

## تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية القدرات الإدراكية الحركية وبعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

\* د . ابتهاج احمد عبد العال عماشة

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر المرحلة الابتدائية من أهم مراحل التعليم نظرا لأنها القاعدة الأساسية للعملية التعليمية ، وتعتبر التربية الرياضية بانشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة والفاعلية جزءا هاما من اجزاء النظام التعليمي بالمدرسة الابتدائية ، فالطفل في هذه المرحلة يتطور نموه الحركي بصورة كبيرة ويتخذ اشكالا متعددة فهو يمتلك الانواع الاساسية للمهارات الحركية ، فقد اشارت كيفارت Kephart (١٩٦٠) أن كفاءة الحركة للطفل تعد مطلبا ابتدائيا لاكتشاف فعال للبيئة ، كما ان مثل هذه الحركة الاستكشافية هي الوسيلة التي يتمكن الطفل من خلالها تحقيق كفاءة ادراكية حركية . (٣٣:١٥)

كما يوضح كراتي Cratty (١٩٧٣) أن نمو القدرات الإدراكية الحركية يعتمد الي حد كبير علي النشاط الحركي ، وحصول الطفل علي قاعدة

\* استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان

كبيرة متعلمة في سنواته الاولى لازمة وضرورية لنمو الادراك الذهني لديه فالخبرات الحركية أو الخبرات الادراكية تعتبر قاعدة لأسس تعلم التكيف وحل المشكلات مستقبلا . (١٩:١٠)

ويشير فؤاد ابو حطب (١٩٧٨) ، وسعد جلال وعلاوي (١٩٨٢) الي أنه نادرا مايوجد احساس لايقبه ادراك فالاحساس انطباع للصورة الحسية تنشأ بسبب التأثير المباشر لمؤثرات مادية علي اعضاء الحس ويقوم المخ بتفسير هذه المحسوسات كي تصبح مدركات (١٢:٧)(٢٨٣:٦) .

فالادراك والحركة ، عمليتان تتبادلان التأثير فيما بينهما ، فالحركة تلعب دورا هاما في نمو القدرات الادراكية العامة ، وخاصة الطفل في المرحلة الأولى وايضا فان دقة وفنية واقتصاد الأداء الحركي ، لايتأتي إلا من خلال ادراك واضح ، واكتمال للوظائف الادراكية (٦٤:١٤) .

ولقد أيدت العديد من الدراسات لشتراوس Strauss وليتتين Lehtin وبياجيه Piaget أهمية استخدام برامج الادراك الحركي ضمن البرامج التي تعطي للافراد ذوي التعلم ، وان تنمية القدرات الادراكية الحركية للاطفال تمثل أهمية يجب العناية بها ، ليس فقط لأهميتها في التفوق المهاري الرياضي ومن أجل تربية حركية سليمة (٣٤:١٤) .

ومن هذا المنطلق جاء اهتمام الباحثة بوضع برنامج تربية حركية مقترح والتعرف علي تأثيره علي تنمية القدرات الادراكية الحركية وبعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الاولى من التعلم الاساسي .

وهناك بعض الدراسات التي تناولت هذا المجال منها :

- دراسة ادوارد ، لبتون Edward D. Lipton (١٩٧٠) للتعرف علي أثر برنامج خاص لتنمية الادراك الحركي والادراك البصري والاستعداد للقراءة لاطفال الصف الاول الابتدائي حيث أثر البرنامج تأثيرا ايجابيا بالنسبة للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة (٤٢٠:١٣-٤٤٥) .

- كما قام كروسبي ورونالد لويس Crosbie & Ronaldlowis (١٩٧٦) بدراسة للتعرف علي أثر برنامج نشاط حركي علي مستوي الأداء في الادراك الحركي ونسبة الذكاء للاطفال المتخلفين عقليا ، واسفرت النتائج عن عدم وجود تأثير للبرنامج علي الأداء في الاداء الحركي او الذكاء (٣٠٥٤:١١) .

- وتناولت نبيلة خليفة (١٩٨٠) دراسة تأثير برنامج جمباز الموانع المقترح علي تنمية القدرات الادراكية الحركية ولأطفال المرحلة الابتدائية ، اسفرت النتائج علي ان البرنامج له تأثير ايجابي في تنمية القدرات الادراكية الحركية (٩) .

- كما قامت الين وديع فرج (١٩٨٣) بدراسة تأثير برنامج مقترح للالعاب علي تنمية القدرات الادراكية الحركية في المرحلة الابتدائية ، واسفرت النتائج عن ان البرنامج المقترح اثر تأثيرا ايجابيا علي تنمية القدرات الادراكية الحركية (٣) .

- كما قامت سامية غانم وجيليلة السويركي بدراسة تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي الادراك الحس حركي والتكيف الشخصي والاجتماعي لرياض الاطفال حيث اظهرت النتائج التأثير الايجابي للبرنامج علي كل من الادراك الحسحركي والتكيف الشخصي والاجتماعي لاطفال ما قبل المدرسة (٥) .

ومن نتائج الدراسات السابقة يتضح ان الادراك الحركي يمكن ان ينمو عن طريق ممارسة بعض الانشطة الحركية ، وحيث ان الكرة الطائرة للصغار تمثل جزءا هاما من المنهاج المطور في المرحلة الابتدائية ، لذا كان اهتمام الباحثة باجراء هذه الدراسة ، وقد استفادت من تلك الدراسات في وضع البرنامج المقترح واختيار الاختبارات المناسبة .

#### هدف البحث :

١ - وضع برنامج تربية حركية مقترح ، والتعرف علي تأثير استخدامه علي تنمية القدرات الادراكية الحركية وبعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الاولى من التعليم الاساسي .

#### فروض البحث :

١ - يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح تأثيرا ايجابيا علي تنمية القدرات الادراكية الحركية لتلميذات المرحلة الاولى من التعليم الاساسي .

٢ - يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح تأثيرا ايجابيا علي بعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الاولى من التعليم الاساسي .

## اجراءات البحث :

### اولا : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة لمناسبة لطبيعة هذه الدراسة .

### ثانيا : عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية من تلميذات الصف الثالث الابتدائي مدرسة صلاح الدين الابتدائية للعام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩١ وقد بلغ حجم العينة (٥٠) تلميذه قسمت الي مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٥) تلميذه ، مجموعة تجريبية طبق عليها برنامج التربية الحركية المقترح ، مجموعة ضابطة طبق عليها البرنامج المتبع بالمدرسة ، وقد تم التكافؤ بينهم في متغيرات الدراسة التي قد تكون لها علاقة بالنتائج (السن ، الطول ، الوزن ، ابعاد مقياس الادراك الحركي ، اختبارات الكرة الطائرة المصغرة) .

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' في متغيرات الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة ن = (٥٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة 'ت'	الدلالة
	ع	م	ع	م		
السن / بالسنة	٨,٢٧٨	٠,٨٤٧	٨,٣٦٨	٠,٠٨٤٩	٠,٣٤	غير دال
الطول / بالسنتيمتر	١٢٥,٧١	٥,٧٧	١٢٦,٦٣	٦,٦١	٠,٥٨	غير دال
الوزن / كجم	٢٤,٤٧	٣,٤٦	٢٣,٧٢	٣,٧٧	٠,٧٦	غير دال
اختبارات التمرير من أعلى	٨,٧٦	٣,٠١٧	٨,٧٢	٢,٧١٦	٠,٤٨	غير دال
التمرير من أسفل	٨,٣٢	٣,٣٢٥	٨,٥٦	٣,٠٦٩	٠,٢٦	غير دال
ضربة الارسال	١٠,٤٨	٢,٧٢٥	١٠,٦٨	٢,٢١٢	٠,٢٧	غير دال

'ت' الجدولية (٢,٠٦)

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (السن ، الطول ، الوزن ، اختبارات الكرة الطائرة المصغرة) مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' في  
أبعاد مقياس القدرات الإدراكية الحركية بين المجموعتين  
التجريبية والضابطة في القياس القبلي ن = (٥٠)

مستوي الدلالة	ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	م
		ع	م	ع	م		
غير دال	.٠٤٢٥	.٣٠٩	١,٧٤٦	.٥٤١٧	١,٧٣٨	المشي أماما	١
غير دال	.٠١١٦	.١٢٣	١,٤٨٨	.٠٩٣	١,٤٧٧	المشي خلفا	٢
غير دال	.٢٦٥٥	.١٢٩	١,٥٨٥	.١٥٧	١,٥٥٦	المشي جانبا	٣
غير دال	.٤٥٣٧	.١٦	١,١٥٦	.٥٣١	١,٢٣٣	الوثب	٤
غير دال	.١٥٧٠	.١٢٦	١,٨٥٥	.١٨٩	١,٨٣٧	تعيين اجزاء الجسم	٥
غير دال	.٣٢٤٦	.٠٥٤	١,٤٨٦	.٠٣٩	١,٤٦٦	تقليد الحركة	٦
غير دال	.٠٨٢٦	.٣٧٢	١,٨٩٢	.٤٢٠	١,٩٠٧	موانع	٧
غير دال	.٣١١٥	.١٤٩	١,٨٢	.٢٥	١,٧٨	كروز وبر (٥.٤)	٨
غير دال	.٠١٦	.٢٢	١,٧٦	.١٥٣	١,٧٦٢	زوايا علي الارض	٩
غير دال	.١٩٢٣	.١٩٧	١,١١٨	.١٧٧	١,٠٩٤	داشرة	١٠
غير دال	.٠١٩٨	.٣٥٤	١,٢٩١	.١٩٧	١,٢٢٨	داذرتين	١١
غير دال	.٠٦٥	.٢٤٩	١,٧٠٨	.٣١٨	١,٦٩٨	خط افقي	١٢
غير دال	.٠١٢٨	.٠٠٧	١,٩٠٨	.٦٨٤	١,٨٨٨	خط عمودي	١٣
غير دال	.١٠٠	.٣٠٨	٢,٠٢٥	.٤٧	٢,٠٤١	الايقاع	١٤
غير دال	.٠٦٨٣	.٥٣	٢,١٨٣	.٤٧٨	٢,١٩٧	الانتاج	١٥
غير دال	.٠٢٦٥	.٢٩١	٢,٠٤٢	.٢٦٥	٢,٠٣٨	التوجيه	١٦
غير دال	.٠٢٥٧	.١٤٧	١,٥٧٥	.١٦٣	١,٥٧٢	العينين	١٧
غير دال	.٢٥٩٦	.٠٦٧	١,٥٦٥	.٠٩	١,٥٤٤	العين اليمنى	١٨
غير دال	.٠٨١٣	.٠٢٩	١,٣٤٣	.٠٢٩	١,٣٣٩	العين اليسرى	١٩
غير دال	.٠٣٣٤	.٠٧٥	١,٩٢٥	.٠١١	١,٩٢٧	نقطة الالتقاء	٢٠
غير دال	.٣٤٨٥	.٤٤٣	١,٢٢٨	.٩٨٥	١,٣١٣	الشكل	٢١
غير دال	.٠٦١٦	.٨٢٩	١,٢١٦	.٤١١	١,٢٣	التنظيم	٢٢

من جدول (٢) يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين  
التجريبية والضابطة في القياس القبلي في جميع ابعاد المقياس وهذا  
ما يؤكد تكافؤ المجموعتين .

### ثالثا : أدوات وقياسات البحث :

١ - مقياس الادراك الحركي لبوردو مرفق رقم (١) - Purdue Percep-  
teud Motor قامت بترجمته وتعديله وتقنيه علي البيئة المصرية "نبيلة  
خليفة" وهذا المقياس معد لسن من ستة الي عشرة سنوات ، وقد  
اشتمل المقياس علي اثنين وعشرين بندا مقسمة علي ثلاثة اقسام :

القسم الاول ويهتم ببعض وجوه الجانبية .

القسم الثاني ويهتم بالاتجاهين .

القسم الثالث ويهتم بالمزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية .

وقد وقع اختيار الباحثة علي هذا الاختبار لشموله لكل عناصر  
القدرات الادراكية الحركية تقريبا ولسهولة تنفيذه وكذلك لعدم  
احتياجه لأدوات يصعب توافرها .

المعاملات العلمية للمقياس :

صدق المقياس :

قامت "نبيلة خليفة" باستخراج صدق المقياس عن طريق :

١ - الصدق المنهي بفحص محتوى مقاييس الادراك الحركي في  
مجال موضوع البحث .

ب - صدق التكوين الفرضي باستخدام :

- تمايز العمر ، حيث استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي  
والانحراف المعياري لكل فرقة علي حدة وحساب الفروق بين متوسطات  
الفرق الاربعة باستخدام تحليل التباين ، وقد وجد ان الدرجات  
الاختبارية تتزايد بتقدم العمر ويدل ذلك علي صدق الاختبار .

- معاملات الارتباط الداخلي ، وقد وجد ان هناك ارتباطا عاديا بين  
بنود الاختبار في معظم المعاملات ، وكذلك بين بنود المقياس والدرجة  
الكلية له وذلك يؤكد صدق الاختبار وتجانسه . وقد بلغ صدق الاختبار  
بدرجة ثقة ٩٩ ، وباستثناء كروذ - وبر (بند ٥،٤) . بدرجة ثقة ٩٥ .

ثبات المقياس :

بلغ معامل ثبات المقياس ٠,٠٩٥٧ .

جدول (٣)

اختبار دلالة الفروق بين متوسطي العينة المميزة (الربيع الاعلي) والعينة غير المميزة (الربيع الادني) لحساب صدق مكونات اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة المصغرة ن = (٢٦)

المكون	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
التمرير من أعلي بالاصابع	المميزة غير المميزة	١١,٦٩٢ ٥,-	,٤٨. ٢,١٢١	١٠,٦٦١
التمرير من أسفل بالساعدين	المميزة غير المميزة	١٢,٢٣٠ ٤,٤٦١	,٦٣٠. ١,٣٩١	٢٥,٤٣٨
ضربة الارسال	المميزة غير المميزة	١٣,٦٩٢ ٧,٤٦١	,٩٤٧. ,٨٧٧	٢٤,١٥١

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٦

يوضح الجدول وجود فروق دالة احصائيا لصالح العينة المميزة (الربيع الاعلي) (١٣ تلميذة) من تلميذات عينة البحث عن العينة غير المميزة (الربيع الأدنى) (١٣ تلميذة) من تلميذات عينة البحث ، مما يوضح أن الاختبارات قد ميزت بين العينتين الاعلي مستوي والاقبل مستوي في قياس مستوي الاداء لمهارات الكرة الطائرة المصغرة ، وهذا يشير الي أن الاختبارات صادقة .

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لحساب  
ثبات مكونات اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة  
المصغرة ن = (٢٦)

المكون / المتغير	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
التمرير من أعلي بالاصابع	.٠٨٩٤	دال
التمرير من أسفل بالساعدين	.٠٨٢١	دال
ضربة الارسال	.٠٧٩	دال

قيمة ي الجدولية عند  $\alpha = 0.05$  ،  $t_{26} = 2.073$

يوضح الجدول أن معاملات الارتباط لمكونات اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة المصغرة بين التطبيقين الأول والثاني (الاختبار وإعادة الاختبار) كانت دالة وعالية مما يشير الي أنها معامل ثبات عالي

٢ - اختبارات الكرة الطائرة المصغرة مرفق (٢) الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (١٧،١٦) استخدمت الباحثة الاختبارات المهارية للكرة الطائرة المصغرة :

أ - التمرير من اعلي بالاصابع .

ب - التمرير من اسفل بالساعدين .

ج - ضربة الارسال .

صدق الاختبارات :

استخدمت الباحثة طريقة (المقارنة الطرفية) للتمايز بين درجات الربيعي الاعلي والادني لمجموعة اختيرت عشوائيا من مجتمع البحث عددها (٢٦) تلميذة ، وبهذا كانت المقارنة بين تلميذات الارباع الاعلي (المجموعة المميزة) وعددها (١٣) تلميذة وتلميذات الارباع الادني (المجموعة غير المميزة) وعددها (١٣) تلميذة كما هو موضح بجدول (٣) .

## ثبات الاختبارات :

تم ايجاد ثبات الاختبارات عن طريق إعادة الاختبارات المختارة علي عدد (٢٦) تلميذة من تلميذات الصف الثالث من خارج عينة البحث بفاصل زمني بين اجراء الاختبار واعادته مقداره عشرة ايام وايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو موضح بجدول (٤) .

## رابعا : أسس وضع البرنامج :

١ - قامت الباحثة بوضع الاسس العلمية لبناء البرنامج عن طريق اختبار محتوى البرنامج وهي المسابقات والألعاب الصغيرة الخاصة لتنمية القدرات الادراكية الحركية حيث تتمشي مع خصائص اطفال هذه المرحلة واشباع احتياجاتهم وتميزها بالشمول والمرونة وسهولة الفهم والتنوع لمراعاة الفروق ، كذلك مساعدة التلميذات علي معرفة اتجاهاتهم المختلفة (خلفا - اماما ) (اسفل - اعلي) (يمين - يسار) (خارج - داخل) ، وسرعة الاستجابة . استخدمت الباحثة الطريقة الكلية في التدريس حيث يشير دورثي Dorothy (١٩٨٤) الي ان التعلم الحركي لهذه المرحلة لا يحدث عن طريق التحليل الادراكي التفكيرى للمهارة الحركية بل يقوم التلاميذ باستيعاب الحركة كل وتقليدها مباشرة .

٢ - راعت الباحثة عند تصميم البرنامج الرجوع الي المراجع العلمية والدراسات السابقة حيث تم وضع الانشطة المناسبة لأطفال هذه المرحلة مثل العاب الصيد والمطاردة ، والرمي والالعاب التي تتطلب السرعة والمهارة ولا تتطلب قوة الاحتمال ، ثم قامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج علي مجموعة من الخبراء في مجال الالعاب ، وطرق التدريس من الاساتذة والاساتذة المساعدين بالكلية وخبرة عشر سنوات في مجال التخصص للتعرف علي صدق محتوى البرنامج فيما وضع من أجله مرفق (٢) ، وبعد اجراء التعديلات بناء علي رأي الخبراء احتوي البرنامج علي :

- اشتمل جزء الاحماء في البرنامج علي الاحماء الحر - موانع مع استخدام بعض الادوات ومعظمها تغيير الاتجاهات والسرعة والزمن والاحساس بالمكان .

- الجزء الخاص بالمسابقات والالعاب الصغيرة : اشتمل علي مسابقات في (المشي ، الجري ، الرمي ، اللقف ، تمرير الكرة) مع مراعاة التدرج في الصعوبة من درس وآخر مع استخدام الادوات او بدون ، ويعتبر هذا الجزء من الدرس هو الجزء الرئيسي الذي يطبق فيه البرنامج المقترح لتنمية القدرات الادراكية الحركية ومهارات الكرة الطائرة المصغرة .

- الجزء الختامي :

واشتمل علي بعض التمرينات التي لها طابع التهدئة والالعاب الصغيرة المرحية

التقسيم الزمني للوحدة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة

اشتمل البرنامج علي عدد عشر وحدات تعليمية زمن الوحدة ٤٥ ق .

#### الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية علي (٢٠) تلميذة من خارج عينة البحث مدرسة صلاح الدين الابتدائية للوقوف علي مدي ملاءمة الاختبارات للتلميذات وقدرتهن علي تنفيذ البرنامج ، ومناسبة المكان والادوات وذلك في يومي ٣٠/١٠/١٩٩١ .

المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية
احماء - اعداد بدني البرنامج المتبع بالمدرسة	١٥ ق ٢٥ ق	١ - احماء (حر - موانع) ، اعداد بدني . ٢ - تدريس الوحدة التعليمية (مسابقات - العاب صغيرة)
ختام	٥ ق	٣ - ختام

#### تنفيذ التجربة :

- قامت الباحثة باجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاحد ٣/١١/١٩٩١ .

- تم تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح في الفترة من ٥/١١/١٩٩١ الي ٥/١/١٩٩٢ بواقع وحدتين تعليميتين زمن الوحدة ٤٥ ق .

- تم اخذ القياس البعدي للمجموعتين التجريبيتين والضابطة في الفترة من ٨/١/١٩٩٢ الي ١٢/١/١٩٩٢ .

عرض النتائج وتفسيرها :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس الادراك الحركي ن = (٢٥)

م	بنود المقياس	قبلي		بعدي		ت المحسوبة	مستوي الدلالة
		٢ع	١م	٢ع	١م		
١	المشي أماما	١,٧٣٨	٥٤١٧	٢,٨٦٨	٧٩٠٥	٤,٧٩٦	دال
٢	المشي خلفا	١,٤٧٧	٠٩٣	٢,٨١٩	٠٦٩	٥,١٨١	دال
٣	المشي جانبا	١,٥٥٦	١٥٧	٣,١٧٣	٠٢٦	٥,٨٥٩	دال
٤	الوثب	١,٢٣٣	٥٣١	٢,٨٢٢	٠٨٧	٥,٧٥٧	دال
٥	تعيين اجزاء الجسم	١,٨٣٧	١٨٩	٣,٣٨٥	٠٣٧	٣,٠٥٣	دال
٦	تقليد الحركة	١,٤٦٦	٠٣٧	٣,١٣	٠٩١	٢,٤٤٥	دال
٧	موانع	١,٩٠٧	٤٢٠	٣,٣٩٧	٠٥٢	٦,٤٥٠	دال
٨	كروز وبر (٥,٤)	١,٧٨	٢٥	٣,٣٩٣	١٢٦	٣,٦٤١	دال
٩	زوايا علي الارض	١,٧٦٢	١٥٣	٣,٤٤٨	٠٤٧	٤,٢٥٧	دال
١٠	دائرة	١,٠٩٤	١٧٧	٣,٦٤	٨٥٢	٨,٩٩٦	دال
١١	داذرتين	١,٢٨٨	١٩٧	٢,٧٦	١١٧	٢,٢٤٧	دال
١٢	خط افقي	١,٦٩٨	٣١٨	٣,٢٤٢	٣٦٦	٤,٢٦٨	دال
١٣	خط عمودي	١,٨٨٨	٦٨٤	٣,٢٨٣	٠٥٩	٢,٦١٢	دال
١٤	الايقاع	٢,٠٤١	٤٧	٣,١٨٦	٦٤٩	٢,٠٦٠	دال
١٥	الانتاج	٢,١٩٧	٤٧٨	٣,٢١٣	٠١١	٦,٦٥٨	دال
١٦	التوجيه	٢,٠٣٨	٢٦٥	٣,١٨٦	٤٤٧	٢,٥٤٥	دال
١٧	العينين	١,٥٧٢	١٦٣	٣,٤٦	٧٣٦	٢,٤٦٤	دال
١٨	العين اليمنى	١,٥٤٤	٠٩	٢,٥٤٤	٠٩٥	٣,٦٣٤	دال
١٩	العين اليسرى	١,٩٣٩	٠٢٩	٣,١٦	٠١٧	١٣,١٩٦	دال
٢٠	نقطة الالتقاء	١,٩٢٧	٠١١	٣,٥٩٢	٣٢٧	٤,٤٤٠	دال
٢١	الشكل	١,٣١٣	٩٨٥	٣,٦٧٢	٦٢٤	٢,٨٨	دال
٢٢	المقياس ككل	١,٢٣	٤١١	٣,١٥٨	٠٠٥	٤,٦٣٥	دال

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في جميع بنود المقياس لصالح القياس البعدي ، وهذا يوضح مدي التأثير الايجابي للبرنامج المقترح علي القدرات الادراكية - الحركية .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' بين  
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أبعاد  
مقياس الادراك الحركي ن = (٢٥)

مستوي الدلالة	ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		بنود المقياس	م
		ع	م	ع	م		
غير دال	١,٢٧٦	,٤٦٨	٤,٤٧٢	,٣٠٩	١,٧٤٦	المشي أماما	١
دال	٢,٨٧٨	,٠٠٤	٢,١٥	,١٢٣	١,٤٨٨	المشي خلفا	٢
غير دال	١,٩٦٢	,١٤٨	٢,٢٥	,١٢٩	١,٥٨٥	المشي جانبا	٣
دال	٢,١٦٢	,١٢٤	١,٩	,١٦٠	١,١٥٦	الوثب	٤
دال	١,٢٩٤	,٠٣٢	٢,٦	,١٢٦	١,٨٥٥	تعيين اجزاء الجسم	٥
دال	٣,٧٥١	,٠٥٩	٢,٣	,٠٥٤	١,٤٨٦	تقليد الحركة	٦
دال	٢,٣٧٨	,٠٣٧	٢,٣٣	,٣٧٢	١,٨٩٢	موانع	٧
دال	٢,١٠١,٦٧	,٠٤٧	٢,٥	,١٤٩	١,٨٢	كروز وبر (٥,٤)	٨
غير دال	٢	,٠٣١	٢,٣	,٢٢	١,٧٦	زوايا علي الارض	٩
دال	٣,٦٩٢	,٠٣٧	٢,٢٧	,١٩٧	١,١١٨	دايرة	١٠
غير دال	,٨٥٤	,٠٢٥	١,٦٣	,٣٥٤	١,٢٩١	داثرتين	١١
غير دال	٢,٠١١	,٠٦١	٢,٤٣	,٢٤٩	١,٧٠٨	خط افقي	١٢
دال	٢,٥٨١	,٠٣٦	٢,٤٥	,٠٧	١,٩٠٨	خط عمودي	١٣
غير دال	,٩١٣	,٠١٦	٢,٣٧	,٣٠٨	٢,٠٢٥	الايقاع	١٤
غير دال	,٣٤٥	,٠٣٢	٢,٣٥	,٥٣	٢,١٨٣	الانتاج	١٥
غير دال	١,٣٦٤	,٠٦٩	٢,٥٧	,٢٩١	٢,٠٤٢	التوجيه	١٦
دال	٢,٥٤٩	,٠١٢	٢,٢٣	,١٤٧	١,٥٧٥	العينين	١٧
دال	٣,٣٨٢	,٠٠٥	٢,١٥	,٠٦٧	١,٥٦٥	العين اليميني	١٨
دال	٢,٧٩٩	,٠٤٤	١,٨٣	,٠٢٩	١,٣٤٣	العين اليسري	١٩
دال	٢,٥٠	,٠٣١	٢,٤٥	,٠٧٥	١,٩٢٥	نقطة الالتقاء	٢٠
غير دال	,٥٣١	,٠١٥	١,٤٦	,٤٤٣	١,٢٢٨	الشكل	٢١
غير دال	,٩٧٢	,٠٦٦	١,٨١	,٨٢٩	١,٢١٦	التنظيم	٢٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق داله احصائيا في بعض بنود المقياس بين  
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فيما عدا المشي اماما والمشي  
جانبا ، زوايا علي الارض ، دائرتين ، خط افقي ، خط عمودي ، الايقاع ، الانتاج ،  
التوجيه ، الشكل التنظيم لم يكن هناك دلالة بينهما .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة 'ت' في  
القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بنود  
مقياس الادراك الحركي ن = (٥٠)

مستوي الدلالة	ت المحسوبة	ضابطة		تجريبية		بنود المقياس	م
		٢ع	م	٢ع	م		
دال	٧,٥٥٧	,٤٦٨	٢,٤٧٢	,٧٩٠٥	٢,٨٦٨	المشي أماما	١
دال	١٢,١١٩	,٠٠٤	٢,١٥	,٠٦٩	٢,٨١٩	المشي خلفا	٢
دال	١٠,٨٣٤	,١٤٨	٢,٢٥	,٠٢٦	٢,١٧٢	المشي جانبا	٣
دال	٩,٨٢٩	,١٢٤	١,٩	,٠٨٧	٢,٨٢٢	الوثب	٤
دال	٦,٠٦٦	,٠٣٢	٢,٦	,٣٧	٢,٣٨٥	تعيين اجزاء الجسم	٥
دال	١٠,٥٠٦	,٥٩	٢,٣	,٠٩١	٢,١٣	تقليد الحركة	٦
دال	١٧,٥٢١	,٠٣٧	٢,٣٣	,٠٥٢	٢,٣٩٧	موانع	٧
دال	١٠,٥١٨	,٠٤٧	٢,٥	,١٢٦	٢,٣٩٣	كروز وبر (٥,٤)	٨
دال	٢٠,١٤٠	,٠٣١	٢,٣	,٠٤٧	٢,٤٤٨	زوايا علي الارض	٩
دال	٧,١١٧	,٠٣٧	٢,٢٧	,٠٨٥٢	٣,٦٤	دايرة	١٠
دال	١٤,٩٦٦	,٠٢٥	١,٦٣	,٠١١٢	٢,٧٦	داذرتين	١١
دال	٦,٠٨٧	,٠٦١	٢,٤٣	,٣٦٦	٢,٢٤٣	خط افقي	١٢
دال	١٣,٢٤٣	,٠٣٦	٢,٤٥	,٠٥٩	٢,٢٨٣	خط عمودي	١٣
دال	٤,٩٠١	,٠١٦	٢,٣٧	,٦٤٩	٢,١٨٦	الايقاع	١٤
دال	٢٠,٤٠٢	,٠٣٢	٢,٣٥	,٠١١	٢,٢١٣	الانتاج	١٥
دال	٤٠,٢٠٢	,٠٦٩	٢,٥٧	,٤٤٧	٢,١٨٦	التوجيه	١٦
دال	٦,٩٦٥	,٠١٢	٢,٢٣	,٧٣٧	٢,٤٦	العينين	١٧
دال	٦,١٠٩	,٠٠٥	٢,١٤	,٠٩٥	٢,٥٤٤	العين اليميني	١٨
دال	٢٦,٣٨٩	,٠٤٤	١,٨٣	,٠١٧	٢,١٦	العين اليسري	١٩
دال	٩,٣٥٣	,٠٣١	٢,٤٥	,٣٢٧	٢,٥٩٢	نقطة الالتقاء	٢٠
دال	١٣,٥٥٤	,٠١٥	١,٤٦	,٦٢٤	٢,٦٧٢	الشكل	٢١
دال	٢٤,٧٧٩	,٠٦٦	,٨١	,٠٠٥	٢,١٥٨	التنظيم	٢٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا في جميع بنود  
المقياس لصالح المجموعة التجريبية وهذا يوضح الأثر الايجابي  
للبرنامج المقترح .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في المتغيرات المختارة (المهارات الاساسية)

ن = (٢٥)

مستوي الدالة	ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير	م
		ع	س	ع	س		
دال	٣,٧٩٤	٢,١٧٧	١١,٦٤	٣,٠١٧	٨,٧٦	التمريري من أعلي	١
دال	٤,١٣١	٢,٦٥٣	١٠,٧٢	٣,٣٢٥	٨,٣٢	التمرير من اسفل	٢
دال	٢,٦٦٧	٢,٤٦٨	١٢,٤٨	٢,٧٢٥	١٠,٤٨	ضربة الارسال	٣

قيمة ت الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٦$

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
الضابطة في المتغيرات المختارة ((المهارات الاساسية))

ن = (٢٥)

مستوي الدالة	ت المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير	م
		ع	س	ع	س		
غير دال	٢,٠٥٣	١,٥٩٣	١٠,٠٤	٢,٧١٦	٨,٧٢	التمريري من أعلي	١
غير دال	١,١٨٧	٢,٢٣٨	٩,٤٨	٣,٠٦٩	٨,٥٦	التمرير من اسفل	٢
غير دال	١,٦٩٦	١,٧٢٤	١١,٥٦	٢,٢١٢	١٠,٦٨	ضربة الارسال	٣

قيمة ت الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٦$

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين  
التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة

(المهارات الاساسية) ن = (٥٠)

م	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	مستوي الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	التمريري من أعلي	٢,١٧٧	١١,٦٤	١٠,٠٤	١,٥٩٣	٢,٤٦٨	دال
٢	التمرير من اسفل	٢,٦٥٣	١٠,٧٢	٩,٤٨	٢,٢٣٨	٠,٩٦٠	غير دال
٣	ضربة الارسال	٢,٤٦٨	١٢,٤٨	١١,٥٦	١,٧٢٤	١,٣٤٩	غير دال

قيمة ت الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٦$

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهارة  
التمرير من أعلي بالاصابع فقط .

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من :

- مهارة التمرير من أسفل بالساعدين .

- مهارة ضربة الارسال .

يتضح من جدولي (٧,٦٠٥) وجود فروق دالة احصائية بين القياس  
القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبين القياس البعدي للمجموعة  
التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل علي ان  
البرنامج التجريبي المقترح له اثر ايجابي في تنمية القدرات  
الادراكية - الحركية خاصة وان البرنامج يشتمل علي المسابقات  
والالعب الصغيرة المحببة التي تتضمن التوازن والرشاقة والحركات  
الانتقالية واكتساب الصقل كيفية التحكم والسيطرة علي اجزاء جسمه  
والتي يحبها الطفل في هذه المرحلة دون التقيد بحركات روتينية  
محددة ويؤكد علاوي (١٤:٨) ان الالعب الصغيرة هي احدي وسائل  
الخروج بالدرس في صورته الجامدة ، وذلك لمناسبتها لقدرات وامكانات  
وحواس وانفعالات التلاميذ فتساعد علي عدم تسرب الملل الي نفوسهم  
مما يجعل دافعية الممارسة كبيرة ونسبة العائد من الدرس أفضل ، كما

انها تؤثر في تنمية القدرات الحركية . كذلك فقد اهتمت الباحثة في البرنامج بالتوجيه الي الاتجاهية والجانبية عن طريق التحرك في اتجاهات متعددة . وكذلك التوجيه الي تحرك الجسم علي اليمين أو اليسار أو أعلي وأسفل من خلال ألعاب المطاردة ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أوارد د. لبتون Edward D. Lipton (١٩٧٠) والذي يؤكد ان استخدام برنامج حركي يؤكد علي الاتجاهات وينمي الادراك الحركي ، وتتفق مع دراسة "نبيلة خليفة" (١٩٨٠) ودراسة "الين وديع" (١٩٨٣) في ان البرنامج الخاص الذي طبق علي الاطفال كان له أثرا ايجابيا في تنمية الادراك الحركي ، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة كراتي (١٩٨٦) والذي يؤكد ان الأنشطة التي تتطلب التنسيق بين العين واليد والرشاقة والتوازن والحركات الانتقالية تسهم في الوعي بالادراك الحسي للحركة (١٠:٤٢-١٠١) .

ويتضح من جدول (٦) ان هناك دلالة لبعض أبعاد المقياس البعدي للمجموعة الضابطة بينما لم يظهر للبعض الآخر دلالة ، وترجع الباحثة السبب في ذلك الي ان البرنامج التقليدي يساعد في تنمية بعض جوانب الادراك الحركي بينما لا يؤثر في البعض الآخر وقد يكون السبب في ذلك افتقاره الي وجود المسابقات والالعب الصغيرة التي ظهر تأثيرها الايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية .

كما يتضح من جدولي (٩،٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة المصغرة مما يوضح التأثير الايجابي للبرنامج المقترح بالنسبة للمجموعة التجريبية بينما يوضح جدول (٩) عدم دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة ، كما يشير جدول (١٠) الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهارة التمرير من أعلي بالاصابع ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل من مهارة التمرير من اسفل بالساعدين ومهارة ضربة الارسال وترجع الباحثة ذلك الي ان البرنامج المقترح اثر ايجابيا علي القدرات الادراكية الحركية مما كان له الاثر في تنمية بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة المصغرة .

ومن العرض السابق للجداول الاحصائية ، يظهر مدي التقدم الجوهري الذي حققته المجموعة التجريبية عند مقارنتها بنفسها او عند مقارنتها باملجموعة الضابطة قبل وبعد تجربة (حيث يرجع ذلك الي طبيعة البرنامج المقترح الذي اوجد بوجه عام تحسنا ملحوظا في الجالات الحركية المسئولة عن انواع الاحساس والتي تتمثل في القدرات

الادراكية الحركية موضوع الدراسة ) وبذلك يتحقق الفرض الاول والثاني والذي ينص علي :

يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح تأثرا ايجابيا علي تنمية القدرات الادراكية الحركية وبعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الولي من التعليم الاساسي .

#### الاستخلاصات :

في ضوء نتائج هذا البحث وفي حدود العينة والمنهج المستخدم توصلت الباحثة الي مايلي :

١ - يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح تأثيرا ايجابيا علي تنمية القدرات الادراكية الحركية الأولى من التعليم الاساسي .

٢ - يؤثر برنامج التربية الحركية تأثيرا ايجابيا علي بعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الولي من التعليم الاساسي .

#### التوصيات :

١ - الاهتمام ببرامج التربية الحركية لما لها من أهمية بالغة في تنمية النشء في جميع المجالات .

٢ - تنمية القدرات الادراكية الحركية والاهتمام بقياسها في المرحلة الولي من التعليم الاساسي .

٣ - الاهتمام ببعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لتلميذات المرحلة الولي من التعليم الاساسي .

٤ - الاهتمام بوضع مادة التربية الحركية ضمن منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .

مراجع البحث :

اولا : العربية :

- ١ - احمد عزت راجح : اصول علم النفس ، ط١١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
- ٢ - المنهاج المطور للتربية الرياضية : الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، ١٩٨٠ .
- ٣ - الين وديع فرج : دراسة تأثير برنامج مقترح للالعاب لتنمية القدرات الادراكية الحركية في المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العربي الاول ، يناير ١٩٨٣ ، جامعة حلوان .
- ٤ - امين انور الخولي ، اسامة راتب : التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢ .
- ٥ - سامية غانم ، جلييلة السويركي : تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي الادراك الحس حركي والتكيف الشخصي والاجتماعي لرياض الاطفال ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، يناير ، ١٩٨٩ .
- ٦ - سعد جلال ، محمد علاوي : علم النفس التربوي ، ط٧ ، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٢ .
- ٧ - فؤاد ابو حطب : القدرات العقلية ، ط٣ ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ .
- ٨ - محمد حسن علاوي : موسوعة الالعاب الرياضية ، ط٣ ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٩ - نبيلة محمد خليفة : اثر تدريب جمباز الموانع في تنمية القدرات الادراكية الحركية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٨٠ .

ثانيا : الانجليزية :

- 10)- Cratty , B Movement Behaviour and Motor Learning , Philadelphia :3rd , Lea & Fibiger,1973.
- 11) - Crosbie Ronald Dewis : The Effect of An Individualized Developmental Motor Activity Program and the Performance and 10scores of selected , Tyaineble mentally Retarded children , Ed D. wast virginia university Abster .A. oct. Vol .37No.4,1976
- 12) - Dorothy , H, The Athlete's Guide To sort psychology Mental skills For physical people , New York : Leisure Press,1984.
- 13) - Edward D, Lipton. Apeerceptual . Motor Development programs Effect on visu-al perception and Reading Rea Chiness of First Grade Children Ed. New yourk universily,1986.
- 14- Foster Vannier, Gallahue, Teaching Physical Education Elementary schools W.B. Saunders Com.5 the, Ed.1973.
- 15- Kephart, Newelle The slow leaner in the Classroom. Merrill publishing Columbusohio1960.
- 16- International Volleyball Federation Lausanne1989 P.87-95 Dr. Horst Bacck.
- 17- Richard H. Cox. Burgess Sport Teachingseries Teaching Volleyball,1980 Colorado.