

دراسة لبعض المتغيرات المتصلة بأجهاات طلاب جامعة الزقازيق نحو الترويج

* رابحة محمد لطفي

تحتل الإتجاهات النفسية أهمية واضحة في مجال علم النفس ، وذلك للصلة المتميزة بين الاتجاهات وسلوك الفرد في مواقف حياته . وقد تزايدت الأهمية الأكاديمية التطبيقية للإتجاهات وذلك في الآونة الأخيرة مما دفع بالكثير من المهتمين بدراستها بإعتبارها محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها (٢ : ٤٣٣)

ولكون الإتجاهات النفسية ذات قوة تنبؤية لإستجابة الفرد لبعض المثيرات الإجتماعية ، وبما انها متعلمة ومكتسبة وليست فطرية او موروثه (٢:٤٣٩) ، لذا فقد حرصت المعاهد والكلليات علي اكساب طلابها اتجاهات تربوية موجبه نحو مجالات عملهم ، وذلك من خلال امدادهم بالخبرات التربوية التي تحتويها برامج الإعداد المهني بها.

* مدرس بقسم الالعب بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الزقازيق.

إذ ان تزويد الدارسين بالمعلومات المختلفة والتي ترتبط بموضوع الإتجاه انما يعين الدارس علي إعادة ترتيب خبراته التي كانت غير متسقة كلما اضاف إلي معارفه جديدا . ومن ثم يغير من تلك الخبرات ليحقق هذا الاتساق ، وبذلك يمكن تغيير الإتجاهات النفسية للأفراد . (٣ : ١٢١)

الا ان علماء النفس يختلفون في تعريفهم لمصطلح الاتجاه إختلافا مبيناً ابتداء من المستوي الاجرائي الي المستوي الفلسفي . الا إنهم يتفقون فيما بينهم حول ان الإتجاه يستلزم التهيؤ أو التأهب أو الاستعداد للاستجابة ، إستجابته قبول أو رفض للأشياء الإجتماعية (٥ : ٣٦٠)

ولقد اقترح كاتز Katez ، ستالند Staland ان للاتجاهات ثلاثة مكونات وهي : الجانب المعرفي Cognitive Domain ، الجانب الوجداني Affective Domain ، الجانب السلوكي Behavioural Domain (١٦ : ٤٣٥) .

ويؤكد رومني Romney الي ان هناك صلة وثيقة بين استخدام وقت الفراغ والتعليم من خلال أن الترويح يعتمد الي حد بعيد علي التعليم في اكساب الافراد وتنمية اتجاهاتهم نحو أنشطة وقت الفراغ والترويح (٦ : ٤٢١) .

ويري برايتبل Brightbill انه إذا لم يتعلم الافراد كيفية الاستفادة من وقت الفراغ بالطرق التربوية ، فلن يتعلموا كيف يحيوا ولذا يجب ان يتعلم الافراد كيف يمضون أوقات فراغهم بطريقة مرضية لهم شخصيا وبطريقة ابداعية . وان هذا يتطلب التنمية المبكرة للميول والمهارات والهوايات ، كما يؤكد برايتبل علي ان الترويح ليس هروبا من التعليم ، بل هو عنصر إحياء للعملية التعليمية (٧ : ٩٩ ، ١٠٠) .

من أهم المسميات التي اطلقت عل هذا العصر : "عصر التكنولوجيا " ، "عصر القلق " ، "عصر الترويح" وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها . فعصر التكنولوجيا قد تولد عنه القلق واصبح الترويح احد متطلبات عصر التكنولوجيا والقلق ، لما له من تأثير في الحد من المشاكل المترتبة عنها ، ولقد اهتم الباحثون بدراسة هذه العلاقة (٨ : ٧٢) .

ولقد تلاشت الفكرة المؤدية الي ان ممارسة الانشطة الترويحية تعوق الطالب عن تحصيله الدراسي . فقد اكدت ابحاث شافر Schafer ، ارمر Armer ، كيبلنج Ki-pling ، وندي wendy ، تيري شور Terry Schurr ويلبور Wilbur والدراسات التي قام بها كل من كيسيل Kissel ، ديفز Davis ، بيرجر Berger ان الممارسة الترويحية في المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد والجامعات لاتعوق التحصيل الدراسي ولا تقلل من نسبة نجاح الطلاب في مختلف السنوات الدراسية (١٢ : ٧٥ ، ٧٤) .

كما اجري سنيدر Snyder دراسة علمية علي طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية ، وقد اشارت نتائج دراسته الي ان الاشتراك في الانشطة الترويحية يؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد (٧ : ٩٨) .

ومن ثم فإن للإتجاهات الايجابية دور هام نحو الترويح وذلك من خلال أستشارة دافعية الفرد وتوجيهه لممارسة اوجه نشاطه .

ولأهمية الإتجاهات نحو الممارسة الترويحية فإن الباحثه قد اختارت موضوع دراستها هذه للكشف عن اتجاهات طلاب جامعة الزقازيق نحو الترويح وكذلك لدراسة العلاقة بين بعض المتغيرات - قيد الدراسة - والاتجاهات نحو الترويح لدي هؤلاء الطلاب .

أهداف الدراسة :

تتحذ اهداف الدراسة في التوصل الي الإجابات المرتبطة بالتساؤلات التالية:

- ما هي نوعية اتجاهات طلاب جامعة الزقازيق نحو الترويح ؟

- هل توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمقرر مادة التربية الترويحية وغير الدارسين لذات المقرر ؟

- هل توجد فروق داله إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب المفضلين ممارسة الانشطة الترويحية والطلاب المفضلين مشاهدة الانشطة الترويحية .

فروض الدراسة :

- توجد فروق دالة إحصائيا في الإتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمقرر مادة التربية الترويحية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق وغير الدارسين لذات المقرر بالكليات قيد الدراسة .

- توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب المفضلين ممارسة الانشطة الترويحية والطلاب المفضلين مشاهدة الانشطة الترويحية .

الدراسات المرتبطة :

سوف تتناول الباحثة أهم الدراسات العلمية التي تناولت بعض المتغيرات المتصلة بالإتجاهات نحو الترويج بالبحث .

قامت عايذة عبد العزيز بإجراء دراسة علي عينة شملت (١٦٠٠) من خريجات جامعة انديانا بالولايات المتحدة الامريكية وقد تم تصنيفهن وفقا للفئات التالية لسنوات العمر : (٣٠-٢١) ، (٤٠-٣١) ، (٥٠-٤١) ، (٦٠-٥١) سنة . وقد افادت نتائج الدراسة وجود تناسب عكسي بين نسب المساهمة في الانشطة الترويحية والسن ، وان المساهمة في الانشطة الترويحية تتناقص مع التقدم في السن . كما اشارت النتائج الي عدم وجود تأثير للمهنة علي الميل نحو المشاركة في الانشطة الترويحية (٨ : ١٥٨، ١٥٩) .

وفي دراسة ثانية أجراها محمد علي محمد في عام (١٩٨٠) علي عينة مكونة من (٢٨٧٠) طالبا اختيروا عشوائيا من الكليات العملية والنظرية بجامعة الاسكندرية ومن مختلف المستويات الدراسية ، اوضحت النتائج وجود علاقة بين الاتجاه نحو وقت الفراغ والترويج (الطلاب ، الطالبات) وكذلك يبين الاتجاه نحو وقت الفراغ وطبيعة الدراسة النظرية والعملية (١٠:٩٠-٢٣ ، ٢٤٢-٢٤٦) .

وفي دراسة ثالثة قام بها محمد محمود عبد الدايم لايجاد العلاقة بين الرضا لدي المشتركين في الانشطة الرياضية وبعض المتغيرات وذلك في عام ١٩٨٢ ، اجراها علي عينة مكونة من (٧٠٦) طالبا من المدرسة التجريبية الملحقه بجامعة فلوريدا ومن طلبة جامعة فلوريدا ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين الطلاب المشاركين في الانشطة الرياضية ، اشارت نتائج الدراسة الي أن الرضا عن الانشطة الرياضية يرتبط بمتغيرات الاشتراك الفعلي ومدى الحاجة للاشتراك في النشاط والمستوي المهاري ومستوي التعليم ، وانه لايرتبط بمتغيرات السن والنوع ، ولقد طبق الباحث في دراسته مقياس الرضا عن الانشطة الرياضية والمكون من (٤٢) مفردة موزعه علي (٦) مكونات اساسية وهي : المكون النفسي ، المكون العقلي ، المكون البدني ، المكون الاجتماعي ، مكون الإمكانيات ، المكون المهني (٩٧٤-٩٨٧) .

وفي دراسة رابعة قام بها محمد الحماحي وعبد الرحمن ظفر وذلك في عام (١٩٨٥م) بغرض معرفة أوجه نشاط وقت الفراغ لدي طلاب جامعة ام القري من ذوي التخصصات العلمية المختلفة ، ولقد اجريت الدراسة علي عينة قوامها (٣٠٥) طالبا تم إختيارهم بطريقة عمدية من قسمي التربية الرياضية (ن=١٣٥) التربية الفنية (ن=٨٥) كما اختير (٩٠) طالبا بطريقة عشوائية من الاقسام العلمية الاخرى، ولقد اوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات الطلاب من ذوي

التخصصات العلمية المختلفة في ممارسة النشاط الرياضي ولصالح طلاب تخصص التربية الرياضية ، وكذلك في ممارسة النشاط الفني ولصالح طلاب تخصص التربية الفنية . (١١: ١١٦-١١٨٤)

وفي دراسة اخري قام بها محمد الحماحي لدراسة بعض المتغيرات المتصلة بإتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو الترويح وذلك علي عينة مكونه من (٢٠٢) طالبا من كليات التربية والعلوم التطبيقية والعلوم الاجتماعية بالمستويات الدراسية الاربعة بجامعة ام القرى مستخدما في جمع بيانات دراسته مقياس للإتجاهات نحو الترويح - من تصميم الباحث . وذلك خلال العام الجامعي () وقد دلت نتائج الدراسة علي انه لا توجد علاقة بين الاتجاه نحو الترويح وكل من المستوي الدراسي ، طبيعة الدراسة ودراسة مقرر التربية الترويحية ، الممارسة الرياضية ، بينما اوضحت النتائج وجود فروق جوهرية بين اتجاهات الطلاب المفضلين للممارسة الترويحية عن المشاهدة واقرانهم من المفضلين للمشاهدة عن الممارسة ولصالح الطلاب المفضلين للممارسة . (١٣: ٢٢٧-٢٤٤)

اجراءات الدراسة :

فيما يلي سوف تقوم الباحثه بتوضيح أهم الإجراءات التي اتبعتها في دراستها

اولا : منهج الدراسة

قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفي في إجراء دراستها نظرا لمناسبتها لموضوع الدراسة ومعالجتها العلمية .

ثانيا : اختيار وتوصيف العينة

اشتملت عينة الدراسة علي (٢٨٢) دارسا بكليات جامعة الزقازيق بجمهورية مصر العربية وهم من كليات الزراعة (ن=٦٥) كلية التربية (ن=٩٠) كلية التربية الرياضية للبنين (ن=٧٥) كلية العلوم (ن=٦٨) كلية الاداب (ن=٨٥) . ولقد تم إختيار الكليات بالطريقة العمدية بحيث تشمل كليات ذات الدراسة النظرية واخري ذات الدراسة النظرية العملية بينما اختير المبحوثين بطريقة عمدية عشوائية .

وذلك بخلاف إستبعاد الباحثه لعدد (٢١) استجابة علي مقياس الاتجاهات نحو الترويح - مرفق (١) نتيجة لعدم التزام المبحوثين بتعليمات الإجابة .

كما ان الباحثة قد اختارت بطريقة عشوائية (٩٠) طالبا من الدارسين بجامعة الزقازيق لإجراء عليهم اختبار صدق وثبات المقياس الذي قام بتصميمه محمد محمد الحماحي .

ولقد تم تصنيف أفراد عينة الدراسة (ن=٢٨٢) وفقا للمتغيرات التالية :

-الممارسة الرياضية في اوقات الفراغ : لقد بلغ عدد المبحوثين الممارسين للنشاط الترويحي (٢١٦) بينما بلغ عدد غير الممارسين للنشاط الترويحي (١٦٧) مبحوثا .

- دراسة مادة التروييح : لقد بلغ عدد الدارسين لمقرر مادة التروييح (٧٥) دارسا بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق ، بينما بلغ عدد المبحوثين غير الدارسين للمادة (٢٠٨) .

ولقد بلغ متوسط اعمار المبحوثين من عينة الدراسة ٢٠,١٤ سنة بحد ادني ١٧ سنة وحد اقصي ٢٥ سنة .

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة (ن=٢٨٢)

م	مسمي الكلية	عدد الدارسين	دراسة مقرر التربية الترويحية		المشاهدة
			الممارسة	التفضيل	
١	كلية التربية	٩٠	غير دارس	٤٩	٤١
٢	كلية الاداب	٨٥	»	٣٦	٤٩
٣	كلية الزراعة	٦٥	»	١٨	٤٧
٤	كلية العلوم	٦٨	»	٣٨	٣٠
٥	كلية التربية الرياضية للبنين	٧٥	دارس	٧٥	-
	المجموع	٢٨٢	-	٢١٦	١٦٧

ادوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث وللتحقق من فروضه قامت الباحثة بإستخدام مقياس الاتجاهات نحو الترويح الذي قام بتصميمه د. محمد محمد الحماحمي والذي يتكون من اربعة ابعاد رئيسية وذلك كما هو موضح بالجدول (٢)

جدول (٢) الابعاد الاربعة لمقياس الاتجاهات
نحو الترويح ومفرداتها

رقم البعد	مسمي الابعاد	عدد المفردات	ارقام المفردات في المقياس
١	الاتجاه نحو مفهوم الترويح	١٧	١-٥-٩-١٣-١٧-٢١-٢٥-٢٩-٣٣-٣٨-٤٢-٤٦-٥٠-٥٤-٥٨-٦٢-٦٦
٢	الاتجاه نحو اهمية الترويح	١٧	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٠-٣٤-٣٧-٣٩-٤٣-٤٧-٥١-٥٥-٥٩-٦٣
٣	الاتجاه نحو طبيعة اوجه نشاط الترويح	١٧	٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٣-٢٧-٣١-٣٥-٤٠-٤٤-٤٨-٥٢-٥٦-٦٠-٦٤-٦٧
٤	الاتجاه نحو اهتمام الدول بالترويح	١٧	٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨-٣٢-٣٦-٤١-٤٥-٤٩-٥٣-٥٧-٦١-٦٥-٦٨

* كما تضمن المقياس بعض التساؤلات التي تعبر عن المبحوث وبعض التساؤلات المرتبطة ببعض المتغيرات المتصلة بموضوع الدراسة

ولقد حدد المقياس لإستجابة المبحوث ميزان تقدير ثلاثي (موافق - غير متأكد - غير موافق) وقد رصد لها الدرجات (١،٢،٣) علي التوالي وذلك للمفردات الايجابية التي تدل الاجابة عليها بالموافقة علي اتجاه موجب نحو الترويح، وكذلك للمفردات السالبة التي تدل الاجابة عليها بعدم الموافقة علي اتجاه موجب .

صدق المقياس :

اعتمد محمد الحماحمي علي طريقة الصدق الظاهري أو السطحي Face Validity وطريقة صدق المحتوي Content Validity في ايجاد صدق المقياس وذلك من خلال عرض مفردات المقياس علي متخصصين في مجال الترويح والتربية لابداء حكمهم علي ان كل مفردة تنتمي للبعد الذي يحتويها وان الابعاد المختارة للمقياس تتفق مع الغرض

من بنائه . ولقد كان معامل الاتفاق مابين المحكمين عال جدا إذ بلغ (٠.٩٦) تأكيدا علي صدقه .

ثبات المقياس :

قام محمد الحماحي بإيجاد معامل ثبات المقياس من خلال استخراج معاملات الارتباط بين كل بعد من الابعاد الاربعة للمقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون . ولقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٨٤٢) وذلك للبعد الاول - الاتجاه نحو مفهوم الترويج - (٠.٨٧٩) للبعد الثاني - الاتجاه نحو اهمية الترويج - (٠.٨٥١) للبعد الثالث - الاتجاه نحو طبيعة اوجه نشاط الترويج - (٠.٨٨٦) للبعد الرابع - الاتجاه نحو اهتمام الدول بالترويج .

ولقد كانت قيمة معاملات الارتباط عالية بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠١) مما يدل علي الاتساق الداخلي In-ternal Consistency .

كما اعتمد محمد الحماحي علي التأكد من ثبات المقياس بطريقة اخري استخراج من خلالها معامل ثبات الفا Alpha ولقد بلغ قيمة معامل الفا (٠.٩١٤) مما يشير ايضا الي الاتساق الداخلي للمقياس .

ولقد طبق محمد الحماحي المقياس علي عينة مكونة من (١٢٥) مبحوثا لإختبار صدق وثبات المقياس .

وللتأكد من ثبات الاختبار قامت الباحثة بإيجاد قيمة معامل الارتباط بطريقة بيرسون Pearson Corrolation بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي اليه وذلك من خلال تطبيق المقياس علي عينة عشوائية بها خصائص العينة الكلية والتي كان قوامها (٩٠) مبحوثا .

جدول (٣)

قيمة معامل الارتباط بين كل مفردة والبعد المنتمية اليه (ن = ٩٠)

٠,٠٥٣	٤	٠,٤٩٢	٣	٠,٣٥٣	٢	٠,٤٧٧	١	١
٠,٤٨٠	٨	٠,٤٢٢	٧	٠,٥٤١	٦	٠,٤٢٩	٥	٢
٠,٢٦٨	١٢	٠,٣٠١	١١	٠,٤٥٤	١٠	٠,٥٧٨	٩	٣
٠,٤١٠	١٦	٠,٢٩٣	١٥	٠,٣٧١	١٤	٠,٣٣٦	١٣	٤
٠,٣٦١	٢٠	٠,٣٤٤	١٩	٠,٣٨٥	١٨	٠,٤٧٦	١٧	٥
٠,٣٥٠	٢٤	٠,٢٩٥	٢٣	٠,٢٩٠	٢٢	٠,٢٨٤	٢١	٦
٠,٤٨٠	٢٨	٠,٤٦٨	٢٧	٠,٣٥٤	٢٦	٠,٣٢٠	٢٥	٧
٠,٤٧٦	٣٢	٠,٢٩٥	٣١	٠,٥١٨	٣٠	٠,٢٢٨	٢٩	٨
٠,٥٧٠	٣٦	٠,٤١٤	٣٥	٠,٤١٧	٣٤	٠,٤٢٢	٣٣	٩
٠,٣٥٣	٤١	٠,٣٦٢	٤٠	٠,٥٤٨	٣٧	٠,٦٦٩	٣٨	١٠
٠,٥٩٦	٤٥	٠,٤٨٤	٤٤	٠,٣٩٨	٣٩	٠,٣١٩	٤٢	١١
٠,٥٨٣	٤٩	٠,٤٨٥	٤٨	٠,٤٣٢	٤٣	٠,٥٦٥	٤٦	١٢
٠,٣٠٠	٥٣	٠,٦٣٣	٥٢	٠,٥٩٤	٤٧	٠,٥٩٠	٥٠	١٣
٠,٤٦٦	٥٧	٠,٦٥٧	٥٦	٠,٤٧٨	٥١	٠,٥٢٥	٥٤	١٤
٠,٣٩٤	٦١	٠,٦٥٨	٦٠	٠,٥٨٥	٥٥	٠,٦٩٤	٥٨	١٥
٠,٧٣٠	٦٥	٠,٦٥١	٦٤	٠,٥٦٣	٥٩	٠,٤٧٧	٦٢	١٦
٠,٦٨٣	٦٨	٠,٣٤٨	٦٧	٠,٧٠٣	٦٣	٠,٥٦٠	٦٦	١٧

ومن الجدول (٣) يتضح ان جميع قيم معامل الارتباط بين كل مفردة والبعد المشتمل عليها دالة احصائيا وذلك عند مستوي (٠,٠١) حيث ان قيمة الارتباط تساوي اكثر من (٠,٢٦٧) وهي القيمة الدالة عند ذلك المستوي مما يدل علي الاتساق الداخلي للمفردات مع بعدها المنتمية اليه .

كما قامت الباحثة بإيجاد قيمة معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين كل بعد من الأبعاد الأربعة للمقياس والمقياس بأبعاد الأربعة ككل .

جدول (٤)

قيمة معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الأربعة والمقياس ككل

مستوي الدلالة الاحصائية	قيمة معامل الارتباط	رقم البعد	مسمي البعد
٠,٠٠١	,٨٨٨	١	الاتجاه نحو مفهوم الترويج
٠,٠٠١	,٨٧١	٢	الاتجاه نحو أهمية الترويج
٠,٠٠١	,٨٣٩	٣	الاتجاه نحو طبيعة أوجه نشاط الترويج
٠,٠٠١	,٨٥٦	٤	الاتجاه نحو اهتمام الدول بالترويج

يتضح من الجدول (٤) ان قيمة معاملات الارتباط عالية بين كل بعد من أبعاد المقياس ومجموع أبعاد المقياس ككل ، كما انها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٠١) مما يدل علي الاتساق الداخلي للمقياس .

تطبيق اداة البحث

بعد التحقق من صدق وثبات مقياس الاتجاهات نحو الترويج قامت الباحثة بتطبيق المقياس علي عينة البحث المختارة بطريقة عشوائية من الكليات - قيد الدراسة - والتي بلغ عددها (٣٨٣) وذلك بعد إستبعاد عدد (٢١) استجابة لعدم التزام المبحوثين بالاجابة .

ولقد طبق المقياس خلال شهر ابريل (١٩٩١م) علي جميع الطلاب عينة الدراسة ولقد حرصت الباحثة علي تطبيقه في ذلك الوقت حتي يكون طلاب كلية التربية

الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق وهم المقيدون بالسنة الرابعة بالكلية قد درسوا مقرر مادة التربية الترويحية وبذلك تتمكن الباحثة من تحقيق الهدف الثاني من بحثها والتحقق من فرضه الاول الذي ينص علي وجود فروق داله احصائيا في الاتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمقرر مادة التربية الترويحية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق وغير الدارسين لذات المقرر بالكليات .

عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلي سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج دراستها وكذلك مناقشة وتفسير تلك النتائج

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات الطلاب

عينة الدراسة نحو مفهوم الترويح

الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التربية	٤٢,٥٢	٥,٠٦
الآداب	٤٠,٩٣	٤,٧٥
الزراعة	٣٩,٠١	٤,٨٧
العلوم	٤٠,٨٤	٤,٥٦
التربية الرياضية	٤٨,٧٣	٣,٨١
المجموع	٤٢,٤٩	٤,٧٢

يتضح من الجدول (٥) إن اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق نحو مفهوم الترويج اكثر ايجابية من اتجاهات اقرانهم من الكليات الاخرى حيث حصلت علي متوسط حسابي للدرجات المقدرة للإتجاهات قيمته (٤٨,٧٣) درجة من الحد الاعلي للدرجات المقدرة لهذا البعد - الإتجاه نحو مفهوم الترويج والمقدر له (٥١) * درجة .

كما يشير الجدول ايضا الي ان مجموع عينة الدراسة لديهم اتجاهات ايجابية نحو مفهوم الترويج ، اذ ان المتوسط الحسابي لإتجاهات العينة الكلية قد بلغ (٤٢,٤٩) درجة وهو يمثل ٨٣,٣١٪ من الدرجة الكلية لهذا البعد .

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات الطلاب

عينة الدراسة نحو اهمية الترويج

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكليات
٥,٦٢	٤٥,١٧	التربية
٥,١٩	٤٦,٠٨	الآداب
٥,٥٧	٤٤,٢٧	الزراعة
٤,٩٢	٤٥,٣٩	العلوم
٣,٩٧	٤٩,١٣	التربية الرياضية
٥,١٥	٤٦,٠٣	المجموع

* الحد الاعلي للدرجات المقدرة لكل بعد من ابعاد المقياس الاربعة يساوي (٥١) درجة حيث ان كل بعد يتكون من (١٧) مفردة والحد الاعلي لميزان التقدير (٣) درجة.

يتبين من الجدول (٦) ان اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق كانت اكثر ايجابية من اتجاهات اقرانهم من الكليات الاخرى حيث حققت متوسط حسابي للدرجات المقدرة لإتجاهاتهم قيمته (٤٩,١٣) درجة .

كما يشير الجدول (٦) ايضا الي ان مجموع عينة الدراسة لديهم اتجاهات ايجابية نحو أهمية الترويج حيث ان المتوسط الحسابي لاتجاهات العينة الكلية قد بلغ (٤٦,٠٣) درجة وهو ما يمثل ٩٠,٢٥٪ من الدرجة الكلية لهذا البعد .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات الطلاب

عينة الدراسة نحو طبيعة اوجه نشاط الترويج

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكليات
٥,٧٠	٤١,١٨	التربية
٥,١٢	٤٠,٦٤	الأداب
٥,٤٣	٤٠,٣٢	الزراعة
٤,٩٥	٤١,٠٧	العلوم
٥,٨٢	٤٤,٦٩	التربية الرياضية
٥,٤٧	٤١,٥٨	المجموع

يتضح من الجدول (٧) ان اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق نحو طبيعة اوجه نشاط الترويج كانت اكثر ايجابية من اتجاهات الطلاب بالكليات الاخرى حيث كان المتوسط الحسابي لدرجاتهم ٤٤,٦٩ درجة .

كما يستدل ايضا من الجدول (٧) الي ان مجموع عينة الدراسة لديهم اتجاهات ايجابية نحو طبيعة اوجه نشاط الترويج ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لإتجاهات العينة الكلية (٤١,٥٨) درجة وهو ما يعادل ٨١,٥٣٪ من الدرجة الكلية لهذا البعد .

جدول (أ)

المتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات الطلاب
عينة الدراسة نحو إهتمام الدول بالترويج

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكليات
٥,٤١	٤٥,٣٢	التربية
٥,٠٩	٤٤,٦٥	الآداب
٤,٩٣	٤٣,٨٢	الزراعة
٥,٨٦	٤٤,٧٤	العلوم
٣,٨١	٤٩,٩٣	التربية الرياضية
٥,١٣	٤٥,٧٢	المجموع

يستدل من الجدول (أ) علي ان الإتجاهات نحو بعد اهتمام الدول بالترويج لدي الطلاب بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق هي الاكثر ايجابية عن اتجاهات الطلاب بالكليات الأخرى نحو هذا البعد حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات إتجاهاتهم (٤٩,٩٣) درجة.

كما يتبين من الجدول (أ) ان مجموع عينة الدراسة لديهم اتجاهات ايجابية نحو اهتمام الدول بالترويج ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لإتجاهات العينة الكلية (٤٥,٧٢) درجة وهو ما يعادل ٨٩,٦٥٪ من الدرجة الكلية لهذا البعد .

من الجدول (٨٧،٦،٥) يتضح ان اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق كانت اكثر ايجابية من اتجاهات الطلاب الدارسين بالكليات الاخرى - قيد الدراسة - وذلك نحو الابعاد الاربعة لمقياس اتجاهات الطلاب نحو الترويح .

وتري الباحثة ان ذلك يرجع الي :

- طبيعة الدراسة التربوية للكلية .
- دراسة مقرر التربية الترويحية .
- طبيعة الحياة العملية للطلاب .
- الاستفادة من الطبيعة في إقامة المعسكرات والرحلات وانشطة الهواء الطلق او الخلاء .

جدول (٩)

تحليل التباين بين طلاب الكليات في ابعاد المقياس نحو تأثير المقرر الدراسي لمادة التربية الترويحية علي الاتجاهات

الابعاد	قيمة ف	مستوي الدلالة
الاتجاه نحو مفهوم الترويح	٨,٤١٩	دال عند ٠,٠١
الاتجاه نحو اهمية الترويح	٦,٥٣٨	دال عند ٠,٠١
الاتجاه نحو طبيعة اوجه النشاط	٥,٨٧٤	دال عند ٠,٠١
الاتجاه نحو اهتمام الدولة بالترويح	٧,٠٩٢	دال عند ٠,٠١

يتضح من الجدول (٩) ان جميع الاتجاهات نحو ابعاد المقياس الاربعة داله إحصائيا وبمستوي (٠,٠١) ولصالح طلاب كلية التربية الرياضية الدارسين لمقرر مادة التربية الترويحية عن غيرهم من الطلاب غير الدارسين لذات المقرر .

وترى الباحثة ان ذلك قد يرجع الي :

- أهمية المعلومات التربوية التي يحصل عليها الفرد في تكوين أو تنمية أو تعديل اتجاهاته . فقد اوضحت نتائج دراسات كرتش Krech ، كرتشفيلد Crutchfield . كوتزل و ابراهارت Cottrell & Eberhart الي ان اتجاهات الفرد يتشكل وفقا للمعلومات التي يحصل عليها أو يتعرض لها (٢ : ١٢٣) (٤ : ٢٧٧)

- ان مقرر التربية الترويحية يتناول موضوعات عديدة مرتبطة بتدعيم الاتجاهات نحو ابعاد المقياس الاربعة وذات علاقة وثيقة بما يقيسه مقياس الاتجاهات نحو التربية الترويحية .

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسات سيد خير الله (٣ : ١٢٥-١٤١) التي اكدت ان اتجاهات الفرد يتشكل وفقا للمعلومات التي يحصل عليها او يتعرض لها ونتائج دراسة رولف Rulph التي اوضحت ان للبرامج التربوية تأثيرا ايجابيا علي الاتجاهات النفسية للدارسين لمحتوياتها (١٧ : ١٨٥-١٨٨) ، ونتائج دراسات محمد الحماحمي التي اشارت الي ان المقررات الدراسية والمعلومات وزيادة الخبرة المعرفية ذات تأثير علي اتجاهات الدارسين (١٣) (١٤) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات اتجاهات المفضلين الممارسة ومشاهدة الانشطة الترويحية

قيمة ت	قيمة الفرق بين المتوسطين الحسابين	الطلاب المفضلين مشاهدة الانشطة الترويحية ن = ١٦٧		الطلاب المفضلين ممارسة الانشطة الترويحية ن = ٢١٦		الابعاد
		ع	س	ع	س	
٦,٠١	٢,٩٤	٤,٦١	٤٠,٣٢	٤,٨٣	٤٣,٢٦	الاتجاه نحو مفهوم الترويح
٤,٥٨٣	٢,٥١	٤,٣٩	٤٤,٣٦	٥,٩١	٤٦,٨٧	الاتجاه نحو اهمية الترويح
٣,٧٢٤	٢,١٥	٤,٨٣	٤٠,٢٤	٦,١١	٤٢,٣٩	الاتجاه نحو طبيعة اوجه النشاط
٤,١٤٢	٢,٢٦	٤,٣٧	٤٤,١٩	٥,٨٩	٤٦,٤٥	الاتجاه نحو اهتمام الدولة بالترويح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة احصائية (٠,٠١) =

يتضح من الجدول (١٠) ان قيمة (ت) المحسوبة تؤكد علي وجود فروق دالة إحصائية بمستوي (٠,٠١) بين اتجاهات الممارسين للانشطة والترويحية واتجاهات المفضلين المشاهدة عن الممارسة وذلك لصالح الممارسين لتلك الانشطة في الابعاد الاربعة للمقياس .

وتري الباحثة ان ذلك قد يرجع الي ان :

- تُعد المعلومات والخبرات المصاحبة والملازمة لممارسة الانشطة الترويحية من أهم العوامل التي تؤثر في عملية الاقبال علي ممارسة تلك الانشطة .

- تُعد الممارسة الترويحية نشاطا ايجابيا بينما تُعد المشاهدة من اوجه النشاط السلبي للترويح ، ولذا فإن الطلاب المفضلين للممارسة عن المشاهدة لديهم ادراكا واعيا بأهمية الممارسة الترويحية مما يزيد من قوة المكون الوجداني للاتجاه لدي الطلاب المفضلين للممارسة ، إذ ان المكون الوجداني يمثل التفضيل او عدم التفضيل . (٢٢١:٩) ..

الإستنتاجات :

في ضوء الدراسة فإن الباحثة قد توصلت الي الإستنتاجات التالية :

- اتجاهات طلاب جامعة الزقازيق - عينة الدراسة - تُعد ايجابية نحو الترويح .

- اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق اكثر ايجابية من اتجاهات اقرانهم من الكليات الاخرى .

- توجد فروق داله إحصائيا في الإتجاهات نحو الترويح بين الطلاب الدارسين لمقرر التربية الترويحية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق وغير الدارسين لذات المقرر بالكليات قيد الدراسة ولصالح الدارسين للمقرر الدراسي .

- توجد فروق داله إحصائيا في الإتجاهات نحو الترويح بين الطلاب المفضلين ممارسة الانشطة الترويحية والطلاب المفضلين مشاهدة الانشطة الترويحية ولصالح المفضلين الممارسة .

كما تشير رمزية الفريب وكذلك ليفن الي وجود ثلاثة عوامل تؤثر في تكون الإتجاهات وتنميتها ، وهي : (١) نشاط خاص يقوم به الفرد (٢) اصطباغ نشاط الفرد بنوع من الصيغة الانفعالية المرضية (٣) زيادة خبرة الفرد المعرفية بالموضوع المراد تكوين اتجاه ايجابي نحوه (١ : ٨) .

التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات المستخلصة من نتائج الدراسة وفي اطار عينة البحث والمتغيرات قيد الدراسة ، فإن الباحثة توصي بما يلي :

- تدعيم برامج الانشطة الترويحية بالجامعة لزيادة خبرات الطلاب بتلك الانشطة .
- استثارة دافعية الطلاب بالجامعة للإقبال علي ممارسة الانشطة الترويحية .
- إصدار نشرات علمية لتدعيم المعرفة والمعلومات المرتبطة بالترويح لدي طلاب الجامعة .
- عقد ندوات ثقافية لمناقشة موضوعات وقضايا الترويح في المجتمع المعاصر وتوضيح أهمية الممارسة الترويحية في معالجة العديد من مشكلات الشباب .

المراجع

- ١ - رمزية الغريب : التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٢ .
- ٢ - سعد عبد الرحمن : القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٣ .
- ٣ - سيد خير الله : بحوث نفسية وتربوية ، بيروت ، دار النهضة العربية ، ١٩٨١ .
- ٤ - عبد الله عبد الحي موسي : دراسات في علم النفس ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٨٣ .
- ٥ - فؤاد ابو حطب القدرات العقلية ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٦ - كمال درويش ، امين الخولي : اصول الترويح واوقات الفراغ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .

٧ - كمال درويش ، محمد الحماحمي : الترويح واوقات الفراغ في المجتمع المعاصر ، مكة المكرمة ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، ١٩٨٦ .

٨ - : الترويح الرياضي في المجتمع المعاصر ، القاهرة ، مطبعة التيسير ، ١٩٨٦ .

٩ - محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي : الطبعة السابعة ، القاهرة ، دار المعارف بمصر ١٩٩١ .

١٠ - محمد علي محمد : وقت الفراغ في المجتمع الحديث ، بيروت ، دار النهضة العربية ١٩٨٥ .

١١ - محمد محمد الحماحمي ، عبد الرحمن ظفر : اوجه نشاط وقت الفراغ لدي طلاب جامعة ام القرى بين ذوي التخصصات العلمية المختلفة ، المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية للبنات بالقاهرة بجامعة حلوان " التربية الرياضية والبطولة " ، الذي عقد خلال المدة من ٨-١١ يناير ١٩٨٧ . المجلد الرابع .

١٢ - محمد محمد الحماحمي : اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعي ، ١٩٨٦ .

١٣ - محمد محمد الحماحمي : دراسة لبعض المتغيرات المتصلة المتصلة بإتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو الترويح المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا " تطور علوم الرياضة " الذي عقد خلال المدة من ٢٤-٢٦ مارس ١٩٨٧م ، المجلد الثالث .

١٤ - محمد محمد الحماحمي : اثر تدريس مقرر التربية الرياضية علي الإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدي طلاب جامعة ام القرى المجلة العلمية لجامعة حلوان - دراسات وبحوث - ١٩٨٨ .

١٥ - محمد محمود عبد الدايم : العلاقة بين الرضا لدي المشتركين في الانشطة الرياضية وبعض المتغيرات لطلبة المدرسة التجريبية وطلبة جامعة فلوريدا بالولايات المتحدة الامريكية ، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ١٧-٢٠ فبراير ١٩٨٣ .

16- KATZ,D. AND STATAND , E.A:Preliminary Statment to theory of attitude

structure and change in Kochs.ed . psychology : A study of a science , VOL3.

New York MG Crow hill,1959

17- Muss,R.E:Differential effects of studing Versus Teaching on teachers attitudes.

the journal of educational research,December, 1969,Volume63,No.4