

## تقويم بعض نوانج التعليم لمنهاج التربية الرياضية المطور بالمحلة الابتدائية بدولة قطر

د ابراهيم عبد ربه خليفة

د. سعيد عبدالرشيد

د. فاتن عبد الحميد

### أولا : مقدمة البحث ( المدخل والمشكلة )

تعتبر التربية الرياضية المدرسية أحد أهم الوسائل التربوية فى تنشئة التلاميذ ، فهى تساهم فى نموهم نموا شاملا ومتزنا فى مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية ذلك من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية (الدرس، النشاط الداخلى، النشاط الخارجى) باعتبارها خبرات تربوية تتيح للتلميذ اكتساب القيم والصفات الخلفية السامية أثناء مواقف اللعب المتنوعة ، ومن ثم يمكن القول أن التربية الرياضية نظام تربوى له أهدافه التى تسعى الى تحسين الزداء الانسانى العام من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسط تربوى يتميز بخصائل تعليمية وتربوية هامة (١٩:٦).

\* ا.م بقسم العاب القوي - كلية التربية الرياضية بالهرم

\* ادارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر

\* مدرس بقسم التمرينات والجمباز - كلية التربية الرياضية للبنات - الاسكندرية

وباستقراء وضع التربية الرياضية المدرسية بدولة قطر يلاحظ انها قد حظيت باهتمام كبير، وتوج ذلك الاهتمام بأن أصدرت وزارة التربية والتعليم القرار الوزاري رقم (٢٢) لعام ١٩٨٥ بتشكيل لجنة لتطوير مناهج التربية الرياضية لمسايرة ركب التطور والتجديد، ولوضع حدا للمناهج الاجتهادية التي كانت تطبق فى المدارس، ومن ثم قامت اللجنة الفنية باجراء دراسة للبرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، وقد أظهرت هذه الدراسة مجموعة من النتائج كانت مؤشرا لضرورة تطوير المناهج تطورا شاملا وبالفعل فقد تحقق هذا التطوير بالاسلوب العلمى الذى استغرق ثلاث سنوات ويطبق حاليا بالمرحلة الابتدائية منذ عام ١٩٨٨، بمعنى أنه قد مر على تطبيقه أكثر من ثلاث سنوات الأمر الذى يتطلب تقويمه للتعرف على نواحي القوة والضعف ومدى تحقيقه للأهداف التى وضع من أجلها باعتبار أن التقويم عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية، ويشكل مع الأهداف والمحتوى وطرق التدريس المحتوى المتكامل للمناهج (٩٥:٢٢).

ولن نستطيع أن نصدر حكما صحيحا على المناهج مالم نقومه فى ضوء الأهداف التى وضع من أجلها.

وباستعراض أهداف مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر نجد أنها تتضمن ثلاث جوانب رئيسية هم-

\* الجانب المعرفى.

\* الجانب الحس حركى.

\* الجانب الوجدانى (١٤:٢٢).

ونظرا لأهمية الجانب الحس حركى أن التنمية الحركية تعتبر من أهم وظائف وأدوار التربية الرياضية وأن مدرس التربية الرياضية هو المنوط الأول بالعناية ببدن التلميذ وحركته ولعبه (٨٧:٨). ، لذا تتحدد مشكلة هذا البحث كونه دراسة تقويمية لنواتج التعلم الحس حركية كأحد جوانب أهداف مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال تقويم أداء التلاميذ للتعرف على مدى ما اكتسبوه من لياقة بدنية، وبعض المهارات الحركية، وفعاليتهم نحو درس التربية الرياضية، بجانب الحالة القوامية لديهم ومقارنة ذلك بنفس نواتج التعليم \* قبل تنفيذ المناهج المطور المطبق حاليا.

\* تم الحصول على بيانات نواتج التعليم من وثائق ونتائج الدراسات السابقة التى قامت بها لجنة تطوير المناهج بإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر

## ثانيا: الأهمية التطبيقية للبحث:

١- التقويم الحالى مرتبط بالمنهاج بقصد تطويره وتحسينه فى ضوء أهدافه الحس حركية ومدى تحقيقها.

٢- التوصل الى نتائج قد تساعد مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية على معرفة مدى اكتساب التلاميذ لبعض عناصر اللياقة البدنية، وبعض مهارات رياضتى الجمباز وألعاب القوى، والحالة القوامية للتلاميذ وكذلك معرفة زمن الأداء الفعلى للتلاميذ أثناء الدرس (فعالية الدرس) الأمر الذى قد يؤثر الى وضع الخطوط الرئيسية للتطوير والتعديل اذا لزم الأمر، ولتحديد الصعوبات التى قد تواجه تحقيق الأهداف الحس حركية للمنهاج.

٣- مساعدة التلاميذ فى التعرف على مدى تحسن لياقتهم البدنية وتحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، هذا بجانب مستواهم المهارى فى رياضتى الجمباز وألعاب القوى، وكذلك حالتهم القومية.

## ثالثا: هدف البحث

التعرف على أثر منهاج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية - المطبق

حاليا - على بعض نواتج التعليم الحس حركية التالية:-

- ١- مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية.
- ٢- مستوى الاداء المهارى للتلاميذ فى رياضتى الجمباز وألعاب القوى.
- ٣- متوسط زمن الاداء الفعلى لدرس التربية الرياضية (فعالية الدرس).
- ٤- الحالة القومية للتلاميذ.

## رابعا: تساؤلات البحث

١- هل هناك تأثير ايجابى لمنهاج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ؟.

٢- هل هناك تأثير ايجابى لمنهاج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية على مستوى الاداء المهارى للتلاميذ فى رياضتى الجمباز وألعاب القوى؟.

٢- هل هناك تأثير ايجابي لمناهج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية علي متوسط زمن الاداء الفعلي لدرس التربية الرياضية (فعالية الدرس)؟

٤- هل هناك تأثير ايجابي لمناهج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية على الحالة القومية للتلاميذ ؟

#### خامساً: الدراسات السابقة

يشتمل البحث الحالي علي مجموعة من المتغيرات البدنية، والمهارية، والقوامية، وفعالية درس التربية الرياضية، وفيما يلي مجموعة من الدراسات السابقة التي اجريت علي تلاميذ المرحلة الابتدائية ومرتبطة بنفس متغيرات البحث الحالي وهي:

١- دراسة أحمد ماهر أنور وآخرون، يهدف تقويم مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر، وتوصلت الدراسة الي مجموعة الاختبارات البدنية التالية: الجرى الارتدادى، العدو ٤٠ متر، ثنى الذراعين، الوثب العريض، الجرى والمشي ٤٠٠ متر (٢)

٢- دراسة صفية منصور سلطان وآخرون، عن أثر اسلوب التربية الحركية على مستوى بعض المهارات الحركية الخاصة بالالعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولتي مصر والكويت، وأظهرت النتائج فعالية وإيجابية اسلوب التربية الحركية على مستوى المهارات الخاصة (١٠).

٣- دراسة عربى حموده وآخرون، حول تأثير دمج الجزء التعليمى مع الجزء التطبيقي لدرس التربية الرياضية على زمن العمل الجماعي والفردى، وقد أوضحت النتائج تحسن دال فى زيادة العمل الفردى والجماعى نتيجة دمج الجزئين معا (١٣).

٤- دراسة كمال درويش وآخرون، حول استطلاع رأى مدرس التربية الرياضية فى المناهج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بج . م . ع ، وكان من أهم نتائجها عدم ملائمة المنهاج لكل من المدرس والتلاميذ، كما أن أوجه النشاط لاتحقق الاهداف بالدرجة الكافية (١٦).

٥- دراسة لفريق بحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان ١٩٨٤ م ، بعنوان الرياضة المدرسية فى ج . م . ع ، وكان من أهم نتائجها فيما يتعلق بفاعلية الدرس أن الوقت الضائع فى الدرس يزيد عن ٧٠٪، وفيما يتعلق باللياقة البدنية أوضحت النتائج انخفاض المستوى مقارنة

ببعض البيئات الاجنبية (٢٠).

٦- دراسة على الديرى، حول تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بالمملكة الاردنية الهاشمية، وأوضحت النتائج ضعف الحالة الصحية للتلاميذ وأيضاً ضعف برامج النشاط الرياضى المدرسى (١٤).

٧- دراسة وبائية أخطاء القوام بين طلبة وطالبات مدارس قطر للعلم الدراساتى ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ ، حيث أظهرت أن هناك أخطاء قوامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما زشارت أيضا الى أن الاصابة بانحرافات القوام ترتفع مع تقدم المرحلة التعليمية (٢١).

٨- دراسة اسامه راتب و ابراهيم خليفة ١٩٩١ م ، وقد أشارت نتائجها الى وجود انحرافات قوامية لدى النشئ القطرى والسعودى وأن هناك انخفاضا شى تقدم عمر التلميذ.

٩- دراسة صفية عبد الرحمن ١٩٧١م ، ابراهيم خليفة ١٩٩٠ م ، محمود سحمد جاد ١٩٨٢ م ، حيث أوضحت نتائجها ارتفاع نسبة اصابة تلاميذ المرحلة الابتدائية بالتشوهات القومية (٩) ، (١) ، (١٨).

#### سادسا: مصطلحات البحث

١- نواتج التعليم: ويقصد بها مايلى:

أ- مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لدى التلاميذ.

ب - مستوى الاداء المهارى فى رياضتى الجمباز والعب القوى.

ج- الحالة القومية لدى التلاميذ.

د - فعالية درس التربية الرياضية .

٢- قياسات المرحلة القبليّة:

وهى القياسات التى تم الحصول عليها قبل عام ١٩٨٦ م فى ضوء منهج التربية الرياضية غير المطور (السابق).

٣- قياسات المرحلة البعديّة:

وهى القياسات التى تم تطبيقها فى البحث الحالى وذلك على مدار العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ م فى ضوء منهج التربية الرياضية المطور الذى بدأ تطبيقه عام ١٩٨٨م.

#### ٤-فعالية الدرس:

ويقصد بها زمن الاداء الحركى الفعلى للتلاميذ خلال درس « التربية الرياضية (١١).

#### ٥- المنهاج :

يقصد به مجموعة الخبرات التربوية - الثقافية ، الاجتماعية ، الرياضية ، والفنية - التى تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن فى جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لاهدافها التربوية (١٩ :١٣).

#### سابقا: اجراءات البحث

لم تعتمد الدراسة الحالية على اسلوب استطلاع الرأى كإداه أساسية للتقويم وجمع البيانات وانما استخدمت وسائل تطبيقية عملية لتقويم نواتج التعلم فى ضوء الاهداف الحس حركية المحدده فى المنهاج المطور وكانت على النحو التالى :

- أدوات جمع البيانات ( تمت على مرحلتين هما ):-

#### \* مرحلة القياسات القبليه:

تم الحصول على البيانات من واقع وثائق وسجلات ادارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر، كذلك من الابحاث والدراسات العلمية التى اجريت على تلاميذ المرحلة الابتدائية بواسطة مجموعة من المتخصصين \* فى التربية الرياضية خلال الاعوام الدراسية من ١٩٨٤ :١٩٨٦ م .

#### \* مرحلة القياسات البعديه:

تم الحصول على البيانات من خلال التطبيقات العملية التى قام بها الباحثون على تلاميذ المرحلة الابتدائية ( من نفس مجتمع المرحلة القبليه وبنفس القياسات التى استخدمت ) وذلك فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ م ، كما اعتمد على وثائق ادارة التربية الرياضية فى جمع بعض البيانات، وقد اشتملت أدوات جمع البيانات للمرحلتين على ما يلى:

\* د. طلحة حسين ، د. ابراهيم نبيل ، د. سعيد محمد الرشيد ، د. محمود فتحى

## ١- الاختبارات البدنية:

- أ- ثنى الذراعين (لدرجة الرفض)  
ب- الجلوس من الرقود (٢٠ ث)  
ج- الجرى في المكان (١٥ ث)  
د- العدو (٢٠ متر)  
هـ- الوثب العريض (من الثبات)  
و- الجرى المكوكى (٩ × ٤ م)

وينوه الباحثون الى أن هذه الاختبارات تتمتع بمعاملات علمية عالية واستخدامت فى العديد من الدراسات والابحاث المشابهه.

## ٢- الاختبارات المهارية:

يشكل النشاط الخارجى مع درس التربية الرياضية والنشاط الداخلى المحتوى المتكامل لمناهج التربية الرياضية ومن ثم يعتبر برنامجا جزءا حيويا يساعد على تحقيق أهداف المنهج ويتمثل فى أوجه النشاط الرياضى الذى يمارس خارج المدرسة تحت اشرافها واشراف ادارة التربية الرياضية بعيدا عن التقيد بالجدول الدراسى (٢٢: ٩١) هذا مادعى الباحثون الى الاعتماد على نتائج بطولات الجميزان والعباب القوى التى تنظمها ادارة التربية الرياضية باعتبارها رياضات أساسية فى المنهاج - ويمثلا ٥٠% من حجم محتوى الوحدات - وذلك لتقويمها كأحد جوانب النشاط الخارجى، وقد تم اختيار نتائج بطولات عام ١٩٨٥ ( كقياسات للمرحلة البعيدة ) وهى على النحو التالى:

### ١- الجميزان:

#### \* الحركات الأرضية :-

- جملة حركية اجبارية مكونه من مجموعة مهارات تشمل وحدات الجميزان المقررة بالمنهاج ( تحت ١٠ سنوات ) وجملة أخرى لمستوى ( تحت ١٢ سنه ) بنفس الموصفات .

#### \* المهر :-

القفز قفصا أو داخلا لمستوى ( تحت ١٠ سنوات).

## \* الصندوق المقسم :-

القفز فتحاً أو داخلاً (تحت ١٢ سنة)

ب - ألعاب القوى :

اختيرت ثلاث مسابقات تمثل العدو ، والوثب ، الرمي وهي ضمن المسابقات المقرره بالمنهاج (١٠٠م عدو ، الوثب الطويل ، دفع الجله ) .

## ٣- فعالية درس التربية الرياضية :

اعتمد الباحثون على نتائج الدراسة السابقة التي قام بها فريق بحث من ادارة التربية الرياضية عام ١٩٨٤ (١١) ، واستخدمت فيها استمارة خاصة لقياس فعالية الدرس كأداة لجمع البيانات، واعتبارها قياسات للمرحلة القبليه، وقام الباحثون بتطبيق نفس الاستمارة على عينة البحث الحالى لاستخراج نتائج فعالية دروس التربية الرياضية كقياسات للمرحلة البعديه وذلك خلال العام الدراسي ١٩٩١/٩٠م عن طريق ملاحظة الدروس حسب التوزيع الزمني للوحدات والوضوعيه من قبل لجنة المناهج حيث تنوعت الدروس (جمباز ، ألعاب قوى ، ألعاب جماعية ) واستخدمت ساعات الايقاف لتسجيل أزمته أداء التلاميذ الفعلى خلال الدرس .

## ٤- اختبارات القوام :

تم الاعتماد علي بعض نتائج الدراسة السابقة التي قامت بها ادارة الصحة المدرسية بوزارة التربية والتعليم بعنوان ( وبائية أخطاء القوام ) (٢١) في العام الدراسي (١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ ) كقياسات للمرحلة القبليه، وقام الباحثون بإجراء قياسات قوامية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي ١٩٩١/٩٠م بمشاركة لجنة متخصصة مستخدمين بعض الأجهزة العلمية (جهاز الثقل والخيطة ، اختبار طبعة القدم ) وتم التعرف على انحرفات القوام من وضع الثبات والحركة واشتملت على خمس عشرة قياسا للقوام وهي كما يلي:

- الانحناء الجانبي للرأس - انحناء الرأس للأمام

- الصدر الحمامى - استدارة الكتفين

- تجنح اللوحين - استدارة الظهر

- تجوف الظهر - الانحناء الجانبي

- تقوس الساقين - اسطكاك الركبتين

- تقس الركبة للخلف
- تفلطح القدم
- انحراف ابهام القدم للخارج
- انحراف ابهام القدم للداخل

\* عينة البحث :

شروط اختيار العينة :-

\* العينة من الذكور فقط.

\* ضمان اللياقة الطبية من واقع السجلات الصحية المدرسية.

\* استبعاد التلاميذ ذوي المستوى الرياضى المتميز ( المسجلين بالأندية والاتحادات الرياضية ) وذلك لعينة اختبارات اللياقة البدنية والعب القوي وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من بين تلاميذ بعض المدارس الابتدائية بدولة قطر وكان بيان توزيعها على النحو التالى :

١- عينة الاختبارات البدنية:

بلغ عدد أفراد العينة فى قياسات المرحلة القبلية ٦٦ تلميذا ، وفى قياسات المرحلة البعدية بلغت ٦٨ تلميذا جدول (١).

جدول (١)

بيان توزيع افراد عينة البحث على القياسات البدنية

عينة المرحلة البعدية	عينة المرحلة القبلية	السن
١٥. تلميذا	١٨. تلميذا	٩سنوات
١٨. تلميذا	١٥. تلميذا	١٠سنوات
١٧. تلميذا	١٨. تلميذا	١١ سنه
١٨. تلميذا	١٥. تلميذا	١٢ سنه
٦٨. تلميذا	٦٦. تلميذا	المجموع

## ٢- عينة الاختبارات المهارية:

### ١- الجميز

بلغ عدد افراد العينة في قياسات المرحلة القبليية ١٢٠ تلميذا (تحت ١٠ سنوات) و ١٢٠ تلميذا (تحت ١٢ سنة) ونفس العدد في مرحلة القياسات البعديية.

### ب - العاب القوي:

بلغ عدد افراد العينة في قياسات المرحلة القبليية ١١٨ تلميذا، و ١٢٣ تلميذا في قياسات المرحلة البعديية جدول (٢).

### جدول (٢)

### بيان توزيع افراد عينة البحث للاختبارات المهارية

### (جميز، العاب قوي)

عينة المرحلة البعديية					عينة المرحلة القبليية				
جميز		العاب قوي			جميز		العاب قوي		
١٢سنة	١٠سنوات	جمله	طويل	١٠٠م	١٢سنة	١٠سنوات	جمله	طويل	١٠٠م
١٢٠	١٢٠	١٨	٥١	٥٤	١٢٠	١٢٠	١٨	٤٨	٥٢
٢٤٠		١٢٣			٢٤٠		١٨٨		
		المجموع							

### ٢- عينة فعالية درس التربية الرياضية :

تم اختيار ١٥ فصلا دراسيا من خمس مدارس ابتدائية بطريقة عشوائية وبواقع خمس فصول دراسية لكل صف من الصفوف (الرابع، الخامس، السادس ابتدائي) وحددت عدد الدروس التي تم ملاحظتها ميدانيا بواقع ٢٠ درسا للصف الدراسي الواحد ، وذلك يكون العدد الكلي للدرس في قياسات المرحلة البعديية ٩٠ درسا، وبلغ عدد الدروس التي تم ملاحظتها في الدراسة السابقة (١٠) كقياس للمرحلة القبليية ٩٠ درسا ومقسمه بنفس اسلوب الدراسة الحالية جدول (٣).

جدول (٣)

بيان توزيع عينة قياسات فعالية درس التربية الرياضية

مرحلة القياسات البعدية			مرحلة القياسات القبليّة			الصفوف
اجمالي عدد الدروس	عدد مرات الملاحظة	عدد الفصول	اجمالي عدد الدروس	عدد مرات الملاحظة	عدد الفصول	
٣٠	٦	٥	٣٠	٦	٥	الرابع
٣٠	٦	٥	٣٠	٦	٥	الخامس
٣٠	٦	٥	٣٠	٦	٥	السادس
٩٠	١٨	١٥	٩٠	١٨	١٥	المجموع

جدول (٤)

بيان توزيع اجمالي افراد عينه البحث في جميع القياسات المستخدمة

مرحلة القياسات البعدية	مرحلة القياسات القبليّة	قياسات البحث
٦٨ تلميذا	٦٦ تلميذا	الاختبارات البدنية الاختبارات المهارية: * الجمباز * العاب القوي الاختبارات القوامية
٢٤ تلميذا ١٢٣ تلميذا ٤٤٣ تلميذا	٢٤ تلميذا ١١٨ تلميذا ٤٥٣ تلميذا	
١٤٨٦ تلميذا	١٤٧١ تلميذا	العدد الاجمالي
٩٠ درسا	٩٠ درسا	فعالية الدرس

من جدول (٤) يتضح ان عدد افراد العينة الاجمالي في قياسات المرحلة القبليّة بلغ ١٤٧١ تلميذا وان عدد افراد العينة التي طبقت عليهم الاختبارات في الدراسة الحالية (قياسات المرحلة البعدية) بلغ ١٤٨٦ تلميذا ، هذا بالاضافة الى عدد ٩٠ درسا في الدراسة السابقة ( قياس المرحلة القبليّة ) وايضا ٩٠ درسا في الدراسة الحالية ( قياسات المرحلة البعدية ).

ثامنا: نتائج البحث ومناقشتها:

١- النتائج الاحصائية:

١- الاختبارات البدنية :-

الجدول (٥)، (٦)، (٧)، (٨) التالية توضح نتائج الاختبارات البدنية للبحث قيد الدراسة وهي كما يلي:-

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين قياسات المرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة في الاختبارات البدنية (٩سنوات)

مستوي الدلالة (٠.٥)	قيمة (ت) المحسوبة	قياسات المرحلة البعديّة ن = ١٥٠		قياسات المرحلة القبليّة ن = ١٨٠		الاختبارات البدنية
		٢ع	٢م	١ع	١م	
دال	٢,٩٨	٦,١٢	١٦,٥٥	٦,٤٥	١٤,٤٧	ثني الذراعين
دال	٢,٩٧	٢,٠٥	١٥,٩٢	٢,٩٢	١٤,٦٢	الجلوس من الرقود
دال	٣,٣٥	٢,٠٥	١٩,٧٥	٦,٠٨	١٧,٨١	الجرى في المكان
دال	٥,٨٦	,٤٨	٥,٩٢	,٦٩	٦,٣٤	العدو ٢٠ متر
دال	٦,١٥	١٥,٢٢	١٣٩,٦٥	١٩,١٥	١٢٧,٨٥	الوثب العريض
دال	٢,٥٨	,٩٥	١١,٨٤	١,١٤	١٢,١٥	الجرى المكوكي

م = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري ن = حجم العينة

يتضح من جدول (٥) ان جميع قيم (ت) دالة احصائيا وان الفرق بين قياسات المرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة في نتائج الاختبارات البدنية ( ثني الذراعين ، الجلوس من الرقود، الجرى في المكان ، العدو ٢٠ متر ، الوثب العريض ، الجرى المكوكي) هي فروق حقيقية ولصالح القياسات البعديّة وقد ترجع الى تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وبرامجه التنشيطية على تلاميذ المرحلة الابتدائية في عمر (٩ سنوات)

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين قياسات المرحلة القبلية والمرحلة البعدية في الاختبارات البدنية (١٠ سنوات)

مستوي الدلالة (٠.٥)	قيمة (ت) المحسوبة	قياسات المرحلة البعدية ن = ٢ = ١٨٠		قياسات المرحلة القبلية ن = ١ = ١٥٠		الاختبارات البدنية
		٢ع	٢م	١ع	١م	
دال	٢,٨٤	٦,٥٢	١٧,١٠	٦,٦٠	١٥,٠٥	ثنى الذراعين
دال	٢,٠٦	٤,١٨	١٦,٥٢	٤,٣٦	١٥,٠٩	الجلوس من الرقود
دال	٢,٦٧	٥,٣٦	٢١,٨٧	٦,٣١	١٩,٤٩	الجرى في المكان
دال	٥,٤٠	٠,٨٤	٥,٨٦	٠,٩٢	٦,٤٠	العدو ٣٠ متر
دال	٣,٧٠	١٧,٦٥	١٤١,٩٦	٢١,٥٢	١٣٤,٠٢	الوثب العريض
دال	٢,٥٢	٠,٨٠	١١,٦٥	١,٤١	١٢,١١	الجرى المكوكي

م = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري ن = حجم العينة

يتضح من جدول (٦) ان جميع قيم (ت) دالة احصائيا وان الفرق بين قياسات المرحلة القبلية والمرحلة البعدية في نتائج الاختبارات البدنية (ثنى الذراعين ، الجلوس من الرقود، الجرى في المكان ، العدو ٣٠ م ، الوثب العريض ، الجرى المكوكي) ، هي فروق حقيقية ولصالح القياسات البعدية وقد ترجع الى تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وبرامجه التنفيذية على تلاميذ المرحلة الابتدائية في عمر (١٠ سنوات).

جدول (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين قياسات المرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة في الاختبارات البدنيّة (١١ سنة)

مستوي الدلالة (٠.٥)	قيمة (ت) المحسوبة	قياسات المرحلة البعديّة ن = ٢ = ١٧٠		قياسات المرحلة القبليّة ن = ١ = ١٨٠		الاختبارات البدنيّة
		٢ع	٢م	١ع	١م	
دال	٣,٠٢	٦,٠٦	١٨,١٠	٦,٧٧	١٦,٠١	ثني الذراعين
دال	٤,٤٣	٣,٣٩	١٧,٦٤	٤,٢٠	١٥,٨٣	الجلوس من الرقود
دال	٦,٣٦	٤,٩٦	٢٢,٨٧	٥,٥٨	٢٠,٩٧	الجرى في المكان
دال	٣,٣٧	-٠,٥٨	٥,٨٤	-٠,٦٤	٦,٠٦	العدو ٣٠ متر
دال	٤,٦٧	١٦,٩٩	١٤٨,٥٦	٢١,٣٦	١٣٨,٩٣	الوثب العريض
دال	٥,٠٥	-٠,٩٥	١١,٣٠	١,٠٣	١١,٨٣٣	الجرى المكوكى

م = المتوسط الحسابى ع = الانحراف المعيارى ن = حجم العينة

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) داله احصائيا وأن الفروق بين قياسات المرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة في نتائج الاختبارات البدنيّة ( ثني الذراعين، الجلوس من الرقود، الجرى في المكان، العدو ٣٠ متر، الوثب العريض، الجرى المكوكى ) هي فروق حقيقية ولصالح القياسات البعديّة وقد ترجع الى تطبيق منهاج التربية الرياضيّة المطور وبرامجه التنفيذيّة على تلاميذ المرحلة الابتدائيّة في عمر (١١ سنة).

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين قياسات المرحلة القبلية والمرحلة البعدية في الاختبارات البدنية (١٢ سنة).

مستوي الدلالة (.٠٥)	قيمة (ت) المحسوبة	قياسات المرحلة البعدية ن = ٢ = ١٨٠		قياسات المرحلة القبلية ن = ١ = ١٥٠		الاختبارات البدنية
		٢ ع	٢ م	١ ع	١ م	
دال	٤,٤٧	٥,٦٧	١٩,٨٨	٦,١٣	١٨,٠٠	ثني الذراعين
دال	٧,١٤	٣,٢٥	١٨,٥٣	٣,٧٦	١٥,٧٠	الجلوس من الرقود
دال	٣,٣٦	٢,٠١	٢٣,٥٥	٥,٧١	٢١,٥٤	الجري في المكان
دال	٤,٠٩	-٠,٥٤	٥,٤٦	-٠,٦٢	٥,٧٢	العدو ٣٠ متر
دال	٣,٣٧	١٨,٥٤	١٥٤,٨٧	٢١,٧٨	١٤٧,٢٤	الوثب العريض
دال	٣,٧٨	-٠,٧٩	١١,٠١	-٠,٩٢	١١,٣٨	الجري المكوكي

م = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري ن = حجم العينة

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) دالة احصائياً وأن الفرق بين قياسات المرحلة القبلية والمرحلة البعدية في نتائج الاختبارات البدنية (الوثب العريض، الجري المكوكي) هي فروق حقيقية ولصالح القياسات البعدية وقد ترجع إلى تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وبرامجه التنفيذية على تلاميذ المرحلة الابتدائية في عمر (١٢ سنة).

ب- نتائج الاختبارات المهارية:

\* الجمباز

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ودلالة الفرق بين قياسات المرحلة انقبالية والمرحلة البعدية لمستوى الاداء فى الجمباز

مستوى الدلالة (.٠٥)	قيمة (ت) الحسوبة	قياسات المرحلة البعدية ن = ١٢٠		قياسات المرحلة القبيلية ن = ١٢٠		الجهاز	الستوى
		٢ع	٢م	١ع	١م		
دال	٧,٠٨	,٩٤٤	٧,٧٠	,٧٩٨	٦,٨٥	ارضى	تحت ١٠
غير دال	١,٢٥	,٩٧٢	٧,٦٥	,٨٢٦	٧,٥٠	مهر	سنوات
دال	٦,١٥	,٩٢١	٧,٨٥	١,٠٥	٧,٠٥	ارضى	تحت ١٢
دال	٧,٢٧	,٧٦٤	٦,٥٥	,٨٩	٥,٧٥	الصندوق المقسم	سنوات

م = المتوسط الحسابى ع = الانحراف المعيارى ن = حجم العينة

يتضح من جدول (٩) ان جميع قيم (ت) دالة احصائيا وان الفروق بين قياسات المرحلة القبيلية والمرحلة البعدية فى نتائج مستوى الاداء مستوى المهارى فى رياضة الجمباز على اجهزة الحركات الارضية ، المهر ( الصندوق المقسم ) لمرحلة السن تحت ١٠ سنوات وتحت ١٢ سنة ، وهي فروق حقيقية ولصالح القياسات البعدية ماعدا جهاز المهر لمرحلة السن تحت ١٠ سنوات ، وقد يرجع ذلك الى منهاج التربية الرياضية وبرامجة التنفيذية.

## العاب القوى:

### جدول (١٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفرق للمستوى الرقمى  
فى مسابقات عدو ١٠٠ متر، الوثب الطويل، ودفع الجله لتلاميذ المرحلة  
الابتدائية بدولة قطر

قيمة (ت) ودلالة الفرق	المستوى الرقمى للتلاميذ عام ١٩٩١			المستوى الرقمى للتلاميذ عام ١٩٨٤			المسابقات
	م	ع	ن	م	ع	ن	
*** ٢,٧٧ دالة	٥٤	١,٥٦٧	١٤,٩٠	٥٢	١,٣٩٨	١٥,٧١	عدو ١٠٠ متر بالثانية
*** ٢,١٩ دالة	٥١	٠,٦٥٩	٣,٨٧	٤٨	٠,٨٥٩	٣,٥٣	الوثب الطويل بالمتر
*** ٥,١٩ دالة	١٨	٠,٦٨١	٩,٧٨	١٨	٠,٦١٩	٨,٦٢	دفع الجله بالمتر

م = المتوسط      ع = الانحراف المعيارى      ن = حجم العينه

\*\*\* قيمة "ت" داله عند مستوى معنوية ٠.٥ .

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم "ت" داله احصائيا وأن الفرق فى المستوى  
الرقمى للتلاميذ عام ١٩٨٤م والمستوى الرقمى للتلاميذ عام ١٩٩١م لمسابقات عدو ١٠٠  
متر، الوثب الطويل، دفع الجله، هى فروق حقيقية وفى صالح المستوى الرقمى الأفضل  
بمعنى أن الفرق فى صالح المستوى عام ١٩٩١م

ج - فعالية درس التربية الرياضية:

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ولالة الفرق

بين قياسات المرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة لفعالية درس

التربية الرياضية

مستوي الدلالة (.٠٥)	قيمة (ت) المحسوبة	قياسات المرحلة البعديّة ن = ٢ = ٣٠		قياسات المرحلة القبليّة ن = ١ = ٣٠		الصف الدراسي
		٢ع	٢م	١ع	١م	
دال	٦,٨٥	١١٠,٤٥	٨٥٨,٣٤	١٣٨,٠٥	٦٣٢,٤	الرابع
دال	٦,٢٨	١٠٦,٨١	٨٠٣,٧٣	١٢١,٨٤	٦١٥,٤٣	الخامس
دال	٦,٣٠	١٠١,٦٧	٧٨٨,٥٢	١٢٢,٣٨	٦٠٢,٦٥	السادس
دال	٦,٤٠	١٠٦,٣١	٨١٦,٨٦	١٢٧,٤٢	٦١٦,٤٢	الكلّي

م = المتوسط الحسابي      ع = الانحراف المعياري      ن = حجم العينة

يتضح من جدول (١١) ان جميع قيم (ت) داله احصائيا وأن الفروق بين قياسات المرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة في نتائج فعالية دروس التربية الرياضية للصفوف الدراسية ( الرابع، الخامس، السادس، الكلّي ) هي فروق حقيقة ولصالح القياسات البعديّة وقد يرجع ذلك تطبيق منهاج التربية الرياضية المطور وبرامجة التنفيذيّة.

د- حالة القوام:

أخطاء القوام بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر عام ١٩٨٤/٨٣

النسبة المئوية		التكرار	نوع الانحراف القوامي	منطقة الانحراف
العينة المصيبة*	العينة الكلية*			
٪٨,٦	٪٤,٤١	٢٠	انحناء جانبي للرأس انحناء الرأس	انحرافات الرأس والرقبة
٪١٢,٠	٪٦,١٨	٢٨	الرأس للامام	
٪٤,٣	٪٢,١٠	١٠	تفطح (تسطح) الصدر	انحرافات القفص الصدري
٪٣,٦	٪١,٩٨	٩	الصدر الحمامي	
٪٥٠,٢	٪٢٥,٨٢	١١٧	تجنح اللوحين	انحرافات الكتفين وعظمتي اللوحين
٪١٦,٧	٪٨,٦٠	٢٩	استدارة الكتفين	
٪٢٨,٨	٪١٤,٧٩	٦٧	استدارة الظهر	انحرافات العمود الفقري
٪٢٧,٥	٪١٤,١٢	٦٤	تجوف الظهر	
٪٤١,٢	٪٢١,١٩	٩٦	انحناء جانبي	
٪٣٠,٩	٪١٥,٨٩	٧٢	تقوس الساقين	انحرافات الطرفين السفليين
٪٢٢,٧	٪١١,٦٩	٥٣	اصطكاك الركبتين	
٪٦,٩	٪٣,٥٣	١٦	تقوس الركبة للخلف	
٪٥٧,١	٪٢٩,٣٥	١٢٢	تفطح القدمين	انحرافات القدمين
٪٠,٤	٪٠,٢٢	١	انحرافات ابهام القدم للخارج	
٪٠,٨	٪٠,٤٤	٢	انحراف ابهام القدم للداخل	
		٧٢٧	مجموع التكرارات	

\* العينة الكلية ( ن ) = ٤٥٣ تلميذا

\*\* العينة المصابه = تلاميذ لديهم انحرافات قواميه بالجسم ( ن = ٢٣٣ )  
تلميذا ويتضح من جدول ( ١٢ ) ما يلي:

١- أن مجموع تكرارات الانحرافات القومييه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر عام ١٩٨٤ م هو ٧٢٧ إنحرافات بمتوسط قدره ١٦٠ انحرافا للتلميذ الواحد وكان ترتيب ظهور الانحرافات لدى عينة البحث الكليه ( ن = ٤٥٣ ) كما يلي:

تفلطح القدمين بنسبة مئوية قدرها ٢٩,٣٥% , تجنح عظمتى اللوحين والانحناء الجانبي، تقوس الساقين ، استدارة الظهر، تجوف الظهر، اصطكاك الركبتين، استدارة الكتفين، انحناء الرأس للامام. الانحناء الجانبي للرأس، تقوس الركبة للخلف، تسطح الصدر كالصدر الحمامى، ثم انحراف ابهام القدم (للاخل والخارج) كما أن النسب المئوية لوجود الانحرافات القومية لدى عينة البحث تراوحت ما بين ٢٩,٣٥% - ٢٢%.

٢- أن النسب المئوية لوجود الانحرافات القومية تختلف من انحراف لآخر لدى عينة البحث المصابه ( ن = ٢٣٣ ) وكان ترتيب ظهور الانحرافات هو نفس الترتيب السابق وأن النسب المئوية قد تراوحت ما بين ٥٧,١% - ٤,٠%.

جدول (١٣)

الانحرافات القواميه بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر عام ١٩٩١/٩٠

النسبة المئوية		التكرار	نوع الانحراف القوامي	منطقة الانحراف
العينة المصاحبة	العينة الكلية*			
٪١٠,٢٤	٪ ٦,٥٤	٢٩	انحناء جانبي للرأس انحناء	انحرافات الرأس والرقبة
٪١٤,٨٤	٪ ٩,٤٨	٤٢	الرأس للامام	
٪٧,٤٢	٪ ٤,٧٤	٢١	تفطح (تسطح) الصدر	انحرافات القفص الصدري
٪٥,٦٥	٪٣,٦١	١٦	الصدر الحمامي	
٪٤٣,١٠	٪٢٧,٥٣	١٢٢	تجنح اللوحين	انحرافات الكتفين وعظمتي اللوحين
٪٢٤,٣٨	٪١٥,٥٧	٦٩	استدارة الكتفين	
٪٣٠,٧٤	٪١٩,٦٣	٨٧	استدارة الظهر	انحرافات العمود الفقري
٪٢٩,٦٨	٪١٨,٩٦	٨٤	تجوف الظهر	
٪٤٨,٠٥	٪٣٦,٧٩	١٣٦	انحناء جانبي	
٪٣٩,٥٧	٪٢٥,٢٨	١١٢	تقوس الساقين	انحرافات الطرفين السفليين
٪٢٨,٦٢	٪١٨,٢٨	٨١	اصطكاك الركبتين	
٪٩,٥٤	٪٦,٠٩	٢٧	تقوس الركبة للخلف	
٪٦٣,٩٥	٪٤٠,٨٥	١٨١	تفطح القدمين	انحرافات القدمين
٪١٦,٦٠	٪١٠,٦٠	٤٧	انحرافات ابهام القدم للخارج	
٪١١,٣٠	٪٧,٢٢	٢٢	انحراف ابهام القدم للداخل	

\* العينة الكلية ( ن ) = ٤٤٣ تلميذا.

\*\* العينة المصاحبة = تلاميذ لديهم انحرافات قواميه بالجسم ( ن ) = ٢٨٣ تلميذا  
يتضح من جدول ( ١٣ ) ما يلي:

١- أن مجموع تكرارات الانحرافات القومية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر عام ١٩٩١ م هو: ١٠٨٦ إنحرافا بمتوسط قدره ٢٤٥ إنحرافا للتلميذ الواحد وكذا

ترتيب ظهور الانحرافات لدى عينة البحث الكلية ( ن = ٤٤٣ ) كما يلي:

تفلسح القدمين بنسبه قدرها ٤٠.٨٥% ، الانحناء الجانبي ، تجنح عظمتي اللوحين، تقوس الساقين ،استدارة الظهر، تجوف الظهر، اسطكاك الركبتين، استدارة الكتفين، انحراف ابهام القدم للخارج، انحناء الرأس للامام، انحراف ابهام القدم للداخل، الانحناء الجانبي للرأس، تقوس الركبه للخلف، تسطح الصدر، ثم الصدر الحمامي.

٢- أن النسبة المئوية لوجود الانحرافات القواسية تختلف من انحراف لآخر لدى عينة البحث المصابه ( ن = ٢٨٣ ) وكان ترتيب ظهور الانحرافات هو نفس الترتيب السابق، وأن النسب المئوية تراوحت ما بين ٦٣.٩٥% - ٥٦.٦٥%.

٣- ويتضح من جدولي (١٢)، (١٣) أن هناك اختلاف في ترتيب ظهور الانحرافات القواسية لدى عيني البحث الكلية ( ن = ٤٥٣ ) ، ( ن = ٤٤٣ ) وكانت علي النحو التالي:

الانحرافات القواسية لدى التلاميذ عام ١٩٩١ م	الترتيب	الانحرافات القواسية لدى التلاميذ عام ١٩٨٤ م
تفلسح القدمين	١	تفلسح القدمين
الانحناء الجانبي	٢	تجنح عظمتي اللوحين
تجنح عظمتي اللوحين	٣	الانحناء الجانبي
تقوس الساقين	٤	تقوس الساقين
استدارة الظهر	٥	استدارة الظهر
تجوف الظهر	٦	تجوف الظهر
اصطكاك الركبتين	٧	اصطكاك الركبتين
استدارة الكتفين	٨	استدارة الكتفين
انحراف ابهام القدم للخارج	٩	انحناء الرأس للامام
انحناء الرأس للامام	١٠	الانحناء الجانبي للرأس
ابهام القدم للداخل	١١	تقوس الركبه للخلف
الانحناء الجانبي للرأس	١٢	تسطح الصدر
تقوس الركبه للخلف	١٣	الصدر الحمامي
تسطح الصدر	١٤	ابهام القدم للداخل
الصدر الحمامي	١٥	ابهام القدم للخارج

جدول (١٤)

دلالة الفرق بين النسب المنوية لتكرار وجود الانحرافات القواميه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر

دلالة الفرق عند (٠.٥)	قيمة (س)	انحرافات القوام ٩١/٩٠		انحرافات القوام ٨٤/٨٣		منطقة الانحراف
		النسبة المنوية	التكرار	النسبة المنوية	التكرار	
دال	٦,٢٧	%١٦,٠٢	٧١	%١٠,٥٩	٤٨	انحرافات الرأس والرقبة
دال	١٠,٨٩	%٨,٣٥	٣٧	%٤,١٩	١٩	انحرافات القفص الصدري
دال	٣,٤٠	%٤٣,١١	١٩١	%٣٤,٤٣	١٥٦	انحرافات الكتفين وعظمتي اللوحين
دال	١,٢٣	%٦٩,٣٠	٣٠٧	%٥٠,١١	٢٢٧	انحرافات العمود الفقري
دال	٦,٩٧	%٤٩,٦٦	٢٢٠	%٣١,١٢	١٤١	انحرافات الطرفين السفليين
دال	٩,٨٢	%٥٨,٦٩	٢٦٠	%٣٠,٠٢	١٣٦	انحرافات القدمين
			١.٨٦		٧٢٧	المجموع الكلي للتكرارات

ن=٤٥٣ س الجدولية = ١٩٦ ن=٢٤٣

يتضح من جدول (١٤) مايلي:

١- أن النسب المئوية لظهور الانحرافات القواميه يختلف من منطقة الي اخري في ضوء التقسيم النظري الموضح بجدول (١٤) - حيث أوضحت النتائج أن الانحرافات كانت علي الترتيب التالي:

١- لدى عينه التلاميذ عام ١٩٨٤م:

- ١- انحرافات العمود الفقري
- ٢- انحرافات الكتفين وعظمتي اللوحين
- ٣- انحرافات الطرفين السفليين
- ٤- انحرافات القدمين
- ٥- انحرافات الرأس والرقبة
- ٦- انحرافات القفص الصدري

وتراوحت قيم النسب المئوية ما بين ٠.١١% - ٤.١٩%

ب- لدى عينه التلاميذ عام ١٩٩١م:

- ١- انحرافات العمود الفقري
- ٢- انحرافات القدمين
- ٣- انحرافات الطرفين السفليين
- ٤- انحرافات الكتفين وعظمتي اللوحين
- ٥- انحرافات الرأس والرقبة
- ٦- انحرافات القفص الصدري

وتراوحت قيم النسب المئوية ما بين ١٩.٣% - ٨.٣٥%

٢- كما يتبين من جدول (١٤) الدلالة الاحصائية للفرق في النسب المئوية لتكرارات وجود الانحرافات القواميه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر في العام الدراسي ١٩٨٤/٨٣م، العام الدراسي ١٩٩١/٩٠م، وقد اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا مابين التلاميذ عام ١٩٨٤ م ، التلاميذ عام ١٩٩١م في الانحرافات القواميه بالمناطق التالية:

- ١- انحرافات الرأس والرقبة
- ب- انحرافات القفص الصدري
- ج- انحرافات الكتفين وعظمتي اللوحين.
- د- انحرافات الطرفين السفليين .
- هـ- انحرافات القدمين.

اما الانحرافات في منطقه العمود الفقري فتظهر النتائج ان الفرق غير دال بين نسبة تكرار وجود الانحرافات القواميه لدى التلاميذ عام ١٩٨٤ م والتلاميذ عام ١٩٩١م.

٢- ان جميع قيم النسب المئوية لتكرار وجود الانحراف القومية لدى التلاميذ عام ١٩٩١/٩٠م اكبر من النسب المئوية لدى التلاميذ عام ١٩٨٤/٨٣م ، بمعنى ان الانحرافات القومية زادت نسبة تواجدها لدى التلاميذ في عام ١٩٩١م.

## ٢- مناقشة النتائج:

### أ- الاختبارات البدنية:

تظهر نتائج البحث الخاصة بالاختبارات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية أعمار ( ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ سنة ) ، الي وجود فروق داله احصائيا بين التلاميذ عام ١٩٨٤م ( قياسات المرحلج القبليه ) ، والتلاميذ عام ١٩٩١م ( قياسات المرحله البعديه ) في جميع الاختبارات لصالح التلاميذ عام ١٩٩١م ( قياسات المرحله البعديه ) في الاعمار ( ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ سنة )

والنتائج السابقه تؤكد ان الانجاز الرقمي في الاختبارات البدنيه - ثني الذرعين ، الجلوس من الرقود، الجري في المكان ، العدو ٣٠ متر ، الوثب الطويل ، الجي المكوكي - قد تحسن لدى التلاميذ للعام الدراسي ١٩٩١/٩٠م وقد يرجع ذلك الي تطبيق منهاج التربيه الرياضيه المطور وبرامجه التنفيذيه التي من بين اهدافه تحقيق مستويات مناسبه للياقه البدنيه العامه والخاصه للتلاميذ بمراحل التعليم العام بدوله قطر ( ٢٢ : ١٢ ) ، واكساب الاطفال قدرا مناسبيا من اللياقه البدنيه لتلاميذ المرحله الابتدائية ( ٢٢ : ١٤ ).

ويمكن تفسير التحسن الملحوظ في الجانب البدني للتلاميذ الي ان المنهاج المطور - في ضوء اهدافه - قد ركز علي الجانب البدني من خلال : دروس التربيه الرياضيه ، والنشاط الداخلي، والنشاط الخارجي وذلك من خلال التمرينات البدنيه ، والمباريات والمسابقات الرياضيه الداخليه والخارجيه بالاضافه الي مراكز تدريب الناشئين، وهذه البرامج التنفيذيه ضمن اهم العوامل التي تسهم في اكساب تلاميذ المرحله الابتدائية - والتي طبق عليهم منهاج التربيه الرياضيه المطور - قدرا مناسبيا من بعض عناصر اللياقه البدنيه.

وبالنظر الي الانجاز الرقمي للاختبارات البدنيه نجدها تتحسن في جميع الاختبارات من عمر الي اخر بمعنى تتحسن كلما تقدم التلميذ في العمر الزمني وان الاختبارات البدنيه قد زادت لدى التلاميذ عام ١٩٩١/٩٠ - وبفرق داله احصائيا - عن مستوي التلاميذ في عام ١٩٨٤، وهذا ما قد يظهر تاثير منهاج التربيه الرياضيه المطور علي التنميه البدنيه للتلميذ في هذه المرحله السنيه ، ومن ثم فمن المتوقع ان يتاثر نمو الاختبارات البدنيه للتلميذ بالبرامج التنفيذيه لمنهاج التربيه الرياضيه عن طريق تمرين التربيه ، والاهليه ، والنشاط الداخلي.

النشاط الخارجي" التي تعني وتهتم بتربيته حركيا ومهاريا وبدنيا ، ولذلك فانه يبدوا ان النمو البدني وتحسن الانجاز الرقمي لبعض عناصر اللياقة البدنية المقاسه لدي التلاميذ عام ١٩٩١ م قد يرجع الي " برامج التربية الحركية للتلميذ ، والبرامج التنفيذية المتعددة للمنهاج المطور والمطبق علي التلاميذ منذ اكثر من ثلاث سنوات

وبرغم تحسن وتفوق التلاميذ في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ عن التلاميذ في عام ١٩٨٤ ، الا انه بمقارنته هذه النتائج البدنية بنتائج بعض الدراسات في المجتمع الامريكي والاوربي والتي اظهرت ان المتوسط الحسابي للتلميذ الاجنبي في اختبار "الوثب الطويل من الثبات" كان " ١٤٦ سم ، ١٥٢ سم ، ١٦١ سم لاعمار ١٠ ، ١١ ، ١٢ سنة علي الترتيب " ( ٢٣ : ١٤٤ ) بمعنى تفوق النشء الاجنبي علي النشء القطري في القدرة العضلية للرجلين ويؤكد ذلك النتائج التي اظهرها ميللر Miller " عام ١٩٨٨ حيث كانت مستويات الانجاز الرقمي للنشء الامريكي - في نفس المراحل السنويه - ١٥٠ سم ، ١٥٧ سم ، ١٦٥ سم علي الترتيب ( ٢٤ : ١٨٥ ) .

وبمقارنته نتائج البحث الحالي لعينة التلاميذ القطريين في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ باقرانهم في بعض المجتمعات الاجنبية في الاعمار ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ سنة حيث بلغ متوسط السرعة للتلميذ بالمدرسة القطرية ٩٢ م/ث ، ٨٤ م/ث ، ٤٦ م/ث بينما بلغ متوسط السرعة للنشء البلجيكي ٨ م/ث ، ٥ م/ث ، ٢ م/ث علي الترتيب ( ٥ : ٤٢٣ ) .

اما بالنسبة لاختباري الجري المكوكي " ٤ × ٩ م " فقد بلغ متوسط الانجاز الرقمي للتلميذ في الدراسة الحالية في هذا الاختبار لاعمار ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ سنة " ١١٨٤ اث ، ١١٦٥ اث ، ١١٣٠ اث ، ١١٠١ اث بينما كان متوسط الانجاز الرقمي للنشء الامريكي في هذا الاختبار ١١٢ اث ، ١١٢ اث ، ١٠٩ اث ، ١٠٧ اث علي الترتيب ( ٢٥ : ١٨٣ ) .

وبمقارنة نتائج البحث الحالي ، بنتائج بعض البحوث في البيئة العربية اتضح ان نتائج التلاميذ باخذ الدراسات التي اجريت لمحافظة الجيزة بجمهورية مصر العربية ( اعمار من ١٠ : ١٤ سنة ) كانت علي النحو التالي ( ١٧ : ٣٦ ) .

- اختبار انبطاح مائل ثني الذراعين متوسط الاداء ١٨ م/ث

- انجلوس من الرقود ( ٣٠ ث ) متوسط الاداء ١٢ م/ث

- الجري في المكان ( ١٥ ث ) متوسط الاداء ١٥ م/ث

- العدو ٣٠ متر متوسط الاداء ٥٧ م/ث

- الوثب العريض متوسط الاداء ١٣ م

وتشير النتائج الي تقارب نتائج عينه البحث الحالي مع نتائج تلاميذ محافظة الجيزة في بعض الاختبارات البدنية ومنها : ثني الذراعين، العدو ٢٠ متر، كما تشير النتائج ايضا الي تحسن الانجاز الرقمي لعينة البحث الحالي علي عينه تلاميذ محافظة الاسكندرية وذلك في اختبارات : الجلوس من الرقود ، الجري في المكان ، والوثب العريض.

#### ب- الاختبارات المهارية:

##### \*الجمباز

تشير نتائج البحث الخاصة بمستوي الاداء المهارى علي جهازي الحركات الارضية والمهر ( الصندوق المقسم ) الي وجود فروق داله احصائيا بين تلاميذ المرحلة الابتدائية عام ١٩٨٥ م وعام ١٩٩١ م لصالح التلاميذ في العام الدراسي ١٩٩١م، وذلك في مستوي تحت ١٠ سنوات وتحت ١٢ سنه، وقد يرجع ذلك الي مجموعة من العوامل والتي من اهمها المنهاج المطور وبرامجه التنفيذية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر، حيث تحظى رياضة الجمباز باهمية بالغة في المنهاج سواء من الناحية الكمية او الكيفية لانها رياضة تلبي احتياجات ورغبات وميول التلاميذ ، وتدریس مهارات الجمباز - في المنهاج المطور - من خلال العمل الجماعي بالطريقة الكلية يساعد علي تنمية اللياقة الحركية الخاصة بالجمباز ( ٢٢ : ٦٩ ) حيث ينعكس ذلك ايجابيا علي مستوي التلاميذ في بطولات الجمباز المدرسيه باعتبارها أنشطة خارجيه متصلة ومكملة للمنهاج وتعمل علي تحقيق اهدافه.

وعدم ظهور فوق بين مستوي التلاميذ قبل تطبيق المنهاج المطور وبعد تطبيقه علي جهاز المهر لمرحلة السن تحت ١٠ سنوات قد يرجع لسهولة الاداء علي هذا الجهاز باعتباره جهاز تعليمي اولي وبديل للصندوق المقسم وحصان القفز.

##### \* العاب القوى

تشير نتائج البحث الخاصه بمستوي الانجاز الرقمي في مسابقات ( ١٠٠ متر ، الوثب الطويل ، دفع الجله ) ، وجود فروق داله احصائيا بين اتلاميذ المرحلة الابتدائية عام ١٩٨٥م، وعام ١٩٩١م لصالح التلاميذ في العام الدراسي ١٩٩١م في المسابقات الثلاث ، والنتائج علي النحو السابق تشير الي ان الانجاز الرقمي في مسابقات العاب القوى قيد البحث تختلف تبعا لاختلاف العام الدراسي الذي طبقت فيه الدراسات ، وقد يرجع ذلك الي مجموعة من مجموعة من العوامل المحيطة بالتلميذ والتي قد تساهم في ان يتطور اداء التلميذ في اداء مهارات رياضية العاب القوى ومن هذه العوامل محتوي رياضة العاب القوى للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية بالمنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ( ٢٢ - ٥٧ -

٦٢) ، وقد يرجع ايضا الي البرامج التنفيذية للمنهاج المطور (برنامج النشاط الداخلي، برنامج النشاط الخارجي) حيث تهدف هذه الانشطة الي انتقاء الخامات المميزة من الاطفال وضمها الي الفرق الرياضية لاعدادهم للمباريات والمسابقات الخارجية وايضا لاشترك في مراكز تدريب الناشئين التي تشرف عليها ادارة التربية الرياضية (٢٢:٨٨-٩١) حيث ان النشاط الخارجي ما هو الا وسيلة من رسائل المنهاج في تحقيق اهداف التربية الرياضية المدرسية (٢٢:٩٢)، وهذا ما قد يسهل تحسن المستوى الرقمي للتلاميذ في مسابقات العدو والوثب والرمي قيد الدراسة في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠م والذين طبق عليهم المنهاج المطور وبرامجه التنفيذية لمدة تزيد عن ثلاث سنوات ، ويؤكد ذلك ما ذكر في منهاج التربية الرياضية الرياضية ان كل من الدرس والنشاطين الداخلي والخارجي لايمكن الفصل بينهما ، بل هم وحدة متصله تعمل علي تحقيق اهداف منهاج التربية الرياضية والتي من بينها اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعايتهم للوصول بهم الي مراتب البطولة بمستوياتها المتعددة (٢٢:١٢).

#### ج - فعالية درس التربية الرياضية:

تشير نتائج البحث الخاصة بفعالية درس التربية الرياضية ( للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي) الي وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ قبل وبعد تطبيق المنهاج المطور لصالح القياس بعد التطبيق حيث بلغ متوسط الزمن الفعلي للدرس في الصفوف الدراسية الثلاث قبل تطبيق المنهاج ١٠.٣ دقيقة، وبعد التطبيق ١٣.٦ دقيقة، بفارق قدره ٣.٣ دقيقة . وقد يرجع هذا الفارق الي تطبيق المنهاج المطور للتربية الرياضية خاصة فيما يتعلق بطرق واساليب التدريس المذكوره في المنهاج والتي ركزت علي الاهتمام باستخدام الطريقة الكلية في التدريس وايضا الاهتمام بالالعاب الجماعية وتطبيق نظام المحطات ، مع مراعاة تعليم المهارات الاساسيه للرياضات والالعاب عن طريق العاب صغيرة - بقدر الامكان - ودون التقيد بالخطوات الفنية الدقيقة وتصحيح الاخطاء اثناء الممارسه ( ٢٢: ٩٨ ) ، كما ان اسلوب التوزيع الزمني لاجزاء الدرس ومكوناتها في المنهاج المطور ( ٢٢: ٤٨ ) ، يعتبر من العوامل الهامه التي ساعدت علي زيادة زمن فعالية الدرس حيث اقتصرت الاجزاء الي ثلاث ( تمهيدى، ورئيسي ، وختام) وضم كل جزء مجموعة من الانشطة المرتبطة وقد ساعد ذلك علي عدم اهدار الوقت وساعد المدرس علي التسلسل والاستمرارية في تنفيذ الدرس مع التنقل من جزء الي جزء دون توقف ومن ثم يقل الزمن الفاقد، وبمقارنة نتائج هذه الدراسة ببعض دراسات اخرى اجريت سابقا يلاحظ انخفاض زمن الاداء الفعلي للتلميذ في هذه الدراسة من نفس اقرانه في المانيا الاتحادية حيث بلغ زمن الدرس الفعلي في دراسة اجريت سابقا ١٤.٥ دقيقة بينما جاءت نتائج هذه الدراسة افضل من دراسة اجريت بجمهورية مصر العربية حيث بلغ زمن فعالية الدرس ١٢.٤٥ دقيقة (١١).

#### د - القوام:

أظهرت النتائج الاحصائية للبحث وجود انحرافات قواميه لدي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بدوله قطر في عام ١٩٨٤/٨٣ م ، عام ١٩٩١/٩٠ م، الامر الذي يتطلب البحث عن الاسباب والمعوقات التي تحول دون العناية بقوام التلاميذ ، فهل يرجع ذلك الي:

نقص اعداد مدرس التربية الرياضية في مجال العناية بالقوام؟

- غياب مقرر " تربية القوام " في مناهج اعداد مدرس التربية الرياضية؟

- ام قد يدجع ذلك الي نقص في الاجهزة العلمية المخصصه للكشف عن عيوب القوام؟

ام قد يرجع ذلك الي مناهج التربية الرياضية وبرامجه التنفيذية؟

حيث ان مناهج التربية الرياضية من الانشطة المخصصه للمحافظة علي قوام التلميذ، ووقاية واصلاح ما قد يحدث من انحرافات قواميه تؤثر علي التنشئة القومي الصحيحه للتلميذ.

وأظهرت نتائج هذا البحث ضرره الاهتمام ببرامج اعداد مدرس التربية الرياضية - خاصة فيما يتصل بالقوام - مع المتابعة الدورية لاصلاح ما قد يحدث من انحرافات قوميه للتلميذ ، والتعرف علي المشكلات التي تحول دون العناية بقوام التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ، وخاصة المشكلات المرتبطة بمناهج التربية الرياضية واعداد المدرس.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة من حيث ارتفاع نسبة الانحرافات القواميه لدي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ومنها : دراسة وزارة التربية والتعليم بدولة قطر ١٩٨٤م (٢١)، صفية عبد الرحمن ١٩٧١م (٩) ، اسامه راتب و ابراهيم خليفه ١٩٩٢م (٤) ، دراسة محمود محمد جاد ١٩٨٣م (١٨) حيث اوضحت هذه الدراسات ان هناك انحرافات قواميه لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض الدول العربية ومنها قطر ، السعودية، جمهوريه مصر العربية.

ويري الباحثون ان ما ظهر لدي عينة البحث الحالي من انحرافات قواميه وزيادة نسبة وجودها قد يرجع الي مجموعة من العوامل منها:

- خلو مناهج التربية الرياضية من الانشطة المخصصه للعناية بالقوام واصلاح ما قد يوجد من انحرافات قواميه بالجسم ، حيث انه اذا ما اهمل علاجها في بداية ظهورها فأنها تزيد وتتسبب في حدوث اشهر اثاره قواميه اخرى.

- ممارسة الانشطة الرياضية دون الاستناد الي الاسلوب العلمي في الممارسة .  
- البيئة المحيطة بالتلاميذ بالمرحلة الابتدائية ( الملاعب ، الملابس ، الاثاث المدرسي).

- الغذاء واساليب التغذية غير السليمة مما قد يتسبب في حدوث زيادة الوزن وترهل العضلات في بعض مناطق الجسم.

ويري الباحثون ان ما ظهر من عيوب واخطاء قواميه لدى عينة البحث الحالي تعتبر قضية بحثيه يجب ان نوليها الاهتمام وخاصة في مناهج التربية الرياضية التي يمكن من خلالها اكساب التلاميذ العادات القوامية السليمة، وتزويدهم بالنواحي المعرفيه المتعلقة بالقوام وايضا الاتجاهات الايجابية نحو العناية بالقوام وذلك عن طريق وضع البرامج الوقائية والعلاجية لما قد يحدث من انحرافات قواميه ، ويفضل ان يحتوى المنهاج علي أنشطة خاصه بالعناية بالقوام علي ان تقدم للتلاميذ بشكل جلسات خاصه عقب او خلال اليوم الدراسي.

## ٢- الاستنتاجات :

في ضوء نتائج هذا البحث ومناقشتها ، وفي حدود العينه وادوات القياس المستخدمه امكن التوصل الي الاستنتاجات التالية:

أ- توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر في قياسات المرحلة القبليه ١٩٨٤م وقياسات المرحلة البعديه ١٩٩١م والخصه بمستوي بعض عناصر اللياقه البدنيه موضوع البحث ولصالح قياسات المرحلة البعديه وذلك في الاعمار ( ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ سنه ) .

ب- ضعف مستوي الانجاز الرقمي في بعض نتائج اختبارات عناصر اللياقه البدنيه للتلاميذ مقارنة باقرانهم من نفس السن في بعض المجتمعات الاجنبية وظهر ذلك بشكل واضح في الاختبارات التاليه:

- الوثب العريض من الثبات - عدو ٢٠ متر

- الجرى المكوكى ( ٤ × ٩ م )

ج- توجد فروق داله احصائيا بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر في العام الدراسي ١٩٨٥م، ١٩٩١م في مستوي الاداء الهارى للجذباز علي جهازى الحركات الارضية والمهر ( الصندوق المقسم ) لرحلتي السن تحت ١٠ سنوات، وتحت ١٢ سنه لصالح التلاميذ عام ١٩٩١م ، ساعد القفز علي المهر في المرحلة اثنيه تحت ١٠ سنوات.

د- توجد فروق داله احصائيا بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر في العام الدراسي ١٩٨٥ م ، ١٩٩١م في مستوى الانجاز الرقمي لسابقات العدو ١٠٠ متر، الوثب الطويل ، دفع الجله ولصالح التلاميذ عام ١٩٩١م.

هـ - توجد فروق داله احصائيا بين متوسط زمن الدرس الفعلي ( فعالية درس التربية الرياضية) قبل تطبيق المنهاج المطور وبعد تطبيقه ولصالح القياس البعدي عام ١٩٩١م.

و- ظهور انحرافات قومية باجسام التلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر في كل من قياسات المرحلة القبلية عام ١٩٨٤م والمرحلة البعدي عام ( ١٩٩١م وايضا هناك اختلاف في ترتيب ظهور الانحرافات لدي العينه في القياسين القبلي والبعدي.

ز- توجد فروق داله احصائيا بين التلاميذ عام ١٩٨٤ م ، عام ١٩٩١م وذلك في النسب المثوية لتكرارات وجود الانحرافات القوامية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية.

ح - ان الانحرافات القوامية زادت نسب تواجدها لدي التلاميذ في العام الدراسي ١٩٩١م عن نسب تواجدها في العام الدراسي ١٩٨٤م.

#### ثامنا: التوصيات:

١- التقويم الدوري لتلميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الوسائل الحديثه للقياس وذلك للجوانب التالية:

أ- حالة القوام ، مستوى اللياقة البدنية.

ب- مستوى الاداء المهارى للوحدات التعليمية المقرره بمنهاج المرحلة الابتدائية بصفة عامة وفي رياضتي الجمباز والعب القوي بصفة خاصة.

٢- اجراء دراسة تهدف الي وضع معايير خاصة لاختبارات اللياقة البدنية لتلاميذ المرحل الابتدائية بدولة قطر.

٣- العناية والتركيز في تدريس برامج التربية الحركيه المقررة بمنهاج الصفوف الثلاث الاولى بالمرحلة الابتدائية وتوجيهها نحو العناية بالقوام وتنمية اللياقة البدنية ومستوى الاداء المهارى.

٤- الاهتمام بتدريب ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ببرامج متخصصة في كيفية اكتشاف الانحرافات القوامية والعناية به مع عقد

ندوات علمية - كتعليم مستمر - للمعلمين .

٥- ان يشتمل منهاج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية علي برامج وانشطة خاصة للعناية بقوام التلميذ ( وقاية وعلاج ) والاهتمام بنوعية التمرينات الوقائية والعلاجية بكل انحراف قوامي.

٦- عمل كتيب خاص بالقوام والتنمية البدنية الذاتية من أجل زيادة معارف ومعلومات المدرس والتلميذ نحو الاتجاهات الايجابية للقوام واللياقة البدنية.

٧- اجراء دراسة مشابهه للدراسة الحالية علي مدارس البنات.

٨- اجراء دراسة تقويمية لنواتج التعلم المعرفيه والوجدانيه لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية بدولة قطر.

تاسعا: المراجع العربية والاجنبية:

١- ابراهيم عبد ربه خليفه: الانحرافات القواميه للطفل بالحلقة الاولي من التعليم الاساسي، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ١٩٩٠.

٢- احمد ماهر واخرون: بناء بطارية اختبارات بدنية ، مؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان مارس ١٩٨٤م

٣- اسامه كامل راتب : النمو الحركي- الطفوله ، المراهقة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٩٠م.

٤- اسامه كامل راتب ، ابراهيم خليفه: معدلات التغير في النمو الحركي للطفل بالحلقة الاولي من التعليم الاساسي ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر، ١٩٩٠م.

٥- امين الخولي، اسامه راتب: التربية الحركية للطفل، ط٢، دار الفكر العربي القاهرة، ١٩٩٠م.

٦- امين الخولي، محمد الامين: بعض دلالات النمو الحركي والانثروبومتري للاطفال من (١٢:٦) بمنطقتي مكة المكرمة والجزيرة التعليميتين، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، العدد الاول، يناير ١٩٩٠.

٧- امين الخولي واخرون: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي ، القاهرة .١٩٩٠.

٨- امين الخولي : الاهمية النسبية لاهداف التربية الرياضية المدرسية في ج.م.ع، دراسة منشورة - مؤتمر الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، مارس ١٩٨٤م.

٩- صفية عبد الرحمن: قوام النشء بين ٦- ١٢ سنة وعلاقتها بالبيئة والتمرينات الرياضية، دراسة مسحية، ماجستير، معهد التربية الرياضية بالقاهرة، ١٩٧١م

١٠- صفية منصور واخرون : اثر اسلوب التربية الحركية والاسلوب التقليدي علي مستوي بعض المهارات الحركية الخاصة بالالعاب لتلميذات المرحلة الابتدائية، بحوث المؤتمر الدولي، الرياضة للجميع في الدول النامية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعه حلوان، المجلد الاول، يناير ١٩٨٥م.

١١- طلحة حسين واخرون: تطوير درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر، بحوث المؤتمر الدولي، الرياضة للجميع بالدولة النامية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الرابع، يناير ١٩٨٥م

١٢- عبد الجواد طه: سبل تطوير التربية البدنية، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد الثامن، ١٩٨٢.

١٣- عربي حموده واخرون: المؤتمر العلمي الرياضى الاول، جامعة اليرموك ١٩٨٨م.

١٤- علي الديري: مؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨٤م.

١٥- علي حسين القصعي: دراسة بعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية، بحث دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ١٩٧٩.

١٦- كمال درويش : دراسات وبحوث التربية الرياضية والتروييح ، اكتوبر ١٩٨٢.

١٧- محمد طارق الجندي : بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لتلاميذ التعليم الاساسي بمحافظة الجيزة، بحث ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

١٨- محمود محمد جاد : دراسة ميدانية لبعض التشوهات القوامية لدى تلاميذ الصف السادس بمنطقة شرق الاسكندرية، بحث ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، جامعة حلوان ١٩٨٣.

١٩- مهدي السامراني: دراسة في التقويم والقياس التربوي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ١٩٨٥م.

٢٠- مؤتمر الرياضة للجميع بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، مارس ١٩٨٤، (مجلد ملخصات بحوث المؤتمر).

٢١- وزارة التربية والتعليم : وبائية اخطاء القوام بين طلبة وطالبات مدارس دولة قطر، مطبعة وزارة التربية والتعليم بدولة قطر، ١٤٠٤/٤.٥هـ

٢٢- مناهج التربية الرياضية : ادارة المناهج والكتب المدرسية بوزارة التربية والتعليم، دولة قطر، ١٩٨٨م.

23-Barrow H.&Me Gee, R.,A Practical Approach To Neasurement In physical Education 3ed

. Bhilladelphia: Lea & Febiger1979

24- Keogh J.& sugden D.,: Movement skill development

New york :Macmillan publishing Company.1985.

25- Miller, D.K. Measurement By The Physical Education: why and how. India: Benchmark . Benchmark Press, Inc.1988.