

إنجازات طلبة جامعة الملك سعود بالرياض نحو الأنشطة الرياضية

* د. رشيد حلمي

مقدمه

الاتجاهات تشكل بعدا مهما في شخصية الافراد وهي ناتج إنفعال ثانوي لخبرات الفرد ولها أصولها في حواسه الداخلية وعاداته المكتسبة والمؤثرات البيئية التي تحيط به. وعلي الرغم من أن الاتجاهات جزءاً من شخصية الفرد إلا أنها تتأثر باتجاهات وسلوك الجماعة أو الجماعات التي يتصل بها، ويمكن ان تحدث الاتجاهات تأثيراً فاعلاً علي الفرد لانها مسببات للسلوك ونواتج له أيضا وهي أمور شخصية تتعلق بمشاعر الشخص المرتبطة بخبراته الفردية، وتمثل طريقة أساسية عندما يفكر أو يتكلم أو يعمل في أي موقف. (٣٤١:١٣)

* أستاذ مساعد بكلية التربية/ جامعة الملك سعود

وتعتبر الاتجاهات أساليب متعلمة تدفع الافراد الي الاستجابة للموضوعات او المفاهيم المختلفة بطريقة ثابتة الي حد ما - يمكن التنبؤ بها فأي موضوع يواجه الفرد لابد وأن يخضع لتقويمه، ومن ثم يكون اتجاهها نحوه، وقد يأتي اتجاهه ايجابيا أو سلبيا أو محايدا طبقا لمعتقداته وافكاره نحو هذا الموضوع (١٠:٨١)

ويري " أرنو ويتج" أن للاتجاه ثلاث مكونات أساسية، مكون معرفي يتضمن المعلومات والافكار والمعتقدات التي يكتسبها الفرد حول موضوع الاتجاه، ومكون وجداني يمثل مدي تاثر الفرد بموضوع الاتجاه والانفعال به بحيث يكون وجهة نظر معينة عنه تستقر في نفسه وتؤثر في سلوكه حيال هذا الموضوع في المستقبل، ومكون نزوعي يتضمن سلوك الفرد او استجابته لموضوع الاتجاه بناء علي ما سبق ان كونه من أفكار و آراء تتعلق به ومدي انفعاله به وبالتالي أصبحت لديه قوة ثابتة- نسبيا - تدفعه الي السلوك باسلوب معين عند مواحة موضوع الاتجاه. (٣:١٠٧)

والتربية الرياضية ميدان تربوي متشعب الزوايا متعدد المجالات يمس حياة الانسان كلها، في لعبه وعمله وفي حركة وسكونه، وهو الميدان التربوي الذي تغلب عليه صفة الممارسة وهو بحق ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يرمي الي تربية الانسان بدنا وروحا وعقلا عن طريق أنشطة جسمية مختارة تحت قيادة واعية ومؤهلة تأهيلا لائقا (٧:٥٠)

والتعرف علي اتجاهات الفرد يمكن ان يساعد علي فهم خصائصه، وهذا أمر ضروري لتوجيه العملية التعليمية بما يحقق للفرد أقصى درجات النمو ومن هنا ظهرت أهمية قياس الاتجاهات للافراد بغرض التقويم.

وفي مجال التربية الرياضية يوجد العديد من البحوث والدراسات الخاصة بالاتجاهات من اهمها دراسة "كاولوس.ل.وير" Wear بجامعة نبراسكا بالولايات المتحدة الامريكية والذي يعتبر من رواد وضع مقاييس الاتجاهات عام ١٩٥١م، وقد قام "حسن معوض" بترجمة هذا المقياس للعربية بمعاونة كل من "محمود عبد الدايم"، محمد مسعد فرغلي ". (٧:٦٠-١٣)

كما وضع "بوجاردس" Bogardus بابتكار مقياس المسافة الاجتماعية، واهتم "جيرالد كيتيون" Kenyon عام ١٩٦٨ ببناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط البدني (AEPA) وأعد صورته العربية " محمد علاوي" (١٤:٢٢٠-٢٤٢)

كما وضع "أدجنجتون" Edgington مقياسا للاتجاهات تم تطبيقه علي تلاميذ المدارس بولاية كولورادو الامريكية، وقام باعداده للعربية " محمد علاوي". (١٥:٦٨٥-٦٩٥)

ماهية البحث والحاجة اليه:

تهتم جامعة الملك سعود بالعنصر البشري بوصفه العماد الاساسي لعملية التنمية الاجتماعية التي تؤثر في التنمية الشاملة للمجتمع ، وهذا الاهتمام يتضح فيما تقدمه الجامعة من خدمات للطلاب علي النحو الذي يحقق نموا متوازنا للنواحي الدينية والفكرية والخلقية والرياضية والنفسية والجوانب الاجتماعية في حياتهم بحيث يصبحون مواطنون متزنين منتجين، يمكنهم ان يسهموا اسهاما ايجابيا في التنمية الاجتماعية والاقتصادية لوطنهم.

وفي مجال الانشطة الرياضية نجد العديد من هذه الخدمات التي تقدمها ادارة الانشطة الرياضية والتي تقام داخل الجامعة او خارجها، وتتيح دراسة الاتجاهات نحو التربية الرياضية وانشطتها المختلفة توقع سلوك الفرد تجاه تلك الانشطة مما يساعد القائمين علي الشئون الرياضية بتشجيع الاتجاهات الرياضية الايجابية (أو المرغوب فيها) كما تسهم الدراسة للاتجاهات بمحاولة تغيير وتعديل السلبي منها والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة واكسابها للافراد، وكذلك وضع التصورات الخطط المثلي بما يحقق أهداف الجامعة.

ومما سبق ذكره تتضح اهمية البحث والحاجة اليه فيما يلي:

- رصد وقياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو الانشطة الرياضية.
- عدم وجود اي دراسات في مجال اتجاهات الطلاب نو الانشطة الرياضية بالجامعة.

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الي معرفة اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود بالرياض نحو الانشطة الرياضية وذلك عن طريق تصميم مقياس يتناول اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي من خلال الابعاد الثلاثة التالية:

- ١- محتوى واهمية الانشطة الرياضية.
- ٢- أثر الوسائل الإعلامية في تكوين الاتجاهات نحو الانشطة الرياضية.
- ٣- دور إدارة الانشطة الرياضية بالجامعة في اتجاهات الطلاب نحو الانشطة الرياضية.

الدراسات السابقة.

١- دراسة عزيزة سالم (١٩٧٧) الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي.

قامت الباحثة عزيزة سالم باستخدام مقياس التمايز السيمانتي نحو عدد من المفاهيم المرتبطة بالنشاط الرياضي علي عينة من تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة عام (١٩٧٧) ، وقد استطاعت التوصل الي تميز ابعاد المقياس بمعاملات ثبات عالية تروحت ما بين (٧٥ر) الي (٨٩ر). (١٣:١١)

٢- دراسة عطيات خطاب (١٩٧٧) الاتجاهات نحو النشاط البدني للرياضيات.

قامت عطيات خطاب باستخدام مقياس جيرالد كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني (ATPA) والذي أعد صورته العربية محمد علاوي علي عينة من الرياضيات المصريات بغرض التعرف علي الفروق القائمة بين اللاعبات، ويشتمل المقياس في صورته العربية للبنات علي (٥٤) عبارة موزعة علي الابعاد الستة للمقياس. ومن أهم نتائج الدراسة توافر المعاملات العلمية للمقياس واتفاقها مع دراسة كل من كورين (١٩٧٦) ومالكوك (١٩٧٠) وكينيون (١٩٦٩) واختلافها جزئيا مع نتائج دراسة درمان (١٩٧٠) ، (٣٧:١٢)

٣- دراسة سالم، مديحة الامام (١٩٨٢) دور الصحافة في تنمية الاتجاهات نحو التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية.

٤- دراسة عبد الرحمن ظفر واسماعيل حامد عثمان (١٩٨٤) الانشطة الترويحية التي يميل اليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية خلال الاجازة الصيفية.

اجري كل من عبد الرحمن ظفر واسماعيل حامد عثمان هذه الدراسة بهدف التعرف علي انواع الأنشطة الترويحية التي يميل اليها طلبة جامعة الملك سعود خلال الاجازات الصيفية، وقد استخدم في هذه الدراسة استبانة من وضع الباحثين، ومن اهم نتائج الدراسة أن أهم الأنشطة التي يميل اليها الطلبة هي القراءات الدينية، الأنشطة الرياضية، الأنشطة الاجتماعية ثم الأنشطة الثقافية. (٧٤:٤)

٥- دراسة مني جوده، فاطمة ضرار (١٩٨٦) اتجاهات الفتاة الاردنية نحو أهمية الأنشطة الرياضية ووظائفها.

تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي اتجاهات الفتاة الاردنية نحو وظائف

الانشطة الرياضية واهميتها وطبقت الدراسة علي (١٥٠٠) طالبة يدرسن بالجامعات وكليات المجتمع بمحافظة عمان واريد. ومن اهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة اجصائيا بين الطالبات واهمية دور الاعلام في غرس الاتجاهات الايجابية للانشطة الرياضية (٧٦:١٧)

٦- دراسة عاطف الابحر (١٩٨٩) اتجاهات طلبة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية نحو الانشطة الرياضية.

هدف الدراسة التعرف علي دور اسر الطلاب علي اتجاهات الطلبة نحو الانشطة الرياضية ونظام الساعات المعتمدة المطبق في الجامعة وعلاقته بالانشطة الرياضية. ومن اهم نتائج الدراسة ان الاتجاه نحو النشاط الرياضي يتصف بعدم الثبات والاستمرار النسبي واختلاف طلاب الجامعة في تحديد أهمية وغرض الانشطة الرياضية.(١٩٥:١٦)

٧- دراسة هزاع بن محمد الهزاع (١٩٩٠) مدي ممارسة النشاط البدني لدي عينة من الشباب الجامعي.

هدف الدراسة التعرف علي مدي ممارسة النشاط البدني لدي عينة ممثلة لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض قوامها ٣٦٢ طالبا، واطهرت النتائج ان نسبة الممارسين للنشاط البدني بلغت ٥٤٫٢٪، واحتلت كرة القدم المرتبة الاولى يليها الجري ثم المشي ثم التدريب بالاثقال كما بلغت نسبة غير الممارسين للنشاط البدني ٤٥٫٨٪ من افراد العينة.(٣٨٧:١٨)

وجديد بالذكر ان الدراسة الحالية حاولت بالتحديد الاجابة علي الاسئلة التالية:

١- هل تختلف اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو محتوى واهمية الانشطة الرياضية باختلاف كلياتهم التي ينتسبون اليها؟

٢- هل تختلف اتجاهات طلبة الملك سعود نحو دور وسائل الاعلام باختلاف كلياتهم التي ينتسبون اليها؟

٣- هل تختلف اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو ادارة الانشطة الرياضية بالجامعة باختلاف كلياتهم التي ينتسبون اليها؟

٤- هل تختلف اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو دور وسائل الاعلام باختلاف مستوياتهم الدراسية؟

٦- هل تختلف اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود نحو دور ادارة الانشطة الرياضية باختلاف مستوياتهم الدراسية؟

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب في الكليات المختلفة نحو محتوى واهمية الانشطة الرياضية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب في الكليات المختلفة نحو دور وسائل الاعلام.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب في الكليات نحو دور ادارة الانشطة الرياضية بالجامعة.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب في المستويات الدراسية المختلفة نحو محتوى واهمية الانشطة الرياضية.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب في المستويات الدراسية المختلفة نحو دور وسائل الاعلام.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب في المستويات الدراسية المختلفة نحو دور ادارة الانشطة الرياضية بالجامعة.

تعريف المصطلحات:

- ١- الاتجاه Attitude في اللغة العربية الوجه والجهة، واتجه له رأي اي سنج ووجهت وجهي لله وتوجهت نحوك واليك. (٥٥٧:٢)
- والاتجاه في هذه الدراسة هو تكوين فرضي بممارسة الطالب للنشاط الرياضي وميله لمشاهدة الانشطة الرياضية ومواظبته علي متابعة وسائل الاعلام بما تحمله من اخبار رياضية سواء داخل الجامعة او خارجها وتأثره بخطة النشاط الرياضي بالجامعة.
- ٢- المستوي الدراسي ويضم اربعة مستويات تم تحديدها حسب عدد الساعات المقررة التي اكملها الطالب بنجاح حتي اجراء الدراسة وهي كما يلي:
 - أ- المستوي الاول: الطلبة الذين أنهوا بنجاح ٣٠ ساعة مقررة.
 - ب- المستوي الثاني: الطلبة الذين أنهوا بنجاح اكثر من ٣٠ - اقل من ٦٠ ساعة مقررة.

ج - المستوي الثالث: الطلبة الذين أنهوا بنجاح اكثر من ٦٠- اقل من ٩٠ ساعة مقررّة.

د- المستوي الرابع: الطلبة الذين أنهوا بنجاح اكثر من ٩٠ ساعة مقررّة.

إجراءات الدراسة

١- مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من الطلاب الذكور في جامعة الملك سعود للفصل الاول من العام الدراسي ١٤١٣/١٤١٤هـ المسجلين في برامج الدراسة بالجامعة والمنتظمين.

٢- عينة الدراسة:

تتكون جامعة الملك سعود بالرياض من أربعة عشر كلية ومعهدا، بلغ عدد الطلاب بها خلال الفصل الدراسي الاول (١٦٨٥٩ طالبا). (١:١) وقد تم تطبيق الدراسة علي الطلاب السعوديين بالطريقة العشوائية ممثلين [١٢ كلية بالجامعة حيث تعذر تطبيق الدراسة علي كل من معهد اللغة العربية ومعهد اللغات الاوربية والترجمة، وفيما يلي بيان باعداد الطلاب الذين تم تطبيق الدراسة عليهم.

جدول (١)

أعداد الطلاب السعوديين المقيدین في مرحلة البكالوريوس
حسب الكليات المختلفة وبيان بأعداد طلاب العينة من كل كلية

م	الكلية	اعداد الطلاب المقيدين بكل كلية	عينة البحث	النسبة المئوية
١	التربية	٢٦١٠	٢٧٣	١٠.٠٥٪
٢	العمارة والتخطيط	٣٦٣	٣٥	٩.٦٠٪
٣	الصيدلية	٦٢٤	٤٦	٧.٤٠٪
٤	طب الاسنان	٢٧٥	٢٢	٨.٠٠٪
٥	الزراعة	٥٠٣	٣٨	٧.٦٠٪
٦	الأداب	١٧٨٦	١٤٧	٨.٢٠٪
٧	علوم الحاسب والمعلومات	٦٦٧	٥٤	٨.١٠٪
٨	الهندسة	١٧٠٨	٨٢	٤.٨٠٪
٩	العلوم	١٥٦٨	١١٧	٧.٥٠٪
١٠	العلوم الطبية التطبيقية	٩١٥	٤٨	٥.٣٠٪
١١	العلوم الادارية	٢٤٧٢	١٥٣	٦.٢٠٪
١٢	الطب	٧٧٥	٥٣	٦.٨٠٪
	المجموع الكلي للطلاب	١٤٢٦٦	١٠٦٨	٧.٥٠٪

يوضح جدول (١) اعداد طلاب العينة والتي روعي فيها ان تكون جميعها من الطلاب السعوديين مع استبعاد الطلاب غير السعوديين، وقد استخرجت هذه البيانات من النشرة الاجصائية الصادرة من عمادة شئون القبول والتسجيل بجامعة الملك سعود.

جدول (٢)

بيان بأعداد الطلاب السعوديين عينة البحث موزعين
حسب المستوي الدراسي

م	المستوي الدراسي	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	الاول ٣٠ ساعة	٣٠١	٢٨٪
٢	الثاني ٣٠، > ٦٠ ساعة	٢٠٧	١٩٪
٣	الثالث ٦٠، > ٩٠ ساعة	٢٤٧	٢٣٪
٤	الرابع < ٩٠ ساعة	٣١٣	٢٩٪
	المجموع	١٠٦٨	١٠٠٪

يوضح جدول (٢) اعداد الطلاب موزعين حسب المستويات الدراسية التي قام بتحديدتها الباحث لتحقيق هدف البحث.

٣- تصميم اداة الدراسة:

قام الباحث بعملية مسح شاملة للدراسات والبحوث السابقة للتعرف علي انواع المقاييس المستخدمة لقياس الاتجاهات نحو الرياضة بصفة عامة والموجودة في البيئة العربية، والقصد من ذلك هو التعرف علي ما يناسب تحقيق هدف الدراسة واختبار ما يتفق مع مجتمع البحث، وقد قام الباحث اولا بالاطلاع علي كل ما يتعلق بموضوع الاتجاهات وقياسها من خلال قراءة العديد من المراجع العربية والأجنبية. (٧)، (١٤)، (١٥)، (٢١)، (٢٠)، (٩)، كما استعان الباحث براء العديد من الخبراء العاملين في المجال التربوي بقصد التعرف علي وجهة نظرهم الخاصة تجاه هذه الدراسة وحللت آراءهم ووضعت محل الاعتبار، كما تم مناقشة الموضوع ذاته مع عدد من المشرفين الرياضيين بالجامعة والطلاب خلال الممارسات المختلفة للانشطة الرياضية بالجامعة، وقد ظهر مما سبق ما يلي:

أ- ندرة الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الاتجاهات نحو الانشطة الرياضية بالمجتمع السعودي فيما عدا دراسة واحدة. (١٦)

ب- تتأثر اتجاهات طلاب الجامعة بالوسائل الإعلامية القائمة بالمجتمع السعودي.

ج- يحتل محتوى النشاط الرياضي واهمية دورا فاعلا في تشكيل اتجاهات طلاب الجامعة نحو الانشطة الرياضية.

د- تلعب ادارة الانشطة الرياضية بالجامعة دورا بارزا في تشكيل اتجاهات ايجابية للطلاب نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

٤- الدراسة الاستطلاعية:

بعد مراجعة كل من:

أ- مقياس "كارلوس وير" Wear (٧: ٧)

ب- مقياس جيرالد كنيون Gerald kenyon (١٥: ٦٩٦).

ج- مقياس عاطف الابحر (١٦: ٢١١, ٢١٥).

د- طريقة ليكرت Likert,s method (٩: ٢٠٥).

قام الباحث بتحديد اهم المؤثرات التي تؤدي الي تكوين الافكار والاراء والاتجاهات نحو الانشطة الرياضية وتنتج من تفاعل الطلاب مع عناصر البيئة التي يعيشون فيها وهي كما يلي:

١- المحتوي والهدف.

٢- الوسائل الاعلامية.

٣- ادارة الانشطة الرياضية.

وبذلك بلغ عدد الموضوعات الفرعية في المقياس ثلاثة موضوعات، بعدها قام الباحث بصياغة عدد كبير جدا من العبارات المرتبطة بالابعاد السابق ذكرها بعضها يدل علي التاييد المطلق وبعضها يدل علي الرفض التام علي غرار طريقة "جتمان وليكرت" Likert & Gittman (٢٠: ٣٦٤).

- قام الباحث بعرض الشكل الاول للمقياس علي عدد من الخبراء المهتمين بالعمل في مجال القياس النفسي والتربوي لتحديد الاهمية النسبية لأوزان العبارات وارتباطها بابعاد المقياس، وقد استبعدت العبارات التي احتلت أقل من ٨٠٪ من موافقة عينة الخبراء وتم اعادة ترتيب العبارات

وعرضها علي عينة من طلاب جامعة الملك سعود للتأكد من وضوح المقياس وكذلك اتساقه الداخلي بلغت (٦٠) طالبا تم اختبارهم بطريقة عشوائية من طلاب الجامعة والمقيمين بالسكن الجامعي، وقد طلب منهم توضيح رأيهم في كل عبارة وفق ميزان متدرج من (٥) الي (١) يدل رقم (٥) التأييد التام ويدل الرقم (١) علي المعارضة المطلقة، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٣٦ر) الي (٦٣ر) وهي اكبر من حدودالدلالة الاحصائية ذلك جدول (٣).

- وجدير بالذكر ان العدد النهائي لعبارات المقياس ثلاثون عبارة منها خمسة عشر (١٥) عبارة ايجابية. خمسة عشر (١٥) عبارة سلبية تم توزيعها في قائمة المقياس بطريقة عشوائية حتي لا يتعرف عليها الطالب وتؤثر في الاستجابات نحو المقياس، وعلي ذلك فان اعلي درجة يحصل عليها الصالبي في كل بعد هي (٥٠) وتدل علي التأييد المطلق واقل درجة يحصل عليها الصالبي هي (١٠)، وتشير الي الرفض التام كما ان الدرجة الكلية للمقياس هي (١٥٠). (مرفق ١)

جدول (٣)

معاملات الارتباط ما بين درجة العبارة والدرجة الكلية علي المقياس

م	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٥٤ر	١٦	٣٩ر
٢	٤٥ر	١٧	٥٤ر
٣	٤٥ر	١٨	٥٨ر
٤	٤٧ر	١٩	٣٩ر
٥	٣٧ر	٢٠	٦١ر
٦	٣٧ر	٢١	٦٣ر
٧	٥٢ر	٢٢	٦٠ر
٨	٤٧ر	٢٣	٤٧ر
٩	٤٢ر	٢٤	٣٨ر
١٠	٤٧ر	٢٥	٣٧ر
١١	٦٢ر	٢٦	٥٢ر
١٢	٥٧ر	٢٧	٦٣ر
١٣	٥٨ر	٢٨	٦١ر
١٤	٥٨ر	٢٩	٦١ر
١٥	٣٧ر	٣٠	٦٠ر

- جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية

- حيث $r =$ أو أكبر من ٣٢ر دالة عند $\alpha = ٠.١$ ($n = ٦٠$)

٥- ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test-Retest علي عينة من الطلاب الدارسين لمقرر علم النفس الرياضي من طلاب قسم التربية البدنية بلغ عددهم (٢٥) طالبا بفاصل زمني قدره (١٤) يوما بين التطبيق الاول والثاني وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين ٠٦٧ وهي درجة تطمئن الباحث لثبات المقياس حيث أن $r =$ أو أكبر من ٥ دالة عند ٠.٥ عند (ن-٢) . (٤٥٨:٦)

٦ صدق المقياس:

تم التحقق من الصدق التمييزي للمقياس من خلال تطبيقه علي مجموعتين من طلاب الجامعة - الأولي يبلغ عددها (٣٠) طالبا من الممارسين للنشاط الرياضي من طلبة قسم التربية البدنية والثانية يبلغ عددها (٣٠) طالبا اختيرت بطريقة عشوائية من طلبة الاقسام الاخرى بكلية التربية ولا تمارس النشاط الرياضي وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين السابقتين واستخرجت قيمة (ت) للتعرف علي الفروق بينهما. وأشارت النتائج المبينة في جدول (٤) إلي ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥) ما بين المجموعتين لصالح طلبة قسم التربية البدنية حيث يفترض أن طلبة قسم التربية البدنية أكثر ايجابية في اتجاههم نحو النشاط الرياضي من بقية التخصصات التربوية المختلفة.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدرجات

المقياس الكلية لكل من طلبة قسم التربية البدنية وطلبة الاقسام الاخرى

مستوي الدلالة	قيمة ت	الاقسام الأخرى ن=٢٠		طلبة قسم التربية البدنية ن=٢٠	
		ع	س	ع	س
٠.٥	٢٠٢٧	٥٠٥٩	٧٩١٣	١٣٠٦٩	١١٢و٢٣

قيمة (ت) الجدولية عند ٥ = ٢٠.٤

عرض ومناقشة النتائج

تم تطبيق مقياس الاتجاهات علي عينة الدراسة وحسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس حسب متغيرات الكلية، المستوي الدراسي كما يبينها كل من جدول (٥)، جدول (٦)

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلاب
نحو أبعاد المقياس في الكليات المختلفة

م	الكلية	عدد أفراد العينة	محتوي واهمية النشاط الرياضي		دور إدارة الانشطة الرياضية		دور وسائل الاعلام	
			ع	س	ع	س	ع	س
١	التربية	٢٧٣	٢٥٫٧	٨٫١	٣٠٫٩	٩	٢٧٫٩	٩٫٧
٢	العمارة والتخطيط	٣٥	٣٧٫٩	٦	٢٢٫٢	٥٫٦	٢٦٫٧	٦٫٧
٣	الصيدلية	٤٦	٣٧٫٧	٥٫٩	٣٢٫٢	٤٫٣	٢٩	٥٫١
٤	طب الاسنان	٢٢	٣٩٫١	٥٫٧	٣٢	٥٫٤	٢٩٫١	٦٫٦
٥	الزراعة	٢٨	٤٠٫٢	٤٫١	٣٤٫٢	٦٫١	٢٩٫٢	٥٫٤
٦	الآداب	١٤٧	٣٧٫٩	٥٫٧	٣٢٫٢	٦٫٢	٣٠٫٦	٥٫٩
٧	علوم الحاسب والمعلومات	٥٤	٣٨٫٣	٥	٣١٫٩	٥٫٤	٢٧٫٤	٥٫٣
٨	الهندسية	٨٢	٣٥٫٨	٦٫٦	٣٢٫٨	٦٫٩	٣١٫٥	٦٫٧
٩	العلوم	١١٧	٢٨٫٧	٩	٢٦٫٣	٦٫٦	٣١٫١	٧٫٤
١٠	العلوم الطبية والتطبيقية	٤٨	٤٠٫١	٤٫٤	٣١٫٨	٥	٢٨٫٨	٦٫١
١١	العلوم الادارية	١٥٣	٣٣٫٨	٧٫٣	٣٢٫٦	٦٫٢	٣٠٫٥	٦٫٤
١٢	الطب	٥٣	٣٩٫٢	٤٫٧	٣٢٫٧	٤٫٧	٢٩٫٨	٦

يبين جدول (٥) أن هناك اختلافا في متوسطات درجات طلاب العينة حسب تخصصاتهم المختلفة في أبعاد مقياس الاتجاهات، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين ٤٠٫٢ كأعلي متوسط لصالح كلية الزراعة، ٢٥٫٧ كحد أدني للمتوسطات لصالح كلية التربية في اتجاهات الطلاب نحو محتوى وأهمية الانشطة الرياضية، كما تراوحت متوسطات درجات الطلاب بين ٣٢٫٨ كحد أعلي لصالح كلية الهندسة، ٢٦٫٣ كحد أدني للمتوسطات لصالح كلية العلوم نحو دور إدارة الأنشطة الرياضية، وتراوحت متوسطات درجات الطالب نحو دور وسائل الإعلام ما بين ٣١٫٥ كحد أعلي

لصالح كلية الهندسة، ٢٦٧ كحد أدنى لصالح كلية العمارة والتخطيط.

ويبدو من النتائج العاملة لجدول (٥) أن هناك عوامل ترجع إليها هذه الفروق وتكشف هذه النتائج الأولية عن أهمية وأثر المعلومات المقدمة للطلبة ضمن خطة النشاط الرياضي وكذلك اختلاف البرامج الدراسية في تشكيل اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة الرياضية

جدول (٦)
 المتوسمات الحسابية والانحرافات المعيارية
 دلالة الفروق بين المتوسمات الدراسية في أبعاد المقياس

أبعاد المقياس	١		٢		٣		٤		درجات الحرية وقيم (ت) ودالاتها
	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	
محتوي وأهمية النشاط الرياضي	٣١٧	٩٣	٣١٣	٨٣	٣٥٨	٦٩	٣٥٧	٣٥٧	١٨٨
	٣١٧	٩٣	٣١٣	٨٣	٣٥٨	٦٩	٣٥٧	٣٥٧	١٨٨
	٣١٧	٩٣	٣١٣	٨٣	٣٥٨	٦٩	٣٥٧	٣٥٧	١٨٨
دورة إدارة الأنشطة الرياضية	٣٣١	٨١	٣٧٧	٩	٣٨٣	٨٤	٣٧٩	٣٧٩	١٨٨
	٣٣١	٨١	٣٧٧	٩	٣٨٣	٨٤	٣٧٩	٣٧٩	١٨٨
دور وسائل الاعلام	٣٢٩	٨٤	٣٧٣	٨٤	٣٦٣	٨٣	٣٧٣	٣٧٣	١٨٨

* دلالة عند مستوى ٠.٥

قيمة ت (الجدولية) ١٩٦

يبين جدول (٦) أن هناك اختلافا في متوسطات درجات عينة الطلاب حسب مستوياتهم المختلفة فيما عدا المستوى الأول الثاني، المستوى الثالث والرابع في محتوى وأهمية النشاط الرياضي وهذا يشير الي وجود فروق بين المستويات الدراسية في الاتجاه نحو محتوى وأهمية النشاط الرياضي. وتوضح النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المستويين الثالث والرابع نحو دور وسائل الاعلام- ان هذه النتائج تشير وبدرجة كبيرة إلي ان الاتجاه نحو أهمية النشاط الرياضي ليس ثابتا، وهو ما يحتاج إلي دراسة منفردة حيث يتصف الاتجاه نحو المحتوى والأهمية بالضعف النسبي خاصة مع ملاحظة تقارب متوسط درجات الطلاب بالمستويين الثالث والرابع - وهذا يشير إلي ضعف نظرة الطالب نحو المحتوى والأهمية في المستويات الدراسية المتقدمة.

أما عن دور وسائل الاعلام فيتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين جميع المستويات الدراسية فيما عدا المستويين الثالث والرابع وان كان الفرق يقترب من الدلالة الاحصائية والتي تبلغ ١٩٦ مما يشير إلي وجود بعض الموضوعات الاعلامية التي لها أثر إيجابي في تكوين الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية، وبعض الجوانب الاخرى التي تحتاج الي تعديل وتقويم.

ويتضح أيضا من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات طلاب الجامعة نحو دور ادارة الأنشطة الرياضية، ويلاحظ انعدام هذه الفروق كلما كانت المستويات متقدمة مما يشير إلي الاستقرار النسبي لاتجاهات الطلاب في المستويات المتقدمة خاصة مع ملاحظة ارتفاع متوسطات درجات الطلاب كلما اتجهنا إلي المستوى الرابع.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الكليات في أبعاد المقياس

محتوي وأهمية النشاط الرياضي

الكلية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١		*٨ر٦	*٩ر٦	*٧ر٦	*١٠ر٨	*١٦ر٢	١٠ر٨	*١٠ر٢	*٣ر٢	*٥ر٣	١٠ر٢	*١١ر٧
٢	٨ر		٢ر	٧ر	١ر٨	١ر	٣ر	١ر٦	*٥ر٦	٣ر	*٣ر١	١ر١
٣	١ر	١ر		٩ر	*٢ر١	٢ر	٥ر	١ر٦	*٦ر٢	٤ر	*٣ر٣	١ر٤
٤	٦ر	١ر	٢ر		٨ر	٩ر	٦ر	*٢ر١	*٥ر٢	١ر	*٣ر٢	١ر
٥	*٢ر٢	١ر٤	١ر٦	١ر٤		*٢ر٣	*١ر٩	*٣ر٨	*٧ر٦	١ر	*٥ر٢	١
٦	١ر٦	١ر	١ر	١ر	١ر٨		٥ر	*٢ر٣	*١٠ر١	٦ر	*٥ر٤	١ر٥
٧	٨ر	٢ر	٤ر	١ر	١ر٩	٣ر		*٢ر٤	*٧ر٣	٣ر	*٤ر٢	٩ر
٨	١ر٨	٥ر	٤ر	٥ر	١ر١	٧ر	٨ر		*٦ر١	٩ر	*٢ر١	*٣ر٢
٩	*٥	*٤ر٨	*٥ر٧	*٣ر٨	*٦ر٥	*٧ر٤	*٥ر٤	*٦ر٧		*٢ر٩	*٥ر١	*٣ر٨
١٠	٧ر	٣ر	٥ر	١ر	*٢	٤ر	١ر	٩ر	*٥ر٢		١ر٨	٢ر
١١	*٢ر١	٣ر	٣ر	٤ر	١ر٤	٦ر	٧ر	٢ر	*٨	٨ر		*٥
١٢	١ر٥	٥ر	٥ر	٦ر	١ر٢	٦ر	٩ر	١ر	*٦ر٤	١	٢ر	

دورة إدارة الأنشطة الرياضية

ملاحظات

- الأرقام من ١-١٢ بالجدول تمثل الكليات بترتيب ورودها في جدول (٥) السابق.

- *دالة عند ٥.٠ ر.

- نصف الجدول العلوي يوضح الفروق في محتوى وأهمية الرياضة والسفلي يوضح الفروق في دور إدارة الأنشطة الرياضية.

- أصغر درجات الحرية ٥٧ وأكبرها ٤٢٦ وقيمة ت الحدودية بين ١٩٦ إلى ٢.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الكليات في دور وسائل الاعلام

الكلية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	١٠٨	٤٠٦*	١٣٣	٢٦*	٢٧٦*	٦٤*	١٢٤*	٢٢٥*	٥٤*	٣٠٥*	٦٣*	
٢		٧	٧	٢	٦٣*	١٢	٢٦*	٤٨*	٨	٦٩*	١١	
٣			١٣	٥	٥٤*	٥	٨٨	٤*	١	٦*	٤	
٤				٨	٦١*	٧	٢٩*	٤٩*	٤	٦٦*	٦	
٥					٧٥*	٩	٢٣*	٤٤*	٦	٦٣*	٨	
٦						٤٩*	٣١*	٥	٥٤*	٣	٤٩*	
٧							٤	٣٥*	٤	٥٤*	١	
٨								٨٨	٨٨	٣٥*	٥	
٩									٤*	٨٨	٣٥*	
١٠										٦*	٣	
١١											٥٤*	
١٢												

*دالة عند ٥.٠

ت الجدولية بين ١٩٩٦ إلى ٢

- يوضح كل من جدول (٧) ، جدول (٨) الفروق في متوسطات درجات الطلاب بالكليات المختلفة في ابعاد المقياس. وتشير هذه النتائج بصفة عامة إلى وجود فروق احصائية بين متوسطات الكليات بإستثناء بعض الكليات والتي لوحظ في النتائج أنه لا يوجد فرق فيما بينها في موضوع القياس مثل كلية التربية وكلية العمارة والتخطيط، وكذلك عدم وجود فروق بين المتوسطات لكل من كلية العمارة وكليات الصيدلية وطب

الاسنان والزراعة، وهذه الملاحظات بحاجة إلي دراسة لمعرفة أسبابها إذ قد يكون للمقررات الدراسية أو اهتمامات ادارة الانشطة أو مشرفي الانشطة بهذه الكليات دور فعال في تكوين الاتجاهات الايجابية نحو محتوى النشاط الرياضي وممارساته المختلفة.

- ومما لاشك فيه أن وسائل الاعلام هي أدوات ثقافية تساعد علي دعم المواقف والتأثير فيها ، وعلي توحيد مناهج السلوك، والجامعة كمؤسسة اجتماعية ومنازة للفكر والثقافة تباشر تأثيرها الفعال علي طلابها ومنسوبيها ويتمثل ذلك في أهداف النشاط الرياضي بالجامعة والذي من بنوده نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية.

- من التحليلات السابقة يتضح لنا أن هناك جملة من العوامل والمؤثرات المؤدية إلي تشكيل اتجاهات إيجابية نحو الانشطة الرياضية إلا أنه يلاحظ بصفة عامة وجود فروق دالة احصائيا مما يشير إلي عدم الاستقرار والثبات وهذا يعني أن مصادر تشكيل الاتجاهات مازالت ضعيفة وغير مؤثرة مما يستدعي ضرورة مراجعة أسباب ذلك.

الاستخلاصات

في حدود هذه الدراسة والعينة التي تم تطبيق الاستبانة عليها وبناء علي الفروض التي تم وضعها واعتمادا علي المعالجات الاحصائية وعرض وتفسير النتائج فإن أهم استخلاصات الدراسة ما يلي:

١- اتضح وجود فروق بين الاستجابات التي تم الحصول عليها من الطلاب نحو محتوى واهمية الانشطة الرياضية فيما عدا بعض الكليات مما يشير الي وجود عوامل مؤثرة علي اتجاهات الطلاب نحو محتوى وأهمية الانشطة الرياضية، مما يؤدي إلي قبول الفرض الاول.

٢- اتضح من حساب الفرق بين متوسطات درجات للطلاب في الاتجاهات نحو دور وسائل الاعلام وجود فروق دالة احصائيا حيث تراوحت المتوسطات ما بين ٢٦٫٧ كحد أدني، ٣١٫٥ كحد أعلي بين بعض الكليات، بينما لا يوجد فروق في البعض الآخر مما يوضح عدم ثبات اتجاهات الطلاب نحو دور وسائل الاعلام، وهذه النتيجة تؤدي إلي قبول الفرض الثاني جزئيا.

٣- اتضح من اتجاهات الطلاب نحو دور ادارة الانشطة الرياضية أن هناك فروقا دالة بين متوسطات استجابات الطلاب في الكليات المختلفة ولكنها بنسبة قليلة مما يشير الي ارتفاع معدل القوة والثبات النسبي لاتجاهات

الطلاب نحو دور ادارة الانشطة الرياضية بالجامعة، وأثرها الواضح في نشر وبث الوعي الرياضي، وهذه النتيجة تؤدي إلي قبول الفرض الثالث جزئيا.

٤- اتضح من نتائج الدراسة ان هناك فروقا ذات دلالة احصائيا بين المستويات الدراسية المختلفة نحو محتوى واهمية النشاط الرياضي ويتصف اتجاه الطلاب نحو المحتوى والاهمية بالضعف في المستويات الدراسية المتقدمة، وهذا يؤدي إلي قبول الفرض الرابع في هذه الدراسة.

٥- اتضح من نتائج الدراسة وجود بعض الفروق الدالة احصائيا بين المستويات المختلفة نحو دور وسائل الإعلام بينما لا توجد فروق بين المستويين الثالث والرابع، مما يؤدي إلي قبول الفرض الخامس جزئيا.

٦- اتضح من نتائج الدراسة وجود بعض الفروق الدالة احصائيا بين المستويات المختلفة نحو دور ادارة الانشطة الرياضية ويتصف اتجاه الطلاب بالثبات والاستقرار النسبي كلما اتجهنا إلي المستويات الدراسية المتقدمة، وهذا يؤدي إلي قبول الفرض السادس جزئيا.

توصيات الدراسة

في حدود هذه الدراسة والنتائج التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة توفير الأماكن المادية والبشرية لنشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية لجميع طلاب الجامعة مع توضيح العائد من ممارسة النشاط الرياضي، ووضع الاسلوب الامثل لتوجيه الطلاب المستجدين.

٢- إشباع رغبات وميول الطلاب عن طريق الممارسات الحرة بالمنشآت الرياضية ، وتكليف ادارة الانشطة الرياضية بالجامعة المشرفين الرياضيين بالكليات لتوضيح أهداف النشاط الرياضي وأهميته ومحتوياته.

٣- الإعلان عن خطط وبرامج الانشطة الرياضية داخل الجامعة بكافة أساليب الاعلام والنشر مع مراعاة ظروف الكليات المختلفة داخل الجامعة ونظام الجدول الدراسي بها، وتعديل بعض اللوائح التي تنظم الممارسات الرياضية بالجامعة.

٤- دراسة ظاهرة الاحجام عن المشاركة في الانشطة الرياضية بالجامعة وضعف الاتجاهات نحو محتويات الانشطة الرياضية، مع العمل علي اشباع حاجات ورغبات طلاب الجامعة في المستويات المختلفة.

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم المعتاز: في هذه العام أكثر من ٤٠ ألف طالب بالجامعة، رسالة الجامعة، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، العدد ٤٨٢ أكتوبر ١٩٩٢م.
- ٢- ابن منظور: لسان العرب، بيروت، بدون تاريخ.
- ٣- أرتوف. ويتج، ترجمه عادل عز الدين وآخرون: مقدمة في علم النفس، دار ماكجروهيل للنشر، القاهرة ١٩٨٣م.
- ٤- اسماعيل حامد عثمان، عبد الرحمن ظفر: الانشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود، ملخصات بحوث مؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٥- السيد محمد خيرى وآخرون: علم النفس التربوي أصوله وتطبيقاته، كلية التربية جامعة الرياض ١٩٧٣.
- ٦- جابر عبد الحميد، أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٩.
- ٧- حسن سيد معوض: الاتجاهات نحو التربية الرياضية، صحيفة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، السنة الاولى، العدد الاول يناير ١٩٧٧م.
- ٨- سالم عبد اللطيف، مديحة محمد الامام: دور الصحافة في تنمية الاتجاهات نحو التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية، مجلد المؤتمر العلمي لدراسات وبحوث التربية الرياضية، الاسكندرية. ١٩٨٢م.
- ٩- عادل عز الدين الاشول: علم النفس الاجتماعي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ١٩٧٩م.
- ١٠- عبد العزيز السيد شخص: أثر المعلومات في تغيير الاتجاهات نحو المعوقين مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثاني، العدد الاول، ١٩٩٠م.

- ١١- عزيزة محمود سالم: الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان ١٩٧٧م.
- ١٢- عطيات محمد خطاب: الاتجاهات نحو النشاط البدني لدي الرياضيات، صحيفة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، السنة الاولى، العدد الاول، يناير ١٩٧٧م.
- ١٣- فاروق عبد الفتاح مرسى: علم النفس التربوي، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٨١م.
- ١٤- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨م.
- ١٥- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧م.
- ١٦- محمد عاطف مصطفى الابحر: اتجاهات طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية نحو الانشطة الرياضية، مجلة جامعة حلوان المجلد الاول، العدد الاول، يناير ١٩٨٩م.
- ١٧- منى جوده، فاطمة ضرار: اتجاهات الفتاة الاردنية نحو أهمية الانشطة الرياضية ووظائفها، دليل ملخصات بحوث المؤتمر الاول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان، اكتوبر ١٩٨٦م.
- ١٨- هزاع محمد الهزاع : مدي ممارسة النشاط البدني لدي عينة من الشباب الجامعي، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثاني، ١٩٩٠م.
- ١٩- هند ماجد الخثيلة: التعليم الجامعي وأثره علي اتجاهات طالبات جامعة الملك سعود حول بعض مفاهيم الحياة الاساسية، دراسة منشورة، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٤٠٦هـ .

المراجع الاجنبية

- 20 Alderman, B.: Attitudes toward Physical activity, New York,1970.
- 21- Allport G.W: Attitudes, in, C. Murchison, ed.: A handbook of social psychology, New York, Worcester, Mass, Clark un. press,1935.
- 22- Thurstone, L.L: The measurement of values, Chicago, University of Chicago press,1959

ملخص البحث

اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود بالرياض نحو الأنشطة الرياضية

د. رشيد حلمي

بهدف البحث إلي معرفة إتجاهات طلاب جامعة الملك سعود نحو الانشطة الرياضية من خلال أبعاد ثلاثة هي:

محتوي وأهمية الرياضية - أثر الوسائل الاعلامية في تكوين هذه الاتجاهات دور إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة علي اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة الرياضية، وتم تصميم مقياس لهذا الغرض ووضع ستة فروض للتحقق منها، وبلغت عينة الدراسة ١٠٦٨ طالبا تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتم تقسيمها تبعا للكليات الجامعية وأيضا للمستويات الدراسية، وظهر من النتائج بصفة عامة أن اتجاهات الطلاب بشكل عام ليست ثابتة ومستقرة كما ظهر من النتائج أثر كل من وسائل الإعلام وإدارة الأنشطة الرياضية بصورة نسبية علي اتجاهات الطلاب.

ABSTRACT

King Saud University Students Attitudes Towards Sports Activities

By: Rasheed Hilmy

The purpose of this research to examine the attitudes of King Saud University students towards sports activities through the following three dimensions: First, the components and the importance of the sports activities Third, the impact of sports activities administration in King Saud university on these students attitudes towards sports activities. A random sample of 1068 students was used from 12 colleges in (K.S.U) and it divided into two parts, the university college and study levels and the results revealed that students' attitudes in general not constant. The study showed that the impact of mass communication and sports activities administration is assessed towards students attitudes.