

تحديد اهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب

* د. احمد عبد الخالق نمام

المقدمة ومشكلة البحث

التربية مهمة أساسية من مهام أي مجتمع ، وواجب أساسي من واجباته لا يستطيع ان يغفله أحد ، فكيان المجتمع وحياته وأستمراره تتأثر بما يبذل لتربية الناشئة فيه ، وليس من المتصور أن يغفل أحد المجتمعات هذا المفهوم الاساسي من مقوماته ، وان كانت المجتمعات المختلفة يتفاوت اهتمامها به ، والجهود التي تبذلها في سبيله . ومن أهم المؤسسات التي أنشأها المجتمع الحديث لتربية الناشئ فيه تربية مقصودة ، المدارس ، فالمدرسة هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتربية صغاره وشبابه . ووسيلة المدرسة لتربية تلاميذها هي المنهج ، ويمكن في هذا المجال اعتبار المنهج هو كل ما تقدمه المدرسة أو تتجه لتربية تلاميذها ، أي لتوجيههم الوجهه التي يرغبها المجتمع ويرتضيها ولا بد

* مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

يكون هذا المنهج مخططا ومنظما بطريقة علمية . حتى يسهم في تعديل سلوك التلاميذ واكسابهم انماط سلوكية مرغوبة من خلال المعلومات المفيدة ، واكسابهم الاتجاهات والميول المرغوبة والتفكير العلمي السليم. ويذكر احمد عبد الخالق (٢:١) عن محمد علي نصر . أنه من الخصائص الرئيسية لاي برنامج تعليمي فعال ان يكون له اهداف واضحة ومحددة . وتؤكد الفلاسفات التربوية الحديثة علي ان تحقيق الاهداف يكون اكثر نجاحا وفاعلية اذا تم تحديدها وصياغتها طبقا لاحتياجات ورغبات التلاميذ الذين تشكل من اجلهم . وعندما يتخذ المنهج حاجات التلاميذ أساسا ضمن أسس اختيار محتواه وما يتصل به من أوجه نشاط فانهم يقبلون علي دراستهم ونشاطهم برغبة قوية وأقتناع لانهم يشعرون بأن ما يقومون به يشبع هدفا عندهم ويستكمل نقصا لديهم ، ويؤكد ذلك " كارل Carl (٢٦٨:١١) بقوله أن قدرات ورغبات وحاجات التلاميذ يجب أن توضع في الاعتبار عند تخطيط المنهج . كما تعتبر الاحتياجات الخاصة بالتعليم موجبات أساسية عند تحديد مستوي المنهج (٢٥:١٠) ويذكر حسين فوده (١٢٤:٢) ان اثاره اهتمام المتعلم بما يتعلمه من أهم العوامل التي تدفع به الي النشاط التربوي وتغزيه بالاقبال علي الدرس والمدرسة والانتفاع منها بأقصى ما يمكن كما أنها تسرع به الي تحقيق الاهداف المقصودة من المناهج التربوية . ولكي يستثار اهتمام المتعلم بما يتعلمه ينبغي ملاحظة ان تكون الفرص التعليمية والمناشط التربوية التي يقوم بها والتي تدخل في المنهج المدرسي متلائمة مع حاجاته واستعداداته وأن يشعر المتعلم بحاجة حقيقية الي ما يتعلمه ويؤكد ذلك النجيجي ومرسي (١٣٩:٧) بقولهما ان حاجات التلاميذ وفعاليتهم هي محور القيمة التربوية وهي أساس هام لاختيار المادة التي تكون جزءا من المنهج . وهي أساس أيضا لاثارة نشاط التلاميذ ودفعهم الي العمل عن رغبة واهتمام .

وتذكر سهير بدير (٣٩:٤) انه يكاد يكون من المتفق عليه بين المربين أن التربية (٣٩:٤) انه يكاد يكون من المتفق عليه بين المربين ان التربية ينبغي ان تشبع حاجات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم .

كما يذكر وهيب سمعان وآخرون (٨٥:٩) انه كيفما كانت الاهداف وكيفما كانت المناهج فان هذا لا يؤدي الي شئ ما لم يعتمد كل هذا علي فهم حقيقي لحاجات التلميذ وميوله .

والتربية الرياضية مادة متطورة واسعة المحتوى ، متشعبة المجالات

ترتبط بالكثير من العلوم الطبيعية والانسانية ، وتستمد وجودها من احتياجات الكائن الحي للحركة ولذا ادرجت مادة التربية الرياضية ضمن المواد التي تدرس لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس دولة الامارات العربية المتحدة بواقع حصة واحدة اسبوعيا للصفين الثاني والثالث وحصتان للصف لاول . وبالطبع فان الفترة الزمنية المخصصة لمادة التربية الرياضية غير كافية حيث يذكر سالم سويدان عن Hetherington (١٩٩٣) ان مرحلة المراهقة المبكرة تتطلب من ساعتين الي ثلاث ساعات من النشاط البدني يوميا .

ومن خلال عمل الباحث كموجه تربيه رياضية بدولة الامارات العربية المتحدة لاحظ أنه لا يوجد منهاج تربيه رياضية للمرحلة الثانوية . علي الرغم من ضرورة تحديد المنهاج المخططة في جميع المراحل التعليمية .

مما سبق يتضح أهمية التعرف علي حاجات طلاب المرحلة الثانوية كما يعبرون عنها بأنفسهم وعلي ذلك فقد تحددت مشكلة البحث في محاولة التعرف علي أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب بما يتفق وحاجاتهم ومتطلبات مرحلة النمو التي يعيشونها وقد تكون هذه الدراسة خطوة من خطوات اخري ضرورية لتحديد وصياغة اهداف منهاج تربيه رياضية لطلاب المرحلة الثانوية.

تعريف الحاجات :

يستخدم الكثير من علماء النفس مصطلح الحاجات " كمرادف لمصطلح الدوافع " " والحاجة " حالة من حالات النقص والافتقار ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص (٢٠٥:٦) .

أهداف وتساؤلات الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الي تحديد اهداف منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية كما يعبرون عنها كحاجات . وبالتحديد فان هذه الدراسة تحاول ان تجيب علي التساؤلات الآتية :

١- ما هي الحاجات الاكثر أهمية والحاجات الاقل أهمية بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟

٢- هل هناك فروق دالة احصائيا بين أهم حاجات طلاب الصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية ؟

اجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

مجالات البحث :

المجال الزمني : العام الدراسي ١٩٩١/٩٠م.

المجال الجغرافي : مدارس المرحلة الثانوية للبنين بمناطق (الشارقة - عجمان - أم القيوين) .

المجال البشري : طلاب المرحلة الثانوية . حيث قام الباحث باختيار عينة عشوائية تمثل ٢٠٪ تقريبا من اجمالي عدد طلاب المرحلة الثانوية، ويمثلون الصفوف الدراسية الثلاث . وقد بلغ حجم مفردات عينة البحث (٦٢٠) طالبا واطار المعاينة التالي يوضح توزيع مفردات عينة البحث علي الصفوف الدراسية .

جدول (١)

اطار المعاينة :

النسبة المئوية	عينة البحث	اجمالي عدد الطلاب	الصف الدراسي
٪ ١٩,٦	٢٨٦	١٤٦٠	الصف الاول
٪ ١٩,٥	١٨١	٩٣٠	الصف الثاني
٪ ١٩,٦	١٥٣	٧٨٠	الصف الثالث
٪ ١٩,٦	٦٢٠	٣١٧٠	المجموع

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تصميم الاستبيان :

- قام الباحث بتحديد الاربع محاور المحددة في الاستبيان

- قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور الاربعة والتي تشمل حاجات الطلاب من منهاج التربية الرياضية وصنفت كالتالي :

الحاجات العضوية ١٢ عبارة .

الحاجات الاجتماعية ١٢ عبارة

الحاجات الانفعالية ١٥ عبارة

الحاجات المعرفية ٩ عبارات

- تم عرض الاستبيان علي خمسة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وقد تم اختيار الخبراء وفقا للشروط التالية :- مرفق (١)

١- ان يكون ذو خبرة في مجال التخصص (المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية) لمدة ٥ سنوات علي الاقل .

٢- ان يكون حاصل علي درجة الدكتوراه .

- للتأكد من ان العبارات المستخدمة مرتبطة بالمحاور الرئيسية قام الباحث بدراسة العلاقة بين العبارات المقترحة وكل بعد من أبعاد الاستبيان ويوضح جدول (٢) قيم الارتباط بين كل عبارة ومحورها .

جدول (٢)

معامل الارتباط	العبارات
	الحاجة العضوية :-
,٩١	- اكتساب اللياقة البدنية .
,٨٠	- تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة .
,٧٦	- الاشتراك في اداء تمارين بدنية بانتظام .
,٨٢	- اكتساب المهارات الحركية
,٧٢	- تنمية المهارات في مختلف الالعاب .
,٧١	- اكتساب التوافق العضلي العصبي
,٧٥	- ممارسة الحياة الصحية.
,٨٨	- تنمية كفاءة اجهزة الجسم العضوية.
,٨٥	- تنمية العادات الصحية السليمة.
,٧٨	- التحكم في الوزن .

معامل الارتباط	العبارات
,٨٩	- اكتساب القوام الجيد.
,٧١	- المحافظة علي المستوي الامثل لكفاءة الجسم الفسيوولوجية
	الحاجات الاجتماعية :
,٧٧	- النمو الاجتماعي
,٨٠	- تنمية الولاء للمجتمع المدرسي .
,٨٢	- تحمل المسؤولية .
,٩٠	- احترام حقوق الآخرين .
,٨٣	- احترام السلطة .
,٧٩	- تنمية صفات القيادة .
,٨٥	- تنمية الاخلاق .
,٨١	- تنمية روح الولاء والانتماء .
,٨٩	- تنمية الروح الرياضية
,٨٨	- التعود علي النظام .
,٨٦	- كسب أصدقاء جدد .
,٧٥	- الاعداد المهني .
	- الحاجات الانفعالية .
,٨٥	- التمتع بالنشاط الرياضي .
,٧٧	- شغل أوقات الفراغ .
,٨٢	- المتعة والسرور .
,٨٠	- الاعتماد علي النفس .
,٧٩	- تنمية روح المنافسة .
,٧١	- تنمية العادات والاتجاهات الايجابية
,٧٤	- ضبط النفس .
,٧٣	- التحكم في الانفعالات
,٨٣	- الثقة بالنفس والشجاعة .
,٨١	- تنمية الشخصية .
,٧٢	- اكتساب القدرة علي التعبير عن النفس .
,٨٠	- المثابرة علي بذل الجهد .
,٨٧	- الشعور بالنجاح والتفوق .
,٧٥	- تحقيق الذات .
,٧١	- الوصول للبطولة .

العبارات	معامل الارتباط
- الحاجات المعرفية :	
- التعرف علي اهمية ممارسة النشاط الرياضي	, ٩٠
- معرفة تاريخ الرياضة .	, ٧٩
- معرفة قوانين الانشطة الرياضية	, ٨٩
- تنمية المعارف والمفاهيم الرياضية .	, ٨٧
- تنمية الوعي الصحي .	, ٧٧
- تنمية الصفات العقلية الايجابية	, ٨٠
- معرفة وفهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم	, ٨١
- معرفة أنواع الغذاء الجيد المناسب .	, ٨٣
- معرفة تأثير التدخين والعقاقير والكحول.	, ٨٥

- اتفق الخبراء علي صدق عبارات الاستبيان بعد تعديل بعض العبارات وحذف البعض الاخر وبذلك يصبح الشكل المقترح للاستبيان كما هو موضح في مرفق (٢) .

- لقياس ثبات الاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستبيان علي عينة قوامها ٥٠ طالبا بالمرحلة الثانوية من غير عينة البحث خلال شهر نوفمبر ١٩٩٠ .

- تم اعادة تطبيق الاستبيان علي نفس العينة السابقة بعد ١٥ يوم من التطبيق الاول .

- تم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للاستبيان

معايير الارتباط	معايير الارتباط
,٨٧	الحاجات العضوية
,٨٣	الحاجات الاجتماعية
٪ ,٩٠	الحاجات الانفصالية
٪ ,٨١	الحاجات المعرفية

يوضح الجدول السابق ان معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني تراوح بين (,٨١ ، ,٩٠) مما يدل علي ثبات الاستبيان .

- تم تطبيق الاستبيان علي عينة البحث بعد التأكد من فهم العبارات ووضوحها . وذلك خلال شهر ديسمبر ١٩٩٠ .

- جميع البيانات وتصنيفها وتحليلها .

المعالجة الاحصائية :

لمعالجة البيانات احصائيا استخدم الباحث :

- معامل الارتباط

- النسبة المئوية

- اختبار كا ٢

تحليل النتائج ومناقشتها :

جدول (٤)

الحاجات العضوية لطلاب المرحلة الثانوية

الترتيب	متوسط الالهية	غير مهم		مهم الي حد ما		مهم جدا		العبارات	م
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
١	٤٨,٣٩	٢,٢٣	٢٠	١٦,١٣	١٠٠	٨٠,٦٤	٥٠٠	اكتساب اللياقة البدنية	
٦	٤٥,٣٢	٩,٣٥	٥٨	٢٥,٣٢	١٥٧	٦٥,٣٢	٤٠٥	تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة	٢
٨	٤٥,٠٨	٩,٨٤	٦١	٣٠,١٦	١٨٧	٦٠,--	٣٧٢	الاشترالك في اداء تمارينات بدنية بانتظام	٢
٥	٤٥,٩٧	٨,٠٦	٥٠	٢٣,٣٩	١٤٥	٦٨,٥٥	٤٣٥	اكتساب المهارات الحركية	٤
١٠	٤٤,٢٠	١١,٦١	٧٢	٢٩,٥٢	١٨٣	٥٨,٨٧	٣٦٥	تنمية المهارات في مختلف الالعب	٥
١١	٤٢,٨٢	١٤,٣٥	٨٩	٣٣,٨٧	٢١٠	٥١,٧٧	٣٢١	اكتساب التوافق العضلي العصبي .	٦
٩	٤٤,٢٨	١١,٤٥	٧١	١٧,٢٦	١٠٧	٧١,٢٩	٤٤٢	ممارسة الحياة الصحية	٧
٣	٤٧,٥٨	٤,٨٤	٣٠	٢٠,٤٨	١٢٧	٧٤,٦٨	٤٦٣	تنمية كفاءة اجهزة الجسم العضوية .	٨
٤	٤٦,٧٨	٦,٤٥	٤٠	٢٦,٢٩	١٦٣	٦٧,٢٦	٤١٧	تنمية العادات الصحية السليمة	٩
٧	٤٥,٢٤	٩,٥٢	٥٩	٢٤,١٩	١٥٠	٦٦,٢٩	٤١١	التحكم في الوزن .	١٠
٢	٤٨,٢٣	٧,٥	٢٢	١٨,٢٣	١١٣	٧٨,٢٣	٤٨٥	اكتساب القوام الجيد	١١
١٢	٣٩,٥٢	٢٠,٩٧	١٣٠	٣٠,٨١	١٩١	٤٨,٢٣	٢٩٩	المحافظة علي المستوي الامثل لكفاءة الجسم الفسيولوجية	١٢

تشير نتائج جدول (٤) الي أن ترتيب الحاجات العضوية من حيث اهميتها لدي الطلاب جاء كما يلي :

اكتساب اللياقة البدنية في المرتبة الاولى يليها اكتساب القوام الجيد ثم تنمية كفاءة اجهزة الجسم العضوية وبعدها تنمية العادات الصحية السليمة يليها اكتساب المهارات الحركية ثم تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة وبعدها التحكم في الوزن والاشتراك في أداء تمرينات بدنية بانتظام ثم ممارسة الحياة الصحية السليمة وبعدها تنمية المهارات في مختلف الالعاب واكتساب التوافق العضلي العصبي وأخيرا المحافظة علي المستوي الامثل لكفاءة الجسم الفسيولوجية .

ولتحديد الحاجات العضوية الاكثر اهمية باستخدام الربيع الاعلي تكون (اكتساب اللياقة البدنية - اكتساب القوام الجيد - تنمية كفاءة اجهزة الجسم العضوية) والحاجات الاقل اهمية عن طريق الربيع الادني تكون (المحافظة علي المستوي الامثل لكفاءة الجسم الفسيولوجية - اكتساب التوافق العضلي العصبي - تنمية المهارات في مختلف الالعاب) .

جدول (٥)

الحاجات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية

الترتيب	متوسط الاهمية	غير مهم		مهم الي حد ما		مهم جدا		العبارات	م
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١١	٣٩,٩٢	١٢٥	٢٠,١٦	١٥٦	٢٥,١٦	٣٣٩	٥٤,٦٨	النمو الاجتماعي	١
٩	٤٣,٧٦	٨٧	١٤,٠٣	١٣٤	٢١,١٦	٣٩٩	٦٤,٣٥	تنمية الولاء للمجتمع المدرسي	٢
٧	٤٥,٢٥	٥٩	٥,٥٢	١٣٧	٢٢,١	٤٢٤	٦٨,٣٩	تحمل المسؤولية	٣
١	٤٩,٢٠	١٠	١,٦١	٩٧	١٥,٦٥	٥١٣	٨٢,٧٤	احترام حقوق الاخرين	٤
٦	٤٥,٤١	٥٧	٩,١٩	١٣٢	٢١,٢٩	٤٣١	٦٩,٥٢	احترام السلطة	٥
١٠	٤٠,٥٧	١١٧	١٨,٨٧	١٢٨	٢٠,٦٥	٣٧٥	٦٠,٤٨	تنمية صفات القيادة	٦
٤	٤٧,٦٧	٣٩	٦,٢٩	١١٢	١٩,٦٨	٤٦٩	٧٥,٦٥	تمنية الاخلاق	٧
٨	٤٣,٧٩	٧٧	١٢,٤٢	١٣١	٢١,١٣	٤١٢	٦٦,٤٥	تنمية روح الولاء والانتماء	٨
٢	٤٨,٥٥	١٨	٢٩,٠٣	١٠١	١٦,٢٩	٥٠١	٨٠,٨١	تنمية الروح الرياضية	٩
٣	٤٧,٧٤	٢٨	٤,٥٢	١١١	١٧,٩	٤٨١	٧٧,٥٨	التعود علي النظام	١٠
٥	٤٥,٥٧	٥٥	٨,٨٧	١٣٣	٢١,٤٥	٤٣٢	٦٩,٦٨	كسب اصدقاء جدد	١١
١٢	٣٨,٥٥	١٤٢	٢٢,٩	٢١١	٣٤,٠٣	٢٦٧	٤٣,٠٦	الاعداد المهني	١٢

تشير نتائج جدول (٥) الي ان ترتيب الحاجات الاجتماعية من حيث اهميتها لدي الطلاب جاء كما يلي :

احترام حقوق الاخرين في المرتبة الاولى يليها تنمية الروح الرياضية ثم التعود علي النظام ثم تنمية الاخلاق وكسب اصدقاء جدد ثم احترام السلطة وتحمل المسؤولية وبعدها تنمية روح الولاء والانتماء ثم تنمية الولاء للمجتمع المدرسي وتنمية صفات القيادة ثم النمو الاجتماعي واخيرا الاعداد المهني وباستخدام الربيع الاعلي والربيع الادني تكون الحاجات الاجتماعية الاكثر اهمية (احترام حقوق الاخرين - تنمية الروح الرياضية - التعود علي النظام) والحاجات الاجتماعية

الاقلة اهمية هي (الاعداد المهني - النمو الاجتماعي - تنمية صفات القيادة) .

جدول (٦)

الحاجات الانفعالية لطلاب المرحلة الثانوية

الترتيب	متوسط الاهمية	غير مهم		مهم الي حد ما		مهم جدا		العبارات	م
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
٣	٤٥,٠٨	٩,٨٤	٦١	١٦,١٣	١٠٠	٧٤,٠٣	٤٥٩	التمتع بالنشاط الرياضي	١
٩	٤٠,٨١	١٨,٣٩	١١٤	٢١,١٣	١٣١	٦٠,٤٨	٣٧٥	شغل اوقات الفراغ	٢
٦	٤٢,٣٤	١٥,٣٢	٩٥	١٨,٣٩	١١٤	٦٦,٢٩	٤١١	المتعة والسرور.	٣
١	٤٧,١٨	٥,٦٥	٣٥	١٣,٨٧	٨٦	٨٠,٤٨	٤٩٩	الاعتماد علي النفس	٤
٨	٤١,٨٦	١٦,٢٩	١٠١	٢١,٢٩	١٣٢	٦٢,٤٢	٣٨٧	تنمية روح المنافسة	٥
١٤	٣٧,٥٨	١٤,٨٤	١٥٤	٢٥,-	١٥٥	٥٠,١٦	٣١١	تنمية العادات والاتجاهات الايجابية	٦
١١	٤٠,٢٤	١٩,٥٢	١٢١	٢١,٢٩	١٣٢	٥٩,١٩	٣٦٧	ضبط النفس	٧
١٢	٣٩,٥٢	٢٠,٩٧	١٣٠	٢٢,٤٢	١٣٩	٥٦,٦١	٣٥١	التحكم في الانفعالات	٨
٤	٤٢,٩١	١٤,١٩	٨٨	١٥,٦٥	٩٧	٧٠,١٦	٤٣٥	الثقة بالنفس والشجاعة	٩
٥	٤٢,٧٤	١٤,٥٢	٩٠	١٦,٢٩	١٠١	٦٩,١٩	٤٢٩	تنمية الشخصية	١٠
١٣	٣٩,١٢	٢١,٧٧	١٣٥	٢٣,٥٥	١٤٦	٥٤,٦٨	٣٣٩	اكتساب القدرة علي التعبير عن النفس	١١
٧	٤٢,٠٢	١٥,٩٧	٩٩	٢٠,٣٢	١٢٦	٦٣,٧١	٣٩٥	المثابرة علي بذل الجهد.	١٢
٢	٤٦,٨٦	٦,٢٩	٣٩	١٥,١٦	٩٤	٧٨,٥٥	٤٧٨	الشعور بالنجاح والتفوق	١٣
١٠	٤٠,٦٥	١٨,٧١	١١٦	٢١,٤٥	١٣٣	٥٩,٨٤	٣٧١	تحقيق الذات	١٤
١٥	٣٧,٠١	٢٥,٨٦	١٦٠	٢٤,٦٨	١٥٣	٤٩,٥٢	٣٠٧	الوصول للبطولة	١٥

تشير نتائج جدول (٦) الي ان ترتيب الحاجات الانفعالية من حيث اهميتها لدي الطلاب جاء كما يلي :

الاعتماد علي النفس في المرتبة الاولى يليها الشعور بالنجاح والتفوق ثم التمتع بالنشاط الرياضي والثقة بالنفس والشجاعة وتنمية الشخصية وبعدها المتعة والسرور ثم المثابرة علي بذل الجهد يليها تنمية روح المنافسة يليها شغل اوقات الفراغ وتحقيق الذات ثم ضبط النفس وبعدها التحكم في الانفعالات واكتساب القدرة علي التعبير علي النفس وتنمية العادات والاتجاهات الايجابية وأخيراً الوصول للبطولة وباستخدام الربيع الاعلي والربيع الادني تكون الحاجات الانفعالية الاكثر اهمية هي الاعتماد علي النفس - الشعور بالنجاح والتفوق - التمتع بالنشاط الرياضي - الثقة بالنفس والشجاعة) والحاجات الانفعالية الاقل اهمية هي الوصول للبطولة - تنمية العادات والاتجاهات الايجابية - اكتساب القدرة علي التعبير عن النفس - التحكم في الانفعالات .

جدول (٧)
الحاجات المعرفية لطلاب المرحلة الثانوية

الترتيب	متوسط الاهمية	غير مهم		مهم الي حد ما		مهم جدا		العبارات	م
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة		
١	٤٩,٢٠	١٠	١,٦	١٤٣	١٨,٢٣	٤٩٧	٨٠,١٦	التعرف علي اهمية ممارسة النشاط الرياضي	١
٩	٤٤,٥٢	٦٨	١٠,٩٧	١٩٣	٣١,١٣	٢٥٩	٥٧,٩	معرفة تاريخ الرياضة	٢
٢	٤٧,٨٢	٢٧	٤,٣٥	١١٨	١٩,٠٣	٤٧٥	٧٦,٦١	معرفة قوانين الانشطة الرياضية	٣
٣	٤٧,٥٦	٣٠	٤,٨٤	١٢١	١٩,٥٢	٤٦٩	٧٥,٦٥	تنمية المعارف والمفاهيم الرياضية	٤
٨	٤٥,٧٣	٥٣	٨,٥٥	١٨٩	٣٠,٤٨	٣٧٨	٦٠,٩٧	تنمية الوعي الصحي	٥
٧	٤٥,٨١	٥٢	٨,٣٩	١٧١	٢٧,٥٨	٣٩٧	٦٤,٠٣	تنمية الصفات العقلية الايجابية	٦
٦	٤٦,٥٤	٤٣	٦,٩٤	١٩٢	٣٠,٩٨	٣٨٥	٦٣,١٠	معرفة وفهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم	٧
٥	٤٧,١	٣٦	٥,٨١	١٥٣	٢٤,٦٨	٤٣١	٦٩,٥٢	معرفة انواع الغذاء الجيد المناسب	٨
٤	٤٧,١٨	٣٥	٥,٦٥	١٢٧	٢٠,٤٨	٤٥٨	٧٣,٨٧	معرفة تأثير التدخين العقاقير والكحول .	٩

تشير نتائج جدول (٧) الي أن ترتيب الحاجات المعرفية من حيث أهميتها لدي الطلاب جاء كما يلي :

التعرف علي أهمية ممارسة النشاط الرياضي في المرتبة الاولى يليها معرفة قوانين الانشطة الرياضية وبعدها تنمية المعارف والمفاهيم الرياضية ثم معرفة تأثير التدخين والعقاقير والكحول ومعرفة أنواع الغذاء الجيد المناسب ومعرفة وفهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم ثم تنمية الصفات العقلية الايجابية وتنمية الوعي الصحي وأخيرا معرفة تاريخ الرياضة . وبأستخدام الربيع الاعلي والربيع الادني تكون الحاجات المعرفية الاكثر أهمية هي (التعرف علي أهمية ممارسة النشاط الرياضي - معرفة قوانين الانشطة الرياضية) والحاجات المعرفية الاقل اهمية هي (معرفة تاريخ الرياضة - تنمية الوعي الصحي).

مما سبق توضح جداول ٧،٦،٥،٤ ترتيب الحاجات العضوية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية حسب درجة أهميتها من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية وبذلك تتضح الاجابة علي التساؤل الاول والذي ينص علي " ما هي الحاجات الاكثر أهمية والحاجات الاقل أهمية بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟

جدول (٨)

الفروق بين الصفوف الثلاثة في الحاجات العضوية

م	العبارات	القيم المشاهدة	كا ٢ المحسوبة	مستوي الدلالة عند ٠.٥
١	اكتساب اللياقة البدنية	٦٢.	١٧,٧٦	غير دال
٢	تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة	٦٢.	٨,٤٨١	غير دال
٣	الاشترار في أداء تمرينات بدنية بانتظام	٦٢.	٦,٢٩	غير دال
٤	اكتساب المهارات الحركية	٦٢.	١٣,٥٧	غير دال
٥	تنمية المهارات في مختلف الالعاب	٦٢.	٦,٥٤٣	غير دال
٦	اكتساب التوافق العضلي العصبي	٦٢.	٢٠,٩٧	غير دال
٧	ممارسة الحياة الصحية	٦٢.	٢١,٢٢	غير دال
٨	تنمية كفاءة اجهزة الجسم العضوية	٦٢.	١٠,٩٨	غير دال
٩	تنمية العادات الصحية السليمة	٦٢.	٢٢,٦٤	غير دال
١٠	التحكم في الوزن	٦٢.	٤,-	دال
١١	اكتساب القوام الجيد	٦٢.	١٢,٢٩	غير دال
١٢	المحافظة علي المستوى الامثل لكفاءة الجسم الفسيولوجية	٦٢.	٨,٨	غير دال

توضح نتائج جدول (٨) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي ٠.٥ في عبارات (اكتساب اللياقة البدنية - تنمية المهارات البدنية النافعة للحياة - الاشتراك في أداء تمرينات بدنية بانتظام -

اكتساب المهارات الحركية - تنمية المهارات في مختلف الالعاب -
اكتساب التوافق العضلي العصبي - ممارسة الحياة الصحية - تنمية
كفاءة أجهزة الجسم العضوية - تنمية العادات الصحية السليمة -
اكتساب القوام الجيد - المحافظة علي المستوي الامثل لكفاءة الجسم
الفسولوجية (حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية
أما عبارة التحكم في الوزن فانه لا توجد عندها فروق ذات دلالة
احصائية .

جدول (٩)
الفروق بين الصفوف الثلاثة في الحاجات الاجتماعية

م	العبارات	القيم المشاهدة	كا٢ المحسوبة	مستوي الدلالة عند ٠.٥
١	النمو الاجتماعي.	٦٢.	٥,٤٩	دال
٢	تنمية الولاء للمجتمع المدرسي	٦٢.	٨,٩٤٣	غير دال
٣	تحمل المسؤولية	٦٢.	٩,٠٨	غير دال
٤	احترام حقوق الآخرين	٦٢.	١٩,٩٦	غير دال
٥	احترام السلطة .	٦٢.	٩,٢١	غير دال
٦	تنمية صفات القيادة	٦٢.	٨,٤١	غير دال
٧	تنمية الاخلاق	٦٢.	١٣,٠١	غير دال
٨	تنمية روح الولاء والانتماء	٦٢.	١٠,٤٢٦	غير دال
٩	تنمية الروح الرياضية	٦٢.	١٧,٠٩	غير دال
١٠	التعود علي النظام	٦٢.	٩,٤٩	دال
١١	كسب اصدقاء	٦٢.	٢٩,٩٦	غير دال
١٢	الاعداد المهني	٦٢.	٢,٠٨	دال

تشير نتائج جدول (٩) الي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند
مستوي ٠.٥ في عبارات (تنمية الولاء للمجتمع المدرسي - تحمل
المسؤولية - احترام حقوق الاخرين - احترام السلطة - تنمية صفات
القيادة - تنمية الاخلاق - تنمية روح الولاء والانتماء - تنمية الروح
الرياضية - التعود علي النظام - كسب اصدقاء جد) حيث أن قيمة كا٢
المحسوبة اكبر من قيمة كا٢ الجدولية . أما عبارتي (النمو الاجتماعي -
الاعداد المهني) فلا توجد عندهما فروق ذات دلالة احصائية حيث أن
قيمة كا٢ المحسوبة أصغر من قيمة كا٢ الجدولية.

قيمة كا٢ الجدولية عند ٠.٥ (٥,٩٩١)

جدول (١٠)
الفروق بين الصفوف الثلاثة في الحاجات الانفعالية

م	العبارات	القيم المشاهدة	كا ٢ المحسوبة	مستوي الدلالة عند ٠.٥
١	التمتع بالنشاط الرياضي.	٦٢.	١٤,٥٥	غير دال
٢	شغل أوقات الفراغ.	٦٢.	٤,٤٤	دال
٣	المتعة والسرور	٦٢.	١٠,٢٧	غير دال
٤	الاعتماد علي النفس .	٦٢.	١٦,٢٧	غير دال
٥	تنمية روح المنافسة	٦٢.	٥,٢١٢	دال
٦	تنمية العادات والاتجاهات الايجابية	٦٢.	٦,٢٢	غير دال
٧	ضبط النفس	٦٢.	٥,١٧	دال
٨	التحكم في الانفعالات	٦٢.	٦,٠٣	غير دال
٩	الثقة بالنفس والشجاعة	٦٢.	١٣,٥٩	غير دال
١٠	تنمية الشخصية	٦٢.	١١,٤١	غير دال
١١	اكتساب القدرة علي التعبير عن النفس.	٦٢.	٦,٤٨	غير دال
١٢	المثابرة علي بذل الجهد.	٦٢.	٥,٥٢	دال
١٣	الشعور بالنجاح والتفوق	٦٢.	٢١,٣٢	غير دال
١٤	تحقيق الذات	٦٢.	٥,١٦	دال
١٥	الوصول للبطولة	٦٢.	٥٨,٣٣	غير دال

تشير نتائج جدول (١٠) الي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي ٠.٥ في عبارات (التمتع بالنشاط الرياضي - المتعة والسرور - الاعتماد علي النفس - تنمية العادات والاتجاهات - التحكم في الانفعالات - الثقة بالنفس والشجاعة - تنمية الشخصية - اكتساب القدرة علي التعبير عن النفس - الشعور بالنجاح والتفوق - الوصول للبطولة) حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية . بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في حاجات (شغل اوقات الفراغ - تنمية روح المنافسة - ضبط النفس - المثابرة علي بذل الجهد - تحقيق الذات) حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة أصغر من قيمة كا٢ الجدولية.

قيمة كا٢ الجدولية عند ٠.٥ (٥,٩٩١)

جدول (١١)
الفروق بين الصفوف الثلاثة في الحاجات المعرفية

م	العبارات	القيم المشاهدة	كا ٢ المحسوبة	مستوي الدلالة عند ٠,٥
١	التعرف علي اهمية ممارسة النشاط الرياضي	٦٢.	١٦,٨	غير دال
٢	معرفة تاريخ الرياضة	٦٢.	٢١,٧٦	غير دال
٣	معرفة قوانين الانشطة الرياضية	٦٢.	١٦,٢٩	غير دال
٤	تنمية المعارف والمفاهيم الرياضية	٦٢.	١٤,٨٩	غير دال
٥	تنمية الوعي الصحي	٦٢.	٩,٠٥	غير دال
٦	تنمية الصفات العقلية الايجابية	٦٢.	٩,٦٥	غير دال
٧	معرفة وفهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم	٦٢.	٩,١٧	غير دال
٨	معرفة انواع الغذاء الجيد المناسب	٦٢.	١١,١	غير دال
٩	معرفة تأثير التدخين والعقاقير والكحول	٦٢.	١٢,٨٣	غير دال

تشير نتائج جدول (١١) الي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي ٠,٥ في عبارات (التعرف علي اهمية ممارسة النشاط الرياضي - معرفة تاريخ الرياضة - معرفة قوانين الانشطة الرياضية - تنمية المعارف والمفاهيم الرياضية - تنمية الوعي الصحي - تنمية الصفات العقلية والايجابية - معرفة وفهم التغيرات الفسيولوجية في الجسم - معرفة أنواع الغذاء الجيد المناسب - معرفة تأثير التدخين والعقاقير والكحول) حيث أن قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية .

مما سبق توضح جداول ١١,٨,٩,٨ أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في أهم حاجات طلاب الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية وهذا يوضح الاجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي " هل هناك فروق دالة احصائية بين أهم حاجات طلاب الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية؟".

قيمة كا٢ الجدولية عند ٠,٥ (٥,٩٩١)

الاستنتاجات :

في حدود خطة واجراءات البحث وفي ضوء النتائج توصل الباحث الي الاستنتاجات التالية :

أولا: الحاجات العضوية لطلاب المرحلة الثانوية:-

(١) الحاجات الاكثر اهمية :

- اكتساب اللياقة البدنية .
- اكتساب القوام الجيد .
- تنمية كفاءة اجهزة الجسم العضوية .

(٢) الحاجات الاقل اهمية:

- المحافظة علي المستوي الامثل لكفاءة الجسم الفسيولوجية .
- اكتساب التوافق العضلي العصبي . - تنمية المهارات في مختلف الالعاب.

ثانيا : الحاجات الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية :

(١) الحاجات الاكثر أهمية :

- احترام حقوق الاخرين .
- تنمية الروح الرياضية
- التعود علي النظام .

(٢) الحاجات الاقل اهمية :

- النمو الاجتماعي .
- الاعداد المهني .
- تنمية صفات القيادة .

ثالثا : الحاجات الانفعالية لطلاب المرحلة الثانوية .

(١) الحاجات الاكثر أهمية :

- الاعتماد علي النفس .
- الشعور بالنجاح والتفوق
- التمتع بالنشاط الرياضي - الثقة بالنفس والشجاعة

(٢) الحاجات الاقل اهمية :

- الوصول للبطولة - تنمية العادات والاتجاهات الايجابية
- اكتساب القدرة علي التعبير عن النفس - التحكم في الانفعالات

رابعا : الحاجات المعرفية لطلاب المرحلة الثانوية :

(١) الحاجات الاكثر اهمية :

- التعرف علي أهمية ممارسة النشاط الرياضي .
- معرفة قوانين الانشطة الرياضية .

(٢) - الحاجات الاقل اهمية :

- معرفة تاريخ الرياضة . - تنمية الوعي الصحي .

خامسا : توجد فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات

الاكثر أهمية لطلاب الصفوف الثلاث بالمرحلة الثانوية .

التوصيات :

- في حدود ما اسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :
- ١- صياغة اهداف منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بحيث تحقق الحاجات الاكثر اهمية لطلاب تلك المرحلة . مع مراعاة الفروق في الاحتياجات .
 - ٢- اجراء مثل هذه الدراسة في مناطق اخري للتعرف علي احتياجات الطلاب بصفة عامة .
 - ٣- يقترح الباحث صياغة الاهداف كما يلي :
 - اكساب الطلاب اللياقة البدنية والقوام الجيد .
 - العمل علي تنمية كفاءة اجهزة الجسم العضوية .
 - تنمية الروح الرياضية لدي الطلاب وتعودهم علي احترام حقوق الآخرين .
 - تعويد الطلاب علي اتباع النظام في كل أمور الحياة .
 - تعويد الطلاب الاعتماد علي النفس والثقة بالنفس والشجاعة.
 - تنمية الاحساس بقيمة النجاح والتفوق من خلال ممارسة النشاط الرياضي .
 - التعرف علي اهمية ممارسة النشاط الرياضي .
 - معرفة قوانين بعض الانشطة الرياضية .

المراجع :
أولا : المراجع العربية :

- ١- احمد عبد الخالق تمام : بناء منهاج لكرة اليد وأثر ادراك اهدافه التعليمية علي مستوي الاداء ، رسالة دكتوراه غير منشورة .كلية التربية الرياضية . جامعة المنيا ، ١٩٨٩ .
 - ٢- حسين سليمان قوره : الاصول التربوية في بناء المناهج . ط٦ . دار المعارف القاهرة ، ١٩٧٩ .
 - ٣- سالم سويدان : المناهج في التربية الرياضية . مذكرات منشورة . كلية التربية الرياضية . الاسكندرية ، ١٩٨٥ .
 - ٤- سهير بدير : المناهج في مجال التربية الرياضية . دار المعارف . الاسكندرية ، ١٩٨٠ .
 - ٥- عبد الباسط محمد حسن : اصول البحث الاجتماعي . ط٥ . مكتبة وهبه . القاهرة ، ١٩٧٦ .
 - ٦- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٥ ، دار المعارف ١٩٨٣ .
 - ٧- محمد لبيب النجيجي ، محمد منير مرسى : المناهج والوسائل التعليمية . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة ، ١٩٧٧ .
 - ٨- محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء اللابارومتري في بحوث التربية الرياضية . دار الفكر العربي . القاهرة ، ١٩٨٩ .
 - ٩- وهيب سمعان (وآخرون) : دراسات في المناهج . ط٢ . مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٦ .
- ثانيا : المراجع الاجنبية :

10- Cowell, Chariesc., Curriculum Desings in physical Education, Englewood Cliees,N.J.1955.

11- Willgoose, Carl E,the Curriculum physical Education , Third Ed prentice-Hall Inc. Englewood Cliffs New jersey.1979.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة الي تحديد اهداف منهاج التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية كما يعبرون عنها كحاجات.. ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٦٢٠) طالبا بنسبة ٢٪ من اجمالي عدد الطلاب يمثلون الصفوف الدراسية الثلاثة بالمرحلة الثانوية . وقام الباحث بتصميم استبيان لتحديد حاجات طلاب المرحلة الثانوية الاكثر اهمية من وجهة نظرهم . واستخدام المنهج الوصفي لاجراء تلك الدراسة وتمشيا مع نتائج الدراسة أوصي الباحث بما يلي :

- ١- صياغة أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بحيث تحقق الحاجات الاكثر اهمية لطلاب تلك المرحلة .
- ٢- اجراء مثل هذه الدراسة في مناطق اخري للتعرف علي احتياجات الطلاب بصفة عامة .