

## فاعلية برنامج تعليمى باستخدام نموذج مارز انو لأبعاد التعلم على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح فى رياضة الهوكى

عمرو السيد التفاهنى<sup>١</sup>

<sup>١</sup> أستاذ مساعد، قسم تطبيقات ونظريات الألعاب الرياضية والعب المضرب، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعد العملية التعليمية من الجوانب الأساسية فى تطور المجتمعات وتقدمها، فقد شهدت هذه العملية تطورا هائلا على مر العصور، مما أدى إلى تحسين جودة التعليم وتوسيع نطاقه وتأثرت العملية التعليمية بعوامل عدة بدءاً من التكنولوجيا وصولاً إلى فهم أفضل لعلم النفس التربوي، كانت العملية التعليمية مقتصرة على الطرق التقليدية مثل التدريس الشخصي والدورات الصيفية الصغيرة ومع تقدم الوقت، أصبح الوصول إلى المعرفة أكثر سهولة، ومع ذلك كانت هناك تحديات فى توفير التعليم لجميع فئات المجتمع.

وأصبح الأخذ بالمنهج العلمي والأساليب الحديثة ضرورة لا غنى عنها فى مجتمع يود أن يتقدم ويواكب الفلسفات التربوية الحديثة، لذا يجب على التربويين ضرورة تطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة التى تراعى قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة وإتقان التعلم، لذا ظهرت الحاجة إلى تبنى استراتيجيات جديدة وإعادة النظر فى الأساليب المتبعة وتحول مفهوم التعلم التقليدي إلى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط، مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية التفكير الناقد والإبداع والابتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية، مما يسهم فى فهم أعمق لاحتياجات الطلاب وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم البيانات الضخمة وتقنيات التحليل تسهم فى تخصيص تجارب التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب بشكل فردي، تطورت الأساليب التدريسية أيضاً، حيث أصبحت المدارس والجامعات تعتمد أساليب تفاعلية وتشجيعية بدلاً من الطرق التقليدية ويشجع التعليم الحديث على التفكير النقدي وحل المشكلات وتطوير المهارات الحياتية.

ويعتبر التعليم من الأدوار المهمة فى تقدم الشعوب لأنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً فى تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث،

وقد أضاف التطور العلمي كثيراً من البرامج التعليمية التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة.(3: 12)

ويشير **محمد عطية (2003م)** أن تكنولوجيا التعليم وصلت بالفعل إلى الموقع الذي يجعلها قادرة على أن تحدث تغييرات ملموسة وربما جذرية في فلسفة التعليم وعملياته، من وجهة النظر التلقينية التي يقوم فيها المعلمون بكل شيء ويتحكمون فيه، إلى وجهة النظر البنائية الاجتماعية التفاعلية التي يتشارك فيها المتعلمون في بناء تعلمهم ويصبح دور المعلمين مديرين للمعلومات ومدرسين وميسرين للتعلم. (19: 21، 22)

ويذكر **مارزانو Marzano R (2006م)** ان نموذج ابعاد التعلم يعتبر بمثابة اطار عمل متكامل لتخطيط التدريس لانه يحتوى على عدد من الاستراتيجيات التدريسية التي تم التأكد من فاعليتها في اطار عدد من البرامج التعليمية الأخرى المستخدمة على نطاق واسع وفى هذا النموذج يجب ان تؤدي جميع افعال المعلم الى تحفيز المتعلمين على التفكير والقيام بسلوكيات معنية ، وافترض النموذج خمسة أبعاد للتعلم يمر بها اثناء تعلمه وهي : الاتجاهات الايجابية نحو التعلم ، اكتساب المعرفة وتكاملها ، تعميق المعرفة وصقلها ، الاستخدام ذو المعنى للمعرفة، عادات العقل المنتجة. (27:33)

ويؤكد **سيد احمد ابراهيم (٢٠١٠م)** ان نموذج " مارزانو " يعد احد النماذج التي سعت لتحقيق الاهداف السابقة ، وقد ظهر هذا النموذج نتيجة لجهد كبير قام به روبرت " مارزانو " وزملاؤه من الفحص والدراسة للبحوث الشاملة التي اجريت فى مجال المعرفة ، وعلى عملية التعلم لمدة ثلاثين عاما ، وترجمت الى نموذج عرف بابعاد التعلم ، او ابعاد التفكير ، وافترض النموذج خمسة ابعاد يمر بها المتعلم اثناء تعلمه (8:27)

وترى **ليلي نظيم بسيوني (2011م)** أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلى تحسين وتسريع عمليات التعلم ، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعيا وتطوير أداء المعلم لتقديم تعلماً ينهض بالمتعلم وينمي من جميع جوانبه (12:29)

كما يذكر **محمد الشحات (2003م)** ان رياضة الهوكى من الرياضات التي تتطلب سرعة فى الأداء الحركى وملاحظة دقيقة من المعلم فى تعليم المهارات نظرا لدقتها وكثرة اخطائها وعدم وضوحها والالمام بها بين الممارسين كغيرها من الالعب الجماعية الاخرى (20:242).

وتحتاج الأنشطة الرياضية إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، وإذا نظرنا إلى رياضة الهوكى كأحد الأنشطة المقررة ضمن مقررات كلية التربية الرياضية، نلاحظ تعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية

لممارستها، ومن ثم فانه من الضروري على المتعلم بتلك المرحلة أن يتقن هذه المهارات، ولذا يجب استخدام استراتيجية جديدة في عملية التعليم.

ومن خلال عمل الباحث في التدريس لمقرر الهوكى بالكلية لاحظ ان تعلم مهارات الهوكى يعتمد على الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ونظرا لزيادة عدد الطلاب خلال المحاضرات العملية وكذلك حداثة أداء المهارات الحركية بالنسبة للطلاب مما يصعب العملية التعليمية، فأصبحت الحاجة ملحة الى استخدام أسلوب تعليمي جديد يتيح للمعلم متابعة جميع المتعلمين في نفس الوقت دون اهدار الوقت المخصص للعملية التعليمية. أن واقع تدريس التربية الرياضية ينادي الي حد كبير عن تلبية المتوقع منه وأن المعلم (المحاضر) يعتمد في تعليمه وتدريبه على الشرح واداء النموذج للمهارة ، والاعتماد على تقديم المعارف والمعلومات والمفاهيم للطلاب دون مشاركة منهم في التفكير والتحليل وتنمية مهاراتهم بشكل فعال دون التركيز علي عقله وتنمية مهاراته، وكذلك تنمية مهارات التعامل واستخدام الصور المتسلسلة، والرسوم ، والفيديوهات مما ينتج عنه غياب الدافعية نحو التعليم الافضل ذو الاهمية وكذلك عدم استخدام نماذج تدريسية تعتمد علي اساليب واستراتيجيات تدريسية متنوعة في العملية التعليمية، وعلى هذا فهو تعليم بعيد عما ترجوه النظرية البنائية التي تركز علي دور المتعلم في تكوين بنية المعرفة حيث تؤكد على بناء المعرفة وليس نقلها وان للمتعلم دورا فعالا في عملية بناء المعرفة واكتسابها من مصادر المعرفة المختلفة ومن اهمها المصادر التكنولوجية الحديثة.

وهذا ما دفع الباحث لإستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم من خلال برنامج تعليمي مقنن لتعلم بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح كوسيلة حديثة ومتطورة، يمكن من خلالها الوصول بالطلاب إلى مرحلة الآلية والإتقان للأداءات المهارية المتعلمة، لتوافر عنصر التشويق وإستثارة دافعية الطلاب أثناء عملية التعلم، بالإضافة على الجانب التطبيقي الذى يمكن من خلاله الحد من الاخطاء الفنية للأداء، وهذا يؤدي إلى وصول الطلاب إلى مستوى متميز في الاداء المهارى.

#### - هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

1. فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح فى رياضة الهوكى (قيد البحث) لطلاب الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.
2. الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح.

### - فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطى القياسات القبليه والبعدية للمجموعة التجريبية التى تتبع (نموذج مارزانو لأبعاد التعلم) على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح فى رياضة الهوكى (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبليه والبعدية للمجموعة الضابطة التي تتبع (الشرح – النموذج) على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح فى رياضة الهوكى (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح فى رياضة الهوكى (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

### - مصطلحات البحث:

#### • النموذج Model

"الاستراتيجيات التي يوظفها المعلم في الموقف بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدي التلاميذ مستندا فيها الي افتراضات يقوم عليها النموذج ويتحدد فيها دور المعلم والتلاميذ وأسلوب التقديم" (٣٦:٢٣)

#### • نموذج مارزانو لأبعاد التعلم Model Marzano's Dimensions of Learning

مجموعة الاجراءات، والممارسات التدريسية الصفية التعليمية التي سيتبعها المعلم والمتعلم في إطار من البيئة الايجابية عن التعلم وتنمية العادات العقلية المنتجة (16:2٧)

#### • أبعاد التعلم Dimensions of Learning

"إطار تعليمي يستند إلى أفضل ما يعرفه الباحثون والتربويون عن التعلم، ويتمثل في خمسة أنماط تكون الإطار العام لأبعاد التعلم كجوانب أساسية للتعلم . (١٣ : ١٨٧)

### - الدراسات المرجعية:

1. - قامت هبة محمد نعمان (٢٠١٩م) (22) بدراسة بعنوان "تأثير وحده تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو الأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي ، والاداء المهارى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط" واستهدفت الدراسة بناء وحدة تعليمية باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد

التعلم ومعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفي، ومستوى الاداء المهارى في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، التجريبي ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ومن اهم النتائج تحسن مستوى التحصيل المعرفي ، ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات التربية الرياضية جامعة اسيوط .

2. قام كلا من **ضرغام احمد شعلان ، سعيد غنى نوري (٢٠١٩م) (9)** بدراسة بعنوان "فاعليه استخدام نموذج مارزانو Marzano في تعلم مهارة التمرير الأمامية من الأعلى المواجهة بالكره الطائرة للطلاب واستهدفت الدراسة اعداد منهج تعليمي وفق نموذج مارزانو Marzano لأبعاد التعلم في تعلم مهاره المناولة من الاعلى بالكره الطائرة للطلاب ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ، وقد بلغ مجتمع البحث (١٢٠) طالب ، وقد تم اختيار شعبتين بطريقه القرعة كعينه للبحث من مجموع اربع شعب ومن اهم النتائج ان استخدام لنموذج Marzano في تعلم مهاره المناولة من الأعلى بالكره الطائرة للطلاب له فاعليه ايجابيه فى تعلم المهارة وكذلك ساهم في خلق مناخ تعليمي نشط وفاعل اشترك فيه كل من المعلم والمتعلم نحو تحقيق افضل الاهداف التعليمية في الوحدة التعليمية.

3. قام **محمد خضري (٢٠٢٠م) (15)** بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي، وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى، ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

4. قام **أحمد يوسف محمد حسن (2020م) (1)** بدراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي قائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي"، واستهدفت الدراسة برنامج تعليمي قائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الاعداي واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة،

وقد بلغ حجم العينة (٢٤) تلميذ بالصف الثالث الاعدادي بجمهورية الصين الشعبية، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف النظرية في كرة السلة قيد البحث.

5. قامت **دينا متولي أحمد (٢٠٢١م) (٦)** بدراسة بعنوان " تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف علي البطن لدى المبتدئات"، واستهدفت الدراسة على تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي مستوي تقدير الذات المهارية والتحصيل المعرفي والمستوى المهارى في سباحة الزحف علي البطن لدي المبتدئات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، ومن أهم النتائج ساهم نموذج أبعاد التعلم لمارزانو بصورة أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في تطوير مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن.

6. قام **كلاً من محمد فكري محمد ، محمد سالم حسين ، محمد ابراهيم بلال، إسلام جمال الدين أحمد (2021م) (19)** بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"، واستهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة فضل الخاصة التابعة لإدارة العمرانية التعليمية ومن أهم النتائج فاعلية المنهاج التعليمي باستخدام نموذج أبعاد التعلم لـ "مارزانو" في تطوير مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الحركية الأساسية على بساط الحركات الأرضية " قيد البحث" لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

7. قام **محمد عباس صفوت (2022م) (17)** بدراسة بعنوان " تأثير استخدام نموذج مارزانو على مستوى الأداء المهاري للاعبين سلاح السيف ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي بإجراء القياس (قبلي – بعدي) لمجموعتين تجريبيتين ، حيث بلغ إجمالي عدد عينه البحث (28) لاعب ولاعبه، تم تقسيمهم علي النحو التالي مجموعة اللاعبين وبلغ عددها (8) ثمانية من العبي سلاح السيف بنادي السلاح المصري مجموعة اللاعبات وبلغ عددها (5) خمسة من لاعبات سلاح السيف بنادي السلاح

المصر. مجموعة استطلاعية (لاعبين ولاعبات وبلغ عددها (15) من لاعبي سلاح السيف بنادي الشمس الرياضي، اهم النتائج التي تم التوصل لبرنامج تدريبي قائم علي نموذج مارزانو ادي الي تحسن مجموعه اللاعبين واللاعبات في مستوي الأداء المهاري والبدني وكذلك التحسن في التوازن النسبي لفصي الدماغ

### الإستفادة من الدراسات المرجعية:

أستفاد الباحث من الدراسات المرجعية فى إختيار المنهج، وإختيار العينة والأسلوب الإحصائي، وأيضاً فى كيفية وضع محتوى البرنامج التعليمي المقترح، كما أستفاد الباحث من نتائج الدراسات المرتبطة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الماثلة.

### - إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

#### مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية (اختيارى هوكى) بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد للعام الدراسي 2024/2023م والبالغ عددهم (69) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (50) طالب، وقام الباحث بإستبعاد عدد (10) طالب، وهم المشتركين في الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (40) طالب، وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) قوام كل منهما (20) طالب.

#### اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :

تم حساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهى : معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء ) وبعض الصفات البدنية ومستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح فى رياضة الهوكى ، وجدول (1) و (2) و (3) يوضحا ذلك .

### جدول (1)

اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية فى معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث

ن = (50)

المتغيرات	وحدة القياس	س	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	21.456	.192	21.46	-.062
الطول	سم	174.32	4.639	173.5	0.530
الوزن	كجم	76.48	5.391	76	0.267
الذكاء	درجة	23.66	4.880	24	-.020
القوة العضلية	متر	12.54	2.032	12	0.797
المرونة	سم	2.717	1.271	2.525	.453
الرشاقة	درجة	14.28	1.696	14.3	-.035
السرعة	درجة	5.94	.929	5.86	0.258
التوافق	درجة	11.78	1.961	12	-.0336
الدقة	درجة	6.82	2.163	7	-.0249
دقة دفع الكرة push	درجة	.68	.551	1	-.1742
قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit	متر	2.53	.354	2.65	-.101
سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap	ثانية	15.62	.948	15.4	.696

يوضح الجدول (1) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وأداء مهارات الضرب بالوجه المسطح للعينة الكلية، قد تراوحت بين (-1.742 ، .797) وجميع هذه القيم انحصرت بين (±3) وبخطأ معياري (0.337)، مما يدل على تجانس افراد المجموعة الكلية قيد البحث في تلك المتغيرات.

## جدول (2)

اعتدالية توزيع المجموعة التجريبية في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث

ن = (20)

المتغيرات	وحدة القياس	— س	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	21.41	.166	21.42	0.180-
الطول	سم	172.80	4.007	172.5	0.224
الوزن	كجم	75.95	4.718	75.5	0.286
الذكاء	درجة	24.25	5.683	25	0.395-
القوة العضلية	متر	12.50	2.305	12.45	0.065
المرونة	سم	2.60	1.176	2.25	0.892
الرشاقة	درجة	14.30	1.845	14.25	0.081
السرعة	درجة	5.74	.977	5.55	0.583
التوافق	درجة	11.85	1.496	12	0.30-
الدقة	درجة	6.40	2.32	6.5	0.129-
دقة دفع الكرة push	درجة	.75	.444	1	1.689-
قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit	متر	2.52	.401	2.625	0.785-
سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap	ثانية	15.54	1.018	15.35	0.559

يوضح الجدول (2) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وأداء مهارات الضرب بالوجه المسطح للمجموعة التجريبية، قد تراوحت بين (1.689، 0.892) وجميع هذه القيم انحصرت بين (3±) وبخطاً معياري (0.512)، مما يدل على تجانس المجموعة التجريبية في تلك المتغيرات.

### جدول (3)

اعتدالية توزيع المجموعة المجموعه الضابطة في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث

ن = (20)

المتغيرات	وحدة القياس	س	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	21.506	.209	21.54	0.488-
الطول	سم	176.80	4.618	177.5	0.454-
الوزن	كجم	78.75	5.199	80	0.721-
الذكاء	درجة	22.85	4.183	22.5	0.251
القوة العضلية	متر	12.30	1.949	12	0.461
المرونة	سم	2.67	1.454	2.7	0.061-
الرشاقة	درجة	14.3	1.799	14.25	0.083
السرعة	درجة	6.074	.994	6.135	0.184-
التوافق	درجة	11.95	2.523	12	0.059-
الدقة	درجة	7.05	2.114	7	0.070
دقة دفع الكرة push	درجة	.8	.615	1	0.975-
قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit	متر	2.59	.287	2.675	0.888-
سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap	ثانية	15.69	.855	15.50	0.666

يوضح الجدول (3) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وأداء مهارات الضرب بالوجه المسطح للمجموعة الضابطة، قد تراوحت بين (-0.975، 0.666) وجميع هذه القيم انحصرت بين (±3) وبخطأ معياري (0.512) مما يدل على تجانس المجموعة الضابطة في تلك المتغيرات.

- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسم) - ميزان طبي معايير لقياس الوزن (بالكيلو جرام) - قياس السن (بالسنة).

ثانياً: اختبار الذكاء العالى (السيد محمد خيرى). (مرفق 1) (2)

### ثالثاً: الاختبارات البدنية قيد البحث:

قام الباحث بمسح مرجعى لبعض المراجع العلمية المتخصصة فى الاختبارات والمقاييس والتي أمكن الحصول عليها مثل **محمد صبحى حساين (2001م)** لتحديد أنسب الاختبارات التي لها أولوية فى تعليم مهارات الضرب بالوجه المسطح فى رياضة الهوكى لاجاد التجانس بين المجموعتين والاختبارات التي تقيسها. مرفق(2)(16)

### رابعاً: المتغيرات المهارية:

قام الباحث باطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال الهوكى لتحديد الاختبارات التي تقيس مهارات الهوكى المقررة على طلاب الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد مرفق(3) (14) حيث تم التوصل الى:

1- اختبار دقة الدفع

2- اختبار قوة الضرب بالوجه المسطح

3- اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة

### نموذج مارزانو لأبعاد التعلم

هو إطار تعليمي تم تطويره بواسطة العالم التربوي روبرت ج. مارزانو. يهدف هذا النموذج إلى تحسين جودة التعليم وتحسين أداء الطلاب من خلال توجيه التدريس بشكل فعال يتركز نموذج مارزانو على تحسين مهارات المعلمين وتوجيه جهودهم نحو تحقيق النتائج التعليمية الملموسة. يتألف نموذج مارزانو من تصنيفات هرمية للأهداف التعليمية، حيث يتم تقسيم هذه الأهداف إلى ثلاثة مستويات رئيسية:

#### 1. الأهداف الاستراتيجية

تتعلق هذه الأهداف بالأهداف العامة للمدرسة أو النظام التعليمي تتضمن أسئلة مثل: "ما هي أهداف المدرسة على المدى الطويل؟"

#### 2. الأهداف التكتيكية :

ترتبط بكيفية تحقيق الأهداف الاستراتيجية من خلال برامج وأنشطة محددة: "تتساءل عن كيفية تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف العامة."

### 3. الأهداف التفصيلية

تركز على النتائج الملموسة التي يمكن قياسها وتقييمها

تشمل أسئلة مثل: "ما هي النتائج المحددة التي يجب تحقيقها في الفصل الدراسي الحالي؟

بجانب هذه الأهداف، يقدم مارزانو استراتيجيات تعليمية فعالة وأساليب تقييم لضمان تحقيق تلك الأهداف. يعتمد النموذج أيضا على توفير تغذية راجعة فورية ومستمرة للمعلمين لتحسين أدائهم .

يسعى نموذج مارزانو إلى تحفيز التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب وتعزيز الإدارة التربوية لضمان تحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم. يعتبر هذا النموذج أحد الأدوات التي تساهم في تطوير الجودة التعليمية وتحقيق التميز في ميدان التعليم.

#### - محتوى برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم

إن تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم يحتاج الي تنسيق وإعداد جيد للوصول إلى الهدف المرجو منه، لذا قام الباحث بالإطلاع علي العديد من الدراسات التي تناولت البرامج التعليمية باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم استخلص الباحث الخطوات الهامة لإعداد البرنامج التعليمي وهي كالآتي :

#### - تحديد اهداف البرنامج التعليمي المقترح

بعد تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى لأي برنامج تعليمي، ولا بد أن تتسم الأهداف بالواقعية والوضوح، وتكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة المناسبة و التي تؤثر في التعلم وتحقق الأهداف المطلوبة وقد حدد الباحث أهداف البرنامج التعليمي وهي كالآتي :

1- تعليم بعض المهارات الأساسية فى الهوكى قيد البحث لطلاب الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية ، بكلية التربية الرياضية ،جامعة بورسعيد.

2- إكساب وتزويد الطلاب عينة البحث بالمعلومات والمعارف عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوي الفني لمرحل اداء المهارات الاساسية الهوكى قيد البحث لرفع مستوي التحصيل المعرفي .

3- إكتساب الطلاب الثقة بالنفس والشعور بالرضا، وأن تنتمي لديهم قوة الملاحظة و الدقة و الفهم والإدراك والتعاون والعمل الجماعي والمشاركة الايجابية و القيادة .

## أخذ الباحث في الاعتبار الأسس التالية عند وضع برنامجه التعليمي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي :

- 1- أن يتناسب ويلئم محتوى البرنامج المستوى وقدرات الطلاب أفراد عينة البحث.
  - 2- مراعاة أن تتناسب المهارات المستخدمة في البرنامج مع عينة البحث.
  - 3- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
  - 4- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات واستعدادات الطلاب أفراد عينة البحث.
  - 5- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عينة البحث.
  - 6- أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه.
  - 7- أن يراعى عوامل الامن والسلامة للطلاب عينة البحث في مرحلة التطبيق.
  - 8- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المنفرد إلى المندمج.
  - 9- ضرورة أن تحتوى الوحدات التعليمية على تساؤلات تعمل على الاستفادة من المعرفة السابقة لدي الطلاب تزويدهم بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجاباتهم الصحيحة أو الخاطئة.
  - 10- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول بما يتناسب مع الفروق الفردية معتمداً على الخبرات السابقة.
  - 11- مراعاة أن يحقق البرنامج مبدأ الشعور بالتشويق والإثارة وتحفيز الطلاب للوصول للمعلومات والمعارف الجديدة.
  - 12- أن يحقق البرنامج التعليمي المقترح تكامل الشخصية للطالب من حيث تكوين العلاقات الاجتماعية بين الطالب وباقي الطلاب وبين الطالب والمعلم.
  - 13- أن يعمل البرنامج على جعل الطلاب قادرين على تحمل المسؤولية وبناء المعارف والأفكار بأنفسهم.
  - 14- توفير المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- تحديد محتويات البرنامج التعليمي المقترح

من خلال تدريس الباحث لمحتوى الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية (اختيارى هوكى) بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد للعام الدراسي 2024/2023م حيث يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي:

- 1- المهارات الأساسية في الهوكى قيد البحث .
- 2- المعلومات والمعارف المرتبطة بالخطوات الفنية طريقة الاداء، والخطوات التعليمية ، والأخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في الهوكى قيد البحث.

كما قام الباحث أيضا بتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نموذج مارزانو الأبعاد التعلم (1) ، (4) ، (5) ، (6) ، (9) ، (15) ، (17) ، (19) لتحديد الأبعاد والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل بعد وكيفية تنفيذه وقد توصل إلى خمسة أبعاد هي :

### البعد الأول الإتجاهات الإيجابية نحو التعليم.

لتحقيق هذا البعد تم تحفيز وإثارة اهتمام الطلاب و استثارة دافعيتهم للتعلم من خلال:

- إجراء حوار مع الطلاب عن المهارة وأهميتها .
- طرح وتوجيه مجموعة من الأسئلة عما تم رؤيته بهدف استثارة الطلاب وحثهم على التفكير وتنمية القدرات العقلية لغرض جمع المعلومات إكتشاف المفاهيم الخاصة حول المهارات.
- عرض الصور والرسوم التوضيحية والفيديوهات التعليمية على الطلاب.

### البعد الثاني - إكتساب المعرفة وتكاملها.

يتم في هذا البعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (5) طلاب و بالتالي يكون هناك عدد ( 4 ) مجموعات حيث يتم العمل في مجموعات تعاونية، حيث يقوم الباحث بطرح الأسئلة المرتبطة بالأداء المهارى للمهارات المراد تعلمها، واعطاء الطلاب الوقت المناسب ليناقد كلا منهما الآخر داخل المجموعة الواحدة مع إجراء النشاطات والتجارب الفردية و الجماعية للوصول الى الأداء الأمثل للمهارة مع تقديم الباحث الإرشادات والملاحظات المناسبة لهم عند الضرورة.

### البعد الثالث - تعميق المعرفة وصقلها.

- يتم في هذا البعد قيادة الطلاب لتقديم اقتراحاتهم من خلال أدائهم للتجارب من حيث شكل الأداء القدم- الجذع - الذراعين - الرأس - النظر ( وتشجيعهم على الطلاب يتم تعريفهم بالمهارة المراد تعلمها مع عرض نموذج المعرفة الشكل الصحيح للمهارة ومساعدة الطلاب على إكتساب تصور ذهني لها .
- بعد عرض النموذج توضيح الخطوات الفنية للمهارة .
- عرض الخطوات التعليمية التي سيقوم الطلاب بأدائها .
- توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل كل مجموعة .
- يقوم الباحث بتفقد أداء الطلاب داخل المجموعات وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية مع تقديم التغذية الراجعة لهم .

### البعد الرابع - الاستخدام ذو المعنى للمعرفة.

يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه من خلال تدريبات متدرجة الصعوبة والانتقال من تدريب لآخر حسب إتقان كل تدريب مع إتاحة الفرصة لمناقشة بعضهم البعض أثناء أداء العمل وتبادل أدوار الطلاب داخل مجموعات العمل وذلك من خلال استخدام أسلوب التعلم التعاوني

### البعد الخامس - عادات العقل المنتجة.

- يتم أداء المهارات في شكل أداءات منفردة أو لا ثم أداءات مهارية مندمجة (مركبة) مثل التقدم بالكرة ثم التمرير ، التقدم بالكرة ثم التصويب .
- عمل وإقامة مباراة تعليمية بين الطلاب لاستخدام المهارات ومدى اختيار أنسبها لمواقف اللعب المختلفة .
- توجيه الطلاب لقراءة بعض الموضوعات المتعلقة بالمحاضرة وجمع صور ورسومات مرتبطة بالمحاضرة المختارة .
- يقوم الباحث بتقييم الأداء المهاري للطلاب للتأكد من إكتساب المهارة مع تصحيح ومعالجة الأخطاء إن وجدت، وذلك من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل ملعب الهوكى مع طرح الاسئلة على الطلاب لتحفيزهم وتشجيعهم علي التفكير والعمل علي إثارة إهتمامهم ومن ثم الاستجابات من خلال الاداء في المواقف المختلفة ، وللتأكد من البناء المعرفي للمفاهيم وجمع إجابات الطلاب لكل مجموعة حول الأسئلة التي تم طرحها عليهم، وتم عرض هذه الإجابات، ويتم المناقشة بين الباحث الطلاب ونتيجة لهذه المناقشة يتم تحديد المفاهيم السليمة و الصحيحة للمهارة .
- من خلال ما سبق تم التدريس للمجموعة التجريبية بتصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو الأبعاد التعلم .
- بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الأسلوب التقليدي ( التعلم بالأمر الشرح اللفظي وأداء النموذج) حيث:

- قام الباحث بالشرح اللفظي للمهارة موضوع الدرس (الخطوات الفنية).
- قام الباحث بعرض المهارة أمام الطلاب من خلال عمل النموذج .
- قيام الطلاب بأداء المهارة بأنفسهم.
- قام الباحث بتصحيح الأخطاء عند أداء الطلاب للمهارة .

- قيام الطلاب بأداء المهارة مرة أخرى بعد تصحيح الأخطاء
  - قيام الطلاب بالتدريب علي الأداء السليم الصحيح للمهارة .
- الإطار العام لتنفيذ البرنامج .**

تمكن الباحث من إعداد البرنامج التعليمي وتحديد التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مازرانو لأبعاد التعلم بحيث يشمل علي (٦) وحدة تعليمية مرفق (4) ، لمدة (٦) أسابيع متصلة من يوم الاربعاء الموافق (2023/10/18م) إلى يوم الاربعاء الموافق (2023/11/22م) بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا علما بأن زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة توزع كالتالي:

- الأعمال الإدارية (٥) دقائق
- الإحماء والإعداد البدني (١٥) دقيقة
- الجزء الرئيسي ( النشاط التعليمي والتطبيقي ) (٦٥) دقيقة
- الختام (٥) دقائق .

والجدول (4) التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج مازرانو لأبعاد التعلم وذلك وفقا للخطة التدريسية بالكلية.

م	المحتوى	التوزيع الزمني
1	عدد الأسابيع	6
2	عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع	1
3	إجمالي عدد الوحدات	6
4	زمن الوحدة التعليمية	90 ق
5	إجمالي الزمن الكلي للبرنامج	540 ق
6	إجمالي زمن الإحماء والإعداد البدني	90 ق
7	إجمالي زمن الجزء الرئيسي في البرنامج	390 ق
8	إجمالي زمن الختام في البرنامج	30 ق

ومن إطلاع الباحث علي بعض الدراسات المرجعية في بناء البرامج التعليمية باستخدام نموذج " مازرانو" لأبعاد التعلم (1) ، (4) ، (5) ، (6) ، (9) ، (15) ، (17) ، (19) قام الباحث بالتوزيع الزمني للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والجدول (5) التالي يوضح ذلك.

م	اجزاء الوحدة	الزمن	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
1	الأعمال الإدارية	5 ق	الإصطفاف أخذ الغياب	
2	الإحماء والإعداد البدني	15ق	اداء إحماء عام وتهيئة للجسم تمارينات إطالة ومرونة	
3	الجزء الرئيسي النشاط التعليمي والتطبيقي	65ق	التعليم باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم من خلال عرض الصور والرسوم التوضيحية والفيديوهات التعليمية للمهارات قيد البحث . (٥) ق الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم (١٠) ق إكتساب المعرفة وتكاملها (١٠) ق تعميق المعرفة وثقلها (٤٠) ق الاستخدام ذو المعنى للمعرفة وعادات العقل المنتجة	التعليم باستخدام (التعلم بالأمر) المتبع من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي مع إعطاء الخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارات قيد البحث .
4	الختام	5 ق	تمارينات تهدئة لرجوع الجسم إلى حالته الطبيعية الاصطفاف والتحية والانصراف	
	الزمن الإجمالي	90 ق		

تم عرض محتوى البرامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم على عدد (10) خبراء في مجال الهوكي وطرق التدريس وقد أقروا بصلاحية البرنامج المقترح للتطبيق. مرفق (5) الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد 2023/10/8م إلى الخميس 2023/10/12م على عينة اختيرت بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة رياضة مدرسية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (10) طلاب، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).  
- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أولا : معامل الصدق :

للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز , وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين إحداها مجموعة مميزة وعددهم (10) طلاب من الممارسين للهوكي بالكلية , والأخرى مجموعة

غير مميزة وعددهم (10) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , حيث تم إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين في هذه القياسات وجدول (6) يوضح ذلك .

### جدول (6)

#### معاملات صدق التمايز لاختبارات الذكاء

#### والصفات البدنية والمهارية

$$n_1 = n_2 = (10)$$

معامل صدق التمايز	ايتا <sup>2</sup>	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	الاختبارات
				±ع	—س	±ع	—س		
.780	.608	.724	1.4	2.869	22.3	5.396	23.7	درجة	الذكاء
.897	.804	7.071	6	2.221	12.40	1.505	18.40	عدد	القوة العضلية
.223	.050	5.180	4.56	1.226	3.04	2.547	7.6	سم	المرونة
.633	.400	.330	.19-	1.109	14.36	1.442	14.17	ثانية	الرشاقة
.688	.474	-1.536	.458-	.661	6.063	.672	5.605	ثانية	السرعة
.689	.438	1.557	1.4	1.449	10.6	1.699	12	درجة	التوافق
.719	.517	8.295	5.7	1.988	7.2	.875	12.9	درجة	الدقة
.167	.028	12.02	3.4	.632	.8	.632	4.2	درجة	دقة دفع الكرة push
.956	.913	14.63	4.55	.313	2.52	.932	7.07	متر	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit
.999	.999	-13.574	4.627-	.830	15.755	.687	11.128	ثانية	سرعة الضربة العمودية slap المستقيمة

يوضح الجدول (4) أن قيم معامل صدق التمايز بين تطبيق اختبارات الذكاء والصفات البدنية و بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث على مجموعة غير مميزة ومجموعة المميزة، قد تراوحت ما بين (.167، .999)، مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

## ثانيا : معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات تم إجراء الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة وبفاصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الأول , ويتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والثاني , وجدول (7) يوضح ذلك.

### جدول (7)

#### معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$N_1 = N_2 = (10)$$

(ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
** .988	5.445	24.10	5.396	23.7	درجة	الذكاء
** .894	2.065	13.60	2.213	13.70	عدد	القوة العضلية
* .648	1.159	2.90	1.286	2.70	سم	المرونة
** .798	1.631	14.135	1.968	13.990	ثانية	الرشاقة
* .762	.631	5.862	.995	5.691	ثانية	السرعة
** .943	2.011	12.600	1.686	12.200	درجة	التوافق
** .892	1.888	7.300	1.873	7.200	درجة	الدقة
* .764	.483	1.300	.421	1.200	درجة	دقة دفع الكرة push
** .773	.353	2.693	.435	2.645	متر	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit
** .812	1.091	15.901	.912	15.969	ثانية	سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap

يوضح الجدول (5) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات الذكاء وبعض الصفات البدنية والأداء المهارى قيد البحث، قد تراوحت ما بين (.648 ، .988). مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

### القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/17م ، طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وجدول رقم (8) يوضح تكافؤ المجموعتين:

### جدول (8)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى

بعض الصفات البدنية و بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث

$$N_1 = N_2 = (20)$$

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			±ع	س	±ع	س		
.161	1.679-	.096-	.209	21.506	.166	21.41	متر	السن
.342	2.926-	4-	4.618	176.8	4.007	172.8	سم	الطول
.444	1.783-	2.8-	5.199	78.75	4.718	75.95	درجة	الوزن
.270	.887	1.4	4.183	22.85	5.683	24.25	درجة	الذكاء
.345	.296	.2	1.949	12.30	2.305	12.5	عدد	القوة العضلية
.405	.161-	.07-	1.454	2.67	1.176	2.60	سم	المرونة
.820	.003	.01	1.799	14.297	1.845	14.30	ثانية	الرشاقة
.938	1.062-	.334-	.994	6.074	.977	5.74	ثانية	السرعة
.187	.152-	.1-	2.523	11.95	1.496	11.85	درجة	التوافق
.544	.925-	.65-	2.114	7.05	2.32	6.40	درجة	الدقة
.283	.295-	.05-	.615	.08	.444	.75	درجة	دقة دفع الكرة push
.073	.702-	.076-	.287	2.596	.401	2.52	متر	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit
.365	.496-	.148-	.855	15.688	1.018	15.54	ثانية	سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap

يوضح الجدول رقم (6) أن قيم (ت) عند مستوى (0.05) قد تراوحت ما بين (-2.926، 0.887) في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية وأداء مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث قبل إجراء التجربة الأساسية، وبمستوى دلالة احصائية تراوح ما بين (0.938، 0.161) و هي  $< 0.05$ ، مما يؤكد أن هذه الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة غير حقيقية، وتكافؤ مجموعتي البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية و بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث قبل إجراء التجربة الأساسية.

#### التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبيية (باستخدام نموذج مارزانو) والضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق التجربة (6) أسابيع في الفترة من الاربعاء 2023/10/18م إلى الاربعاء 2023/11/22م بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع وفقاً للجدول الدراسي للفرقة الثالثة ، وزمن الوحدة التعليمية (90ق) وذلك في ملعب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد. مرفق (4)

#### القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبيية والضابطة، وذلك يوم الاثنين 2023/11/29م ، وبنفس شروط القياس القبلي.

#### - المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية بالبرنامج الاحصائي spss وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت).

#### - عرض ومناقشة النتائج:

#### أولاً: عرض النتائج:

### جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيية في مستوى

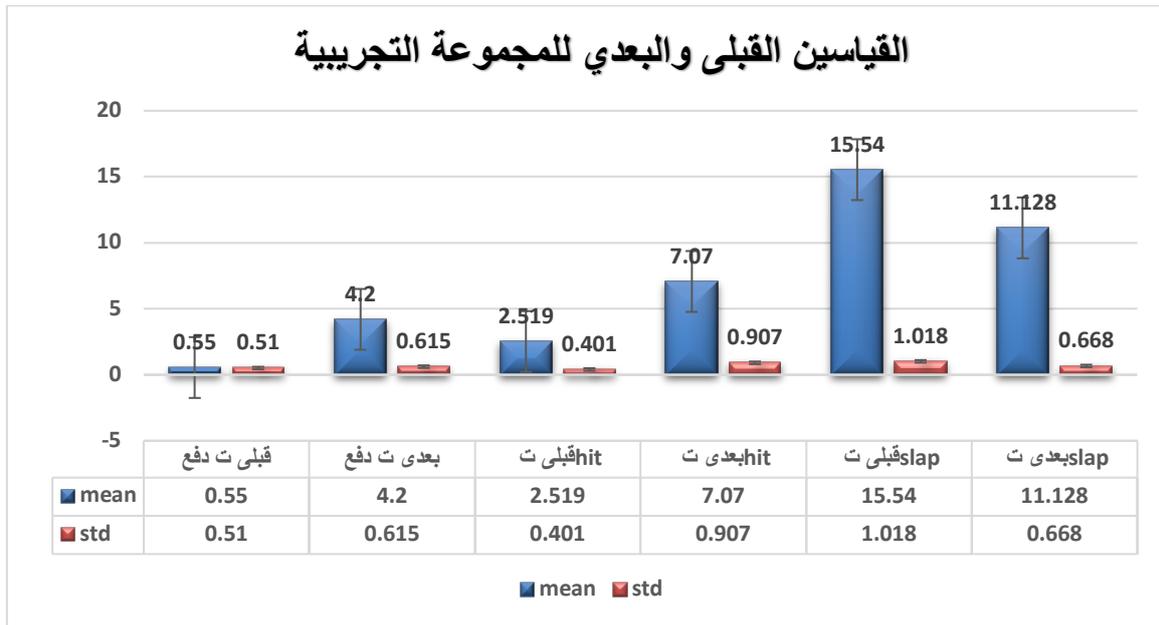
أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث

ن = (20)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-		
.000	20.085-	3.65-	.615	4.2	.510	.55	درجة	دقة دفع الكرة push
.000	18.741-	4.55-	.907	7.07	.401	2.519	متر	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit
.000	15.591	4.41	.668	11.128	1.018	15.540	ثانية	سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap

يوضح الجدول رقم (9)، شكل (1) وجود دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث جاءت قيم (ت) دقة دفع push (20.085)، قوة ضرب hit (18.741)، سرعة الضربة العمودية slap (15.591)، وبمستوى دلالة احصائية (0.000) وجميعها  $> (0.05)$ ، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدى.

شكل (1)



جدول (10)

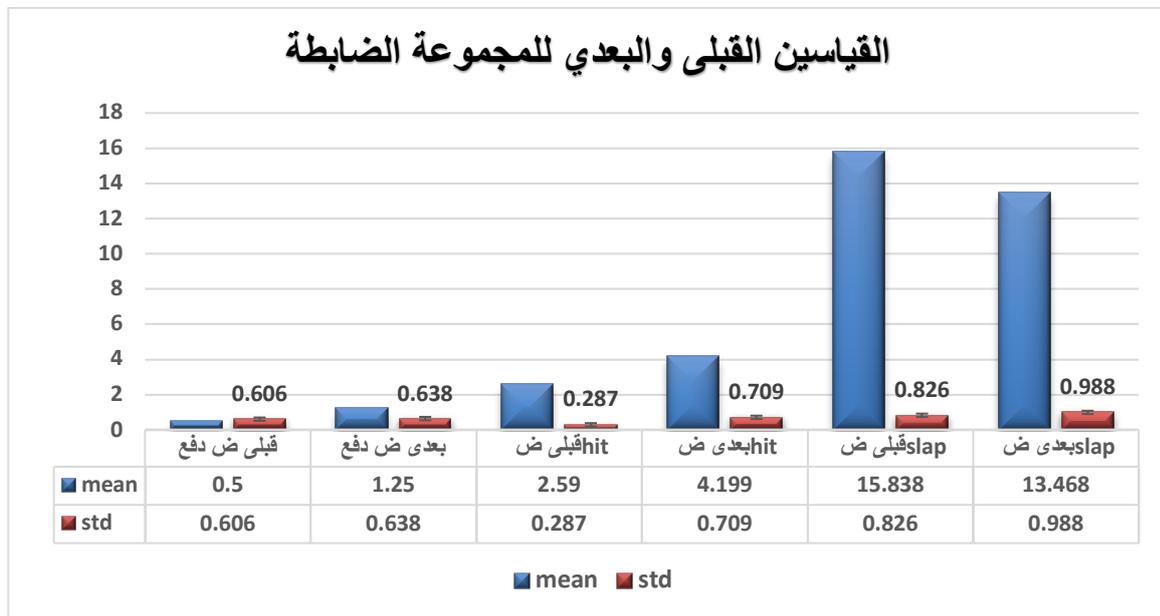
دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث

ن=1 ن=2 = (20)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
.002	3.684-	.75-	.638	1.25	.606	.5	درجة	دقة دفع الكرة push
.000	10.364-	1.609-	.709	4.199	.287	2.59	متر	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit
.000	8.319	2.37	.988	13.468	.826	15.838	ثانية	سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap

يوضح الجدول (10)، شكل (2) وجود دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) دقة دفع push (3.684)، قوة ضرب hit (10.364)، سرعة الضربة العمودية slap (8.319) وبمستوى دلالة احصائية على التوالي (0.000، 0.002) وجميعها  $> (0.05)$ ، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

شكل (2)



جدول (11)

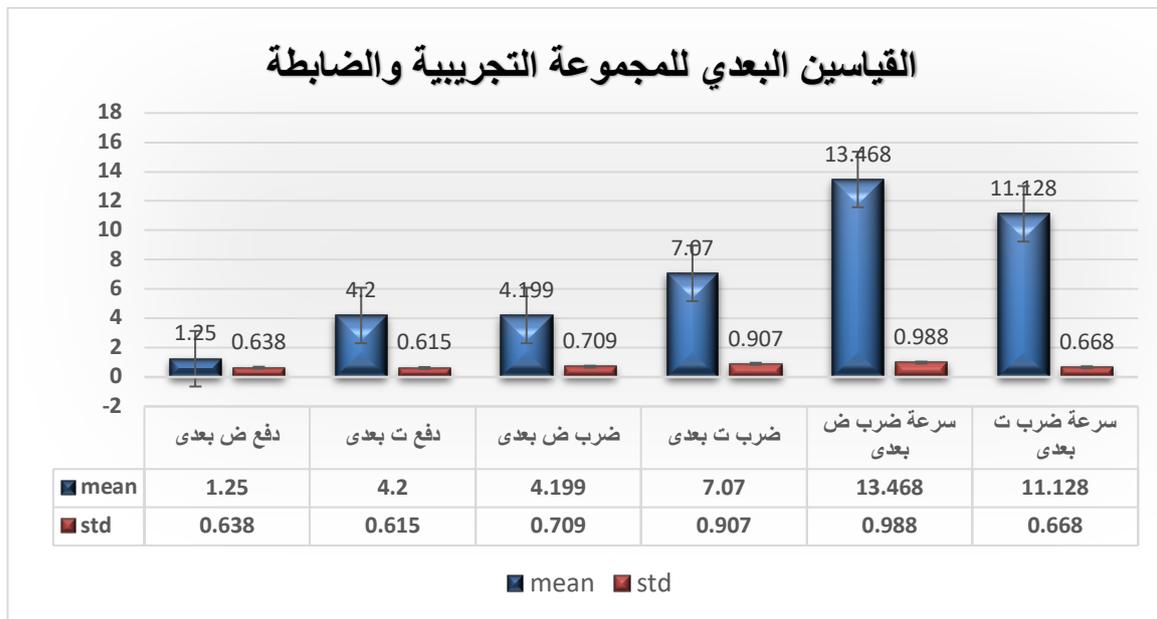
دلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث

ن=1 ن=2 = (20)

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			±ع	-س	±ع	-س		
.000	14.873	2.95	.638	1.25	.615	4.2	درجة	دقة دفع الكرة push
.000	11.146	2.871	.709	4.199	.907	7.07	متر	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح hit
.000	8.771-	2.34-	.988	13.468	.668	11.128	ثانية	سرعة الضربة العمودية المستقيمة slap

يوضح الجدول (11) ،شكل (3) وجود دلالة احصائيا بين القياسين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) دقة دفع push (14.873) ، قوة ضرب hit (11.146) ، سرعة الضربة العمودية slap (8.771) وبمستوى دلالة احصائية (0.000) . وجميعها  $> (0.05)$  ، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

شكل (3)



### ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح في الهوكي ولصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث ذلك التحسن والفروق التي طرأت على المجموعة التجريبية بين القياس والقبلي والبعدي في التحصيل المعرفي إلي طبيعية استخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم والذي يؤدي إلى الترابط بين المعلومات والمعارف المقدمة من نصوص صور مسلسلة رسوم فيديو هات والذي ساهم في عرض المادة العلمية على الطلاب بشكل واضح ومبسط والتي يمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس الطلاب في التعلم، كما انها تسبب دافعيتهم نحو العمل والمشاركة مع الزملاء في تحقيق الأهداف التعليمية والتفاعل مع المعلم بدءاً من المناقشة والحوار وانتهاء بالتطبيق العملي وتقييم المهارة المراد تعلمها وهذا يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة نتيجة بذل الجهد في اكتساب هذه المعرفة.

كما يشير "مندور عبد السلام فتح الله" (٢٠٠٩م) أن نموذج أبعاد التعلم كفيل عند حسن تطبيقه أن يطور التفاعل داخل الصفوف الدراسية بما يحقق أهداف التعليم بفاعلية وكفاءة علي اختلاف أنواعها ومستوياتها، والهدف النهائي للنموذج أن يصبح التلاميذ لديهم القدرة علي تطوير أنفسهم علي نحو يجعلهم قادرين علي الاستمرار في التعلم خلال حياتهم. (١٧:٢١)

ويعزو الباحث هذا التقدم والتحسن إلي أن إجراءات التدريس في المحاضرة وفق نموذج "مارزانو marzano" " لأبعاد التعلم تهتم بتقدير المفاهيم والأفكار في بداية كل درس (محاضرة في شكل رسومات وصور مسلسلة وفيديوهات توضيحية وعرضها من خلال وسيلة تعليمية، وكذلك العمل من خلال مجموعات تعاونية صغيرة التي تتكون من طلاب ذات مستويات تحصيلية مختلفة حيث يتعلم كل منهم بعضهم البعض وبشكل إيجابي للمهارات الحركية قيد البحث وفي النهاية يؤدي ذلك إلي زيادة دافعية الطلاب وطموحاتهم للوصول إلي أعلى المستويات واكتسابهم الخبرات والقدرة علي حل المشكلات ومن ثم تتحقق أهدافهم من التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من حسنين عبد الواحد شعيله (٢٠١٤م) (٤) ، فيحاء نايف الموافقي ، عبد الله الخطيبه، محمد القضاة (٢٠١٥م) (11) ، حنان محمد أحمد (٢٠١٥م) (٥) ، هبة محمد نعمان " (٢٠١٩م) (22) ، "أحمد يوسف محمد (٢٠٢٠م) (١)، أن التعلم باستخدام نموذج "مارزانو" تعمل علي جذب انتباه وإثارة اهتمام المتعلمين ومساعدتهم علي اكتساب الخبرات والمهارات التعليمية والقدرة علي حل المشكلات وجعلها باقية الأثر والتأثير الإيجابي علي المخرجات التعليمية ، ويؤثر إيجابيا علي تحقيق الجانب المعرفي للمتعلمين بصورة أكثر فاعلية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص علي:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية التي تتبع (نموذج مارزانو لأبعاد التعلم) على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح فى رياضة الهوكى (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة طريقة الأوامر (الطريقة المتبعة) في قياسات مستوى الأداء الحركي في الهوكى قيد البحث ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة، وترجع الباحث زيادة تحسن مستوى الأداء الحركي إلى طريقة الأوامر (الطريقة المتبعة) نتيجة لتعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها.

ويرجع الباحث ذلك التحسن والفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس والقبلي والبعدي إلى الأسلوب التقليدي التعلم بالأمر المتبع من خلال الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي حيث أن هذا الأسلوب لا يمكن إغفاله والذي يعتمد في المقام الأول على المعلم حيث يقوم بتقديم العديد من التدريبات المتدرجة مع مراعاة مبادئ التدرج من البسيط إلى المركب ومن السهولة إلى الصعوبة مع تكرار أداء المهارات من قبل المتعلم ودور المعلم تعديل وتصحيح الأخطاء والتوجيه والتقييم المستمر خلال تعلم المهارة، كل ذلك لا شك يتيح فرصة جيدة للتعلم ومن ثم يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارة ، وفي كفاءة الأداء المهاري.

كما يشير " وسام صلاح كامل " ( ٢٠١٨م ) إلى ان عملية التعلم تعتبر عملية تفاعلية أساسها بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوافرة في الموقف التعليمي، ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه المتعلم مسبقاً لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلى عمليات التفكير والاستدلال التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من معرفة المحتوى، وأن اكتساب المعرفة وتكاملها يتضمن دمج المعرفة المكتسبة مع ما سبق تعلمه وتنظيمه في أنماط ذات معنى ودلالة وتخزينه في ذاكرة المتعلم الطويلة المدى وهذه الخطوة الأخيرة هامة لأنها تتضمن قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات المخزونة في الذاكرة ( ٢٣ : ٨٩، ٩٠)

ويعرف الباحث هذا التقدم والتحسين إلي أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن، وأن المادة التعليمية المقدمة زادت من دافعية الطالبات علي التعلم وتشتير دافعهم نحو التطبيق داخل الملعب، مما ساهم في خلق بيئة تعليمية نشطة للمتعلم، وساعدته علي المشاركة الإيجابية، كما أنها أثارت لديه الرغبة والدافعية لتعلم المهارات في كرة القدم مهما بلغت صعوبتها . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من مندور عبد السلام فتح الله (2014م) (21)، حسنين عبد الواحد شعيله ( ٢٠١٤ م ) (4)، حنان محمد أحمد (٢٠١٥م) (٥) ، هبة محمد نعمان ( ٢٠١٩ م ) ( 22 ) ، محمد خضري ( ٢٠٢٠ م ) (15) ، أحمد يوسف محمد (٢٠٢٠م) (١) ، محمد فكري محمد ، محمد سالم حسين ، محمد ابراهيم بلال ، إسلام جمال الدين أحمد (٢٠٢١) (19) علي أن البرامج التعليمية المستخدمة المتبعة والخاصة بالأداء ساعدت المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات الأساسية قيد البحث وإكتساب التحصيل المعرفي ، حيث أشارت نتائج دراستهم علي حدوث تقدم لأفراد المجموعة الضابطة والمستخدم للأسلوب التقليدي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تتبع (الشرح - النموذج) على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجه المسطح فى رياضة الهوكى (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.".

يوضح جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات المستوي المهاري لمهارات الضرب بالوجه المسطح في الهوكى قيد البحث، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في جميع القياسات ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارات الهوكى قيد البحث الي استخدام نموذج مارزانو Marzano لأبعاد التعلم، حيث ساعد علي توفير بيئة تعليمية إجتماعية تعليمية دفعت الطلاب الي بذل الكثير من الجهد في التعلم من خلال المشاركة مع زملائهم في مواقف تعليمية مختلفة في مناخ يغلب عليه التعاون الايجاب بين افراد المجموعات وتبادل الآراء و الحوار المقترحات، مع توفير الوسائل والامكانيات و الادوات المناسبة، بالإضافة الي توجيه المعلم بالمقترحات كل ذلك ساهم بصورة ايجابية وساعد علي تكوين تصور صحيح للمهارة حيث جاءت خطوات نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم بصورة متسلسلة ومتكاملة حيث تؤدي كل خطوة دورا معينا تمهيدا للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل من طريقة الشرح وأداء النموذج (التقليدية) في التدريس وان كانت الطرق التقليدية لا تخلو من المحاسن إلا انها باتت لا تلبي حاجات المتعلمين كما يرجع الباحث أيضاً ذلك التحسن وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى الاداء إلى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم، حيث ساعدت طبيعة النموذج الاجتماعية المتعلم علي أن يكون دائماً نشطاً عقلياً وحركياً ، من خلال ما يقوم به من جهد للوصول إلى حل للمشكلات التي يطرحها أمام القائم بالتدريس، مما يساعد علي إكتشاف المعرفة بنفسه ومن خلال التفاعل الإجماعي مع زملائه والمعلم بدءاً من المناقشة والحوار وإنتهاء بتطبيق وتقييم المهارة المراد تعلمها، على عكس أسلوب الشرح اللفظي والنموذج الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية ويقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أى مشاركة فعلية من المتعلم الذي يكون دورة سلبية ومتلقي للمعلومات والمعارف فقط مما يؤدي الي الشعور بالملل خلال العملية التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من حسنين عبد الواحد شعيلة (٢٠١٤م) (٤)، حنان محمد احمد (٢٠١٥م) (٥)، هبه محمد نعمان (٢٠١٩م) (22)، سعيد غنى نوري (٢٠١٩م) (9)، عماد كاظم ثجيل (٢٠١٩م) (10)، أحمد يوسف محمد (2020م) (1)، دينا متولي أحمد (2021م) (6) أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري، وقد ساهم في

خلق مناخ تعليمي نشط وفاعل اشترك فيه كل من المعلم والمتعلم نحو تحقق أفضل الأهداف التعليمية في الوحدة التعليمية ، والتعاون والتآزر ما بين الطلاب لتحقيق الهدف المشترك ، وإكتساب المعلومات والمعارف النظرية وتعزيز نواتج التعلم للمهارات .

وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح في رياضة الهوكى (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

- 1- تؤثر الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح في رياضة الهوكى
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح في رياضة الهوكى لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح في رياضة الهوكى قيد البحث.
- 4- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية الشرح اللفظي والنموذج في مستوى أداء بعض مهارات الضرب بالوجة المسطح في رياضة الهوكى قيد البحث.

التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتي:

- 1- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم إلى العاملين في مجال كرة القدم للاستفادة من هذه النتائج.
- 2- إجراء دراسات أخرى باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة

3- إدراج نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ضمن محتوى مقرر طرق التدريس بكليات التربية الرياضية الإهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد يوسف محمد حسن أحمد ( ٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٨٩، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- 2- السيد محمد خيرى (د.ت): إختبار الذكاء العالى تعليمات وتطبيقات، دار النهضة العربية، القاهرة.
- 3- جامل عبد الرحمن عبد السلام (2000م): التعلم الذاتي بالمواديات التعليمية، دار المناهج للنشر، عمان.
- 4- حسنين عبد الواحد شعيلة (٢٠١٤م): فعالية دليل مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لتلاميذ كلية التربية الرياضية جامعة بابل العراق، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات الاسكندرية.
- 5- حنان محمد أحمد (٢٠١٥م) : فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 6- دينا متولي أحمد (٢٠٢١م) : تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئات ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، المجلد ٤١ ، العدد ٤١، كلية التربية الرياضية ، جامعة بور سعيد .
- 7- روبرت مارزانو وآخرون (٢٠٠٥م) : تطبيقات عملية تنمية في التفكير باستخدام عادات العقل ، تعريب جابر ، نوفل محمد بكر، دار الميسرة ، عمان
- 8- سيد أحمد إبراهيم (٢٠١٠م) : برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم لتنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- 9- ضرغام أحمد شعلان، سعيد غنى نوري (2019م): فاعلية استخدام انموذج مارزانو Marzano في تعلم مهارة التمريرة الأمامية من الأعلى المواجهة بالكرة الطائرة للطلاب ، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، المجلد ١٩ ، العدد ١٩، كلية التربية الرياضية ، جامعة ميسان.

- 10- عماد كاظم ثجيل (٢٠١٩م) : تأثير استخدام نموذج ابعاد التعلم مارزانو في تعليم مهارتي الإرسال والضربة الأرضية الأمامية في التنس للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٢ ، العدد ٤، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل.
- 11- فيحاء نايف الموفي، عبد الله الخطابية، محمد القضاة (٢٠١٥م): أثر نماذج التخطيط القائمة على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في الاستيعاب المفاهيمي للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الاردن ، كلية العلوم التربوية ، المجلد ٤٢ ، العدد الأول، جامعة اليرموك.
- 12- ليلى نظيم بسيوني (٢٠١١م) : استخدام نموذج أبعاد التعلم في تدريس بعض قضايا علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية.
- 13- ماجدة محمود صالح، هدى بشير (٢٠٠٥م): استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلب لطفل الروضة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٠٧ ، القاهرة.
- 14- محمد أحمد عبد الله إبراهيم : (2006) الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- 15- محمد خضري (٢٠٢٠م): تأثير استخدام نموذج مارزانو " لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي لكلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت .
- 16- محمد صبحي حسانين (2001م) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ج1، الطبعة 4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- محمد عباس صفوت ، منى محمد كمال، هدير إبراهيم عمر (2022م): تأثير استخدام نموذج مارزانو على مستوى الأداء المهاري للاعب سلاح السيف، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد 38، العدد 1 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.
- 18- محمد عطية خميس (2003م) : منتجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة ، القاهرة.
- 19- محمد فكري محمد الصغير، محمد سالم حسين درويش محمد ابراهيم بلال حسام الدين، إسلام جمال الدين أحمد (٢٠٢١م) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٢ ، العدد ٥ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

- 20- محمد محمد الشحات (2003م): النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان ، دار الفرقان، المنصورة.
- 21- مندور عبد السلام فتح الله (2009م) : فاعلية نموذج أبعاد ل "مارزانو" فى تنمية الاستيعاب المفاهيمي فى العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور ، مجلة التربية العلمية، المجلد ١١٢ ، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 22- هبة محمد نعمان (2019م): تأثير وحدة تعليمية فى كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 23- وسام صلاح كامل (2018م): أنماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم ، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر، بغداد.
- 24- يوسف قطامي وآخرون (2002م): تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 25- Daley, B. J., Watkins, K., Williams, S. W., ourtenay, B., Davis, M., & Dymock, D. (2001): Exploring in a technology enhanced environment. Educational Technology & Society, (3), 126/138 [http://www.ifs.ets.messey.ac.nz/periodical/Vol3\\_2001/dakey.html](http://www.ifs.ets.messey.ac.nz/periodical/Vol3_2001/dakey.html)
- 26- Hant, E. & Bell, S. (2002): The effect on achievement and attitude. of standard tex book Consistent with learning model. "Diss.ABS. Int., Vol (74), No (10), 3690
- 27- Marzano, R. (2006): Transforming classroom grading Alexandria, VA AsC.