مدي توفر الرغبة في العمل بتدريب المصارعة لدي خريجي كليات التربية الرياضية

* د. محسن علي علي أبو النور

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر الرغبة في العمل أساس النجاح ،فليس من المنطقي أن يجيد الانسان عملا لا يحبه ويكون أكثر سوءا إذا كان يكرهه أو مفروضاً عليه وهذه المقولة تنطبق تماما علي الطلاب في نظامنا التعليمي الذي يستخدم محكا وحيداً لتوزيع الطلاب علي الدراسات المختلفة سواء في المرحله الثانويه أو في مرحلة الجامعة (درجات إمتحان نهاية المرحلة السابقة) مما يؤدي إلي العديد من المشكلات التي تنتج عن إلتحاق العديدمن الطلاب بأنواع من الدراسات لاتتفق مع رغباتهم وميولهم وقدراتهم حيث يؤدي ذلك إلي الشعور بفقدان الثقة والاحباط والتوتر نتيجة تعثره فضلا عن محدودية تفوقة واتقانه للدراسة وقلة إنتاجه وهذا ما يضر بالمجتمع نتيجة زيادة نسبة الفاقد التربوي عن طريق إرتفاع نسبة الفشل في

*مدرس بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

الدراسة (٥ :٣٨)وهو الأمر الذي أدي إلي هبوط مستوي التعليم علي مستوي الجامعة والذي يرجأه البعض الي العديد من العوامل المتشابكة منها علي سبيل المثال عدم توفر الرغبة الجادة للطالب في الحصول علي العلم وعدم إختيارة التخصص المناسب لميوله وقدراته (٣ : ١٢)

وإذا صدق هذا بالنسبة لكافة الدراسات والتخصصات والأعمال علي وجه العموم فأنه يكون أكثر صدقا بالنسبة لمهنة التدريب للمتخصصين علي وجه الخصوص وذلك أن المدرب ليس مرسلا لبعض المعلومات عن اللعبة فقط بل ينصب علي عاتقه مهمه إختيار اللاعبين حتي يصلوا إلي المستويات العاليه لتحقيق أفضل النتائج وكذلك مسايرة التطور العلمي في مجال التدريب.

من خلال قيام الباحث بالتدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وكذلك قيامه بالتدريب لاحظ أن هناك بعض حالات من الطلاب يلتحقون بتخصص أول في لعبة غير لعبتهم التي تفوقوا فيها وذلك لعدم وجود تخصص بالكلية في هذه اللعبة ،فعلي سبيل المثال نجد لاعبي رفع الأثقال والرياضات اليابانية يتخصصون غالبا في رياضة المصارعة وبالتالي ينظر إليهم المجتمع بأنهم متخصصون في المصارعة ومطلوب منهم التدريب في هذا المجال ،فبالتالي لايستطيعون القيام بهذا العمل علاوة علي عدم الاستفادة من الكلية بالقدر المطلوب الذي يؤهله التدريب في لعبته المفضلة ،هذا من ناحية ،ومن ناحية أخري لاحظ الباحث عدم وجود مدرسين متخصصين (خريجي كليات التربية الرياضية) في رياضة المصارعة يقومون بالتدريب في منطقتي الشرقية والمنيا برغم أن هناك العديد من المدربين المتخصصين في هاتين المنطقتين، ومن خلال نتائج منطقة الشرقية والمنيا في بطولات الجمهورية للمصارعة الرومانية والحرة وجد أنها تمثلان المراكز الأخيرة في العديد من المراحل السنية المختلفة مما دعا الباحث لإجراء هذه الدراسة لمعرفة أسباب عدم قيام خريجي كليات التربية الرياضية من المتخصصين في رياضة المصارعة بالتدريب في هذا المجال .

ونظراً لأهمية المدرب باعتباره عماد عملية تطوير مستوي الرياضة في مصر فإن المجتمع لابد أن يدرس العوامل المؤدية الي عزوف المدربين المتخصصين عن تدريب المصارعة،فيري الباحث أن هناك قصوراً في الدراسات التي تبحث عزوف خريجي كليا التربية الرياضية عن التدريب في رياضة المصارعة ،ولهذا يأتي هذا البحث كمحاولة لطرق هذا المجال بهدف الإجابة عن التساؤلات الآتية:

-ماالتفضلات النسبية لدي خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة في العمل بمهنة التدريب؟

-الأسباب التي تحجم خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة عن قيامهم بالتدريب؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي :

-التفضيلات النسبية لدي خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة في العمل بمهنة التدريب.

-الأسباب التي تحجم خريجي كليا التربية الرياضية تخصص مصارعة عن قيامهم بالتدريب .

-تحديد تأثير هذه في كل محور من محاور أستمارة الأستبيان .

الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة هي التي تثير الطريق أمام الباحثين في أختيار المنهج والاجراءات وأدوات جمع البيانات لأجراء البحوث المختلفة ،وقد أثار موضوع المشكلات المهنية والاختيار المهني والعزوف عن المهنة العديد من الباحثين منهم "إسماعيل عثمان "(١٩٨٢)قام بدراسة بعنوان "بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية أسبابها وإقتراحات علاجها وإستهدف البحث معرفة المشاكل التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية والتعرف مستقبلا علي زيادة أو نقصان درجة حدة هذه المشكلات واقتراحات العلاج لها ،بلغ حجم العينة ١٦٨ مدرساًواستخدام الباحث المنهاج الوصفي وقام بالاستفتاء للتعرف علي ماهي (المشكلات المهنية -المشكلات الاقتصادية -الاجتماعية- أسباب المشكلة- إقتراحات لحل المشكلة)وكان من أهم النتائج زيادة حدة المشكلات المهنية والاقتصادية للعاملين بقطاع إعداد القادة منها في قطاع البطولة والمشكلات الاجتماعية في القطاعين حدتها واحدة لذلك لابد من إعداد التخطيط المناسب والذي يضمن تدريب العاملين بالمهنة أثناء الخدمة إمتداداً لاعدادهم في كلية التربية الرياضية حتي لايقل إرتباطهم بكل جديد في المهنة ،كما قام "عبد الحميد غريب"(١٩٨٢)بدراسة بهدف التعرف علي معوقات رياضة الجمباز للبنين في جمهورية مصر العربية ،وتبين أن أهم المعوقات عدم توافر الأدوات والأجهزة ،عدم وجود تخطيط مناسب لبرامج التدريب وعدم تقويم البرامج ،نقص المدربين ،ضعف الاهتمام بالاعلام لهذه الرياضة ،ضعف التنمية للحكام،عدم الرغبة في الإشراف والإدارة.(٤)

وفي دراسة أخري لـ (جمال الدين عبد العاطي ومحمد جمال الدين"(١٩٨٤)تهدف الي التعرف علي معوقات العمل في قطاع إدارة فرق كرة اليد بأندية جمهورية مصر العربية ،وقد أشارت النتائج الي أن أكثر المعوقات شيوعاً

هي وجود دراسات صقل للاداريين ،عدم كفاية الأجهزة ،ضعف مكافأت التدريب واللاعبين والأماكن المخصصة للجمهور غير كافية (٢)،مماسبق عرضه من دراسات يتضح أن هناك نقص في البحوث التي أجريت في جمهورية مصر العربية والتي تهدف الي معرفة أسباب عدم قيام خريجي كليات التربية الرياضية بالتدريب في مجال المصارعة لذا كانت هناك حاجة ماسة لإجراء هذه الدراسة.

خطة اجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

إستخدام الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح ودراسة الحالة كأحد أنماط لملائمته لطبيعة الدراسة .

عينة البحث :

يمثل مجتمع هذه الدراسة خريجي كليات التربية الرياضية تخصص أول مصارعة واستخدم الباحث الطريقة العمدية في أختيار عينة البحث وذلك بأختيار جميع خريجي كليات التربية الرياضية بالزقازيق والمنيا والمقيمين بمحافظة الشرقية والمنيا والبالغ عددهم (٦٢)خريج منهم (٣٤)بالشرقية و(٢٨)بالمنيا وتم إستبعاد (١١)خريج من محافظة الشرقية و(٧)من محافظة المنيا وذلك لقيام بعضهم بالعمل خارج البلاد والبعض الآخر لعدم أمكانية الحصول عليه وبذلك أصبح حجم العينة (٤٤)خريج .

وللحصول علي هذه العينة قام الباحث بتحليل وثائق لكليات التربية الرياضية للبنين بالمنيا والزقازيق وذلك لمعرفة عدد خريجي الكلية المتخصصين في رياضة المصارعة منذ أن بدأ التخصص حتي العام الدراسي ١٩٩١/٩٠وهذا من أجل إجراء الدراسة عليهم واقتصر البحث علي عناوين إقامتهم وإمكانية الوصول إليهم .

أدوات البحث :

تصميم إستمارة الرغبة في العمل بتدريب المصارعة لخريجي كليات التربية الرياضية واتبع الباحث الخطوات الآتية :

-قام الباحث بمسح البحوث والدراسات التي تناولت الرغبة في العمل وقام بفحص الأدوات التي أستخدمتها لقياس الرغبة في العمل (المهنة)ومن خلال ذلك أمكن للباحث تصميم إستمارة إستطلاع الرأي لتحديد محاور إستمارة الرغبة في العمل واشتملت علي سؤالين هما :

س١- هل ترغب في العمل بالتدريب في رياضة المصارعة؟وتكون الإجابة نعـم أم لا.

س٢ ماهي الأسباب التي تحجمك عن ممارسة تدريب المصارعة ؟

وترك هذا السؤال مفتوح ليضع الخريج ما يراه من أسباب وإعتبارات وراء رفضه دون التقيد بما يمكن أن يضعه الباحث من أسباب .

-تم تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الرغبة في العمل من خلال إستمارة إستطلاع آراء الخريجين تخصص مصارعة ثم أدرجت العبارات الفرعية تحت كل محور وقد بلغت هذه العبارات (٣٥)عبارة أما المحاور فقد أشتملت علي (٥)محاور هم :

أولا :الامكانات

وهي ترتبط بعدد الأبسطة داخل المناطق وكذلك عدد النوادي التي تمارس فيها رياضة المصارعة وقلة الموارد المالية المخصصة لرياضة المصارعة داخل النوادي والهيئات وقلة مكافآت التدريب.

ثانيا:إتجاهات أولياء الأمور

وهي ترتبط بمدي ثقافة أولياء الأمور عن رياضة المصارعة فهم ينظرون الي المصارعة علي أنها رياضة خطرة كما يرونها في وسائل الاعلا م (التليفزيون)المصارعة الحرة للمحترفين ،هذا يؤدي الي منع أولياء الأمور لأبنائهم عن ممارسة اللعبة.

ثالثا:مناطق الأتحاد

وهي ترتبط بمدي مساندة القائمين بأدارة مناطق الأتحاد لخريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة وكذلك مدي العلاقة بينهما وهل يرغب القائمون بالأدارة العمل مع الخريجين أم لا.

رابعا :عوامل إجتماعية

وهي ترتبط بمدي العلاقة بين الخريجين والمدربين القائمين بالتدريب من غير خريجي كليات التربية الرياضية بوضع العراقيل ومنع الخرجين من العمل.

خامسا :مدي توفر كفايات التدريب

فهي ترتبط بمدي أمكانية الخريج للقيام بالتدريب من حيث القدرة علي تدريب المصارعة كمية المعلومات التي تتوافر لدي الخريج نتيجه دراسة هل يستطيع من خلالها القيام بالتدريب وكذلك مدي ممارسة الخريج لرياضة المصارعة.

وسيلة الاتصال :

إستخدم الباحث العديد من وسائل الإتصال لأجراء هذه الدراسة نظراً لطبيعة العمل بها ،فقام الباحث بأستخدام البريد للإتصال بأفراد العينة فإستخدم هيئة البريد تاره وبعض السواعد تاره أخري ،أما أغلب أفراد العينة فقام الباحث بإجراء مقابلة شخصية معهم وذلك نظراً لمعرفة علاقة الباحث بأغلب الخريجين تخصص مصارعة مما سهل الأتصال بهم وأستخدم الباحث أسلوب اللقاء الفردي والجمعي مع أفراد عينة البحث.

-المعاملات العلمية وأستمارة الرغبة في العمل :قام الباحث بإيجاد صدق وثبات الأستمارة كالآتي :

صدق الأستمارة:

إستخدم الباحث الصدق المنطقي للتأكد من صدق عبارات الأستبيان ومدي تعبيرها عن الغرض التي وضعت من أجله كذلك التأكد من أن العبارات المدرجة في كل محور تعطي في مجموعها صورة شاملة في تمثيل المحور،فقد قام الباحث بعرض الأستمارة علي مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية والبالغ عددهم (٨)وأشترط الباحث في الخبير أن يكون حاصلا علي درجة أستاذ دكتور وله خبرة لاتقل عن ٥ سنوات في مجال التدريب عامة.

وفي ضوء آراء الخبراء تم أجراء التعديلات في صياغة العبارات وحزف بعضها ثم عرضها مرة أخري لاقرار التعديلات ،كما قام الباحث بإستنتاج معامل الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (جدول ١)

ثبات الأستمارة:

تم حساب ثبات الأستمارة بواسطة تطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها

(١٥) خريج من خارج عينة البحث وبفاصل زمني مدته أسبوعين بين التطبيقين جدول (١).

جدول (١)

معامل الصدق والثبات لمحاور الاستبيان

م	المحاور	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
١	الامكانات	٠,٨٥	٠,٩٢
٢	اتجاهات اولياء الامور	٠,٧٩	٠;٨٩
٣	مناطق الاتحاد	٠,٨١	٠,٩٠
٤	عوامل اجتماعية	٠,٧٦	٠,٨٧
٥	مدي توفر كفايات التدريب	٠,٧٣	٠,٨٥

من الجدول رقم (١) يتضح ان معامل الثبات لابعاد محور الاستبيان ينحصر مابين ٠,٨٥ - ٠,٧٣ ومعامل الصدق مابين ٠,٩٢ - ٠,٨٥ وبذلك اصبح الاستبيان في صورته النهائية ويحتوي علي (٣٥) عبارة كما هو موضح في ملحق (١) .

- تطبيق الاستبيان وتفريغ البيانات وتنظيمها :

بعد تحديد المنهج والعينة وتصميم الاستبيان قام الباحث بأجراء تطبيق الاستبيان علي عينة البحث وذلك في الفترة من اول اغسطس ١٩٩١ الي آخر فبراير ١٩٩٢ وذلك بأستخدام المقابلة الشخصية والاتصال بالبريد عن طريق السواعد وهيذة البريد .

المعالجة الاحصائية :

تم وضع ميزان لتقدير كل عبارة من عبارات الاستبيان ويتدرج من (موافق بشدة - موافق - غير موافق - غير موافق بالمرة) وقد وضع الباحث التقديرات الرقمية (٣-٢-١-صفر) علي التوالي لكل عبارة وقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي - تحليل التباين - اختبار اقل فرق معنوي L.S.D

عرض النتائج :

جدول (٢)

يبين نسبة الراغبين وغير الراغبين في العمل بتدريب المصارعة من خريجي كليات التربية الرياضية تخصص أول مصارعة

خريجـــــــون	العدد	النسبة المئوية
راغبون في التدريـــب	٣٩	٨٩
غير راغبين في التدريب	٥	١١

من الجدول رقم (٢) يتضح أن نسبة الراغبين في تدريب المصارعة من خريجي كليات التربية الرياضية تخصص أول مصارعة والمقيمين بمحافظتي الشرقية والمنيا هي ٨٩٪ اما غير الراغبين في تدريب المصارعة من الخريجين فبلغت نسبتهم ١١٪

جدول (٣)

تحليل التباين بين محاور أستبيان أسباب رفض خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة التدريب بمناطق الأتحاد درجة الحرية

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
الامكانات	بين المجموعات	٧	٣٤,٥٩	٤,٩٤	٣٥ *
	داخل المجموعات	٣٤٤	١٢٨,٧٣	.,٣٧	
	التباين الكلي	٣٥١	١٦٣,٣٢	...	
اتجاهات أولياءالأمور	بين المجموعات	٣	٢٥,٧٢	٨,٥٧	٢٩,٥٥ *
	داخل المجموعات	١٧٢	٤٩,٨٣	,٢٩	
	التباين الكلي	١٧٥	٧٥,٥٥		
مناطق الأتحاد	بين المجموعات	٩	٤١,٨٥	٤,٦٥	١٤,٥٣ *
	داخل المجموعات	٤٣٠	١٣٥,٤٩	.,٣٢	
	التباين الكلي	٤٣٩	١٧٧,٣٤		
مدي توفـــر كفايـــات التدريـــب	بين المجموعات	٤	.,٣٢	.,.٨	,١٢
	داخل المجموعات	٢١٥	١٤٥,٨٨	,٦٨	
	التباين الكلي	٢١٩	١٤٦,٢٠		
عوامل اجتماعية	بين المجموعات	٧	,٨٧	.,١٢	,٣٠
	داخل المجموعات	٣٤٤	١٣٤,٧٠	,٣٩	
	التباين الكلي	٣٥١	١٣٥,٥٧		

* دال عند مستوي ١٠,٠

من الجدول رقم (٣)يتضح :

وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء عينة البحث في أسباب رفض خريجي كلية التربية الرياضية تخصص مصارعة بالمنيا والزقازيق العمل بالتدريب بمنطقة الشرقية والمنيا للمصارعة المتعلقة بكل محور من المحاور الأساسية الموضوعة عدا كل من المحور الخاص بالعوامل الاجتماعية والمحور الخاص بمدي توفر كفايات التدريب حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف)الجدولية ولقد إستخدم الباحث طريقة أقل فروق معنوي (L.S.D)،للتعرف علي الأسباب الرئيسية المؤثره في أبتعاد الخريجين عن تدريب المصارعة بمنطقة المنيا والشرقية للمصارعة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات آراء خريجين كليات التربية الرياضية حول أسباب عدم القيام بتدريب المصارعة من ناحية الامكانات

أرقام العبارات	المتوسط	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	٢,١٦	,٧٧ *	,٤٨ *	,٥٧ *	,٠٧	,٥٢ *	,٦٦ *	,٦٨ *
٢	٢,٩٣	—	,٢٩ *	,٢٠ *	,٨٤ *	,٢٥a *	,١١ *	,٠٩ *
٣	٢,٦٤		—	,٠٩ *	,٥٥ *	,٠٤	,١٨ *	,٢٠ *
٤	٢,٧٣			——	,٦٤ *	,٠٥	,٠٩ *	,١١ *
٥	٢,٠٩				—	,٥٨ *	,٧٣ *	,٧٥ *
٦	٢,٦٨					—	,١٤ *	,١٦ *
٧	٢,٨٢						——	,٠٢
٨	٢,٨٤							——

* أقل فرق ٠,٠٩ عند مستوي ٠,٠٥

من الجدول رقم (٤) يتضح :

وجود فروق دالة احصائيا بين آراء عينة البحث بين غالبية العبارات وأكثر العبارات تأثيراً في رفض خريجي كلية التربية الرياضية تخصص مصارعة التدريب بمنطقتي الشرقية والمنيا للمصارعة كانت العبارة رقم (٢) بمتوسط قدرة (٢,٩٣) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات آراء خريجي كليات التربية الرياضية حول أسباب عدم القيام بتدريب المصارعة من ناحية أتجاهات أولياء الأمور

أرقام العبارات	المتوسط	١٠	١١	١٢
٩	٢,٧٩	,١٥	,٢٩ *	,٤٨ *
١٠	٢,٦٤	—	,١٤	,٣٣ *
١١	٢,٥٠		—	,١٩ *
١٢	٢,٣١			—

* أقل فرق ,١٧ عند مستوي ٠,٠٥

من الجدول رقم (٥) يتضح :

وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء عينة البحث بين غالبية العبارات وأكثر العبارات تأثيراً في رفض خريجي كلية التربية الرياضية تخصص مصارعة التدريب بمنطقتي الشرقية والمنيا للمصارعة كانت العبارة رقم (٩) بمتوسط قدرة (٢,٧٩)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات آراء خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة حول اسباب عدم القيام بالتدريب من ناحية مناطق الاتحاد

أرقام العبارات	المتوسط	١٤	١٥ ١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
١٣	٢,٦٤	,٠٤	,١٢ *,١٤ *	,١٨ *	,٢٠ *	,١٥ *	,٣٥ *	,٤٧ *	,٤٢ *
١٤	٢,٦٨	—	,٠٨ *,١٠ *	,١٤ *	,١٦ *	,١٩ *	,٣٩ *	,٥١ *	,٤٦ *
١٥	٢,٧٦		— ,٠٢	,٠٦	,٠٨ *	,٢٧ *	,٤٧ *	,٥٩ *	,٥٤ *
١٦	٢,٧٨		—	,٠٤	,٠٦	,٢٩ *	,٣٩ *	,٦١ *	,٥٦ *
١٧	٢,٨٢			—	,٠٢	,٣٣ *	,٥٣ *	,٦٥ *	,٦٠ *
١٨	٢,٨٤				—	,٣٦ *	,٥٦ *	,٦٤ *	,٦٢ *
١٩	٢,٤٩					—	,٢٠ *	,٣٢ *	,٢٧ *
٢٠	٢,٢٩						—	,١٢ *	,٠٧
٢١	٢,١٧							—	,٠٥
٢٢	٢,٢٢								—

أقل فرق معنوي ٠٨, عند مستوي ٠٥,

من الجدول رقم (٦)يتضح:

وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء عينة البحث في أغلب عبارات الأستبيان وأكثر العبارات تأثيرا في رفض خريجي كليات التربية الرياضية بتدريب المصارعة بمنطقتي الشرقية والمنيا هي العبارة رقم (١٨) بمتوسط قدره (٢,٨٤).

جدول (٧)

متوسطات درجات آراء خريجي كليات التربية الرياضية حول أسباب عدم القيام بتدريب المصارعة من ناحية توفر كفايات التدريب

رقم العبارة	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
المتوسط	١,٠٣	١,٢٢	١,١٤	١,٢٢	١,٠٣

من الجدول رقم (٧) يتضح :

أن العبارات أرقام (٢٤) (٢٦) أعلي العبارات تأثيرا في أسباب عدم القيام بتدريب المصارعة لدي خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة

جدول (٨)

لمتوسطات درجات آراء خريجي كليات التربية الرياضية حول أسباب عدم القيام بتدريب المصارعة من ناحية العوامل الاجتماعية

رقم العبارة	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
المتوسط	٢,٦٨	٢,٩٣	٢,٩٣	٢,٦٨	٢,٩٣	٢,٥٦	٢,٦٨	٢,٧٣

من الجدول رقم (٨) يتضح :

أن العبارات أرقام (٢٩) (٣٠) (٣٢) أعلي العبارات تأثيرا في أسباب عدم القيام بتدريب المصارعة لدي خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة وكان متوسط كل منها (٢,٩٣)

مناقشة النتائج :

أولا :الأسباب المتعلقة بالامكانات:

من خلال العرض السابق للجدول رقم (٣)،(٤) يتضح أن أهم الأسباب التي يواجهها خريج كلية التربية الرياضية لقيامه بالتدريب هي قلة عدد النوادي التي تمارس فيها رياضة المصارعة وكذلك عدم توافر أدوات التدريب، الخاصة كذلك عدم إهتمام أدارات الأندية بادراج المصارعة ضمن أنشطة النادي وهذا يرجع الي أن مديريات الشباب والرياضة في تلك المحافظات لاتهتم بنشر رياضة المصارعة وكذلك النوادي ومراكز الشباب لاتهتم بنشاط المصارعة وقد يرجع ذلك الي أن رياضة المصارعة تتطلب أن تمارس علي بساط وهذايحتاج امكانات ليست بقليله علي العديد من النوادي التي لاتسمح ميزانيتها الي شراء بساط، أما النوادي التي تستطيع أن يكون لديها أكثر من بساط فإن مجلس أدارتها لايهتم وهذا يرجع الي قصور مدركات مجالس أدارةالمصارعة وحيث يوجد جهه ترغم النادي بادراج هذه الرياضة وبذلك يصبح عدد النوادي التي يمارس فيها رياضة المصارعة قليل جداً وبأحصاء عدد النوادي بمحافظة الشرقية والمنيا وجد أن منطقة الشرقية لايوجد أكثر من ثلاث نوادي هي التي تقام فيها تدريب المصارعة وهي نادي السكة الحديد ونادي الشبان المسلمين بالزقازيق ونادي جوت بلبيس بمدينة بلبيس أما محافظة المنيا فلا تحتوي إلا علي ثلاثة نوادي أيضا وهي نادي المنيا الرياضي ونادي ماقوسه والساحة الشعبية أما فيما يتعلق بمكافأة المدربين المادية فهي لاتزيد عن ٢٠ جنيها ويطالب المدرب بتدريب جميع المراحل السنية بنوعي المصارعة الحره والرومانية ،وهذا يوضح عدم توفير قاعدة عريضة فمهما بلغت لا يستطيع ثلاث مدربين في محافظة أن يكونوا قاعدة عريضة كما أن وزارة التربية والتعليم بالرغم من أدراج المصارعة في جميع مراحل التعليم داخل جدول المسابقات إلا أن المنهج المطور الذي يطبق علي جميع مراحل التعليم لايحتوي علي المصارعة وهذا يرجع الي عدم نشر رياضة المصارعة،فإذا أراد خريج كلية التربية الرياضية أن يقوم بالتدريب فلا يستطيع أن يجد نادي أو مركز شباب وهذا علاوه علي أن النوادي التي تمارس فيها المصارعة فهي مزدحمه بالمدربين القدامي من غير خريج كلية التربية الرياضية.

ثانيا :الأسباب المتعلقة بأتجاهات أولياء الأمور:

من العرض السابق للجدول رقم (٣) والجدول (٤) يتضح أن من أهم أسباب رفض خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة التدريب هم أولياء الأمور وذلك نظراً للفكرة الخاطئة لرياضة المصارعة باعتبارها هي رياضة المصارعة للمحترفين التي يشاهدونها في برامج الاذاعة المرئية وأيضا عدم معرفة أولياء الأمور برياضة المصارعة بنوعيها الحرة والرومانية وكذلك ينتاب أولياء الأمور المخاوف علي أبنائهم من الاصابات وكذلك من عدم التحصيل الدراسي ،ويري الباحث أن برامج التليفزيون للمصارعة الخاصة بالمحترفين من أهم أسباب رفض أبنائهم ممارسة رياضة المصارعة وذلك نظرا لما

يشاهده أولياء الأمور من مصارعة عنيفة وحشيه من قبل لاعبي المصارعة للمحترفين هذا بجانب أبتعادهم عن الأخلاق الرياضية من خلال ضرب الحكام والمشاهدين وأستعمال بعض الآلات أثناء الصراع وكذلك تظهر المصارعة بصورة لايمكمن أن يمارسها إلا الوحوش ولايجب أن تدرج ضمن برامج التربية الرياضية ،وهناك بعض أولياء الأمور يخشون من أنشغال أبنائهم عن الدراسة بسبب تدريب المصارعة وهذا يرجع الي عدم الوعي الكافي لأولياء الأمور بأن ممارسة الرياضة تساعد أبنائهم لكي يصبحوا مواطنين صالحين.

ثالثا:الأسباب المتعلقة بمناطق الاتحاد

من جدولي (٣)،(٦) يتضح أن هناك أسباب تتعلق بمناطق الأتحاد تعمل علي إبتعاد خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة التدريب ووجد أن أكثر الأسباب هي عدم مساندة القائمين بأدارة المنطقة للخريجين لنشر اللعبة وكذلك عدم ترشيح الخريجين للحصول علي الدورات التدريبية وأيضا تعاطف المنطقة مع المدربين من غير كليات التربية الرياضية ،ومن أهم الأسباب وجود فجوه بين إدارات المناطق والخريجين وكما يفضلون العمل مع غير خريجي التربية الرياضية والسماح للمدرب بالعمل في أكثر من نادي ،ويري الباحث أن الأتحاد العام هو المسئول عن هذه الأسباب وذلك بتقصيره في عملية الاشراف علي المناطق وعدم محاسبتهم علي النتائج ومطالبعهم بنشر الرياضة والتوسع في أنشاء المصارعة داخل النوادي ولأنه لايوجد أشراف ومتابعة للمناطق فأصبح القائمون بالمناطق لم يشغلهم إلا البقاء في مناصبهم وعدم السماح لدخول من يعكر صفوهم من خريجي كليات التربية الرياضية.

رابعا :أسباب تتعلق بمدي توفر كفايات التدريب

من العرض السابق لجدول (٣)،(٧) يتضح أنه لاتوجد فروق دالة احصائيا بين آراء خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة بعبارات المحور التي يتعلق بمدي توفر كفايات التدريب ويري الباحث من خلال عرض البيانات أن هذه النتائج ترجع الي أن محتوي مادة التخصص في كل من كلية التربية الرياضة بالمنيا والزقازيق بالقدر الكافي الذي يعمل علي إعداد المدرب إلا أنه هناك تقصير في عملية وضع الطالب في موقف المدرب خلال فترة دراسته بالكلية أما ظهور ماتحتوي عليه العبارات فقد يرجع الي عدد قليل من الطلاب الذي فرض عليهم دخول هذا التخصص لعدم وجود تخصص داخل الكلية في لعبتهم المفضلة أو أن الطالب لم يمارس لعبة قبل دخول الكليه أو تفوق فيها أثناء دراسته.

خامسا: أسباب تتعلق بالعوامل الاجتماعية

من العرض السابق لجدولي (٣)،(٨) يتضح أنه لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين آراء خريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة إلا أن جميع العبارات كان متوسطها عالي وهذا يعني أن جميع هذه الأسباب لها تأثير ليس بقليل علي جميع أفراد عينة

البحث في رفض التدريب وهذا يرجع الي أن معظم مدربي المصارعة بجمهورية مصر العربية ينحصرون في الرعيل الثاني والثالث حتي الآن وأن معظمهم هم أبطال مصر القدامي في وقت لم تمارس فيه المصارعة إلا فئات محدوده من المجتمع وكان معظم الطلبة يبتعدون عن المصارعة وهذا أمر طبيعي أن يقع التدريب علي كاهل هذه الطبقة وبعد ظهور كليات التربية الرياضية وانتشار لعبة المصارعة داخل المدارس والجامعات أصبح أن معظم اللاعبين هم خريجو الجامعات بمختلف تخصصاتها والذي قام بهذا الدور هم مدربونا القدماء بجانب كليات التربية الرياضية الخريجو كليات التربية الرياضية هم لاعبون قام بتدريبهم مدربون من خارج كليات التربية الرياضية وهذا أمر طبيعي لهذه الفئة التي تجد لاعبيها ينتقدون أسلوب تدريبهم وينافسوهم في هذا المجال ،هذا بجانب

إعتماد معظم المدربين علي مكافآت التدريب في معيشتهم الخاصة فقد يكون هذا من أحد الأسباب التي تعمل علي مقاومه القدامي للخريجين هذا بجانب قلة عدد النوادي وعدم إطلاع المدربين علي أساليب التدريب الرياضي الحديث مما يعمل علي وجود فجوة في الفكر بين المدربين القدامي وخريجي كليات التربية الرياضية تخصص مصارعة.

الأستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفي عينته ونتائجة يمكن إستخلاص أسباب أبتعاد خريجي كليات التربية الرياضية عن تدريب المصارعة في محافظة الشرقية والمنيا تنحصر في الأسباب التالية :

- قلة عدد الأندية التي تمارس فيها رياضة المصارعة.

- ضعف أجور المدربين وعدم توافر أدوات لتدريب المصارعة .

- هناك فكرة خاطئة لأولياء الأمور وهي أن المصارعة هي نفس المصارعة التي يشاهدونها في التليفزيون فهذا يؤدي إلي الخوف علي أبنائهم من ممارسة هذه اللعبة.

- عدم معرفة أولياء الأمور وأبنائهم أن هنا رياضة تسمي المصارعة الرومانية

- عدم مساندة القائمين بادارة المنطقة للخريج لكي يؤدي واجبة هذا بجانب الفجوة التي توجد بينهما مما يؤدي علي صعوبة العمل سوياً .

- أن إدارات المناطق لايهمها الحصول علي نتائج بقدر ما يهمهم التمثيل فقط

- أن مناهج كليات التربية الرياضية لم تحتوي علي وضع الطالب في موقف المدرب ولم يمارس الطالب التدريب عمليا تحت إشراف الكلية أثناء دراسته علي قرار ما يحدث بالنسبة للتربية العملية في المدارس.

- هناك خلاف قائم بين المدربين القدامي والخريجين ويدعم هذا الخلاف إدارات مناطق الأتحاد .

التوصيـــات :

- يجب علي المجلس الأعلي للشباب والرياضة التدخل في حث النوادي ومراكز الشباب علي إدراج رياضة المصارعة داخل برامجهم وجعل لكل رياضة ميزانية يحرم منها النادي الذي لم يشترك في الرياضات المنصوص عليها.

- علي المجلس الأعلي للشباب والرياضة بجانب الأتحاد المصري للمصارعة أن يقوم بتوفيرعدداً من الأبسطة تكون كافية للتدريب داخل معظم النوادي ومراكز الشباب .

- يجب أن تقوم وسائل الاعلام بنشر رياضة المصارعة من خلال عرض برامج تعليميةللمصارعة الرومانية مع إيضاح الفرق الحقيقي بين مصارعة المحترفين والمصارعة الرومانية .

- يجب علي كليات التربية الرياضية أن تقوم بتدريب الطلاب داخل النوادي علي أن يمارس دوره كمدرب تحت إشراف الكلية وذلك علي غرار مايقوم به الطلاب في التربية العملية .

- النظرفي مكافآت المدربين واللاعبين من قبل المجلس الأعلي للشباب والرياضة الخاصه برياضة المصارعة علي أنها أمل مصر في الحصول علي ميداليات في الدورات الأولمبية.

المراجع :

(١) اسماعيل حامد عثمان : بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية أسبابها واقتراحات لعلاجها ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

(٢) جمال الدين عبد العاطي ، محمد جمال محمد : دراسة تحليلية لمعوقات العمل في قطاع إدارة فرق كرة اليد بأندية جمهورية مصر العربية المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، ١٩٨٤.

(٣) رجب عبد الوهاب عبد اللطيف : واقع التعليم الجامعي وأوليات إصلاحه ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد الأول ، ١٩٨٥.

(٤) عبد الحميد غريب عبد الحميد : معوقات رياضة الجمباز للبنين في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبيني بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢.

(٥) عبد الرحمن عيسوي ك تطوير التعليم الجامعي العربي ، دراسة حقلية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، د. ت .

(٦) فوقية عبد البر : المشاكل التي تقابل مدربي لاعبات الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، بحث منشور ، مجلة بحوث دراسات ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العدد الأول ، يناير ١٩٨٥.

(٧) نادية حسن أحمد هاشم ، ليلي رياض محمد المسيري : المشكلات التي تواجة مدربي بعض الأنشطة الرياضية في ج.م.ع ،المؤتمر الأول للتربية الرياضية والبطولة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، المجلد الرابع ،١٩٨٧ .

(8)Massencie,J.D:The Princiles And Problems OfCoaching, Chares Thomas Publisher, Spring Field, Illinos,1976.

(9)Meinel,K.: Bewe Gungslehre-VolkU.Wissen Verlag,Berlin,1975.

ملخص البحث

مدي توفر توفر الرغبة في العمل بتدريب المصارعة لدي خريجي كليات التربية الرياضة

* د/ محسن علي علي أبو النور

أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف علي رغبة الخريجين بتدريب المصارعة وأسباب عدم القيام بالتدريب واستخدم الباحث المنهج المسحي وذلك بتصميم إستمارة لجمع البيانات وقد إشتملت الاستمارة علي خمسة محاور أدرج تحتها خمسة وثلاثون عبارة وزعت علي ٤٤ خريج تخصص مصارعة وأجريت المعالجات الاحصائية للبيانات باستخدام تحليل التباين ، اختبار أقل فرق معنوي(L.S.D) ولقد اسفرت النتائج علي أن أكثر أسباب عدم القيام بالتدريب هي عدم وجود نوادي لتدريب المصارعة ،قلة مكافآت التدريب، وجود خلافات بين الخريجين والمدربين القدامي وإدارة المناطق ،وسائل الاعلام والخلط بين مصارعة المحترفين والمصارعة الرومانية ، عدم تدريب الطلاب داخل الكلية علي القيام بالتدريب ، ويوصي الباحث بضرورة إهتمام المجلس الأعلي للشباب والرياضة علي التدخل لحث النوادي ومراكز الشباب علي درج رياضة المصارعة ضمن برامجهم وكذلك توفير أدوات التدريب ورفع مكافآت التدريب للمدربين واللاعبين واهتمام كليات التربية الرياضية علي أن يقوم الطالب بالتدريب في النوادي ومراكز الشباب أثناء فترة دراسته وذلك تحت إشراف الكلية.