

## اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو الاشتراك في دروس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة

د. محمد العزيز عبد الكريم المصطفى

### ملخص

يسمح قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية بتوقع نوعية سلوك الفرد نحو الأنشطة الرياضية المفضلة . كما يسهم في ممارسة تغيير وتعديل الاتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة واكسابها للأفراد . وتأتي هذه الدراسة كمحاولة لمعرفة اتجاهات الاطفال المعوقين جسميا نحو الاشتراك في دروس التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة . وقد هدفت هذه الدراسة الي سبر غور الحالات التالية وتعريفها :-

- ١- التعرف علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو درس التربية البدنية.
- ٢- التعرف علي درجة تشجيع مدرس التربية البدنية ، والاسرة ، والاصدقاء للتلاميذ المعوقين علي ممارسة النشاط الرياضي .
- ٣- التعرف علي افضلية الأنشطة الرياضية التي يستطيع التلاميذ المعوقين ممارستها .

أستاذ التربية البدنية - المساعد جامعة الملك فيصل - الاحساء

٤- التعرف علي دور وسائل الاعلام الرياضية في توجيه اتجاهات التلاميذ المعوقين تجاه ممارسة الانشطة الرياضية .

٥- التعرف علي مدى تأثير السن علي اتجاهات المعوقين جسميا تجاه الانشطة الرياضية .

ومن اجل تحقيق هذه الاهداف تم تصميم استبانة مع احراز درجة مرضية من الثبات والصدق للأداة المستخدمة لغراض الدراسة .

أظهرت النتائج ان التلاميذ المعوقين يمتلكون اتجاها ايجابيا وصادقا نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، كما بينت الدراسة ان هناك بعض الانشطة الرياضية المفضلة والتي تتناسب مع قدرات ورغبات المعوقين وامكاناتهم البدنية ، وكذلك أهمية دور وسائل الاعلام علي اتجاهات التلاميذ المعوقين نحو ممارسة الانشطة الرياضية . واخيرا اكدت النتائج ان اختلاف السن خلال هذه المرحلة ليس له دور مؤثر في تغيير اتجاهات التلاميذ المعوقين تجاه الانشطة الرياضية .

#### مقدمة :

لما كان من الممكن اعتبار الاتجاهات نوعا من الدوافع الاجتماعية المكتسبة المهينة للسلوك ، فإن تكوينها وتوجيهها نحو الاهداف المرجوة يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار ، فالاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري ، لانها تمثل القوي التي تحرك الفرد ، وتثيره نحو ممارسة هذا النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة .

لذا نجد انه من الواجب علينا كمتخصصين في هذا الحقل القيام بقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية وصولا للغايات المنشودة اذ ان قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه الانشطة الرياضية ، نظرا لان الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا ، ومن ناحية اخري فان قياس مثل هذه الاتجاهات يساعدنا علي تشجيع الروح الايجابية النابعة منها ، كما يسهم في خلق اجواء التغيير والتعديل للاتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية اتجاهات ايجابية جديدة بديلة واكسابها للافراد ( علاوي ، ١٩٧٨ ، ص ١١٢ ) .

والتربية البدنية عموما اصبحت من اهم مظاهر الرقي والتقدم التي يقاس بها رقي الأمم في وقتنا الحاضر . لذا تحرص معظم دول العالم علي توجيه مواطنيها الي ممارسة النشاط الرياضي في مختلف انواعه البطولية ، والصحية ، والترويحية ، والعلاجية ، ايمانا منها ببناء الروح الإيجابية بواسطة ممارسة الانشطة الرياضية .

وحيث أن مبدأ التربية البدنية لا يستثنى احدا من طبقات الجمهور وافراده سواء منه الصغير أو الكبير الرجل والمرأة ، المعاق والمعاقي ، لذا يجب ان نعمل علي تشجيع الاطفال المعوقين بدنيا والاعتراف بحقهم بممارسة الانشطة الرياضية المناسبة لما لها من فوائد جمة تنعكس علي مجمل حياتهم .

كما يجب ان نأخذ في عين الاعتبار ان سبب ابتعاد الاطفال المعوقين عن الانشطة الرياضية هـ المدرسين والمجتمع الذين يحرمون عادة هؤلاء الابرياء المعوقين من النشاط الحركي ، وعلي سبيل المثال كثيرا ماتسمع ان بعض الآباء يشجعون اطفالهم المعوقين بالذهاب لمشاهدة التليفزيون بدلا من ممارسة النشاط الرياضي ، بل حتي ان مدرسي التربية البدنية يسعون الي أبعاد الاطفال المعوقين من الاشتراك في النشاط الرياضي .

وعلي الرغم من ان هناك رعاية مشكورة تقدم للمعوقين جسميا من قبل الرئاسة العامة لرعاية الشباب ، الا ان القطاع التعليمي مازال مترددا في المساهمة بتشجيع زيادة نسبة التلاميذ المعوقين لممارسة الالوان المحببة من الانشطة الرياضية المختلفة وذلك من خلال برامج المدرسة المتنوعة ، علما انه بحكم تواجد هؤلاء التلاميذ لفترة زمنية طويلة في مثل هذه المدارس ، وبفضل وجود تربويين متخصصين وتوافر الامكانيات المتاحة يمكن الاسهام في هذه الجهات المعينة بتوفير حياة افضل لاطفالنا المعوقين . ولا شك ان المرحلة المتوسطة تعتبر من اهم مراحل " التطبيع الاجتماعي " كما يراها زهران (١٩٧٧) الي جانب انها مرحلة اكتساب المهارات الاساسية للالعاب الرياضية المختلفة كما يراها توماس ولي وتوماس (Thomas, Lee & Thomas,1988) لذا لا مفر من التركيز علي هذه المرحلة الفتية لما لها من تأثير علي المعوقين والشعور بالألم النفسي من رؤية اقرانه يمارسون حياتهم الطبيعية بينما هم جالسون في الفصول أو لا يقوون علي القيام بأنشطة مماثلة أو يضطرون للقيام بنشاطات اخري غير منافسة تناسب ضعفهم وقلة حيلتهم والتي غالبا ما تشعرهم بالالام والحسرة والشعور بالغربة داخل المجتمع ، ومن هنا تأتي اهمية الاشتراك في الانشطة الرياضية المختلفة لتخليص اولادنا المعوقين من شعور الاحباط والغربة . وقد اكد كل من بروملي (Bromely,1976) وجتمان (Guttman,1977) وتوماس وآخرون (Thomas et al.,1988) أن من اهم الاسباب التي تؤدي الي تدهور حالة المعوق النفسية هي شعوره بعدم القدرة علي الحركة المطلوبة ، وباعتبار ان النشاط الرياضي يوفر للمعوق كلا من الحركة اولا ثم اللياقة البدنية التي تؤهله للقيام بواجباته اليومية

لهذا جاءت هذه الدراسة عن اتجاهات المعوقين نحو ممارسة او الاشتراك في دروس التربية البدنية كمحاولة للتعرف علي واقع هذه الاتجاهات ولتكن اضافة متواضعة تعين علي وضع برامج الانشطة الرياضية لمثل هذه الحالات لأولادنا

المعوقين وبالتالي لقياس مدى اهمية النشاط الرياضي بالنسبة اليهم .

### تحديد المشكلة :

وتتلخص المشكلة في تقدير اهمية اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو الاشتراك في دروس التربية البدنية في المرحلة المتوسطة ، وكذلك التعرف عما إذا كان للسّن تأثير علي اتجاهات المعوقين جسميا نحو أهمية وممارسة الانشطة الرياضية.

### أهمية الدراسة :

لقد اصبحت رياضة الخواص احد المجالات الاساسية للتربية البدنية في مختلف الدول المتقدمة ، بل اصبحت حقاً يكفله لهم الدستور للعمل علي تخفيف العبء النفسي ، والصحي ، والبدني ، والانفعالي . وظهرت البرامج العلاجية التي تستخدم الانشطة الحركية والتمرينات الخاصة . الامر الذي دعا الكثير من المتخصصين والباحثين من اجل تطوير الانشطة الحركية بما يتناسب والامكانيات الجسمية والعقلية للمعوق .

وعلي الرغم من تفاوت المجالات ، ونوع درجة الاعاقة ، الا ان هناك مجموعة من البرامج الرياضية التي تشرف عليها المؤسسات المتخصصة ، حيث يؤكدون ان دور المجال الرياضي للمعوقين حاليا يعتبر جزءا هاما في برامجهم فتوضع لهم الانشطة المختلفة لتحسين قدراتهم البدنية ، والصحية ، والعمل علي الترويج عنهم بجانب تنمية النواحي الاجتماعية والانفعالية وينصح آدم ورولمان (Adams & Rull-1972) بأنه يجب ان نهتم بالمعوق عن طريق اتاحة الفرصة له بممارسة النشاط البدني حيث يعتبر جزء من المعالجة الطبيعية ، كما يؤكد بوميراري (Pomerary,1964) ان للمعوق نفس الاحتياجات والمتطلبات الخاصة للجسم السليم لكي ينمو بدنيا ، اجتماعيا ، وعقليا ، وتاكيدا لذلك فقد اصبح للمعوقين حق الاشتراك في الدورات الاولمبية ، واصبح لهم أنشطة رياضية وانظمة وقوانين خاصة تتناسب مع امكاناتهم البدنية .

ولعل هذه الدراسة تسلط الضوء علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو الاشتراك في حصة التربية البدنية ، حيث ترجع أهمية هذه الدراسة الي محاولة وضع البرامج التي تتضمن الانشطة البدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة المعوقين .

### أهداف الدراسة :

١- التعرف علي اتجاهات التلاميذ المعوقين نحو دروس التربية البدنية في

المدارس ، وكذلك اهمية ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة .

٢- التعرف علي درجة تشجيع مدرس التربية البدنية ، والاسرة ، والاصدقاء للتلاميذ المعوقين نحو ممارسة دروس التربية البدنية .

٣- التعرف علي افضلية الانشطة الرياضية التي يستطيع التلاميذ المعوقين جسيميا ممارستها .

٤- التعرف علي دور وسائل الاعلام علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسيميا نحو ممارسة النشاط الرياضي .

٥- التعرف أن كان للسن أو الصف الدراسي تأثير علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسيميا تجاه الانشطة الرياضية .

#### الدراسات السابقة :

علي الرغم من ندرة الدراسات في مجال اتجاهات المعوقين نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، الا انه يمكن الرجوع الي بعض الدراسات ذات الصلة الوثيقة بهذا الموضوع ، والتي تناولت بعمق بعض الانشطة الخاصة بالمعوقين ومنها :-

١- أن جيتمان (Guttman,1976) حدد بعض الانشطة الرياضية الخاصة بالمعوقين مثل كرة السلة علي الكراسي المتحركة ، ومسابقات العاب القوي وخاصة الرمي ، ورفع الاثقال ، والقوس ، والسهم . ويؤكد علي أهمية القواعد الخاصة والمعدلة من حيث الانظمة والقوانين ، تبعا لتقسيمهم من الناحية العلاجية او الطبية حسب حالة كل اعاقه .

٢- كما اكد كرو (Crow,1981) بأن هناك قدرة لدي الاطفال المعوقين بصريا لممارسة جميع أنشطة العاب القوي في الميدان مثل الرمي ، والمضمار مثل الجري ماعدا جري الحواجز .

٣- ويحدد فيت (Fait,1978) الأنشطة الرياضية التي يقبل علي ممارستها الاطفال المعوقين وهي : الرقص الايقاعي ، والالعاب الجماعية مثل كرة الطائرة ، وكرة السلة علي الكراسي ، والالعاب الفردية ، كرفع الاثقال ، والسباحة ، والعب القوي .

٤- ويقسم آدم وولمان (Adams & Rullman,1972) أنشطة المعوقين جسيميا الي العاب بسيطة كالالعاب الصغيرة الترفيهية والالعاب المنظمة كتتنس الطاولة ، والرمي ، والقوس ، والسهم والسباحة .

## حدود الدراسة :

إقتصرت الدراسة علي التلاميذ المعوقين جسميا ( الطرف السفلي من الجسم كالأعرج والشلل الجزئي بموجب شهادة طبية ) وذلك لتعدد هذه الحالات في المدارس المتوسطة . وقد أختيرت عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدارس المنطقة الشرقية التابعة لوزارة المعارف في كل من الدمام والخبر والقطيف وقراها .

## تساؤلات الدراسة :

في ضوء مشكلة الدراسة واهدافها تم صياغة التساؤلات التالية :-

١- هل للطفل المعوق جسميا اتجاه ايجابي نحو ممارسة حصة التربية البدنية أو الاشتراك في النشاط الرياضي ؟ وهل تختلف هذه الاتجاهات باختلاف الصف الدراسي أو العمر ؟

٢- ما مدي درجة تشجيع مدرس التربية البدنية ، والأسرة للطفل المعوق جسميا نحو ممارسة الانشطة الرياضية ؟ وهل تختلف هذه الاتجاهات باختلاف الصف الدراسي أو العمر ؟

٣- هل للطفل المعوق جسميا أنشطة رياضية مفضلة ؟ وهل تختلف هذه الأنشطة باختلاف الصف الدراسي أو العمر ؟

٤- هل هناك دور لوسائل الاعلام علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟ وهل تختلف هذه الاتجاهات باختلاف العمر ؟

فرض الدراسة :-

للإجابة علي تساؤلات الدراسة قام الباحث بصياغة الفرض الصفري Null Hypothesis وهو :

١- لا توجد فروق في اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا تجاه اهمية وممارسة الأنشطة الرياضية .

٢- لا توجد فروق في اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا تجاه درجة التشجيع لكل من مدرس التربية البدنية والاسرة والمجتمع .

٣- لا توجد فروق في اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا تجاه ممارسة انواع معينة من الأنشطة الرياضية .

٤- لا توجد فروق في اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو دور وسائل الاعلام الرياضي .

التعريفات الاجرائية للمفاهيم الرئيسية :

- المعوق جسميا : هو ذلك الشخص الذي يعجز عن الحركة بشكل طبيعي نتيجة عيوب بدنية أو عاهات دائمة (Thomas et al.1988) .

- أما ستيفنز (Stevense,1962) فيعرفها علي انها "عجز" وهي انحراف في الوضع الجسمي أو الأداء الوظيفي .

- أما بالنسبة لتعريف المعوق جسميا في هذه الدراسة " فهو التلميذ الذي يعجز عن الأداء الوظيفي للجزء السفلي من الجسم فقط كالإعراج وشلل الساقين الجزئي " .

اجراءات الدراسة :

أ - اداة البحث :

تم تصميم استبانة تكونت من (٢٣) بندا لقياس اتجاهات التلاميذ المعوقين في المرحلة المتوسطة بمدارس المنطقة الشرقية . وتم تحديد مستوي الاجابة علي مقياس مدرج من ١ - ٣ تمثل الفئات التالية مرتبة علي النحو التالي :-

اوافق                      لا اوافق                      لا رأي لي

ب- عينة البحث :

تألفت عينة الدراسة من (٩٨) طفلا معوقا بدنيا من المنتظمين في الدراسة في المدارس المتوسطة بالمنطقة الشرقية - بالدمام والخبر والقطيف وقراها ، وممن كانت اجابتهم كاملة علي اسئلة اداة الدراسة ، وقد اختيرت المدارس بطريقة عشوائية .

ج - صدق الاستبانة :-

تم الحصول علي صدق الاستبانة من خلال عرضها علي مجموعة مكونة من خمسة اعضاء من هيئة التدريس المهتمين بهذا المجال بكلية التربية بجامعة الملك فيصل ، وقد تم التعديل المناسب في بعض بنودها في ضوء ما اشار اليه الحكمون

لحساب ثبات الاستبانة ، تم تطبيقها علي عينة عشوائية من الاطفال المعوقين جسميا بلغ مجموعهم خمسة عشر (١٥) معوقا ، في فترتين مختلفتين تفصل بينهما سبعة أيام ثم استخدم معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في المرة الأولى والثانية ، وقد وجد ان معامل الثبات للمقياس يساوي (٠,٨٥) .

### النتائج والمناقشة

أن بحثنا هذا يهدف الي التعرف علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو الاشتراك في دروس التربية البدنية ، وكذلك درجة تشخيص هذه الاتجاهات عن طريق تفريغ الاستمارات ، تم التوصل الي نتائج الدراسة وتفسيرها علي النحو التالي :-

أولا : هل للطفل المعوق جسميا اتجاها ايجابيا نحو ممارسة دروس التربية البدنية أو الاشتراك في الانشطة الرياضية ؟

وضع لقياس هذا التساؤل الأسئلة ( ١ . ٢ . ٣ . ٤ . ٥ . ٦ . ٧ . ٨ . ٩ ) .

ومن خلال ملاحظتنا للجدول رقم (١) ، نستنتج بأن هناك اتجاها ايجابيا قويا لدي الأطفال المعوقين جسميا بأهمية وفائدة النشاط الرياضي علي حالتهم الصحية العامة ، وعدم الإضرار بصحتهم ، بل وإيمانهم بأن للنشاط الرياضي أهدافاً وأغراضاً تربوية بدنية وصحية واجتماعية تشمل جميع الممارسين المعاقين والمعااق . كما تعدي ذلك رغبتهم الأكيدة في ممارسة النشاط الرياضي سواء داخل المدرسة أو خارجها . كما يوضح السؤال التاسع الرغبة الصادقة لهؤلاء الأطفال للاشتراك في الأندية الرياضية . وهذا يرتبط بالتساؤل الأول والذي يؤكد ان الأطفال المعوقين يمتلكون اتجاها ايجابيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية عامة ودرس التربية البدنية خاصة .

الجدول رقم (١)

يوضح آراء التلاميذ المعوقين واتجاهاتهم نحو اهمية النشاط

الرياضي ودرس التربية البدنية والنسب المئوية

المجموع	لا اوافق		لا اوافق		اوافق		بنود الاستبانة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٩٨	٥	٥,١	٣	٣,١	٩٠	٩١,٨	١)النشاط الرياضي مهم
٩٨	٨	٨,٢	٤	٤,١	٨٦	٨٧,٨	٢)الاشتراك في حصة التربية البدنية مفيد
٩٨	١٤	١٤,٣	٨	٨,١	٤	٤,١	٣)ممارسة درس التربية البدنية يصلح للقادرين بدنيا فقط.
٩٨	٢	٢,٠٤	٨٥	٨٦,٧	٢	٢,١	٤)درس التربية البدنية ليس له اغراض تربوية يسعى لتحقيقها .
٩٨	٦	٦,١	٨٧	٨٨,٨	٥	٥,١	٥)الأنشطة الرياضية ليس لها فوائد اجتماعية
٩٨	٢٨	٢٨,٦	١	١,٠	٦٩	٧٠,٤	٦) استمتع بمشاهدة الأنشطة الرياضية المختلفة
٩٨	٣	٣,٠٦	٣	٣,١	٦٥	٦٦,٣	٧) افضل الاشتراك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة .
٩٨	٥	٥,١	٦	٦,١	٨٧	٨٨,٨	٨) الاشتراك في حصة التربية البدنية لا يسئ الي اصابتي .
٩٨	-	-	٤٣	٤٣,٩	٥٥	٥٦,١	٩) اتمني الاشتراك في احد الأنديا الرياضية لممارسة النشاط الرياضي .

ونستنتج من هذا كله ان هناك ميول طبيعية ورغبة صادقة نحو ممارسة النشاط الرياضي وأهميته في تحقيق الاهداف الصحية والاجتماعية والبدنية

وغيرها ، علي الرغم من أعاقتهم البدنية واعفائهم من الممارسة من قبل المدرس مما يحرمهم متعة اللعب ويحتم عليهم مجرد المشاهدة بعيدا عن المشاركة الإيجابية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه الباحثون والخاص بأهمية هذه المرحلة الزمنية (١٢ - ١٦) حيث انها تتميز بالرغبة في الشعور بالذات ، والقبول الاجتماعي ( زهران ، ١٩٧٧) وكذلك الفترة المناسبة والطبيعية لاكتساب الطفل المهارات الحركية للالعاب الرياضية المختلفة ( توماس وآخرون ، ١٩٨٨) .

كما تتفق ايضا مع نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بأهمية النشاط الرياضي ، باعتباره نشاطاً علاجياً ، ووقائياً ، وترفيهياً يساعد المعوق علي التأهيل المتكامل من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية ، فالطفل المعوق هو اشد الناس حاجة الي الرعاية وممارسة النشاط الرياضي وليس ابعاده وتحويله بشكل جبري الي قائمة المشاهدين (-Orlan, Larsen & Poplin, 1980) (sky & Heward, 1980)

ثانيا : ما مدني درجة تشجيع مدرس التربية البدنية ، والاسرة ، والاصدقاء للطفل المعوق جسميا نحو ممارسة الانشطة الرياضية ؟

وضع لقياس هذا التساؤل الأسئلة (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤).

الجدول رقم (٢)

يوضح أهمية درجة تشجيع مدرس التربية البدنية ، والأسرة  
والأصدقاء ، وكذلك النسب المئوية

المجموع	لا اراي لي		لا اوافق		اوافق		بنود الاستبانة
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٩٨	٠,١	١	٣١,٦	٣١	٦٧,٣	٦٦	١٠. يشجعني مدرس التربية البدنية للاشتراك في حصة التربية البدنية
٩٨	٢,٠٤	٢	٢٦,٥٢	٢٦	٧١,٤٣	٧٠	١١. يشجعني اصحابي بممارسة النشاط الرياضي
٩٨	٣,١	٣	٢٠,٤	٢٠	٨٦,٧	٨٥	١٢. يشجعني والدي للاشتراك في النشاط الرياضي
٩٨	٢,	٢	٣٢,٧	٣٢	٦٥,٣	٦٤	١٣. تشجعني والدتي للاشتراك في النشاط الرياضي
٩٨	٤,١	٤	١٤,٣	١٤	٨١,٦	٨٠	١٤. يشجعني أشقائي للاشتراك في النشاط الرياضي

يتضح من الجدول رقم (٢) ان هناك درجة ايجابية من التشجيع من قبل جميع افراد المجتمع للطفل المعوق علي ممارسة النشاط الرياضي حيث ان جميع الاجابات بلغت نسبة اكثر من النصف . ولكن عند النظر الي النسب المئوية للتشجيع لكل من مدرس التربية البدنية وكذلك الوالدين نجد انهما يحتلان مؤخرة القائمة .

ولعل ذلك يرجع الي قصور في اعداد مدرس التربية البدنية الاعداد المهني والاكاديمي للاضطلاع بدوره علي نحو تام مع ابنائنا المعوقين ، وقد يرجع ذلك الي الخوف من اصابة الطفل المعوق اثناء ممارسته للنشاط الرياضي ، ويجب ان نضع في عين الاعتبار ان تشجيع مدرس التربية البدنية للاطفال المعوقين هو تشجيع تفرضه واجبات مهنته التربوية والتعليمية ، وهو أول من يتفهم أهمية النشاط

الرياضي للمعوق ، مع هذا فقد لوحظ ان (٣١,٦٪) من مدرسي التربية الرياضية بل وربما يمنعون ولا يشجعون الاطفال المعوقين علي ممارسة النشاط الرياضي .

وهذا يرتبط بالتساؤل الثاني والذي يؤكد أن هناك درجة ايجابية من التشجيع من قبل المجتمع تجاه الطفل المعوق جسميا نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، بالرغم من تفاوت نسب التشجيع لكل من مدرس التربية البدنية والاسرة والاصدقاء .

اما عن سبب انخفاض نسبة تشجيع الوالدة لطفلها المعوق فقد يرجع ذلك الي عدم الوعي الكافي بهذا الدور الخطير الملقى علي كاهل الام والذي قد يعززه ، انخفاض مستوي الثقافة للام وغياب دور وسائل الاعلام في هذا الميدان مما يجعل افراد الاسرة عموما يفقدون الحماس الضروري والواعي لتشجيع المعوق علي ممارسة النشاط الرياضي المحبب ، أو قد يرجع الامر ايضا الي شعور الام بالخوف والحزن علي ابنائها المعوقين من تأثير حالة الاعاقة عليهم عند ممارستهم الانشطة الرياضية .

الا انه علي الرغم من ذلك فقد اشارت النتائج الي ان درجة تشجيع الوالد والاخوان ( اكثر من ٨٠٪ ) ، حيث نلاحظ ان درجة تشجيع الوالد للطفل المعوق بلغت اعلي نسبة (٨٦,٧٪) وقد يرجع هذا للوعي الكافي لحالة المعوق ، والايامن بأهمية وفعالية النشاط الرياضي في الارتقاء بحالة الطفل المعوق البدنية والنفسية والاجتماعية من اجل التكيف مع المجتمع .

أما بالنسبة لدرجة تشجيع الاخوان فقد بلغت (٨١,٦٪) ، وقد يرجع ذلك الي محاولة الاخوان الترفيه عنهم أو يرجع الي الميل الي البحث عن شركاء للعب معهم ، وكلتاهما ظاهرتان اجتماعيتان تيسر للطفل عملية التكيف الصحيح مع البيئة الاجتماعية (احمد صالح ، ١٩٦٦).

وعلي وجه العموم إذا كان الطفل العادي يحتاج الي رعاية وتشجيع المجتمع له علي ممارسة الانشطة الرياضية خاصة في هذه المرحلة الزمنية من حياته باعتبارها مرحلة التطبيق الاجتماعي والتعلم المهاري ، فان احتياج الطفل المعوق للتشجيع علي ممارسة النشاط الرياضي تعتبر ضرورة تحتمها ظروف اعاقته البدنية وحاجته الماسة الي الشعور بالذات ، والذي يمكن أن يحققه من خلال اشتراكه في الانشطة الرياضية .

ثالثا : هل للاطفال المعوقين جسميا أنشطة رياضية مفضلة ؟

وضع لقياس هذا التساؤل الأسئلة (١٥،١٦،١٧،١٨،١٩).

الجدول رقم (٣)

يوضح آراء الاطفال المعوقين حول طبيعة الانشطة الرياضية ، والنسب المئوية.

المجموع	لا اوافق		لا اوافق		اوافق		بنود الاستبانة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٩٨	-	-	٣٣	٣٣,٧	٦٥	٦٦,٣	(١٥) احب الاشتراك في الانشطة الرياضية مع افراد مثلي
٩٨	-	-	٢٩	٢٩,٦	٦٩	٧٠,٤	(١٦) احب الاشتراك في الانشطة مع زملائي العاديين
٩٨	-	-	٢٥	٢٥,٧	٦٣	٦٤,٤	(١٧) افضل الاشتراك في نشاط رياضي خاص. ١٨- افضل الالعاب الجماعية وانسبها لي :
٩٨	٢,٠٤	٢	٦٠	٦١,٧	٣٦	٣٦,٧	أ- كرة القدم
٩٨	٢,٠٤	٢	٧٤	٧٥,٥١	٢٣	٢٣,٤٧	ب - كرة السلة
٩٨	١,٠٢	١	٨٩	٩٠,٨	٨	٨,١٦	ج - كرة اليد
٩٨	-	-	٤٠	٤٠,٨	٥٨	٥٩,٢	د - كرة الطائرة (١٩) افضل الالعاب الفردية وانسبها لي :
٩٨	-	-	٤٦	٤٦,٩	٥٢	٥٣,١	أ- العاب القوي
٩٨	-	-	٣٠	٣٠,٦	٦٨	٦٩,٤	ب - تنس الطاولة
٩٨	-	-	٢٤	٢٤,٥	٧٤	٧٥,٥	ج - سباحة
٩٨	-	-	٥٣	٥٤,٠٨	٤٥	٤٥,٩	د - دراجات

نستنتج من الجدول رقم (٣) بأن رغبة الاطفال المعوقين في ممارسة النشاط الرياضي مع الاطفال العاديين تحتل المركز الاول فقد بلغت النسبة (٧٠,٤%) وقد يرجع ذلك الي الاحساس بانهم اقران وغير معوقين ، وقد أكد توماس وآخرون

(١٩٨٨، ص ١٤٠) بأن (٨٠٪) من الاطفال المعوقين في امريكا يتلقون دروس التربية البدنية مع الاطفال العاديين ، وهذا يتفق مع القانون العام في امريكا رقم (٩٤ - ١٤٢) والذي يتضمن بانه لا مانع من اشتراك الاطفال المعوقين مع غيرهم من الاطفال العاديين في حصة التربية البدنية . الا انه يجب مراعاة الشروط التالية :

- ١- تقويم مستوي اللياقة البدنية لكل طفل معوق وكذلك المستوي المهاري .
- ٢- يجب ان لا يمثل العمر الزمني اساس اشتراك الاطفال المعوقين مع الاطفال العاديين بل يجب مراعاة طول الجسم وحجمه وقدرة الطفل علي التكيف الاجتماعي
- ٣- مراعاة الفروق الفردية خلال التعلم المهاري .

٤- العمل علي زيادة عدد ونوعية المهارات اثناء الممارسة حتي يستطيع كل طفل معوق الاشتراك في المهارة التي تتناسب مع قدراته وامكانياته .

وعلي الرغم من اهمية اشراك الاطفال المعوقين مع الاطفال العاديين ( الاصحاء جسميا ) اثناء ممارسة النشاط الرياضي من أجل رفع الروح المعنوية وعدم الشعور بالعجز البدني امام زملائه ، الا انه يفضل عمل فصول خاصة للتربية البدنية للمعوقين باشراف اساتذة مؤهلين خاصة عند إختلاف أو تنوع حالات الإعاقة عند الأطفال .

اما بالنسبة للالعاب الرياضية المفضلة ورغبة الأطفال المعوقين في ممارستها ، فقد احتلت السباحة المركز الأول بنسبة (٧٥,٥٪) وقد يرجع ذلك الي ان رياضة السباحة تناسب العديد من اعاقاتهم البدنية ، كما انها وسيلة وقائية لسلامتهم ، وهذا يؤكد النتائج الذي توصل اليها ( فيت ، ١٩٧٨ ص ١٤٠ ) ، في ان السباحة من الرياضات المفضلة للمعوق . كما قد يرجع ذلك الي وجود العيون المائية الطبيعية وكذلك قرب المنطقة من البحر ، كما تؤكد كثير من الدراسات والابحاث بأن السباحة تشبع رغبات الاطفال كما يمكنهم ان يتعلموا السباحة في سن الرابعة تقريبا ( توماس وآخرون ، ١٩٨٨).

كما احتلت رياضة تنس الطاولة والكرة الطائرة المركزين الثاني والثالث علي التوالي أما العاب القوي وخاصة الرمي فجاءت في المرتبة الرابعة . لذا فإنه يمكن الاجابة علي التساؤل الثالث ، وهذا يعني أن هناك أنشطة رياضية مفضلة للأطفال المعوقين جسميا يجب علينا كمتخصصين مراعاتها والاطلاع عليها من اجل اعداد البرامج التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم .

وعموما جميع الالعاب السابقة تلقي قبولا لدي الافراد ذوي الاصابات

والعاهات في الاطراف السفلي ( جيتمان ، ١٩٧٦ ) ، كما احتلت الألعاب الرياضية الاخرى كالكدم والسلة واليد والدراجات والجري المراكز الاخيرة ، وهذا يؤكد النتائج التي توصل اليها ( فيت ، ١٩٧٨ ، ص ٣١٠ ) بأن الالعاب الجماعية ( ماعدا كرة الطائرة وكرة السلة علي الكراسي ) تتطلب سرعة وقوة جسمية ولياقة بدنية عالية التي غالبا ما يفتقده المعوق . وهذا بالتالي يؤكد ان اغلب الانشطة المختارة من قبل الاطفال المعوقين هي التي تتطلب قليل من الحركة ولا تحتاج الي حيز من الحركة لادائها ، وهذا يدل علي معرفة الطفل المعوق حدود امكانياته وقدراته .

رابعا : ما هو دور وسائل الاعلام علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟

وضع لقياس هذا التساؤل الأسئلة (٢٣،٢٢،٢١،٢٠) .

### الجدول رقم (٤)

دور الاعلام علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا

نحو ممارسة الانشطة الرياضية

المجموع	لا راى لي		لا اوافق		اوافق		بنود الاستبانة
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٩٨	١٤	١٤,٣	٤	٤,١	٨٠	٨١,٦	٢٠ وسائل الاعلام تعمل علي ترغيب التلاميذ المعوقين علي ممارسة الانشطة الرياضية
٩٨	٢٠	٢٠,٤	١٠	١٠,٢	٧٨	٧٩,٤	٢١ وسائل الاعلام تعرف بالالعاب الرياضية فقط
٩٨	١٦	١٦,٣	٤	٤,١	٨٠	٨١,٦	٢٢ وسائل الاعلام لا تهتم بالانشطة الرياضية الخاصة بالمعوقين جسميا
٩٨	٥	٥,١	-	-	٨٥	٨٦,٧	٢٣ وسائل الاعلام تهتم بالابطال الرياضيين

يبين الجدول رقم (٤) أهمية ودور وسائل الاعلام علي اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا ، فبالرغم من أهمية وسائل الاعلام في جذب وترغيب التلاميذ المعوقين ودعم اتجاهاتهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، الا ان دور وسائل الاعلام لا يتعدى الاهتمام بالرياضيين الابطال ، والتعريف بالانشطة الرياضية المختلفة . وهذا يرتبط بالتساؤل الرابع والذي يوضح أن هناك جوانب ايجابية تحتاج الي تدعيم وجوانب سلبية تحتاج الي تعديل بهدف تعميق الاتجاهات الايجابية نحو دور وسائل الاعلام الرياضي .

أما بالنسبة للفرض الصفري الاول والذي ينص علي أنه لا يوجد فروق في اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة الرياضية . فقد تم اختبار صحة هذا الفرض عن طريق استخراج (كا<sup>٢</sup> Chi-Square) للمستويات أو الصفوف الدراسية الثلاثة ولبنود الاستبيان رقم (١.٢.٣.٤.٥.٦.٧.٨.٩). فقد اظهرت قيمة (كا<sup>٢</sup> = ١٥,٥١) بدرجة حرية ٨ عند دلالة احصائية (٠,٠٥) وهي اكبر من القيمة التي حصلنا عليها وبناء عليه لم يرفض الفرض الصفري كما هو موضح في الجدول رقم (٥).

أما بالنسبة للفرض الصفري الثاني والذي ينص علي انه لا يوجد فروق في اتجاهات الطلاب نحو دور أسرهم ومدرس التربية البدنية علي اتجاهاتهم الرياضية . فقد تم اختبار صحة هذا الفرض عن طريق استخدام كا<sup>٢</sup> للصفوف الثلاثة ولبنود الاستبيان رقم (١٠,١١,١٢,١٣,١٤). وقد اظهرت قيمة (كا<sup>٢</sup> = ٩,٤٩) بدرجة حرية ٤ بدلالة احصائية (٠,٠٥) وهي اكبر من القيمة التي حصلنا عليها ، وبناء عليه لم يرفض الفرض الصفري كما هو موضح في الجدول رقم (٥).

أما الفرض الصفري الثالث والذي ينص علي انه لا يوجد فروق في اتجاهات الاطفال تجاه ممارسة انواع محددة من الانشطة الرياضية . فقد تم اختبار صحة هذا الفرض عن طريق استخدام كا<sup>٢</sup> للصفوف الثلاثة ولبنود الاستبيان رقم (١٥,١٦,١٧,١٨,١٩). وقد اظهرت قيمة (كا<sup>٢</sup> = ٩,٤٩) بدرجة حرية ٤ بدلالة احصائية (٠,٠٥) وهي اكبر من القيمة التي حصلنا عليها ، وبناء عليه لم يرفض الفرض الصفري كما هو موضح في الجدول رقم (٥).

أما الفرض الصفري الرابع والذي ينص علي أنه لا توجد فروق في اتجاهات الطلاب نحو دور وسائل الاعلام الرياضي . فقد تم اختبار صحة هذا الفرض عن طريق استخدام كا<sup>٢</sup> للصفوف الثلاثة ولبنود الاستبيان رقم (٢٠,٢١,٢٢,٢٣). وقد اظهرت قيمة (كا<sup>٢</sup> = ٧,٨٢) بدرجة حرية ٣ بدلالة احصائية (٠,٠٥).

بمعني أنه لا توجد فروق بين اتجاهات الاطفال المعوقين جسميا نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، ودرجة التشجيع الاسري ، وتنوع الانشطة الرياضية المفضلة ،

وكذلك دور وسائل الاعلام تعزي للعمر أو الصف الدراسي ، اي لا توجد علاقة  
اعتمادية عند المستوي ٠,٠٥ . بين التكرارات المشاهدة لاستجابات أفراد العينة عند  
كل مستوي من مستويات الموافقة الثلاثة .

### الجدول رقم (٥)

#### البنود الخاصة بالفرض الصفري وقيمة كا

رقم البند	المستوي الدراسي	مستوي الموافقة						مجموع كا	
		لا أوافق		لا أوافق		أوافق			
		ك م	ك ق	ك م	ك ق	ك م	ك ق		
٣,٢,١	الاول	١٩,٣٩	١٨,٢٩	٩,١٨	١١,١٠	١,٠٢	٢,٦١	٢٢,٦٥	٩,٩٠
٦,٥,٤	الثاني	١٣,٢٧	١٥,٤٣	١٢,٢٤	٩,٣٧	٢,٠٤	٢,٢٠	٢٧,٥٥	
٩,٨,٧	الثالث	٢٤,٤٩	٢٢,٢٩	١٣,٢٧	١٣,٥٣	٢,٠٤	٢,١٨	٢٩,٨٠	
١١,١٠	الاول	٢٣,٤٧	٢٥,٤٧	٨,١٦	٥,٨٨	١,٠٢	,٦٥	٢٢,٦٥	٢,٨٦
١٣,١٢	الثاني	٢٢,٤٥	٢١,٤٩	٤,٠٨	٤,٩٦	١,٠٢	,٥٥	٢٧,٥٥	
١٤	الثالث	٢٣,٦٧	٣١,٠٤	٦,١٢	٧,١٦	صفر	,٨٠	٢٩,٨٠	
١٦,١٥	الاول	٢٤,٤٩	٢٣,٨٤	٨,١٦	٧,١٨	صفر	,٩٨	٢٢,٦٥	٦,٢٤
١٨,١٧	الثاني	٢٣,٤٧	٢٠,١١	٤,٠٨	٦,٠٦	صفر	,٨٣	٢٧,٥٥	
١٩	الثالث	٢٦,٥٣	٢٩,٠٥	١٠,٠٢	٨,٧٦	٣,٠٦	١,١٩	٢٩,٨٠	
٢١,٢٠	الاول	٢٢,٤٥	٢٦,١٢	٨,١٦	٤,٥٧	٢,٠٤	١,٣١	٢٢,٦٥	٥,٨٠
	الثاني	٢١,٤٣	٢٢,٠٤	٥,١٠	٣,٨٩	١,٠٢	١,١٠	٢٧,٥٥	
٢٣,٢٢	الثالث	٢٧,٧٦	٣١,٨٤	١,٠٢	٥,٥٧	١,٠٢	١,٥٩	٢٩,٨٠	

## الخلاصة

حاولت هذه الدراسة التعرف علي اتجاهات الاطفال المعوقين جسميا للمرحلة المتوسطة باعتبارها المرحلة الأساسية لبدء التطبيع الاجتماعي ، وكذلك التعلم المهاري ، وهدفت كذلك الي معرفة درجة تشجيع المجتمع للطفل المعوق نحو الممارسة ونوع الانشطة الرياضية التي تتناسب ومع قدراته وامكانياته . ولتحقيق هذه الغاية اجري الباحث دراسة ميدانية علي مجموعة من الاطفال المعوقين بلغ عددهم (٩٨) طفلا معوقا من مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لوزارة المعارف في المنطقة الشرقية .

وبعد تشخيص اتجاهات الاطفال المعوقين عن طريق تفريغ الاستثمارات وجد ان هناك اتجاها ايجابيا قويا نحو ممارسة النشاط الرياضي ، والرغبة الصادقة في الاشتراك في الانشطة الرياضية خارج المدرسة ، علي الرغم من سلبية كل من الوالدة ومدرس التربية البدنية من تشجيع المعوق لممارسة النشاط الرياضي ، والذي قد يرجع الي الخوف من اصابة الطفل أثناء ممارسة النشاط الرياضي ، وكذلك قصور في اعداد مدرس التربية البدنية مهنيا واكاديميا للقيام بوظيفته علي نحو ناجح ومؤثر .

كما أوضحت النتائج ان هناك أفضلية لبعض الانشطة الرياضية التي يميل الاطفال المعوقين لممارستها ، كالسباحة ، والطائرة ، وتنس الطاولة كالعاب اساسية ، أما الالعاب الفرعية فهي كرة القدم ، والسلة ، اليد كالعاب ثانوية وهذا يؤكد مدي معرفة الطفل المعوق لقدراته وحدود امكانياته . كما أوضحت النتائج أهمية دور الاعلام الرياضي في جذب وترغيب الاطفال المعوقين نحو ممارسة الانشطة الرياضية .

كما أكدت النتائج أن السن خلال المرحلة المتوسطة ليس له دور مؤثر في تغيير اتجاهات التلاميذ المعوقين تجاه كل من أهمية وممارسة الانشطة الرياضية ، والتشجيع الاسري ، وكذلك نوعية الانشطة المفضلة .

وبناء علي ما تقدم ، وفي ضوء نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :-

١- الاهتمام بتشجيع الاطفال المعوقين في ممارسة النشاط الرياضي من قبل جميع طبقات المجتمع .

- ٢- العمل علي زيادة الوعي الطبي والرياضي في ابراز اهمية وفوائد ممارسة الاطفال المعوقين للنشاط الرياضي وتوجيه الاسرة لذلك .
- ٣- الاهتمام بتخطيط ووضع برامج رياضية خاصة للاطفال المعوقين ضمن النشاط الداخلي للمدرسة .
- ٤- الاهتمام بإدخال مادة خاصة للمعوقين في المنهاج الدراسي لكليات التربية البدنية .
- ٥- زيادة أهتمام وسائل الاعلام الرياضي بأنشطة المعوقين .
- ٦- إجراء مزيد من البحوث والدراسات الجادة حول أثر النشاط الرياضي علي المعوق في المراحل السنوية المختلفة .

## المراجع

### أولا العربية :

- زهران ، خالد ميد اسلام : علم نفس النمو : القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ .
- صالح ، أحمد زكي : علم النفس التربوي : مصر : مكتبة النهضة المصرية  
١٩٦٦ .
- علاوي ، محمد حسين : علم النفس الرياضي : القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٨ .

### ثانيا : الاجنبية :

- 1- Adams,R.D.& Rullman, L. Games. sports and exercises for the physically handi-  
capped, Philadelphia, Lee & Febiger,(1976).
- 2- Brommely, I. Teraplgia and paralegia.Hurchil Livingston, Eclinburrgh, London and  
New York,(1976).
- 3-Crow,C. & Auxter, D.& phfer,J.The principle and methods of adapted P.E.& R.the  
C.V.Com.s.t.Louis(1980)
- 4- Fiat,H.Special physical education adapted corrective development W.B.saunders  
. Com., Philadelphia, ( 1978 )
- 5-Guttman , L . Textbook of sports the disabled . London P.14 O.P.D.Olympiade  
. physically disabled O.C. , da Ms Gila , ( 1964 )
- . 6- Heward , W . & Orlansky , M . Exceptional children , Charles E . Merrill Pub  
. Comp : A bell & Howell cop . Columbus , ( 1980 )
- 7- Larsen , S . & Poplin , M . Methods for education the handicapped : An individu-  
. alized education program approach . Allyn and Bacon , INC . Boston , ) 1980 )
- 8- Pomerary , J . Recreation for Physically handicapped , New York the Moamillier  
. Co ., ( 1964 )
- , 9- Stevens , G . Taxonomy in spedal education for children with body disorders  
The problem and a proposal . Pittsburgh , Department of Special Eduction and Rehabilita-

10- Thomas , J . & Lee , A . & Thomas , K . Physical education for children Human Kinetics , Illinois , ( 1988 )

A study of the attitudes of middle school physically handicapped children toward physical education classes

Abd Ulaziz A. Almustafa

Education College

King Faisal University

## Abstrac

The purpose of this study is to examine the attitudes of the physically handicapped children toward physical education classes . The population sample ( 98 students ) was chosen from the middle schlools in the Eastrn province

The investigator emploed questionnair with satisfactory validity and reliability . The date were analyzed by using frequencies , percentages and Chi - Square for examing the attitudes of the population sample

The results have shown that the handicapped children have positively strong attitudes toward practicing physical education , and the desire has expanded to practice in specific organzations . Both the mothers and physical education ( PE ) teachers were negatively oriented towards exercise the handicapped child . The investigator partly attributed the negative attitudes to the mother's fear that her child might be injured during physical exercise , and partly to the fact that the teachers are inadeauately prepared . The results also have displayed that age has no significant differences on their attitudes toward practicing physical education Further research is recommended to explore the attitudes of the mothers and ( PE) Teachers towards physically handicapped children .

استمارة استطلاع رأي نحو دروس التربية الرياضية

أولا : اسئلة شخصية

الصف الدراسي

نوع الاعاقة :

سبب الاعاقة :

ثانيا : ضع علامة صح (✓) أمام الاختيار الذي تراه مناسباً من وجهة نظرك .

العبارات	اوافق	لا اوافق	لا رأي لي
١- النشاط الرياضي مهم .			
٢- الاشتراك في حصص التربية البدنية مفيد .			
٣- ممارسة درس التربية البدنية يصلح للقادرين بدنيا فقط .			
٤- درس التربية البدنية ليس له اغراض تربوية يسعى لتحقيقها .			
٥- الانشطة الرياضية ليس لها فوائد اجتماعية .			
٦- الاشتراك في حصص التربية البدنية لا يسئ الي إصابتي .			
٧- أتمني الاشتراك في احد الاندية لممارسة النشاط الرياضي .			
٨- أستمتع بمشاهدة الانشطة الرياضية فقط			
٩- افضل الاشتراك في الانشطة الرياضية خارج المدرسة .			

		<p>١٠- يشجعني مدرس التربية البدنية للاشتراك في حصص التربية البدنية</p> <p>١١- يشجعني أصحابي بممارسة النشاط الرياضي .</p> <p>١٢- يشجعني والدي بالاشتراك في الانشطة الرياضية .</p> <p>١٣- تشجعني والدتي بالاشتراك في النشاط الرياضي .</p> <p>١٤- يشجعني أشقائي بالاشتراك في النشاط الرياضي</p> <p>١٥- أحب الاشتراك في الانشطة الرياضية مع أفراد مثلي .</p> <p>١٦- أحب الاشتراك في الانشطة الرياضية مع زملائي العاديين .</p> <p>١٧- أفضل الاشتراك في نشاط رياضي خاص .</p> <p>١٨- الالعاب الجماعية التي تناسب حالتي</p> <p>أ- كرة القدم</p> <p>ب - كرة السلة</p> <p>ج - كرة اليد</p> <p>د - كرة الطائرة</p> <p>هـ - أخرى</p>
--	--	--

١٩- الالعاب الفردية التي تناسب هالتي

أ- العاب القوي

ب - تنس الطاولة

ج - سباحة

د - دراجات

هـ - أخرى

٢٠- وسائل الاعلام الرياضية تعمل علي

ترغيب التلاميذ علي ممارسة

الانشطة الرياضية .

٢١ - وسائل الاعلام الرياضية تعرفني

بالالعاب الرياضية المختلفة فقط .

٢٢- وسائل الاعلام الرياضية لا تهتم

بالانشطة الرياضية الخاصة

بالمعوقين جسميا .

٢٣ - وسائل الاعلام الرياضية تهتم

١٥٩ بالابطال الرياضيين فقط .