

**Efficacité de la stratégie des tâches fragmentées “Jigsaw “
via la plateforme « Teachmint » en vue de développer les
compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves
du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base**

(Recherche extraite d’une thèse de Magistère)

Préparée par

Imane El- Sayed Hussein Ibrahim

Chercheuse en didactique de FLE

Faculté de pédagogie, université de Helwan

Sous la direction

Prof. Dr. Sabri Eid Gad

Prof.de curricula et de

Methodologie de FLE

Faculté de pédagogie

Université de Helwan

Prof. Adj. Dr. Khaled Mohamed El-Hegazi

Prof.Adj. de Curricula et de

Méthodologie de FLE

Faculté de pédagogie

Université de Helwan

فاعلية استراتيجية المهام الجزأة "Jigsaw" عبر منصة "Teachmint" لتنمية مهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مستخلص البحث باللغة العربية

اجريت هذه الدراسة للتحقق من فاعلية إستراتيجية المهام الجزأة "Jigsaw" عبر منصة "Teachmint" لتنمية مهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. تم اختيار (٦٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بشكل عشوائي بمدرسة الشهيد نبيل السيد الردة الرسمية لغات بمحافظة الجيزة وقد تم تقسيمهم لمجموعتين: (مجموعة تجريبية وعددهم ٣٢ تلميذ وقد تم تعليمهم باستخدام استراتيجية المهام الجزأة عبر منصة "Teachmint"، ومجموعة ضابطة وعددهم ٣٢ تلميذ وقد تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية)، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث التالية: قائمة بمهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي - اختبار مهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية، وإعادة صياغة وحدة دراسية وفقاً لإستراتيجية المهام الجزأة "Jigsaw"، قامت الباحثة بتطبيق اختبار مهارات التعبير الشفهي قبلياً وبعدياً على المجموعتين ، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية استراتيجية المهام الجزأة "Jigsaw" عبر منصة "Teachmint" في تنمية مهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المهام الجزأة "Jigsaw"، منصة "Teachmint"،
مهارات التعبير الشفهي باللغة الفرنسية

Resumé

Cette recherche a été menée pour vérifier l’efficacité de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme « Teachmint » pour développer les compétences de l’expression orale en FLE chez les élèves du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base. L’échantillon de la recherche comprend (64) élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base ont été sélectionnés au hasard à l’école de langue officielle El - Shaheed Nabil El-Sayed El-Rada au gouvernorat d’El Gizeh (32 élèves pour le groupe expérimental qui a appris en utilisant la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme « Teachmint », et 32 élèves pour le groupe témoin qui a appris par la méthode traditionnelle). Pour atteindre l’objectif de l’étude, la chercheuse a préparé les outils de recherche suivants : une liste des compétences de l’expression orale en FLE nécessaires aux élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base - un test des compétences de l’expression orale en FLE et une unité reformulée selon la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw ». La chercheuse a appliqué le pré – post test des compétences de l’expression orale en FLE aux deux groupes. Les résultats de la recherche ont révélé l’efficacité de la stratégie de tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme « Teachmint » dans le développement des compétences de l’expression orale en FLE parmi l’échantillon de recherche.

Mots clés : la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw », la plateforme « Teachmint », les compétences de l’expression orale en FLE

Introduction

En réalité, aujourd'hui, nous vivons dans une ère numérique où le monde est marqué par un changement et un développement rapide dans tous les aspects de la vie, et l'enseignement des langues étrangères est également touché par ce développement technologique. Ce développement rapide des technologies de l'information et de la communication a un impact significatif sur le domaine pédagogique. C'est pourquoi il est crucial de suivre les développements technologiques et d'intégrer les ressources numériques dans l'apprentissage.

La langue est l'un des dons et des bienfaits qu'Allah nous a donné, d'ailleurs, elle est comme un outil de communication permettant de distinguer l'être humain d'autres êtres vivants. En plus, elle permet à l'individu d'exprimer aisément ses pensées, ses besoins, ses opinions, ses sentiments et ses ambitions, etc.

Selon (Abdel Kader, M. 2003, P15) les langues étrangères jouent un rôle primordial dans l'ouverture de nouveaux horizons pour les élèves. De ce fait, on a accordé une grande importance à l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères pour que les élèves soient capables de communiquer avec les autres dans les différents aspects de la vie.

D'après (Murad, T.2009) Le langage oral est considéré comme le plus crucial parmi les quatre compétences linguistiques (écouter, parler, lire et écrire), car il est essentiel pour enseigner et apprendre une langue étrangère. De plus, la parole continue d'être le moyen de communication le plus efficace et le plus utilisé dans la vie quotidienne.

D'après (SAIDANE, R., & FADDA, I. 2017) l'expression orale représente un but essentiel de l'enseignement des langues étrangères portant sur l'acquisition d'une compétence de communication sans

problèmes pour développer chez l'élève des savoir – faire et savoir – être quant au niveau linguistique, social et communicatif.

En Egypte, l'enseignement de l'expression orale ne reçoit pas l'attention qu'il mérite dans l'enseignement de la langue française. Lorsque les élèves parlent en français, ils rencontrent des difficultés. Cela nous montre pourquoi leur production orale est pleine d'erreurs.

D'après (Tomé, M., 2009, p.20) L'expression orale a d'une part, une grande importance pour l'élève car elle représente la base du processus d'apprentissage et d'enseignement étant donné que les activités suivantes : « le jeu question/réponse, la discussion, la conversation...etc. » sont axées principalement sur ce genre d'expression orale.

Selon (Abdel Hadi, I. 2017) les difficultés des élèves lors de l'expression orale sont centrées sur le fait que certains élèves ont une perception erronée de l'importance de la communication orale, que de nombreux élèves n'aiment pas les cours d'expression orale car ils savent qu'ils ne peuvent pas transmettre des idées et des sentiments et que certains élèves sont introvertis et honteux.

Pour développer les compétences de l'expression orale, on a recours à l'enseignement par l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint ». Cette stratégie connue sous le nom des tâches fragmentées "Jigsaw" n'est pas nouvelle et fait partie des stratégies de l'apprentissage coopératif, mais elle a été renouvelée avec de nouveaux moyens technologiques et a pris une nouvelle forme électronique.

(Musanti, S.I & Pence, L. 2010) a expliqué que nouvelles recherches ont montré que l'apprentissage collaboratif est efficace et que les élèves qui l'utilisent, ont de bonnes chances d'échanger des informations et d'améliorer leur façon d'apprendre. D'ailleurs,

(Bakerson, M. &Trottier, T. & Mansfield, M. 2015) a ajouté que l'enseignement par l'utilisation des plateformes d'apprentissage avec les stratégies d'enseignement/ apprentissage est différente de l'enseignement traditionnel où la communication est mauvaise entre l'enseignant et les élèves à cause de l'absence des élèves. Les plateformes d'apprentissage fournissent un environnement interactif où les élèves ont la possibilité de trouver des outils de communication, des applications et des fichiers de toutes sortes.

Il est évident que la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » n'a pas été largement utilisée dans l'enseignement de la langue française en général et les compétences de l'expression orale en particulier via les plateformes collaboratives, ce qui incite la chercheuse à l'utiliser dans l'objectif du développement l'expression orale en FLE auprès des élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base.

1. Problématique de la recherche :

D'après l'expérience professionnelle et personnelle de la chercheuse, la chercheuse a constaté le problème de cette recherche à travers les facteurs suivants :

1. Son travail en tant qu'une enseignante de français du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base où elle a remarqué la faiblesse des compétences de l'expression orale en FLE auprès des élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base, ils ont des difficultés à exprimer leurs idées, leurs sentiments ou leurs ambitions à l'oral.
2. Les études antérieures qui portent sur les compétences de l'expression orale ont montrés que les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base rencontrent des difficultés en expression orale en FLE.

La chercheuse a trouvé que les compétences de l’expression orale des élèves sont très faibles et pleines d’erreurs, ainsi, le problème de la recherche réside dans la faiblesse des compétences de l’expression orale en FLE auprès des élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base.

De ce qui précède, la problématique de la recherche peut être formulé à travers la question principale suivante :

« Quelle est l’efficacité de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d’apprentissage « Teachmint » pour développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base ? »

De cette question principale, la chercheuse tente de répondre aux questions secondaires suivantes :

1. Quelles sont les compétences de l’expression orale en FLE nécessaires pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base en FLE ?
2. Quel est le scénario proposé pour l’unité reformulée de français selon la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d’apprentissage « Teachmint » pour développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base ?
3. Quelle est l’efficacité d’une unité reformulée basée sur la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d’apprentissage « Teachmint » pour développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base ?

2. Objectifs de la recherche :

Cette recherche vise à :

- 1- Développer les compétences de l'expression orale en FLE chez les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base.
- 2- Découvrir l'effet de l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » en vue de développer les compétences de l'expression orale en FLE chez les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base.

3- Importance de la recherche :

Cette recherche a son importance dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage de la langue étrangère, car il pourrait:

- 1- Attirer l'attention des responsables du processus éducatif en général et des enseignants de la langue française en particulier sur les compétences de l'expression orale en FLE et résoudre des difficultés qui constituent un obstacle à l'expression et la parole de la langue française à travers l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base.
- 2- Aider les élèves du FLE dans le 2^{ème} cycle de l'enseignement de base à exprimer leurs idées, leurs pensées et leurs sentiments correctement en français.
- 3- Suivre le rythme des tendances modernes de l'enseignement, qui mettent l'accent sur la coopération et l'interaction entre les élèves basées sur le principe de l'apprentissage coopératif qui contribue à enrichir la situation éducative et l'interaction entre ses éléments par l'utilisation et l'activation de certaines stratégies

modernes, y compris la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » et de la plateforme d’apprentissage « Teachmint ».

- 4- Ouvrir de nouveaux horizons pour les chercheurs avec le besoin de développer des compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves de différents cycles scolaires.
- 5- Fournir un cadre de référence pratique pour l’application de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d’apprentissage « Teachmint » pour développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base.

4- Délimitations de la recherche :

Cette recherche s’est limitée à :

- 1- Un échantillon d’élèves (64 élèves) (32 élèves pour le groupe témoin et 32 élèves pour le groupe expérimental) de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base à l’école El-Shaheed Nabil El- Sayed El – Reda officielle pour les langues au gouvernorat d’El – Gizeh qui étudient la langue française comme 2^{ème} langue étrangère.
- 2- Quelques compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base en utilisant le manuel de français (Bienvenue 2) niveau A1.
- 3- Une unité reformulée selon la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw ».
- 4- La chercheuse a appliqué l’expérimentation dans le premier semestre de l’année scolaire 2023/2024.

5- Hypothèses de la recherche :

La recherche actuelle tente de confirmer les hypothèses suivantes :

- 1- Il existe des différences statistiquement significatives au niveau de signification (0,05) entre la moyenne des notes des élèves du groupe expérimental et celle des élèves du groupe témoin à la post- application du test de l'expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base en faveur des élèves du groupe expérimental.
- 2- Il existe une différence statistiquement significative au niveau de signification (0,05) entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental aux pré/post applications du test de l'expression orale en faveur de la post-application du test.
- 3- La stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » est efficace pour développer des habilités coopératives entre les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base.

6- Méthodologie de la recherche

1- Convenant aux objectifs de la recherche, la chercheuse utilisera les deux méthodologies suivantes :

2-La méthode descriptive pour collecter et analyser les données de la recherche.

3- La méthode quasi – expérimentale pour préciser l'effet de l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » (variable indépendante) sur le développement des compétences de l'expression orale en FLE

Efficacité de la stratégie des tâches fragmentées “Jigsaw “ via la plateforme « Teachmint » en vue de développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base

(variable dépendante) chez les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base.

7- Outils de la recherche :

Pour effectuer les objectifs de la recherche, la chercheuse a élaboré les outils suivants :

- 1- Une liste des compétences de l’expression orale en français nécessaires aux élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base.
- 2- Un pré/ post test de l’expression orale en FLE pour mesurer le niveau des élèves dans les compétences de l’expression orale avant et après l’enseignement de l’unité reformulée selon la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d’apprentissage « Teachmint ».
- 3- Une unité reformulée (unité 5 « projets de vacances » du manuel « Bienvenue 2 ») selon la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d’apprentissage « Teachmint ».

8- Procédures de la recherche :

Pour répondre aux questions de la recherche et pour valider les hypothèses de la recherche, la chercheuse va suivre les procédures suivantes :

- 1- Consulter des études antérieures portant sur les variables de la recherche.
- 2- Elaborer une liste des compétences de l’expression orale en FLE nécessaires aux élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base.
- 3- Présenter de la liste des compétences de l’expression orale au Jury pour vérifier la validité de la liste et pour montrer la

- modification et déterminer les points les plus importants en vue de valider la liste.
- 4- Préparer d'un pré/ post test de l'expression orale en FLE.
 - 5- Présenter le test de l'expression orale aux membres du jury pour le vérifier.
 - 6- Préparer le scénario pédagogique pour enseigner l'unité reformulée à la lueur de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint ».
 - 7- Sélectionner d'un échantillon parmi les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base au gouvernorat d'El – Gizeh, reparti en deux groupes (groupe témoin et groupe expérimental).
 - 8- Appliquer le pré-test des compétences de l'expression orale en FLE aux élèves de deux groupes de la recherche (64 élèves).
 - 9- Appliquer l'unité reformulée basée sur la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » en l'employant via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » conçue sur le groupe expérimental.
 - 10- Appliquer le post – test de l'expression orale en FLE aux élèves de deux groupes (groupe témoin et groupe expérimental).
 - 11- Valider les hypothèses de la recherche, interpréter et analyser statistiquement les résultats de la recherche.
 - 12- Présenter quelques recommandations et suggestions.

9- Terminologies de la recherche :

La chercheuse a consulté un certain nombre de dictionnaire et d'ouvrages pour définir les variables de la recherche :

a. La stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » :

La chercheuse a adopté la définition de (Cruto, C. et al., 2009, p.41) qui a défini la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw », comme une stratégie d'apprentissage coopératif qui vise à surmonter les barrières et à pallier l'environnement compétitif entre les élèves en les répartissant en deux groupes : (groupe d'origine et groupe d'experts). Chaque groupe comprend de 3 à 6 élèves, et chaque élève a une sous – partie spécifique à étudier de sorte qu'il devienne responsable de son apprentissage et l'apprentissage de ses pairs. Ce qui augmente chez les élèves la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive.

b. La plateforme « Teachmint » :

Dans cette recherche, la chercheuse définit la plateforme « Teachmint » comme étant une plateforme d'apprentissage « open source » qui comprend plusieurs fonctionnalités permettant de gérer le processus d'apprentissage, de communiquer, de collaborer à travers les forums de discussion, de gérer les chats rooms, d'organiser le contenu éducatif et d'évaluer les élèves pour faciliter l'interaction.

c. L'expression orale :

La chercheuse a adopté la définition de (Cuq, J.P. et Gruca, I. 2002) qui citent que l'expression orale est la maîtrise des structures fondamentales de la langue, des actes essentiels de langage, l'association entre la langue verbale et la langue non verbale, les traits d'émotions et les formes d'interaction.

Cadre théorique de la recherche :

Premier axe : la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » & la plateforme « Teachmint » :

1. La stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » :

1.1 Définition de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » :

Dans cette partie, tout d'abord, la chercheuse va présenter la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » comme une des stratégies coopératives qui a été conçue pour la première fois par (Aronson, E. 1978), car elle a donné des résultats positifs dans la réussite, les attitudes et l'acquisition de concepts, qui a encouragé les élèves à coopérer et à travailler en équipe et qui a permis de surmonter les barrières personnelles entre eux.

(Gawdat, S. et al. 2008) estime que la stratégie des tâches fragmentées (Jigsaw) a des effets positifs car elle vise à développer les relations entre les élèves ainsi qu'à réduire les conflits qui surviennent entre eux, et contribue également à construire une bonne et efficace relation entre différents groupes d'élèves et ainsi à élever leur niveau scientifique, et à aider à augmenter leur niveau de défense et à construire des attitudes positives envers l'établissement d'enseignement, l'enseignant et la matière.

2.1 Importance de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » :

(Karacop&Dikin, 2017; Van Dat, 2016 ; Deci& Ryan, 1985 ; Legrain et al., 2019; Abrami, Poulsen, Chambres, 2004 ; Escalié et al., 2018 précisent l'importance de la la stratégie des tâches fragmentées «Jigsaw» :

- 1) Elle encourage la créativité par le travail, la recherche, le partage et la réflexion.
- 2) Elle encourage l'échange d'opinions et d'informations.

- 3) Elle est une des formes d’apprentissage actif qui s’appuie sur la philosophie de l’environnement social.
- 4) Elle demande que l’éducation et l’apprentissage soient dans une orbite sociale.
- 5) Elle fonctionne pour contrôler l’ordre dans la classe, car les élèves sont tous les temps occupés par leur travail.
- 6) Elle permet de réduire le fardeau de l’élève qui apprend lentement.

3.1 Caractéristiques de la stratégie des tâches fragmentées

« Jigsaw » :

Selon (Metzler, M. 2011 ; Topping, K. & Ehly, S. 1998) Les élèves appartiennent à un groupe (groupe d’origine), ce groupe est de nature hétérogène en sa sein et homogène entre eux et est constitué de (4 à 8) élèves. Les élèves se répartissent dans des tâches correspondant à des compétences spécifiques, formant ainsi des groupes d’experts. Chaque élève est chargé d’apprendre et de maîtriser une tâche particulière afin de devenir un expert compétent dans ce domaine. Le rôle de chaque élève dans son groupe d’origine est essentiel, où il est chargé d’enseigner et d’expliquer à ses pairs la tâche et la compétence qu’il devait réaliser, afin de les rendre compétents à leur tour. D’après (Casey, A. 2004) les élèves appartenant à des groupes collaborent pour créer un travail final commun, ce qui favorise l’intégration et l’évaluation. Chaque contribution des élèves est essentielle à l’achèvement du travail, comme les pièces d’un puzzle. Les élèves apprennent pour eux-mêmes et deviennent experts dans une compétence, puis ils doivent transmettre leurs compétences et rendre compétents les autres membres de leur groupe.

2. La plateforme d'apprentissage « Teachmint » :

La plateforme « Teachmint » est une plateforme qui facilite l'enseignement en ligne, elle est considérée comme une solution unique pour organiser des cours en direct, gérer l'enseignement en ligne et plus encore elle fournit aux enseignants par des outils pour partager des leçons intéressantes, tenir les élèves au courant et construire une communauté de classe dynamique. En revanche, les enseignants et les élèves peuvent gérer toutes leurs classes de cours et de coaching dans une seule plateforme d'apprentissage en ligne avec les bons outils et la bonne planification. À travers laquelle l'enseignant peut atteindre un grand nombre d'auditoires avec un minimum de dépenses et un maximum d'efficacité. La chercheuse choisit la plateforme « Teachmint » dans l'étude actuelle, car il s'agit d'une plateforme « open source », gratuite et facile à utiliser, en outre, elle a été construite dès le départ avec une perspective globale multilingue en offrant la possibilité de traduire en plusieurs langues, personnalisable et flexible car elle permet la réactivité des contenus pédagogiques selon les besoins des utilisateurs ; en outre, le contenu des cours et ses ressources sont agencés de manière à faciliter l'apprentissage et l'utilisation de cette plateforme par les élèves. Elle encourage la formation des groupes des élèves avec des tâches fragmentées dont chacune de ces tâches est liée à une activité d'apprentissage et chaque élève a une tâche précise et devient un expert dans cette tâche et la réalisation de la tâche doit conduire l'acteur à l'atteinte d'un résultat ou d'un objectif fixé ; par conséquent, chaque tâche conçue par une activité langagière majeure pour développer les compétences des élèves en matière d'apprentissage par les pairs, d'apprentissage coopératif, d'auto-apprentissage, de discussions au sein de la plateforme et de l'expression orale, ce qui aide à accroître la compréhension des sujets par les élèves et à développer leurs compétences en résolution de problèmes. Elle permet aux élèves de recevoir une rétroaction

instantanée sur les activités et les tests. Elle accord la chance à l’enseignante de créer des groupes et de diviser le contenu pédagogique en sous-tâches électroniques et c’est l’idée principale de l’étude actuelle, et elle également donne la possibilité de créer des discussions entre les élèves à travers le chat, aidant ainsi les élèves à parler oralement, ce qui contribue à améliorer leurs compétences de l'expression orale.

Deuxième axe : les compétences de l’expression orale :

1. Définition de l’expression orale :

Selon (Al-Rabadi, E. 2011) l’expression orale constitue comme une composante qui pose le plus de problèmes à certains élèves mal à l’aise en prenant la parole en classe. Donc, la tâche primordiale de l’enseignant est de faire parler les élèves, autrement dit à promouvoir cette prise de parole ; d’ailleurs, il peut ainsi utiliser des activités ludiques permettant de créer d’une atmosphère agréable entre les élèves et il peut également préparer des conversations à deux ou à trois en classe ; cela s’agit de sortir de l’interaction enseignant/ élève en suscitant également des interactions élève/élève et en créant des conditions de la communication permettant de minimiser dans la mesure du possible tout ce qui est gêné la prise de parole devant les autres ; cette idée est confirmée par (Marinez, P. 1996,91) en disant que il est nécessaire d’encourager les élèves à prendre la parole dans la classe et à promouvoir leurs productions en faisant des exposées, des jeux de rôle, des chants et en les encourageant à parler spontanément, à lire à haute voix, etc., de plus, les pratiques de classe sont variées de manière qu’un certain

activités soient adaptées au niveau de la compréhension et d'autres soient adaptées de la production ; on utilise des simulations qui nécessitent des résolutions de problèmes ou de la prise des décisions ; de plus, on utilise également des émissions de radio, d'informations courtes (flashes), des bulletins météorologiques, etc.

2. Importance de l'expression orale :

(Charif, H. 2015) a souligné l'importance de l'expression orale en tant que compétence permettant de communiquer verbalement dans diverses situations. Cette compétence implique la capacité de s'exprimer efficacement par la voie de la parole, soulignant ainsi son rôle crucial dans la communication.

D'après (Manolescu, C. 2013) l'expression orale ne se limite pas au verbal, mais elle inclut également le non-verbal tel que les gestes, les sourires, les expressions gestuelles adaptées à la situation, la voix (volume, articulation, débit, intonation), les pauses, les silences et les regards pour évaluer la compréhension du message verbal.

Selon (Letarte, A.2001, p. 14) l'expression orale joue un rôle crucial dans l'acquisition de la langue. Ainsi, les enseignants sont encouragés à mettre en place des ateliers visant à définir des objectifs précis en matière de communication linguistique.

3. Caractéristiques de l'expression orale :

Selon (Cuq J.P. & Gruca I. 2005 ; Lhote, E. 2001, p. 132) l'expression orale se divise en deux formes, verbale et non verbale, on peut présenter les caractéristiques de l'expression orale dans les points suivants :

- Les idées représentées sous forme d'informations, d'opinions ou de sentiments, avec des objectifs qui

varient en fonction de l’âge, du rôle et du statut social de l’apprenant.

- La structuration ; c’est la façon dont on présente les idées. Cela souligne la nécessité de commencer par préciser le sujet, d’enchaîner les idées de manière logique avec des transitions appropriées, d’illustrer avec des exemples pertinents, et de conclure de façon claire et concise.
- Le langage qui vise à communiquer efficacement et à exprimer clairement les intentions de dire.
- L’attitude générale qui s’agit des gestes et des sourires que l’on adopte en parlant.
- La voix, le volume de l’articulation, le débit et l’intonation.
- Les regards, les pauses et les silences.

Étude expérimentale de la recherche :

Dans cette partie, la chercheuse va décrire les outils utilisés pour vérifier les hypothèses et les objectifs de la recherche, ces outils sont :

A) Liste des compétences de l’expression orale :

La chercheuse a préparé une liste des compétences de l’expression orale nécessaires aux élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base, après avoir lu les études antérieures, après avoir pris les points de vue des experts et après avoir consulté des ressources et des sites d’internet. Dans cette liste, la chercheuse a réparti les compétences en quatre axes comme suit : (la phonétique, la grammaire, le lexique, l’interaction).

A. Compétences de la phonétique :

- 1- Distinguer les différents sons français voyelles et consonnes.
- 2- Fragmenter correctement les syllabes d'un énoncé.
- 3- Employer et prononcer la liaison française.
- 4- Veiller à l'intonation et la clarté de la voix.
- 5- Prononcer les voyelles nasales : [ɔ̃] = on, [ɑ̃] = an/ en/ am, [ɛ̃] = in/ ain, [œ̃] = un.
- 6- Adapter la voix au sens de l'énoncé dans une situation déterminée (interrogative, exclamative, affirmative...).
- 7- Produire des messages corrects et clairs.

B. Compétences de la grammaire :

- 1- Employer correctement les pronoms personnels sujets.
- 2- Employer les articles définis et indéfinis.
- 3- Distinguer les modes et les temps dans conjugaison française.
- 4- Employer les outils interrogatifs (comment, où, pourquoi).
- 5- Fonctionner les prépositions devant les noms (moyens de transport – lieux – pays – villes) d'une manière correcte.
- 6- Employer les articles définis après la préposition « par ».
- 7- Proposer un rendez – vous en utilisant l'imparfait de l'indicatif (si + on + verbe à l'imparfait).

C. Compétences du lexique :

- 1- Reconnaître les moyens de transport.
- 2- Reconnaître les lieux de vacances.

D. Compétences de l’interaction :

- 1- Employer la langue non verbale (la langue du corps « les pauses significatives, les mimiques, les gestes, etc. ») pour communiquer.
- 2- Employer les expressions fondamentales des premiers contacts (salut, bonjour, ça va, merci, ...).
- 3- Parler des moyens de transport.
- 4- Poser des questions simples.
- 5- Répondre aux questions simples liées à la vie courante.
- 6- Parler des lieux de vacances.
- 7- Parler de ses projets et ses activités quotidiennes.
- 8- Faire un dialogue simple et correct.
- 9- Identifier l’idée principale du document sonore.

B) Test des compétences de l’expression orale

Pour mesurer les compétences de l’expression orale en FLE chez les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base, la chercheuse a consulté les études antérieures et le CECR qui ont traité l’expression orale pour élaborer le test de l’expression orale.

2.1 Objectif général du test :

Ce test a pour but de mesurer le niveau des compétences de l’expression orale nécessaires auprès des élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base.

1.2 Objectifs spécifiques du test :

Ce test vise à mesurer le niveau des élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l’enseignement de base dans les compétences de l’expression orale qu’on a précisées dans la liste.

- A. L'objectif de l'application du pré/test est d'évaluer le niveau des élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base en ce qui concerne les compétences de l'expression orale en FLE.
- B. L'objectif de l'application du post – test vise à mesurer le progrès du niveau de développement des compétences de l'expression orale à travers la correction des réponses des élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base. (Les compétences déjà déterminées dans la liste des compétences de l'expression orale en français)

1.3 Description du test :

Ce test contient quatre questions de l'expression orale selon les quatre grandes compétences de l'expression orale (voir annexe III, page 229)

La pré – application du test de l'expression orale :

Avant de commencer l'expérimentation de l'unité reformulée basée sur la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw », la chercheuse a appliqué le pré-test sur l'échantillon de la recherche (les deux groupes) le 20 novembre, les résultats du pré – test ont indiqué que les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base sont faibles dans les compétences de l'expression orale en FLE.

1.4 L'application de l'unité reformulée basée sur la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » :

Cette unité se compose de 4 thèmes, chaque thème se compose de sous-thèmes, la chercheuse précise les activités liées à chaque thème, les tâches, les objectifs, la durée, la modalité, les compétences visées, les supports authentiques, la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » choisie et l'évaluation.

Cette unité comporte 13 séances (une séance introductive, 9 séances avec 9 activités et 3 séances pour l’évaluation) chaque activité comporte 4 tâches (selon le nombre d’élèves dans chaque groupe) et ces activités sont présentées sous forme de fiches de travail à distance via la plateforme d’apprentissage « Teachmint » concernant chaque tâche. Celle-ci a des objectifs, la durée, la modalité ou l’aspect du travail, les activités et les tâches nécessaires à développer les compétences de l’expression orale, les supports didactiques et quelques consignes nécessaires à faire acquérir aux élèves quelques habiletés coopératives adéquates à la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw ». Chaque séance dure deux heures. On a appliqué l’expérimentation au 1^{er} semestre de l’année scolaire 2023 – 2024, deux fois par semaine.

1.5 L’application du post – test de l’expression orale :

Après avoir terminé l’application de l’unité reformulée, la chercheuse a appliqué le post – test de l’expression orale en FLE le 22 décembre, et elle a corrigé les réponses des élèves et les résultats ont indiqué qu’il y a des différences significatives statistiquement entre les moyennes des notes des élèves de deux groupes aux pré/post applications du test de l’expression orale en faveur de post-test.

Résultats de la recherche :

1- Analyse statistique des résultats :

Après avoir appliqué le post – test de l’expression orale en FLE sur l’échantillon de la recherche, la chercheuse analyse et présente les résultats obtenus de la recherche ainsi que l’interprétation et la discussion de ces résultats.

Cette recherche contient trois hypothèses pour vérifier l’efficacité de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la

plateforme d'apprentissage « Teachmint » en vue de développer les compétences de l'expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base.

- 1- Pour la première hypothèse de la recherche qui est : « Il existe des différences statistiquement significatives au niveau de signification (0,05) entre la moyenne des notes des élèves du groupe expérimental et celles des élèves du groupe témoin à la post- application du test de l'expression orale en FLE pour les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base en faveur des élèves du groupe expérimental. », la chercheuse a utilisé la valeur de (T-test) calculée pour deux groupes indépendants et sa signification pour la différence entre la différence des moyennes des notes des élèves des groupes (expérimental et témoin) à la post - application du test de compétences d'expression orale en FLE, et le tableau (1) montre cela :

Efficacité de la stratégie des tâches fragmentées “Jigsaw “ via la plateforme « Teachmint » en vue de développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves du 2ème cycle de l’enseignement de base

Tableau (1)

Compétences de l’expression orale	Groupe	N° élèves	Moyenne	Ecart – type	Degré de liberté	Valeur de (T) Calculé	Valeur de (T) Critique	Significativité statistique	Valeur de η^2	Valeur de d	Taille de l’impact
Compétences de la phonétique	Expérimental	32	10.50	2.079	62	17.865	1.999	Significative au niveau (0.05)	0.837	1,528	Grande
	Témoin	32	12,66	1.359							
Compétences de la grammaire	Expérimental	32	11.75	2.700	62	16,450	1.999	Significative au niveau (0.05)	0,814	1,178	Grande
	Témoin	32	2.91	1.400							
Compétences du lexique	Expérimental	32	17,53	1,344	62	13,546	1.999	Significative au niveau (0.05)	0,747	2,441	Grande
	Témoin	32	12,69	1,512							
Compétences de l’interaction	Expérimental	32	19,91	2,821	62	14,726	1.999	Significative au niveau (0.05)	0,778	2,740	Grande
	Témoin	32	12,03	1,092							

Compé tences dans son ensem ble	Expéri mental	32	٣٩ ,٦ ٩	٦, ٩٩ ٠	6 2	٢١, ٤٣٣	1. 99 9	Signifi cative au niveau (0.05)	٠, ٨٨ ١	٥, ٤٤ ٤	Gra nde
	Témoin	32	١٠ ,٢ ٨	٣, ٣٧ ٢							

***la valeur de (T) au niveau de (0.05) et degré de liberté (62) est à = (1.999)**

Commentaire au tableau :

La moyenne des notes des élèves du groupe expérimental était supérieure à celles des élèves du groupe témoin à la post-application de l'ensemble des compétences au test d'expression orale en FLE, où le groupe expérimental a obtenu une moyenne de (39,69) et un écart type de (6,990), tandis que le groupe témoin a obtenu une moyenne de (10,28) et un écart type d'une valeur standard de (3,372) et la valeur de (T) calculée pour indiquer la différence entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental et celles des élèves du groupe témoin à la post-application de l'ensemble des compétences au test d'expression orale en FLE, qui s'élevait à (21,433) est supérieure à la valeur de (T) tabulaire, qui s'élevait à (1,999) au niveau de signification (0,05) et degré de liberté (62) ; Cela indique qu'il existe une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des élèves du groupe expérimental et celle des élèves du groupe témoin à la post-application de l'ensemble des compétences au test d'expression orale en FLE. Les résultats étaient en faveur du groupe expérimental, et la valeur du carré ETA (η^2) « pour l'ensemble des compétences au test d'expression orale en FLE » est (0,881), ce qui signifie que (88,1 %)

de la variance se produisant dans l'ensemble du niveau des compétences au test d'expression orale en FLE (la variable dépendante) est due à l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme « Teachmint » (la variable indépendante), et la valeur de (d) était (5,444), ce qui exprime une grande taille d'impact pour la variable indépendante.

Ceci indique qu'il y a eu une croissance nette et significative des compétences d'expression orale en langue française, individuellement et dans leur ensemble, parmi les élèves du groupe expérimental, supérieure à celle du groupe témoin. Ceci est le résultat de l'utilisation de la stratégie « Jigsaw » via la plateforme « Teachmint ».

- 2- Pour vérifier la deuxième hypothèse qui est : « Il existe une différence statistiquement significative au niveau de signification (0,05) entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental aux pré/post application du test de l'expression orale en faveur de la post-application du test des compétences d'expression orale en FLE. », la chercheuse a utilisé le (T) test pour deux moyennes liées pour discuter la signification entre la différence des moyennes des notes des élèves du groupe expérimental aux pré/ post applications du test des compétences d'expression orale en FLE dans chaque compétence individuellement, et le tableau (2) montre cela / ça :

Tableau (2)

Compétences de l'expression orale	Application	N° élèves	Moyenne	Différence des moyennes	Ecart – type	Degré de liberté	Valeur de (T) calculée	Significativité	Valeur de η^2	Valeur de (d)	Taille de l'impact
Compétences de la phonétique	Pré	32	٢,٢	٨,٢	١,٢	31	١٩,٢٠٩	Significative au niveau 0.05	٠,٧٤٤	٢,٤١٣	Grande
	Post	32	١٠,٥٠		٢,٠٧٩						
Compétences de la grammair	Pré	32	٠,٩٧	١٠,٧٨	١,٣٠٧	31	٢٢,٥١٥	Significative au niveau 0.05	٠,٧٩٨	٢,٩٨٠	Grande
	Post	32	١١,٧٥		٢,٧٠٠						
Compétences du lexique	Pré	32	١,١٩	٦,٣٤	١,٢٥٦	31	١٧,٨٥٥	Significative au niveau 0.05	٠,٧١٤	٣,١٥٦	Grande
	Post	32	٧,٥٣		١,٣٤٤						
Compétences de l'interaction	Pré	32	٠,٦٣	٩,٢٨	٠,٩٤٢	31	١٨,٦٢٠	Significative au niveau 0.05	٠,٧٣٠	٣,٢٩٢	Grande
	Post	32	٩,٩١		٢,٨٢١						
Les compét	Pré	32	٥,٠٠	٣٤,٦٩	٢,١٤٠	31	٢٦,٩٢١	Significative	٠,٨٥٠	٤,٧٥٩	Grande
	Post	32	٠,٠٠		٤,٠٠٠						

Efficacité de la stratégie des tâches fragmentées “Jigsaw “ via la plateforme « Teachmint » en vue de développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves du 2ème cycle de l’enseignement de base

Compétences de l’expression orale	Application	N° élèves	Moyenne	Différence des moyennes	Ecart – type	Degré de liberté	Valeur de (T) calculée	Significativité	Valeur de η^2	Valeur de (d)	Taille de l’impact
ences dans l’ensemble	Post	32	39,69		6,99			au niveau 0.05			

***la valeur de (T) au niveau de (0.05) et degré de liberté (31) est égale à = (2.040)**

Commentaire du tableau :

La moyenne des notes des élèves du groupe expérimental à la post-application du test d’expression orale en FLE dans l’ensemble des compétences d’expression orale était supérieure, où les élèves ont obtenu une moyenne de (5,00) et un écart type de (2,140) à la pré-application, tandis qu’ils ont obtenu une moyenne de (39,69) et un écart-type de (6,990) à la post - application. La différence entre les moyennes des notes des élèves aux pré et post applications du test d’expression orale en FLE en ce qui concerne les compétences dans leur ensemble était de (34,69) degrés, et la valeur de (T) calculée pour indiquer la différence entre les moyennes des notes des élèves du groupe expérimental à la pré/post application du test d’expression orale en FLE en ce qui concerne les compétences d’expression orale en FLE dans leur ensemble s’élevait à (26,921) supérieure à la valeur de (T) tabulaire, qui s’élevait à (2,040) au niveau de signification de (0,05) et un degré de liberté (31) ; Ceci indique qu’il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des élèves aux pré et post applications du

teste d'expression orale en FLE en ce qui concerne les compétences dans leur ensemble en faveur de la post-application, et la valeur du carré ETA (η^2) « pour l'ensemble des compétences au test d'expression orale en FLE » est de (0,850), ce qui signifie que le pourcentage (85,0 %) de la variance se produisant dans l'ensemble du niveau des compétences au test d'expression orale en FLE (la variable dépendante) est due à l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme « Teachmint » (la variable indépendante) et à la valeur de (d) atteinte (4,759), qui exprime la taille de l'impact pour la variable indépendante.

Cela indique qu'il y a eu une croissance claire et significative à la post-application du test par rapport à la pré-application des compétences d'expression orale en langue française, chaque compétence individuellement et dans son ensemble. Ceci est le résultat de l'enseignement au groupe expérimental en employant de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme « Teachmint ».

3- Pour vérifier la troisième hypothèse qui est : « La stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » est efficace pour développer des habilités coopératives entre les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base. », la chercheuse a appliqué la formule de gain de BLACK et sa signification de développement des habilités coopératives chez les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base. Le tableau suivant (3) montre les résultats comme suit :

Efficacité de la stratégie des tâches fragmentées «Jigsaw » via la plateforme « Teachmint » en vue de développer les compétences de l'expression orale en FLE pour les élèves du 2ème cycle de l'enseignement de base

Tableau (3)

Variable	Note totale	Pré/moyenne	Post/moyenne	Valeur du taux de gain calculé	Signification
Les habilités coopératives chez les élèves de la 2 ^{ème} année du 2 ^{ème} cycle de l'enseignement de base	76	٢٦,٠٠	٦٣,٤٧	1,242	Acceptée

Commentaire du tableau :

La stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » se caractérise par son efficacité en termes de développement des habilités coopératives parmi les élèves du groupe expérimental d'élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base, selon le taux de gain atteint (1,242), ce qui est considéré comme un pourcentage acceptable et indique que l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » est efficace pour développer des habilités coopératives chez les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base (l'échantillon de la recherche).

Cela revient à accepter la 2^{ème} hypothèse de la recherche, qui indique que l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » est efficace pour développer des habilités coopératives chez les élèves de la 2^{ème} année du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base.

1- Interprétation des résultats :

D'après l'analyse et le traitement statistiquement des résultats du pré/ post test d'expression orale en FLE, la chercheuse a remarqué qu'un nombre majorité des élèves (échantillon de la recherche) (90%) ont manifesté une capacité excellente et très bonne à perfectionner les compétences de l'expression orale en FLE après les séances de l'intervention (les séances de l'enseignement de l'unité reformulée en employant de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint »), comparé à (70) qui sont faibles et (30) qui sont très faibles avant et au début de l'enseignement de l'unité reformulée.

Ce résultat concorde avec l'étude de/ d' : (PICHON, A. 2020 ; Stanczak, A. 2020 ; Hofmeister, M. 2019 ; SAINT FLEUR, K. et al., 2016; GÜNGÖR, Z.Y. 2016 ; Shalaby, N. 2021 ; Erifiani et al, 2018 ; Qeshta, A. 2016 ; Murtono, 2015 ; Darnon, C. et al, 2012 ; Sang Wanlu, 2011 ; Al- ; Stepka & Hunkapiller, 2000 ; Epstein, E., & Ruth, 1991 ; Issa, M. 2021), etc.

Également, la chercheuse a noté que ces élèves ont acquis aussi quelques habilités coopératives pendant l'application des activités coopératives proposées basées sur l'emploi de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint ».

Après avoir enseigné en utilisant la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint », la chercheuse attribue l'amélioration les performances des élèves du groupe expérimental de recherche en expression orale à plusieurs factures :

- L'emploi de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » a contribué à créer une atmosphère de créativité et de production où les élèves échangent des

opinions et développent des compétences expressives et communicatives.

- L'emploi de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » a contribué à réduire la tyrannie de l'opinion parce que tous les élèves participent à la même tâche.
- L'emploi de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint » a contribué à développer chez les élèves les compétences de l'apprentissage coopératif telles que la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive.
- Les activités présentées aux élèves les a aidés à mieux mémoriser, à enrichir les connaissances à développer les compétences et à repérer le lexique convenable à la situation communicative.

2- Recommandations :

D'après les résultats de la recherche obtenus à la lumière de l'enseignement de l'unité reformulée en employant la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via la plateforme d'apprentissage « Teachmint », la chercheuse peut présenter les recommandations suivantes :

- 1- Se concentrer sur le développement des compétences de l'expression orale chez les élèves aux différents cycles éducatifs.
- 2- Développer les compétences de l'expression orale en FLE a besoin des pratiques où les élèves doivent collaborer à des situations éducatives réelles.

- 3- Attribuer des séances pour la conversation en vue de perfectionner la prononciation et le dialogue direct.
- 4- Se concentrer sur les besoins et les intérêts de l'élève pour développer sa confiance en lui – même et pour affirmer sa personnalité.
- 5- Créer des activités scolaires entre les élèves de différents niveaux du 2^{ème} cycle de l'enseignement de base pour renforcer la langue française acquise.
- 6- Encourager les élèves à exprimer oralement leurs idées, leurs connaissances et leurs points de vue soit à l'école, soit en dehors de l'école. Cela permet de développer chez eux les compétences de l'expression orale en FLE et des attitudes positives envers la langue française.

3- Suggestions :

À la lumière des résultats de cette recherche, on conduit aux suggestions suivantes :

- 1- Elaborer une telle recherche liée à l'utilisation de la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » via les plateformes d'apprentissage en vue de développer les différentes compétences langagières.
- 2- Utiliser les plateformes d'apprentissage dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage des compétences de l'expression orale en FLE et les autres compétences langagières.
- 3- Faire plus de recherches dans le domaine de formation continue des enseignants/es de la langue française pour les entraîner à employer les stratégies de l'apprentissage coopératif en général et la stratégie des tâches fragmentées « Jigsaw » en particulier via les plateformes

Efficacité de la stratégie des tâches fragmentées “Jigsaw “ via la plateforme « Teachmint » en vue de développer les compétences de l’expression orale en FLE pour les élèves du 2ème cycle de l’enseignement de base

d’apprentissage pour développer les différentes compétences langagières.

Références :

1. Références en langue française :

- Abdel Kader, M. (2003). L’utilisation des stratégies métacognitives pour le développement des compétences de la lecture critique en français chez les étudiants des facultés de pédagogie (étude expérimentale), thèse de magistère, non publiée, faculté de pédagogie, université de Mansoura.
- Abdel-Hadi, I. (2017). Efficacité de l’apprentissage coopératif basé sur la résolution de problèmes sur le développement des compétences de l’expression orale en français chez les élèves des écoles de langues- cycle préparatoire. Thèse de Magistère, Faculté de pédagogie, Université de Mansourah.
- Alrabadi, E. (2011). Quelle méthodologie faut-il adopter pour l’enseignement/apprentissage de l’oral. Didactique. Langue et Littérature, 23, 15-34.
- Charif, H. (2015). Développer la compétence de l’expression orale par la pratique théâtrale, cas de 2ème année moyenne, CEM E l-Arabi Ben Mehidi, El-Mekhadma, Ouargla, Faculté des lettres et des langues, Université d’Hamma Lakhdar.
- Cuq, J. P., & Gruca I., (2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde" Presses universitaires de Grenoble, France.
- Cuq, J. P., & Gruca, I. (2002). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble DOI : 10.1598/JAAL.49.2.4.

- Curto, C., Gelabert, I., González, C.& Morales, J. (2009). Experiences réussies d'apprentissage coopératif en éducation physique. Barcelone : INDE.
- Escalié, G., Legrain, P., & Lafont, L. (2018). L'apprentissage coopératif en « groupe d'experts » et la professionnalisation des futurs enseignants : un exemple en éducation physique et sportive. Carrefours de l'éducation, 46, 161-176.
- GÜNGÖR, Z.Y.(2016). L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF POUR FAVORISER L'INTERACTION EN CLASSE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE. International Journal of social sciences, vol n° 4 (7) : 467-484, Eskişehir, Université Anadolu, Turquie, ISSN : 2147-088X. DOU : https://www.researchgate.net/publication/301572343_L'_APPRENTISSAGE_COOPERATIF_POUR_FAVORISER_L'_INTERACTION_EN_CLASSE_DE_FRANCAIS_LANGUE_ETRANGERE
- Hofmeister, M. (2019). Les effets de la méthode Jigsaw sur l'engagement des élèves en éducation physique et sportive. Mémoire de Master, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Hagin, Vincent. Doi : 10.22005/bcu.269363. <https://patrinum.ch/record/269363?ln=fr>
- Letarte, A. (2001), L'écoute en classe et la prise de notes. Centre d'Organisation et de Consultation Psychologique, Université Laval, 4e édition-Aout.
- Lhote, E. (2001). Enseigner l'oral en interaction. Percevoir, écouter, comprendre. Paris : Hachette.
- MARTINEZ, P. (1996). La didactique des langues étrangères, Paris, PUF. Que sais-je, (3199).
- PICHON, A., (2020). Une méthode d'enseignement pour renforcer les mémoires sémantique et procédurale et ainsi développer

le raisonnement scientifique- cas d’une classe puzzle- puzzle pas comme les autres. Faculté des sciences et des Techniques, Université de Nantes.

- SAIDANE, R., & FADDA, I. (2017). La compétence orale dans l’enseignement/apprentissage (Cas de Master 1 français langue étrangère-Université de Tébessa) (Doctoral dissertation).
- SAINT FLEUR, K. ; MENCACCI, N. ; CASTERA, J., (2016). Effets de la méthode coopérative par la technique Jigsaw dans L’enseignement/apprentissage actuel. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 2016, 3(2), p. 61-68, ISSN: 2241-9152. <https://academia.lis.upatras.gr/ejupUNESCOchair/article/view/2713>
- Stanczak, A. (2020). La méthode de la “classe puzzle” est- elle efficace pour améliorer l’apprentissage ?. Psychologie. Université Clermont Auvergne [2017-2020], 2020. Français. NNT : 2020CLFAL013.tel -03170791. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03170791>
- Tomé, M. (2009). Compétences orales et outils de communication Web dans un projet de télécollaboration pour l’apprentissage du français langue étrangère. La Revue Internationale de l’Apprentissage en Ligne et de l’Enseignement à Distance, 1, 22-25.

2.References en langue anglaise :

- Abrami, P. C., Poulsen, C., & Chambres, B. (2004). Teacher motivation an Educational innovation : factors

- differentiating users and non- users of cooperative learning. Educational psychology, 24, 201-216.
- Aronson, A. (1978).The Jigsaw Classroom Beverlylills, CA :Sage.
 - Bakerson, M &Trottier, T & Mansfield, M (2015) the value of embedded formative assessment: an integral process in online learning environments implemented through advances in technology. S. Koç, x. Liu, & P. wachira, assessment in online and blended learning environment. 3-20
 - Casey, A. (2004). Piece-by-piece cooperation: pedagogical change and jigsaw learning. British Journal of Teaching Physical Education, 35(4), 11-12.
 - Darnon, C., Buchs, C., & Desbar, D. (2012). The Jigsaw Technique and self -efficacy of vocational training students :Apractice report. European Journal psychology of Education. 27 (3), 439-449. <https://doi.org/10.1006/s10212-011-0091-4>
 - Deci, E. L., & Ryan, R.M. (1985). The general causality orientations scale : self- determination personality. Journal of Research in personality, 19(2), 109-134.
 - Epstein, R. (1991): Literacy through cooperative learning: The jigsaw reading technique, ERIC, Vol.26, No.8, Aug.
 - Erifiani et .al (2018). The Effect of Jigsaw method to improve EFL students' vocabulary Ability. Journal of English language littérature and Teaching, vol .2, No.2, pp.171-183. Doi : 10.331002/metathesis v2i2.695.
 - Karacop, A., & Diken, E.H. (2017). The Effects of Jigsaw Technique based on cooperative learning on prospective

science teachers’ science process skill. Journal of Education and practice, 8(6), 86-97.

- Manolescu, C. (2002). «Techniques de l’expression écrite et orale ». Paris : Dalloz.
- Metzler, M. (2011). Instructional models for physical education (3rd ed.). Scottsdale, AZ: Holcomb, Hathway.
- Murad, T. (2009). The effect of task-based language teaching on developing speaking among the Palestinians secondary efl students in Israel and their attitudes towards English. (thesis of doctorat un published) Yarmouk university.
- Murtono, (2015).Cooperative Learning Model toward a Reading Comprehensions On the Elementary School. Department Elementary School Teacher Education, University of Muria Kudus PO Box 53 Kudus, 59352 Central Java-Indonesia.Journal of Education and Practice www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online)Vol.6, No.18, 2015 <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/23633/24007>
- Musanti, S.I & Pence, L. (2010) Collaboration and teacher development unpacking resistance, constructing knowledge and navigating identities teacher education quarterly, 37(1), 73-89.
- Qeshta, A., (2016). The impact of Using Jigsaw Strategy on Improving Reading Comprehension and communication skills among Eleventh Graders in Rafah.
- Shalaby, N., M., (2021). Using on line Inquiry Cycle-Based Jigsaw For Developing Critical Reading. Egyptian

Association for Reading and Knowledge, Damietta University, College of Education, Department of Curriculum & Instructions.

- Song Wanlu, (2011). Learning vocabulary without Tears : A comparative study of the Jigsaw and information GAP tasks in Vocabulary acquisition at school. Krisitianstad University, school of Teacher Education, English spring 2011.
- Stepka & Hunkapiller, T. (2000): A comparaison of cooperative learning / the jigsaw classroom and lecture at the community college level, D.A.I., Vol.60, No.11, May.
- Topping K. J., & Ehly S. (1998). Peer-Assisted Learning. New Jersey: Lawrence Elbaum Associates.
- Van Dat, T. (2016). The Effects of Jigsaw Learning on Students' Knowledge Retention in Vietnamese Higher Education. International Journal of Higher Education, 5(2), 236.

3.References en langue arabe:

- سعادة، جودت، عقل فواز، سرطاوي، عادل، علي، أبوعلي (٢٠٠٨).التعلم التعاوني- نظريات وتطبيقات ودراسات، الأردن، - دار وائل للنشر.
- عيسى، محمد رمضان. (٢٠٢١). فاعلية توظيف استراتيجية الجيسو (Jigsaw) في تنمية مهارات الفهم المقروء واتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف الرابع الاساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى، غزة.