# معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة

* د. ابراهيم حنفي شعلان

## المقدمة ومشكلة البحث :

تهدف مؤسسات التربية والتعليم في هذا العصر الي تحقيق النمو الأمثل للتلميذ من جميع النواحي البدنية والمهارية والذهنية والوجدانية بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة التي تستطيع بما اكتسبته من مهارات عقلية واجتماعية وحركية أن تكيف نفسها للحياة في المجتمع وان تسهم متعاونة في تدعيم هذا المجتمع وتنميته .

وتحتاج المجتمعات الحديثة لمواصلة تطورها أن يكون لديها رؤية واضحة بجوانب النمو التطور والتغيير لنظم وأساليب التربية والتعليم حيث أن أي تطور أو اصلاح في التعليم لايمكن أن يكون جهدا إيجابيا ولايمكن أن تؤتي ثمرة نافعة الا اذا كان وفق لأهداف تربوية واضحة في التطوير والاصلاح (١:١١) .

* موجه التربية الرياضية وعضو هيئة التدريس المنتدب بقسم التربية الرياضية (كلية التربية - جامعة الامارات)

ولقد أصبحت المدرسة في هذا العصر مؤسسة اجتماعية تهيىء الفرص لتحقيق النمو المتكامل للنشء وللبيئة المحيطة بها لذلك فوظيفتها من أخطر الجوانب والعوامل التي ثبت بها المجتمعات الحديثة وهي وسيلتها للتطور والنمو المطرد .

والتربية عامة والتربية الرياضية خاصة عملية ديناميكية مستمرة وسيلتها الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجه المجتمعات بطريقة تمكنها من الازدهار والنمو ، وتعد التربية الرياضية مادة ونشاطا هاما يكمل جوانب العملية التربوية ويدعم عمليات التعلم وكسب المهارات ، وكي تنجح العملية التعليمية لابد من التخطيط الجيد لعمليات التقويم المصاحبة لها والتي تعطي المؤشرات العلمية الصحيحة عن مدي نجاحها في تحقيق كل أو بعض ماتم وضعه من أهداف.

ويعترض تحقيق أهداف التربية الرياضية والمجالات المكملة لها ومنذ مدة طويلة صورا من المشكلات والمعوقات التي تؤثر تأثيرا بالغا في تطوير التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة وتحدد هذه المعوقات العائد المطلوب من التربية باعتبار أن التربية الرياضية هي وسيلة للتربية عن طريق نواحي النشاط الجسمانية والتي تنتقي وتوجة ، مراعيا فيها مصلحة الفرد من ناحية النمو والتطور والسلوك الانساني (٨٣٧:١٠) .

ويعتبر التعرف علي معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية ومجالاتها سواء كانت أهدافا تتعلق بعناصر العملية التعليمية أو الانشطة المكملة لها من الأمور التي يجب أن تلقي عناية فائقة في عملية التقويم إذ من خلالها يمكن العمل علي تذليلها وتلافيها وبالتالي تنمو التربية الرياضية نحو تحقيق أهدافها بصورة أكثر ايجابية وفاعلية وبما تضمن معه النمو المتزن والمتكامل للتلميذ الذي يمثل لب العملية التعليمية ومحور اهتمام المؤسسة التربوية والتعليمية والعنصر العام لبناء مجتمع ومتحضر وبناء .

ومن هذا المنطلق حدد الباحث المعوقات التي تعترض تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية والأنشطة المكملة لها في عدة أبعاد أو مجالات تم حصرها فيما يلي :

١ - معوقات تتعلق بالجهات الادارية (الوزارة / قطاع الانشطة التربوية والمركزية / الادارة العامة للتربية الرياضية والكشفية / ادارات المناطق التعليمية وأقسام الأنشطة التابعة لها / الادارة المدرسية ) .

٢ - معوقات تتعلق بالجوانب الفنية (التوجيه الفني / المدرسين الأوائل )

٣ - معوقات تتعلق بمنهاج التربية الرياضية المدرسية .

٤ - معوقات تتعلق بمدرس التربية الرياضية .

٥ - معوقات تتعلق بالتلميذ .

٦ - معوقات تتعلق بالامكانات .

٧ - معوقات تتعلق بالأنشطة العامة والمكملة لأهداف التربية الرياضية .

ومن نتائج استبيان معوقات تلك الابعاد أو المجالات يمكن للباحث الوقوف بدقة علي المعوقات التي تعترض وتؤثر في تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية لكافة المناطق (نائية أو حضر) والمقارنة فيما بينها بمدارس البنين .

وتتحدد أهمية البحث فيما يلي :

١ - ان وجود بعض المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية قد تعوق تقدم العمل وتعمل عل عدم تحقيق الاهداف المرجوه من مادة التربية الرياضية .

٢ - ترك هذه المشكلات أو المعوقات دون دراسة واعية يزيد من تضخمها وبما يؤثر تأثيرا سلبيا علي أهداف المنهج ومجالاته المختلفة .

٣ - يساعد دراسة المعوقات والمشكلات في التعرف علي أسبابها ودرجة حدة كل منها وبالتالي يساعد في ايجاد الحلول المناسبة لها وبما يتفق مع الواقع الذي تعيشه المهنة في المجتمع .

٤ - ايضاح المعوقات التي تعترض مدرس التربية الرياضية والعاملين في مجالات المهنة للمسئولين بالقطاعات الادارية المختلفة يجعلهم اكثر فاعلية للقضاء علي العديد من هذه المشكلات والمعوقات وفقا للواقع الذي تطبق فيه المهنه .

**اهداف البحث :**

تتحدد اهداف الدراسة في هدف اساسي وهدفين فرعين :

**اولا : الهدف الاساسي :**

دراسة معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية بمدارس البنين بدولة الامارات العربية المتحدة والوقوف علي درجة حدة كل منها وفق المجالات المحددة لها .

**ثانيا : الأهداف الفرعية :**

١ - عقد مقارنة في معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية وكذا الأنشطة المكملة لها بين المناطق النائية ومناطق الحضر بدولة الامارات العربية المتحدة .

٢ - التعرف علي الأسباب التي تؤدي الي تواجد هذه المعوقات والمشكلات واقتراح الحلول المناسبة لعلاجها أو التقليل من حدتها .

**تساؤلات البحث :**

لقد تم تحديد تساؤلات البحث وفق مايلي :

١ - ماهو ترتيب معوقات تحقيق أهداف الربية الرياضية بمدارس البنين علي مستوي دولة الامارات العربية المتحدة من حيث درجة تأثيرها ؟

٢ - هل هناك فروق في معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية بالمدارس بين المناطق النائية ومناطق الحضر بدولة الامارات العربية المتحدة ؟

٣ - ماهي اسباب تواجد هذه المعوقات والمشكلات وماهي المقترحات المناسبة لعلاجها أو التقليل من حدتها ؟

**الدراسات المشابهة :**

١ - دراسة اسماعيل حامد ، ناجي أسعد ، المشاكل التي تقابل مدرس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية والثانوية ١٩٧٢ وبلغت العينة (٥٠) مدرس بالمرحلة الاعدادية يعملون في ٣٠ مدرسة اعدادية و ٢٥ مدرس بالمرحلة الثانوية في ١٠ مدارس واستخدم الاستفتاء المقيد

والمفتوح وكانت أهم النتائج التي توصل اليها الباحث من حيث تحديد المشكلات هي عدم توفر الامكانات اللازمة وعدم اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب ، وعدم اقتناع المسئولين بالتربية الرياضية ، وعدم اشراك الاسرة للتلاميذ في الانشطة المكملة لمادة التربية الرياضية ، مشكلات تتعلق بالادارة المدرسية ، عدم ارتداء الزي الرياضي ، عدم اشراك المدرس في وضع المنهاج ، مشكلة الاعفاء من درس التربية الرياضية ، قيام مدرس التربية الرياضية بمهام أخري خلاف التدريس (٤) .

٢ - دراسة اسماعيل حامد عثمان " بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية اسبابها واقتراحات لعلاجها ١٩٧٩ " ويهدف هذا البحث الي اعداد قائمة للمشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه العاملين في قطاعات التعليم واعداد القادة والبطولة ، وتحديد هذه المشكلات والتعرف علي أسبابها واقتراح الحلول المناسبة لعلاجها واستخدم الباحث المنهج المسحي والاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات وشملت العينة مدرسو التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية ومن أهم استنتاجات الدراسة أن عينة البحث تواجه كثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية وأن المشكلات المهنية أكثر حدة من الاقتصادية والاجتماعية (٣) .

٣ - دراسة زينب علي محمد عن "العوامل المؤثرة علي درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ١٩٧٧م" ويهدف هذا البحث الي معرفة المشاكل التي تعترض لها التربية الرياضية بالمدرسة الابتدائية وكذلك بالنسبة للتلاميذ والمدرس ، القادة التربويين ، الامكانات والنظام المدرسي . بالاضافة الي رفع مستوي المعلم واعداده وكذا درس التربية الرياضية . واستخدمت الباحثة المنهج المسحي ووضع الاستفتاء لجمع البيانات وبلغت عينة البحث ٢٠٠ مدرسة ، ١٠٠ مدرس ، ٥٠ طالبة ، ٥٠ طالب وأهم النتائج التي توصل اليها الباحث عدم الاستخدام الكامل لمنهاج التربية الرياضية ، عدم مراعاة المبادىء الهامة عند تحضير الدروس ، عدم استخدام اختبارات القدرات والامتحانات والتقويم في درس التربية الرياضية بالاضافة الي مشاكل خاصة بالتلميذ والمدرسة والامكانات والمدرس (١٣) .

٤ - دراسة سامية محمد سليمان غانم عن "دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في الريف المصري (١٩٧٦)" ويهدف هذا البحث الي التعرف علي واقع درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في الريف المصري - تحديد المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية ومعرفة مدي النقص في الامكانات البشرية والمادية وعلاقتها بالمشاكل وشملت العينة (١٣٠) معلمي التربية الرياضية في مدارس قري محافظة المنوفية واستخدمت الباحثة المنهج المسحي والاطلاع والمقابلة الشخصية والاستفتاء لجمع البيانات ومن أهم النتائج التي توصل اليها البحث في تحديد المشكلات عدم اقتناع مديري المدارس بأهمية المادة وكثافة الفصول (٤٠ تلميذ) عدم تشجيع أولياء الامور لأبنائهم لمزاولة الدرس - نقص عدد الزيارات من جانب التوجيه - قلة الدورات التدريبية - عدم التقدير للمعلمين من جانب ادارة المدرسة - الخطة الدراسية لتحقق الهدف - عدم تقديم حوافز للمعلم - عدم توافر الامكانات من ادوات وأجهزة - عدم وجود صيانة - بناء الفصول علي الملاعب المدرسية - قلة الميزانية المخصصة للنشاط (١٤) .

٥ - دراسة سنية حسن خليل عن "أسباب تأخر التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنات بمديرية الخرطوم (جمهورية السودان الدميقراطية) ١٩٨١" وتهدف الدراسة الي التعرف علي بعض المعوقات ونواحي القصور التي قد تسبب تأخر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية واستخدمت الابحثة المنهج الوصفي والمقابلة الشخصية والاستبيان لجمع البيانات وشملت العينة (٢٤) مدرسة ثانوية وكان أهم النتائج التي توصلت اليها أن العناية بمجال القادة غير متاح - وان البرنامج لايحظي بالاهتمام الكافي وعدم توفر الامكانات التي تحقق مستوي مناسب لمادة التربية الرياضية (١٥) .

٦ - دراسة سمية علي ابراهيم عن "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية (١٩٩١)" وتهدف الدراسة الي تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية عن طريق دراسة الوضع الحالي للبرامج والتعرف علي أهم المعوقات في تنفيذها وتقويم المقترحات المناسبة للتغلب علي المعوقات واثاره المسئولين تجاه التربية الرياضية وأهميتها واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (دراسة الحالة) وحددت العينة (٦٠٠) من تلاميذ المرحلة الاعدادية الازهرية بمحافظات سوهاج / اسيوط / الشرقية / بورسعيد /

المنوفية / الغربية/ القاهرة / الجيزة ، وكذا شملت العينة (٨٤مدرس) ، (١٧) موجهه للتربية الرياضية ، ومن أهم نتائج البحث حققت برامج التربية الرياضية الموضوعه أهدافها بنسبة (٦٥-٧٠٪) وتلائم ميول التلاميذ بنسبة (٦٠-٧٥٪) ومن أهم المعوقات عدم وجود منهاج أو برنامج للنشاط الرياضي بالمرحلة الابتدائية الازهرية - الغاء درس التربية الرياضية وايضا ترحيله الي نهاية اليوم الدراسي - عدم وجود رعاية صحية - الاعتقاد بأن ممارسة النشاط الرياضي بالشورت حرام - لاتوجد برامج خاصة للمعاقين - عدم ملاءمة الاعداد والصقل المهني لمدرسي التربية الرياضية لمتطلبات العمل - لاتوجد برامج خاصة لتقويم أهداف المنهج والانشطة المكملة له وكذا قادة التربية الرياضية وتلاميذ هذه المرحلة (١٦) .

**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج المسحي بخطواته والذي يتضمن مسح اراد بعض مدرسات ومدرسي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة وذلك عن طريق الاستفتاء ، والمنهج الذي تم استخدامه هو أحد أنواع الدراسات الوصفية اذ يقوم بوصف ماهو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع (٣٥٦:٩-٣٥٧) .

**عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية بإدارة المناطق التعليمية (أبو ظبي ، دبي ، الشارقة ، العين ، عجمان وأم القوين الشرقية ، رأس الخيمة الغربية ) وبواقع أربعة مدرسين ، من كل منطقة (مدرسان من مناطق حضر ، ومدرسان من مناطق نائية ) باجمالي قدره ٣٢ مدرسا من كافة مناطق الدولة . واستخدمت الطريقة العشوائية في أختيار عينة البحث وتم التطبيق للدراسة خلال العام الدراسي ١٩٩١ - ١٩٩٢م .

وسائل جميع البيانات :

١ - الاستفتاء : استخدم الباحث في جمع البيانات الاستفتاء المباشر ذو الاسئلة المفتوحة حيث تم اجراء الخطوات التالية قبل التطبيق :

ا - تم تحديد البيانات والمعلومات المتعلقة بالاستفتاء عن طريق

المراجع العلمية والمقابلات الشخصية مع بعض المسئولين عن العملية التعلمية لمادة التربية الرياضية من موجهين ومجهات وأساتذة وأعضاء وهيئات التدريس بكليات التربية الرياضية وبصفة خاصة قسم التربية الرياضية جامعة الامارات وكذا المدرسين والمدرسات الاوائل وبعض مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

ب - تحديد الابعاد والاسئلة الخاصة بكل منها للاستفتاء وصياغتها بصورة مبدئية عدلت اكثر من مرة بناء علي المناقشات بين الباحث والخبراء حيث كانت الاستمارة تحوي (١٥٩) سؤالا وبعد اجراء الدراسة الاستطلاعية حذفت بعض الاسئلة نظرا لعدم وضوحها كما عدلت بعض الاسئلة بما يتناسب مع عينة البحث وفي ضوء الهدف وذلك أصبح التصميم النهائي للاستمارة كما هو موضح بجداول النتائج حيث اختصرت الاسئلة الي (٩٠) سؤالا بكافة المجالات .

جـ - تم اجراء التجربة الاستطلاعية علي عينة حجمها (٢٥) فردا وذلك للتعرف علي مدي وضوح الاسئلة وكفايتها بالنسبة للمعلومات المطلوبة .

د - قام الباحث بتوزيع الاستفتاء علي عينة الباحث من مدرسين ومدرسات للتربية الرياضية بكافة المناطق التعليمية بالدولة وبالمناطق النائية والحضر وبمدارس البنين والبنات وللمراحل التعليمية المختلفة .

هـ - الاجراءات الادارية : تم مخاطبة الادارة العامة للتربية الرياضية والكشفية بالوزارة عن طريق ادارة منطقة العين التعليمية وكذا مخاطبة رؤساء أقسام الانشطة التربوية بإدارات المناطق التعليمية المختلفة بالدولة لأخذ موافقتهم لتطبيق الاستفتاء علي مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .

و - أخذت عينة احتياطية قوامها ١٠٪ من كل من مجموع المدرسين والمدرسات وذلك حتي يمكن استكمال حجم العينة في حالة عدم احضار استمارات بعض المدرسين وفي حالة الاجابات الناقصة أو التي لم يتفهم اصحابها اسئلة الاستفتاء أو الذين اجابوا بعدم جدية أو اهتمام .

ز - تم تصميم القائمة بحيث يمكن التعرف من خلالها علي حدة

المعوقات والمشكلات الموجودة في القائمة وقد استخدم الباحث التقدير الخماسي والذي اشتمل علي العبارات (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - لاتؤثر) وهذه الطريقة تنتج نسب أو بدرجات تتساوي مع الدرجات التي تقدمها أدق التدابير الاحصائية (٢٩٧:٧) .

ح - اجري لهذا الاستفتاء معامل الثبات بطريقة اعادة الاستفتاء علي عينة بلغت (١٠) من المدرسين وكان معامل الثبات للمدرسين (٠,٩٦) وذلك بفارق ١٥ يوم أما الموضوعية فقد اثبتت الدراسة الاستطلاعية التي أجريت أن الاسئلة لاتقبل التأويل وأمكن لجميع المدرسين والمدرسات تفهمها وأتفقت اتجاهات الاجابة مع البحث الاصلي مما يحقق شرط الموضوعية في صياغة الاسئلة ، وفيما يتعلق بصدق الاستفتاء ، فقد استخدم الباحث صدق المحتوي أو المضمون ، حيث عرض الباحث القائمة علي مجموعة من اساتذة الجامعة والخبراء في مجال التربية الرياضية وعددهم (١٠) مرفق (١) حيث أجمع ستة منهم علي أن الاستمارة صادقة بنسبة مئوية تتعدي ال (٩٠٪) والاربعة آراء الاخري تجمع علي ان القائمة صادقة بنسبة فوق (٧٥٪) وبهذا يمكن الحكم علي هذه الاستمارة بأنها صادقة ووسيلة صالحة لدراسة بعض المعوقات والمشكلات في مجالات التربية الرياضية بقطاع التعليم .

خطة البحث :

١ - دراسة استطلاعية تحليلية لاستخلاص المعوقات التي تواجه المدرسين والعاملين في مجالات التربية الرياضية علي عينة مماثلة للعينة الاصلية .

٢ - اعداد الصورة المبدئية للقائمة وعرضها علي مجموعة من الخبراء والحكام لاستبعاد أو اضافة أو دمج بعض المعوقات التي تم استخلاصها بتاريخ ١٩٩٢/١٠/٥ .

٣ - اعداد الصورة النهائية للقائمة .

٤ - اجراء المعاملات العلمية للقائمة .

٥ - تطبيق الدراسة الاصلية علي عينة البحث في المدة من ٩٢/١١/١٥ الي ٩٣/١/١٠ .

٦ - جمع البيانات وتبويبها .

٧ - دراسة النتائج وتفسيرها .

٨ - الاستخلاصات .

٩ - التوصيات .

**المعالجة الاحصائية المستخدمة في البحث :**

١ - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

٢ - النسب المئوية .

٣ - اختبار (كا٢)

٤ - معامل ارتباط الرتب بطريقة (سبيرمان)

٥ - اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية وترتيبها (كا) لعناصر الموقف وترتيبها وفق درجة حدتها في مجال الجهات الإدارية لمدارس المناطق الخضر والثانية

مدارس المناطق الخضر (ن=٥٠)

| م | عناصر الموقف | بدرجة كبيرة جداً | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | بدرجة قليلة جداً | | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | | | | |
| ١ | [illegible] | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٦ | السادس م | ١١,٢٥ | عال |
| ٢ | [illegible] | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٨ | الثامن | ٢,٠٠ | عال |
| ٣ | [illegible] | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٠ | ٠ | ٦ | السادس م | ١١,٢٥ | عال |
| ٤ | [illegible] | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٦ | السادس م | ١١,٢٥ | عال |
| ٥ | [illegible] | ٠ | ٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ٦ | [illegible] | ٠ | ٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ٧ | [illegible] | ٠ | ٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ٨ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٣ | ١٨,٧٥ | ١ | ٦,٢٥ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ٩ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٠ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١١ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٢ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٣ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٤ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٥ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٦ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٧ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٨ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ١٩ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |
| ٢٠ | [illegible] | ٠ | ٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٠ | ٠ | ٥ | الخامس م | ٧,٥٠ | عال |

## النتائج وتفسيرها :

## مجال الجوانب الادارية :

يتضح من الجدول (١) ان قيمة كا٢ لجميع عناصر المجال الاداري كانت دالة احصائيا عند (٠,٠١) باستثناء العنصر رقم (١١)بمدارس الحضر ، مما يدل علي ان مجموع الدرجات والترتيب لعناصر الاعاقة لهذا المجال قد جاءت بدرجة ثقة (٠,٩٩) .

وفيما يخص وضع التربية الرياضية في الجدول الدراسي في الحصة الخامسة والسادسة فقد رأي (٨١,٢٥) من مدارس الحضر ، (١٠٠٪) من مدارس المناطق النائية والترتيب الاول لكلا المنطقتين الحضر والنائية أن هذا العنصر يؤثر بدرجة كبيرة جدا مما يعكس مدي تأثير ذلك علي تحقيق أهداف الدرس ويرجع ذلك بسبب حرارة الطقس وطبيعته بدولة الامارات وكذا اتفقا كلا المنطقتين الحضر والنائية في الترتيب الثاني لمعوق تقليص نصاب المادة من الحصص اضافتها لمواد دراسية أخري ومستحدثة فقد رأي (٧٥٪) من عينة البحث بمدارس الحضر ، (٨٧,٥٪) بالمدارس النائية مما يعكس عدم الاستمرار والتكرار لنمو المستوي الحركي والمهاري والبدني والذي يتطلب المساحة الزمنية المناسبة من الحصص بالجدول الدراسي الامر الذي يتعارض مع تقليل النصاب الحالي من قبل الوزارة ، وهو ماأكده اتفاق المنطقتين في الترتيب الثالث ايضا وفيما يخص عدم ملاءمة عدد الحصص اسبوعيا لتحقيق أهداف الدرس والمنهج فقد رأي (٥٠٪) من مدارس الحضر ، (٦٨,٧٥٪) من المدارس النائية انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا كما اتفقت الاراء وبدرجة كبيرة جدا علي أن كبر نصاب المدرس بالجدول المدرسي يشكل درجة اعاقة عالية الحده في مدارس المناطق النائية والحضر حيث يتضح تأثير عامل التعب علي درجة عطاء المدرس خلال اليوم الدراسي وايضا علي متاعبة للانشطة المكملة لأهداف الدرس والمنهج من جراء كثافة عدد الحصص اليومية التي يكلف بها المدرس .

وبخصوص تبديل حصص التربية الرياضية بمواد أخري من جانب ادارة المدرسة وضم حصص احتياط الي حصة التربية الرياضية فقد رأي (٥٦,٢٥٪) من عينة البحث بمدارس الحضر ، (٦٨,٧٥٪) بالمدارس النائية انها تؤثر بدرجة كبيرة وحققت الترتيب الرابع بالحضر والسابع بمدارس المناطق النائية ويعلل الباحث هذا الاختلاف في الترتيب الي التجاء نسبة كبيرة من مدراء المدارس بمناطق الحضر الي تبديل الحصص لتعويض حصص المواد الاخري بسبب مشاركة المدارس في تلك المناطق في العديد من المناسبات الاجتماعية والوطنية وكذا الانشطة المتعددة وبدرجة كبيرة عن المناطق النائية وكذا النظرة غير

الموضوعية من ادارة المدارس الي المادة كونها غير اساسية وقد احتلت الاعباء الادارية من ادارة المدرسة علي مدرس التربية الرياضية لدرجة اعاقة الترتيب الخامس في مدارس الحضر بمجموع (٦٩) بينما جاءت في الترتيب السابع في مدارس المناطق النائية ويرجع الباحث ذلك الي كثرة الاعمال الادارية وكثافة الفصول وعدد الطلاب بالمناطق الحضر عنها بالمناطق النائية ولقدرة مدرس التربية الرياضية علي القيادة والسيطرة في الاشراف العام ، أما عن قصور مفهوم الادارة المدرسية نحو دور أهمية المادة نحو التنمية الشاملة للتلميذ فقد أحتل درجة الاعاقة المركز الخامس مكرر في مدارس الحضر والثاني مكرر في المدارس النائية وهو مايعكس تأثير البيئةوطبيعة المجتمع من عادات وتقاليد وثقافةبالمدارس النائية علي مفهوم دور التربية الرياضية وكونها مادة لهو .

أما عن عزوف الادارة العامة للتربية الرياضية عن اصدار لائحة لتحديد اختصاصات منسق النشاط الرياضي بادارات المناطق فقد احتلت المركز الثالث مكرر بمدارس الحضر والخامس بالمدراس النائية ويعلل الباحث ذلك الي وضوح تدخل المنسق في اعمال التوجيه والمدرسين وادارات المدارس مما يعرقل العديد من الاعمال ويخلق الكثير من المشاكل وهو مايتضح لدي مدارس الحضر عن المدارس النائية أما بقية عناصر الاعاقة فقد احتلت مراكز متقاربة بين المنطقتين النائية والحضر في التأثير علي تحقيق مادة التربية الرياضية لأهدافها .

## ثانيا : مجال الجوانب الفنية

جـــدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) لعناصر المعوقات وترتيبها من حيث درجة حدتها في مجال المنهاج بين مدارس المناطق الحضر ومدارس المناطق الثانية

| عناصر المجال | مدارس المنطق الحضر (ن=٥٠) | | | | | | | | | | مدارس المنطق الثانية (ن=٥٠) | | | | | | | | | | الدوافع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | بدرجة كبيرة جدا | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | غير موجود | | بدرجة كبيرة جدا | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | غير موجود | | |
| | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | |
| كثرة عدد المنهج وفقا للساعة الرسمية لتنفيذه. | ٢ | ١٣,٣٠ | ٦ | ٣٤,٠ | ٦ | ٣٤,٠ | ٢ | ١٢,٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | ١ | ٦,٦٠ | ٢ | ١٢,٠ | ١ | ٦,٦٠ | ٦ | ٣٤,٠ | ٢ | ١٣,٣٠ | عال |
| عدم ملاءمة بعض محتويات المنهج لخصائص النمو العقلي والحركي والانفعالي. | ٦ | ٣٤,٠ | ٤ | ٢٠ | ٠ | ٢٠ | ٢ | ٢٩,٣٤ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | ١ | ٦,٦٠ | ٠ | ٢٠ | ١ | ٦,٦٠ | ٤ | ٢٠ | ٦ | ٣٤,٠ | عال |
| عدم ملاءمة أسلوب تقويم التلاميذ لمنهج المنهج. | ١ | ٢٠ | ٢ | ٢٠ | ٩ | ١٨,٣٠ | ٢ | ٣٠,٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | ٢ | ١٨,٣٠ | ٩ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٨,٣٠ | ٢ | ٢٠ | ١ | ٢٠ | عال |
| عدم ملاءمة محتوى المنهج للميول والرغبات التلاميذ. | ١ | ٣٠ | ٢ | ١٢,٣٠ | ٩ | ١٨,٣٠ | ٢ | ٣٠,٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | ١ | ٦,٦٠ | ٢ | ١٢,٠ | ١ | ٦,٦٠ | ٢ | ١٢,٣٠ | ١ | ٣٠ | عال |
| عدم وضوح المفاهيم المتضمنة بأهداف المنهج في بعض الدروس التطبيقية. | ٦ | ٣٠,٠ | ٠ | ٣٠,٠ | ٠ | ٣٠,٠ | ٠ | ٣٠,٠ | - | - | - | - | ٠ | ٣٠,٠ | ٠ | ٣٠,٠ | ٠ | ٣٠,٠ | ٠ | ٣٠,٠ | ٦ | ٣٠,٠ | عال |
| عدم ملاءمة المنهج للإمكانيات المتاحة (الرسوم/ الورش/ ميدان التنفيذ). | ٧ | ٣٠,٣٠ | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٢,٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | - | - | ١ | ٦,٦٠ | ٢ | ١٢,٠ | ١ | ٦,٦٠ | ٦ | ٣٠,٠ | ٧ | ٣٠,٣٠ | عال |
| عدم ملاءمة بعض التعبيرات التطبيقية بالمنهج لبيئة ومجتمع الأطفال. | ٢ | ١٢,٣٠ | ٠ | ٣١,٣٠ | ٢ | ١٨,٣٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | - | - | ٠ | ٣١,٣٠ | ٢ | ١٨,٣٠ | ١ | ٦,٦٠ | ٠ | ٣١,٣٠ | ٢ | ١٢,٣٠ | عال |
| كثرة المستخدم لمناهج التدريب لأهداف المنهج ربما لا يتناسب مع الساعة الرسمية. | ٨ | ٠٠ | ٤ | ٢٠ | ٢ | ١٨,٣٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | - | - | ١ | ٦,٦٠ | ٢ | ١٨,٣٠ | ١ | ٦,٦٠ | ٤ | ٢٠ | ٨ | ٠٠ | عال |
| صعوبة إيفاء المنهج بالتدريس المنهج بما يتناسب مع عدد الحصص | ٨ | ٠٠ | ٢ | ١٨,٣٠ | ٠ | ١٨,٣٠ | ٢ | ٢٩,٣٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | ٢ | ٢٩,٣٠ | ٠ | ١٨,٣٠ | ٢ | ٢٩,٣٠ | ٢ | ١٨,٣٠ | ٨ | ٠٠ | عال |
| عدم استخدام الوسائل التعليمية بالمنهج مثل الأفلام الدراسية. | ٥ | ٣١,٣٠ | ٣ | ١٨,٣٠ | ٠ | ١٨,٣٠ | ٢ | ١٢,٠ | ١ | ٦,٦٠ | - | - | ١ | ٦,٦٠ | ٠ | ١٨,٣٠ | ٢ | ١٢,٠ | ٣ | ١٨,٣٠ | ٥ | ٣١,٣٠ | عال |

يتضح من الجدول رقم (٢) ان قيمة كا٢ لجميع عناصر الجوانب الفنية كانت دالة احصائيا عند (٠,٠١) باستثناء العنصر (١١) بمدارس الحضر كما يتضح من الجدولان عدم تطوير المدرسين الاوائل لأنفسهم في الاداء المهني - التطبيقي قد احتل الترتيب الاول ضمن عناصر الاعاقة للجوانب الفنية في مدارس مناطق الحضر وبدرجة تأثير كبيرة (٦٨,٧٥٪) بينما احتل الترتيب السادس مكرر بمدارس المناطق النائية وبدرجة تأثير كبيرة (٦٢,٥٪) ويرجع ذلك الي شعور عينة البحث من المدرسين بعدم جدية دور المدرس الاول في المساعدة الفنية لهم وخاصة في اعطائهم النماذج العملية في التطبيق لخبرات الدرس أما عن احتلال هذا العائق مرتبة متأخرة لدي مدارس المناطق النائية فيرجع ذلك الي قلة الزيارات التي يقوم بها المدرسون الاوائل الي المناطق النائية .

وقد جاء اختلاف أسلوب التوجيه فنيا واداريا واجتماعيا بين الموجهين بالمناطق المختلفة وداخل المنطقة الواحدة أحد اسباب الاعاقة وبدرجة كبيرة جدا حيث احتلت الترتيب الثاني من الجوانب الفنية وبنسبة (٦٨,٧٥٪) بمدارس مناطق الحضر والسادس مكرر بمدارس المناطق النائية وبدرجة كبيرة جدا (٥٦,٢٥٪) ، ويعلل الباحث ارتفاع حدة هذا العائق لدورة في عدم استقرار المدرسين في اتباع اسلوب موحد في النواحي الفنية وتشتتهم في اختلاف وجهات النظر بين الموجهين وهو مايعكس الحاجة الي دور اكثر ايجابية من التوجيه الفني بالادارة العامة للتربية الرياضية لتوحيد اتجاهات واساليب وطرق التوجيه بين موجهي المادة علي مستوي الدولة .

كما احتل كثرة نصاب الموجهين من المدرسين الترتيب الاول وبدرجة تأثير كبيرة جدا (٧٥٪) بمدارس المناطق النائية والثالث وبنسبة (٥٦,٢٥٪) بمدارس مناطق الحضر من حيث درجة الاعاقة وهو مايعكس الحاجة الماسة للمدرسين لزيادة عدد الزيارات من جانب التوجيه الفني وبدرجة كبيرة لدي المناطق النائية حيث تزداد هذه الظاهرة لبعد المسافة ولتكليف مدارس الحضر بالعديد من الاعمال والأنشطة التي تتطلب تكرار المتابعة .

وشكل تدخل منسق النشاط الرياضي والاجهزة ومشرفي الصالات والمسابح في أعمال التوجيه والمدرسين درجة عالية من الحده للاعاقة حيث احتلت الترتيب الرابع وبدرجة كبيرة جدا (٥٦,٢٥٪) بمدارس

الحضر والنائية حيث يتسبب ذلك في اصدار التوجيهات المتضاربة وخلق جو نفسي واجتماعي غير مستقر لدي العاملين في مجال المهنة مما يعكس الحاجة الملحة الي صدور لائحة تحدد المهام والاختصاصات الادارية لتلك الوظائف من جانب قطاع الانشطة التربوية والمركزية والادارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة .

أما فيما يخص عدم اتباع الاسلوب العلمي في حل المشكلات المهنية فقد احتلت الترتيب الخامس بمدارس الحضر والرابع بمدارس المناطق النائية وبدرجة تأثير كبيرة جدا (٤٣,٧٥٪) للحضر ، (٦٨,٧٥٪) للنائية الامر الذي يدعم ضرورة اتابع هذا الاسلوب للوقوف علي أسباب المشكلة واقتراح الحلول السليمة لها وأشعار المسئولين بأهمية تذليل العقبات نحو تحقيق المادة لأهدافها .

وقد احتل عنصر الاعاقة الخاص بقلة اهتمام التوجيه بالمدارس ومدرسي المناطق النائية الترتيب الثالث بمدارس المناطق النائية وبنسبة (٦٢,٥٪) بينما احتل الترتيب السابع وبدرجة تأثير كبيرة (٥٦,٢٥٪) بمدارس الحضر ويرجع ذلك الي زيادة نصاب الموجهين من المدارس والمدرسين وكذا كثرة التكليف بأعمال اضافية لمتابعة النشاط وتنظيم ادارة المهرجانات فنيا واداريا ... الخ .

أما بقية عناصر الاعاقة فقد جاءت متقاربة من حيث الترتيب ودرجة حدتها في كلا المنطقتين النائية والحضر .

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا٢) لعناصر المعوقات وترتيبها من حيث درجة حدتها في مجال المنهاج بين مدارس المناطق الحضر ومدارس المناطق النائية

## ثالثا : مجال منهاج التربية الرياضية :

| م | مدارس المناطق النائية (البدو) | | | | | | | | | | مدارس المناطق الحضر (الريف) | | | | | | | | | | العبارات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | بدرجة كبيرة جدا | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | بدرجة تكاد تكون معدومة | | بدرجة كبيرة جدا | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | بدرجة تكاد تكون معدومة | | |
| | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | التكرار | % | |
| ١ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ١١ | ٦٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | كثرة استخدام المنهج وقلة الساعة الزمنية المخصصة |
| ٢ | ١ | ٦,٢٥ | ٤ | ٢٥,٠ | ٥ | ٣١,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٤ | ٢٥,٠ | ٤ | ٢٥,٠ | ٥ | ٣١,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | عدم ملاءمة بعض مستويات المنهج لقدراتهم |
| ٣ | ١ | ٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | عدم ملاءمة أساليب تقويم التلاميذ لمحتوى المنهج |
| ٤ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | عدم مناسبة محتوى المنهج لميول ورغبات التلاميذ. |
| ٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | عدم وضوح الأهداف الخاصة بمحتوى المنهج في بعض أوراق التخطيط. |
| ٦ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | عدم ملاءمة الأنشطة المصاحبة (الرحلات التربوية) لمجال التخطيط. |
| ٧ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | عدم ملاءمة بعض التعبيرات اللغوية بالمنهج لبيئة ومجتمع الأطفال. |
| ٨ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | كثرة استخدام أساليب التدريس أثناء تنفيذ المنهج لا يتناسب مع الساعة الزمنية. |
| ٩ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | صعوبة إيجاد الخامات المطلوبة لتنفيذ المنهج بها يتناسب مع عدد التلاميذ. |
| ١٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٦ | ٣٧,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٢ | ١٢,٥٠ | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥٠ | عدم الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئة المحلية في تنفيذ المنهج. |

يتضح من الجدول رقم (٣) ان قيمة كا٢ لجميع عناصر مجال المنهاج كانت ذات دلالة احصائية عند (٠,٠١) باستثناء العنصر (١٠،٧،٥،٣،٢) في مدارس الحضر فقط مما يدل أنها أكثر تأثيرا بمدارس المناطق النائية وان مجموع الدرجات والترتيب الذي حصل عليه كل عنصر بدرجة ثقة ٠,٠,٩٩ .

كما يتضح من الجدول أن عدم ملائمة بعض محتويات المنهج لخصائص مراحل النمو البدني والمهاري والعقلي والاجتماعي للعديد من المراحل التعليمية قد بلغت من حيث درجة حدتها بنسبة كبيرة جدا والترتيب الاول وبنسبة (٣٧,٥٪) في مدارس المناطق النائية والترتيب الثامن وبنفس درجة التأثير (١٨,٧٥٪) بمدارس مناطق الحضر ، ويرجع دلك الي عدم تلائم محختوي المنهاج مع عادات وتقاليد وطبيعة المناطق النائية وكذا الامكانات البيئية بها وكذا المسات النفسية والشخصية والقدرات الجسمية والحركية والصحة لتلاميذ تلك المناطق .

أما كثرة محتوي المنهج وقلة المساحة الزمنية لتنفيذه قد شكل أكبر الاعاقات حدة لتحقيق اهداف مادة التربية الرياضية والمنهج حيث أحتل الترتيب الاول بمدارس المناطق النائية وبدرجة تأثير كبيرة جدا (٨٧,٥٪) والترتيب الثاني وبنفس درجة التأثير وبنسبة (٤٣,١٥٪) بالحضر ويرجع ذلك الي عدم مناسبة عدد الحصص اسبوعيا لتنفيذ محتوي المنهج عد مدار العام الدراسي .

وبخصوص عدم ملائمة محتوي المنهج لميول ورغبات التلاميذ ومن حيث درجة حدتها في الاعاقة فقد احتلت الترتيب الثالث وبدرجة تأثير كبيرة جدا (٣٧,٥٪) بمدارس الحضر والثاني مكرر بنسبة (٧٥٪) بمدارس المناطق النائية ، ويرجع الباحث ارتفاع درجة حدة تلك الاعاقة الي عدم اشراك المدرسين والطلاب وأخذ أرائهم ومحتويات المنهج قبل اقراره واعتماده للتطبيق .

أما عن استحداث بعض الرياضات (كالفروسية والرماية والدفاع عن النفس .. الخ) واضافتها الي محتوي المنهج قد حقق الترتيب الثاني وبدرجة تأثير كبيرة جدا (٤٣,٥٪) في مدارس الحضر والثالث مكرر بنفس درجة التأثير (٨١,٥٪) بمدارس المناطق النائية حيث يزيد ذلك من مشكلة كثافة المنهج وقلة المساحة الزمنية للتنفيذ وتحقيق الاهداف العامة بالاضافة الي صعوبة التنفيذ لعدم توفير الوقت ووسائل النقل

خلال اليوم الدراسي وكذا عدم توفيرا لامكانات المادية والبشرية للتطبيق ، وفيما يخص عدم ملائمة بعض الخبرات التعليمية باملنهج لبيئة ومجتمع الامارات واحتلال الترتيب الثالث (٤٣,١٥٪) بمدارس الحضر والثاني (٨١,٢٥٪) بمدارس المناطق النائية من حيث درجة حدتها كبيرة جدا من الاعاقة فيرجع ذلك الي دور المؤسسات الرياضية الاخري كالأندية والاتحادات والمجلس الاعلي للشباب والرياضة وكذا وسائل الاعلام في تهيئة امكانات ممارسة العديد من الرياضات الاساسية كالجمباز وخاصة بالنسبة من أبناء دولة الامارات العربية .

أما بخصوص كثرة استخدام أساليب التقويم لأهداف المنهج وكذا ضرورة اعادة توزيع المحتوي بما يتناسب مع عدد الحصص المتاحة وأيضا عدم استمرار عملية التدريس لمحتوي المنهج علي مدار العام الدراسي فقد احتلت ترتيب متقارب بين مدارس الحضر ومدارس المناطق النائية من حيث درجة حدتها ويرجع السبب الاساسي المباشر لقلة عامل الوقت وكذا عدم كفاية عدد الحصص لتحقيق أهداف الدرس والمنهج .

## رابعا : مجال مدرسي التربية الرياضية

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) لمناسر المعوقات وترتيبها من حيث درجة حدتها في مجال المدرس بمدارس المناطق الحضر ومدارس المناطق والثانية

| م | معوقات المجال | مدارس المناطق الحضر (بنين) | | | | | | | | | | مدارس المناطق الطرفية (بنين) | | | | | | | | | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | بدرجة كبيرة جدا | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | لا توجد | | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة | بدرجة كبيرة جدا | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | لا توجد | | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة |
| | | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | | | | | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | | | | |
| ١ | عدم توفر الكتيرات الحديثة للتدريس | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٢ | ضعف قنوات الاتصال الاجتماعية والبيئية والمحلية | ١١ | ٥٥,٠ | ٥ | ٢٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ١ | ٥,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ١١ | ٥٥,٠ | ٥ | ٢٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ١ | ٥,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٣ | لدى معلم التربية الرياضية | ١٠ | ٥٠,٠ | ٥ | ٢٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ١٠ | ٥٠,٠ | ٥ | ٢٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٤ | عدم اهتمام المدرسة بالتربية الرياضية | ٧ | ٣٥,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٧ | ٣٥,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٥ | عدم مسئولية المدرس للتطوير الرياضي | ٨ | ٤٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٨ | ٤٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٦ | المدرس في التربية الرياضية | ٩ | ٤٥,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٩ | ٤٥,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٧ | عدم الالتزام بتنفيذ برنامج الدرس | ٧ | ٣٥,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٧ | ٣٥,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٣ | ١٥,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٤ | ٢٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٨ | عدم استخدام التقنية الحديثة لتقييم | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ٩ | الاعتماد على الأسلوب التقليدي في التدريس | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ١٠ | عدم استخدام أسلوب التقييم الذاتي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ١١ | ضعف قدرة المدرس على تنمية بعض | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ١٢ | ضعف التواصل مع أولياء الأمور | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ١٣ | عدم اهتمام المدرس بالجانب العقلي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ١٤ | عدم الاهتمام بالإجراءات الأمنية | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |
| ١٥ | عدم الاهتمام بالجانب الصحي للتلاميذ | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي | ٦ | ٣٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٢ | ١٠,٠ | ٨ | ٤٠,٠ | ٢٠ | السابع | ١٠,٠٨ | ثلاثي |

يتضح من الجدول رقم (٤) ان قيمة كا٢ لجميع عناصر الاعاقة لمجال المدرس كانت دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١) في مناطق الحضر وكذا المدارس بالمناطق النائية باستثناء العنصر (٧ ، ٩ ، ١٤) وأن مجموع الدرجات والرتيب كانت عند درجة ثقة (٠,٩٩) .

كما يتضح من الجدول أن ضعف الجوانب الشخصية والبدنية والمهارية لدي بعض المدرسين يشكل عائقا بدرجة كبيرة وبنسبة (٦٨,٧٥) كما أحتل الترتيب الاول لدي مدارس الحضر والثالث لدي المدارس النائية ، ويرجع ذلك الي عدم الاسلوب الدقيق في عملية الاختيار للمدرسين من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية بالاضافة الي عدم محافظة مدرس التربية الرياضية علي لياقته البدنية وحسن مظهره وقوامه وأيضا مستوي الاداء المهاري ويشير الباحث الي الاهمية القصوي لهذا الجانب حيث تعتمد مادة التربية الرياضية في تحقيق اهدافها وفي المقام الاول علي قدرات المدرس وكونه مثلا أعلي ونموذج للتلميذ في السلوك والاداء البدني والمهاري .

أما عن عدم الملم المدرس بالاستخدامات المتعددة للادوات والاجهزة المتاحة كان رأي (٦٨,٧٥٪) من عينة البحث انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا وبترتيب الاول ، وذلك في مدارس الحضر بينما وصلت هذه النسبة الي ٣١,٢٥٪) وبنفس درجة التأثي حيث جاء ترتيب درجة حدة الاعاقة الحادي عشر بمدارس المناطق النائية ، ويعلل الباحث هذا التضارب في الرأي بين مدارس الحضر والمدارس النائية الي تكدس الادوات والاجهزة من حيث الكم والنوع بمدارس الحضر وقلتها بمدارس المناطق النائية مما يفقد المدارس بالمناطق النائية بمدي أهميتها وتعدد استخداماتها وكذلك اتاحة الفرصة لدي مدرسي مناطق الحضر وبدرجة أكبر من مدارس المناطق النائية بمعرفة أهمية الدور الذي تلعبه تلك الادوات والاجهزة في تحقيق أهداف الدرس .

أما عن الملم المدرس بأسس تنمية لليقاة البدنية ومفهومها الدقيق فقد رأي (٦٨,٧٥٪) من عينة البحث انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا وبترتيب الاول مكرر بمدارس الحضر وكذا رأي مدرسي المناطق النائية انها تؤثر بنفس الدرجة وبنسبة (٤٣,٧٥٪) وبترتيب الرابع ويرجع ذلك الي عدم متابعة المدرس لمعارفه ومعلوماته التي تأهل بها لعملية التدريس وأيضا لافتقار الدراسات التدريبية من جانب نسبة كبيرة من الموجهين للتركيز علي هذا الجانب عمليا بالدروس التوضيحية .

وبخصوص عدم الملم المدرس بعوامل زيادة الفاعلية في التدريس رأي مدرسي مدارس الحضر وبنسبة (٦٢,٥٪) انه يؤثر بدرجة كبيرة جدا وجاء ترتيب هذا العنصر الثاني بينما حصل هذا المعوق علي الترتيب الثامن وبنسبة (٣٧,٥٪) من حيث نفس درجة التأثير في مدارس المناطق النائية ويعلل الباحث هذا التضارب والتباعد في الآراء بين مدارس المناطق النائية ومدارس الحضر الي أن مدرسي المناطق النائية يفتقرون بدرجة كبيرة الي ادراك اهمية هذا الجانب كنتيجة لعدم التركيز عليهم بدراسات الصقل والتنمية المهنية من جانب التوجيه الفني وايضا لقلة الامكانات المستخدمة في زيادة الفاعلية ولطبيعة وبيئة طلاب تلك المناطق .

وبالنسبة لعدم التزام المدرس بتوجيهات موجه المادة والعمل بموجبها فقد رأي (٦٢,٥٪) من عينة البحث زن هذا الجانب يوثر بدرجة كبيرة جدا وجاء ترتيبه الثاني مكرر في مدارس الحضر بينما جاء ترتيبه الثامن في مدارس المناطق النائية وبدرجة تأثير كبيرة جدا بنسبة (٣٧,٥٪) ويرجع ٩هذا التباعد في الاراء الي ان مدرسي المدارس بمناطق الحضر لايرون فائدة كبيرة من معظم التوجيهات الفنية للتوجيه في ظل الظروف والمعوقات الاخري التي تواجههم في التدريس بينما يحاول مدرسي المناطق النائية الالتزام بالتوجيهات والعمل بموجبها لسهولة تلك التوجيهات وبساطتها بما يتمشي مع امكانات وظروف التقاليد والعادات في مجتمع وبيئة تلك المناطق .

وبخصوص عدم التركيز علي التنمية الشاملة للتلميذ حيث يتم التركيز علي الجانب المهاري والبدني بدرجة كبيرة عن المعرفي والوجداني فقد حصل هذا العنصر علي الترتيب الثالث لدي مدارس الحضر وبدرجة تأثير كبيرة جدا بنسبة (٦٢,٥٪) ، أما مدارس المناطق النائية فقد حصل هذا العنصر علي الترتيب الثاني عشر وبنسبة (٣٧,٥٪) من حيث درجة التأثير (بدرجة متوسطة) ويرجع هذا الاختلاف في درجة التاثير بين مدارس مناطق الحضر ومدارس المناطق النائية الي ان مدارس الحضر يرون أن تقويم الموجه يأتي في الدرجة الاولي الي مستوي اداء الطلاب بدنيا ومهاريا والي مفهوم البعض منه الي أن اهداف مادة التربية الرياضية تحتل الجانب النفسحركي (البدني والمهاري) في المقام الاول وغيرهم يري ان زمن الدرس وعدد الحصص يحول دون التركيز علي التنمية الشاملة للتلميذ .

بينما مدرسي المناطق النائية يرون أن طلابهم في حاجة ماسة الي الجانب المعرفي والوجداني بقدر الجانب البدني والمهاري ولذا فهم يركزون علي أهداف الدرس متكاملة .

أما عن الملم المدرس بالاجراءات الادارية الخاصة بالدرس بهدف زيادة زمن الاداء الفعلي للتلميذ ففي هذا العنصر من الاعاقة رأي مدرسي المناطق النائية والحضر انه يؤثر بدرجة كبيرة حيث كانت نسبة مدارس الحضر (٥٦,٢٥٪) ومدارس المناطق النائية (٣٧,٥٪) ويرجع ذلك الي عدم التركيز الكافي من قبل التوجيه الفني بمعالجة تلك المشكلة عمليا عن طريق اداء النماذج التطبيقية بالدرس والاكتفاء احيانا بالسرد النظري مما يعطي عدم وضوح للرؤيا لنسبة كبيرة من المدرسين للالتزام بتطبيق العوامل الادارية والمساعدة في زيادة زمن الاداء الفعلي للتلميذ مدرسي التربية الرياضية .

وبالنسبة لشعور المدرس بعدم الرضا والتقدير لمهنته من قبل الرأي العام فقد رأي (٨١,٢٥٪) من عينة البحث بمدارس المناطق النائية انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا وبنسبة (٥٦,٢٥٪) من مدارس الحضر يرون انها تؤثر بدرجة كبيرة ، ويرجع الباحث ذلك الي أن المادة غير اساية وخارج التقويم العام للتلميذ أي أنها ليست مادة نجاح ورسوب بالاضافة الي القصور في الوعي الرياضي لدي الادارة المدرسية وأولياء الامور والطلاب انفسهم وعدم الايمان بأهمية وأهداف مادة التربية الرياضية لديهم .

أما بقية العوائق فقد رأي مدرسي المناطق النائية والحضر انها تؤثر بدرجات متوسطة وقليلة .

## خامسا : مجال التلميذ :

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) لمناصر المعوقات وترتيب درجة وحدة اعاقتها في مجال التلميذ بين مدرسي مدارس المناطق الحضر ومدارس المناطق والثانية

| م | مناصر المجال | مدارس المناطق الحضر (ن=٥٠) | | | | | | | | | | مدارس المناطق النائية (ن=٥٠) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | بدرجة كبيرة جداً | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | لا تؤثر | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة | بدرجة كبيرة جداً | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | لا تؤثر | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة |
| | | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ضعف ارتباط المناهج الدراسية بالواقع المعاش للتلميذ. | ٨ | ٤٠ | ٨ | ٤٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | الثالث | ١٨,٦٦ | دال | ٨ | ٤٠ | ٨ | ٤٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | الثالث | ١٨,٦٦ | دال |
| ٢ | ضعف بعض التخصيصات المقررة في المدرس. | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | التاسع | ١٠,٣٩ | دال | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | الأول | ١٠,٣٢ | دال |
| ٣ | بسبب الطاقات والتكاليف المدرسية. | ٥ | ٢٥,٠٠ | ٥ | ٢٥,٠٠ | ١ | ٣٥,٠ | - | - | - | ٢٦ | الثامن م | ٨,٠٠ | دال | ٥ | ٢٥,٠٠ | ٥ | ٢٥,٠٠ | ١ | ٣٥,٠ | - | - | - | ٢٦ | الثامن م | ٨,٠٠ | دال |
| ٤ | انسراف بعض التلاميذ على مدارسها لتغلط بينهن. | ٥ | ٢٥,٠٠ | ٥ | ٢٥,٠٠ | ١ | ٣٥,٠ | - | - | - | ٢٦ | التاسع | ٩,٩١ | دال | ٥ | ٢٥,٠٠ | ٥ | ٢٥,٠٠ | ١ | ٣٥,٠ | - | - | - | ٢٦ | التاسع | ٩,٩١ | دال |
| ٥ | عدم الميل التلاميذ على المشاركة بفاعلية في | ٦ | ٣٠,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ٢ | ١٠,٠ | - | - | - | ٢٦ | السادس | ١٢,٦٦ | دال | ٦ | ٣٠,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ٢ | ١٠,٠ | - | - | - | ٢٦ | السادس | ١٢,٦٦ | دال |
| ٦ | يعتبر أجواء الدرس (الأعداد البيئية). | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | السابع م | ١٢,٨٣ | دال | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | السابع م | ١٢,٨٣ | دال |
| ٧ | كثرة عدد التلاميذ المسجلين بالفصل الواحد. | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | السابع م | ١٢,٨٣ | دال | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | السابع م | ١٢,٨٣ | دال |
| ٨ | عدم اشتراك التلميذ بالفعل في تنوعها غير مستقبلية في التدريس الفني كمنية الدرس العربية. | ١٣ | ٦٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | الثاني | ٢٨,٦٦ | دال | ١٣ | ٦٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | الثاني | ٢٨,٦٦ | دال |
| ٩ | مساواتها لولياء أمور التلاميذ بالمدرسة. | ١٠ | ٥٠,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | الرابع م | ١٦,٠٨ | دال | ١٠ | ٥٠,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ١ | ٥٠ | - | - | - | ٢٦ | الرابع م | ١٦,٠٨ | دال |
| ١٠ | عدم اللم الكافي بالمعلومات والسلوكيات السليمة والتربوية والتكنولوجية الحديثة. | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ٢ | ١٠,٠٠ | - | - | - | ٢٦ | السابع م | ٩,٨٩ | دال | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٨ | ٤٠,٠٠ | ٢ | ١٠,٠ | - | - | - | ٢٦ | السابع م | ٩,٨٩ | دال |
| ١١ | ضعف بعض التلاميذ من المشاركة في الأنشطة المختلفة لانعدام الدرس. | ١ | ٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٢ | ١٠,٠٠ | ١ | ٥,٠٠ | - | ٢٦ | الثامن | ١٢,٨٣ | دال | ١ | ٥,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٢ | ١٠,٠ | ١ | ٥,٠٠ | - | ٢٦ | الثامن | ١٢,٨٣ | دال |
| ١٢ | لضعف بعض التلاميذ بسبب الظروف الاقتصادية | ١ | ٥,٠٠ | ٦ | ٣٠,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٢ | ١٠,٠٠ | - | ٢٦ | الخامس | ١٠,٠٠ | دال | ١ | ٥,٠٠ | ٦ | ٣٠,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠ | ٢ | ١٠,٠٠ | - | ٢٦ | الخامس | ١٠,٠٠ | دال |
| ١٣ | عدم اهتمام التلاميذ بالمشاركة في الأنشطة | ٢ | ١٠,٠٠ | ٦ | ٣٠,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠٠ | ٢ | ١٠,٠٠ | ٣ | ١٥,٠٠ | ٢٠ | ٢,٠٠ | دال | ٢ | ١٠,٠٠ | ٦ | ٣٠,٠٠ | ٧ | ٣٥,٠ | ٢ | ١٠,٠٠ | ٣ | ١٥,٠٠ | ٢٠ | ٢,٠٠ | دال |

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة كا٢ لجميع عناصر مجال التلميذ كانت ذات دلالة احصائية عند (٠,٠١) باستثناء العنصرين (٧,٣) بمدارس الحضر والعنصر (٥) بمدارس المناطق النائية حيث ان عدد التلاميذ بالفصل قليل مما يدل علي أن مجموع الدرجات والترتيب لكل عنصر من عناصر الاعاقة حصلت علي درجة ثقة (٠,٩٩) .

كما يتضح من الجدول أن عدم ارتداء التلاميذ للزي الرياضي أثناء الدرس كأخذ المعوقات الخاصة بالتلميذ قد كان رأي (٨١,٢٥٪) من عينة البحث انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا في مناطق المدارس النائية بينما كان رأي المدرسين بمناطق الحضر بلغت نسبته (٥٠٪) بدرجة كبيرة جدا ، (٥٠٪) بدرجة كبيرة وهو مايعكس كبر حجم تلك المشكلة بالمناطق النائية عنه بمناطق الحضر وخاصة في المراحل التعليمية العليا (الاعدادي / الثانوي) ويرجع ذلك لكون المادة لاتدخل ضمن تقويم الطلاب ولعدم اقتناع اولياء الامور بتوفير الزي الرياضي لابنائهم وللمعتقدات الخاطئة لدي البعض من أن ارتداء الزي الرياضي حرام .

أما فيما يخص عدم اهتمام التلميذ بالمادة كونها خارج تقويمه كبقية المواد الدراسية فقد كانت القاسم المشترك لعديد من المعوقات حيث كان رأي (٨١,٢٥٪) من عينة البحث أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا في مدارس مناطق الحضر وبنسبة (٨٧,٥٪) لمدارس المناطق النائية .

وبالنسبة لشعور التلميذ بحرارة الجو يقلل من اقباله علي المشاركة في الدرس فإن هذا العنصر يشكل درجة اعاقة ذو حدة عاليه حيث كان رأي (٥٦,٢٥٪) من مدارس الحضر أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا وبنسبة (٦٨,٧٥٪) أيضا لمدارس المناطق النائية الأمر الذي يعكس أهمية وضع حصص التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي والاهتمام بانشاء المظلات الواقية من حرارة الشمس وكذا الصالات الرياضية المكيفة نظرا لظروف درجة الحرارة وطبيعة الطقس .

وبخصوص عزوف بعض التلاميذ عن المشاركة في الدرس بسبب العادات والتقاليد فقد بلغت حدة هذا المعوق في رأي مدرسي المناطق النائية وبنسبة (٥١٠٠) بأنه يؤثر بدرجة كبيرة جدا وبنسبة (٤٣,٧٥٪) لنفس درجة التأثير في مدارس الحضر ، ويري الباحث أن نظرة المجتمع وخاصة في المناطق النائية نحو الرياضة انها مجرد لهو وأن ماتتطلبه من زي رياضي عورة يجب تجنبها وهو ماينعكس علي دافع الطلاب نحو المشاركة في أنشطة المادة .

أما عن معارضة أولياء أمور الطلاب ومنعهم عن المشاركة في محتوي الدرس والأنشطة المكملة له فقد كان رأي (٨١,٢٥٪) من عينة البحث بمدارس المناطق النائية أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا وبنسبة (٦٢,٥٪) لدي مدارس الحضر وبنفس درجة التأثي ويعلل الباحث ذلك لعدم وعي اولياء الأمور بأهمية المادة وماتحققه من أهداف تربوية .

وأيضا نظرة المسئولين بالتربية وادارات المدارس نحو ماترمي اليه المادة من أهداف بدنية ومهارية وعقلية ووجدانية وبالنسبة للمعوقات الاخري والخاصة بالتلميذ كاصراره علي ممارسة نشاط معين وعدم اقباله علي جزء الاعداد البدني بالدرس وكثرة عدد التلاميذ بالفصل وكذا عدم الملم الطلاب بالعادات الصحية كالتغذية والتدخين وعدم الاقبال علي المشاركة في الانشطة المكملة للدرس فقد كانت الاراء متقاربة وبدرجات تأثير بين المتوسطة والقليلة والكبيرة زحيانا بين مدارس الحضر ومدارس المناطق النائية .

## سادسا : مجال الامكانات :

جـدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) لعناصر المعوقات ودرجة حدة تأثيرها في مجال الإمكانات بين مدارس المناطق الحضر ومدارس المناطق النائية

مدارس المناطق الحضر (بنين)

| عناصر المجال | بدرجة كبيرة جداً التكرار | بدرجة كبيرة جداً % | بدرجة كبيرة التكرار | بدرجة كبيرة % | بدرجة متوسطة التكرار | بدرجة متوسطة % | بدرجة قليلة التكرار | بدرجة قليلة % | لا تؤثر التكرار | لا تؤثر % | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نقص الملاعب وتجهيزاتها (مرمى/ مضمار/ حفر وثب/ ميدان رمي.....) | ١٢ | ٧٥ | ٣ | ١٨.٧٥ | ١ | ٦.٢٥ | - | - | - | - | ٧٥ | الثاني م | ٢٤.٠٨ | دال |
| نقص الصالات الرياضية. | ٨ | ٥٠ | ٤ | ٣٧.٥ | ٢ | ١٨.٧٥ | ١ | ٦.٢٥ | - | - | ٦٧ | السابع | ١٠.٧٥ | دال |
| نقص الأجهزة (القياس، التقويم/ السلاح). | ٥ | ٣١.٢٥ | ٦ | ٤٣.٧٥ | ٥ | ٣١.٢٥ | - | - | - | - | ٦٤ | الثامن | ٩.١١ | غير دال |
| نقص السيولة للملاعب والأدوات والصالات والمسابح والأجهزة والكرات... | ٧ | ٤٣.٧٥ | ٧ | ٣٧.٥ | ٢ | ١٢.٥ | - | - | - | - | ٦٦ | السادس م | ١٣.٢٥ | دال |
| قلة الصيانة والترميم للإمكانات المتاحة. | ٨ | ٥٠ | ٦ | ٣١.٢٥ | ٢ | ١٢.٥ | - | - | - | - | ٧٠ | الخامس | ١٣.٦٦ | دال |
| عدم ملاءمة بعض الأدوات والأجهزة للمراحل السنية والتعليمية. | ١٠ | ٦٢.٥ | ٥ | ٣١.٢٥ | ١ | ٦.٢٥ | - | - | - | - | ٧٣ | الثالث | ١٨.٢٥ | دال |
| عدم توفر حوافز النشاط الداخلي والخارجي وخاصة على مستوى المناطق التعليمية. | ٨ | ٥٠ | ٥ | [illegible] | ٣ | ١٨.٧٥ | - | - | - | - | ٦٦ | السادس م | ١٢.٤١ | دال |
| تأخر تسليم العهدة السنوية للمناطق مما يؤدي الى نقص الأدوات في المدارس. | ٨ | ٥٠ | ٨ | ٦.٢٥ | - | - | - | - | - | - | ٧٣ | الرابع | ١٨.٦٦ | دال |
| انشاء مباني وفصول جديدة على ساحات الملاعب ببعض المدارس. | ١٤ | ٨٧.٥ | ١ | ١٨.٧٥ | ١ | ٦.٢٥ | - | - | - | - | ٧٧ | الأول | ٣٣.٢٤ | دال |
| التوزيع غير المتزن من حيث الكم والنوع للعهدة الرياضية على المدارس وخاصة المناطق النائية. | ١٢ | ٧٥ | ٣ | | ١ | ٦.٢٥ | - | - | - | - | ٧٥ | الثاني م | ٢٤.٠٨ | دال |

مدارس المناطق النائية (بنين)

| عناصر المجال | بدرجة كبيرة جداً التكرار | بدرجة كبيرة جداً % | بدرجة كبيرة التكرار | بدرجة كبيرة % | بدرجة متوسطة التكرار | بدرجة متوسطة % | بدرجة قليلة التكرار | بدرجة قليلة % | لا تؤثر التكرار | لا تؤثر % | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نقص الملاعب وتجهيزاتها (مرمى/ مضمار/ حفر وثب/ ميدان رمي.....) | ١٠ | ٩٣.٧٥ | ١ | ٦.٢٥ | - | - | - | - | - | - | ٧٩ | الثاني م | ٣٦.٠٨ | دال |
| نقص الصالات الرياضية. | ١٥ | ٩٣.٧٥ | - | - | - | ١٢.٥ | ١ | ٦.٢٥ | - | - | ٧٧ | الرابع م | ٣٩.٠٨ | دال |
| نقص الأجهزة (القياس، التقويم/ السلاح). | ١٣ | ٨١.٢٥ | ١ | ٦.٢٥ | ٢ | - | - | - | - | - | ٧٥ | السادس م | ٢٤.٠٨ | دال |
| نقص السيولة للملاعب والأدوات والصالات والمسابح والأجهزة والكرات... | ١٥ | ٩٣.٧٥ | ١ | ٦.٢٥ | - | - | - | - | - | - | ٧٩ | الثاني م | ٣٩.٠٨ | دال |
| قلة الصيانة والترميم للإمكانات المتاحة. | ١٢ | ٧٥ | ٤ | ٢٥ | - | - | - | - | - | - | ٧٦ | الخامس | ٢٠.٣٣ | دال |
| عدم ملاءمة بعض الأدوات والأجهزة للمراحل السنية والتعليمية. | ١١ | ٦٨.٧٥ | ٥ | ٣١.٢٥ | - | - | - | - | - | - | ٧٥ | السادس م | ٢٢.١١ | دال |
| عدم توفر حوافز النشاط الداخلي والخارجي وخاصة على مستوى المناطق التعليمية. | ١٤ | ٨٧.٥ | ٢ | ١٢.٥ | - | - | - | - | - | - | ٧٨ | الثالث م | ٣٣.٦٦ | دال |
| تأخر تسليم العهدة السنوية للمناطق مما يؤدي الى نقص الأدوات في المدارس. | ١٤ | ٨٧.٥ | ٢ | ١٢.٥ | - | ٦.٢٥ | - | - | - | - | ٧٨ | الثالث م | ٣٣.٦٦ | دال |
| انشاء مباني وفصول جديدة على ساحات الملاعب ببعض المدارس. | ١٤ | ٨٧.٥ | ١ | ٦.٢٥ | ١ | - | - | - | - | - | ٧٧ | الرابع م | ٣٩.٠٨ | دال |
| التوزيع غير المتزن من حيث الكم والنوع للعهدة الرياضية على المدارس وخاصة المناطق النائية. | ١٦ | ١٠٠ | - | - | - | | - | - | - | - | ٨٠ | الأول | ٤٠.٣٣ | دال |

يتضح من الجدول (٦) ان قيمة كا٢ لجميع عناصر مجال الامكانات كانت ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠١) باستثناء عنصر واحد (٣) بمدارس الحضر بما يدل علي أن مجموع الدرجات والترتيب الذي حصل عليه كل عنصر من عناصر المجال قد حصل علي هذا الترتيب وتلك الدرجة بدرجة ثقة (٠,٩٩) .

كما يتضح من الجدول ان انشاء مباني وفصول علي ساحات الملاعب ببعض المدارس احدي عناصر الاعاقة التي رأي (٨٧,٥٪) من عينة البحث انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا بمدارس الحضر والنائية علي حد سواء .

أما بالنسبة لنقص الملاعب وتجهيزاتها فقد رأي (٧٥٪) من عينة البحث بمدارس الحضر ، و (٩٣,٧٥٪) من مدارس المناطق النائية انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا ويتضح أن هذا العنصر من عناصر الاعاقة يؤثر بدرجة أكثر حدة بالمناطق النائية عنه ببمناطق الحضر وهو مايعكس عدم الاهتمام بانشاء الملاعب وتجهيزاتها بتلك المناطق .

وبخصوص نقص الصيانة للملاعب والادوات والاجهزة والصالات والمسابح والكرات فيري (٤٣,٧٥٪) من عينة البحث بمدارس الحضر . و (٩٣,٧٥٪) من مدارس المناطق النائية أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا ويتضح من ذلك أن هذا العنصر من الاعاقة يؤثر بدرجة أكثر حدة بمدارس المناطق النائيةعنه بمدارس الحضر .

ويعلل الباحث ذلك الي عدم وجود متتابعة من جانب الادارة العامة للتربية الرياضية وكذا ادارات المناطق التعليمية لهذا البند الهام والذي نضمن معه استمرار استخدام الادوات والاجهزة بطريقة صحيحة ولعدم تناقصها وكذلك لعامل الامن والسلامة لدي الطلاب .

أما بخصوص عدم ملائمة بعض الادوات والاجهزة للمراحل السنية والتعليمية فقد رأي (٦٢,٥٪) من عينة البحث بمدارس الحضر ، (٦٨,٧٥٪) بمدارس المناطق النائية أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا ويري الباحث أن ذلك يرجع الي تحول نظام الدراسة بالمدارس من مراحل الي اخري مع ثبات العهدة الرياضية بالمدرسة وأيضا الي التوزيع غير الدقيق من جانب منسق التجهيزات بإدارات المناطق وأيضا من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية .

أما عن عدم توفر جوائز النشاط الداخلي والخارجي وخاصة علي مستوي المناطق التعليمية فهو يشكل احدي العوائق التي تؤدي الي عدم الدافعية والاقبال علي ممارسة النشاط حيث يري (٥٠٪) من عينة البحث بمدارس الحضر ،(٨٧,٥٪) من مدارس المناطق النائية يرون أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا ، ويري الباحث أن تقلص الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية والبدنية من قبل وزارة التربية والتعليم احدي اسباب عدم توفير الجوائز الخاصة بالنشاط من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية وأيضا عدم التنسيق والتنظيم مع أقسام الانشطة التربوية بإدارات المناطق في هذا الخصوص .

وبالنسبة للتوزيع غير المتزن من حيث الكم والنوع للعهدة الرياضية علي المدارس وخاصة المدارس بالمناطق النائية أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا ويعلل الباحث ذلك الي عدم التنسيق بين الوجيه الفني ومنسق التجهيزات وانفراد الاخير بعملية التوزيع دون مراعاة الجوانب الفنية الخاصة بالمنهج والمراحل وجوانب النقص والزيادة بين المناطق الحضر والنائية .

أما عن نقص الصالات وأجهزة القياس والتقويم وقلة جودة الادوات والكرات وتأخر تسليم العهدة من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية الي المناطق التعليمية فقد بلغت احدة هذه المعوقات بين الدرجة المتوسطة والقليلة وأتفق كل من مدرسي الحضر ومدرسي المناطق النائية في نسب الاعاقة لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية علي مستوي المناطق التعليمية بالدولة .

## جـدول (٧)
## التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) لعناصر المعوقات في مجال النشاط

سابعا : مجال النشاط :

| م | عناصر المجال | مدارس المناطق العشر (بنين) | | | | | | | | | | | | مدارس المناطق الثانية (بنين) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | بدرجة كبيرة جداً | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | لا تؤثر | | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة | بدرجة كبيرة جداً | | بدرجة كبيرة | | بدرجة متوسطة | | بدرجة قليلة | | لا تؤثر | | المجموع | الترتيب | كا٢ | الدلالة |
| | | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | | | | | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | التكرار | ٪ | | | | |
| ١ | كثرة تنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية على مستوى المدارس والمنطقة والدولة. | ٧ | ٤٣,٧٥ | ٦ | ٣٧,٥ | ٢ | ١٢,٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | ١٦ | السادس | ١٠,٢٥ | دال | ٣ | ١٨,٧٥ | ٢ | ٨١,٢٥ | - | - | - | - | - | - | ٦٧ | السابع | ١٠,٠٨ | دال |
| ٢ | عدم ملاءمة نظام اليوم الدراسي لتنفيذ برامج النشاط الداخلي بالمدارس. | ٢ | ١٢,٥ | ٩ | ٥٦,٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | ١ | ٢٥ | - | - | ١٦ | الثاني عشر | ١٣,٢٥ | دال | ١٣ | ٨١,٢٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | - | - | ٥٧ | الحادي عشر | ١٣,٢٥ | دال |
| ٣ | عدم ملاءمة بعض الأنشطة لقدرات الطلاب البدنية والمهارية وكذا الرغبات والميول. | ٣ | ١٨,٧٥ | ٩ | ٥٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | ١٦ | العاشر م | ١٢,٨٣ | دال | ١١ | ٦٨,٧٥ | ٢ | ١٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ٦٢ | العاشر م | ١٢,٨٣ | دال |
| ٤ | ضعف مستوى التحكيم والتنظيم للأنشطة المقررة وكذا الأعداد لها. | ٧ | ٤٣,٧٥ | ٧ | ٤٣,٧٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ١٦ | التاسع | ١٣,٢٥ | دال | ٥ | ٣١,٢٥ | ٩ | ٥٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ٦٩ | التاسع | ١٣,٢٥ | دال |
| ٥ | عدم مرونة إجراءات التسهيل للطلبة المشاركة في أنشطة الدولة. | ٤ | ٢٥ | ٧ | ٤٣,٧٥ | ٥ | ٣١,٢٥ | - | - | - | - | ١٦ | الثامن م | ١٠,٧٥ | دال | ١٠ | ٦٢,٥ | ٤ | ٢٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ٦٣ | الثامن م | ١٠,٧٥ | دال |
| ٦ | عدم وجود اختصاصات ومهام محددة للمنسق والمشرف على النشاط. | ١٣ | ٨١,٢٥ | ٣ | ١٨,٧٥ | - | - | - | - | - | - | ١٦ | الأول | ٢١,٠٨ | دال | ٩ | ٥٦,٢٥ | ٢ | ٢٥ | ٤ | ٢٥ | - | - | - | - | ٧٣ | الأول | ٢١,٠٨ | دال |
| ٧ | معارضة أولياء الأمور لمشاركة الطلاب في النشاط الخارجي. | ١١ | ٦٨,٧٥ | ٢ | ١٢,٥ | ٣ | ١٨,٧٥ | - | - | - | - | ١٦ | الرابع | ١٩,٩١ | دال | ١٣ | ٨١,٢٥ | ٣ | ١٨,٧٥ | - | - | - | - | - | - | ٣٣ | الرابع | ١٩,٩١ | دال |
| ٨ | اعتراف أحيى الأمية بين نسبة معتمدة يعد من أتاحة الفرصة لمشاركة بقية الطلاب. | ٥ | ٣١,٢٥ | ٧ | ٤٣,٧٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | - | - | ١٦ | الثامن | ١٠,٧٥ | دال | ٧ | ٤٣,٧٥ | ٥ | ٣١,٢٥ | ٣ | ١٨,٧٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | ٦٥ | الثامن | ١٠,٧٥ | دال |
| ٩ | اللقاءات غير التكافؤ على مستوى الدولة يمثل مردوداً سلبياً للنشاط. | ٤ | ٢٥ | ١٠ | ٦٢,٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ١٦ | السابع م | ١٧,٠ | دال | ٨ | ٥٠ | ٦ | ٣٧,٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ٦١ | السابع م | ١٧,٠ | دال |
| ١٠ | تشكيل لبان التحكيم ببعض الرياضات والألعاب غير موجودة وغير مأهل. | ٥ | ٣١,٢٥ | ٨ | ٥٠ | ١ | ٦,٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | ١٦ | التاسع م | ١١,١٦ | دال | ٣ | ١٨,٧٥ | ٩ | ٥٦,٢٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ٦٣ | التاسع م | ١١,١٦ | دال |
| ١١ | كثرة التكاليف بالمشاركة في أنشطة الاحتفالات والمناسبات الوطنية والاجتماعية. | ٥ | ٣١,٢٥ | ٨ | ٥٠ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ١٦ | الثاني | ١١,٤٠ | دال | ٤ | ٢٥ | ٦ | ٣٧,٥ | ٦ | ٣٧,٥ | - | - | - | - | ٦٤ | الثاني | ١١,٤٠ | دال |
| ١٢ | عدم توفير المرشد المتخصص في إعداد وتدريب الطلاب لبعض الألعاب والرياضات. | ١٠ | ٦٢,٥ | ٤ | ٢٥ | ٢ | ١٢,٥ | - | - | - | - | ١٦ | العاشر م | ١٧,٠ | دال | ٦ | ٣٧,٥ | ٥ | ٣١,٢٥ | ٤ | ٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | ٦١ | العاشر م | ١٧,٠ | دال |
| ١٣ | عدم الاهتمام والاقبال من قبل وسائل الاعلام لمتابعة النشاط المدرسي. | ٦ | ٣٧,٥ | ٧ | ٤٣,٧٥ | ١ | ٦,٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | ١٦ | الثامن م | ١٠,٧٥ | دال | ٨ | ٥٠ | ٦ | ٣٧,٥ | ٢ | ١٢,٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | ٦٤ | الثامن م | ١٠,٧٥ | دال |
| ١٤ | تباعد المناطق التعليمية جغرافياً يخل مبدأ على كامل المشتركين بأنشطة الدولة. | ١٣ | ٨١,٢٥ | ٢ | ١٢,٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | - | - | ١٦ | الأول م | ٢٨,٢٤ | دال | ١٢ | ٧٥ | ٢ | ١٨,٧٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | - | - | ٣٧ | الرابع | ٢٨,٠٨ | دال |
| ١٥ | تباعد المناطق الثانية يحول رحيل دون الحركة الفعالة في الأنشطة الدورية. | ١٣ | ٨١,٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | - | - | ١٦ | الثالث | ٣٧,٨٣ | دال | ١٥ | ٩٣,٧٥ | ١ | ٦,٢٥ | - | - | - | - | - | - | ٣٦ | الأول | ٢٩,٠٨ | دال |

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة كا٢ لجميع عناصر مجال النشاط كانت ذات دلالة احصائية عند (٠,٠١) باستثناء العنصر (٨) بمدارس المناطق النائية نظرا لعدم وجود لاعبي الاندية بنسبة كبيرة بالمناطق النائية ومما يدل علي أن مجموع الدرجات والترتيب الذي حصل عليه كل عنصر من عناصر هذا المجال قد حصل علية بدرجة ثقة (٠,٩٩) .

كما يوضح الجدول أن كثرة تنظيم الانشطة الداخلية والخاجية علي مستوي المدارس والمنطقة والدولة قد شكل عائقا بدرجة كبيرة جدا وبنسبة (٤٣,٧٥٪) من اراء عينة البحث في مدارس الحضر ، (٨١,٢٥٪) في مدارس المناطق النائية بدرجة كبيرة .

زما عن عدم ملائمة اليوم الدراسي لتنفيذ برامج النشاط الداخلي بالمدارس فقد رأي (٥٥٦,٢٥) من عينة البحث أنها تؤثر بدرجة كبيرة بمدارس الحضر بينما بلغت نسبة مدرسي المناطق النائية (٨١,٢٥٪) بدرجة كبيرة جدا في رؤيتها لحدة درجة التأثير في الاعاقة ويعلل الباحث ذلك الي قصر الفترة الزمنية التي تسمح بممارسة النشاط الداخلي خلال فترة الراحة (الفرصة) لمنتصف اليوم الدراسي وعدم وجو نظام لليوم الدراسي يلائم تطبيق هذا النشاط .

وبخصوص ضعف مستويالتحكيم والتنظيم للأنشطة المقررة وكذا الاعداد فقد رأي (٥٤٣,٧٥) من عينة الباحث أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا وبدرجة كبيرة علي أهداف هذا النشاط وذلك بمدارس الحضر وبنسبة (٥٦,٢٥٪) بمدارس المناطق النائية ويرجع ذلك الي اسناد التحكيم لغير الحاصلين علي شهادات التحكيم الرسمية من مدرسي المادة وأيضا ممن لم يمارسون التحكيم عمليا وأيضا الي عدم متابعة جوانب التنظيم والاعداد من جانب منسق النشاط بادارة المنطقة .

أما بالنسبة لعدم وجود اختصاصات ومهام محددة لعمل المنسق ومشرفي الصالات والمسابح فقد رأي (٨١,٢٥٪) من عينة البحث بمدارس الحضر أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا بينما وصلت هذه النسبة الي (٥٦,٢٥٪) لدي مدارس المناطق النائية وبدرجة تأثي كبيرة جدا أيضا ويعلل الباحث ذلك الي أن عدم وجود اختصاصات محددة ومهام ادارية بحته يعطي الفرصة للمنسق والمشرف في التدخل فنيا في غير اختصاصه ما يعيق العمل ويخلق العديد من المشاكل بالانشطة المكملة لأهداف المنهج كما أن تبعية المنسق والمشرف لادارة المناطق وهي جهة غير متخصصة بدفعهم للعمل وفق أهوائهم الخاصة وبما ينعكس علي

غير صالح العملية التعليمية والانشطة اللاصفية وبخصوص زيادة نسبة التأثير في رأي مدارس الحضر فانه يرجع كونهم اكثر تعاملا مع المشرف والمنسق عن مدرسي المناطق النائية .

أما بخصوص معارضة أولياء الامور لمشاركة ابنائهم الطلاب في النشاط الخارجي فإن عينة البحث وبنسبة (٦٨,٧٥٪) تري أن ذلك يؤثر بدرجة كبيرة جدا علي أهداف النشاط وذلك بمدارس الحضر وبنسبة (٥٨١,٢٥) من العينة بمدارس المناطق النائية يرون أنها تؤثر بدرجة كبيرة لوضع المادة كونها مادة نشاط لاتحسب ضمن مجموع تقويم الطلاب .

وبالنسبة لكثرة التكاليف بالمشاركة في أنشطة الاحتفالات والمناسبات الاجتماعية والوطنية فإن رأي (٣١,٢٥٪) من عينة البحث يرون أنها تؤثر بدرجة كبيرة و (١٨,٧٥٪) بدرجة متوسطة من مدارس الحضر بينما (٥٣٧,٥) يرون انها تؤثر بدرجة كبيرة ، (٣٧,٥٪) بدرجة متوسطة من مدارس المناطق النائية . ويعلل الباحث تلك النسب لشعور المدرسين عينة البحث بكثافة التكاليف وكبر حجم العمل مما يؤدي الي التأثير علي عطاء المدرس في صلب مادته من الجهد والوقت وكذا لعدم التنسيق بين أقسام الانشطة التربوية والادارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة في وضع خطط النشاط علي مدار العام .

وبخصوص عدم اهتمام وسائل الاعلام لمتابعة النشاط المدرسي فإن رأي (٣٧,٥٪) من عينة البحث تري انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا علي اقبال ومشاركة الطلاب علي النشاط وبنسبة (٤٣,٧٥٪) بدرجة كبيرة في مدارس الحضر وبنسبة (٥٠٪) من عينة البحث يرون انها تؤثر بدرجة كبيرة جدا و (٣٧,٥٪) يرون انها تؤثر بدرجة كبيرة من مدارس المناطق النائية .

ويرجع ذلك الي اسلوب التنسيق والمتابعة والتنظيم والادارة للنشاط بالادارة العامة للتربية الرياضية وكذا اقسام الانشطة التربوية بادارات المناطق التعليمية مع وسائل الاعلام المرئية والمسموعة وبصفة خاصة الصحافة الرياضية مع ضرورة الاعداد الجيد لتلك الانشطة بما يجعلها تستحق النشر والاعلام عنها . أما عن تباعد المناطق التعليمية جغرافيا وأثره في تشكيل أعباء علي كاهل المشتركين بالانشطة علي مستوي الدولة فيري (٨١,٢٥٪) من عينة البحث أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا بمدارس الحضر و (٧٥٪) وبنفس درجة التأثير بمدارس المناطق النائية .

وكذا تباعد المناطق النائية يحول دون المشاركة الفعالة في الأنشطة الخارجية علي مستوي المنطقة فإن (٨١,٢٥٪) من عينة البحث بمدارس الحضر ، (٩٣,٧٥٪) من مدارس المناطق النائية يرون أنها تؤثر بدرجة كبيرة جدا علي تحقيق أهداف تلك الأنشطة .

ويتضح ذلك من عناء ومشقة الانتقال لمسافات بعيدة وكذا عدم المشاركة والتخلف عن الحضور في بعض المناسبات والمهرجانات وكذا معارضة أولياء أمور الطلاب لسفر أبنائهم والمشاركة في النشاط ولعوامل الأمن والسلامة .

وبخصوص عدم ملائمة بعض الانشطة لقدرات واستعدادات الطلاب بدنيا ومهاريا وكذا عدم موضوعية ودقة اجراءات التسجيل للفرق المشاركة في النشاط والمشاركة المفتوحة للاعبي الاندية في الانشطة المدرسية وأيضا اللقاءات الغير متكافئة بين المناطق التعليمية وتشكيل لجان التحكيم وعدم توفير المدرس المتخصص لتدريب الفرق في بعض التخصصات للالعاب والرياضات فكان رأي عينة البحث من مدارس الحضر ومدارس المناطق النائية متقاربة ومتفقة الي حد كبير في درجة تأثيرها بين الكبيرة والمتوسطة والقليلة وهي من عناصر الاعاقة التي تستحق الدراسة واعادة النظر من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية والكشفية بالوزارة .

## ثامنا : مقارنة مجالات الاعاقة بين مدارس الحضر ومدارس المناطق النائية

### جدول (٨)

### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين المتوسطات في مجالات الاعاقة لتحقيق اهداف مادة التربية الرياضية لكل من مدارس البنين بالمناطق الحضر والمناطق النائية

| المجال | حضر | | نائية | | ت | دلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| ١ – الجهات الإدارية | ٦٨,٨ | ٤,٨٦ | ٧٢,٠٦ | ٤,٥٢ | ٠,٨٥١ | غير داله |
| ٢ – الجوانب الفنية | ٦٥,٩٣ | ٥,٣٧ | ٧٠,٦ | ٢,٧٢ | ١,٥٠٦ | غير داله |
| ٣ – المنهاج | ٦٤,٨ | ٤,٤٢ | ٦٩,- | ٧,١٩ | ٠,٨٦٢ | غير داله |
| ٤ – المدرس | ٦٣,٩٣ | ٤,٢٨ | ٦٣,٦ | ٥,٣٥ | ٠,٠٨ | غير داله |
| ٥ – التلميذ | ٧٠,٩ | ٣,٨٠ | ٧٦,٧ | ١,٣٦ | ٢,٦١٢ | داله |
| ٦ – الامكانات | ٧١,١ | ٣,٨٣ | ٧٧,٤ | ١,٦٢ | ٢,٦٢٥ | داله |
| ٧ – النشاط | ٦٦,٧٣ | ٥,٦٠ | ٧٠,١٣ | ٥,٧٧ | ٠,٧٣٣ | غير داله |

ن = ٣٢

قيمة ت عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة (ت) للفروق بين المتوسطات لعينة البحث في عناصر الاعاقة الخاصة بمجال الجهات الادارية قد بلغت (٠,٨٥) وهي غير دالة احصائيا ويعلل الباحث ذلك ان الجهات الادارية والتي تتمثل في وزارة التربية والتعليم وقطاع الانشطة التربوية والمركزية والادارة العامة للتربية الرياضية والكشفية وأقسام الانشطة التروبية بادارات المناطق وكذا ادارات المدارس تأثير عناصر الاعاقة بها يكون علي اجمالي المدارس في مناطق الحضر والنائية حيث انها تتبع تلك الادارات وتتأثر بأسلوبها في الادارة دون اي فروق .أما عن الجوانب الفنية والتي تتمثل في التوجيه الفني والمدرسين الاوائل فقد بلغت قيمة (ت) (١,٥٦) وهي فروق غير دالة احصائيا بين مدارس الحضر ومدارس المناطق النائية لعينة البحث ويرجع ذلك الي أن عناصر التوجيه ومشاكله تكاد تكون واحدة رغم التفاوت الكبير في درجة حدة بعض العناصر الفنية للاعاقة ، الا ان اجمالي تلك المعوقات قد تساوت في درجة التأثير علي كل من عينة البحث بمدارس الحضر ومدارس المناطق النائية .

وبخصوص مجال منهاج مادة التربية الرياضية بمراحله المختلفة فإن قيمة (ت) بلغت (٠,٨٦٢) وهي غير داله احصائيا الامر الذي يعكس عدم وجود فروق في درجة حدة عناصر الاعاقة للمنهاج بين عينة البحث لمدارس الحضر ومدارس المناطق النائية نظرا لكون المنهاج محتوي موحد يلتزم بتنفيذ محتواه جميع المدرسين بكافة مناطق الدولة وكذا مايرمي اليه من أهداف في كافة مجالاته .

وفيما يخص مجال مدرسي التربية الرياضية فإن قيمة (ت) للفروض بين متوسطات مدارس البنين ومدارس المناطق النائية لعينة البحث قد بلغت (٠,٠٠٨) وهي غير دالة احصائيا نظرا لأن عناصر الاعاقة المتعلقة بالمدارس لاتتأثر بالواقع الجغرافي للمناطق فالمدرس بمكوناته وتأهيله وامكاناته وسلوكه واتجاهاته واحدة .

وبالنسبة لمجال التلميذ فإن قيمة (ت) للفروق بين المتوسطات لعينة البحث بمدارس الحضر ومدارس المناطق النائية قد بلغت (٢,٦٤٥) وهي دالة احصائيا ولصالح عينة البحث بمدارس المناطق النائية ويعلل الباحث ذلك الي أن تلميذ المناطق النائية لديه سمات شخصية تتأثر بطبيعة البيئة وبالعادات والتقاليد ومستوي الوعي الثقافي الرياضي بدرجة أكبر من مناطق الحضر وبالتالي فإن عناصر الاعاقة لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية تكون أكثر تأثيرا من التلاميذ بالمناطق النائية عن الحضر وأيضا الزيادة نسبة التلاميذ الغير مواطنين بمناطق الحضر عنها بالمناطق النائية .

أما مجال الامكانات من صالات ومسابح وأجهزة وأدوات وكرات وحيث النوع والكم فإن الفروق في عناصر الاعاقة من حيث درجة حدتها في صالح عينة البحث باملناطق النائية حيث بلغت قيمة (ت) (٢,٦٢٥) ويرجع هذا الفرق لتركيز التوزيع للامكانات علي المناطق الحضر عنها بالمناطق النائية وذلك من جانب منسقي التجهيزات بإدارات المناطق التعليمية وكذا الادارة العامة للتربية الرياضية والكشفية .

وفي مجال الانشطة المكملة لأهداف المنهج (النشاط الداخلي والخارجي) علي مستوي المدرسة والمنطقة والدولة فإن قيمة (ت) بلغت (٠,٧٣٣) وهي غير دالة احصائيا حيث ان برنامج النشاط ورغم وجود فروق في بعض عناصر الاعاقة به بين كل من مدارس الحضر ومدارس المناطق النائية الا ان اجمالي تلك العناصر من حيث درجة تأثيرها

وحدتها كانت متساوية من حيث درجة التاثير لعينة البحث من مدارس الحضر ومدارس المناطق النائية علي حد سواء . ولذا يمكن الاجابة علي التساؤل الثاني من البحث والذي ينص علي هل هناك فروق في معوقات تحقيق اهداف مادة التربية الرياضية بين مناطق الحضر ومناطق المدارس النائية ؟ .

كما يتضح من الجدول (٨) ومن قيمة المتوسط الحسابي كمجالات الاعاقة لتحقيق اهداف مادة التربية الرياضية ترتيب تلكالمعوقات وفقا لدرجة حدتها وفق مايلي :

١ - مجال الامكانات (٧١,١ حضر ، ٧٧,٤ نائية)

٢ -مجال التلميذ (٧٠,٩ حضر ، ٧٦,٤ نائية )

٣ - مجال الجهات الادارية ( ٦٨,٨ حضر ، ٧٢,٦ نائية)

٤ - مجال النشاط ( ٦٦,٧٣ حضر ، ٧٠,١٣ نائية)

٥ - الجوانب الفنية (٦٥,٩٣ حضر ، ٧٠,٦ نائية)

٦ - مجال المنهاج ( ٦٤,٨ حضر ، ٦٩,٠ نائية)

٧ - مجال المدرس ( ٦٣,٩٣ حضر ، ٦٣,٦ نائية )

وبذلك يمكن الاجابة علي التساؤل الاول من البحث والذي ينص علي مايلي :

ماهو ترتيب معوقات تحقيق اهداف مادة التربية الرياضية بمدارس البنين علي مستوي دولة الامارات العربية المتحدة من حيث درجة تاثيرها ؟

**الاستخلاصات :**

**اولا : مجال (الجهات الادارية) :**

١ - ادارة المدرسة غير مقتنعة باهمية مادة التربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلميذ سواء كان ذلك بدمارس الحضر او النائية .

٢ - ادارة المدرسة لاتقدر معلمي التربية الرياضية بنفس تقديرها لمعلمي المواد الاخري .

٣ - ان وضع حصص التربية الرياضية في الجدول الدراسي (الخامسة والسادسة) بعد توقيت غير مناسب من حيث ظروف الطقس بدولة الامارات العربية المتحدة وخاصة بالمناطق النائية .

٤ - ضعف مخصصات التربية الرياضية ضمن ميزانية النشاط المدرسي بمناطق الحضر وانعدامها بالمناطق النائية .

٥ - تبديل حصص مادة التربية الرياضية بمواد دراسية اخري وكذاضم بعض حصص الاحتياط الي حصة التربية الرياضية الاساسية بالجدول من جانب الادارة المدرسية يشكل ظاهرة خطيرة لتحقيق أهداف المداة بكافة المناطق .

٦ - عزوف الادارة العامة للتربية الرياضية عن اصدار لائحة لاختصاصات ومهام منسق النشاط ومشرفي المنشأة الرياضية يعد عنصرا كبيرا من عناصر الاعاقة لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية وخاصة بمناطق الحضر .

٧ - عدم متابعة ادارة المدرسة لغياب الطلاب وعزوفهم عن المشاركة في دس التربية الرياضية بمناطق الحضر والنائية .

٨ - تقليل نصاب مادة التربية الرياضية من الحصص واضافتها لمواد مستحدثة وبناء الفصول علي ساحات اللعب من قبل الوزارة يعد عائقا خطيرا في سبيل تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية .

ثانيا : مجال (الجوانب الفنية) :

١ - كثرة نصاب الموجهين من المدرسين مما يؤدي الي نقص عدد الزيارات الميدانية للموجه لمدرس التربية الرياضية وخاصة بالمناطق النائية .

٢ - عدم الاهتمام الكافي من جانب التوجيه الفني والمدرسين الاوائل مدارس المناطق النائية .

٣ - عدم اتباع الاسلوب العلمي في حل المشكلات المهنية .

٤ - تدخل منسق النشاط ومشرف المنشأة الرياضية في الجوانب الفنية يؤدي الي عدم وحدة اسلوب العمل وتضارب وتضاد في الاختصاصات والمهام وخاصة بمناطق الحضر .

٥ - عدم تطوير المدرسين الاوائل لأنفسهم في الاداء المهني وخاصة الجانب العملي والتطبيقي .

٦ - قلة الاهتمام من جانب التوجية بالجوانب الاجتماعية وكذا توفير برامج اللياقة البدنية والقوام لمدرسي مادة التربية الرياضية بمناطق الحضر والنائية .

٧ - اختلاف اسلوب التوجيه (فنيا واداريا) بين الموجهين بالمناطق التعليمية وداخل المنطقة الواحدة وكذا تغيير التوجيه بين المناطق في فترات زمنية متقاربة يؤدي الي تشتت اسلوب الاداء لمدرسي مادة التربية الرياضية .

ثالثا : مجال المنهاج :

١ - كثرة محتوي المنهج وقلة المساحة الزمنية لتنفيذه .

٢ - عدم ملائمة بعض محتويات المنهج لميول ورغبات التلاميذ بالمناطق النائية .

٣ - عدم واقعية الرياضات المستحدثة (الرماية / الفروسية / التجديف .. ) لمجال التنفيذ من خلال درس التربية الرياضية .

٤ - عدم استمرارية التدريس لمحتوي المنهج علي مدار العام الدراسي .

٥ – أن الاهداف التربوية للمنهج لازال بعضها معنويا في الاذهان وليس لها معايير وظيفية يمكن الحكم بها علي العمل .

٦ – عدم تحقيق اهداف درس التربية الرياضية بصورة سوية سواء كانت اهداف تربوية او تعليمية وخاصة بالمناطق النائية .

**رابعا : مجال مدرسي التربية الرياضية :**

١ – عدم الملم المدرس بعوامل زيادة الفاعلية واستخدامها بصفة مستمرة في التدريس بمناطق الحضر والنائية .

٢ – عدم اهتمام بعض المدرسين باللياقة البدنية ومظهر القوام وتطوير الجوانب المهارية لديهم .

٣ – عدم الالتزام بتوجيهات موجه المادة والعمل بموجبها .

٤ – ضعف قدرة المدرس في استخدام وسائل التوقيم لاهداف الدرس وبصورة موضوعية .

٥ – اعتماد بعض المدرسين علي الاسلوب التقليدي الثابت في التدريس بمناطق الحضر والنائية .

٦ – قلة الخبرة في استخدام الاجراءات الادارية الخاصة بالدرس والتي تعمل علي زيادة زمن الاداء الفعلي للتلميذ بمناطق الحضر والنائية .

٧ – شعور المدرس بعدم التقدير لمهنته من قبل الرأي العام .

٨ – عدم الملم المدرس بالاستخدام المتعدد للادوات والاجهزةالمتاحة .

٩ – قلة الاطلاع علي المراجع الحديثة والمتعلقة بالمهنة وعدم مسايرة التطوير الحادث في طرق التدريس والتدريب للتربية الرياضية وخاصة بالمناطق النائية .

**خامسا : مجال التلميذ :**

١ – عدد تلاميذ الفصل اكثر من ٣٠ تلميذ .

٢ – أولياء الامور لايشجعون أبنائهم علي المشاركة في درس التربية الرياضية .

٣ - عدم ارتداء التلاميذ للزي الرياضي أثناء الدرس وخاصة بالمناطق النائية .

٤ - عزوف بعض طلاب المدارس بالمناطق النائية عن المشاركة في الدرس بسبب العادات والتقاليد .

٥ - ضعف المستوي الصحي واللياقة البدنية وتشوه القوام لدي العديد من التلاميذ بسبب سوء التغذية وقلة الاشراف الصحي وخاصة المناطق النائية .

٦ - عدم الاهتمام بالتربية الرياضية واعتبارها مضيعة للوقت .

٧ - شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من اقبالهم علي المشاركة بالدرس بمناطق الحضر والنائية .

سادسا : مجال الامكانات :

١ - عدم توفر الامكانات المداية من أدوات وأجهزة وملاعب وصالات ومسابح خاصة بالمناطق النائية .

٢ - عدم اجراء صياة دورية للملاعب والادوات والاجهزة والكرات .

٣ - عدم وجود مخزن خاص بالاجهزة والادوات داخل المدارس .

٤ - التوزيع الغير متزن من حيث الكم والنوع للعهدة الرياضية بين المناطق والمدارس وخاصة النائية منها .

٥ - انشاء مباني وفصول جديدة علي ساحات الملاعب ببعض المدارس .

٦ - عدم توفير جوائز النشاط المدرسي .

٧ - قلة الجودة والنوع للامكانات المتاحة من أدوات وكرات وملابس

سابعا : مجال النشاط :

١ - كثرة تنظيم الانشطة الداخلية والخارجية علي مستوي المدارس والمنطقة والدولة .

٢ - عدم ملائمة اليوم الدراسي لتنفيذ برامج النشاط الداخلي بالمدارس .

٣ - تباعد المناطق النائية يعوق ويحول دون المشاركة الفعالة في الانشطة الخارجية ويشكل عبئا علي كاهل المشتركين خاصة بالانشطة علي مستوي الدولة .

٤ - عدم الاهتمام من قبل وسائل الاعلام بمتابعة النشاط المدرسي وابراز دورة التربوي في تكامل الشخصية لدي الطلاب .

٥ - ضعف مستوي التحكيم وعدم الموضوعية في تشكيل اللجان لبعض الرياضات وخاصة علي مستوي الدولة .

٦ - اشراك لاعب الاندية دون نسبة محددة يحد من اتاحة الفرصة لمشاركة بقية الطلاب .

٧ - عدم ملائمة محتوي الانشطة لميول ورغبات وحاجات التلاميذ بالمناطق النائية حيث ان مجتمع وبيئة تلك المناطق لها عادات وتقاليد خاصة .

التوصيات :

١ - أن يكون درس التربية الرياضية في أول اليوم الدراسي مع تقليل النصاب من الحصص للمدرس اسبوعيا واستمرار تدريس درس التربية الرياضية طوال العام .

٢ - تنمية العلاقات الطيبة والتقديرية بين ادارة المدرسة ومعلم التربية الرياضية .

٣ - ضرورة اصدار اللائحة الخاصة بتحديد مهام منسق النشاط الرياضي والتجهيزات باقسام الانشطة للمناطق وكذا مشرف المنشأة الرياضية من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية والكشفية وقطاع الانشطة التربوية والمركزية بالوزارة .

٤ - تنظيم دورات تدريبية تعتمد علي الاسلوب العلمي والتطبيقي لكل من الوجه والمدرس علي مستوي الدولة .

٥ - ضرورة تقليل نصاب الموجه من المدرسين وتوحيد اساليب التوجيه لكافة موجهي الدولة .

٦ - الاهتمام بالمناطق النائية من جانب التوجيه الفني وكذا توفير الامكانات المادية لتلك المدارس مع التركيز علي اجلانب

الثقافي والوعي الرياضي للتلميذ وولي الامر وادارة المدرسة .

٧ - العمل علي اضافة مادة التربية الرياضية لمجموع الطالب كمادة نجاح ورسوب .

٨ - الايزيد تلاميذ الفصل الواحد عن ٣٠ تلميذ كحد اقصي .

٩ - أن تتحمل الصحة المدرسية مسئولياتها في المتابعة الدورية لصحة التلميذ والعناية بالوعي الغذائي والصحي .

١٠ - استكمال النقص في معلمي التربية الرياضية بمدارس المناطق النائية .

١١ - ضرورة اعادة توزيع المنهج بما يتناسب مع المساحة الزمنية لتنفيذه (عدد الحصص بالجدول الدراسي) .

١٢ - أن تتولي الدولة توفير الادوات والاجهزة الرياضية وكذا المنشات من صالات ومسابح علي أساس التوزيع الجغرافي للمناطق التعليمية بالدولة وكذا عدد التلاميذ وتوفير المخازن المناسبة للادوات والاجهزة بالمدارس .

١٣ - ضرورة زيادة الميزانية الخاصة بأحتياجات ومتطلبات المادة وعلي أساس الزيادة المتطردة في عدد التلاميذ والتوسع في بناء المدارس .

١٤ - مشاركة وسائل الاعلام في الوعي الرياضي والثقافة الرياضية وخاصة في دور التربية الرياضية لناء وتكامل شخصية التلميذ .

١٥ - ضرورة اعادة النظر في محتوي النشاط بما يلائم حاجات ورغبات وميول واستعدادات وقدرات التلاميذ خاصة بالمناطق النائية

## مراجع البحث :


١ - ابو الفتوح رضوان وآخرون : المدرس في المدرسة والمجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨م .

٢ - احمد عبادة سرحان : مقدمة في الاحصاء التطبيقي ، الطبعة الاولي ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٢م

٣ - اسماعيل حامد عثمان : "بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية ، أسبابها واقتراحات لعلاجها " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين (جامعة حلوان) ١٩٧٩م .

٤ - أسماعيل حامد عثمان وناجي اسعد : "المشاكل التي تقابل مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية والثانوية " دراسة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين (جامعة حلوان) ،القاهرة ١٩٧٢م

٥ - المركز القومي للبحوث التربوية :" التقويم كمدخل لاصلاح التعليم " ، القاهرة د.ت ، ١٩٧٩م .

٦ - بول دودرنج : اتجاهات حديثة في اعداد المعلم ، ترجمة حسين سليمان قوره ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٧٣م .

٧ - تبودور (م) نيوكوب : دراسة السلوك الاجتماعي ، ترجمة عماد الدين اسماعيل ، منشورات جماعة علم النفس التكاملي ، الجزء الثاني ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٠م .

٨ - حلمي الوكيل ، محمد امين المفتي : اسس بناء المناهج ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة ، ١٩٨٦ م.

٩ - ديوبولد فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٨٤م .

١٠ - ـــــــــ : تاريخ التربية البدنية ، ترجمة محمد عبد الخالق علام ومحمد محمد فضالي،دار المعرفة ١٩٧٠م .

١١ - دي جي . اوكونور : مقدمة في فلسفة التربية ، ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو ١٩٧٢م .

١٢ - رشدي لبيب واخرون : المنهج منظومة لمحتوي التعليم ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٨٤م .

١٣ - زينب علي محمود عمر : العوامل المؤثرة علي درس التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات (جامعة حلوان) ، القاهرة ١٩٧٧م .

١٤ - سامية محمد سليمان غانم : دراسة لبعض مشكلات درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في الريف المصري ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات (جامعة حلوان) ، ١٩٧٦م .

١٥ - سنيه حسن خليل : أسباب تأخر التربية الرياضية في المراحل الثانوية بنات بمديرية الخرطوم (جمهورية السودان الديمقراطية) رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية (جامعة حلوان) ١٩٧٦م .

١٦ - سميه علي ابراهيم : تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة (جامعة حلوان) ١٩٩١م .

١٧ - عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، مكتبة وهبه ، القاهرة ١٩٧٦م .

١٨ - محمد احمد الغنام : نحو رؤية جديدة للتقويم التربوي .. نظرة نظامية ، (ضمن محاضرات في التقويم التربوي ) ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، الكويت ١٩٧٤م .

١٩ - محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : البحث العلمي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٠ - محمد عبد العزيز عيد : مفاهيم التقويم وأسسه ووظائفه (ضمن محاضرات في التقويم التربوي ) ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، الكويت ١٩٨٢م .

٢١ - محمد عبد العليم مرسي : المعلم والمناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، الرياض ١٩٨٤م .

22- Byxgwe, C.A.,: Adnubustration of physical Education and arhietie programs,7 th ed., st, louis, the c.V mosby Co.,1979.

23- Safrit, mgrgaret: evaluatio in physical education ,2 nd ed pretice. hall, Inc.1981.

24- winions I.F., "The principles of physical education, philadelphia, W.B saunders,Co.1965.

25- vannier Mary helen 7 Fait hollis f.,: Teaching physical Education in Secondary school 3 rd ed, w.b.Saunders Co. philadelphia.1969.