

دراسة مقارنة لانجاهات طلاب جامعة حلوان (مصر) وجامعة اليرموك (الأردن) نحو النشاط الرياضي

* د. علي محمود الديري

** د. يحيى محمد حسن

مقدمة ومشكلة البحث:

إن قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه النشاط الرياضي نظراً لأن الإتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد ثابتة نسبياً ومن ناحية أخرى فإن قياس الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الايجابية (أو المرغوب فيها) كما يسهم في محاولة تغيير أو تعديل الإتجاهات السلبية (أو الغير مرغوب فيها) والتمهيد لتنمية إتجاهات جديدة واكسابها للأفراد. (٢٢:١١) وقد كان بوجاردس أول من طبق القياس على مجال الإتجاهات (١٩٢٥) وتعرف طريقته بأسم مقياس البعد الاجتماعي أو مقياس المسافة الاجتماعية-Social Distance حيث ان للنشاط الرياضي دور هام وتأثير إيجابي على كفاءة الفرد البدنية والفسولوجية والاجتماعية والعقلية والنفسية.

(*) استاذ مشارك كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك

(**) مدرس كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

ويرى علاوى أن الاتجاهات الاساسية نحو النشاط الرياضى أو البدني تلعب دوراً هاماً فى الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوة التى تحرك الفرد وتثير اهتمامه لممارسة هذا النشاط أو الاستمرار فى ممارسته بصورة منظمة (٧٢:١٢) وتوصل محمد الحماحمى (١٤) فى دراسته الى أهمية إتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضى وذلك بعقد مناقشة للطلاب لتوضيح مفهوم النشاط الرياضى (٢٣:١٤).

واكدت ابحاث شافر "Amer" "Schater"، كبلنج "Kpling" وندى "Wendy"، تيرى شور "Terry Shurry" وويلبور "Wilbur" كيسيل "Kissel" ديفز "Davis"، بيرجر "Berger" أنه لا توجد ثمة تعارض بين التحصيل الدراسى وممارسة النشاط الرياضى طالما أن عرض تنظيم الوقت متوفراً. كما اشارت نتائج اكثر هذه الدراسات الى ان الممارسة الرياضية تزيد من نسبة التحصيل الدراسى لطلاب المعاهد والكليات الامريكية التي تم اختيار عينة البحث منها (٧٤:١٣).

والإتجاهات نحو النشاط الرياضى تختلف وتتعدد بين الأفراد فى المجتمع الواحد وكذلك بين الشعوب المختلفة ويمكن دراسة هذه النماذج ومقارنتها وذلك للتعرف على الفرق بين المجتمعات فى الإتجاهات وذلك للاستفادة من الايجابيات فى كل من هذه المجتمعات . ولهذا فقد قام الباحثان بدراسة إتجاهات طلاب جامعة حلوان (مصر)، جامعة اليرموك (الاردن) نحو النشاط الرياضى وذلك للتعرف على اتجاهات ومقارنة تلك الإتجاهات للتعرف على ايجابياتها وسلبياتها.

أهداف الدراسة

- ١- التعرف على اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو النشاط الرياضى.
- ٢- التعرف على اتجاهات طلاب جامعة اليرموك نحو النشاط الرياضى.
- ٣- المقارنة بين اتجاهات طلاب جامعة حلوان وطلاب اليرموك نحو النشاط الرياضى.

فروض الدراسة

لا توجد فروق جوهرية فى الإتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طلاب جامعة حلوان (مصر) وطلاب جامعة اليرموك (الاردن) نحو النشاط الرياضى.

الدراسات المشابهة

قام محمد الحماحمى (١٩٨٤:١٤) بدراسة اتجاهات جامعة ام القرى نحو النشاط الرياضى. وذلك من خلال مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى الذى اعده الحماحمى فى تلك الدراسة وقد شملت عينة الدراسة (٣٨) طالباً من الدراسين بجامعة ام القرى وبالمستويات الدراسية الأربعة، كما تم اختيار (١١٤) طالباً لتقنين صدق وثبات المقياس وقد توصل الى أن الطلاب لديهم اتجاهات ايجابية بوجه عام نحو النشاط الرياضى.

الى ان أكثر الاتجاهات ايجابية كانت نحو مبدأ أهداف وقيم النشاط. بينما كانت أقل الاتجاهات ايجابية نحو مفهوم النشاط الرياضى إذا إتسمت بالحيادية. كما دلت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية وبمستوى (٠.٠١) فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين المفضلين للنشاط الرياضى على غيره من أوجه النشاط الأخرى وأقرانهم من المفضلين لأوجه النشاطات الأخرى على النشاط الرياضى ولصالح المفضلين للنشاط الرياضى (١٩٨٦:١٤).

من الدراسات التى أجريت لبناء مقياس فى مجال الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بدراسة كنيون "Kenyon" (١٩٦٨)م حيث تضمن المقياس ستة ابعاد للاتجاهات وهى: النشاط البدنى كخبرة اجتماعية، النشاط البدنى للصحة واللياقة، النشاط البدنى كخبرة توتر ومخاطره، النشاط البدنى كخبرة جمالية، النشاط البدنى لخفض التوتر، النشاط البدنى كخبرة للتفوق الرياضى، لقد اشتمل المقياس على صورتين، احدهما للبنين والاخرى للبنات - فوق سن (١٤) ولقد احتوى مقياس البنين على (٥٩) عبارة بينما يتضمن مقياس البنات (٥٤) عبارة، موزعة على الابعاد الستة للمقياس (١٩٦٨:١٧).

ويرى كنيون ان الابعاد الستة التى حددها ليشتمل عليها مقياس لاتمثل بالضرورة كل ابعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضى، ولكنها تمثل بعض هذه الابعاد أو المجالات. ولقد قام كنيون بالتاكيد من صدق الابعاد الستة للمقياس من خلال بيان مدى العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الابعاد الستة للمقياس ونتائج درجات التفضيل العالى والتفضيل المنخفض لكل من الابعاد الستة للمقياس. كما أوجد معامل ثبات المقياس وفقاً لإجراءات هوايت "Procedure Hoyts" وكذلك قام بإيجاد معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس. كما استخدم كنيون طريقة ليكرت "Likert" فى استجابة المفحوص على كل عبارة وفقاً لميزان تقدير خماسى.

كذلك قامت عفت مختار(٦:١٩٨٢) ببناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة. ولقد اشتمل المقياس فى صورته النهائية على (٤٠) عبارة تتضمن الاتجاهات نحو الابعاد الاربعة التالية: البعد الانفعالى، البعد المعرفى، البعد الاجتماعى، البعد التربوى، ولقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت فى استجابة المفحوص على كل عبارة وفقاً لميزان تقدير خماسى.

ولقد أكدت النتائج وجود فرق معنوى بين المجموعتين- الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين-ولصالح مجموعة الطلبة الرياضيين وبمستوى معنوية(٠.٠١)، فى اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضى. ومن الدراسات التى تناولت قياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضى باستخدام مقياس كنيون "Kenyon" مونيكاجيل "Monica Gail" (١٨:١٩٧٩) للتعرف على الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لعينة مكونة من(٢٦٧) طالباً وطالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة الينوى "Illinois". ولقد افادت النتائج ان افراد العينة الكلية لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضى كخبرة جمالية بشكل عام. وأن اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضى للصحة واللياقة، كخبرة جمالية، لخفض التوتر كانت فى مقدمة اتجاهاتهم، بينما كانت اتجاهات الطالبات نحو النشاط الرياضى كخبرة اجتماعية، كخبرة جمالية، لخفض التوتر، من اكثر اتجاهاتهن الايجابية. وفى الدراسة التى قام بها دوتسن "Dotson" (١٦:١٩٧٢) للكشف عن الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لعينة قوامها(١٦٩٦) طالباً وطالبة من جامعة اوستن "Osten"، افادت النتائج ان الاتجاه نحو النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة، لخفض التوتر، هما اكثر الاتجاهات الايجابية لدى العينة الكلية للدراسة، فى حين ان الاتجاه نحو النشاط كخبره جمالية كان اقل الاتجاهات ايجابية. أما عن الدراسة التى قام بها كلا من استروب "Straub"، فلوك "Felock" (١٩٧٢) لمقارنة الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين طالبات المدرسة العليا للبنات بالولايات المتحدة- من الجناح وعددهن(٢٠) طالبة، وغير الجناح وعددهن(٦٠) طالبة، فقد افادت النتائج بوجود فروق جوهرية بينهن فى اتجاهاتهن نحو النشاط الرياضى كخبرة اجتماعية، ولصالح غير الجناح وذلك بمستوى دلالة احصائية (٠.٠١)، فى حين لم تظهر اية فروق جوهرية فى اتجاهاتهن نحو ابعاد المقياس الخمسة الاخرى. وكذلك اوضحت النتائج وجود فروق معنوية وبمستوى(٠.٠٥) فى مجموع اتجاهاتهن نحو النشاط الرياضى- المقياس ككل - ولصالح عينة غير الجناح(٢٠:٢١-٢٧).

أما عن الدراسات العربية التي تطرقت لقياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي، قامت أمينة مصطفى (١٩٨٤:٣) للتعرف على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة. بلغ حجم عينة الدراسة (٤٨٠) طالباً وطالبة منهم (٢٤٠) من الذكور ومثلهم من الإناث. ولقد استخدمت الباحثة في دراستها مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وذلك بعد أن تأكدت من ثباته من خلال إعادة تطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٨) طالباً وطالبة بعد ٢٠ يوماً من التطبيق الأول، ولقد دلت النتائج عن وجود ارتباط إيجابي بين التطبيقين في كل بعد من الأبعاد الستة للمقياس. كما استخرجت معامل الصدق الذاتي لكل بعد من أبعاد المقياس. ولقد أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق جوهرية بين الطلاب والطالبات في الكليات المختلفة لجامعة حلوان في مجموع اتجاهاتهم- المقياس ككل- نحو النشاط الرياضي (٣).

ولقد قام كاشف نايف (١٩٨٣) بدراسة الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لعينة مكونة من (٢٢٠) طالباً وطالبة من الدارسين بالجامعة الأمريكية بالقاهرة. من بينهم (٩٠) من الذكور مصنفين إلى رياضيين وغير رياضيين وبلغ عدد كل منهم (٤٥) طالباً، بينما كان عدد الإناث (١٣٠)، منهم (٥٠) من الطالبات الرياضيات، (٨٠) من غير الرياضيات. ولقد طبق الباحث في دراسته مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وذلك بعد أن تأكد من ثباته بعد إعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة.

كما اعتمد الباحث على صدق المقياس من نتائج الدراسة التي قام بها علاوي، عزيزة سالم لتقنين المقياس على البيئة المصرية. ولقد أفادت نتائج الدراسة بأن لدى العينة الكلية للدراسة اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام. وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين في اتجاهاتهم نحو بعدى خفض التوتر، التفوق الرياضي، لصالح الطلاب الرياضيين. كما أنه توجد فروق معنوية بين الرياضيات وغير الرياضيات في اتجاهاتهن نحو بعدى خفض التوتر، التفوق الرياضي لصالح الطالبات الرياضيات، وكذلك في اتجاهاتهن في الخبرة الجمالية إلا أنه كان لصالح غير الرياضيات (٨:١٩٨٣).

دراسة عاطف عضيبات، على الديري (١٩٩٣:٤) الاتجاهات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاهات السائدة لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي، حيث قام الباحثان بتطوير مقياس للاتجاهات باستخدام طريقة ليكرت بعد تعديلها لتناسب البيئة الأردنية، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس تم تطبيقه

على عينة عشوائية بلغت (٧٣٤) طالباً من طلات جامعة اليرموك ،اظهرت نتائج الدراسة الى سلبية الاتجاهات السائدة عند الشباب الجامعى نحو ممارسة النشاط الرياضى ،حيث اشارت غالبية أفراد العينة أن ممارسة النشاط الرياضى يعد مضيعة للوقت ،كذلك أظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أفراد عينة البحث نحو النشاط الرياضى وبين متغيرات الجنس والديانة والمستوى التعليمى لاختلف باختلاف الجنس.

اجراءات الدراسة

إختيار وتوصيف العينة

شملت عينة الدراسة علي(١٣٩) طالباً بكليات جامعة حلوان(مصر) وعلى (٩١) طالباً من الدارسين بكلية التربية جامعة اليرموك اربد-الاردن حيث بلغ المجموع الكلى للعينة(٢٣٠) طالباً.

أدوات الدراسة

استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى والذى اعده محمد محمد الحماحمى(١٩٨٦) مرفق(٨) فى دراسته على طلاب جامعة ام القرى ويتكون المقياس من (٦٨) عبارة موزعة على ثلاثة محاور منها(٢٢) مفردة للبعد الاول -الاتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضى،(٢٨) مفردة للبعد الثانى- الاتجاه نحو الاهمية التربوية للنشاط الرياضى (١٧) مفردة للبعد الثالث-الاتجاه نحو الاهمية التربوية للنشاط الرياضى ويشمل هذا المقياس على تقدير خماسى موافق تماماً-موافق-متردد- معارض- معارض تماماً لطريقة ليكرت Likert* ولقد تم منح (٥) درجات للاجابة (موافق تماماً)(٤) درجات للاجابة موافق(٣) درجات للاجابة ب(متردد)،(٢) درجة للاجابة ب(معارض)،درجة واحدة معارض تماماً، وذلك للمفردات التى تدل على اتجاه ايجابى .بينما تم تخصيص (٥) درجات للاجابة ب(معارض تماماً)،(٤) درجات للاجابة (معارض)،(٣) درجات للاجابة(متردد)،(٢) درجة للاجابة ب(موافق)، درجة واحدة للاجابة ب(موافق تماماً) وذلك للمفردات التى تدل على اتجاه سلبى.

صدق وثبات المقياس

اعتمد الباحثان فى اختبار صدق المقياس على الصدق الظاهرى او السطحى Face Validity وصدق المحتوى او المضمون Content Validity الذى قام به محمد الحماحمى(١٣-١٩٨٤) وقد استخدم الباحثان طريقتان لاختبار ثبات المقياس وهما:

١- طريقة التناسق الداخلي Internal Consistency

وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين كل مفردة بالمقياس والمقياس ككل جدول رقم (١)، وبين كل المفردة ومجموع البعد المنتمية اليه جدول رقم (٢)، وكذلك بين كل بعد من أبعاد المقياس ككل جدول رقم (٣)، وذلك على عينتى التقنين من مصر والاردن ولقد تم استبعاد المفردات (١٠)، (٥٥) لعدم دلالتها على عينة الاردن اذ بلغت مع مجموع البعد ٠,١٢٧,٠٠,٠٦.

٢- طريقة التناسق الداخلي وذلك باستخدام معامل الفا Alpha Coef- ficient بتطبيق معادلة كودر Kuder وريتشاودسون Richardson وفقاً لما اقترحه كرونباخ Cronbach ولقد بلغ معامل الفا (عينة مصر ٠,٠٩٥، عينة الاردن ٠,٠٩١) (عينة مصر+عينة الاردن = ٠,٠٩٣) مما يؤكد تجانس مفردات المقياس.

ويوضح جدول رقم (١) معاملات الارتباط بين كل مفردة والمجموعة الكلية للمقياس

جدول رقم (١)
يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة والمجموع الكلي
للمقياس (ن مصر=١٣٩) (ن الاردن=٩١)

قيمة الارتباط		البعد الثاني والثالث رقم المفردة	قيمة الارتباط		البعد الثاني رقم المفردة	قيم الارتباط		البعد الاول رقم المفردة
الاردن	مصر		الاردن	مصر		الاردن	مصر	
٠,٤٣٨	٠,٦١٩	٤٥	٠,١٧٣	٠,٢٧٦	٢٣	٠,٥٠٢	٠,٣٣٣	١
٠,٤٤٣	٠,٦٨٨	٤٦	٠,٤٠٦	٠,٤٢٦	٢٤	٠,٤٣	٠,٣٠٥	٢
٠,٣٨٩	٠,٥٩٩	٤٧	٠,٤٩١	٠,٤٧١	٢٥	٠,٥٥٧	٠,٣١٦	٣
٠,٢٢٤	٠,٥٨٩	٤٨	٠,٢٥	٠,٣٩١	٢٦	* ٠,١٨	٠,٤٣٢	٤
٠,٥٤٧	٠,٦٤٢	٤٩	٠,٢٤٤	٠,٥٦٢	٢٧	٠,٤٣٢	٠,٢٩٥	٥
٠,٢٦٤	٠,٥٥٥	٥٠	٠,٢٩٩	٠,٥٤١	٢٨	٠,٤٢٥	٠,٣٨٩	٦
٠,٢٣١	٠,٥٣٦	٥١	٠,٣٣٨	٠,٥٣٨	٢٩	* ٠,٢١١	٠,٢	٧
٠,٢٧٥	٠,٥٨٢	٥٢	٠,٣٥٨	٠,٤٨٩	٣٠	٠,٢٢٧	٠,٢٨٦	٨
٠,٣٧٢	٠,٥٦٨	٥٣	٠,٥٠٣	٠,٥١٥	٣١	٠,٧٣	٠,٢٧٨	٩
٠,٣٥٥	٠,٤٥٥	٥٤	٠,٥٣	٠,٥١٦	٣٢	٠,٣٨٨	٠,٤٦	١٠
٠,٢٣٥	٠,٥٨٦	٥٥	٠,٣٦٦	٠,٤١٩	٣٣	٠,٦٤٧	٠,٤٨٦	١١
٠,٤٨٣	٠,٤٢٥	٥٦	٠,٣٤١	٠,٤٦٢	٣٤	٠,٤٤٧	٠,٢٣٥	١٢
٠,٤٥٥	٠,٢٢	٥٧	٠,٤١٤	٠,٦٠٦	٣٥	٠,١٨٣	٠,١٨٩	١٣
٠,٤٤٨	٠,٥٣٥	٥٨	٠,٤٥٣	٠,٤٦١	٣٦	٠,٤٢٣	٠,٣٧٥	١٤
٠,٤٥	٠,٦١٨	٥٩	٠,١٩٢	٠,٥١	٣٧	٠,٢٩٦	٠,٤٩٧	١٥
٠,٤٤٩	٠,٦٠٩	٦٠	٠,٣٢٩	٠,٥٦٧	٣٨	٠,٤٦	٠,٥٥٧	١٦
٠,٣٥٦	٠,٦٠٤	٦١	٠,٣٧٢	٠,٥٥٤	٣٩	٠,٤٣٦	٠,٦٠١	١٧
٠,٥٠٩	٠,٦٥٥	٦٢	٠,٣٣٢	٠,٦١٧	٤٠	٠,٤١٧	٠,٥٧٨	١٨
٠,٤١٨	٠,٦	٦٣	٠,٣٥٧	٠,٦١٤	٤١	٠,٤٨٧	٠,٣٨٥	١٩
٠,٣٤٨	٠,٥٢٢	٦٤	٠,٤٩٧	٠,٥٩٤	٤٢	٠,٥٢	٠,٤١١	٢٠
٠,٤٣٢	٠,٦٤	٦٥	٠,٤٠٦	٠,٥١١	٤٣	٠,٤٨٩	٠,٤١	٢١
٠,٤٤٨	٠,٣٩٥	٦٦	٠,٥٥٢	٠,٦٥٨	٤٤	٠,٤٩٢	٠,٢٣٤	٢٢

* قيم الارتباط غير دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)
يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وذلك بين كل مفردة والمقياس ككل مما يؤكد على اتساق كل مفردة من مفردات المقياس بالمقياس ككل ماعدا المفردات رقم (٤)، (٧) في عينة الاردن وذلك لأن هذه العبارات يمكن ان تقيس البعد المنتمية اليه بصورة محددة.

جدول رقم (٢)
يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة والمجموع الكلي
للمقياس (ن مصر=١٣٩) (ن الاردن=٩١)

قيمة الارتباط			البعد الثاني والثالث رقم المفردة	قيمة الارتباط			البعد الثاني رقم المفردة	قيم الارتباط			البعد الاول رقم المفردة
مصر	الاردن	المجموع		مصر	الاردن	المجموع		مصر	الاردن	المجموع	
.٦٦٥	.٦٠٩	.٦٧٨	٤٧	.٣٢٦	.٣٤٧	.٣٠٩	٢٣	.٥١٤	.٦٨٣	.٢٤١	١
.٦٢٢	.٤٨٧	.٦٦	٤٨	.٥٢٤	.٥٣	.٥٤١	٢٤	.٥٥٤	.٥٩٣	.٤٨٥	٢
.٦٥٢	.٥٣٤	.٦٥٧	٤٩	.٥٦٦	.٥٤٨	.٥٣	٢٥	.٥٨٢	.٦١٨	.٤٧٦	٣
.٥٧٦	.٤٦٦	.٥٩٤	٥٠	.٤٢٢	.٤١٥	.٤٤٥	٢٦	.٤٢٦	.٤١	.٤١٣	٤
				.٥٨٣	.٥٤	.٦٠٧	٢٧	.٣٩٢	.٤٥١	.٢٨٧	٥
			الثالث	.٦٢١	.٥٨	.٦٣	٢٨	.٣٤٧	.٥١٢	.٣١٥	٦
.٥٨٣	.٤١٢	.٦٥٨	٥١	.٥٢٢	.٤٢٣	.٥٨٢	٢٩	.٣٦٦	.٢٨٣	.٤١	٧
.٥٦٤	.٣٨٤	.٦٤٨	٥٢	.٥٨٢	.٥٧٢	.٥٣٧	٣٠	.٤٩٩	.٤٠٢	.٤٧٥	٨
.٥٣٦	.٤٣٣	.٥٨	٥٣	.٦٠٦	.٦٢٤	.٥٧٧	٣١	.٤٨٣	.٣٩٧	.٤٧٤	٩
.٥٠٣	.٤٢٧	.٥٣٥	٥٤	.٦٧٢	.٧٠٢	.٦٢٧	٣٢	.٤٨٤	.٤٨٤	.٥٧٦	١٠
.٥٥٨	.٣٣١	.٦٤٩	٥٥	.٥١	.٥٦٣	.٤٦٩	٣٣	.٦٥٣	.٧١٧	.١٥١	١١
.٥٢٧	.٤٠١	.٥٥٩	٥٦	.٥٨١	.٤٩٥	.٥٩٨	٣٤	.٢٥	.٥٤٦	.٢١	١٢
.٣٥٤	.٤٦٣	.٣٠٥	٥٧	.٦١١	.٤٩٦	.٦٧٥	٣٥	.٢٣٤	.٣٥٦	.١٨١	١٣
.٦٧٩	.٦٩٨	.٦٧٣	٥٨	.٥٢٩	.٤٦٢	.٥٣٦	٣٦	.٣٩٢	.٤٣٩	.٣٥٦	١٤
.٧٣٤	.٧٤٣	.٧٣٣	٥٩	.٥٩١	.٤٥٨	.٦٠٥	٣٧	.٤٢	.٣٠٨	.٥٢٣	١٥
.٧٣٣	.٦٨٩	.٧٧١	٦٠	.٥٧٨	.٥٣	.٦٠٤	٣٨	.٥٠٥	.٤٧٦	.٥٣	١٦
.٧	.٥٩٩	.٧٥	٦١	.٦٠٤	.٥٨٧	.٦١٥	٣٩	.٦١٨	.٥٥٩	.٦١٣	١٧
.٧٢٨	.٦٩٣	.٧٤	٦٢	.٥٩٣	.٥١٨	.٦٢١	٤٠	.٥٠٥	.٤٩	.٥١٦	١٨
.٧٢٦	.٦٦١	.٧٥٦	٦٣	.٦١٥	.٥٢٤	.٦٢٥	٤١	.٥١٩	.٦٥٦	.٤٧٨	١٩
.٥٥٦	.٤٥٢	.٥٥٥	٦٤	.٦٢٥	.٣١٣	.٦٦٢	٤٢	.٤٨٧	.٦٥٦	.٤٧١	٢٠
.٦٨٥	.٦٢٩	.٧١٩	٦٥	.٥٥٨	.٥٨١	.٥٤٢	٤٣	.٥٢	.٥٠٧	.٥٧٥	٢١
.٤٦	.٥٠٤	.٤٤٥	٦٦	.٦٧٤	.٦٤٨	.٦٨٣	٤٤	.٤٣٧	.٥٢٢	.٤٠١	٢٢
				.٦٣٨	.٥٢	.٦٦٦	٤٥				
				.٦٥٣	.٥٦٧	.٦٩٦	٤٦				

* جميع قيم الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند
مستوى (٠,٠٥) وذلك بين كل مفردة من مفردات المقياس والبعد المنتمية إليه
على عينتي مصر والاردن.

جدول رقم (٣)
يوضح معاملات الارتباط بين كل مفردة والمجموع الكلي
للمقياس (ن مصر=١٣٩) (ن الاردن=٩١)

العدد الاول رقم المفردة	مسمى البعد	مصر		الاردن	
		قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
١	الاتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضي	٠,٧٩٢	دال	٠,٧٩٢	دال
٢	الاتجاه نحو اهداف وقيم النشاط الرياضي	٠,٩٠١	دال	٠,٩٠١	دال
٣	الاتجاه نحو الاهمية التربوية للنشاط الرياضي	٠,٨٤٨	دال	٠,٨٤٨	دال

* قيم الارتباط دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٣) توفر الاتساق بين كل بعد من أبعاد المقياس ككل وذلك لدلالة جميع معاملات الارتباط احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وبذلك يكون قد تحقق الاتساق الداخلي للمقياس على عينة مصر والاردن والمجموع الكلي للعينتين ولذلك تم التأكد من صلاحية المقياس للاستخدام على عينة مصر والاردن معاً، إذ يشير فؤاد البهى الى اعتماد الاختبارات النفسية الحديثة اعتماداً كبيراً على معاملات الارتباط لما لها من أهمية قصوى في الصياغة العلمية الدقيقة لمفردات الاختبارات والتحليل الاحصائي لاجاباتها والتجانس الداخلي لها، والمقياس العلمى لمدى اتصالها باختيارها الكلى الذى يشتمل عليها ويحتويها وكذلك فى قياس ثبات وصدق الاختبارات (٣١٨:٧).

وبذلك يكون الباحثان قد تحققا من الاتساق الداخلى لمفردات المقياس ومن ثم تحققا من ثبات صدق المقياس وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي Stat View

تطبيق الدراسة

تم تطبيق اداة الدراسة لقياس اتجاهات طلاب جامعة حلوان (مصر) وطلاب جامعة اليرموك (الاردن) نحو النشاط الرياضى بعد التحقق من صدقها وثباتها وذلك خلال الفصل الاول من العام الدراسى ١٩٩٣م.

عرض ومناقشة النتائج

يتضح من الجدول رقم (٤) ان الطلاب بجامعة حلوان (مصر) لديهم اتجاهات ايجابية نحو المفردات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) اذ بلغ المتوسط الحسابى للدرجة (٤) أو يزيد عن

ذلك ، وأن الطلاب بجامعة اليرموك (الأردن لديهم اتجاهات ايجابية نحو المفردات(٣، ٥، ١٠، ١١، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) اذ بلغ المتوسط الحسابى للدرجة (٤)اويزيد عن ذلك.

بينما لديهم اتجاهات حيادية نحو المفردات (١٣،٨٦) بالنسبة لطلاب جامعة حلوان(مصر)ونحو المفردات (١، ٢، ٨، ٩، ١٣، ١٧) بالنسبة لطلاب جامعة اليرموك (الأردن) اذ بلغ المتوسط الحسابى للدرجة(٣).

فى حين لديهم اتجاهات سلبية نحو المفردات (٧)بالنسبة لطلاب جامعة حلوان(مصر) ونحو المفردات (٧، ١٢، ١٥) بالنسبة لطلاب جامعة اليرموك (الأردن) وان كانت تتجه نحو ان تكون حيادية، اذ ان المتوسط الحسابى كلما زاد عن(١،٥) درجة كلما اقترب من الحياد.

وبمقارنة عينة مصر والأردن فى جميع مفردات الاتجاهات نحو مفهوم النشاط الرياضى وجد ان هناك فروق ذات دلالة احصائية فى المفردات (١،٢،٩،١٥،١٧) وذلك لصالح عينة مصر.

جدول (٤)

يوضح النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للدرجات المقدرة لمفردات الاتجاهات نحو مفهوم النشاط

الرياضي (ن مصر = ١٢٩) (ن الاردن = ٩١)

م	المفردة	الدرجة المقدرة		النسبة المئوية		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت)
		الاردن	مصر	الاردن	مصر	الاردن	مصر	الاردن	مصر	
١	النشاط الرياضي يقتصر على المناسبة الرياضية	٢٤٧	٥٨٥	٨٤,١٧	٧٦,٢٦	٤,٢٠٩	٣,٨١٣	١,٠٠٣	١,١١٥	*٢,٧٩٦
٢	يقتصر النشاط الرياضي على ذوي المهارات المرتفعة	٣٦١	٦٠٨	٨٧,٤٨	٧٩,٣٤	٤,٣٧٤	٣,٩٦٧	,٩٩٥	١,١٤٩	*٢,٨٥٢
٣	النشاط الرياضي بمثابة نشاط يؤدي إلى الإجهاد البدني.	٣٦٧	٦٢٦	٩٠,٠٧	٨٠,٦٦	٤,٥٠٤	٤,٠٣٣	,٧٦٥	,٩٤٨	*٤,١٤٥
٤	النشاط الرياضي على تمارين لتقوية العضلات	٣٦٣	٥٨٧	٨٤,٤٦	٧٩,٧٨	٤,٢٢٣	٣,٩٨٩	,٨٧٧	,٩١٣	١,٩٤٧
٥	النشاط الرياضي لا يعد وسيلة ترويحية	٣٧٥	٥٨٠	٨٣,٤٥	٨٢,٤٢	٤,١٧٣	٤,١٢١	,٩١٦	,٩٤١	,٤١٥
٦	النشاط الرياضي من أوجه النشاط التي لا يتوفر لها عوامل الأمان والسلامة.	٣٣٩	٥٣٢	٧٦,٥٥	٧٤,٥١	٢,٨٢٧	٣,٧٢٥	١,١٧٩	١,٠٣٤	,٦٧٣
٧	النشاط الرياضي نشاط تحكمه القوانين الدولية للعب	٢٤٩	٤١٣	٥٩,٤٣	٥٤,٧٣	٢,٩٧١	٢,٧٣٦	١,٣٤	١,٢	١,٣٥٤
٨	النشاط الرياضي يقتصر على الألعاب الرياضية	٣١١	٥١٠	٧٣,٣٨	٦٨,٣٥	٢,٦٦٩	٣,٤١٨	١,١٩٤	١,١٠٦	١,٦٠٧
٩	النشاط الرياضي هو فترة اللعب الحر غير الموجه	٣٢٧	٥٦٥	٨١,٢٩	٧١,٨٧	٤,٠٦٥	٣,٥٩٣	,٩٢٦	١,٠٧٥	٢,٥٣٩
١٠	الاشتراك في النشاط الرياضي يعد مظهراً غير غير طيب للفرد	٣٢٨	٦٥١	٩٢,٦٧	٩٤,٠٧	٤,٦٨٣	٤,٧٠٣	,٧٦٦	,٤٨٣	,٢١٣
١١	النشاط الرياضي يقتصر على لاعبي الفرد الرياضية	٣٧٣	٦٢٤	٨٩,٧٨	٨١,٩٨	٤,٤٨٩	٤,٠٩٩	,٨٥٤	,٩٨٩	٣,١٨
١٢	الاشتراك في النشاط الرياضي مقيد بمستوى أداء الفرد.	٢٥٨	٢٥٦	٥١,٢٢	٥٦,٧٠	٢,٥٦١	٢,٨٣٥	١,٣٧٨	١,١٨٦	١,٥٥٦
١٣	الاشتراك في النشاط الرياضي مقيد بالسن.	٢٤٧	٥٤٢	٧٧,٩٩	٧٦,٢٦	٣,٨٩٩	٣,٨١٣	١,٤١٦	١,١٠٥	,٤٩
١٤	النشاط الرياضي لا يناسب الفتاة.	٣٩٤	٦٢٥	٨٩,٩٣	٨٦,٥٩	٤,٤٩٦	٤,٣٣	,٩٤٣	١,٠٩٦	١,٢٢٩
١٥	النشاط الرياضي لا يناسب المعاقين.	١٥٠	٦٢٥	٨٩,٩٣	٣٢,٩٧	٤,٤٩٦	١,٦٤٨	,٨٣٧	,٨٤٨	*٢٥,٠٩٦
١٦	النشاط الرياضي لا يناسب كبار السن	٣٨٧	٦١٤	٨٨,٣٥	٨٥,٠٥	٤,٤١٧	٤,٢٥٣	,٨٠٧	,٧٨٣	١,٥٣
١٧	النشاط الرياضي يكون مصحوباً دائماً بالعنف	٢٥٧	٦٠٥	٨٧,٠٥	٧٨,٤٦	٤,٣٥٣	٣,٩٢٣	,٨٥٩	,٩٥٧	*٣,٥٤٣
١٨	الاشتراك في النشاط الرياضي لا يليق بمكانة الفرد الاجتماعية.	٤١٤	٦٥٤	٩٤,١٠	٩٠,٩٩	٤,٧٠٥	٤,٥٤٩	,٦٧٥	,٧١٩	١,٦٦٥
١٩	الغرض الأساسي من النشاط الرياضي هو تحقيق الفوز.	٣٦٦	٥٧٠	٨٢,٠١	٨٠,٤٤	٤,١٠١	٤,٠٢٢	١,٠٦٥	١,٠٢٢	,٥٥٧
٢٠	النشاط الرياضي يضر بصحة الضعاف بدنياً	٣٨٦	٦٠١	٨٦,٤٧	٨٤,٨٤	٤,٣٢٤	٤,٢٤٢	,٨٧٨	,٧٢	,٧٤٢
٢١	النشاط الرياضي يقتصر على الرياضات الفردية	٣٩٨	٦١٩	٨٩,٠٦	٨٧,٤٧	٤,٤٥٣	٤,٣٧٤	,٨٤٥	,٦٠٨	,٧٧٧
٢٢	النشاط الرياضي يقتصر على لاعبي المناسبات العالمية	٣٧٠	٥٩٤	٨٥,٤٧	٨١,٣٢	٤,٢٧٣	٤,٠٦٦	١,١٦	,٨٦٧	١,٤٦

جدول (٥)

يوضح النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للدرجات المقدرة لمفردات الاتجاهات نحو أهداف وقيم النشاط

الرياضي (ن مصر = ١٣٩) (ن الاردن = ٩١)

م	المفردة	الدرجة المقدرة		النسبة المئوية		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت)
		الاردن	مصر	الاردن	مصر	الاردن	مصر	الاردن	مصر	
٢٣	النشاط الرياضي ينمي الصحة	٤١٧	٦٤٠	٩٢,٠٩	٩١,٦٥	٤,٦٠٤	٤,٥٨٢	٨١٣	٠,٦٦٨	٠,٢١٤
٢٤	النشاط الرياضي ينمي التذوق الجمالي لدى الفرد	٣٩٢	٦,٠٢	٨٦,٧٦	٨٦,١٥	٤,٣٣٨	٤,٣٠٨	٨٦٤	٠,٧٢٦	٠,٢٧٨
٢٥	النشاط الرياضي يساعد على تخفيض حدة التوتر العصبي	٣٦٩	٦٢٥	٨٩,٩٣	٨١,١٠	٤,٤٩٦	٤,٠٥٥	٧٦٥	٠,٧٩٤	*٤,٢١٦
٢٦	النشاط الرياضي يسهم في جعل القوام رشيقاً	٤١٤	٦٣٣	٩١,٠٨	٩٠,٩٩	٤,٥٥٤	٤,٥٤٩	٧١٤	٠,٥٦٣	٠,٠٥١
٢٧	النشاط الرياضي يحقق النمو البدني	٣٩٧	٦٢٣	٨٩,٦٤	٨٧,٢٥	٤,٤٨٢	٤,٣٦٣	٨٢٨	٠,٧٣٨	١,١١٥
٢٨	النشاط الرياضي يسهم في تنمية القدرات العقلية	٣٩٤	٦٣٠	٩٠,٦٥	٨٦,٥٩	٤,٥٣٢	٤,٣٣	٦١٧	٠,٦٣٣	*
٢٩	النشاط الرياضي يدعم العلاقات والصداقات	٤٠٨	٦٤٤	٩٢,٦٦	٨٩,٦٧	٤,٦٣٣	٤,٤٨٤	٥٥٤	٠,٦٥٦	١,٨٦١
٣٠	النشاط الرياضي يساعد على تخفيض حدة الصراعات النفسية.	٣٦٨	٦٣١	٩٠,٧٩	٨٠,٨٩	٤,٥٤	٤,٠٤٤	٦٤	٠,٧١٤	٥,٤٨٥
٣١	النشاط الرياضي ينمي المهارات الحركية	٤٠٥	٦٤٥	٩٢,٨١	٨٩,٠١	٤,٦٤	٤,٤٥١	٥٧٧	٠,٥٢٢	٣,٥٣
٣٢	النشاط الرياضي يتيح للفرد الابتكار والإبداع.	٣٦٥	٦٠٩	٨٧,٦٣	٨٠,٢١	٤,٣٨١	٤,٠١١	٧٧٥	٠,٧٢٣	٣,٦٤
٣٣	النشاط الرياضي يساعد في تحقيق الاسترخاء للفرد.	٣٥٨	٥٨١	٨٣,٦٠	٧٨,٦٨	٤,١٨	٦٣,٩٣٤	٩٥	٠,٧٥٧	٢,٠٧٤
٣٤	النشاط الرياضي يسهم في تنمية الجانب المعرفي للفرد.	٣٥٩	٥٨٤	٨٤,٠٣	٧٨,٩٠	٤,٢٠١	٣,٩٤٥	٨٠٩	٠,٧٠٥	*٣,٤٧
٣٥	النشاط الرياضي يساعد على زيادة كفاءة القلب	٤٠٠	٦٢١	٨٩,٣٥	٨٧,٩١	٤,٤٦٨	٤,٣٩٦	٦٩٥	٠,٥٩٤	٠,٨١٣
٣٦	النشاط الرياضي ينمي القدرات الحركية.	٤٠٢	٦٤٣	٩٢,٥٢	٨٨,٣٥	٤,٦٢٦	٤,٤١٨	٧٠٥	٠,٥٩٨	٢,٣٢٥
٣٧	النشاط الرياضي يسهم في التقليل من حدة الاكتئاب النفسي.	٣٨١	٦٣١	٩٠,٧٩	٨٣,٧٤	٤,٥٤	٤,١٨٧	٦٨٤	٠,٥٥٦	*٤,١١
٣٨	النشاط الرياضي يشجع ميول الفرد للحركة.	٣٩٣	٦١٤	٨٨,٣٥	٨٦,٣٧	٤,٤١٧	٤,٣١٩	٨٥٩	٠,٥٧٥	٠,٩٦٢
٣٩	النشاط الرياضي ينمي مرونة المفاصل.	٤٠٣	٦٣٠	٩٠,٦٥	٨٨,٥٧	٤,٥٣٢	٤,٤٢٩	٧١٥	٠,٥٤	١,١٨١
٤٠	النشاط الرياضي يزيد من كفاءة الرئتين	٤٠٥	٦٤٠	٩٢,٠٩	٨٩,٠١	٤,٦٠٤	٤,٤٥١	٦٠٩	٠,٥٨٢	١,٩٠٤
٤١	النشاط الرياضي يؤدي إلى تخفيض مستوى القلق لدى الفرد.	٣٦٠	٦٠٠	٨٦,٣٣	٨٩,١٢	٤,٣١٧	٣,٩٥٦	٨٤٣	٠,٧٤٤	*٣,٣١٩
٤٢	النشاط الرياضي يزيد من كفاءة العمل العضلي.	٤٠٠	٦٤١	٩٢,٣٣	٨٧,٩١	٤,٦١٢	٤,٣٩٦	٦٥٤	٠,٦١٢	*٢,٥١
٤٣	النشاط الرياضي يقلل من احتمال الإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية.	٣٨٩	٦١٦	٨٨,٦٣	٨٥,٤٩	٤,٤٣٢	٤,٢٧٥	٧٥٢	٠,٧٣٦	١,٥٦٤
٤٤	النشاط الرياضي ينمي التوافق العضلي والعصبي.	٣٩٥	٦٣٢	٩٠,٩٤	٨٦,٨١	٤,٤٥٧	٤,٣٤١	٧٣٤	٠,٧٣٤	٢,٠٨٢
٤٥	النشاط الرياضي يكسب الفرد أنماط جديدة من السلوك السوي.	٣٧٠	٦١٩	٨٩,٠٦	٨١,٣٢	٤,٥٤	٤,٠٦٦	٧٥٤	٠,٧٤٢	*٣,٨٣٣
٤٦	النشاط الرياضي ينمي الثقة بالنفس	٤٠٥	٦٣١	٩٠,٧٩	٨٩,٠١	٤,٥٤	٤,٤٥١	٦٧٣	٠,٥٢٢	١,٠٦٨
٤٧	النشاط الرياضي يسهم في تحقيق السعادة للفرد	٣٦٢	٥٨٩	٨٤,٧٥	٧٩,٥٦	٤,٣٣٧	٣,٩٧٨	٨٥٦	٠,٧٦	*٢,٣٤٧
٤٨	النشاط الرياضي يعزز من تقدير الفرد لذاته	٣٨٢	٦١٧	٨٨,٧٨	٨٣,٩٦	٤,٤٣٩	٤,١٩٨	٦٩٣	٠,٦٩٣	*٢,٧١٧
٤٩	النشاط الرياضي يكسب الفرد قيماً أخلاقية	٣٧٠	٦٢٦	٩٠,٠٧	٨١,٣٢	٤,٥٠٤	٤,٠٦٦	٧٠٦	٠,٥٣٣	*٥,٠٤٥
٥٠	النشاط الرياضي يسهم في تنمية آليات ذات الفرد.	٣٧٦	٦٢١	٨٩,٣٥	٨٢,٦٤	٤,٤٦٨	٤,١٣٢	٦٨٤	٠,٦٧	*٣,٦٦٩

كما يتضح من الجدول رقم (٥) ان الطلاب لديهم اتجاهات ايجابية نحو جميع مفردات أهداف وقيم النشاط الرياضي في عينة (مصر) (الاردن) وإن كانت تتجه نحو الايجابية بدرجة عالية جداً في عينة مصر إذ أن المتوسط الحسابي لدرجاتها يزيد عن (٤) درجة، أما في عينة الأردن فتقل الى حد ما في المفردات (٣٣، ٣٤، ٤١، ٤٧) .

وبمقارنة عينة طلاب جامعة حلوان (مصر) وطلاب جامعة اليرموك (الاردن) في الاتجاهات نحو أهداف وقيم النشاط الرياضي اتضح أنه هناك فروق دالة احصائياً في المفردات (٥، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٧، ٤١، ٤٢، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠) لصالح عينة طلاب جامعة حلوان (مصر).

جدول (٦)

يوضح النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمات للدرجات المقدرة لمفردات الاتجاهات نحو الاهمية التربوية

للنشاط الرياضي (ن مصر = ١٢٩) (ن الاردن = ٩١)

م	المفردة	الدرجة المقدرة		النسبة المئوية		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت)
		الاردن	مصر	الاردن	مصر	الاردن	مصر	الاردن	مصر	
٥١	يجب الاهتمام بالنشاط الرياضي في المدارس	٤٤٢	٦٦٥	٧٩,١٤	٩٥,٦٨	٤,٧٨٤	٤,٨٥٧	٠,٦٦٨	٠,٣٥٢	٠,٩٥٩
٥٢	يجب أن نعطي للنشاط الرياضي الكثير من اهتمامنا	٤٢٣	٦٥٢	٩٢,٩٧	٩٢,٨١	٤,٦٩١	٤,٦٤٨	٠,٦١٢	٠,٥٤٥	٠,٥٣٥
٥٣	يجب أن يمارس الجميع النشاط الرياضي	٤٠٨	٦٤٣	٨٩,٦٧	٩٢,٥٢	٤,٦٢٦	٤,٤٨٤	٠,٦٦٢	٠,٦٣٩	١,٦١٧
٥٤	يجب الإهتمام بالنشاط الرياضي في الجامعات	٤١٦	٦٥٣	٩٣,٩٦	٩١,٤٣	٤,٦٩٨	٤,٥٧١	٠,٥٩٨	٠,٥٩٩	١,٥٦٧
٥٥	أنا شغوف لممارسة النشاط الرياضي	٣٧٨	٦١٦	٨٨,٦٣	٨٢,٠٨	٤,٤٣٢	٤,١٥٤	٠,٧٩٩	٠,٧٤٤	* ٢,٦٤٩
٥٦	للنشاط الرياضي دور إيجابي في الحياة العصرية	٢٨٣	٦٢٤	٨٤,١٨	٨٩,٧٨	٤,٤٨٩	٤,٢٠٩	٠,٧٣٦	٠,٦٠٦	* ٢,٠٥٢
٥٧	يجب أن تهتم الأندية الرياضية للجميع	٤٠٤	٦٣٣	٨٨,٧٩	٩١,٠٨	٤,٥٥٤	٤,٤٤٤	٠,٩٢٦	٠,٧٠٣	١,٠٠٤
٥٨	النشاط الرياضي ليس ذي أهمية تربوية	٤٠٥	٦٣٣	٨٩,٠١	٩١,٠٨	٤,٥٥٤	٤,٤٥١	٠,٩١	٠,٧٩٣	٠,٨٨٦
٥٩	النشاط الرياضي غير هام لنمو النشء	٤٠١	٦٤١	٨٨,١٣	٩٢,٢٣	٤,٦١٢	٤,٤٠٧	٠,٨٦٤	٠,٨٦٩	١,٧٥٥
٦٠	النشاط الرياضي يعد مضيعة للوقت	٤٢٥	٦٤٠	٩٢,٤١	٩٢,٠٩	٤,٦٠٤	٤,٦٧	٠,٨٠٤	٠,٥٩٧	٠,٦٧١
٦١	ليس للنشاط الرياضي دور في زيادة إنتاج الفرد في عمله	٣٨٧	٦٣١	٨٥,٠٥	٩٠,٧٩	٤,٥٤	٤,٢٥٣	٠,٨٢٨	٠,٨٥١	* ٢,٥٤
٦٢	عمال المصانع ليسوا في حاجة لممارسة النشاط الرياضي	٣٨٧	٦٢٨	٨٥,٠٥	٩٠,٣٦	٤,٥١٨	٤,٢٥٣	٠,٨٣٧	٠,٧٩٧	* ٢,٣٩٤
٦٣	لا أمارس النشاط الرياضي إلا إذا كان مفروضاً علي	٣٧٥	٦٢٠	٨٩,٢١	٨٢,٤٢	٤,٤٦	٤,١٢١	١,٠٤٤	١,٠٣١	* ٢,٤٣٣
٦٤	النشاط الرياضي غير مفيد لكل المراحل السنوية	٣٨٨	٦١٣	٨٨,٢٠	٨٥,٢٧	٤,٤١	٤,٢٦٤	١,٠٨٢	٠,٨٩٢	٠,٧٣
٦٥	لا فائدة ترجى من النشاط الرياضي	٤٠٩	٦٤٢	٨٩,٨٩	٩٢,٣٧	٤,٦١٩	٤,٤٩٥	٠,٨٨	٠,٨٦١	١,٠٥٦
٦٦	ليس للنشاط الرياضي مكاناً في المناهج التربوية الحديثة	٣٣٩	٥٢٨	٧٤,٥١	٧٥,٩٧	٣,٧٩٩	٣,٧٢٥	١,٣٦٨	١,١٨٤	٠,٤١٩

يتبين من الجدول رقم (٦) أن الطلاب لديهم اتجاهات ايجابية نحو جميع مفردات الاهمية التربوية للنشاط الرياضي في عينة مصر والأردن. وكذلك تتجه نحو الحيادية في العينتين في المفردة (٦٦) عينة (س= ٢,٧٩) وعينة الأردن (س= ٢,٧٢).

وبمقارنة عينة طلاب (مصر) جامعة حلوان وطلاب الأردن (جامعة اليرموك) وجد أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في قيمة (ت) في المفردات (٥٦, ٦١, ٦٢, ٦٣).

جدول (٧)

يوضح النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة ت للدرجات المقدرة لمفردات لأبعاد مقياس الاتجاهات

نحو النشاط الرياضي (ن مصر=١٣٩) (ن الأردن=٩١)

المفردة	العدد	الدرجة العظمى		الدرجة المقدرة		الدرجة المثوية		الترتيب		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت)
		مصر	الأردن	مصر	الأردن	مصر	الأردن	مصر	الأردن	مصر	الأردن	مصر	الأردن	
الاتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضي	٢٢	١٥٢٩٠	٩٩٠٠	١٣١٩٥	٧٨٩٣	٨٢,٥٥	٧٥,٤٢	الثالث	الثالث	٩٤,٩٢٨	٦٨,٧٣	٩,٣١٢	٩,٨٣٩	٥,٦٠٧
الاتجاه نحو أهداف وقيم النشاط الرياضي	٢٨	١٩٤٦٠	١٢٧٤٠	١٧٤١٩	١٠٨٣٩	٨٩,٥١	٨٥,٠٨	الثاني	الثاني	١٢٥,٣١٧	١١٩,١	١٢,١١١	٩,٧٣٤	٤,٠٩٨
الاتجاه نحو الأهمية التربوية للنشاط	١٦	١١١٢٠	٧٢٠٠	١٠٦٩٨	٦٧٧٣	٩٠,٥٥	٨٧,٥٦	الأول	الأول	٧٦,٩٦٤	٧٤,٤٢	٨,٨٨٦	٦,٧١٨	٢,٢٥٥
المجموع (المقياس ككل)	٦٦	٤٧٢٦٠	٣٠٩٤٠	٤١٣١٢	٢٥٥٠٥	٨٧,٤١	٨٢,٤٣			٢٩٧,٢٠٩	٢٨٠,٢٧٥	٢٥,٨٢٥	١٩,٦٦٦	٤,٩٨٥

يتضح من الجدول رقم (٧) أن الطلاب لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي بوجه عام في عينتي مصر والأردن فقد بلغت نسبة درجاتها المقدرة (٨٧,٤٨٪) مصر (٤٣,٨٢٪) الأردن من الدرجة العظمى لأبعاد المقياس ككل. ويتضح أن الاتجاهات نحو الأهمية التربوية للنشاط كانت أكثر الاتجاهات ايجابية بالنسبة للعينتين (مصر ٩٠,٥٥٪ والأردن ٨٧,٥٦٪).

وجاء في الترتيب الثاني الإتجاه نحو أهداف وقيم النشاط بالنسبة للعينتين مصر (٨٩,٥١٪) الأردن (٨٧,٤٢٧٪) بينما في عينة مصر (٨٢,٥٥٪).

وبمقارنة استجابات الطلاب نحو مجموع الأبعاد الثلاث في عينات (مصر) و(الأردن) اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في قيم (ت) في الأبعاد وذلك لصالح عينة طلاب جامعة حلوان (مصر).

الاستنتاجات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وفي إطار عينة البحث فقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- أن طلاب جامعة اليرموك (الأردن)، جامعة حلوان (مصر) لديهم اتجاهات نحو النشاط الرياضي.

- أكثر الاتجاهات ايجابية في عينة الدراسة (مصر) جامعة حلوان (الأردن) جامعة اليرموك. حيث كانت في الإتجاه نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي وأقلها كانت في الإتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضي وكانت في عينة الأردن أقل من عينة مصر.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج الدراسة يوصى الباحثان بما يلي:

١- العمل على تدعيم اتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط الرياضي وذلك بعقد حلقات مناقشة للطلاب لتوضيح مفهوم النشاط الرياضي بإشراف كليات التربية الرياضية في الجامعتين.

٢- وضع مادة التربية الرياضية كمادة أساسية في جميع كليات الجامعتين وذلك لتنمية الإتجاه نحو النشاط الرياضي من خلال المحاضرات الأساسية.

٣- وضع برامج للأنشطة المشتركة بين الجامعات لتعميق الإتجاه نحو النشاط الرياضي وكذلك تقليل الفروق بين الجامعتين وخاصة أنها لها إتجاهات مشتركة.

قائمة المراجع

- ١- احمد زكى صالح: الأسس للتعليم الثانوى، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٢م.
- ٢- اليونسكو: لمحات عن حياة فريدريك فروبل، مجلة مستقلة التربوية، العدد الثالث، ١٩٨٢م.
- ٣- آمنه مصطفى ابراهيم: اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ١٩٨٤م.
- ٤- عاطف عضيبات، على الديرى، الاتجاهات الاجتماعية عند الشباب الجامعى نحو ممارسة النشاط الرياضى، مجلة علوم وفنون، المجلد الخامس، العدد الثالث يوليو، ١٩٩٣م.
- ٥- سعد عبد الرحمن: القياس النفسى، الكويت مكتبة الفلاح، ١٩٨٣م.
- ٦- عفت مختار عبد السلام: دراسة مقارنة لاتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والكليات النظرية نحو النشاط الرياضى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ١٩٨٢م.
- ٧- فؤاد البهى السيد: علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربى، ١٩٧٩م.
- ٨- كاشف نايف حسن: اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الامريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٧٩م.
- ٩- ليلى السيد فرحات: الفروق فى تقدير الذات بين الرياضيين وغير الرياضيين من تلاميذ وتلميذات الصف الأول بالمرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة، المؤتمر العلمى الثالث لدراسات وبحوث التربية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية، مارس ١٩٨٢م.

١٠- ماجدة اسماعيل، فتحية شلقامى: أثر ممارسة النشاط الرياضى فى وقت الفراغ على القلق كحالة وسمة لدى طالبات، جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية مؤتمر "الرياضة للجميع" المجلد الأول، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٨٤م.

١١- محمد حسن علاوى: علم النفس الرياضى، الطبعة الرابعة، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩.

١٢- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضى، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٧٨م.

١٣- محمد محمد الحماحمى: أصول اللعب والتربية الرياضية، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٦م.

15- Chevalier, R., Laferrriere, S., Bergeron, Y.: Le conditionnement physique. L'Montreal, Les editions de L'homme, 1979.

16- doston, G., Value of Value of physical Activity by male university students. Res. quart, 1972, Vol. (43), No. (2)

17- Kenyon, S., Six Scales For Assessing Attitudes Towards Physical Activity, Research Quarterly 49, 566-574, 1968.

18- Monica, G., Attitude toward toward physical activity as a function of sex-role orientation D.A.I. February, 1980, Vol. (40), No (8).

19- Seurin, P. Problemes fondamentaux de l'Eduysiaue et dusport, paris, Edition de la biolette, 1979.

20- Straub, W., Felock, T., Attitudes toward physical activity of delinquent and nondelinquent junior High School age Girls Res. Quart, 1972, Vol. (45), No. (1).