٢		٣٦	٧٢

جدول (٤)
عبارات قائمة المهارات الرقمية في صورتها الأولية ن = ١٠

م	المهارة	القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء		الاستجابة	
		الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء	٤٢	٨٤	٤٢	٨٤
٢		٤٤	٨٨	٤٤	٨٨
٣		٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
٤		٤٠	٨٠	٤٠	٨٠
٥		٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
٦		٤٠	٨٠	٤٠	٨٠
٧		٤٤	٨٨	٤٤	٨٨
٨		٤٠	٨٠	٤٠	٨٠
٩		٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
١٠		٣٠	٦٠	٣٠	٦٠
١١		٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
١٢		٤٤	٨٨	٤٤	٨٨
١٣		٤٠	٨٠	٤٠	٨٠
١٤		٣٦	٧٢	٣٦	٧٢
١٥		٤٠	٨٠	٤٠	٨٠
١	القدرة على تقديم الخدمات التعليمية الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد.	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
٢		٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
٣		٤٤	٨٨	٤٤	٨٨
٤		٤٤	٨٨	٤٤	٨٨
٥		٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
٦		٤٢	٨٤	٤٢	٨٤
٧		٤٢	٨٤	٤٢	٨٤
٨		٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠
٩		٣٦	٧٢	٣٦	٧٢
١٠		٣٠	٦٠	٣٠	٦٠

يتضح من الجدول (٤) والخاص بعبارات قائمة المهارات الرقمية أن النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء في المحور الاول الخاص القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره إنحصرت من بين (٧٢% : ١٠٠%)، وفي المحور الثاني (القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)

والمنصات الالكترونية) انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الثالث والخاص (القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء) انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%)، وفي المحور الرابع والخاص (القدرة على تقديم الخدمات الرقمية بشكل مبدع ومفيد) انحصرت من بين (٦٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحثان بنسبة مئوية (٨٠%) وقد أسفر ذلك عن حذف بعض العبارات، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

المهارات التي تم حذفها من قائمة المهارات الرقمية لاجزاء هيئة التدريس

المجال	المجال	أرقام المهارات التي تم حذفها
المحور الأول	القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته	١١/٧
المحور الثاني	القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية.	١٢/١١/١٠
المحور الثالث	القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء	١٤/١٠
المحور الرابع	القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد.	١٠/٩

حيث تم إتباع ميزان تقدير ثلاثي (نعم- إلى حد ما- لا) بتقدير درجات (٣- ٢- ١)، وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي مرفق (٥) وتتكون من (٤) محاور وتشتمل على عدد (٤٠) مهارة موزعة على النحو التالي:

جدول (٦)

قائمة المهارات الرقمية في ظل التحول الرقمي صورتها النهائية

المجال	المجال	عدد المهارات الخاصة
المحور الأول	القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته	١٠
المحور الثاني	القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية.	٩
المحور الثالث	القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء	١٣
المحور الرابع	القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد.	٨
المجموع		٤٠

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة المهارات الرقمية:

أولاً: معامل الصدق:

لحساب معامل صدق القائمة استخدم الباحثان صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان مرفق رقم (٤) على عدد (١٠) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية لقائمة المهارات الرقمية، وجدولي (٧)، (٨) يوضحان ذلك:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في المهارات الرقمية في ظل التحول الرقمي $n = 10$

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧٤٩	١	٠,٨٢٧	١	٠,٧٨٨	١	٠,٨١٥
٢	٠,٧٢٦	٢	٠,٧٤	٢	٠,٨٢٣	٢	٠,٨٧٥
٣	٠,٧٥٧	٣	٠,٧٢٩	٣	٠,٨١١	٣	٠,٧٥١
٤	٠,٧٢١	٤	٠,٧٣٤	٤	٠,٧٦٧	٤	٠,٧٢٨
٥	٠,٦٩٩	٥	٠,٧٧٠	٥	٠,٧٤٠	٥	٠,٨١٥
٦	٠,٧٤٣	٦	٠,٨٢٢	٦	٠,٧٢١	٦	٠,٧٥٢
٧	٠,٧٣٢	٧	٠,٨٣٥	٧	٠,٧٠٥	٧	٠,٧٦٨
٨	٠,٧٣٦	٨	٠,٧١٩	٨	٠,٨٠٨	٨	٠,٧٢٧
٩	٠,٨٣٠	٩	٠,٨٠١	٩	٠,٨١٢	-	-
١٠	٠,٨١٣	-	-	١٠	٠,٧٧٦	-	-
-	-	-	-	١١	٠,٨٢٤	-	-
-	-	-	-	١٢	٠,٧٩٢	-	-
-	-	-	-	١٣	٠,٧٢٩	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,632$ * دال عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى $0,05$ بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه، مما يشير إلى صدق استبيان المهارات الرقمية.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية لمحاوَر استبيان المهارات الرقمية $n = 10$

م	المحاوَر	قيمة "ر"
١	القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته	٠,٨٧٠ *
٢	القدرة على استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية.	٠,٧٥٢ *
٣	القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء	٠,٧٥٤ *
٤	القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد.	٠,٧٩٥ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,632$ * دال عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى $0,05$ بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاوَر استبيان المهارات الرقمية.
ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد ثبات استبيان المهارات الرقمية باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (١٠) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة

التطبيق بعد (١٠) أيام من التطبيق الأول، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الثبات لقائمة المهارات الرقمية قيد البحث ن = ١٠

مجموعات قائمة المهارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
درجة المهارة	درجة	٣,٠٠	٥٢,٢٢	٢,٠٩	٥٢,٢٢	*٠,٧٦٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,632$ * دال عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لقائمة المهارات الرقمية جاءت بقيمة $0,769$ وهي دالة إحصائياً عند مستوى $0,05$ ، مما يشير إلى ثبات القائمة.

الصورة النهائية لقائمة المهارات الرقمية:

بعد تأكد الباحثان من صدق وثبات استبيان المهارات الرقمية تم التوصل الى الاستبيان في صورته النهائية حيث إشتهل على عدد (٤٠) عبارة للمهارات الرقمية مرفق (٥)، وبذلك اصبح إستبيان المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية قابلاً للتطبيق. ثانياً: إستبيان قيم المواطنة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية (إعداد الباحثان)

أولاً: خطوات تصميم إستبيان المواطنة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس.

- قام الباحثان بالمسح المرجعي لمجموعة من المراجع في مجال المواطنة الرقمية مثل (٧) (١٤) (١٦) (١٨) (٢١) (٢٣) (٢٤) (٢٥) وتم التوصل إلى (٩) ابعاد.
- قام الباحثان بعرض المحاور المقترحة على (١١) من الخبراء، وذلك لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء إستبيان المواطنة الرقمية، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور.

جدول (١٠)

أراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور استبيان المواطنة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس (ن=١١)

م	مرتكزات المواطنة الرقمية	موافق		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة
١	الإتاحة الرقمية للجميع (النفاز الرقمي Access Digital)	٨	%٧٢,٧٣	٣	%٢٧,٢٧
٢	الاقتصاد الرقمي (التجارة الرقمية Commerce Digital)	٧	%٦٣,٦٤	٤	%٣٦,٣٦
٣	الاتصال الرقمي Communication Digital	٩	%٨١,٨٢	٢	%١٨,١٨
٤	الأمية الرقمية Literacy Digital	١٠	%٩٠,٩١	١	%٩,٠٩

تابع جدول (١٠)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاوَر استبيان المواطنة الرقمية لآعضاء هيئة التدريس
(ن=١١)

م	مرتكزات المواطنة الرقمية		موافق		غير موافق	
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
٥	٨	٧٢,٧٣%	٣	٢٧,٢٧%	Etiquette Digital الآداب الرقمية	
٦	٩	٨١,٨٢%	٢	١٨,١٨%	Laws Digital القوانين الرقمية	
٧	١٠	٩٠,٩١%	١	٩,٠٩%	Responsibilities & حقوق والمسؤوليات الرقمية Rights Digital	
٨	٩	٨١,٨٢%	٢	١٨,١٨%	Wellness & Health Digital الصحة والسلامة الرقمية	
٩	٨	٧٢,٧٣%	٣	٢٧,٢٧%	Security Digital الأمن الرقمي	

يوضح جدول (١٠) أن بعد عرض محاوَر المواطنة الرقمية المقترحة لبناء الإِستبيان على السادة الخبراء وافق الخبراء على قبول مجموعة من المحاوَر التي تتناسب مع إِستبيان المواطنة الرقمية وقد تم قبول جميع المحاوَر التي تجاوزت نسبة (٧٠%) فآكثر, وتم حذف المحوَر الثاني (الاقتصاد الرقمي - التجارة الرقمية Commerce Digital) وبذلك أصبح عدد المحاوَر (٨) محاوَر رئيسية لإِستبيان المواطنة الرقمية.

- بعد موافقة السادة الخبراء على المحاوَر الخاصة بإِستبيان المواطنة الرقمية قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات لكل محوَر من المحاوَر.

- تم عرض العبارات على الخبراء, لاستطلاع رأيهم فى مدى مناسبة العبارات ويتضح ذلك فى الجداول التالية من جدول (١١) إلى جدول (١٨).

جدول (١١)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحوَر الاول (الإِتاحة الرقمية للجميع والاقتصاد الرقمي (ن=١٠)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارَة
١	لدى وعى بمفهوم النفاذ الرقمي.	١٠٠%	١,٠٠٠	مقبول
٢	يمكنني تصميم محتوى رقمي يمكن لجميع الطلاب استخدامه دون التمييز فيما بينهم.	١٠٠%	١,٠٠٠	مقبول
٣	يمكن لجميع المستخدمين فهم واستخدام المحتوى الرقمي بسهولة.	٩٠%	٠,٨٠٠	مقبول
٤	أوفر فرص عادلة ومتساوية للأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن للنفاذ إلى الخدمات والمعلومات الإلكترونية التي أقدمها.	٩٠%	٠,٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ = ٠,٨٠٠

يتضح من جدول (١١) أن قيمة معامل لوش بجميع العبارات أكبر من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش والذي يساوي ٠,٨٠٠ عند عدد ١٠ خبراء بالتالي تم قبول جميع العبارات

جدول (١٢)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحور الثاني (الاتصال الرقمي) (ن=١١)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١	استطيع نقل المعلومات والأفكار عبر الوسائط الرقمية.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٢	اتفاعل عبر قنوات الإتصال الرقمية كالبريد الإلكتروني.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٣	يمكنني التواصل الرقمي مع الطلاب لاطلاعهم على كل المسجديات.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٤	استقبل آراء ومقترحات الطلاب عبر وسائل التواصل الرقمي.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٥	يمكنني مشاركة الآراء والأفكار عبر وسائل التواصل الرقمي.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٦	أقوم بالتواصل ودعم زملائي عبر وسائل الإتصال الرقمي.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ = ٠,٨٠٠

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة معامل لوش بجميع العبارات أكبر من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش والذي يساوي ٠,٨٠٠ عند عدد ١٠ خبراء بالتالي تم قبول جميع العبارات

جدول (١٣)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحور الثالث (الامية الرقمية) (ن=١٠)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١	أساعد في محو الأمية الرقمية.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٢	أقوم بتضمين قيم المواطنة الرقمية في المقررات والمناهج الدراسية	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٣	أقدم معلومات تساعد الطلاب في تحسين محو اميتهم المعلوماتية.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٤	اشجع الطلاب على مساعدة الآخرين لنشر الثقافة المعلوماتية.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٥	اساعد في غرس القيم التعامل مع الآخرين خلال التعامل الرقمي.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٦	اقوم بتوعية الطلاب للاستخدام الأمثل لوسائل التكنولوجيا.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ = ٠,٨٠٠

يتضح من جدول رقم (١٣) أن قيمة معامل لوش بجميع العبارات أكبر من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش والذي يساوي ٠,٨٠٠ عند عدد ١٠ خبراء بالتالي تم قبول جميع العبارات

جدول (١٤)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحور الرابع (الآداب الرقمية) (ن=١٠)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١	لا استخدم كلمات مسيئة او تحريضية.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٢	أراعي خصوصية الآخرين	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٣	اتجنب القيام بإرسال محتوى غير لائق.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٤	احترم الرأي والرأي الآخر أثناء الحديث مع الآخرين.	%٧٠	٠,٤٠٠	غير مقبول
٥	اتبع قواعد موقع الويب الذي اقوم باستخدامه.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٦	لا اقوم إرسال أي معلومات شخصية متعلقة بأشخاص آخرين.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٧	لا أخوض بالمواضيع المتعلقة بالعنصرية والطائفية. اتجنب الشتم والسب.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٨	احترم قواعد وقوانين حقوق الملكية الفكرية.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٩	اتجنب نشر أي شيء لا يستند إلى حقائق مثل الشائعات.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
١٠	اتجنب إرسال بريد عشوائي إلى الآخرين عن طريق إرسال رسائل عبر البريد الإلكتروني غير المرغوب فيه.	%٨٠	٠,٨٠٠	غير مقبول
١١	اتحلي بالروح الرياضية عند ممارسة الألعاب عبر الإنترنت سواء عند الفوز والخسارة.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
١٢	اتجنب الرد على التعليقات السلبية بمزيد من التعليقات السلبية.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
١٣	اتجنب استخدام المعلومات والاقتباسات من مصادر غير معروفة.	%٧٠	٠,٤٠٠	غير مقبول
١٤	اسمح للجميع بالتعبير عن آرائهم، مع ضرورة تجنب التقليل من الآراء المختلفة.	%٨٠	٠,٨٠٠	غير مقبول
١٥	أقوم بالرد على رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل على منصات التواصل الاجتماعي على الفور.	%٧٠	٠,٤٠٠	غير مقبول
١٦	اتجنب السخرية أو روح الدعابة السوداء.	%٧٠	٠,٤٠٠	غير مقبول
١٧	اترك المحادثات الوضيعة .	%٨٠	٠,٨٠٠	غير مقبول
١٨	احافظ علي التعاطف واحترام الآخرين في حوارات ومناقشات الانترنت.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
١٩	اتوخي الحذر والصدق قبل نشر اي معلومات أو اخبار.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ = ٠,٨٠٠

يتضح من جدول رقم (١٤) أن قيمة معامل لوش بالعبارات رقم (٤)، (١٠)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧) جاءت أقل من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش وبالتالي تم حذفها وقبول باقي العبارات.

جدول (١٥)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحور الخامس (القوانين الرقمية) (ن=١٠)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١	أعرف الحقوق الأساسية للمستخدمين على الإنترنت.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٢	أفهم ضرورة التزام مقدمى الخدمات بالشفافية والوضوح.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٣	اقوم بالتوعية حول اهم القوانين الرقمية.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ = ٠,٨٠٠ ,

يتضح من جدول رقم (١٥) أن قيمة معامل لوش بجميع جميع العبارات أكبر من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش والذي يساوى ٠,٨٠٠ عند عدد ١٠ خبراء بالتالى تم قبول جميع العبارات

جدول (١٦)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحور السادس (الحقوق والمسؤوليات الرقمية) (ن=١٠)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١	التزم بقواعد وقوانين وقيم العالم الافتراضى.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٢	لا اشارك المحتوى الرقمية الذى يحمل حقوق طبع ونشر مع الآخرين	%٧٠	٠,٤٠٠	غير مقبول
٣	أقوم بتوعية الطلاب بعدم تبادل المحتوى الرقمية المخل بالأداب	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٤	احث الطلاب بعدم استخدام برامج القرصنة أو سرقة هوية أشخاص آخرين.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٥	أقوم بتوعية الطلاب بقوانين وعقوبات نظام مكافحة جرائم المعلوماتية والصادرة من الهيئات الحكومية.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٦	التزم بالأمانة الفكرية والإيجابية فى الأنشطة الرقمية.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٧	التزم بقواعد وقوانين وقيم العالم الافتراضى.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ = ٠,٨٠٠ ,

يتضح من جدول رقم (١٦) أن قيمة معامل لوش بجميع العبارات أكبر من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش ما عدا العبارة رقم (٤) جاءت بقيمة اقل من الحد الأدنى لمعامل لوش بالتالى تم حذفها وقبول باقى العبارات.

جدول (١٧)
آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحور السابع (الصحة والسلامة الرقمية)
(ن=١٠)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١	يمكنني إدارة الوقت الذي اقضيه في استخدام التقنية بشكل جيد.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٢	التزم بالجلوس الصحيح عند استخدام الحاسب.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٣	أقوم بتوعية الطلاب بمخاطر التقنيات على الفرد والمجتمع وعلى الصحة العامة.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٤	استخدام التكنولوجيا بطريقة مسؤولة ومعتدلة.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٥	أحصل علي فترات راحة وأقوم بأداء بعض التمرينات اثناء العمل المتواصل على الحاسب.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٦	لدى الوعي الكافي بالآثار الجسدية المترتبة على استخدام التكنولوجيا لفترات طويلة.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٧	أقوم بتوعية الطلاب بظاهرة ادمان التقنية وكيفية الحد من آثارها.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٨	أتأكد من الإضاءة المناسبة في شاشة الحاسب ومكان العمل للتقليل من اجهاد العين.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٩	حاول الموازنة بين الجوانب الإيجابية والسلبية لصحة النفسية والجسدية عند استخدام التقنيات المختلفة.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ = ٠,٨٠٠

يتضح من جدول رقم (١٧) أن قيمة معامل لوش بجميع العبارات أكبر من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش بالتالي تم قبول جميع العبارات.

جدول (١٨)
آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات المحور الثامن (الأمن الرقمي) (ن=١٠)

م	العبارات	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	حالة العبارة
١	احمي نفسي من المعتقدات الفاسدة التي تنتشر عبر الوسائط ومن الغرباء والبرامج الضارة.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٢	أقوم بتوعية الطلاب بقوانين الجرائم المعلوماتية وقوانين استخدام الإنترنت وحقوق الملكية.	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول
٣	استخدام برنامج حجب المواقع غير الملائمة في الشبكة العنكبوتية.	%٩٠	٠,٨٠٠	مقبول
٤	احرص على شراء برنامج لمكافحة الفيروسات	%١٠٠	١,٠٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠,٨٠٠

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة معامل لوش بجميع العبارات أكبر من قيمة الحد الأدنى لمعامل لوش والذي يساوي ٠,٨٠٠ عند عدد ١٠ خبراء بالتالي تم قبول جميع العبارات.

الدراسة الاستطلاعية الاولى:

بعد تحديد النسبة المئوية ومعامل لوش وحذف بعض المفردات غير الداله إحصائيا قام الباحثان بتطبيق إستبيان قيم المواطنة الرقمية الخاص باعضاء هيئة التدريس مرفق رقم (٦) على عدد (١٠) من المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث الاساسية بهدف التأكد من وضوح صياغة المفردات لعينة البحث ولحساب معاملات الصدق والثبات.

قام الباحثان بإجراء المعاملات العملية الخاصة بالاستبيان (الصدق والثبات) على النحو التالى. المعاملات العلمية الخاصة إستبيان المواطنة الرقمية لاعضاء هيئة التدريس:

١- حساب معامل الصدق:

استعان الباحثان بالطرق الآتية لحساب معامل صدق المقياس وهي:

صدق المحتوى:

حيث توصل الباحثان من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور الاستبيان، واقتراح عبارات لكل محور وفقا لتكرار ورودها فى المراجع المتخصصة في مجال المواطنة الرقمية بشكل عام، ومجال التحول الرقمية بشكل خاص.

صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض محاور الإستبيان المقترحة، وكذلك عبارات كل محور من المحاور على (١٠) خبراء لإبداء الرأى حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.

صدق الاتساق الداخلى:

تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه بعد تطبيقه على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية من المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث الاساسية، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *SPSS*، والجدول رقم (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور إستبيان المواطنة الرقمية (ن=١٠)

المحور الأول	المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		المحور السابع		المحور الثامن	
	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	١	*٠,٨٢٤	١	*٠,٦٨٨	١	*٠,٦٩٥	١	*٠,٧٢٥	١	*٠,٦٦٤	١	*٠,٦٨٨	١	*٠,٦٨٥
٢	٢	*٠,٦٥٧	٢	*٠,٦٤٢	٢	*٠,٦٧٧	٢	*٠,٦٦١	٢	*٠,٦٨٢	٢	*٠,٦٤٢	٢	*٠,٦٩٩
٣	٣	*٠,٦٥٧	٣	*٠,٧١٧	٣	*٠,٦٤٧	٣	*٠,٦٨١	٣	*٠,٧١٦	٣	*٠,٧١٧	٣	*٠,٧٦٣

تابع جدول (١٩)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور إستبيان المواطنة الرقمية (ن=١٠)

المحور الثامن	المحور السابع		المحور السادس		المحور الخامس		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		
	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	
*٠,٦٨٥	٤	*٠,٧٥٢	٤	*٠,٦٩٧	٤			*٠,٧٥٥	٤	*٠,٧٥٢	٤	*٠,٧٣٨	٤	*٠,٦٨٥	٤
		*٠,٦٤٢	٥	*٠,٦٨٧	٥			*٠,٦٥٤	٥	*٠,٦٤٢	٥	*٠,٦٧٨	٥		
		*٠,٦٨١	٦					*٠,٦٥٦	٦	*٠,٦٨١	٦	*٠,٧١٨	٦		
		*٠,٦٧٨	٧					*٠,٦٧٨	٧						
		*٠,٦٥٦	٨					*٠,٦٨٨	٨						
								*٠,٦٥٦	٩						
								*٠,٨٨٣	١٠						
								*٠,٩٢٨	١١						
								*٠,٨٠٢	١٢						

قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

بدراسة جدول رقم (١٩) يتضح أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان المواطنة الرقمية مرتبطة ارتباطا ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي والترابط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه.

٢- حساب معامل الثبات:

إستخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات إستبيان المواطنة الرقمية وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلي عبارات فردية عبارات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بينهم، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٠)

معامل ثبات إستبيان قيم المواطنة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط (ن=١٠)

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	سبيرمان براون	جتمان	
٠,٩٣٥	٠,٨٨٩	٠,٧٨٧	١-الإتاحة الرقمية للجميع (النفاز الرقمي Access Digital)
٠,٩٤٠	٠,٨٩٥	٠,٧٠١	٢-الاتصال الرقمي Communication Digital
٠,٩٠٦	٠,٨٩٠	٠,٧٢١	٣-الأمية الرقمية Literacy Digital
٠,٩١٦	٠,٨٧٩	٠,٧٤٤	٤-الآداب الرقمية Etiquette Digital
٠,٩٣٥	٠,٨٨٩	٠,٧٨٧	٥-القوانين الرقمية Laws Digital
٠,٩٤٠	٠,٨٩٥	٠,٧٠١	٦-الحقوق والمسؤوليات الرقمية & Responsibilities (Rights Digital)
٠,٩٠٦	٠,٨٩٠	٠,٧٢١	٧-الصحة والسلامة الرقمية Wellness & Health Digital
٠,٩١٦	٠,٨٧٩	٠,٧٤٤	٨-الأمن الرقمي Security Digital

يتضح من جدول (٢٠) أن معامل ثبات محاور استبيان المواطنة الرقمية مرتفع بطريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ وهذا يؤكد ثبات المقياس.

الصورة النهائية لإستبيان المواطنة الرقمية:

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات الغير دالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء , وتم إجراء المعاملات العميلة الصدق والثبات وتم التوصل إلى إستبيان المواطنة الرقمية مرفق (٧) ويحتوى على عدد (٤٩) عبارة موزعين على محاور الاستبيان ككل.

وبعد ان قام الباحثان بإجراء معاملات الصدق والثبات, اصبح إستبيان المواطنة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية قابلاً للتطبيق.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحثان باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.

- معامل لوش

- الدرجة المقدره.

- النسبة المئوية.

- الإنحراف المعياري.

- معامل الارتباط.

- التكرارات والنسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج التساؤل الأول : ما مستوى ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للمهارات الرقمية من وجهة نظرهم؟

وللإجابة علي هذا التساؤل

١- محور القدرة على إنشاء محتوى رقمى مميز ونشره وإدارته:

جدول (٢١)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى ممارستهم مهارات (القدرة على إنشاء محتوى رقمى مميز ونشره وإدارته) ن = ٤٧

المحور	العبارة	مبازان التقدير				الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%			
محتوى رقمى مميز ونشره وإدارته	١	18	38.30	17	36.17	100	71%	مرتفع
	٢	19	40.43	22	46.81	107	76%	مرتفع
	٣	15	31.91	26	55.32	103	73%	مرتفع

تابع جدول (٢١)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى ممارستهم مهارات (القدرة على إنشاء محتوى رقمى مميز ونشره وإدارته) ن = ٤٧

المحور	العبارة	مبازان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤		18	38.30	17	36.17	12	25.53	100	71%	مرتفع
٥		19	40.43	20	42.55	8	17.02	105	74%	مرتفع
٦		17	36.17	18	38.30	12	25.53	99	70%	متوسط
٧		17	36.17	15	31.91	15	31.91	96	68%	منخفض
٨		11	23.40	27	57.45	9	19.15	96	68%	منخفض
٩		18	38.30	17	36.17	17	36.17	105	74%	مرتفع
١٠		15	31.91	18	38.30	14	29.79	95	67%	منخفض

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية على عبارات مهارات (القدرة على إنشاء محتوى رقمى مميز ونشره وإدارته)، جاءت بنسب ما بين (٦٧% : ٧٦%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المهارات الرقمية فى المحور ككل بنسبة (٧١%) وهذا يدل على ممارسة أعضاء هيئة التدريس للمهارات الرقمية فى المحور الأول بشكل جيد.

مناقشة نتائج المحور الأول من محاور المهارات الرقمية (القدرة على إنشاء محتوى رقمى مميز ونشره وإدارته):

توضح نتائج الجدول رقم (٢١) أن مستوى ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية المهارات الرقمية جاءت بنسبة مرتفعة فى معظم العبارات فى المحور ككل وكانت أعلى عبارة رقم (٢) وتنص على " أنتج محتوى رقمى من صور وفيديوهات وملفات ونصوص وجميع الوسائط اللازمة للمحتوى التدريسى" وحصلت على نسبة (٧٦%) فيما عدا بعض العبارة رقم (١٠) حصلت على نسب (٦٧%) وجاءت النسب المئوية فى المحور الأول ككل بنسبة (٧١%) وهى نسبة مرتفعة فى هذا المحور.

ويعزو الباحثان تلك النتيجة إلى بعض الدورات التدريبية التي تعقدتها الجامعة ضمن برنامج تطوير المهارات المهنية لأعضاء هيئة التدريس، حيث يخصص نصيب من الدورات لتدريب أعضاء هيئة التدريس ساعد على صقل مهاراتهم المهنية الرقمية؛ من حيث التخطيط وإدارة المواقف التدريسية، وتفعيل المكتبة الرقمية ومهارات توظيف برمجيات تقنية فى التدريس؛

كما أن الجامعة تسعى لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وكذلك الطلاب نحو توظيف التقنية والإفادة منها في العملية التعليمية.

وتتفق تلك النتائج مع أحمد السالم (٢٠١٧)(٣) والذي يؤكد أن المعلم الكفاء هو الذى يمتلك الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس الرقمية. كما تتفق مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون (Yu Ku ,et.,al (٢٠١٦) (٥٠)، مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٣٢)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١٣) وأكدوا فى دراستهم إمتلاك المعلمين لمهارات إعداد وتصميم التدريس بصورة رقمية بدرجة مرتفعة جداً.

جدول (٢٢)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى ممارستهم مهارات (القدرة على إستخدام الشبكة العالمية الانترنت والمنصات الالكترونية). ن = ٤٧

المحور	العبرة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
مهارات	١	28	59.57	14	29.79	5	10.64	117	83%	مرتفع
القدرة على	٢	28	59.57	8	17.02	11	23.40	111	79%	مرتفع
إستخدام	٣	27	57.45	9	19.15	11	23.40	110	78%	مرتفع
الشبكة	٤	35	74.47	10	21.28	2	4.26	127	90%	مرتفع جداً
العالمية	٥	39	82.98	5	10.64	3	6.38	130	92%	مرتفع جداً
(الانترنت)	٦	35	74.47	7	14.89	5	10.64	124	88%	مرتفع جداً
والمنصات	٧	38	80.85	7	14.89	2	4.26	130	92%	مرتفع جداً
الالكترونية.	٨	27	57.45	10	21.28	10	21.28	111	79%	مرتفع
٨٥%	٩	32	68.09	10	21.28	5	10.64	121	86%	مرتفع جداً

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى مستوى ممارستهم لمهارات المحور الثانى مهارات (القدرة على إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية) , جاءت النسب المئوية للمهارات التى يمتلكونها ما بين (٧٩% : ٩٢%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المهارات الرقمية فى المحور ككل بنسبة (٨٥%) وهذا يدل على ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمهارات الرقمية فى مهارات المحور الثانى بشكل مرتفع.

٢- مناقشة نتائج المحور الثانى مهارات (القدرة على إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية):

أشارت نتائج الجدول (٢٢) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في محور مهارات (القدرة على إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية) كانت مرتفعة في معظم العبارات وجاءت النسبة المئوية (٨٥%) فى المحور ككل. ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الجامعات في الدولة المصرية أهتمت بمجال المهارات الرقمية المهنية؛ من أجل تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس الرقمية ولرغبة الدولة المصرية في تحويل المجتمع إلى مجتمع رقمي؛ مما ساعد على إكتساب معظم أعضاء هيئة التدريس، قدرا كبيرا من المهارات الرقمية ومنها مهارات إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت) والمنصات الالكترونية المتعددة وبالتالي إنعكست على أدائهم التدريسي وكذلك حرص أعضاء هيئة التدريس علي البحث العلمي والنقسي عن كل ما هو جديد باستخدام جميع مصادر المعرفة المتاحة ومنها المصادر الرقمية.

ويتفق مع ما يؤكدده حسن مصيلحي (٢٠٢١)م.والذى أكد أن الممارسة الفعلية للتعليم الرقمي وأدواته واستراتيجياته تعتمد قدرة مؤسسات التعليم الجامعي فى تمكين عضو هيئة التدريس من مهاراته، والتي تتغير مع تغير وتطور التقنيات ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع وتغير طبقا للظروف التي يواجهها المجتمع.(١١ : ٤١).

جدول (٢٣)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى ممارستهم مهارات (القدرة على إستخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء) ن = ٤٧

المحور	العبارة	مبازان التقدير				الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%			
القدرة على إستخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء %٧٤	١	١٩	40.43	٢٢	46.81	٦	12.77	مرتفع
	٢	١٥	31.91	٢٦	55.32	٦	12.77	مرتفع
	٣	١٩	40.43	١٦	34.04	١٢	25.53	مرتفع
	٤	١٨	38.30	١٣	27.66	١٦	34.04	منخفض
	٥	٢٢	46.81	١٦	34.04	٩	19.15	مرتفع
	٦	٢٣	48.94	١٩	40.43	٥	10.64	مرتفع
	٧	١٥	31.91	٢٦	55.32	٦	12.77	مرتفع
	٨	١٥	31.91	٢٦	55.32	٦	12.77	مرتفع
	٩	٢٠	42.55	١٥	31.91	١٢	25.53	مرتفع
	١٠	١٩	40.43	٢٢	46.81	٦	12.77	مرتفع
	١١	١٥	31.91	٢٦	55.32	٦	12.77	مرتفع
	١٢	٢٠	42.55	١٥	31.91	١٢	25.53	مرتفع
	١٣	٢٠	42.55	١٦	34.04	١١	23.40	مرتفع

يتضح من الجدول (٢٣) أن التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لمستوى ممارسة مهارات المحور الثالث (القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء)، إنحصرت ما بين (٦٨%: ٧٩%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المهارات الرقمية في المحور الثالث ككل بنسبة (٧٤%) وهذا يدل على ممارسة أعضاء هيئة التدريس للمهارات الرقمية بشكل جيد.

مناقشة نتائج المحور الثالث مهارات (القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء): يتضح من نتائج الجدول رقم (٢٣) أن مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لمهارات المحور الثالث (القدرة على استخدام الأجهزة والادوات الرقمية بشكل كفاء) كانت بدرجة مرتفعة في معظم عبارات المحور ككل.

ويرجع الباحثان تلك النتيجة إلى التطور التكنولوجي وانتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسب آلي، وشبكة الانترنت، والوسائط متعددة والمنصات التعليمية ساعدت على امتلاك العديد من المهارات الرقمية اللازمة للتعامل مع هذه التقنيات وتتفق تلك النتيجة مع مضر عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) (٣٢)، ركان عيسى أحمد (٢٠١٤) (١٣) والذين أكدوا أن إمتلاك المعلمين بالمؤسسات التعليمية لكفايات استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة مرتفعة إلى حد ما.

جدول (٢٤)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في مستوى ممارستهم مهارات (القدرة على تقديم الخدمات الرقمية بشكل مبدع ومفيد) ن = ٤٧

المحور	العبارات	مبازان التقدير				الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%			
القدرة على تقديم الخدمات الرقمية بشكل مبدع ومفيد. %٧٧	١	٢٧	57.45	١٦	34.04	٤	8.51	مرتفع
	٢	١٩	40.43	٢٢	46.81	٦	12.77	مرتفع
	٣	١٧	36.17	٢٤	51.06	٦	12.77	مرتفع
	٤	٢٨	59.57	١٦	34.04	٣	6.38	مرتفع
	٥	١٩	40.43	٢٠	42.55	٨	17.02	مرتفع
	٦	٢٥	53.19	١٨	38.30	٤	8.51	مرتفع
	٧	١٧	36.17	١٧	36.17	١٣	27.66	متوسط
	٨	١٨	38.30	٢٢	46.81	٧	14.89	مرتفع

يتضح من الجدول (٢٤) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم لمهارات (القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد)، وإنحصرت النسب المئوية للمهارات التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس ما بين (٧٠%: ٨٤%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المهارات الرقمية في المحور ككل بنسبة (٧٧%) وهذا يدل على أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون المهارات الرقمية في هذا المحور بشكل مرتفع.

٤- القدرة على تقديم الخدمات الرقمية بشكل مبدع ومفيد.:

تشير نتائج الجدول (٢٤) إلى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لمهارات (القدرة على تقديم الخدمات الرقمية للطلاب بشكل مبدع ومفيد) كانت بدرجة مرتفعة إلى متوسط في معظم عبارات في المحور ككل. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى ان التحول الرقمي فرض علي أعضاء هيئة التدريس ضرورة تعلم كيفية انشاء وتقديم الخدمات الإلكترونية واتاحت الفرصة للابداع والابتكار فيها وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمود طلعت ٢٠٢١م (٣٠) والذي يرى انه لكى يقوم عضو هيئة التدريس بمهامه التدريسية فى الوقت الحالى بكفاءة وفاعلية فى ظل تطبيق بعض مؤسسات التحول الرقمية، يجب أن يمتلك الكثير من المعارف والمعلومات عن كيفية استخدام التكنولوجيا إلى جانب ضرورة إمتلاكه مجموعة من كفايات التعليم الرقمية الإلكتروني؛ ليوظفها فى العملية التدريسية ويجب عليه الأهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وإستخدام التقنيات الحديثة فى التدريس للطلاب.

ويتضح من خلال عرض جميع الجداول أن إستجابات عينة البحث على قائمة المهارات جاءت بنسب مرتفعة في جميع المحاور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧١%:٨٥%)، ويشير ذلك إلي أن هناك اتفاقاً حول ممارستهم تلك المهارات الرقمية فى محاور الاستبيان ككل وتعبّر عن مدى تمكنهم من تلك المهارات الرقمية.

وقد يعزى السبب إلى أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية لديهم الرغبة في معرفة وممارسة المهارات الرقمية الحديثة، واعتبارها من صميم عملهم، وأنهم بحاجة ضرورية إلى إستخدام التكنولوجيا الرقمية وتوظيفها في كافة عمليات التدريس، وتتفق تلك النتائج مع توصيات العديد من المؤتمرات مثل مؤتمر التعليم الإلكتروني (٣٤) بين تحديات الحاضر وتطلعات المستقبل الذي نظّمته منظمة اليونسكو بجامعة المدينة العالمية المالزية ومؤتمر "مستقبل التعلم الإلكتروني" في المملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ (٣٥) المنعقد بجامعة القصيم التي أوصت بضرورة الاهتمام بالمهارات الرقمية في التعليم، كما أوصت بتدريب عضو هيئة التدريس التدريب المستمر من أجل توافر المهارات الرقمية في أدائه، والحرص على تمكين المعلم من امتلاك المهارات الرقمية من أجل تحقيق المواءمة بين التقنيات الحديثة والأهداف الأصلية، والتركيز على تحسين نظم التعلم الرقمي واستراتيجياته واستخداماتها للقائمين بالتدريس في تقديم المحتوى العلمي داخل الصفوف الدراسية، وتمكين أعضاء هيئة التدريس من مهارات تصميم المقررات الرقمية.

كما تتفق مع دراسة الشمري وآخرون (٢٠٢٠) والتي أكدت أنه لا بد لنا من الإفادة من الإمكانيات التكنولوجية الهائلة في تطوير المهارات الرقمية للقائم بالتدريس والمشرف على العملية التعليمية ليصبح مشاركاً بفاعلية في وضع المقررات وتصميم الاختبارات الالكترونية الرقمية في ظل تعاضم ثورة التكنولوجيا الرقمية وتراكم المعلومات المتبادلة في العالم. (٣٨)

ومن خلال ما سبق عرضه يكون قد أجاب الباحثان على التساؤل الأول وهو " ما مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط للمهارات الرقمية من وجهة نظرهم؟

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني ما مستوى إمتلاك اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة دمياط لقيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم؟

جدول (٢٥)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية-جامعة دمياط في مستوى إمتلاك مهارات المحور الاول (الإتاحة الرقمية للجميع (Access Digma) ن = ٤٧

مستوى الإمتلاك	النسبة المئوية. %	الدرجة المقدره	مبازان التقدير						العبارة	المحور الاول
			%	ك	%	ك	%	ك		
منخفض	68. %	96	19.15	9	57.45	27	23.40	11	١	الإتاحة الرقمية للجميع (Access Digital) ٧١ %
متوسط	76. %	107	12.77	6	46.81	22	40.43	19	٢	
متوسط	73. %	103	12.77	6	55.32	26	31.91	15	٣	
منخفض	68. %	96	31.91	15	31.91	15	36.17	17	٤	

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في مستوى إمتلاك المحور الأول (الإتاحة الرقمية للجميع (Access Digital)، جاءت النسب المئوية (٦٨%:٧٦%) ما بين أعلى وأقل عبارة وجاءت نسبة المحور ككل بنسبة (٧١%) وهذا يدل على إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمواطنة الرقمية في المحور الأول بشكل متوسط.

ويعزو الباحثان ذلك إلى قلة انتشار مصطلح النفاذ الرقمي وفهم معناه وكيفية تطبيقه وكذلك لعدم احتواء كليات التربية الرياضية لبرامج خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وكبار السن حيث ان معايير قبولها تحول دون ذلك مما يقلل الوعي بكيفية انشاء محتوى رقمي يتوافق مع هذه الفئة. وتتفق تلك النتيجة مع دراسة ليلي بنت حسين فيصل الشريف ٢٠٢٢م (٢٣).

جدول (٢٦)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى إمتلاك مهارات المحور الثانى (الاتصال الرقمية Communication)

مستوى الامتلاك	النسبية المئوية %	الدرجة المقدره	مبازان التقدير						العبارة	المحور الثانى
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	82%	116	25.53	5	36.17	15	38.3	27	١	الاتصال الرقمية %٧٨
مرتفع	78%	110	12.77	7	46.81	17	40.43	23	٢	
مرتفع	80%	113	12.77	8	55.32	12	31.91	27	٣	
مرتفع	77%	108	25.53	8	36.17	17	38.3	22	٤	
متوسط	72%	102	12.77	11	46.81	17	40.43	19	٥	
مرتفع	79%	111	12.77	6	55.32	18	31.91	23	٦	

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى مستوى إمتلاكهم للمواطنة الرقمية فى المحور الثانى (الاتصال الرقمية Communication Digital) جاءت النسب المئوية ما بين (٧٢% : ٨٢%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة المحور ككل بنسبة (٧٨%) وهذا يدل على إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمواطنة الرقمية فى المحور الثانى بشكل مرتفع.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس أصبحوا مطالبين بمواكبة مسار التحولات الرقمية والاتصال الرقمية من أجل الأستفادة من مكتسباته التكنولوجية، فى التدريس للطلاب وتطلب ذلك استبدال البيئة التعليمية التقليدية إلى بيئة متطورة توظف التكنولوجيا الحديثة وتعمل على دمجها فى الفصول الدراسية، فالتكنولوجيا تتطلب ممارسات جديدة للمعلم تعتمد على إشراك المتعلم فى أنشطة وخبرات مثيرة للإهتمام، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة شروق محمد سعيد، إيمان حلمي علي عمر (٢٠٢١م) وكانت أهم نتائج أن أغلب مفاهيم المواطنة الرقمية متوافرة بدرجة عالية إلى درجة عالية جداً (١٤)

جدول (٢٧)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى إمتلاك مهارات المحور الثالث (الأمية الرقمية Literacy Digital) ن = ٤٧

مستوى الامتلاك	النسبية المئوية %	الدرجة المقدره	مبازان التقدير						العبارة	المحور الثالث
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	75%	106	25.53	10	36.17	15	38.3	22	١	الأمية الرقمية Literacy Digital %٧٢
متوسط	70%	99	12.77	15	46.81	12	40.43	20	٢	
مرتفع	84%	119	12.77	16	55.32	10	31.91	21	٣	
منخفض	67%	94	25.53	15	36.17	17	38.3	15	٤	
منخفض	63%	89	12.77	18	46.81	16	40.43	13	٥	
متوسط	70%	99	12.77	2	55.32	18	31.91	27	٦	

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في مستوى إمتلاك المحور الثالث (الأمية الرقمية **Literacy Digital**) جاءت النسب المئوية للمهارات ما بين (٦٣% : ٨٤%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة المحور ككل بنسبة (٧٢%) وهذا يدل على إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمواطنة الرقمية في المحور الثالث بشكل متوسط. وتعزو الباحثة ذلك الي وعي اعضاء هيئة التدريس لضرورة محو الأمية الرقمية وهذا ما فرضته أزمة جائحة كورونا حيث ان الحياة اليوم أصبحت رقمية، ومن لا يستطيع اللحاق بركبها يهشم، وان القدرة على استخدام الأدوات الرقمية لحل المشكلات وإنتاج المشاريع المبتكرة وتعزيز الاتصال والاستعداد لتحديات العالم الرقمي المتزايد اصبح ضرورة لعلاج مواطن الخلل والضعف في مواكبة التطور التقني والمعلوماتي في جميع المجالات وخاصة مجال التعليم، ويتفق ذلك مع دراسة خالد مطلق الملحي ٢٠٢١م (١٢).

جدول (٢٨)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في مستوى إمتلاك مهارات المحور الرابع (الآداب الرقمية **Etiquette Digital**) ن = ٤٧

المحور الرابع	العبارة	مبازان التقدير						النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
الآداب الرقمية Etiquette Digital %٧٠	١	15	38.3	15	36.17	17	25.53	92	65%	منخفض
	٢	23	40.43	17	46.81	7	12.77	110	78%	مرتفع
	٣	13	40.43	15	46.81	19	12.77	88	62%	منخفض
	٤	22	38.3	10	36.17	15	25.53	101	72%	مرتفع
	٥	17	38.3	17	36.17	13	25.53	98	70%	متوسط
	٦	15	40.43	15	46.81	17	12.77	92	65%	منخفض
	٧	20	40.43	13	46.81	14	12.77	100	71%	متوسط
	٨	18	40.43	16	46.81	13	12.77	99	70%	متوسط
	٩	17	31.91	18	55.32	12	12.77	99	70%	متوسط
	١٠	22	38.3	10	36.17	15	25.53	101	72%	متوسط
	١١	18	40.43	15	46.81	14	12.77	98	70%	متوسط
	١٢	19	38.3	15	36.17	13	25.53	100	71%	متوسط

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في مستوى ممارستهم للمواطنة الرقمية في المحور الرابع (الآداب الرقمية **Etiquette Digital**) جاءت النسب المئوية ما بين (٦٢% : ٧٨%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المواطنة الرقمية في المحور ككل بنسبة (٧٠%) وهذا يدل على إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للآداب الرقمية بشكل متوسط.

ويعزو الباحثان ذلك الي ان امتلاك وممارسة اعضاء هيئة التدريس للسلوك الأكاديمي وأدابه وقواعده قد اثر بالتبعية علي التزامهم واحترامهم للأداب الرقمية وبالتالي ازداد حرصهم علي مساعدة الطلاب في تعلم هذه الآداب والسلوكيات.

ويتفق ذلك مع دراسة محمود رمضان العزب (٢٠١٩م) ليلي بنت حسين فيصل الشريف ٢٠٢٢م وأكدت نتائجهم ان دور المعلمين في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لطلابهم جاءت بدرجة متوسطة. (٢٩)

جدول (٢٩)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في مستوى إمتلاك مهارات المحور الخامس (القوانين الرقمية Laws Digital) ن = ٤٧

مستوى الامتلاك	النسبة المئوية %	الدرجة المقدرة	مبازان التقدير						العبارة	المحور الخامس
			%	ك	%	ك	%	ك		
منخفض	٦٠%	85	12.77	٢٠	46.81	١٦	40.43	١١	١	القوانين الرقمية
متوسط	٧١%	100	34.04	١٦	27.66	٩	38.3	٢٢	٢	Laws Digital
منخفض	٦٥%	91	31.91	20	31.91	10	36.17	17	٣	%٦٥

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في مستوى ممارستهم للمواطنة الرقمية في المحور الخامس القوانين الرقمية Laws Digital جاءت النسب المئوية ما بين (٦٠%: ٧١%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المواطنة الرقمية في المحور ككل بنسبة (٦٥%) وهذا يدل على ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمواطنة الرقمية في المحور الخامس بشكل متوسط، ويتفق ذلك مع دراسة شروق محمد سعيد , إيمان حلمي علي عمر (٢٠٢١م) التي توصلت نتائجها إلى أن أغلب مفاهيم المواطنة متوافرة بدرجة عالية إلى درجة عالية جداً، ماعدا مفاهيم القانون الرقمي جاءت بدرجة منخفضة. (١٤)

ويعزو الباحثان ذلك الي قلة الإهتمام بالدورات الخاصة بالقوانين الرقمية وكيفية التعامل مع الحقوق الرقمية واحترامها في ظل العصر الحالي.

جدول (٣٠)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى إمتلاك مهارات المحور السادس (الحقوق والمسؤوليات الرقمية) ن = ٤٧

مستوى الامتلاك	النسبية المئوية %	الدرجة المقدره	ميزان التقدير						العبارة	المحور السادس
			%	ك	%	ك	%	ك		
متوسط	%.72	101	25.53	15	36.17	10	38.3	22	١	الحقوق والمسؤوليات الرقمية (Responsibilities & Rights Digital) %٧٤
مرتفع	%.78	110	12.77	7	46.81	17	40.43	23	٢	
متوسط	%.70	99	12.77	15	55.32	12	31.91	20	٣	
مرتفع	%.77	108	25.53	8	36.17	17	38.3	22	٤	
مرتفع	%.77	108	25.53	8	36.17	17	38.3	22	٥	
متوسط	%.70	98	12.77	15	55.32	13	31.91	19	٦	

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى مستوى ممارستهم للمواطنة الرقمية فى المحور السادس (الحقوق والمسؤوليات الرقمية) (Responsibilities & Rights Digital) جاءت النسب المئوية ما بين (٧٠% : ٧٨%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة امتلاك قيمة الحقوق والمسؤوليات الرقمية فى المحور ككل بنسبة (٧٤%) وهذا يدل على ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمواطنة الرقمية فى المحور السادس بشكل متوسط.

ويتفق ذلك مع دراسة شروق محمد سعيد , إيمان حلمي علي عمر (٢٠٢١م) حيث تفاوتت المتوسطات الحسابية لقيم المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس، أي أن أغلب القيم متوافرة بدرجة عالية إلى متوسطة، بما فيهم قيم السلوك الرقمي والحقوق والمسؤوليات الرقمية، وتغزو الباحثة ذلك طبيعة عمل أعضاء هيئة التدريس والمهام بالمسؤوليات والحقوق الواجبة عليهم بصفة عامة وحرصهم على توجيه الطلاب بشكل دائم قد يؤثر على سلوكياتهم الرقمية بشكل ايجابي. (١٤)

جدول (٣١)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مستوى إمتلاك مهارات المحور السابع (الصحة والسلامة الرقمية) ن = ٤٧

مستوى الامتلاك	النسبية المئوية %	الدرجة المقدره	ميزان التقدير						العبارة	المحور السابع
			%	ك	%	ك	%	ك		
منخفض	%.61	86	25.53	19	36.17	17	38.3	11	١	الصحة والسلامة الرقمية Wellness & Health Digital %٧٦
متوسط	%.77	108	25.53	10	36.17	13	38.3	24	٢	
متوسط	%.77	98	12.77	15	55.32	13	31.91	19	٣	
مرتفع	%.82	116	25.53	5	36.17	15	38.3	27	٤	
مرتفع	%.78	110	12.77	7	46.81	17	40.43	23	٥	
مرتفع	%.80	113	12.77	8	55.32	12	31.91	27	٦	
منخفض	%.61	86	25.53	19	36.17	17	38.3	11	٧	
مرتفع	%.77	108	25.53	8	36.17	17	38.3	22	٨	
منخفض	%.62	88	12.77	18	55.32	14	31.91	14	٩	

يتضح من الجدول رقم (٣١) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في مستوى امتلاكهم المحور السابع (الصحة والسلامة الرقمية Wellness & Health Digital) جاءت النسب المئوية ما بين (٦١% : ٨٢%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المواطنة الرقمية في المحور ككل بنسبة (٧٦%) وهذا يدل على ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمواطنة الرقمية في المحور السابع بشكل مرتفع ويتفق ذلك مع دراسة فائز ناصر علي مجاهد (٢٠٢١م).

وتعزو الباحثة ذلك طبيعياً دراسة وعمل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ووعيهم بالممارسات الصحية وفهم كيفية تجنب التشوهات القوامية التي قد تنتج من العادات والممارسات الصحية الخاطئة وتجنب الأضرار الناتجة من استخدام الأجهزة الرقمية. (١٨)

جدول (٣٢)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في مستوى إمتلاك مهارات المحور الثامن (الأمن الرقمية Security Digital) ن = ٤٧

المحور الثامن	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
الأمن الرقمي Security Digital %٧٠	١	19	38.3	17	36.17	11	25.53	102	72%	متوسط
	٢	24	38.3	13	36.17	10	25.53	108	77%	مرتفع
	٣	٢٠	31.91	١٠	55.32	١٧	12.77	٩٧	69%	منخفض
	٤	14	38.3	15	36.17	18	25.53	90	64%	منخفض

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في مستوى ممارستهم للمواطنة الرقمية المحور الثامن (الأمن الرقمية Security Digital) جاءت النسب المئوية للمهارات ما بين (٦٣% : ٧٧%) بين أعلى عبارة وأقل عبارة وجاءت نسبة ممارسة المواطنة الرقمية في المحور ككل بنسبة (٧٠%) وهذا يدل على ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للمواطنة الرقمية في المحور الثامن بشكل متوسط، ويتفق هذا مع دراسة عبد الرحمن شامخ الرشيدى (٢٠٢١م)، دراسة فائز ناصر علي مجاهد (٢٠٢١م).

وتعزو الباحثة ذلك إلى حرص أعضاء هيئة التدريس علي حماية المعلومات والأجهزة والأصول الرقمية الخاصة بهم ويتضمن ذلك المعلومات الشخصية والحسابات والملفات لما تمثله من اهمية عالية بالنسبة لهم. (١٦)(١٨)

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد أجاب الباحثان على التساؤل الثاني ما درجة إمتلاك اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة دمياط لقيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم؟

ويتضح من خلال عرض جميع الجداول أن إستجابات عينة البحث على إستبيان المواطنة الرقمية جاءت بنسب مرتفعة الى منخفض في جميع المحاور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٥%:٧٨%)، ويشير ذلك إلي أن هناك اتفاقاً حول امتلاكهم لتلك القيم بدرجة منخفضة إلى مرتفعة.

وتشير القيم السابقة إلى امتلاك عينة الدراسة للمواطنة الرقمية بدرجة كبيرة هي حيث جاءت الآداب الرقمية والصحة والسلامة الرقمية في المرتبة الأولى بينما جاء الاتصال الرقمي والأمية الرقمية في المرتبة الثانية بينما جاءت الأمن الرقمي والاتاحة الرقمية في المرتبة الثالثة وجاءت القوانين الرقمية في المرتبة الأخيرة بنسبة ٦٥%.

ويعزو الباحثان ذلك الي التحاق اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بدورات التحول الرقمي الإلزامية وانه أصبح من الضروري تثقيف وارشاد الطلاب الجامعيين للإستفادة المثلي من إيجابيات التكنولوجيا الرقمية في خدمة الوطن والبعد عن سلبياتها وهذا الدور الذي يقع علي عاتق اعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

ويتفق ذلك مع دراسة القحطاني (٢٠١٧م) حيث أشار الى ان المواطنة الرقمية لا تعني بالضرورة الممارسة التقنية أو استهلاك التقنية بقدر ما هي الإستخدم الأمثل للتقنية في ضوء قيمها التسعة.

وهذا ما أكده المنتدى الاقتصادي العالمي حول موضوع المهارات والمواطنة الرقمية كجزء من أجندة دافوس ٢٠٢١م وكانت أحد نتائجه أنه لكي تستفيد المؤسسات التعليمية بشكل كامل من التكنولوجيا، يجب عليها تطوير قوة عاملة ماهرة رقمياً.

ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها، يكون الباحثان قد أجابوا علي تساؤلات البحث.

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفي حدود عينة البحث أستخلصت الباحثة ما يلي:

- ١- مستوى ممارسة المهارات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط جاءت مرتفعة في معظم المحاور وتراوحت بين (٧١%:٨٥%)

- ٢- إمتلاك أعضاء هيئة التدريس لمحاور المواطنة الرقمية جاءت بنسب مرتفعة الى منخفضة وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٥%:٧٨%).
- ٣- مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهارات القدرة على إنشاء محتوى رقمى مميز ونشره وإدارته جاءت بنسبة متوسطة (٧١%) وهى أقل نسبة فى محاور المهارات الرقمية.
- ٤- مستوى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة دمياط القوانين الرقمية جاءت بدرجة منخفضة (٦٥%) وهى أقل نسبة فى محاور المواطنة الرقمية.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلى:

- ١- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول المهارات والمواطنة الرقمية وعلاقتها بالأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.
- ٢- نشر الثقافة الرقمية بين أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم علي مساعدة الطلاب لمحو الأمية المعلوماتية.
- ٣- إجراء العديد من الدراسات حول المواطنة الرقمية لتسليط الضوء حول اهميتها للفرد والمجتمع.
- ٤- توفير دورات تدريبية حول القوانين الرقمية وكيفية اتباعها.
- ٥- ضرورة وضع خطة قومية تتبناها المؤسسات التعليمية لتعريف الطلاب بقيم المواطنة الرقمية وكيفية امتلاكها وتحسينها.
- ٦- اتاحة الاتصال الرقمي لجميع فئات المجتمع دون تمييز مع توفير البنية الأساسية والتكنولوجية لذوي الإحتياجات الخاصة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم غانم عبد الواحد, روى مؤيد محمود: التعلم الرقمي بين طرائق التدريس والاستراتيجيات. مجلة التنمية البشرية والتعليم للأبحاث التخصصية
/https://jhdsr.misd.tech
- ٢- إبراهيم يوسف محمد محمود: التحول الرقمي في التعليم ثقافة، مهارات، إستراتيجيات، المعرفة اللامحدودة للنشر والتوزيع , القاهرة , ٢٠٢١.
- ٣- أحمد السالم: تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧م.

٤- اسماعيل محمد اسماعيل حسن, أحمد جاسم الساعي: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر نحو توظيف برنامج العرض التقديمي PowerPoint في التعليم وآرائهم حوله , مجلة كلية التربية جامعة المنصورة, العدد ٦٢ , ٢٠٠٦.

٥- اسماعيل محمد اسماعيل: اعداد المعلم في مجال التعليم الإلكتروني", مجلة التعليم الإلكتروني, جامعة المنصورة, مارس ٢٠٠٩ م. متاح علي:
http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu-%(Retrieved on:6/1/2011)

٦- أشرف مطلق الغزو, صالح ناصر عليمات: درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم", مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية, المجلد (٤), العدد(١٥), جامعة القدس المفتوحة, ٢٠١٦.

٧- أماني محمد الحسان: من أجل توازن فكري آمن- أسس لمواطنة رقمية في غرفة صفك. مجلة المعرفة, (٢٤١), ٩٩-٩٦, ٢٠١٥ م

٨- امتنان عبد الرحمن الشهبان, غادة سالم سالم النعيمي: واقع استخدام المعلمات للمعرفة الرقمية في تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية ضمن سلسلة ماجر وهيل بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. المجلة العربية للتربية النوعية, مجلد ٢٦, ١٣-٣٦. ٢٠١٩ م.

٩- بكر خالد: تعريف المهارات الرقمية في القرن ٢١ استرجعت بتاريخ ٢١-٥-٢٠٢٢, من خلال الرابط: <https://www.new-educ.com>

١٠- حامد عبد الله الحميدي: مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية لكفايات التعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات, مجلة القراءة والمعرفة, العدد ١٩٨, ٧٣-١١٠, ٢٠١٨ م.

١١- حسن مصيلحي: التحول الرقمي الاطار المستقبلي لنظم وتكنولوجيا المعلومات, مكتبة نور للنشر والتوزيع القاهرة ٢٠٢١ م. <https://www.noor-book.com>

١٢- خالد مطلق الملحي: قياس مستويات الكفايات الرقمية لمعلمي التعليم العام في مجال التحول الرقمي, المجلة التربوية, العدد ٨٧, ١٣٥٣-١٣٠١, ٢٠٢١ م.

١٣- ركان عيسى أحمد: درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس", مجلة التربية, العدد (١٥٩), الجزء الثاني, كلية التربية, جامعة الأزهر, ٢٠١٤ م.

- ١٤- شروق محمد سعيد، إيمان حلمي علي عمر: توافر المواطنة الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، المجلد ٤٩، العدد ٤، الصفحة ٥٣١-٥٥٧ أكتوبر ٢٠٢١
- ١٥- صفاء عبد الوهاب بعطوط: تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، ٥ (١)، ٢٠٧-٢٣٥. ٢٠٢٠م
- ١٦- عبد الرحمن شامخ الرشيدى: دور معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلابهم، مجلة بحوث التربية النوعية المجلد العاشر، العدد ٦١، يناير ٢٠٢١، الصفحة ٥٣-٧٣.
- ١٧- الغريب زاهر إسماعيل: المقررات الإلكترونية تصميمها . إنتاجها . نشرها . تطبيقها . تقويمها، عالم الكتب، ط ١، ٢٠٠٩م.
- ١٨- فائز ناصر علي مجاهد: مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة عمران لأبعاد المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم، مجلة ٣ عدد ٢: الإصدار السابع - مجلة جامعة البيضاء كلية التربية والعلوم التطبيقية والآداب - جامعة عمران أغسطس ٢٠٢١
- ١٩- فرج محمد محمد فرج : تطبيقات التحول الرقمي في العملية التعليمية من منظور النظام التعليمي الجديد في مصر، مكتبة نور للنشر والتوزيع القاهرة ٢٠٢١م
<https://www.noor-book.com>
- ٢٠- فهد بن هذال آل دحيم : دور محو الأمية المعلوماتية في تنمية قيم المواطنة الرقمية، دراسة تحليلية، مجلة افاق جديدة في تعليم الكبار، مجلد يونيو ٢٠٢٤ - جامعة عين شمس، مصر ٢٠١٨ الصفحة ٣٦٧-٣٩١.
- ٢١- كامل الدسوقي الحصري : مستوى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بأبعاد المواطنة الرقمية وعلاقته ببعض المتغيرات، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، (٨)، ٨٩-١٤١.
- ٢٢- لامة طالة وكهينة سلام: المواطنة الرقمية-التحول التكنولوجي للمواطنة التقليدية في الفضاء الافتراضي، مجلة ٩١٥ الرسالة للدراسات العالمية، المجلد ٠٣، العدد، ٠٤ أكتوبر، ٢٠٢٠ ص.

- ٢٣- ليلي بنت حسين فيصل الشريف: درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مقررات التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، المجلد الخامس، العدد الاول، ٢٠٢٢م.
- ٢٤- محمد خميس العجمي: المحاور السبعة في المواطنة الرقمية متاح على [https://drive.google.com/file/d/0B9aUOGAtEZIING1](https://drive.google.com/file/d/0B9aUOGAtEZIING1/view/anVqZGJxTkk)، ٢٠١٨م.
- ٢٥- محمد سعد زغلول، مكارم ابوهرجة، هاني سعيد عبدالمنعم : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط٢، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر. (٢٠٠٦م).
- ٢٦- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " الطبعة الثانية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٢٧- محمد عطيه خميس : تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة دار السحاب، ٢٠٠٩م.
- ٢٨- محمد محمود عبد الوهاب:كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية تطويرية، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٦م.
- ٢٩- محمود رمضان العزب:التنشئة على المواطنة في عالم متغير رؤية مستقبلية لتنشئة الطفل العربي على المواطنة الرقمية المجلد ٤٢، العدد ٣٥ (٣١ أغسطس/آب ٢٠١٩)، ص. ٣٧-٧٨، ٤٢، ٢٠١٩م.
- ٣٠- محمود محمد طلعت العدل: تقييم تجربة التعليم الإلكتروني وكفاياته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في ظل جائحة كورونا ، بحث منشور مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠٢١م.
- ٣١- مروان حسن ناجي : درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أب بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠١٣م.
- ٣٢- مضر عبد الباقي وآخرون : "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١١م.

- ٣٣- منال بنت سليمان السيف: "مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتها وإساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. ٢٠٠٩م.
- ٣٤- المؤتمر الأول "الروافد": تحديات الحاضر وتطلّعات المستقبل
<https://www.annahar.com/arabic/article>
- ٣٥- المؤتمر الدولي الأول: حول تقويم أداء عضو هيئة التدريس في ضوء التوجهات الوطنية والدولية الحديثة، ٢٠-٢٢ يناير ٢٠١٩، جامعة القصيم مسترجع من:
<https://www.qu.edu.sa/content/searc>
- ٣٦- المؤتمر الدولي العلمي إستراتيجيات التكوين والتعليم في عصر التحول الرقمي ٢٠٢٢م
- ٣٧- نسرین يسرى حشيش: مهارات المواطنة الرقمية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. دراسات في التعليم الجامعي، ٣٩، ٤٠٨-٤٢٧، ٢٠١٨م.
- ٣٨- نعيمة حبيب الشمري: الممارسات التدريسية لدى أعضاء جامعة حائل في ضوء متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظرهم، المجلة العربية للنشر الدولي، العدد (١١)، (١٥٧-١٨٧..٢٠١٩)
- ٣٩- نور الدين مبني وعائشة لصلح، المواطنة الرقمية عندما تصبح مواقع التواصل الاجتماعي فضاء للنقاش، مجلة تنمية الموارد البشرية، العدد ٥٥، ديسمبر، ٢٠٥١ ص.
- ٤٠- هادي محمد نايف السبيعي: كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية للطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة الملك سعود، ٢٠١٢م.
- ٤١- هبة أحمد البنا: فاعلية وحدة مقترحة لتنمية بعض مفاهيم ومهارات المواطنة الرقمية لدى طفل الروضة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، (١٧)، ١٥٢-٢١٤، ٢٠٢١م.
- ٤٢- هند بنت سليمان الخليفة: مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الجمهورية الأردنية الهاشمية.
- ٤٣- وفاء حسن صائغ: كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز، مجلة القراءة والمعرفة عدد ١٠٩. مصر. ٢٠١٠م.

٤٤- ولاء صالح حسن: فاعلية مقرر مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية المواطنة والاتجاه نحوه لدى الطالب معلم التاريخ. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٦١)، ١١-١٤، ٦٤، ٢٠١٤م.

٤٥- وليد سالم الحلفاوي: التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي. (٢٠١١م)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 46- **Chris, C (2018):** Digital Skills Toolkit, International Telecommunication Union ,Retrieved on ٢٠٢٢-٩-٢٢ through the link: https://www.itu.int/en/ITU-D/Digital-Inclusion/Documents/Digital-Skills-Toolkit_Arabic.pdf
- 47- **Davies, L., (2019):** Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3)
- 48- **Donal, S., (2012):** Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York
- 49- **Schmidt, W. Hodge. M & Tschida. M., (2013):** How University Faculty Members Developed Their Online Teaching Skills. Quarterly Review of Distance Education. 14(3), 131-140. 10p. 30.Simon, C
- 50- **Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe, A., (2016) :**Pereceptions of teachers technology competency skills in Arizona ,”In Crawford , C.,willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference20
- 51- **Hou, K., (2014):** The important of technological competencies need for primary school teachers, DAI, 62(1)

- 52- **Johnson, P., (2020):** Structure of technological competencies used to improve teachers, technical competencies. Dissertation Abstract International, 50(12).
- 53- **Pamela,L., (2018) :** How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study, PhD, the university of Nebraska Lincoln available at: <http://www.lip-umi.com/dissertations>.

ثالثاً: مراجع الأنترنت

- 54- <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- 55- https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=358678
- 56- <https://www.learndash.com/10-benefits-of-using-elearning/>
- 57- <https://www.joomlalms.com/blog/guest-posts/elearning-advantages-disadvantages.html>