

تأثير ممارسة النشاط البدني - مهاري الموجه، علي التحصيل
الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية
بـ دولة الامارات العربية المتحدة
- دراسة تجريبية

* د. اشرف محمد علي جابر

مقدمة البحث :

تشهد التربية الرياضية في الوقت الحاضر تطورا ملحوظا سعيا لتحقيق أهدافها التي تنبع من اهداف التربية ، لتشمل كل جوانب النفس حركية (البدنية والمهارية) والوجدانية والاجتماعية والمعرفية للتلميذ الذي يمثل محور العملية التربوية والتعليمية .

والملاحظ ان الآباء في صميم رغبتهم تربية ابنائهم تربية صالحة ، لكن قد يلاحظون أحيانا في اختيار الاسلوب او الطريقة التي يوجهون بها الأبناء فيعالجون مشكلة ابنائهم معالجة تؤدي عكس النتيجة المرجوة ، ومع ذلك فإن حرص الآباء علي مستقبل ابنائهم قد يدفعهم الي تكرار استخدام هذا الاسلوب الخاطئ (١٦:٢٣٧) .
ضمانا لتحقيق اقصى قدر ممكن من التحصيل الدراسي الذي يمكنهم من الالتحاق بنوع التعليم الذي يرغبون فيه غير مهتمين بالجوانب الاخرى لتكامل العملية

استاذ كرة القدم المساعد بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة قسم الالعاب

التربوية . ويظهر ذلك من خلال عزوف الكثير من التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي سواء في درس التربية الرياضية أو النشاط الداخلي والخارجي بزعم ان الممارسة تعوقهم عن التحصيل ، وتري فيوليت ابراهيم فؤاد (١٩٧٩) " أن التحصيل ، يمثل جانبا هاما من عملية الفهم ، والاستيعاب ، ويظهر هذا واضحا في التغير الارتقائي لشخصيات الطلبة ، الذين يقبلون علي التحصيل ، لهذا فقد اعتبر التحصيل الدراسي كظاهرة تربوية - نفسية مركبة ، تنطوي علي عدد كبير من المتغيرات ، شأنها في ذلك شأن الظواهر النفسية الأخرى ، حيث أوضحت نتائج العديد من الدراسات ، أن المستوي التحصيلي الذي يصل اليه الفرد ، يتأثر بمتغيرات متعددة ، كالمغيرات الانفعالية والدافعية والاجتماعية والاقتصادية ، المرتبطة بالتلميذ ، بالاضافة الي أنه يتأثر بالمغيرات الاجتماعية ، والثقافية التي تتعلق بالبيئة التي يعيش فيها .

وفي دراسة اسماعيل حامد (١٩٨٥) أظهرت اهم النتائج " عدم إقتناع أولياء الامور واسرهم بالرياضة ، كذلك عدم إقتناع بعض المسئولين بأهمية وجدوي الرياضة ، وبنسبة حدة عالية بلغت ٨٩,٦٪ ، ٧٤,٥٪ علي التوالي " (٢١٧:٢)

كما تشير نتائج دراسة اليزابيث فريزر Elizabeth Fraser (١٩٦٨) الي وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الوالدين نحو التحصيل الدراسي لابنائهم في المواد العلمية والوظيفية المستقبلية.

وأظهرت نتائج دراسة صالح عبد العزيز (١٥٥:٩) " أن هناك ارتباطاً قوياً بين الظروف الاجتماعية للتلميذ وبين ادائه في مختلف النشاطات المدرسية ومن بينها الاداء الحركي " .

وأظهرت دراسة أميرة ابو قنديل (١٩٨٠) " ان الجوالساند في الاسرة يؤثر في مستوي التحصيل الاكاديمي للابناء ومستوي الاداء المهاري ايضاً .

ولما كان الدور الذي تلعبه التربية الرياضية في مجال بناء التلميذ من الناحية الحركية والنفسية والاجتماعية والصحية قد يكون واضحاً من خلال تطبيق أوجه النشاط المختلفة للمادة سواء في الدرس أو خارجه ، وهو ما اشار اليه فات (٢٢:١٧) " أن الجسم يرتبط بالنفس والعقل ارتباطاً تظهراً آثاره ومظاهره واضحة في الأطفال " .

لذا فقد تبني الباحث فكرة اظهار الدور الجوهرية الذي تلعبه الممارسة الرياضية (تجريبياً) واستخدامها كدافع لتحقيق الأهداف المعرفية والتعليمية التي لم تحظ باهتمام المحيطين بمحور العملية التربوية (التلميذ) " وبناء علي اتفاق العديد من الخبراء علي انه كلما زادت رشاقة الفرد كلما استطاع تحسين مستواه

بسرعة ، حيث يؤكد بعضهم أن معظم الحركات الرياضية تحتوي علي مكوني القدرة والرشاقة ، وأن السرعة والقوة متلازمتان في معظم ألوان النشاط الرياضي ، وتأتي أهمية الرشاقة لمدي ارتباطها بالمهارة " (٨٥:٩٣-٩٣) . فقد تم ربط مادة التربية الرياضية (السرعة - القوة - الرشاقة - مهارة التصويب في كرة القدم) بالمواد الدراسية (التربية الاسلامية - اللغة العربية - الرياضيات - العلوم) ، بغرض المساهمة في العملية التعليمية وزيادة تركيز ومعرفة التلميذ للموضوعات الدراسية التي يتلقاها بين جدران الفصل .

المصطلحات المستخدمة

١- النشاط الرياضي الموجه : جميع مظاهر الانشطة والخبرات الرياضية التي يندمج فيها التلاميذ تحت اشراف وتوجيه مدرس التربية الرياضية خلال الدرس ، وبقصد مساعدتهم علي ربط وتفهم ألوان العلمية باستخدام اللوحات والوسائل التعليمية (الخاصة بالمواد الدراسية) .

٢- النشاط الرياضي غير الموجه : جميع مظاهر الانشطة والخبرات الرياضية التي يندمج فيها التلاميذ تحت اشراف مدرس التربية الرياضية خلال الدرس ، وفي وجود اللوحات والوسائل التعليمية (الخاصة بالمواد الدراسية) .

٣- برنامج درس التربية الرياضية: جميع مظاهر الانشطة والخبرات الرياضية التي يندمج فيها التلاميذ تحت اشراف مدرس التربية الرياضية خلال الدرس .

اهداف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي أثر ممارسة النشاط الرياضي (البدني - مهاري) علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طريق :

١- التعرف علي الفرق بين أثر ممارسة كل من النشاط الرياضي الموجه والنشاط الرياضي غير الموجه ، علي التحصيل الدراسي .

٢- التعرف علي الفرق بين أثر ممارسة كل من النشاط الرياضي الموجه ، وبرنامج درس التربية الرياضية ، علي التحصيل الدراسي .

٣- التعرف علي الفرق بين أثر ممارسة كل من النشاط الرياضي غير الموجه ، وبرنامج درس التربية الرياضية ، علي التحصيل الدراسي .

٤- التعرف علي مدي التقدم في المستوي البدني - مهاري بين مجموعات البحث الثلاثة .

٥- التعرف علي مدى التقدم في مستوى التحصيل الدراسي بين مجموعات البحث الثلاثة .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (١) ولصالح المجموعة التجريبية في التقدم بالمستوي البدني - مهاري .
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (٢) ولصالح المجموعة التجريبية في التقدم بالمستوي البدني - مهاري .
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة الضابطة (١) والمجموعة الضابطة (٢) ولصالح المجموعة الضابطة (١) في التقدم بالمستوي البدني - مهاري .
- ٤- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (١) ولصالح المجموعة التجريبية في التقدم بمستوي التحصيل الدراسي .
- ٥- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (٢) ولصالح المجموعة التجريبية في التقدم بمستوي التحصيل الدراسي .
- ٦- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعة الضابطة (١) والمجموعة الضابطة (٢) ، ولصالح المجموعة الضابطة (١) في التقدم بمستوي التحصيل الدراسي .

الدراسات المشابهة :

- دراسة عبد المنعم بدير (١٩٧٤) بهدف التعرف علي تأثير الممارسة الرياضية علي التحصيل الدراسي لطلاب كلية الصيدلة بجامعة الاسكندرية ، وكانت عينة البحث من الممارسين وغير الممارسين وللنشاط الرياضي (١٦٩) طالباً لكل منهما ، واسفرت أهم نتائج الدراسة عن أن الممارسين للنشاط الرياضي أفضل من غير الممارسين للنشاط الرياضي في مستوى التحصيل الدراسي ، كما أن نسبة الرسوب عند الطلاب الممارسين ، أقل من نسبة الرسوب عند الطلاب غير الممارسين .

- دراسة محمود سيد قاسم (١٩٧٨) بهدف التعرف علي العلاقة بين التفوق الرياضي ، والتحصيل العلمي ، لدي طلاب كلية الشرطة ، في مواد الشرطة والحقوق . علي عينة قوامها ٢٨ طالباً ، ومن جميع المستويات الدراسية الأربعة ، واسفرت أهم نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائياً في التحصيل العلمي في مواد الشرطة ومواد الحقوق ، ولصالح الممارسين للنشاط الرياضي . في

الصفوف الدراسية الأولى والثانية والثالثة ، وغير دالة احصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي من طلاب السنة النهائية .

- دراسة سالم الياس الاعين (١٩٨٠) بهدف التعرف علي العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي ، والتحصيل الدراسي عند طلاب جامعة الخرطوم ، بجمهورية السودان الديمقراطية ، علي عينة قوامها ٥٩٦ طالباً ، ١٧٠ طالبة ، وكان عدد الممارسين مساوياً لعدد غير الممارسين ، ولجميع المستويات الدراسية في كليات الجامعة ، وأسفرت أهم نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائياً في التحصيل الدراسي ، بين نتائج الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي ، والطلبة غير الممارسين ، ولصالح الممارسين .

- دراسة تيري شور ، وبيبلور بروكوفر (١٩٧٠) -TERRY SCHURR AND WILI-BUR BROOKOVER بهدف التعرف علي تأثير الممارسة الرياضية علي التحصيل الأكاديمي ، لتلاميذ المرحلة الثانوية ، علي عينة من الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي ، قوامها (١٧٦) تلميذاً ، وأسفرت أهم نتائج الدراسة عن وجود دافع قوي نحو التحصيل الأكاديمي للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي .

- يتضح من عرض الدراسات التي تناولها البحث او التي اطلع عليها الباحث ، أنها تناولت الممارسين وغير الممارسين ، باستخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) . مما دعا الباحث الي استخدام المنهج التجريبي للتعرف علي أثر ممارسة النشاط الرياضي علي التحصيل الدراسي .

- تناولت الدراسات اللياقة البدنية كمؤشر للنشاط الرياضي ، ولم تتناول المهارات الحركية للالعاب الرياضية . مما دعا الباحث الي تناول مهارة التصويب في كرة القدم كمهارة حركية بجانب عناصر اللياقة البدنية .

- اجريت الدراسات السابقة علي طلاب وطالبات المرحلة الجامعية والثانوية ولم تجر دراسات علي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- قام الباحث بمحاولة ربط النشاط الرياضي المقدم للتلميذ من خلال الدرس بالمواد العلمية التي يدرسها .

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج التجريبي (٢١٤:٤) لجموعة تجريبية واحدة ومجموعتين ضابطين .

عينة البحث :

- اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية ، فهي تمثل ٩٠ تلميذا من تلاميذ الصف الدراسي الأول بمدروستي دسمان الابتدائية ، وابن خلدون الابتدائية للبنين .
- تم تقسيم التلاميذ الي ثلاث مجموعات ، كل مجموعة ٣٠ تلميذاً ، المجموعة التجريبية والضابطة الاولى من مدرسة دسمان ، المجموعة الضابطة (٢) من مدرسة ابن خلدون الابتدائية .
- المدرستان من إمارة الشارقة (منطقة الشارقة التعليمية) بدولة الامارات العربية المتحدة .

- أدوات جمع البيانات

- أ- جهاز الرستاميتير لقياس الطول
- ب- ميزان طبي لقياس الوزن .
- ج- ساعة ايقاف لا قرب عشر ثانية .
- د- خمس قوائم خشبية بارتفاع ١٥٠ سم .
- هـ - درجات التقويم التي حصل عليها التلاميذ في مواد التحصيل الدراسي ف القياسين الأول والثاني .

تم اجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة في ضوء المتغيرات التالية :
العمر - الطول - الوزن - النشاط البدني مهاري ممثلا في السرعة -القوة -
الرشاقة - مهارة التصويب ، التحصيل الدراسي ممثلا في التربية الاسلامية
-اللغة العربية - الرياضيات - العلوم .

خطوات اجراء البحث

- ١- في ضوء اختبارات اللياقة البدنية والمهارية الموضوعة لتحديد المستوي البدني والمهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الامارات العربية المتحدة تم اختيار اختبارات السرعة والقوة والرشاقة ومهارة التصويب علي مرمي صغير كمؤشر للنشاط الرياضي .
- ٢- تم تطبيق الاختبارات الاربعة بنفس الترتيب بواقع ٣ محاولات لكل اختبار وتسجيل افضل محاولة .
- ٣- تحديد مواد التربية الاسلامية ، اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم ،

كمؤشر للتحصيل الدراسي ، واعتماداً علي درجات التقويم الأول التي حصل عليها التلاميذ في القياس الأول ، أما القياس الثاني فهو درجات التقويم التي حصل عليها التلاميذ قبل اجازة نصف العام الدراسي مباشرة.

٤- المعاملات العلمية للاختبارات : الدراسة الاستطلاعية لتقنين الاختبارات :

أ- الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة تتوافر لها المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) حيث سبق استخراج هذه المعاملات لتعميمها علي المدارس الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة لاستخدامها كدليل لمدرس التربية الرياضية عند تقييم تلاميذه .

ب- تقويم التلاميذ في مواد التحصيل الدراسي يتم باسلوب موحد علي مدارس منطقة الشارقة التعليمية .

اسلوب تنفيذ التجربة :

١- يتولي الباحث مهمة التوجيه الفني علي منطقة الشارقة التعليمية وبالتالي الاشراف علي تنفيذ منهاج التربية الرياضية لمجموعات البحث الثلاثة.

٢- ساعد في اتمام عملية تنفيذ التجربة مدرس واحد من مدرسي التربية الرياضية ، حيث تقضي لوائح العمل ضرورة أن يكمل المدرس نصابه في مدرسة اخري في حالة نقص نصابه من الحصص في مدرسة واحدة .

٣- يمارس الصف الاول الابتدائي ٢ حصص تربية رياضية اسبوعياً

٤- ربط درس التربية الرياضية بمواد التحصيل الدراسي والتي طبقت علي المجموعة التجريبية :

أ- بخصوص التربية الاسلامية أمكن ربطها بدرس التربية الرياضية ، عن طريق الجري والوثب الحجل والجري المتعرج والدحرجة والزحف الي لوحات مكتوب عليها أسماء الصلوات الخمس وعدد ركعات كل صلاة ، وايضا تحديد أسماء صحابة رسول الله صلي الله عليه وسلم ، والمواقف الاسلامية المشهورة ، اركان الاسلام .. الخ .

ب- في مجال اللغة العربية فقد ربط التلميذ بين النشاط الرياضي وترتيب الحروف الهجائية في شكل كلمات (ح.م.د) لتكوين كلمة حمد ، أو التصويب علي لوحة مكتوب عليها كلمة حمد ، أو ان يجري التلميذ من خط البداية لمسافة ١٥ متر لترتيب بعض الكلمات في جملة مفيدة بعد أن يقوم مدرس

الفصل بتوضيح معناها ، أو ان يبدأ التلميذ النشاط عند كلمة معينة وينتهي عند مصدرها (الملح-البحر) ، (السكر -القصب) ، (العسل - النحل) وهكذا .

ج- في مجال مادة الرياضيات يؤدي التلميذ التصويب علي المرمي لعدد معين من الكرات ، أو التصويب علي الارقام الموضوعة داخل المرمي، كما يمكنه ان يؤدي التصويب علي الارقام تصاعديا او تنازليا .

د- في مجال مادة العلوم يمكن للتلميذ اداء نشاط رياضي خلال الدرس علي ان يتجمع في نهاية التمرين حول صورة احد الحيوانات او الطيور للتعرف عليه . وهكذا .

هـ- بالنسبة للمجموعة الضابطة (١) وضعت لها الاشكال واللوحات اثناء درس التربية الرياضية دون توجيه او ارشاد من المدرس .

٦- بالنسبة للمجموعة الضابطة (٢) كان درس التربية الرياضية دون اي لوحات او اشكال الادوات الرياضية المستخدمه في حصة التربية الرياضية .

المجال الزمني

- تم اجراء التجربة في الفترة من ٢ نوفمبر ١٩٨٨ إلي ١١ يناير ١٩٨٩ .

المعالجة الاحصائية :

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين ، اختبار (ت)

عرض النتائج ومناقشتها

جدول (١)

خصائص عينة البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠	
	ع	س	ع	س	ع	س
العمر	٦,٤	٦,٣٧	٦,٥٩	٦,١٩	٦,٧٦	٦,٧٦
الطول	١١١ سم	١٠٩,٧ سم	١٠٨ سم	١١٠,٥ سم	١٠٨ سم	١٠٨ سم
الوزن	٢٠,٢ كجم	٢٠,٣ كجم	٢٠,٥٦ كجم	٢١,١ كجم	٢٠,٢ كجم	٢٠,٢ كجم

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاثة في كل من العمر والطول والوزن .

جدول (٢)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في

العمر والطول والوزن

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة
العمر	التباين بين الطرق	٤٤	٢	٢٢	٤١
	التباين داخل المجموعات	٤٦,٧	٨٧	٥٣٦	
الطول	التباين بين الطرق	١٢٢	٢	٦١	٥٤
	التباين داخل الطرق	٩٧٦	٨٧	١١١,٦	
الوزن	التباين بين الطرق	١٨	٢	٩	١,٢
	التباين داخل المجموعات	٦٥٣	٨٧	٧,٥	

يوضح جدول (٢) أن قيمة (ف) المحسوبة لجميع القياسات غير دالة احصائياً وبالتالي " فإن هذه المجموعات مأخوذة من مجتمع أصلي واحد " (٢٢٩:٤)

* (ف) الجدولية لدرجات حرية ٢ بين المجموعات ، ٨٧ داخل المجموعات عند مستوى عند ٠,٥ = ٣,١١

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث

الثلاث لمتغيرات النشاط الرياضي والتحصيل

الدراسي في القياس القبلي

المجموعة الضابطة (٢)		المجموعة الضابطة (١)		المجموعة التحريية		مجموعات البحث المتغيرات الثلاث
ع	س	ع	س	ع	س	
١,٥٢	٦,٤	١,٣٥	٦,٥	١,٣٥	٦,٣٨٣	السرعة
٢,١	٥,٩	١,٤	٥,٥	١,٥	٦	القوة
١,٠	٩,٥	١,٦٢٩	٩,٠	١,٨٥	٩,٢	الرشاقة
١,٨	٥,٢	١,٧	٤,٩	١,١٧	٥,٧	المهارة (التصويب)
٦,٢	٢٩,٧	١٠,٩	٣٣	٩,٦	٢٩	التربية الاسلامية
٧,٧٦	٣٠,٠	٩,٧	٣٣	٩	٢٩,٨	اللغة العربية
٦,٥	٢٩,٢	١٠,٩	٣٢,٨	٩,٢	٢٨,٧	الرياضيات
٦	٣٤,٧	٩,٠	٣٢,٧	٨,٦	٣١,٦	العلوم

جدول (٤)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في القياس القبلي

لمتغيرات النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة
السرعة	التباين بين الطرق	٢	٢	١	٧٤
	التباين داخل المجموعات	١١,٧	٨٧	١٣٤	
القوة	التباين بين الطرق	١١,-	٢	٥,٥	٢,٣
	التباين داخل المجموعات	٢٠٠,١	٨٧	٢,٣	
	التباين بين الطرق	٤	٢		
الرشاقة	التباين بين الطرق	٩٧,١	٢	٢	١,٧٨
	التباين داخل المجموعات	٣٢,٩	٨٧	١,١٢	
المهارة (التصويب)	التباين بين الطرق	٨٢٨,١	٢	١٦,٤	١,٩
	التباين داخل المجموعات	٣٠,٣	٨٧	٨,٤	
	التباين بين الطرق	٣٠,٣	٢		
التربية الاسلامية	التباين بين الطرق	٧٢٣٥	٢	١٥١,٥	١,٨
	التباين داخل المجموعات	٢٩٨	٨٧	٨٣,١٦	
اللغة العربية	التباين بين الطرق	٧٦٨٨	٢	١٤٩	١,٦٩
	التباين داخل المجموعات	٣٩١	٨٧	٨٨	
الرياضيات	التباين بين الطرق	٧٨٨٠	٢	١٩٥,٥	٢,-
	التباين داخل المجموعات	١٤٣	٨٧	٩٠,٦	
العلوم	التباين بين الطرق	٥٢٨٠	٢	٧١,٥	١,١٧
	التباين داخل المجموعات		٨٧	٦٠,٦٨	

يوضح جدول (٤) أن قيم (ف) المحسوبة بين مجموعات البحث في جميع المتغيرات غير دالة احصائيا . مما يدل على أن هذه المجموعات مأخوذة من مجتمع اصلي واحد .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعات البحث الثلاث
في الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغيرات
النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي

المجموعة الضابطة (٢)		المجموعة الضابطة (١)		المجموعة التجريبية		مجموعات البحث منفردات الثلاث البحث
ع	س	ع	س	ع	س	
١٤٥,	١٥-	١٥٢,	١٤-	١٧,	١٩٦-	السرعة
٧٨,	١,٠٦	٨٩,	١,٣٥	١٩٦,	٣,٢٣	القوة
١٢٧,	١٧٦-	١٧٣,	١٩٦,	١١,	١٦٦-	الرشاقة
١,١٢	١,٩	١,٢٢	٢,٤	٧٩,	٢,٧	المهارة (التصويب)
٢,٣٢	٤,٣	٣,٣٣	٣,٧٣	٢,٤٢	٦,-	التربية الاسلامية
٢,٠	٣,٤	٢,٩	٣,٩	٢,٣	٦,٤٣	اللغة العربية
٢,٥	٤,٣	٣,-	٥,١٣	٢,٠٥	٧,٦٣	الرياضيات
٢,٦٨	٤,٤	١,٩٥	٥,-	١,٧	٦	العلوم

جدول (٦)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغيرات النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف المحسوبة
السرعة	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	٠.٥ ٢,٠٧	٢ ٨٧	٠.٢٥ ٠.٢٣	١,٠٨
القوة	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	٧١ ٩٤,٣	٢ ٨٧	٣٥,٥ ١,٠٧	**٣٣
الرشاقة	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	٠.٢ ١,٧	٢ ٨٧	٠.١ ٠,١٩	٠,٥٢
المهارة (التصويب)	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	٩,٨ ٩٨,٢	٢ ٨٧	٤,٩ ١,١١	* ٤,٤
التربية الاسلامية	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	٨٣ ٦٤٩	٢ ٨٧	٤١,٥ ٧,٣٧	** ٥,٦٣
اللغة العربية	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	١٥٦,٣ ٥٠٩,٥	٢ ٨٧	٧٨,١٥ ٥,٨	** ١٣,٤٧
الرياضيات	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	١٧٧,٧ ٥٧٥,٢	٢ ٨٧	٨٨,٨٥ ٦,٥	** ١٣,٦
العلوم	التباين بين الطرق التباين داخل المجموعات	٣٩ ٤٠٤,٢	٢ ٨٧	١٩,٥	* ٤,٢٤

* (ف) الجدولية لدرجات حرية ٢ بين المجموعات ٨٧ داخل المجموعات عند مستوي ٠,٥ = ٣,١١

** (ف) الجدولية لدرجات حرية ٢ بين المجموعات ٨٧ داخل المجموعات عند مستوي ٠,٠١ = ٤,٨٨

يوضح جدول (٦) ان قيم (ف) المحسوبة بين مجموعات البحث الثلاثة في الفرق الناتج بين القياسين القبلي والبعدي دالة احصائيا ، وعند مستوي ٠.٥ ، في متغيرات مهارة التصويب علي المرمى ، ومادة العلوم ، ودالة احصائيا عند مستوي ٠.١ ، في متغيرات القوة ، والتربية الاسلامية ، واللغة العربية ، والرياضيات . بينما لم تكن الفروق دالة احصائيا في كل من السرعة والرشاقة .

جدول (٧)

الموازنة مع أقل فرق معنوي بين مجموعات البحث الثلاثة في الفرق بين القياسين

القبلي والبعدي لمتغيرات النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي

مجموعات البحث الثلاث	المجموعة التجريبية (١)		المجموعة الضابطة (٢)		الجموعت المحسوبة بين		
	ع	س	ع	س	٢.١	٢.١	٢.٢
القوة	١٩٦٫	٣٣٣٫	٨٩٫	١٠٦٫	١٥٩٫	٢٠٧٫	١٨٨٫
المهارة (التصويب)	٧٩٫	٢٤٤٫	٢٢٢٫	١٩٩٫	١٦٦٫	٤٥٫	٢٣٫
التربية الاسلامية	٤٢٫	٧٣٫	٣٣٣٫	٤٣٫	٣٢٢٫	٣٩٥٫	١٠٩٫
اللغة العربية	٢٢٫	٩٩٫	٢٩٩٫	٣٤٤٫	٢٠٠٫	٧٩٫	١٠٩٫
الرياضيات	٢٠٥٫	١٣٣٫	٣٠٠٫	٤٣٣٫	٢٠٣٫	٧٩٫	١٦٦٫
العلوم	١٧٫	٥٠٫	١٩٥٫	٤٤٤٫	٢٦٨٫	٣٠٢٫	٢٢٩٫

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (١) في الفرق بين القياسين القبلي والبعدي ، لصالح المجموعة التجريبية في القوة ، والتربية الاسلامية ، واللغة العربية ، والرياضيات ، والعلوم عند مستوي ٠.١ ، ووجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية

* (ت) الجدولية ن = ٥٨ عند مستوي ٠.٥ = ٢.٠
 ** (ت) الجدولية ن = ٥٨ عند مستوي ٠.١ = ٢.٦٦

والمجموعة الضابطة (٢) في الفرق بين القياسين القبلي والبعدي ، ولصالح المجموعة التجريبية في القوة ، والمهارة ، والتربية الاسلامية ، واللغة العربية ، والرياضيات ، والعلوم عند مستوي ٠.١ ، . أما المجموعتان الضابطتان ٣.٢ اسفرت النتائج عن وجود فرق دال احصائيا في الفرق بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة التصويب ، وعند مستوي ٠.٥ ، وفي باقي المتغيرات لم يظهر الفرق بين القياسين القبلي والبعدي اي دلالة احصائية

مناقشة النتائج :

تشير النتائج في الجدول (٦)(٧) أن الاختبارات الاحصائية للفرق بين القياسين القبلي والبعدي في كل من السرعة والرشاقة لمجموعات البحث الثلاثة لم تكن دالة احصائيا ، ويرى الباحث ان الدور الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية مع المجموعات الثلاثة يقتضي منه تنفيذ المنهاج علي الوجه الاكمل ضماناً لدقة وصحة عملية التقويم الدورية ، كما تشير النتائج عن تقدم المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل الدراسي (التربية الاسلامية ، اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم) عن المجموعة الضابطة (١) ، والمجموعة الضابطة (٢).

وهذه النتائج تتفق مع دراسة كل من عبد المنعم بدير (١٩٧٤) ، محمود سيد قاسم (١٩٧٨) ، سالم الامين (١٩٨٠) ، ومع ما اشار اليه فات (١٨:٣٢) وبالتالي يتحقق صحة الفرض من الاول الي السادس من البحث . وان النشاط الرياضي الموجه تأثير ايجابي علي التحصيل الدراسي للتلاميذ .

الاستنتاجات:

توصل الباحث في حدود عينة البحث واجراءاته وفي ضوء المعالجة الاحصائية الي الاستنتاجات التالية:

- ١- يمكن الاستعانة بالنشاط الرياضي الموجه في تحقيق الفائدة التربوية والتحصيلي المواد الدراسية.
- ٢- وجود الوسائل التعليمية للمواد الدراسية المختلفة يسهل من الربط بين النشاط الرياضي الموجه والمواد الدراسية.
- ٣- فاعلية النشاط الرياضي الموجه في التحصيل الدراسي تسهم في توعية أولياء المور والمسؤولين عن العملية التربوية نحو قيمة ممارسة النشاط الرياضي.

التوصيات:

استنادا الى النتائج التى توصل اليها البحث، وفى حدود العينة التى اجريت عليها الدراسة يمكن التقدم بالتوصيات التالية

١- ان تتضمن مناهج كليات التربية الرياضية ما يفيد بكيفية الربط بين ممارسة النشاط الرياضى الموجه والمواد الدراسية.

٢- اقتراح ادوات واجهزة (معدلة) تظهر التكامل بين النشاط الرياضى والمواد الدراسية المختلفة.

٣- اجراء دراسات وبحوث اخرى على مختلف المراحل التعليمية، لانشطة رياضية متنوعة، ومواد دراسية اخرى، لابرار العلاقة بين النشاط الرياضى والتحصيل الدراسى.

المراجع العربية:

١- احمد عبادة سرحان : طرق التحليل الاحصائى القاهرة ، دار المعارف، بدون تاريخ .

٢- اسماعيل حامد عثمان : " بعض المشكلات التى تواجه العاملين فى مجالات التدريب الرياضى بالمملكة العربية السعودية ، اسبابها ، ومقترحات لعلاجها ، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلد الثامن ، العدد الاول ، فبراير ١٩٨٥ ، جامعة حلوان .

٣- اميرة أبو قنديل : العوامل الاجتماعية وعلاقتها بمستوى الاداء المهارى فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠م

٤- جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم : " مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٣م

٥- حنفى محمود مختار : الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم ، القاهرة - دار الفكر العربى ، بدون تاريخ.

٦- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠م

- ٧- سالم الياس الامين : العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي عند طلاب جامعة الخرطوم بالسودان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ٨- سعد جلال ، محمد حسن علاوي : " علم النفس التربوي الرياضي ، الطبعة السابعة ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢م .
- ٩- صالح عبد العزيز : " التربية وطرق التدريس ، الجزء الثاني ، الطبعة التاسعة ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٧٥م .
- ١٠- عبد المنعم بدير القصير : ممارسة النشاط الرياضي وأثرها علي مستوي التحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٧٤م .
- ١١- فاورق محمد فريد : " دراسة تأثير ممارسة الانشطة الرياضية علي مستوي التحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٧٤م .
- ١٢- فيوليت ابراهيم فؤاد : دراسة العلاقة بين التحصيل المدرسي وبعض الجوانب المعرفية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- ١٣- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسنين : اللياقة البدنية ومكوناتها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٨ .
- ١٤- ليلي عبد العزيز زهران : المناهج في التربية الرياضية ، القاهرة ، مطبعة جامعة المنيا ، ١٩٨٢م .
- ١٥- محمود سيد قاسم : التفوق الرياضي والتحصيل العلمي في كلية الشرطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٧٨م .

١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم : اتجاهات الآباء نحو التربية الرياضية كما يدركها الابناء وعلاقتها بتهرب التلاميذ من مدرس التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة بحوث، التربية الرياضية ، المجلد الرابع - العدد ٨.٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، أغسطس . ١٩٨٧

المراجع الاجنبية :

- 17- Fait, H,F. Experiences in Movement Physical Education for The Elementary school3 . rd ed., child, Saunders,1976,pp.32.455.
- 18- Fraser, Elabethe: "Home Enviroment and the School", London, University of London,1968.
- 19- Schurr, Terry and Brilkover, Wibur: "Athletes Academic self - concept and Achievement", Ball state, University, Munice, Indiana, Medicine and science in sports, Vol,2, No.2, Summer,1970..