

استراتيجيه جاردنر كمدخل لبرنامج تعليمي واثره على الوعي الصحي وبعض مهارات العاب القوى للأطفال

أ.م.د/ محمد أحمد راضي أحمد

مقدمة و مشكلة البحث :

ان تطور المجتمع وتقدمه يتوقف علي النظام التعليمي الذي يتاح للجميع ، والتعلم الحركي في الآونة الأخيرة نال إهتماما كبيرا في الدول المتقدمة بالمؤسسات التربوية وبالأخص المراحل التعليمية الأولى باعتبارها الركيزة الأساسية التي يبني عليها تقدم الأمم وتحظى الرياضة المدرسية بإهتمام كبير حالياً ويظهر ذلك واضحاً في البحث عن المشكلات الرياضية المدرسية وكيفية النهوض بها. وتهدف الرياضة المدرسية الى التنمية الشاملة وبناء الانسان المتكامل سواء من الناحية البدنية أو العقلية أو الصحية أو الاجتماعية (٢: 35)

فقيمة أي نظام تعليمي تتحدد في قدرته علي تحقيق أهدافه ، ولذلك فإن أسمى هدف للتعليم هو إعداد متعلم لكي ينجح خارج المدرسة ، وهذا يعني إعداده لكافة المهارات الموجودة في المجتمع والتي تتناسب مع قدراته وميوله ، إلا أن تركيز المناهج الدراسية في كافة المستويات التعليمية يكون علي القدرات اللغوية والمنطقية ، وحصراً لمجمل القدرات بهما ، إيماناً منها بعامل الذكاء الأوحده ، الذي تقيسه اختبارات الذكاء ، كما أن والراسخ في أدبيات علم النفس لا تعد الطالب إلا لمهن وحاجات محددة لا تلبى الاحتياجات المتنوعة لعالم اليوم ، كما إن تغير المجتمع وتطور حاجاته يجعل من المهم جداً الاهتمام بقدرات كل فرد ومحاولة الاستفادة منها . (٧ :28)

يتفق كل من آيلين وديع (٢٠٠٣م) ، " حسن السيد " (٢٠٠٢م) على أن تطوير النمو الحركي يرتبط بانواع المهارات الحركية التي يكتسبها الطفل وهذه المهارات تعتبر مهمة لبناء الألعاب التخصصية وعند دخول المدرسة الابتدائية يكون قد اكتسب بعض المهارات الحركية مثل الجري والمراوغة وبعض مهارات الرمي ومع ذلك لا يستطيع الطفل أن يؤدي معظم المهارات الحركية إلا في مرحلة الطفولة التي تبدأ من الصف الخامس الابتدائي بسبب نقص النضج البدني والعقلي وأيضاً تصبح ميوله أكثر ثباتاً في هذه المرحلة لذا فان الامر يتطلب التدريب المنتظم لتنمية تلك المهارات . (١2 :٣٩٥) (21 :٨٩)

ولهذا كان لابد من مراعاة تفكير الطفل وقدراته وذكاءه وعدم النظر إلى الذكاء بالنظرة الأحادية القديمة والتي تعتبر الذكاء كيان عقلي موحد ، فعلى النقيض هناك علماء يفترضون وجود سلسلة عقلية وفكرية تتعامل مع عدد من الذكاءات ، وهو ما يعرف الآن باسم الذكاءات المتعددة . (60 :١٢٨)

وتعتبر المرحلة الابتدائية من أهم مراحل نمو التلميذ وتكوينه لأنها تشكل الأساس الأول في تكوينه "بدنياً - عقلياً - نفسياً - اجتماعياً" والذي سوف يكون له تأثير إيجابي في حياته المستقبلية، لذلك تمثل الحركة

ركيزة هامة وجوهرية لنمو التلميذ ومن ثم وجب العناية بها وتطويرها عن طريق اللعب وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة حيث يمثل درس التربية الرياضية المناخ الصحى لتربية التلاميذ تربية متعددة الجوانب بجانب الدروس المنهجية الأخرى، وبذلك تكتمل الأهداف التربوية والتعليمية والنفسية المدرسية. (6: 6٣)

ففى مرحلة الطفولة تكون حياة الصغار خليط من الواقع والخيال لذا تظهر الحاجة للاهتمام بمرحلة الطفولة إذ أن الإهتمام بهذه المرحلة هي فى الواقع اهتمام بمستقبل الأمة كلها ، لذا فإعداد الطفل من النواحي الجسمية والبدنية والمعرفية والنفسية والاجتماعية وتربيتهم بأسلوب علمى سليم هو إعداد لجيل قادر على تحديات المستقبل . (11: ٣٩)

ويشير "محمد علاوى" (١٩٩٨م) أن مرحلة الطفولة المتأخرة تبدأ من (١٢-٩) سنة حيث يزداد في هذه المرحلة تطور النمو الحركي ، إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته من الرشاقة والسرعة والقوة كما تتميز حركات الطفل في هذه المرحلة بحسن التوقيت والإنسيابية، ومن أهم ما يتميز به طفل هذه المرحلة سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة علي المواءمة الحركية لمختلف ظروفه . (58: ١٣٥)

والأطفال منذ زمن بعيد قد اهتموا بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم فى مقارنة مع الآخرين ، ومن ثم تتيح ألعاب القوى للأطفال بما تحتويه من مسابقات متنوعة فرصة توافر بيئة ممتازة لهذا النوع من التنافس الشريف والنبيل وتعتبر ألعاب القوى للأطفال من الأنشطة التي تتميز بجاذبيتها للأطفال ، وتنافس الأطفال فى الألعاب الرياضية غالبا ما يشبه نسخة مصغرة لبرامج الراشدين ، ومن هنا جاء تقديم ألعاب القوى للأطفال كتجربة فريق شيقة وجذابة وعلاوة على ذلك فالمتطلبات البدنية لكل مهارة لا يجب أن تكون صعبة جدا حتى يتمكن كل طفل من المشاركة فى بداية الحركة الأولية حتى الوصول الى مرحلة من الكفاءة الحركية المتقدمة وأخيرا يجب أن تكون الأنشطة سهلة وسريعة الإدراك . (7: ٩)

التربية الصحية أحد الاهتمامات التي تمنحها السياسات التعليمية الكثير من رعايتها وعنايتها لما لها من عظيم الأثر في الاهتمام بصحة التلاميذ والعناية بهم والمحافظة عليهم والعمل على تهيئة خبراتهم التعليمية والتأثير الايجابي على عاداتهم وسلوكهم ومعلوماتهم حتى يمكن رفع مستوي صحتهم وأدائهم التعليمي الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بصحتهم وسلامة أجسامهم. (16: ٤٦)

كما تهدف التربية الرياضية إلي تحقيق الأهداف التربوية، وأيضا تعمل على تحقيق الصحة بمفهومها الشامل وذلك من خلال الأنشطة الرياضية، ويقع على مدرس التربية الرياضية الكثير من الواجبات والمسئوليات لأنه يسهم بشكل مؤثر في إمداد وتزويد التلاميذ بالمدرسة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الداخلي بكل ما يمكن من المعلومات الصحية وتنمية اتجاهاتهم الصحية حتى يتمكنوا من ممارسة السلوك الصحي في جميع الأمور التي تتعلق بصحتهم، وينمي في تلاميذه إتباع العادات

الصحية في حياتهم الخاصة مثل الاهتمام (بالنظافة - النوم - الراحة - الاستذكار - اللعب)، والرغبة في أن يكونوا أصحاء من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية. (17 : 136)

والرياضة المدرسية لها تأثيراتها الطيبة على الحالة الجسمية للتلاميذ من حيث الصحة ورفع مقاومة الجسم وتحسين النمو البدني واتساع مدي إمكانات الجسم الوظيفية ورفع الإعداد البدني العام والخاص، ولقد أظهرت نتائج الدراسات العلمية التطبيقية أن الإعداد السليم لممارسة الأنشطة الرياضية طبقا للمتطلبات الصحية يؤدي إلي النمو المتناسق وتحقيق مستوى متقدم في الرياضة. (50 : 472)

والمدرسة هي أنسب مكان لغرس العادات الصحية السليمة وذلك لأن التلميذ يمضي بالمرحلة الابتدائية ست سنوات كاملة أو أكثر يتكون من خلالها جسميا وعقليا واجتماعيا، ويمكن تشكيله وتغيير عاداته وتحسينها في تلك الحقبة من الزمن إذا توافرت له البرامج المناسبة الموضوعية بإتقان والمبنية على الأسس العلمية السليمة. (3 : 4)

وتكمن أهمية هذه المرحلة الابتدائية في أن التلميذ يتعلم الأنماط السلوكية التي تستمر معه طوال حياته، كما تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التي تؤثر في سلوك التلميذ ونظرتة للأمر المتعلقة بالصحة والنظافة والعادات الصحية نتيجة ما يراه أو ما يسمعه كما أن تلميذ هذه المرحلة شديد الاهتمام بنفسه ويسعى إلي التعرف على السلوك الاجتماعي الحميد. (16 : 120)

وأن كل فرد في المجتمع يحتاج إلي جدول للممارسة الصحية اليومية وتعمل المدرسة على مساعدة الأطفال والشباب لبناء برنامج صحي للحياة اليومية فيما يتعلق بالتغذية، الراحة، الترفية، حيوية الجسم، الإضاءة، التهوية، وكل العناصر الأخرى للحياة العصرية. (64 : 21)

و درس التربية الرياضية هو درس متميز من حيث علاقته بالنواحي الصحية والمحافظة عليها وخاصة في ضوء المفهوم المتكامل لمعني (الصحة) وإنها ليست مجرد خلو من الأمراض وإنما هي حالة من الاكتمال البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي، فدرس التربية الرياضية فيه اهتمام بإصلاح القوام والعيوب والانحرافات القوامية، وفيه تنمية للصفات والقدرات البدنية، وتنمية للمهارات البدنية والرياضة، وتشكيل لعادات واتجاهات صحية تجاه الصحة والأمان، وربط واضح ما بين التفوق الرياضي وعدم السهر، أو التدخين، تعاطي المخدرات أو المسكرات، والاهتمام بنوعية الأغذية، أو التصرف أثناء الإصابة، وبهذا فان درس التربية البدنية يتوجه أكثر من أي درس أخر تجاه النواحي الصحية والمحافظة على الصحة العامة، فمعظم دروس التخصصات الأخرى يتجه وجهة عقلية بعيدة في معظم الأحيان عن النواحي الصحية العامة. (45 : 167)

وقد أكد كل من أحمد عبد السلام وعاصم راشد (٢٠٠٣م) (3)، محمود رمضان (٢٠٠٤م) (70)، حاتم أبو زائدة (٢٠٠٦م) (20)، علاء محمد ربيع (٢٠٠٦م) (48)، براونسون Brownson (٢٠٠٧م) (80)، مي أبو هاشم (٢٠٠٩م) (72)، أماني عبد الله مطر (٢٠١٠م) (8)، على وجود قصور في موضوعات التربية الصحية المدرسية في مراحل التعليم الأساسي، كما أكدت هذه الدراسات على أهمية وضع موضوعات مناسبة حتى يمكن تكوين أنماط سلوكية صحية سليمة في المدرسة

وفي ضوء ماسبق وعمل الباحث بالقيام بالإشراف على طلاب التربية العلمية في المدارس الابتدائية انخفاض مستوي الوعي الصحي والصحة المدرسية بين التلاميذ، لذا اختار الباحث مرحلة التعليم الابتدائي لأنها تمثل بداية مرحلة التعليم الأساسي في مصر لما لها من أهمية خاصة كمرحلة مهمة في تشكيل وتكوين العادات الصحية السليمة لدى التلميذ. كما لاحظ وجود مشكلة في التعليم المدرسي وكذلك انخفاض ممارسة الأطفال لمسابقات ألعاب القوى (الطفولة المتوسطة) ، وكذلك التحفيز من قبل أولياء الأمور، بخلاف بعض الرياضات الأخرى والتي قد يبدأ الطفل بممارستها من عمر ٣ سنوات كالجهاز والسباحة ، بالإضافة إلي احتياج المرحلة السنية إلي كثير من هذه السلوكيات التي من السهل إكسابها لتلاميذ هذه المرحلة مما دفع الباحث إلي اقتراح برنامج تعليمي يحتوي على العديد من المعارف والمعلومات الصحية العامة والمرتبطة بمهارات ألعاب القوى (كيفية أداء مهارات ألعاب القوى - كيفية الوقاية من الأمراض - التغذية الصحية السليمة - المحافظة على الصحة الشخصية والقوامية والرياضية والنفسية البيئية والاجتماعية) والتي من شأنها رفع مستوى الصحة المدرسية ومهارات ألعاب القوى للتلاميذ. بجانب المشكلة التي يعاني منها التعليم المدرسي ، في الجانب المتعلق بالتدريس وأساليبه هو ما يلاحظ عليه من الابتعاد عن عالم المتعلمين ، فالمواد التعليمية تُقدم في أغلب الأحيان بطرق جافة ومملة ، دون مراعاة بيئة المتعلمين وحاجاتهم ، فضلاً عن أنها لا تعير اهتماماً لمداركهم وقدراتهم العقلية المختلفة ، وما تقتضيه من تنوع أساليب التدريس لمخاطبة كل فئة بما يناسب طريقتها في التعلم ، الشيء الذي جعل أغلب المتعلمين يتعاملون مع المواد الدراسية دون تأثر أو انفعال وجداني مما ولد لدي بعضهم النفور والملل ، وجعلهم يكونون اتجاهات سلبية نحو المعلمين والمدرسة بشكل عام ، وخاصة في وقت يتاح لهم فيه التعامل مع العديد من الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة ، التي أنتجت التكنولوجيا المعاصرة ، والتي تعمل علي إشباع حاجاتهم المعرفية بطرق حية ومشوقة ، والواقع أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية غيرت نظرة المعلمين عن المتعلمين ، وأوضحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية ، كما شكلت هذه النظرية تحدياً مكشوفاً للمفهوم التقليدي للذكاء ، وذلك المفهوم الذي لم يكن يعترف سوي بشكل واحد من أشكال الذكاء يظل ثابتاً لدي الفرد في مختلف مراحل حياته ، فلقد رحبت نظرية الذكاءات المتعددة بالاختلاف بين الناس في أنواع الذكاءات التي لديهم وفي أسلوب استخدامها ، مما من شأنه اغناء المجتمع وتنوع ثقافته وحضارته عن طريق إفساح المجال لكل صنف منها بالظهور والتبلور في انتاج يفيد تطور المجتمع وتقدمه . (١ : ١٥٥)

لذلك وجد الباحث أهمية لقاء الضوء علي نظرية الذكاءات المتعددة التي تعد من أهم الأساليب التعليمية القائمة علي المعرفة الملائمة في مجال التعليم بالنسبة للمعلمين والمتعلمين حيث يمكن التعامل مع كل متعلم وفقاً لقدراته وامكاناته الذهنية ، وهذا الذي استدعى الباحث لقيام بدراسة للتعرف على " استراتيجيه

جاردنر كمدخل لبرنامج تعليمي واثره على الوعي الصحي وبعض مهارات ألعاب القوى للأطفال

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه جاردينر للذكاءات المتعددة واثرها علي الوعي الصحي وبعض مهارات ألعاب القوى (عدو الحواجز - الوثب الطويل بالزانة - رمى الرمح) للأطفال.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في الوعي الصحي وبعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في الوعي الصحي وبعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة في الوعي الصحي وبعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:

استراتيجيه جاردينر :

هي " عبارة عن مجموعة من القدرات التي تسمح للفرد أن يحل المشكلات أو أن يشكل منتجات لها مكانة في محيط ثقافي ما أو أكثر ، وتجتمع هذه القدرات في سبعة ذكاءات تتمثل في (الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء الموسيقي - الذكاء الجسمي الحركي - الذكاء المكاني - الذكاء الشخصي - الذكاء الاجتماعي) " . (83: ٥٢)

الوعي الصحي:

" الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية وأيضاً إحساسهم بالمسئولية نحو صحتهم وصحة غيرهم " . (17) :

(٢٤)

ألعاب القوى للأطفال :

هي " عبارة عن مسابقات لألعاب القوى للأطفال الجديدة والمبتكرة والتي تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية (العدو - الجري التحمل - الوثب - الرمي - الدفع) ، والتي تزود الطفل بفرص التعليم على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية و التعليمية وتحقيق الذات " . (7: ٢٠)

الدراسات السابقة :

- ١- أجرى ريتشارد جون بيتراس **Richard Jon Pietras** (٢٠٠٤م) (86) دراسه بعنوان مقارنه بين برامج الصحه الشامله بين المدارس ، بهدف التعرف على برامج الصحه الشامله لبعض المدارس و المقارنه بينها من حيث اعتمادها على الندوات والمؤتمرات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٥٢) مدرسة من ولاية تكساس، ومن أهم النتائج يوجد (٤٢) مدرسة زاد فيها الوعي الصحي لاعتمادها على المؤتمرات والندوات وبرامج تنمية صحية اشتمل على التعليم الصحي- البيئة الرياضية للمدرسين - خدمات التغذية، عدد المدارس التي لم تعتمد على الندوات أو مؤتمرات في الارتقاء بالمستوى الصحي لطلابها (٨) مدارس قل فيها المستوى الصحي.
- ٢- أجرى محمد أحمد سليمان (٢٠٠٥م) (56) دراسه بعنوان برنامج إرشادي مقترح للسلوك الصحي في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا ، بهدف بناء برنامج إرشادي ومعرفة أثره على السلوك الصحي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٨٨٠) تلميذ من المرحلة الإعدادية، ومن أهم النتائج أن تدريس برنامج السلوك الصحي المقترح قد أدى إلى تنمية المعلومات والمعارف والمفاهيم تجاه الصحة الشخصية، التغذية الصحية، الوقاية من الأمراض والحوادث، وأهمية الرياضة، صحة البيئة.
- ٣- أجرى براونسون **Brownson** (٢٠٠٧م) (80) دراسة بعنوان تأثير برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية، بهدف التعرف على تأثير برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥٤) تلميذ من الولايات المتحدة الأمريكية، ومن أهم النتائج ارتفاع مستويات النشاط البدني كنتيجة للنشر، وارتفاع المستويات بين المستجيبين المحليين مقارنة بمؤسسات الولايات المتحدة الأمريكية، وارتفاع الوعي الصحي بين المؤسسات القروية.
- ٤- قام **Dilek Isık Kamuran Tarım** (٢٠٠٩م) (80) دراسه بعنوان أثر استخدام الذكاءات المتعددة والتعليم التعاوني على تحصيل بعض المهارات الرياضية لدى طلبة الصف الرابع من المرحلة الأساسية بالولايات المتحدة الأمريكية بهدف التعرف على أثر استخدام الذكاءات المتعددة والتعليم التعاوني على تحصيل بعض المهارات الرياضية لدى طلبة الصف الرابع من المرحلة الأساسية بالولايات المتحدة الأمريكية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينه قوامها ١٥٠ طالب وكانت اهم النتائج الذكاءات المتعددة لها تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي مقارنة بالطريقة التقليدية، وقد وجد أن استخدام الذكاءات المتعددة له الأثر الكبير، وكذلك استخدامها يؤدي إلى بقاء أثر التعلم الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة
- ٥- أجرت أماني عبد الله مطر (٢٠١٠م) (8) دراسة بعنوان تأثير برنامج تثقيف صحي لرفع مستوى الصحة المدرسية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، بهدف التعرف على تأثير برنامج

تتقيد صحي مقترح لرفع مستوى الصحة المدرسية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٥٠) تلميذة، ومن أهم النتائج البرنامج المقترح لرفع مستوى الصحة المدرسية له تأثير ايجابي على رفع مستوى الصحة المدرسية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الصحة الشخصية والصحة القوامية والصحة الوقائية والصحة البيئية والصحة الرياضية والصحة الاجتماعية والصحة النفسية

٦- قام سعد سعيد ماجستير ٢٠١٤م (34) دراسته بعنوان أثر استخدام بعض أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة على تحسين مهارة التمرير في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت بهدف التعرف على أثر استخدام بعض أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة على تحسين مهارة التمرير في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت واستخدم المنهج التجريبي لعينه قوامها ٤٠ تلميذ وكانت اهم النتائج ان استخدام بعض أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة ادي الي تحسين مهارة التمرير في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

إجراءات البحث .

أولاً : منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعا القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة..

ثانياً : مجتمع البحث .

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية بمدرسة طلبه عويضه الابتدائية بالزقازيق والبالغ عددهم (٧٠) تلميذ والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م .

ثالثاً : عينة البحث .

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية بمدرسة طلبه عويضه الابتدائية بالزقازيق بمحافظة الشرقية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٤٠) تلميذ وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي عينة البحث (٥٠) تلميذ (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) ، وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				عينة البحث	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٠,٠٠	١٠	٤٠,٠٠	٢٠	٤٠,٠٠	٢٠	١٠٠	٥٠

إعتدالية عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (الطول ، السن ، الوزن) ، والمتغيرات البدنيه والمهاريه والذكاءات المتعدد ومقياس الوعى الصحى قيد البحث كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

ن = ٥٠

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات النمو البدنيه والمهاريه

والذكاءات المتعدده والوعى الصحى قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	12.42	12.50	0.38	0.63 -
٢	الطول	سم	148.30	149.00	5.36	0.92
٣	الوزن	كجم	39.11	38.00	3.91	0.85
٤	الوثب العريض	سم	141.10	142.00	3.92	0.81
٥	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	6.27	6.85	0.37	0.90
٦	ثني الجذع من الوقوف	سم	7.98	7.20	0.68	0.70
٧	الجري المكوكي ٤ × ١٠م	ثانية	12.23	12.45	0.90	1.09 -
٨	الجري في المكان ٣٠ ث	عدد	25.02	25.11	2.08	0.71
٩	عدو الحواجز	ثانية	11.70	11.50	0.70	0.60
١٠	الوثب الطويل بالزانة	متر	1.91	1.71	0.20	0.76 -
١١	رمى الرمح للأطفال	متر	11.20	11.03	0.60	0.92
١٢	الذكاء اللغوي	درجة	79.80	82.00	9.78	0.90 -
١٣	الذكاء المكاني البصرى	درجة	41.58	43.03	5.21	0.79 -
١٤	الذكاء الشخصي (الذاتي)	درجة	26.26	27.51	4.62	0.87 -
١٥	الذكاء الاجتماعي	درجة	19.81	18.20	3.08	0.70
١٦	الذكاء الحركي (الجسدي)	درجة	43.78	42.53	6.27	0.66
١٧	الوعى الصحى الشخصي	درجة	١٦,٧١	٢٠,٧١	٣,٥٣٧	٠,٠٣-
١٨	الوعى الصحى الغذائى	درجة	١٦,٩٧	١٦,٦٠	٣,٢٣٢	٠,٠٢-
١٩	الوعى الصحى الرياضى	درجة	١٥,١٢	١٥,٢٨	٢,٩٨٤	٠,٢٤-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٣ : ٠.٩٧) في متغيرات النمو (الطول ، السن ، الوزن) ، والمتغيرات البدنية والمهارية والذكاءات المتعدد ومقياس الوعي الصحي قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على اعتداليه أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (الطول ، السن ، الوزن) ، والمتغيرات البدنية والمهارية والذكاءات المتعدده والوعي الصحي قيد البحث كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

$$n_1 = n_2 = 20$$

في متغيرات النمو والبدنية والمهارية والذكاءات المتعدده والوعي الصحي (قيد البحث)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س	ع±	س	
١	السن	سنة	0.35	12.38	0.41	12.47	0.75
٢	الطول	سم	4.68	148.10	4.22	148.81	0.92
٣	الوزن	كجم	3.45	38.65	3.98	39.7	0.89
٤	الوثب العريض	سم	3.92	142.20	3.34	141.35	0.74
٥	عدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	0.33	6.81	0.42	6.92	0.92
٦	ثني الجذع من الوقوف	سم	0.77	8.23	0.63	8.05	0.81
٧	الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	1.02	13.79	0.87	13.56	0.77
٨	الجري في المكان ٣٠ ث	عدد	2.72	27.20	2.22	27.40	1.02
٩	عدو الحواجز	ثانية	0.71	13.64	0.83	13.85	0.86
١٠	الوثب الطويل بالزانة	متر	0.32	1.58	0.20	1.52	0.71
١١	رمى الرمح للأطفال	متر	0.65	11.15	0.76	11.30	0.67
١٢	الذكاء اللغوي	درجة	8.62	75.50	10.27	79.23	0.91
١٣	الذكاء المكاني البصري	درجة	5.93	42.40	5.16	43.12	0.73
١٤	الذكاء الشخصي (الذاتي)	درجة	5.31	26.90	4.23	25.68	0.80
١٥	الذكاء الاجتماعي	درجة	2.58	19.54	3.72	20.24	0.69
١٦	الذكاء الحركي (الجسدي)	درجة	6.40	44.75	5.65	45.30	0.76
١٧	الوعي الصحي الشخصي	درجة	٣,٥٣٢	١٧,١٣	٣,٥٣٨	١٧,١٧	٠,٠٦١
١٨	الوعي الصحي الغذائي	درجة	٣,٢١٤	١٦,٩٦	٣,٢٣٣	١٧,٠٠	٠,٠٦٧
١٩	الوعي الصحي الرياضي	درجة	٢,٩٨٧	١٥,١٣	٢,٩٧٩	١٥,١٠	٠,٠٥٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، والمتغيرات البدنية والمهارية والذكاءات المتعدده والوعي الصحي قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات

أدوات ووسائل جمع البيانات

اختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (٣)

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة لتحديد القدرات البدنية للمنهاج المقرر على تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية وتلك العناصر هي (القوة - السرعة - الرشاقة - المرونة - التحمل) ثم قام بتحديد الاختبارات التي تقيس تلك القدرات . مرفق (٢) ثم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة المتخصصين في طرق التدريس و ألعاب القوى وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) وفي ضوء الآراء الخبراء في تحديد اختبارات القدرات البدنية للمنهاج المقرر على تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ، حيث تم قبول الأختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في : ((اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس (القوة) ، اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي لقياس (السرعة) ، اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس (المرونة) ، اختبار الجري المكوكي ٤ × ١٠م لقياس (الرشاقة) ، اختبار الجري في المكان لمدة ٣٠ ث لقياس (التحمل))

اختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث . مرفق (٥)

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات لاسابقه لإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث . مرفق (٤) وفي ضوء آراء السادة الخبراء في تحديد أهم المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث حيث تم قبول المهارات الأساسية لألعاب القوى التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في : (رمى رمح الأطفال ، الوثب الطويل بالزانة ، عدو الحواجز) ثم قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث مرفق (٥) حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وهي : ((اختبار رمي الرمح من الثبات لقياس (رمي الرمح من الثبات) ، اختبار الوثب الطويل بالزانة فوق حفرة رمال لقياس (الوثب الطويل بالزانة) ، اختبار عدو الحواجز لمسافة ٤٠م لقياس (عدو الحواجز))

مقياس الوعي الصحي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

أ- تحديد محاور المقياس الخاص بالوعي الصحي (للتلاميذ):

من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة بهاء الدين سلامة (٢٠٠٧م) (16)، (٢٠١١م) (17)، سليمان حجر ومحمد الأمين (٢٠٠٣م) (37)، وكذلك الدراسات السابقة كدراسة كل من مي أبو هاشم (٢٠٠٩م) (72)، ماجدة عقل وفاطمة سعد (٢٠٠٢م) (53)، براونسون Brownson (٢٠٠٧م) (80)، علاء محمد وممدوح محمد ومحمود محمد (٢٠٠٤م) (49)، رانيا مصطفى (٢٠٠٨م) (27)،

هاني عبد العزيز (٢٠٠٥م) (78)، محمود رمضان (٢٠٠٤م) (70)، ناصر مصطفى وعصام عزمي (٢٠٠٥م) (75)، أحمد عبد السلام وعاصم راشد (٢٠٠٣م) (3)، علاء ربيع (٢٠٠٦م) (48)، أماني عبد الله مطر (٢٠١٠م) (8)، قام الباحث بتحديد محاور استبيان الوعي الصحي (مرفق ٨)، ثم قام بعرض هذه المحاور على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والصحة الرياضية (مرفق ١)، وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء في محاور استبيان الوعي الصحي للتلاميذ ن = ١٠

م	المحاور	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية
١	الوعي الصحي الشخصي.	١٠	٪١٠٠
٢	الوعي الصحي الغذائي.	١٠	٪١٠٠
٣	الوعي الصحي الرياضي.	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لاستجابات الخبراء حول محاور مقياس الوعي الصحي لعينة البحث وقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية لا تقل عن ٧٥٪ لقبول المحور، وبذلك تم قبول المحاور الثلاثة. ب- تحديد عبارات محاور الاستبيان الخاص بالوعي الصحي (للتلاميذ):

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والعلوم الصحية، تم تحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها الوعي الصحي للتلاميذ، حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليهما، وقام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهي كما يلي:-

المحور الأول: الوعي الصحي الشخصي. وعدد عباراته (٣٠ عبارة)

المحور الثاني: الوعي الصحي الغذائي. وعدد عباراته (٣٥ عبارة)

المحور الثالث: الوعي الصحي الرياضي. وعدد عباراته (٣١ عبارة)

ثم تم عرض عبارات المقياس (مرفق ٩) على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال طرق المناهج وطرق التدريس والعلوم الصحية (مرفق ١)، وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور، ويوضح جدول (٥) نسبة اتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور المقياس.

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور مقياس الوعي الصحي للتلاميذ ن=١٠

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
المحور الأول: الوعي الصحي الشخصي									
١	%١٠٠	٧	%١٠٠	١٣	%٧٠	١٩	%٩٠	٢٥	%١٠٠
٢	%٩٠	٨	%٩٠	١٤	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٦	%٩٠
٣	%٨٠	٩	%١٠٠	١٥	%٩٠	٢١	%٧٠	٢٧	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٠	%٩٠	١٦	%٨٠	٢٢	%١٠٠	٢٨	%٨٠
٥	%٩٠	١١	%٨٠	١٧	%١٠٠	٢٣	%٩٠	٢٩	%٩٠
٦	%٨٠	١٢	%١٠٠	١٨	%٨٠	٢٤	%٨٠	٣٠	%٤٠
المحور الثاني: الوعي الصحي الغذائي									
١	%٩٠	٨	%٧٠	١٥	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٢٩	%٨٠
٢	%٩٠	٩	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢٣	%٩٠	٣٠	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٠	%٩٠	١٧	%٨٠	٢٤	%١٠٠	٣١	%٦٠
٤	%٥٠	١١	%١٠٠	١٨	%٩٠	٢٥	%٧٠	٣٢	%٩٠
٥	%١٠٠	١٢	%٨٠	١٩	%١٠٠	٢٦	%٩٠	٣٣	%٨٠
٦	%٦٠	١٣	%٩٠	٢٠	%٥٠	٢٧	%١٠٠	٣٤	%٤٠
٧	%١٠٠	١٤	%٨٠	٢١	%٨٠	٢٨	%١٠٠	٣٥	%٥٠
المحور الثالث: الوعي الصحي الرياضي									
١	%٨٠	٨	%١٠٠	١٥	%٩٠	٢٢	%٦٠	٢٩	%١٠٠
٢	%١٠٠	٩	%٩٠	١٦	%٧٠	٢٣	%٩٠	٣٠	%٨٠
٣	%٩٠	١٠	%٨٠	١٧	%٧٠	٢٤	%٨٠	٣١	%١٠٠
٤	%١٠٠	١١	%٩٠	١٨	%١٠٠	٢٥	%٩٠		
٥	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٢٦	%١٠٠		
٦	%٥٠	١٣	%٧٠	٢٠	%٩٠	٢٧	%٨٠		
٧	%٧٠	١٤	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٢٨	%٩٠		

يتضح من جدول (٥) العبارات التي تم الموافقة عليها والعبارات التي تم حذفها ولقد ارتضى الباحث بنسبة لا تقل ٧٠% لقبول العبارة، وقد استخلص الباحث أن عدد (٩) عبارات تم حذفها وهي عبارة رقم (٣٠) من المحور الأول، وعبارة رقم (٤، ٦، ٢٠، ٣١، ٣٤، ٣٥) من المحور الثاني، وعبارة رقم (٦، ٢٢) من المحور الثالث، وبالتالي أصبح العدد الإجمالي لعبارات المقياس (٩٧) عبارة.

وتم إجراء مقابلة مع المتخصصين في مجال رسوم الأطفال لاقتراح أنسب المواقف المصورة التي تعبر عن عبارات المقياس على أن يراعي فيها مناسبة سن التلاميذ، وبعد تنفيذ المواقف المصورة التي تعبر عن

عبارات المقياس في شكلها المبدئي قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الصحة الرياضية للاستدلال عن مدى مناسبته لموضوع البحث وأهدافه. وبالتالي أصبح مقياس الوعي الصحي المصور في شكله النهائي معد للتطبيق على عينة البحث. (مرفق ١١)

تعليمات تطبيق المقياس:

مقياس الوعي الصحي المصور هو عبارة عن مواقف تعليمية مصورة ومزود بعبارات توضح الصورة يقوم التلميذ باختيار الصورة الصحيحة بنفسه.

- ١- المقياس مكون من (٩٧) موقف مصور ومزود بعبارات توضح الصورة.
- ٢- كل موقف به هدف سلوكي وكل موقف سلوكي يحتوي على نوعان من السلوك موقف سليما والآخر خاطئاً.
- ٣- يسجل التلميذ استجابته باختيار الموقف الذي يجب أن يقلده.
- ٤- تعطي درجة للاستجابة في السلوك الايجابي , وصفر في السلوك السلبي.
- ٥- الدرجة الكلية للمقياس هي (٩٧) درجة.
- ٦- يطبق هذا المقياس بصورة فردية.
- ٧- النتيجة النهائية عن طريق تجميع الدرجات في نهاية المقياس.

مقياس الذكاءات المتعددة . مرفق (٧)

استخدم الباحث مقياس الذي صممه فوزي الشربيني (٢٠١٠م) (47) لقياس الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي، ويتضمن المقياس علي (٩) أبعاد حيث قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنواع الذكاءات المتعددة المناسبة للمهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث. مرفق (٦) وجدول (٦) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد أنواع الذكاءات المتعددة المناسبة للمهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث

جدول (٦)

ن = ١٠

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث

النسبة المئوية	آراء الخبراء		الأبعاد	م
	غير موافق	موافق		
%٩٠	١	٩	الذكاء اللغوي	١
%٣٠	٧	٣	الذكاء الرياضي (المنطقي)	٢
%١٠٠	-	١٠	الذكاء المكاني البصري	٣
%٩٠	١	٩	الذكاء الشخصي (الذاتي)	٤
%٢٠	٨	٢	الذكاء الموسيقي	٥
%٥٠	٥	٥	الذكاء الوجودي	٦
%٨٠	٢	٨	الذكاء الاجتماعي (العلاقات مع الآخرين)	٧
%٦٠	٤	٦	الذكاء الطبيعي	٨
%١٠٠	-	١٠	الذكاء الحركي (الجسدي)	٩

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أنواع الذكاءات المتعددة المناسبة للمهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث ، حيث تم الأبعاد التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥٪ وقد انحصرت في : ((الذكاء اللغوي ، الذكاء المكاني البصري ، الذكاء الشخصي (الذاتي) ، الذكاء الاجتماعي (العلاقات مع الآخرين) ، الذكاء الحركي (الجسدي))

الدراسات الاستطلاعية .

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من نفس المرحلة السنية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية من يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/١٧م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٣/٣م .

حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات)

صدق الاختبارات البدنية والمهارية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلاميذ متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (١٠) تلاميذ وهي عينة البحث الاستطلاعية والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (١٠) تلاميذ من الصف السادس الابتدائي وذلك يومي ١٩، ٢٠/٢/٢٠٢٤م، و جدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية واختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

رقم	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
١	الوثب العريض	سم	141.60	3.84	131.92	3.32	6.03
٢	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	6.86	0.35	7.95	0.43	6.22
٣	ثني الجذع من الوقوف	سم	8.20	0.65	6.8	0.54	5.24
٤	الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	11.71	0.98	14.87	1.47	5.66
٥	الجري في المكان ٣٠ ث	عدد	24.60	2.31	21.20	1.41	6.31
٦	عدو الحواجز	ثانية	13.80	0.78	15.92	0.86	5.77
٧	الوثب الطويل بالزانة	متر	2.55	0.25	2.07	0.15	5.21
٨	رمي الرمح للأطفال	متر	11.19	0.69	9.14	0.81	6.09

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق هذه الاختبارات .

ثبات الاختبارات البدنية والمهارية :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية ، بفاصل زمني ثلاثة أيام بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني وذلك يومي ٢٢ ، ٢٤ / ٢٠٢٤م، وجدول (٨) توضح معامل ثبات الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات

البدنية واختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			ع±	س	ع±	س	
١	الوثب العريض	سم	3.84	141.60	3.91	141.85	*0.89
٢	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	0.35	4.86	0.32	4.79	*0.86
٣	ثني الجذع من الوقوف	سم	0.65	8.20	0.60	8.10	*0.90
٤	الجري المكوكي ١٠×٤م	ثانية	0.98	11.71	1.03	11.78	*0.86
٥	الجري في المكان ٣٠ ث	عدد	2.31	24.60	2.24	24.80	*0.91
٦	عدو الحواجز	ثانية	0.78	11.80	0.72	11.60	*0.87
٧	الوثب الطويل بالزانة	متر	0.25	2.55	0.29	2.57	*0.90
٨	رمي الرمح للأطفال	متر	0.69	11.19	0.74	11.24	*0.89

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات هذه الاختبارات .
صدق الوعي الصحي للتلاميذ:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي بتطبيق مقياس الوعي الصحي المصور على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهما (١٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك ١٨/٢/٢٠٤٤م، كما هو موضح بالجدولين، (٩) (١٠).

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور مقياس الوعى الصحى للتلاميذ ن=١٠

م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	*٠,٦٣٩	٧	*٠,٦٦٠	١٣	*٠,٦٩٣	١٩	*٠,٦٥٥	٢٥	*٠,٦٦٤
٢	*٠,٦٧٦	٨	*٠,٦٧٤	١٤	*٠,٦٧٤	٢٠	*٠,٦٣٧	٢٦	*٠,٦٥٧
٣	*٠,٥٨٦	٩	*٠,٥٢٥	١٥	*٠,٥٣٩	٢١	*٠,٦٨٣	٢٧	*٠,٦٣٧
٤	*٠,٥٧١	١٠	*٠,٥٨٢	١٦	*٠,٥٧٦	٢٢	*٠,٥٦٣	٢٨	*٠,٥٢٧
٥	*٠,٥٣٢	١١	*٠,٥٥٦	١٧	*٠,٦٦١	٢٣	*٠,٦١٤	٢٩	*٠,٥٣٢
٦	*٠,٥٢٢	١٢	*٠,٦٧٢	١٨	*٠,٥٧٩	٢٤	*٠,٦٢٥		

المحور الثانى: الوعى الصحى الغذائى

١	*٠,٦٤١	٧	*٠,٥٩٣	١٣	*٠,٧٥١	١٩	*٠,٦٤٥	٢٥	*٠,٧٦٧
٢	*٠,٧٢١	٨	*٠,٦٧٠	١٤	*٠,٦٤٦	٢٠	*٠,٦٦٤	٢٦	*٠,٦٥٥
٣	*٠,٦٨٥	٩	*٠,٦٦٣	١٥	*٠,٧٣١	٢١	*٠,٥٥٣	٢٧	*٠,٥١٦
٤	*٠,٥٢٣	١٠	*٠,٥٧٨	١٦	*٠,٦٤٧	٢٢	*٠,٥٤٦	٢٨	*٠,٥٩٧
٥	*٠,٥٤٩	١١	*٠,٥٢٧	١٧	*٠,٥٥٩	٢٣	*٠,٥٤٩	٢٩	*٠,٦١٤
٦	*٠,٥١٧	١٢	*٠,٥٢٢	١٨	*٠,٦٣٣	٢٤	*٠,٥٩٥		

المحور الثالث: الوعى الصحى الرياضى

١	*٠,٧٦٧	٧	*٠,٥٩٦	١٣	*٠,٦٧٤	١٩	*٠,٧٥٤	٢٥	*٠,٧٠٨
٢	*٠,٦٩٤	٨	*٠,٦٧٨	١٤	*٠,٦٨٦	٢٠	*٠,٦٩٨	٢٦	*٠,٥٨٦
٣	*٠,٦٨٢	٩	*٠,٦٩٤	١٥	*٠,٦٨٣	٢١	*٠,٦٩٣	٢٧	*٠,٥٧١
٤	*٠,٦٩٨	١٠	*٠,٦٣٥	١٦	*٠,٦٤٣	٢٢	*٠,٦٢٥	٢٨	*٠,٥٣٢
٥	*٠,٥٩٧	١١	*٠,٥٧٨	١٧	*٠,٦٢١	٢٣	*٠,٦١٢	٢٩	*٠,٥٢٢
٦	*٠,٥٨١	١٢	*٠,٦١٥	١٨	*٠,٥٦٣	٢٤	*٠,٦٤٤		

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً، مما يدل على صدق مقياس الوعى الصحى فيما وضع من أجله.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلى بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الوعى الصحى الشخصى	*٠,٦٨٧
٢	الوعى الصحى الغذائى	*٠,٧٦٩
٣	الوعى الصحى الرياضى	*٠,٧٤٦

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة بالمقياس ككل.
حساب الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق مقياس على عينة البحث الاستطلاعية ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى وبفاصل زمني قدره أسبوعين (خمسة عشرة يوماً) من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين وذلك في الفترة من ٢/١٨ إلى ٢٠٢٤/٣/٣م، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس الوعي الصحي ن=١٠

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفروق	معامل الارتباط
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±		
١	الوعي الصحي الشخصي	١٦,١٤	٣,٥٣٤	١٦,١٦	٣,٥٤٢	٠,٠٢	*٠,٧٨٩
٢	الوعي الصحي الغذائي	١٥,٩٧	٣,٢٢٩	١٦,٠٠	٣,٢٣٠	٠,٠٣	*٠,٧٦٧
٣	الوعي الصحي الرياضي	١٤,٠٩	٢,٩٨١	١٤,١٢	٢,٩٨٣	٠,٠٣	*٠,٦٨٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور مقياس الوعي الصحي، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات المقياس.

وبعد أن قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس الوعي الصحي المصور أصبح في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٩٧) عبارة موزعة على ثلاثه محاور، ويتم الإجابة عن عبارات المقياس من خلال ميزان ثنائي للاستجابة على أي عبارة مصورة وذلك لتقدير مدى مناسبة العبارة المصورة حيث أن الاستجابة الصحيحة يحسب لها درجة والإجابة الخاطئة صفر

صدق مقياس الذكاءات المتعددة .

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاءات المتعددة بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ٢٠٢٤/٢/١٧ ، كما يتضح في جدول (١٢)

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الذكاءات المتعددة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه $n = 10$

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	0.708	١	0.741	١	0.741	١	0.735	١	0.740
٢	0.760	٢	0.732	٢	0.755	٢	0.741	٢	0.747
٣	0.728	٣	0.774	٣	0.624	٣	0.604	٣	0.742
٤	0.637	٤	0.793	٤	0.787	٤	0.678	٤	0.659
٥	0.726	٥	0.767	٥	0.786	٥	0.727	٥	0.772
٦	0.764	٦	0.728	٦	0.785	٦	0.762	٦	0.731
٧	0.793	٧	0.712	٧	0.712				0.767
٨	0.701	٨	0.778	٨	0.751				0.784
٩	0.762	٩	0.736	٩	0.757				0.718
١٠	0.745	١٠	0.734						0.728
١١	0.756	١١	0.764						0.872
١٢	0.709	١٢	0.891						0.683
١٣	0.649								0.836
١٤	0.731								
١٥	0.651								
١٦	0.762								
١٧	0.676								
١٨	0.786								
١٩	0.792								
٢٠	0.608								

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الذكاءات المتعددة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس .

ثبات مقياس الذكاءات المتعددة .

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق مقياس على عينة البحث الاستطلاعية ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى وبفاصل زمني قدره أسبوعين (خمسة عشرة يوماً) من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين في الفتره من ٢/١٧ ، الى ٣/٢ / ٢٠٢٤م، كما يتضح في جدول (١٣) .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في مقياس الذكاءات المتعددة ن = ١٠

رقم	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			ع±	س	ع±	س	
١	الذكاء اللفوي	درجة	9.45	77.50	8.22	76.10	*0.90
٢	الذكاء المكاني البصري	درجة	5.73	42.20	5.96	43.20	*0.86
٣	الذكاء الشخصي (الذاتي)	درجة	4.96	25.80	4.56	24.90	*0.89
٤	الذكاء الاجتماعي	درجة	3.64	19.70	3.88	19.90	*0.91
٥	الذكاء الحركي (الجسدي)	درجة	6.31	44.20	6.80	45.10	*0.88

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس الذكاءات المتعددة ، مما يشير إلى ثبات مقياس الذكاءات المتعددة .

البرنامج التعليمي بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة .

إعداد البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات المرتبطة بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس والعباب القوي ، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على تعلم مهارات العباب القوي قيد البحث. لتنمية النواحي البنائية والحركية الخاصة بتعلم مهارات العباب القوي قيد البحث وتنمية حواس التلاميذ المختلفة وتدريبها ، والانتماء والاندماج والتعاون مع الجماعة ، وتنمية قدرات التلاميذ المهارية والعقلية وتقدير التلاميذ للفراغ المحيط بهم أثناء الحركة

محتوي البرنامج التعليمي المقترح: يتضمن محتوى البرنامج علي (أعمال ادارية - إحماء - الأعداد البدني - التطبيق العملي للبرنامج التعليمي ويتضمن " أنشطة الذكاءات المتعددة والتطبيق العملي لمهارات العاب القوي قيد البحث " - التهدئة والأسترخاء) .

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بالالتزام بالمنهج والمقرر ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) وحدة تعليمية .

- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) دقيقة .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية الـ ٤٥ ق بناء على متغيرات البحث ، وجدول (١٤) يوضح التوزيع الزمني داخل درس التربية الرياضية الـ ٤٥ ق بناء علي رأى السادة الخبراء .

جدول (١٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية ن = ١٠

النسبة المئوية	أراء الخبراء		الإطار الزمني	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	-	١٠	٣ ق	١
٣٠%	٧	٣	٥ ق	
١٠٠%	-	١٠	٥ ق	٢
٤٠%	٦	٤	٧ ق	
٩٠%	١	٩	٧ ق	٣
٣٠%	٧	٣	١٠ ق	
٤٠%	٦	٤	١٥ ق	٤
١٠%	٩	١	٢٠ ق	
٩٠%	١	٩	٢٥ ق	
٣٠%	٥	٣	٣ ق	٥
٩٠%	١	٩	٥ ق	

يتضح من جدول (١٤) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية ، حيث أرتضت الباحثالمتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في ((إحماء: ٥ ق ، أعمال ادارية: ٣ ق، الإعداد البدني : ٥ ق ، الإعداد البدني : ٧ ق، التطبيق العملي للبرنامج التعليمي : ٢٥ ق ،التهدئة : ٥ ق))

التجربة الأساسية .

القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك أيام ٤ ، ٥ ، ٧، ٦/٣/٢٠٢٤م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة . مرفق (١٢)

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة وذلك في المدة من يوم السبت الموافق ٩/٣/٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٤/٤/٢٠٢٤م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا هي من كل أسبوع ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة بإجمالي زمن (٥٤٠) دقيقة .

القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياس البعدي بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك أيام ٢٨ ، ٢٩ /٤/٢٠٢٤م.

المعالجات الإحصائية .

((المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، اختبار دلالة الفروق (ت) ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، نسب التحسن))

عرض النتائج ومناقشتها .

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

في الوعي الصحي وأختبارات مهارات ألعاب القوى للأطفال قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س	ع±	س	
١	الوعي الصحي الشخصي	درجة	٣,٥٣٢	١٧,١٣	٢٥,٩٧	٢,٨٤٦	١٠,٤٦٥
٢	الوعي الصحي الغذائي	درجة	٣,٢١٤	١٦,٩٦	٢٤,٧٦	١,٧٩٨	*١١,٤٠٦
٣	الوعي الصحي الرياضي	درجة	٢,٩٨٧	١٥,١٣	٢٠,٨٩	١,٦٨٢	*٩,٠٤٧
٤	عدو الحواجز	ثانية	٠.٧١	١١.٦٤	١٠.٢١	٠.٦١	٦.٦٥
٥	الوثب الطويل بالزانة	متر	٠.٣٢	٢.٥٨	٣.٢٨	٠.٤٦	٥.٤٥
٦	رمى الرمح للأطفال	متر	٠.٦٥	١١.١٥	١٢.٩٠	٠.٨٩	٦.٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات مقياس الوعي الصحي قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة، ويرى الباحث أن الاهتمام بالوعي الصحي من الأشياء الهامة بالنسبة للتلاميذ في هذه المرحلة السنية المؤثرة في حياتهم التي تكتسب فيها العادات والسلوكيات الصحية وتؤثر في شخصيتهم طوال عمرهم، فإذا ارتقى التلاميذ بصحتهم الشخصية اكتسبوا الثقة في أنفسهم، كما أن عدم فهمهم لكيفية العناية والارتقاء بصحتهم الشخصية يجعلهم عرضة للأمراض، حيث يشير بهاء الدين سلامة (٢٠٠٢م) إلى أن مصطلح الصحة الشخصية يتعلق بتوعية الفرد بأهمية الصحة والنظافة من حيث الحرص على النظافة المستمرة لليدين قبل وبعد تناول الطعام، وكذلك الشعر، والحرص على نظافة الجلد والعناية بنظافة الفم عن طريق غسله باستمرار وتنظيف الأسنان، بالإضافة إلى ضرورة الحرص على تنظيف الأنف. (15 : ١٢٢، ١٢٣)

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من ماجدة عقل وفاطمة سعد (٢٠٠٢م) (53)، محمد أحمد سليمان (٢٠٠٥م) (56)، هاني عبد العزيز حميدة (٢٠٠٥م) (78)، رانيا مصطفى محمود (٢٠٠٨م) (27)، مي أبو هاشم محمد (٢٠٠٩م) (72) على أن البرنامج المقترح قد ساهم في تنمية الوعي الصحي الشخصي والاهتمام بالصحة الشخصية وعوامل الأمن والسلامة لتجنب الأمراض والإصابات.

كما يوضح الجدول أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في محور الوعي الصحي الغذائي، ويرجع الباحث ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح الذي ساعد على معرفة التلاميذ أهمية الغذاء ودوره في بناء الجسم وذلك عن طريق عرض مواقف مصورة إرشادية تنمي المفاهيم والمدرجات الصحية والغذائية لعينة البحث، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من ممدوح محمد سلامة (٢٠٠٠م)، ليلى محمد إبراهيم (٢٠٠٢م)، إميل خليفة (٢٠٠٥م) أن السلوكيات الغذائية تعتبر مثل السلوكيات الأخرى التي يكتسبها الفرد وتتكون نتيجة تكرار الأفعال التي يقوم بها الأفراد فيتعودون عليها، وبذلك تصبح عملية ممارستها سهلة وبسيطة بحيث يستطيع أن يؤديها الفرد بأقل تقدير. (71 : ٦٥) (52 : ٣٣٧) (٧ : 10)

ويضيف كمال عبد الحميد وأبو العلا عبد الفتاح ومحمد أمين (١٩٩٩م) أن قيمة الغذاء للإنسان لا يقاس بكمية ما يتناوله أو بمقدار إشباعه للفرد بل تقاس بما تحتويه من المركبات الغذائية التي يحتاج إليها الجسم البشري ويأتي في مقدمتها المساعدة على النمو البدني والحيوي والوقاية من الأمراض. (51 : ٩ - ١٠)

كما ترى سميرة أحمد عبد المجيد (٢٠٠٣م) أن هناك بعض الأمور التي تتعلق بالوعي الغذائي للطفل في سن المدرسة يجب الاهتمام بها، حيث إنه بمجرد دخول الطفل المدرسة يتغير نظام تغذيته، حيث يجب أن يتناول الطفل وجبة الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة وأن عدم تناوله لهذه الوجبة يؤثر على أداء الأنشطة المدرسية المختلفة. (38 : ٨٠)

كما يوضح الجدول السابق أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في محور الوعي الصحّي الرياضي، ويرجع الباحث ذلك إلى تأثير البرنامج المقترح على عينة البحث لما يحتوي على مواقف مصورة إرشادية تنمي المفاهيم والمدرّكات للوعي الصحّي الرياضي لعينة البحث، وهذا ما يؤكده **سلندر وليندا Sandler & Linda** (٢٠٠٤م) أن ممارسة الأنشطة الرياضيّة تنمي المعلومات والمعارف المتصلة بطبيعة النشاط الذي يمارسه الفرد، مما يؤدي بدوره إلى اكتساب الأنماط السلوكية الحميدة مثل النظام والطاعة والالتزام، بالإضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعيّة بين الأفراد والجماعات وهذا بدوره يؤدي إلى إكساب الفرد النواحي الاجتماعيّة المرغوبة. (87 : ١٣)

ويشير **بدر الدين كمال ومحمد السيد حلاوة** (٢٠٠٦م) أن الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، يزداد نشاطهم للحركة واللعب كالجرى والقفز والتسلق، كما تبدأ ميولهم للمباريات المنظمة. (14 : ١١٦) ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **عبد الله فرغلي أحمد** (٢٠٠٣م) إلى أن النشاط الرياضي ينمي القدرات ويشبع الرغبات الإنسانيّة ويحقق الذات من خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة سواء الجماعيّة أو الفرديّة بهدف تنمية السلوك الصحّي. (43 : ٢١٣)

ويضيف **بهاء الدين سلامة** (٢٠٠٧م) إلى أن ممارسة النشاط الرياضي يؤدي إلى تحسين عمل كفاءة وأجهزة الجسم المختلفة (دوري - نفسي - عقلي - عصبى)، كما تتيح فرصة اكتساب المعارف والمعلومات نتيجة التفوق والتفكير في مواقف اللعب المختلفة، كما يساعد أيضاً على اكتساب جوانب وأنماط سلوكية حميدة والتمسك بالعادات الحسنة وتنمو العلاقات الاجتماعيّة الشخصية الطيبة. (16 : ٧١)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من **ماجدة عقل وفاطمة سعد** (٢٠٠٢م) (53)، **محمد أحمد سليمان** (٢٠٠٥م) (56)، **رانيا مصطفى محمود** (٢٠٠٨م) (27)، **مى أبو هاشم محمد** (٢٠٠٩م) (72) إلى أن البرنامج التجريبي المقترح قد ساهم في تنمية الوعي الصحّي الغذائي والوعي الصحّي الرياضي لدى عينة البحث.

يتضح من جدول (١٥) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة حيث أنها من الأنشطة التي تتميز بالتنوع والتعدد في الأساليب مع زيادة عنصري التشويق والاستثارة وهذا التعدد يقدم المعلومة الواحدة بعدة طرق ويبعد الملل ويكسر الروتين الذي اعتاد عليه التلاميذ ويراعي الفروق الفرديّة بينهم بما يتناسب مع قدراتهم وطبيعة ذكائهم مما جعل التلاميذ أكثر قبولاً على التعليم وأكثر إيجابية في العملية التعليمية وبالتالي ينعكس ذلك على تقدم مستوي الأداء ، بالإضافة الي التخطيط العلمي للبرنامج التعليمي المقترح وما يحتويه من أهداف وواجبات ومراعاة الاختلاف بين المهارات ومحاولة دفع هذه المهارات نحو الأفضل يؤدي إلي نتائج ايجابية في

مستوى الأداء المهارى من خلال إشراك جميع حواس التلميذ واستثارة دوافعه نحو التعلم يؤدي إلي نتائج ايجابية في تحسن وتقدم أداء المهارات قيد البحث .

ويشير أرمسترونج **Armstrong** (٢٠٠٩م) أن توفير بيئة مناسبة من خلال نظرية الذكاءات المتعددة توفر بيئة تعمل علي تدريب المتعلمين علي الأبتكار والأبداع مما يؤدي إلي تحسين مستوى الأداء المهاري لديهم . (79: ٨٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ، نرمين محمد (٢٠١٢م) (76) ، اسماء يحي (٢٠١٤م) (5) سعد سعيد (٢٠١٤م) (34) ، سارة درويش (٢٠١٥م) (33) ، سلامة توفيق (٢٠١٦م) (36) ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن البرامج الخاصة بأنشطة الذكاءات المتعددة المخططة علميا تسهم بشكل كبير في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية الخاصة بكل رياضة علي حدة .
وبذلك يحقق الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في الوعى الصحى وبعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

في الوعى الصحى وأختبارات مهارات ألعاب القوى للأطفال قيد البحث

رقم	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س	ع±	س	
١	الوعى الصحى الشخصى	درجة	٣,٥٣٨	١٦,١٧	٣,١٤٢	١٨,٨٣	*٣,٠٢٧
٢	الوعى الصحى الغذائى	درجة	٣,٢٣٣	١٦,٠٠	٢,٥٩١	١٨,٦٩	*٣,٤٩٦
٣	الوعى الصحى الرياضى	درجة	٢,٩٧٩	١٤,١٠	٢,٤٨٨	١٦,٧٦	*٣,٦٩١
٤	عدو الحواجز	ثانية	0.83	13.85	0.72	13.04	3.21
٥	الوثب الطويل بالزانة	متر	0.20	2.52	0.29	2.82	3.71
٦	رمى الرمح للأطفال	متر	0.76	11.3	0.78	12.08	3.12

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة فى جميع متغيرات مقياس الوعى الصحى قيد البحث ولصالح القياسات البعديه، ويرى الباحث أن هذه الفروق ضئيلة جداً بالنسبة للمجموعة التجريبية، ويرجع ذلك إلى اختلاط المجموعتين التجريبية والضابطة طوال فترة تطبيق البرنامج التعليمى ومشاركتهم معاً فى كثير من

الأنشطة المدرسية جعل هناك اكتساب لبعض المفاهيم المدركات الخاصة بالوعي الصحي من خلال مشاهدتهم لسلوكيات أفراد المجموعة التجريبية مما ساعد ذلك على تحسنهم في اكتساب بعض جوانب الوعي الصحي.

يتضح من جدول (١٦) ووجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث للمجموعة الضابطة إلي أن الطريقة التقليدية الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة التلميذ وهذا بلا شك يوفر ويساعد التلميذ علي تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي المتعلم قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي كفاءة الأداء المهاري ، كما أن معلمي التربية الرياضية بالمدارس لديهم أفق واسع في عملية التعلم والذي ينعكس لديهم عند تعليم مهارات أو مسابقات جديدة في اختيار التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة أو بالمسابقة .

ويشير **حنفي مختار (١٩٩٠م)** أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم وأداء المهارات الحركية ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (26: ٩٤)

ويتفق كلاً من **محمد عزمي (١٩٩٦)** ، **محسن حمص (١٩٩٧م)** أن ما يحتويه الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية من عناية بالقوام واللياقة البدنية في الإعداد البدني والحرص علي تنمية التوافق العضلي والعصبي وتأثيره علي الأجزاء الحيوية بالجسم وزيادة مرونة المفاصل والعضلات ومطاطيتها له تأثير إيجابي علي الصفات البدنية المختلفة ، وأن درس التربية الرياضية تكمن أهميته في محتوى الجزء الرئيسي في النشاط التعليمي والتطبيقي ، حيث تحقيق أهداف الدرس وهي (تعليم - تنمية المهارات الحركية - اكتساب المعارف - تحقيق الجوانب التربوية) .

(54: ٣٨) (61: ٤٢)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في الوعي الصحي وبعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي

عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الوعي الصحى وأختبارات مهارات ألعاب القوى للأطفال قيد البحث

رقم	الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية ن = ٢٠		الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			س	ع±	س	ع±	
١	الوعي الصحى الشخصى	درجة	٢٤,٩٧	٢,٨٤٦	١٨,٨٣	٣,١٤٢	*١١,٠٣٠
٢	الوعي الصحى الغذائى	درجة	٢٣,٧٦	١,٧٩٨	١٨,٦٩	٢,٥٩١	*١٢,٢٤٣
٣	الوعي الصحى الرياضى	درجة	١٩,٨٩	١,٦٨٢	١٦,٧٦	٢,٤٨٨	*٧,٩٣٧
٤	عدو الحواجز	ثانية	١٢.٢١	٠.٦١	١٣.٠٤	٠.٧٢	٣.٩٣
٥	الوثب الطويل بالزانة	متر	٢.٢٨	٠.٤٦	٢.٨٢	٠.٢٩	٣.٧٨
٦	رمى الرمح للأطفال	متر	١٢.٩٠	٠.٨٩	١٢.٠٨	٠.٧٨	٣.٠٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢,٠٢١

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع متغيرات الوعي الصحى ومهارات ألعاب القوى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى البرنامج المقترح المعد من الباحث ساعد تلاميذ المجموعة التجريبية على الاهتمام بالوعي الصحى داخل وخارج نطاق المدرسة، حيث أنه يجب على المدرسين الاهتمام بتزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات عن أسباب الإصابة وكيفية الوقاية منها أثناء الدرس والتركيز على أهمية الثقافة الصحية للوقاية من حدوث الإصابات.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة ريتشارد جون **Richard Jon** (١٩٩٨م) (٨٦) أن زيادة الوعي الصحى بالمدارس التى تم اعتمادها على المؤتمرات والندوات وبرامج للتنمية الصحية وذلك للعمل على الارتقاء بالمستوى الصحى لتلاميذها.

يتضح من جدول (١٧) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث إلى أن استخدام أنماط الذكاءات المتعددة تساعد التلاميذ علي زيادة دافعيتهم نحو الأداء والأحاساس بالثقة بالنفس نتيجة العمل في مجموعات صغيرة ودمج الأفكار الجديدة مع القديمة مما يزيد من قدرة التلاميذ علي التصور وأداء الاستجابات الصحيحة من خلال أستحضار الصورة العقلية للمهارات المتوقع ممارستها ومنع تشتت

الأفكار مما يؤدي الي زيادة القدرة علي الأداء بصورة صحيحة ، كما أن البرنامج التعليمي قد راعى قدرات التلاميذ وإعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم مما ساعد على فهم كل جزء من أجزاء المهارات وتعلمها بسهولة ومن هنا كانت الحاجة الملحة إلى استخدام برنامج تعليمي مقنن لرفع مستوى التلاميذ في تعلم المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث .

وهذا يتفق مع ما ذكره فوزي الشربيني (٢٠١٠م) أن أنشطة الذكاءات المتعددة المتمثلة في أسلوب العرض والمناقشة وأسلوب العصف الذهني يساعد علي إيجاد الحلول لبعض المشكلات عند بعض الطلاب مثل الخوف من المشاركة ، كما انه ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الآراء بحرية وسعادة بدون تخوف من النقد وأيضاً العمل الجماعي . (47: ١١١)

أما بالنسبة للبرامج التدريبية المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوى على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث وعدم مراعاتها لخصائص التلاميذ ، ومن أكبر المآخذ على التعليم التقليدي أنه لا يهتم بمراعاة المرحلة السنوية عند تخطيط وتنفيذ البرنامج التعليمي بشكل واضح .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من نرمين محمد (٢٠١٢م) (76) ، ميادة رمضان (٢٠١٣م) (73) ، اسماء يحي (٢٠١٤م) (7) سعد سعيد (٢٠١٤م) (34) ، أمل مصطفى (٢٠١٥م) (9) ، سارة درويش (٢٠١٥م) (33) ، سلامة توفيق (٢٠١٦م) (63) ، حيث أظهرت وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الوعى الصحى وبعض مهارات الألعاب القوى للأطفال قـيد البـحث ولصالح المجموعة التجريبية

الاستنتاجات والتوصيات .

الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واجراءاته والنتائج توصل الباحث إلى :

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة ساهم بشكل كبير وفعال في إكساب المدركات الصحية والمهارية لعينة البحث.

- ٢- التعلم بواسطة برنامج التعليمي المقترح أدى إلى نتائج أفضل نحو الوعي الصحي وبعض مهارات العاب القوى قيد البحث لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بما يتناسب مع قدراتهم وطبيعة ذكائهم مما جعل التلاميذ أكثر قبولاً على التعليم وأكثر إيجابية في تحسن وتقدم أداء المهارات قيد البحث .
- ٣- البرنامج التعليمي المقترح أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في جميع متغيرات الوعي الصحي ومهارات العاب القوى قيد البحث لأستخدام أنماط الذكاءات المتعددة تساعد التلاميذ على زيادة دافعتهم نحو الأداء والأحاساس بالثقة بالنفس وزيادة قدرتهم على التصور وأداء الأستجابات الصحيحة مما يؤدي الي زيادة القدرة على الأداء بصورة صحيحة .

التوصيات .

من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لما أثبتته من نتائج في تحسين الوعي الصحي وبعض مهارات العاب القوى لدى أفراد عينة البحث.
- ٢- ضرورة إدراج الكثير من السلوكيات الصحية خلال النشاط الحركي باعتباره من المستجدات في مجال النشاط. وتطبيق المزيد من البرامج الخاصة بالوعي الصحي يعد بمثابة مرشد قوى لكل من الإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية.
- ٣- تطبيق استراتيجيات الذكاءات المتعددة لما لها من تأثير إيجابي على استيعاب التلاميذ وارتفاع مستوى التحسين المهاري لديهم في المهارات الأساسية بصفة عامة والمهارات الأساسية للعباب القوى للأطفال بصفة خاصة
- ٤- إدراج استراتيجيات الذكاءات المتعددة وما تتضمنه من نماذج لأنشطة التعليم والتعلم ضمن مقرر طرق التدريس الخاصة بجميع المراحل التعليمية .
- ٥- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تربط بين الوعي الصحي والذكاءات المتعدده من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة.

المراجع :

- ١- أحمد أوزي (٢٠٠٣م): من نكاء الطفل إلي نكاءات للطفل مقارنة سيكولوجية جديدة لتفعيل العملية التعليمية ، مجلة كلية التربية ، جامعة البحرين ، العدد (١٢) ، ص ص ١٤٥-١٧٨ ٣٤
- ٢- أحمد محمد خاطر ، على فهمى البيك (١٩٩٦م) : القياس في المجال الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .

٣- أحمد محمد عبد السلام، عاصم صابر راشد (٢٠٠٣): أثر برنامج في التربية الصحية على اكتساب الثقافة الصحية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسويط، العدد ١٥، الجزء الثاني، نوفمبر.

٤- أسامة كامل راتب، أمين أنور الخولي (١٩٩٢م): " التربية الحركية للطفل "، دار الفكر اللبناني، القاهرة

٥- أسماء يحيى عزت (٢٠١٤م): تأثير برنامج باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة علي تنمية بعض المهارات النفسية ومستوي الاداء المهارى لطالبات تخصص الجمباز، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

٦- إكرام محمد أنيس (١٩٩٠م): تأثير برنامج مقترح لتنمية القدرات الإدراكية - الحركية على المهارات الحركية الأساسية (عدو، وثب، رمى) لأطفال المرحلة الابتدائية"، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثاني، العدد السابع، كلية التربية الرياضية للبنات، حلوان.

٧- الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠٠٢م): ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال، مركز التنمية الاقليمي بالقاهرة، ط٢.

٨- أماني عبد الله مطر (٢٠١٠): تأثير برنامج تنقيف صحي لرفع مستوى الصحة المدرسية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٩- أمل مصطفى عبده (٢٠١٥م): تأثير تنمية بعض الذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

١٠- إميل خليفة (٢٠٠٥): غذائه الصحي، سلسلة صحتك أولاً، ط٢، مكتبة العربي الجيزة، القاهرة.

١١- أمين الخولي، أسامة راتب (١٩٩٨م): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة

١٢- ايلين وديع فرج (٢٠٠٣م): خبرات في الالعاب للكبار والصغار، منشأة المعارف الإسكندرية

١٣- ايناس سالم الطوخي (٢٠٠٤م): تأثير اسلوب الواجبات الحركية المصورة علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم بالمرحلة الاعدادية، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

١٤- بدر الدين كمال عبده، محمد السيد حلاوة (٢٠٠٦): رعاية المعاقين سمعياً وحركياً، ط٢، المكتب العلمي للنشر، الجزء الأول، الإسكندرية

- ١٥- بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠٠٢): الصحة الرياضية والمحددات الفسيولوجية للنشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠٠٧): الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة
- ١٧- بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠١١): الصحة الشخصية والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- ثوماس آرمسترونج (٢٠٠٦م): الذكاءات المتعددة في غرفة الصف ، ط ، 2ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، دار الكتاب التربوي ، المملكة العربية السعودية
- ١٩- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥م): " علم نفس النمو والطفولة والمراهقة " ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٢٠- حاتم أبو زائدة (٢٠٠٦): فعالية برنامج بالوسائط المتعددة على تنمية المفاهيم الصحية والوعي الصحي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظات غزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بعمان، جامعة الأردن
- ٢١- حسن السيد ابو عبدة (٢٠٠٢م): اساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية.
- ٢٢- حسن حسين زيتون (١٩٩٩م): تصميم التدريس - رؤية منظوميه ، عالم الكتب ، القاهرة
- ٢٣- حسن شحاته (٢٠٠٣م): نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، ط 1 الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة
- ٢٤- حمد بن خالد الخالدي (٢٠٠٥م): استخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد في تدريس العلوم لدى معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ، ١٠٨ ، القاهرة
- ٢٥- حمدان ممدوح إبراهيم (٢٠٠٩م): الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضيات ، القاهرة، مكتبة الانجلو
- ٢٦- حنفي محمود مختار (١٩٩٠م): " الأسس العلمية في تدريب كرة القدم " ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٧- رانيا مصطفى محمود جاب الله (٢٠٠٨): الفروق في الوعي الصحي لطالبات جامعة طنطا في ظل متغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا
- ٢٨- رنا عبد الرحمن قوشحة (٢٠٠٣م): دراسة الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب بعض الكليات النظرية والعلمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة
- ٢٩- ريم سويد عبد المحسن (٢٠٠٨): فاعلية الالعاب التمهيدية بالجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية علي بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق

- ٣٠- زياد محمد ثابت (٢٠٠١م): نظرية الذكاءات المتعددة، مشكاة التربية ، نشرة دورية تصدر عن دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية ، غزة ، فلسطين
- ٣١- زين العابدين وهبة (٢٠١١م): تنبؤ الذكاءات المتعددة بالدافعية الذاتية ط ١، دار الكتاب الحديث
- ٣٢- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية) " ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٣٣- سارة السيد درويش (٢٠١٥م): تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتي الضرب الساحق والتمرير من أسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
- ٣٤- سعد سعيد دغيم (٢٠١٤م): أثر استخدام بعض أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة على تحسين مهارة التمرير في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه جنوب الوادي
- ٣٥- سعيد علي محمد (٢٠٠٨م): استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الاطفال الموهوبين بمرحلة التعليم الاساسي باليمن 'رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اسيوط
- ٣٦- سلام السيد توفيق (٢٠١٦م): تأثير العروض الرياضية علي تحسين بعض القدرات البدنية والذكاءات المتعددة للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية
- ٣٧- سليمان على أحمد حجر، محمد السيد الأمين (٢٠٠٣): التربية الصحية، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة.
- ٣٨- سميرة أحمد عبد المجيد (٢٠٠٣): تغذية الفئات الخاصة، مكتبة يشان المعرفة، القاهرة.
- ٣٩- سوزان كوفاليك ، كارين أسلن (٢٠٠٦م): تجاوز التوقعات : دليل المعلم لتطبيق أبحاث الدماغ في غرفة الصف ، الكتاب الأول ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، المملكة العربية السعودية
- ٤٠- صفاء يوسف الاعسر، علاء الدين كفاقي (٢٠٠٠م): الذكاء الوجداني، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٤١- عبد الحميد شرف (١٩٩٥م): البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء ، والمعاقين ، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٤٢- عبدالله خطايبة وعدنان البدور (٢٠٠٩م): اثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب لطلبة الصف السابع الاساسي لعمليات العلم ، مجلة الخليج العربي (العدد ٩٩)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٦٦- الرياض
- ٤٣- عبد الله فرغلي أحمد (٢٠٠٧): منظومة مراكز الشباب التربوية، مركز الشباب للنشر، القاهرة

- ٤٤ - عزة عبدالمجيد علي (٢٠١٤م): برنامج مقترح باستخدام العاب تمهيدية مبتكرة علي بعض مهارات العاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة ماجستير ، التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
- ٤٥ - عصام الدين متولي عبد الله، بدوى عبد العال بدوى (٢٠٠٦): طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية
- ٤٦ - فتحي يونس وآخرون (٢٠٠٤م): المناهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، ط 1 دار الفكر، عمان، الأردن
- ٤٧ - فوري عبد السلام الشرييني (٢٠١٠م): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي ، ط 1، مركز الكتاب للنشر القاهرة
- ٤٨ - علاء محمد ربيع (٢٠٠٦): فاعلية برنامج رياضي مقترح على نشر الثقافة الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٤٩ - علاء محمد، ممدوح محمد، محمود محمد (٢٠٠٤): دراسة الوعي الصحي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة، ٥-٧ أكتوبر
- ٥٠ - كمال عبد الحميد إسماعيل، أبو العلا احمد عبد الفتاح (٢٠٠١): الثقافة الصحية للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥١ - كمال عبد الحميد إسماعيل، أبو العلا أحمد عبد الفتاح، محمد السيد أمين (١٩٩٩): التغذية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥٢ - ليلى محمد إبراهيم (٢٠٠٢): قياس الوعي الصحي والغدائي والتربوي للأمهات فيما يتعلق برعايتهم لأطفالهن في محافظة الإسكندرية، إنتاج علمي، المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصرى مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٥٣ - ماجدة عقل محمد، فاطمة سعد عبد الفتاح (٢٠٠٢): برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الوعي الصحي لأطفال ما قبل المدرسة، بحث منشور، المجلد الثاني، العدد ٣١، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ديسمبر.
- ٥٤ - محسن محمد حمص (١٩٩٧م): المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- ٥٥ - محمد ابراهيم شحاته ، محمد جابر بريقع (٢٠٠٥م): دليل القياسات واختبارات الأداء الحركي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية

- ٥٦- محمد أحمد سليمان (٢٠٠٥): برنامج إرشادي مقترح للسلوك الصحي في التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥٧- محمد السيد علي (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية " ، دار ومكتبة الأسراء للطبع والنشر ، القاهرة
- ٥٨- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): علم النفس الرياضي " ، ط ٦ ، دار المعارف ، القاهرة
- ٥٩- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركي ، الطبعة الثالثة ، درا الفكر العربي ، القاهرة
- ٦٠- محمد حسين (٢٠٠٥م): مدخل إلى نظرية الذكاءات المتعددة ، دار الفكر العربي عمان
- ٦١- محمد سعيد عزمي (١٩٩٦م): اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦م
- ٦٢- محمد صبحي حسنين (٢٠٠٣م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، الجزء الثاني ، ط ٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٦٣- محمد طه (٢٠٠٦م): الذكاء الانساني(عالم المعرفة) المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت العدد.(330)
- ٦٤- محمد عبد الرحمن محمود، جمال رمضان مرسى (٢٠٠٢): التربية الصحية لطلاب كليات التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- ٦٥- محمد عبد المؤمن حسن (٢٠٠٦م): مشكلات الطفل النفسية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٦٦- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣م): قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة، ط ١، دار الفكر، الأردن
- ٦٧- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥م): مدخل الذكاءات المتعددة ، ط ١، دار الكتاب الجامعي ، غزة ،فلسطين
- ٦٨- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥م): نظرية الذكاءات المتعددة، عمان ، دار الفكر
- ٦٩- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٦م) : نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة القاهرة ، دار الافق للنشر والتوزيع
- ٧٠- محمود رمضان (٢٠٠٤): تصميم بطاقة لتقويم الصحة الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٧١- ممدوح محمد سلامة (٢٠٠٠): الإساءة للأطفال وعواقبها، مترجمة عن داتشيل علام كويستينا فرض، مجلة علم النفس، البيئة المصرية العامة للكتاب، الجزء الثاني، القاهرة.

٧٢- **مى أبو هاشم محمد (٢٠٠٩):** التوجيه والإرشاد الصحى وتأثيره على الوعى الصحى واللياقة الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٧٣- **مياده رمضان محمد (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في مستوي الاداء للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

٧٤- **نادية سميح السلطى (٢٠٠٤م):** التعلم المستند إلى الدماغ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن

٧٥- **ناصر مصطفى السويفي، عصام عزمي (٢٠٠٥):** تأثير برنامج رياضي مقترح على تنمية بعض القدرات البدنية والقيم الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، العدد (٢٠)، مارس.

٧٦- **نرمين محمد خالد (٢٠١٢م):** فاعلية برنامج تروحي رياضي علي المهارات الاساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنية من (9-12) سنة ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق

٧٧- **هارفى سيلفر ، ريتشارد سترونج ، ماثيوج وبرينى (٢٠٠٦م):** لكي يتعلم الجميع / دمج أساليب التعلم بالذكاءات المتعددة ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، دار الكتاب التربوي ، المملكة العربية السعودية

٧٨- **هاني عبد العزيز حميدة (٢٠٠٥):** بناء مقياس الوعى البيئي الصحى للرياضيين من (١٢ - ١٥) سنه بمحافظة الفيوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

ثانيا : المراجع الاجنبية

- 79- **Armstrong, T. (1999):** multiple intelligence in the Classroom, and edition Alexandria, Virginia (ASCD)
- 80- **Brownson R., (2007):** The effect of disseminating evidence-based in tervrvntion that promote physical activity to health departments. Amj public health, Aug.2g.
- 81- **Dickinson, D (2002):** Humor and the Multiple Intellidence New HorizonsforLearning . Available: <http://www. Humor and the Multiple Intellidence.html>

- 82- **Fasko ,D (1992)**: individual Differences and Multiple intelligences paper presented at the annual meeting of mid-south educational research association.
- 83- **Foster Gallahue Dil (1998)**: " teaching Physical education in elementary school ", 5th ed Philadelphia, Saundersco
- 84- **Gardner, Howard (1999)**: Intelligence Reframed, Multiple Intelligences for the 21 st Century, New York: Basic books .
- 85- **Grdner ، H (2005)** Las cinco mentes del futuro : Un ensayo educativo. paidos Asterico.
- 86- **Richard Jon Pietras (1998)**: A comparison of comprehensive school, health programs Between school that have And have not Attended A school work site Health promotion conference Vol 54/(11A) of Dissertation Abstracts Informational p8.
- 87- **Sandler, Linda, (2004)**: linking school and health services anarizonaview, Arizona state univ, temp emarrisan inst, for public.

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

- 88- <http://faculty.ksu.edu.sa>
- 89- <http://www.egyscholars.com/vb/showthread.php?p35050>