



# مجلة علوم

## ذوى الاحتياجات الخاصة

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي المورفولوجي  
المصور لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية

The psychometric properties of the pictorial  
morphological awareness scale for the children with the  
cochlear implant

إعداد /

أ.م. د / وليد فاروق حسن

أستاذ اضطرابات اللغة والتخاطب المساعد وعميد كلية  
علوم ذوى الاحتياجات الخاصة  
جامعة بني سويف

أ.د / هبة الله محمود أبو النيل

أستاذ علم النفس الاجتماعي - وعميد كلية علوم ذوى  
الاحتياجات الخاصة السابق  
جامعة بني سويف

الباحثة / أميرة عبد الحفيظ أحمد

باحثة دكتوراه - قسم اضطرابات اللغة  
والتخاطب - كلية علوم ذوى  
الاحتياجات الخاصة

د/ إيمان مسعد عوض

مدرس اضطرابات اللغة والتخاطب  
كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة  
جامعة بني سويف

**المستخلص:**

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس لقياس الوعي المورفولوجي لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية والتحقق من الخصائص السيكومترية له، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس مصور للوعي المورفولوجي للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، اشتمل المقياس على أربعة أبعاد وهي : المورفييمات المقيدة للغة الاستقبالية، والمورفييمات الحرة للغة الاستقبالية، والمورفييمات المقيدة للغة التعبيرية، والمورفييمات الحرة للغة التعبيرية، وكل بعد يحتوي على مجموعة من المفردات، تكونت عينة البحث من ٤٠ طفلاً من الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، تتراوح أعمارهم من ٧- ١٢ سنة (بمتوسط ٩,٥ وانحراف معياري ١,١)، أُخذت العينة من عدد من مراكز التخاطب بمحافظة أسيوط، وتوصلت نتائج البحث إلى أن مقياس الوعي المورفولوجي المصور للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية يتمتع بخصائص مقبولة من حيث الصدق والثبات بعد تطبيقه على عينة البحث من الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، بما يجعله أداة صالحة للاستخدام لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، وفي ضوء ذلك توصي الباحثة ببناء مقاييس لقياس باقي مكونات اللغة ويراعى فيها خصائص الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية.

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية، الوعي المورفولوجي، الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية.



### **Abstract:**

The objective of the research was to build pictorial scale to measure the morphological awareness of The children with cochlear implant and verify its psychometric properties, and the scale was divided into four dimensions: Bound morphemes for receptive language, Free morphemes for receptive language, Bound morphemes for expressive language, Free morphemes for expressive language. The research sample consisted of 40 children with electronic cochlear implant, ranging in age from 7-12 years (M= 9.5, SD= 1.1), this sample was taken from many speech and language centers in Assuit Governorate. The results of the research found that the morphological awareness pictorial scale has acceptable psychometric characteristics of honesty and persistence after it has been applied to the child search sample, electronic cochlear implant children, that making it a usable tool for achieving the goals for which it was developed.

**Keywords:** psychometric properties- Morphological awareness- Children with electronic cochlear implant.

مقدمة:

علم المورفولوجيا هو مصطلح لساني مأخوذ من الكلمة اليونانية (مورف)<sup>(١)</sup> بمعنى شكل أو صورة، ومن هذا المنطلق أطلق الباحثون الغربيون اسم المورفولوجيا على الدراسة الصرفية، ذلك أنها تتناول الناحية الشكلية التركيبية للصيغ، والموازن الصرفية وعلاقتها الصرفية من ناحية، والاشتقاقية من ناحية أخرى (هاني حرب، ٢٠٠٤).

ولقد عرف (Hurley, 2004) المشكلات المورفولوجية<sup>(٢)</sup> بأنها مجموعة غير متجانسة من المشكلات اللغوية التي تتعلق بقواعد اللغة (الصرف وتوابعها الزمانية والمكانية)، وقواعد اللغة المنطوقة أثناء الكلام الشفهي، والمتعلقة بالصرف والنحو، فتلامذة صعوبات اللغة الشفهية قد يرتكبون أخطاء تتعلق بزمن الفعل في أثناء الحديث، كالتحدث عن أمر ما حدث في الماضي بصيغة الحاضر، كما يواجهون مشكلات تتعلق بصيغة الملكية، وصيغ المقارنة، والتعبير عن تسلسل الأحداث.

ويرى نهر هادي (٢٠١٠) أن المورفولوجيا هو علم يهتم بدراسة بنية الكلمة من حيث تصريفها، وللدلالة على الزمن، والتذكير، والتأنيث، وللإفراد، والتنثية وللجمع.....الخ، ولتحقق ذلك عن طريق اللواصق التصريفية كالألف والنون (ان)، وللدلالة على التنثية في كلمة (رحلان).

وأضاف (Gabig & Zaretsky 2013) أن الوعي المورفولوجي هو الذي يسمح بفك تشفير الكلمات متعددة المقاطع والجديدة وغير المنطقية عن طريق القياس. في حين أشار (Nagy et al., 2014) إلى الوعي المورفولوجي أنه الوعي والقدرة على التلاعب بالمورفيمات، وأن المورفيمات هي أصغر وحدة لغوية ذات معنى.

1- Morph

2-Morphology problems

فالوعي المورفولوجي يعد جزءاً أساسياً من مكونات اللغة، وهو ذلك المكون الذي يتعلق بالتغيرات التي تدخل على مصادر الكلمات للتعبير عن أشياء مثل الزمن، أو الموضع، أو الضمير (منى رضوان، ٢٠٢٠).

ويشير (Levesque et al., 2021) إلى أن الوعي المورفولوجي يصبح مهماً في المراحل الأبجدية الكاملة، والأبجدية الموحدة لفك التشفير، عندما يصبح تسلسل الحروف في الكلمة بارزاً، ويقوم الفرد بتجميع الأنماط الشائعة لأصوات الحروف كوحدة، وبالتالي يقومون بفك تشفير العديد من الكلمات.

ويفسر الوعي المورفولوجي بأنه الوعي بالمكونات المورفولوجية، والقدرة على التفكير والتلاعب بالمفيمات، وتوظيف قواعد تشكيل الكلمات في لغة الفرد. وقد اقترح الباحثون تصنيف الوعي المورفولوجي إلى مكونين أساسيين وهما المعرفة المورفولوجية العامة وهي تعني وعي الأطفال بالتركيبات المورفولوجية للكلمات متعددة الصيغ، وتحليل المعنى المورفولوجي وهو مهارة متقدمة لاستنتاج المعاني الدلالية للكلمات من خلال استخدام الهياكل المورفولوجية ويعرف بحل المشكلات المورفولوجية (Liu et al., 2022).

وللوعي المورفولوجي ثلاثة أبعاد، هي:

١- التشكيل (التصريف) المورفولوجي<sup>(١)</sup>: وهو يشمل التصريفات أو التغيرات التي تم إجراؤها على الكلمات الموجودة، والتصريفات تعبر عن الفئات النحوية مثل: الزمن أو الجانب أو الجنس أو الحالة أو العدد.

٢- مورفولوجيا الإشتقاق<sup>(٢)</sup>: تتعامل مورفولوجيا الإشتقاق مع إنشاء كلمات جديدة؛ يمكن تشكيلها من خلال عدد من الوسائل الشكلية مثل الإلحاق (الإلصاق) والتعديل الداخلي للكلمات المختلفة، والطرح، والتحويل.

<sup>1</sup>-Inflectional morphology

<sup>2</sup>-Derivational morphology

٣- مورفولوجيا التركيب (المضاعفة)<sup>(١)</sup>: نعني بمورفولوجيا التركيب ايضاً هو عملية تكوين كلمات ترتكز على مجموعة من العناصر المعجمية، على سبيل المثال الكلمات والجذور (Varga et al., 2022).

وقد أشار (Apel, & Deihm, 2014) إلى أنه عند الوعي بمعنى المورفييمات الفردية المكونة للكلمة، فإن الطفل يحصل على معلومات لغوية متعددة ترتبط ارتباطاً مباشراً بمكونات اللغة الأخرى، مثل نطق الكلمة (علم الأصوات)<sup>(٢)</sup>، وتهجئة الكلمة (الإملاء)<sup>(٣)</sup>، المعنى العام (الدلالات)<sup>(٤)</sup>، قواعد بناء الجملة<sup>(٥)</sup>.

ومن المعروف أن الوعي المورفولوجي مهم جداً في تطور اللغة، لأنه يساعد في اكتساب كلمات جديدة وفي تركيب الجمل، كما يتناول الظرف المبني الداخلي للكلمات، والعناصر الصغيرة ذات المعنى (المورفييمات التي تكون الكلمات المركبة)، ولم يحظ موضوع نمو الوعي المورفولوجي نصيباً من الدراسة في أي لغة كانت إلا بصفة متأخرة مقارنة باكتساب الطفل للوعي المورفولوجي، فغالبيتها المعطيات المتحصل عليها مستخلصة من الأبحاث التي أقيمت في اللغة الرومانية وفي اللغة الإنجليزية، وفي المقابل وعلى حد علم الباحثة لا توجد دراسات في اللغة العربية تناولت تحسين وتنمية الوعي المورفولوجي لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية (شنافي عبد المالك، ٢٠١٩).

كما يرى (Wolter & Dilworth 2014) أن مهارات الوعي المورفولوجي تعد مهمة جداً للتطور اللغوي، وقد وجد أن طرق التدخل اللغوي التي تدمج مهارات الوعي المورفولوجي مع باقي مكونات اللغة الأخرى بطريقة منسقة مثالية لزيادة نجاح التطور اللغوي.

1-Compound morphology

2-Phonology

3-Orthography

4-Semantics

5-Syntax

هذا بالإضافة إلى ما أوضحه (Meaux et al., 2020) بأن التدريب على تنمية مهارات الوعي المورفولوجي يعد عاملاً أساسياً في تطور المهارات اللغوية ومهارات القراءة والكتابة من أجل الانجاز الأكاديمي.

وحيث أن اللغة اللفظية تتأثر بشدة انحراف الطفل عن التطور السمعي الطبيعي، وأن الإعاقة السمعية تؤثر بشكل مباشر على التطور السمعي للطفل، فنجد أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من زارعي القوقعة الإلكترونية غالباً ما يعانون من صعوبات على المستوى (المورفولوجي) فهم في الغالب يعانون من صعوبة تمييز الاختلافات الدقيقة لأصوات اللغة مما يؤدي إلى صعوبة في اكتساب مهارات التعرف على الكلمات، كما يواجهون مشكلات على مستوى الصرف والنحو (زمن الحديث، صيغ الملكية والمقارنة، المذكر والمؤنث، حروف الجر، أسماء الإشارة، المفرد والمثنى والجمع. كما أوضح أن هؤلاء الأطفال قد يرتكبون أخطاء تتعلق بزمن الفعل في أثناء الحديث، كالتحدث عن أمر ما حدث في الماضي بصيغة الحاضر، كما يواجهون مشكلات تتعلق بصيغة الملكية، وصيغ المقارنة، والتعبير عن تسلسل الأحداث (Hurley, 2004).

مما سبق يتضح معاناة الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية من ضعف في الوعي المورفولوجي كأحد مكونات اللغة اللفظية، الأمر الذي يستوجب توفير أداة سيكومترية لتشخيص الوعي المورفولوجي للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، وهذا ما حدا بالباحثين بالدراسة الحالية إلى بناء مقياس للوعي المورفولوجي للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، حيث لاحظت الباحثة من خلال الاطلاع على كثير من البحوث والدراسات السابقة، ندرة البحوث التي تناولت المشكلات المتعلقة بضعف مهارات الوعي المورفولوجي للأطفال بصفة عامة من ناحية، ومن ناحية أخرى وفي حدود ما تم اطلاع الباحثين عليه لا يوجد مقياس للوعي المورفولوجي أعد خصيصاً للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية لمراعاة الخصائص اللغوية والمستوى اللغوي لهذه الفئة من الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

### مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالية في إعداد مقياس مصور للوعي المورفولوجي بشقيه الاستقبالي والتعبيري لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، وحساب الخصائص السيكومترية للمقياس للتأكد من صدقه من خلال صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي للوقوف على المهارات المكونة للوعي المورفولوجي، وكذلك ثباته.

### أهداف البحث:

- 1- يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس للوعي المورفولوجي ببعديه الاستقبالي والتعبيري لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية والتأكد من صدقه وثباته.
- 2- استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي المورفولوجي ببعديه الاستقبالي والتعبيري للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية والتحقق من مدى كفاءته وقدرته على تحقيق أهدافه وقياس ما أعد لقياسه.

### أهمية البحث:

- تتضح أهمية البحث على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:
- 1- جدة وحداثة متغير الوعي المورفولوجي، حيث يتمثل البحث في التعريف بالوعي المورفولوجي ومعرفة مظاهر الاضطرابات المورفولوجية وطرق التشخيص واستراتيجيات العلاج، وإلقاء الضوء على أهم البحوث السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي.
  - 2- أهمية الفئة المستهدفة بالبحث وهم الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، لعدم قدرتهم على تحقيق ذلك المستوى المتوقع منهم في المهارات اللغوية مقارنة بأقرانهم من الأطفال العاديين من العمر الزمني نفسه، رغم أنهم يملكون قدرات عقلية تؤهلهم لذلك.



- ٣- يسير البحث الحالي مع التوجهات التربوية الحديثة لذوي الاحتياجات الخاصة التي تهتم بالتشخيص والتدخل لمساعدة الأطفال من الفئات المختلفة لذوي الإحتياجات الخاصة على تجاوز المشكلات اللغوية والمهارية والأكاديمية التي تواجههم، كي لا تكون عائقاً يحول دون تطور مهاراتهم في مختلف المجالات الحياتية الأخرى.
- ٤- ندرة مقاييس تحديد مستوى الوعي المورفولوجي والمشكلات المورفولوجية المختلفة في جانبي اللغة الاستقبالي والتعبيري خاصة بالأطفال زارعي القوقعة الالكترونية - وذلك في حدود علم الباحثة.
- ٥- تشخيص المستوى المورفولوجي للأطفال زارعي القوقعة الالكترونية من الجانبين الاستقبالي والتعبيري، من خلال مقياس الوعي المورفولوجي المصور للأطفال زارعي القوقعة الالكترونية.
- ٦- إعداد مقياس مصور ببعديه الاستقبالي والتعبيري لقياس مهارات الوعي المورفولوجي للأطفال زارعي القوقعة الالكترونية والذي يمكن أن يستفيد منه أخصائي التخاطب في المراكز ومؤسسات التربية الخاصة المعنية بالأطفال زارعي القوقعة الالكترونية.

### مصطلحات البحث:

### الخصائص السيكمترية:

هي الخصائص التي ينبغي توفرها في الاختبارات تتوزع في ثلاث مجموعات؛ المجموعة الأولى تتمثل بالشمول والتقنين والموضوعية، والمجموعة الثانية تتمثل في الشروط التجريبية المرتبطة بالصدق والثبات، والمجموعة الثالثة تتمثل في الشروط العملية والقابلة للاستخدام (السيد حسن، ٢٠٠٦).

وتعرف اجرائياً: حصول المقياس على مؤشرات ومعاملات إحصائية تعبر عن فعاليته وصلاحيته من حيث صدقه وثباته وقدرته على تحقيق الأهداف التي أعد لأجلها.

### الوعي المورفولوجي:

هو قدرة الفرد على التعرف على الوحدات المورفولوجية المكونة للكلمة (المورفيمات) سواء كانت اشتقاقية أم إعرابية، ومعالجتها (تقسيمًا، وإنتاجًا) واستخدام هذه الوحدات في فهم معاني الكلمات الواردة في النص (محمد بكري، ٢٠١٨).

وفي علم اللسانيات يعرف الوعي المورفولوجي بأنه دراسة البنية الداخلية للكلمات، وترتكز على المورفيم (شنافي عبدالمالك، ٢٠١٩).

وأشار ايهاب الببلاوي وآخرون (٢٠١٩) إلى الوعي المورفولوجي على أنه إدراك الطفل بناء الفونيمات بوضع الأصوات في قوالب مورفولوجية (صرفية) مثل: الأسماء، والأفعال، والصفات، أدوات الربط، وغيرها من الصيغ كل منها يعبر عن حالة معينة من حالات الاتصال اللغوي، والقدرة على بناء الكلمة، وتناسق الوحدات الصوتية؛ ليحولها إلى كلمات (مورفيمات) بحيث تعطي معنى، وصياغة الكلمات في جمل مفهومة.

فالوعي المورفولوجي يعد جزءاً أساسياً من مكونات اللغة، وهو ذلك المكون الذي يتعلق بالتغيرات التي تدخل على مصادر الكلمات للتعبير عن أشياء مثل الزمن، أو الموضع، أو الضمير (منى رضوان، ٢٠٢٠).

### ويعرف الوعي المورفولوجي إجرائياً:

بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطفل زارع القوقعة الإلكترونية على مقياس الوعي المورفولوجي المصور للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية في كلا من بعد اللغة الاستقباليه وبعد اللغة التعبيرية، والتي تعكس قدرته اللغوية الاستقبالية والتعبيرية.

### القوقعة الإلكترونية:

القوقعة الإلكترونية هي جهاز اليكتروني صغير يتم تركيبه للشخص ذي الصمم الشديد، أو الشديد جدًا، وهي تتكون من جزأين: أحدهما خارجي يُزرع تحت الجلد خلف الأذن، والآخر

داخلي يتم وضعه في القوقعة بالقرب من العصب السمعي، فترسل الإشارات من الجزء الخارجي إلى الأذن الداخلية وتحوّلها لنبضات كهربائية في مناطق مختلفة بالعصب السمعي (ايهاب الببلاوي وأشرف محمد، ٢٠١٤).

### الأطفال زارعي القوقعة الالكترونية:

الأطفال زارعي القوقعة الالكترونية هم الأطفال الصم الذين خضعوا لعملية زراعة قوقعة الكترونية في الأذن ويتواصلون لفظياً اعتماداً على القوقعة الالكترونية، والملتحقين ببرامج التأهيل السمعي اللفظي في المراكز التأهيلية المتخصصة (شيماء محرم وآخرون، ٢٠٢٢).

وتعرف الأطفال زارعي القوقعة الالكترونية بأنهم الأطفال الذين يعانون من فقد سمعي شديد من ٧٠ ديسبل أو أكثر، ويعيق فهم الكلام من خلال الأذن وحدها باستعمال أو بدون استعمال السماعات الطبية، وقد تم زرع القوقعة الالكترونية في الأذن الداخلية لإحداث التنبيه المباشر للعصب السمعي لإعادة السمع لهم مع الالتزام ببرامج تأهيلي سمعي ولغوي بهدف اكسابهم القدرة على الكلام (محمد هندي وآخرون، ٢٠٢٢).

### الإجراءات المنهجية للبحث:

#### أولاً: عينة البحث:

تكونت عينة الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي المورفولوجي للأطفال زارعي القوقعة الالكترونية من (٤٠) طفلاً وطفلة من الأطفال زارعي القوقعة الالكترونية بمحافظة أسيوط، مقسمين إلى (٢٥ ذكور، ١٥ إناث)، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٧-١٢ سنة (بمتوسط ٩,٥، وانحراف معياري ١,١)، ومعدل ذكاء لا يقل عن ٩٠ على مقياس " ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة، وكانوا جميعهم ملتحقين بمدارس الدمج بمحافظة أسيوط.

ثانياً: أداة الدراسة:

### مقياس الوعي المورفولوجي المصور للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية

مرت عملية الإعداد بمجموعة من المراحل حتى وصل المقياس إلى صورته النهائية هي:

١- الاطلاع على الأطر النظرية والأدبيات البحثية حول طبيعة الوعي المورفولوجي للأطفال بصفة عامة من ناحية والخصائص اللغوية للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية من ناحية أخرى، وما يتضمنه هذا التراث من مفاهيم وتعريفات وأبعاد مختلفة للوعي المورفولوجي، وتحديد التعريف الاجرائي له.

٢- استقراء الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الوعي المورفولوجي ومنها: دراسة Kenn (2014) Krystal Werfel & Apela ، دراسة مدلين شقير ومعمر الهوارنة (٢٠١٦)، دراسة (2018) Iyad Issa، دراسة (2018) Steffanie Groves، دراسة قامت بها فاطمة بولحوش ومصطفى بوعداني (٢٠١٨)، دراسة (٢٠١٨) Qasim AlKofeiri، دراسة حميدة عمراني وعبد المالك شنافي (٢٠١٩)، دراسة (2019) Lucy Shih-Ju Hsu et al.، دراسة معمر الهوارنة (٢٠١٩)، دراسة إيهاب الببلاوي وآخرون (٢٠١٩)، دراسة منى رضوان (٢٠٢٠)، دراسة (٢٠٢٠) Liping et al.، دراسة آمال قدوري وآخرون (٢٠٢١)، دراسة (٢٠٢٢) Elizabeth et al.، دراسة (٢٠٢١) Elizabeth et al.، دراسة (٢٠٢٢) Liu et al.، دراسة (٢٠٢٢) Varga et al.

٣- تم الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بالوعي المورفولوجي ومنها: مقياس الادراك المورفولوجي (محمود عبدالموجود، ٢٠١٣)، ومقياس تحديد المستوى المورفولوجي للغة (مدلين شقير، ٢٠١٥) ، واختبار تقييم الوعي المورفواشتقاقي (حميدة عمراني، ٢٠١٩)، واختبار الوعي المورفولوجي (صفاء حسن وآخرون، ٢٠١٩)، ومقياس الوعي المورفولوجي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم (منى رضوان، ٢٠٢٠).

٤- بعد استقراء التراث النظري، والاطلاع على الأطر النظرية، ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات والمقاييس للوعي المورفولوجي وخصائص الأطفال زراعي القوقعة الإلكترونية؛ تبين أن معظمها يستخدم الصور لمناسبة ذلك لهذه الفئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ولهذا رأَت الباحثة أنه من المناسب عرض بنود المقياس على الطفل في شكل صور وليس في صورة مكتوبة لمناسبة ذلك للمهارات المحددة للطفل زارع القوقعة الإلكترونية.

٥- تحديد مفهوم الوعي المورفولوجي وتحديد مكوناته، ومن ثم صياغة مفردات المقياس بأسلوب مبسط وعبارات سهلة وفي صورة موضوعية خالية من التعقيد.

٦- تصميم مقياس الوعي المورفولوجي المصور لدى الأطفال زراعي القوقعة الإلكترونية في صورته الأولية، وتحديد أبعاد المقياس حيث أشتمل المقياس على مجالين وكل مجال يحتوي على أربعة أبعاد فرعية، كما يلي:

- المجال الأول: المورفييمات الحرة (لغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) وتتكون من أربعة أبعاد فرعية هي:

١- أسماء الإشارة.

٢- ظرف المكان.

٣- حروف الجر.

٤- الضمائر المنفصلة.

- المجال الثاني: المورفييمات المقيدة (لغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) وتتكون من أربعة أبعاد فرعية هي:

١- زمن الفعل.

٢- تذكير وتأنيث الفعل.

٣- المفرد والمتنى والجمع.

٤- الضمائر المتصلة.

وكل بعد من الأبعاد يحتوي على مجموعة من المفردات كما هو موضح:

- المجال الأول: المورفيمات الحرة:

١- أسماء الإشارة:

أ- ستة مفردات (ثلاثة مفردات للغة الاستقبالية وثلاثة مفردات للغة التعبيرية).

ب- هذا (ده) - هذه (دي) - هؤلاء (دول) .

٢- ظرف المكان:

أ- ثمانية مفردات (أربعة مفردات للغة الاستقبالية وأربعة مفردات للغة التعبيرية).

ب- أمام (قدام) - خلف (ورا) - فوق (على) - تحت.

٣- حروف الجر:

أ- ستة مفردات (ثلاثة مفردات للغة الاستقبالية وثلاثة مفردات للغة التعبيرية).

ب- من - إلى (إلى) - في.

٤- الضمائر المنفصلة:

أربعة عشر مفردة (سبعة مفردات للغة الاستقبالية وسبعة مفردات للغة التعبيرية).

أنا - أنت - إنت - هو - هي - نحن (إحنا) - هم

مجموع المفردات للغة الإستقبالية ١٧ مفردة، مجموع المفردات للغة التعبيرية ١٧ مفردة.

• المجال الثاني: المورفيمات المقيدة:

١. زمن الفعل:

أ- ستة مفردات (ثلاثة للغة الاستقبالية وثلاثة للغة التعبيرية).

ب- الماضي، المضارع، المستقبل

٢. التذكير والتأنيث للفعل:

أ- اثني عشرة مفردة (ستة مفردات للغة الاستقبالية وستة مفردات للغة التعبيرية)

- ب- الماضي للمذكر والمؤنث، المضارع للمذكر والمؤنث، المستقبل للمذكر والمؤنث
٣. المفرد والمثنى والجمع:
- أ- ستة مفردات (ثلاثة مفردات للغة الاستقبالية وثلاثة مفردات للغة التعبيرية).
- ب- المفرد - المثنى - الجمع.
٤. الضمائر المتصلة:
- أ- اثني عشر مفردة (ستة مفردات للغة الاستقبالية وستة مفردات للغة التعبيرية).
- ب- ي (المتكلم) - نا (الجمع مع المتكلم) - ك (المتحدث اليه) - ه (للمذكر) - ها (المؤنث) - هم (الجمع).
- مجموع المفردات للغة الإستقبالية ١٨ مفردة، مجموع المفردات للغة التعبيرية ١٨ مفردة.
- ٧- بعد الانتهاء من إعداد المقياس بصورته الأولية، قامت الباحثة بعرضه على الأساتذة المحكمين في مجال التربية الخاصة ومجال اللغة والتخاطب، حيث استقرت الباحثة على المفردات التي اتفق عليها المحكمين بنسبة ٩٠%. وتتضمن المقياس ٧٠ مفردة وبالتالي تكون الدرجة الكلية للمقياس هي (٧٠) حيث يوضع (١) للإجابة الصحيحة ويوضع (٠) للإجابة الخاطئة في جدول تدوين النتائج الملحق بالمقياس.
- ٨- صاغت الباحثة التعليمات الملائمة للمقياس وكيفية تطبيق بنوده، بالإضافة إلى أهم الإرشادات الواجب اتباعها قبل وأثناء التطبيق، وكان أهمها:
- أ- يتم عرض صور المقياس للمفحوص في صورة ورقية (ملزمة الصور) في حين تكون (ملزمة البنود) المكتوبة مع الفاحص، ويتم كتابة الدرجة التي يحصل عليها الطفل لكل بند في جداول تفريغ النتائج، وذلك حرصاً على القياس الدقيق للمهارات السمعية واللفظية للمفحوص وليس قياس المهارات القرائية.
- ب- ينبغي على الفاحص تطبيق بنود اللغة الاستقبالية أولاً يليها بنود اللغة التعبيرية، بالترتيب الذي جاءت فيه ضمن دليل الاختبار وذلك لمساعدة الطفل زارع القوقعة على إدراك طريقة الإجابة المطلوبة في اللغة التعبيرية.

ت- يتوجب على الفاحص تهيئة البيئة الفيزيائية المحيطة بالمفحوص قبل تطبيق البنود، بعزل جميع مشتتات الانتباه (ضوضاء، إنارة ضعيفة، حرارة زائدة، برودة زائدة.... إلخ) والتي يمكن أن تؤثر على حواس المفحوص وخاصة سمعه وبصره، كي لا تنعكس تلك المشتتات سلباً على نتائج تطبيق المقياس.

ث- يتم استخدام اللغة المصرية العامية (الدارجة) وليس اللغة العربية الفصحى، لمناسبتها للتعامل مع الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية في البيئة المصرية.

ج- يتوجب على الفاحص توضيح مخارج الأصوات أثناء قراءة كل بند أو إرشاده للمفحوص أثناء تطبيق المقياس.

٩- قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٤٠) من الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية الملتحقين بعدد من مراكز التخاطب والتأهيل بمحافظة أسيوط، وتتراوح أعمارهم من (٧-١٢)، وكان الهدف من ذلك هو التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

١٠- تم تغيير صياغة عدد من المفردات وإضافة بعض البنود المقترحة من السادة المحكمين، بعد حساب الصدق والثبات لتستقر الباحثة على الصورة النهائية للمقياس.

### نتائج الدراسة:

#### ١- نتائج الفرض الأول وتفسيره:

ينص الفرض الأول على أنه: " يتصف مقياس لمقياس الوعي المورفولوجي المصور لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية بمؤشرات صدق كما في التراث النفسي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، اعتمد الباحثين في حساب صدق المقياس Validity على نوعين من أنواع الصدق ، وهما : صدق المنطقي ( صدق المحكمين ) Logical Validity ،



التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)، وصدق المحكات، طريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency .

(أ) صدق المقياس Validity:

١-الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (9) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية من أساتذة التربية الخاصة وعلم النفس والتخاطب، وذلك للحكم على مدى صلاحية المقياس في قياس الوعي المورفولوجي في أبعاده المختلفة، وقد وضعت الباحثة محك (٨٨% - ١٠٠%) كمحك لقبول نسبة الاتفاق على كل مفردة جدول (١)، وقد تم الأخذ بالمرئيات التي اتفق عليها السادة المحكمين من تغيير في بعض المفردات والصور وفقا للمقترحات المقدمة من سيادتهم، حيث تم استبدال بعض الصور الغير واضحة بصور أكثر وضوحا وإضافة التعديلات المقترحة على صياغة المفردات، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

جدول (١)

نسب اتفاق المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياس (ن = ٩)

الفقرات	نسب الاتفاق	الفقرات	نسب الاتفاق	الفقرات	نسب الاتفاق	الفقرات	نسب الاتفاق
١	٨٨,٨٩	١٩	٨٨,٨٩	٣٧	٨٨,٨٩	٥٥	٨٨,٨٩
٢	٨٨,٨٩	٢٠	٨٨,٨٩	٣٨	٨٨,٨٩	٥٦	٨٨,٨٩
٣	٨٨,٨٩	٢١	٨٨,٨٩	٣٩	٨٨,٨٩	٥٧	٨٨,٨٩
٤	٨٨,٨٩	٢٢	٨٨,٨٩	٤٠	٨٨,٨٩	٥٨	٨٨,٨٩
٥	١٠٠,٠٠	٢٣	٨٨,٨٩	٤١	١٠٠,٠٠	٥٩	١٠٠,٠٠
٦	١٠٠,٠٠	٢٤	٨٨,٨٩	٤٢	١٠٠,٠٠	٦٠	١٠٠,٠٠
٧	١٠٠,٠٠	٢٥	٨٨,٨٩	٤٣	١٠٠,٠٠	٦١	١٠٠,٠٠
٨	٨٨,٨٩	٢٦	٨٨,٨٩	٤٤	٨٨,٨٩	٦٢	٨٨,٨٩
٩	٨٨,٨٩	٢٧	٨٨,٨٩	٤٥	٨٨,٨٩	٦٣	٨٨,٨٩

٨٨,٨٩	٦٤	٨٨,٨٩	٤٦	١٠٠,٠٠	٢٨	١٠٠,٠٠	١٠
٨٨,٨٩	٦٥	٨٨,٨٩	٤٧	١٠٠,٠٠	٢٩	١٠٠,٠٠	١١
١٠٠,٠٠	٦٦	١٠٠,٠٠	٤٨	١٠٠,٠٠	٣٠	٨٨,٨٩	١٢
١٠٠,٠٠	٦٧	١٠٠,٠٠	٤٩	١٠٠,٠٠	٣١	٨٨,٨٩	١٣
٨٨,٨٩	٦٨	١٠٠,٠٠	٥٠	١٠٠,٠٠	٣٢	٨٨,٨٩	١٤
٨٨,٨٩	٦٩	٨٨,٨٩	٥١	١٠٠,٠٠	٣٣	٨٨,٨٩	١٥
٨٨,٨٩	٧٠	٨٨,٨٩	٥٢	١٠٠,٠٠	٣٤	٨٨,٨٩	١٦
		٨٨,٨٩	٥٣	١٠٠,٠٠	٣٥	٨٨,٨٩	١٧
		٨٨,٨٩	٥٤	١٠٠,٠٠	٣٦	٨٨,٨٩	١٨

## ١-الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال تحديد أعلى (٢٥%) من الدرجات على المقياس، وعددهم (١٥) طفلاً، وأدنى (٢٥%) من الدرجات وعددهم (١٤) طفلاً، ثم إجراء المقارنة من خلال اختبار Mann-Whitney Test لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

## جدول (٢)

نتائج اختبار (Z) لصدق المقارنة الطرفية لمقياس الوعي المورفولوجي

مستوى الدلالة	قيمة Z	المرتفعون (٢٥%) ن= (١٥)		المنخفضون (٢٥%) ن= (١٤)		المقياس
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
٠,٠١	٤,٦٩	٢٢,٣٦	٣٣٥,٤	١٠,٢٥	١٤٣,٥	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول رقم (٢) أن قيمة "Z" للقوة التمييزية بين استجابات العينة الاستطلاعية على مقياس الوعي المورفولوجي قد تجاوزت القيمة الدالة عند مستوى دلالة (0.01)؛ وبالتالي يمكن

الحكم على المقياس بأنه يميز بين المستويات المختلفة للمستجيبين على عباراته؛ أي أن المقياس تتوفر له مؤشرات الصدق التمييزي بصورة مناسبة.

#### ١. صدق المحك:

تم حساب هذا النوع من الصدق من تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية مع تطبيق مقياس الوعي المورفولوجي إعداد (منى رضوان، ٢٠٢٠)، ثم إجراء الارتباط من خلال معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول (٣)  
نتائج معامل ارتباط بيرسون لصدق المحكات لمقياس الوعي المورفولوجي

الأبعاد	الارتباط بالمحك
اللغة الاستقبالية	**٠,٨٢٣
اللغة التعبيرية	**٠,٨٦٠
الدرجة الكلية للمقياس	**٠,٨٧١

يتبين من الجدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين أبعاد ومجموع المقياس مع المحك كانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالتالي يمكن الحكم على المقياس بأنه يتوافر له مؤشرات صدق المحكات بصورة مناسبة.

#### ٢. طريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من ٤٠ طفلاً، وللتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة من المفردات بالدرجة الكلية للمقياس، ومعامل ارتباط كل مفردة بدرجة المجال التابعة له، حيث أشارت المفردات من (١-٣٥) إلى (المجال الأول) وهو اللغة الاستقبالية، بينما أشارت المفردات (٣٦-٧٠) إلى (المجال الثاني) وهو اللغة التعبيرية، ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط.

جدول (٤)  
معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والمجال التابعة له

وبين درجة كل مفردة ودرجة المقياس الكلية

الارتباط بالدرجة بالكلية	الارتباط بالمجال التابع له	المفردات	الارتباط بالدرجة بالكلية	الارتباط بالمجال التابع له	المفردات	الارتباط بالدرجة بالكلية	الارتباط بالمجال التابع له	المفردات
**٠,٧٢٤	**٠,٦٩٥	٤٩	**٠,٥٦٤	**٠,٦٨٣	٢٥	**٠,٨١٤	**٠,٧٢٣	١
**٠,٨٦٧	**٠,٦٢٦	٥٠	**٠,٦٩٥	**٠,٧٨٦	٢٦	**٠,٧٦٦	**٠,٦١٥	٢
**٠,٨١٧	**٠,٥٧٤	٥١	**٠,٧٦٥	**٠,٨٨٢	٢٧	**٠,٨٦٦	**٠,٧٦١	٣
**٠,٧٨٦	**٠,٦٨٦	٥٢	**٠,٨٦٢	**٠,٨٦٢	٢٨	**٠,٧٢٨	**٠,٨٢٦	٤
**٠,٥١٠	**٠,٧٦٩	٥٣	**٠,٦٥٢	**٠,٨١٢	٢٩	**٠,٧٣٨	**٠,٧٤٠	٥
**٠,٨٩٩	**٠,٦١١	٥٤	**٠,٨٥٢	**٠,٨٤٢	٣٠	**٠,٧١١	**٠,٦٦٠	٦
**٠,٨٧٨	**٠,٦٦٥	٥٥	**٠,٧٢٢	**٠,٧٢٢	٣١	**٠,٨٥٢	**٠,٦٧١	٧
**٠,٧٤٦	**٠,٧٦٩	٥٦	**٠,٦٣٣	**٠,٦٢٣	٣٢	**٠,٧٦٥	**٠,٨٧٠	٨
**٠,٦٨٣	**٠,٦٧٥	٥٧	**٠,٨٧٢	**٠,٧١٢	٣٣	**٠,٧٥٦	**٠,٦٣٢	٩
**٠,٨٧٨	**٠,٨٠٥	٥٨	**٠,٦٩٥	**٠,٦٩٥	٣٤	**٠,٨٣٦	**٠,٧١٠	١٠
**٠,٦١٩	**٠,٨٢١	٥٩	**٠,٧٢٢	**٠,٧١٢	٣٥	**٠,٨٢٢	**٠,٧٦٩	١١
**٠,٦٣٤	**٠,٦٢٧	٦٠	**٠,٦٣٦	**٠,٨٣٦	٣٦	**٠,٨٤٥	**٠,٨٠٨	١٢
**٠,٧٤١	**٠,٧٩٥	٦١	**٠,٧٢٤	**٠,٨٢٥	٣٧	**٠,٨٢٠	**٠,٨٦٤	١٣
**٠,٦٢٦	**٠,٦٣٠	٦٢	**٠,٨٦٧	**٠,٧٨٩	٣٨	**٠,٧٢٧	**٠,٧٨٧	١٤
**٠,٥٤٢	**٠,٥٧٥	٦٣	**٠,٧٣٩	**٠,٨٩٢	٣٩	**٠,٧٨٥	**٠,٦٩٦	١٥
**٠,٦٦٦	**٠,٦١٥	٦٤	**٠,٧١٤	**٠,٨٦٥	٤٠	**٠,٦٨٩	**٠,٨٢٤	١٦
**٠,٧٢٥	**٠,٧١٤	٦٥	**٠,٧٩٥	**٠,٨٤٦	٤١	**٠,٦٧٥	**٠,٦٢٠	١٧
**٠,٧٣٣	**٠,٧١٥	٦٦	**٠,٨٦٤	**٠,٨٢٣	٤٢	**٠,٧٤٥	**٠,٨١٧	١٨
**٠,٦٦٩	**٠,٦٢٧	٦٧	**٠,٧٨٧	**٠,٧٢٩	٤٣	**٠,٨٢٧	**٠,٧٨٦	١٩
**٠,٦٤٩	**٠,٦١٢	٦٨	**٠,٦٩٦	**٠,٦١٣	٤٤	**٠,٨٣٨	**٠,٧٨٩	٢٠
**٠,٧٢٧	**٠,٧٣٤	٦٩	**٠,٨٢٤	**٠,٧٤٥	٤٥	**٠,٦٥٤	**٠,٧٨٠	٢١
**٠,٧٣٣	**٠,٧٤٥	٧٠	**٠,٦٢٠	**٠,٦١٢	٤٦	**٠,٨٤٥	**٠,٧١٢	٢٢
			**٠,٨٧٣	**٠,٦٤٨	٤٧	**٠,٦٢٦	**٠,٨٣٦	٢٣
			**٠,٦٩٧	**٠,٥٨٩	٤٨	**٠,٦٩٥	**٠,٧١٢	٢٤

\*\* دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات المقياس تتمتع بعلاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل مجال  
من مجالات المقياس ودرجة المقياس الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	المجالات
**٠,٨٥٦	اللغة الاستقبالية
**٠,٧٩٤	اللغة التعبيرية

\*\* دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن مجالات المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

## ٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها :

ينص الفرض الثاني على أنه: " يتصف مقياس لمقياس الوعي المورفولوجي المصور لدى الأطفال زارعي القوقعة الالكترونية بمؤشرات ثبات كما في التراث النفسي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، اعتمد الباحثين في حساب ثبات المقياس Reliability على طريقتي : ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method ، وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، وطريقة التجزئة النصفية Split - Half Method ، وطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test- Retest.

### ١- طريقة ألفا كرونباخ Alpha- Cronbach Method:

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ Alpha- Cronbach Method وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠,٧٧١، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس. كما هو موضح في جدول ٦ .

### ٢- طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، و جدول (٦) يوضح معاملات الثبات.

## جدول (٦)

## معاملات ألفا كرونباك ومعامل جتمان لثبات المقياس

المجالات	معامل جتمان	الدلالة	ألفا كرونباك
اللغة الاستقبالية	٠,٨٤٢	٠,٠١	٠,٧٧٩
اللغة التعبيرية	٠,٨٣٤	٠,٠١	٠,٧٦٢
درجة المقياس الكلية	٠,٨٣٨	٠,٠١	٠,٧٧١

يتضح من جدول (٦) إرتفاع معاملات الثبات لمجالي مقياس الوعي المورفولوجي كل على حده من ناحية، ومجموع درجات المقياس من ناحية أخرى.

## ١. طريقة إعادة الاختبار:

حيث تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية، وبعد التطبيق الأول بخمسة عشر يوماً، تم تطبيق المقياس مرة أخرى على نفس العينة، ولقد راعت الباحثة توفير نفس ظروف التطبيق الأولي قدر الإمكان، وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٧) يوضح ذلك.

## جدول (٧)

## يوضح معاملات الارتباط في إعادة التطبيق لمجالات المقياس

م	المجال	معامل الارتباط
---	--------	----------------



0.912	اللغة الاستقبالية	1
0.932	اللغة التعبيرية	2

يتضح من جدول (٧) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني مما يؤكد على تمتع المقياس بدرجة كبيرة من الثبات.

## المراجع

آمال قدوري، عبدالناصر غربي، اسماعيل لعيس (٢٠٢١) آثار تدريب الوعي المورفولوجي على القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة. جامعة الوادي، الجزائر، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٧(١)، ٢٣٩-٢٤٨.

إيهاب عبد العزيز الببلاوي وأشرف محمد (٢٠١٤). فعالية التدريب على مهارات الوعي الصوتي في خفض بعض اضطرابات النطق لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، مجلة التربية الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١(٧٠)، ٣٦٢-٣٠٨.

إيهاب عبد العزيز الببلاوي، عطية عطية محمد، صفاء حسن الأسود (٢٠١٩). الوعي المورفولوجي وعلاقته بمهارات القراءة لدى الأطفال المتأخرين لغوياً. كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، مجلة التربية الخاصة، ٨(٢٦)، ٧٠-١٠٧.

حميدة عمراني، عبدالملك شنافي (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الوعي المورفولاشقائي لدى التلاميذ المعسررين قرائياً. رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

السيد محمد أبو هاشم حسن (٢٠٠٦). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام *spss*. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

شنافي عبد المالك (٢٠١٩). دراسة تأثير الوعي بالمعارف الفونولوجية والموراشقائية في اكتساب القراءة في اللغة العربية ( دراسة مقارنة بين أطفال لديهم صعوبات تعلم في القراءة وأطفال عاديين). أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراة علوم في فرع الأرتوفونيا. جامعي سطيف (٢). الجزائر.



شيماء توفيق محرم، إيناس يونس، راضي عبدالمقصود، أسماء محمد السرسري (٢٠٢٢). الفروق بين الأطفال زارعي القوقعة والعاديين في الذاكرة العاملة اللفظية والفهم الكلامي. مجلة دراسات الطفولة، ٢٥ (٩٤)، ١٢٣ - ١٣٤.

فاطمة بولحوش، مصطفى بوعناني (٢٠١٨). الكتابة العربية: مظاهر تأثير الوعيين الفونولوجي والمورفولوجي على الوعي الإملائي.

محرم فؤاد عبدالحاكم عبدالعال، إيمان محمد صبري، ثريا يوسف لاشين (٢٠٢١) الوعي المورفولوجي وعلاقته بالفهم القرائي لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الاعدادية. كلية التربية، جامعة حلوان، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٧ (٩)، ١٠٤-٥٣.

محمد سعد بكري (٢٠١٨). فعالية التدريس القائم على الوعي الصرفي في تنمية فهم المتعلمين ثنائي اللغة لأنواع النصوص. مجلة القراءة والمعرفة لكلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨، ١٨٣-٢٢٧.

محمد علي هندي، محمود رامز حسين، حسام الدين محمود عزب، إيمان فوزي شاهين (٢٠٢٢). استخدام العلاج التكاملي لخفض حدة اضطراب المسلك لدى عينة من الصم زارعي القوقعة. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٤٦ (١)، ٣٣٥-٤١٨.

محمود أحمد حسن عبدالموجود (٢٠١٣). دراسة تشخيصية علاجية لصعوبات الإدراك المورفولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (١٩٣)، ٥٥-١٠٠.

مدلين شفيق شقير، معمر نواف الهوارنة (٢٠١٦) دراسة المستوى المورفولوجي للغة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والعاديين. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

مدلين شفيق شقير، معمر نواف الهوارنة (٢٠١٦) دراسة المستوى المورفولوجي للغة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والعاديين. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

معمر نواف الهوارنه (٢٠١٩). دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بتأخر نمو المكون المورفولوجي للغة لدى أطفال الروضة: دراسة حالة. جامعة اليرموك، عمادة البحث العلمي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٥ (٣)، ٢٥٩-٢٧٣.

منى جابر رضوان (٢٠٢٠). برنامج قائم على إستراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية المهارات اللغوية الاتصالية وعلاقته بتحسين مستوى الوعي المورفولوجي للغة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، ١٧ (٢)، ١٦٧٩-١٧٩٨.

نهر هادي (٢٠١٠). الصرف الوافي (دراسات وصفية تطبيقية). الطبعة الأولى، عالم الكتب الحديث، الأردن.

هاني موسى حرب (٢٠٠٤). صعوبات تعلم الصرف لدى طلبة الصف السادس اساسي في محافظة شمال غزة، رسالة لنيل شهادة الماجستير في التربية الخاصة، كلية التربية في الجامعة الإسلامية، غزة.

Al-Kofeiri, Q. M. (2018) *The Effect of Morphological Awareness on Jordanian EFL Tenth-Grade Students' Vocabulary Development and Reading Comprehension*. Yarmouk University, Faculty of Education, Ph.D.

Apel, K., & Werfel, K. (2014). Using morphological awareness instruction to improve written language skills. *Language, speech, and hearing services in schools*, 45(4), 251-260.

Gabig, C. S., & Zaretsky, E. (2013). Promoting morphological awareness in children with language needs: Do the common core state



standards pave the way?. *Topics in Language Disorders*, 33(1), 7-26.

- Groves, S. (2018). *Morphological awareness analysis in the writing of grade 3 and 5 English first and second language learners* (Doctoral dissertation).
- Hsu, L. S. J., Ip, K. I., Arredondo, M. M., Tardif, T., & Kovelman, I. (2019). Simultaneous acquisition of English and Chinese impacts children's reliance on vocabulary, morphological and phonological awareness for reading in English. *International journal of bilingual education and bilingualism*, 22(2), 207-223.
- Hurley, A. (2004). *Behavioral and electrophysiological assessment in children with specific temporal processing disorder*. Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College.
- Hurley, A. (2004). *Behavioral and electrophysiological assessment in children with specific temporal processing disorder*. Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College.
- Issa, I. (2018). *The morphological complexity of L1 Arabic-speaking children* (Doctoral dissertation, RHODES UNIVERSITY).
- Levesque, K. C., Breadmore, H. L., & Deacon, S. H. (2021). How morphology impacts reading and spelling: Advancing the role of morphology in models of literacy development. *Journal of Research in Reading*, 44(1), 10-26.
- Li, L., Li, R., & Wu, X. (2020). The reciprocal relation between morphological awareness and spelling in Chinese: A longitudinal study of primary school students. *PloS one*, 15(12), e0243050.
- Liu, H., Wang, J., Wang, L., Zhang, W., & Deng, C. (2022). Two morphological awareness components have different roles in

Chinese word reading development for primary schoolers. *Frontiers in Psychology*, 13.

- Meaux, A. B., Wolter, J. A., & Collins, G. G. (2020). Morphological Awareness as a Key Factor in Language-Literacy Success for Academic Achievement. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(3), 509-513.
- Nagy, W. E., Carlisle, J. F., & Goodwin, A. P. (2014). Morphological knowledge and literacy acquisition. *Journal of learning disabilities*, 47(1), 3-12.
- Sulistyawati, E.E., Nugroho, A.A. & Bram, B. (2021). Morphological Teaching Strategies to Enhance Students' Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension. *Journal of English teaching*, 7(2), 179-190.
- Varga, S., Pásztor, A., & Stekács, J. (2022). Online Assessment of Morphological Awareness in Grades 2–4: Its Development and Relation to Reading Comprehension. *Journal of Intelligence*, 10(3), 47.
- Varga, S., Pásztor, A., & Stekács, J. (2022). Online Assessment of Morphological Awareness in Grades 2–4: Its Development and Relation to Reading Comprehension. *Journal of Intelligence*, 10(3), 47.
- Wolter, J. A., & Dilworth, V. (2014). The effects of a multilinguistic morphological awareness approach for improving language and literacy. *Journal of Learning Disabilities*, 47(1), 76-85.