



## تأثير وحدة تعليمية باستخدام الألعاب التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ( ذهنياً )

أ.د / خالد محمد عبد الجابر

أ.م.د/ عز الدين درويش محمد

أ.م.د / إبراهيم حسن مجاهد

أ.م.د / صفاء عبد الحفيظ محمود

### ملخص البحث باللغة العربية :

**هدف البحث :** يهدف البحث إلي تصميم وحدة تعليمية باستخدام الألعاب التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً.

**المنهج :** إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها.

**مجتمع البحث :** إشتمل مجتمع البحث علي الاطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم) المشاركين بمراكز تنمية الفنون والابداع لذوي القدرات والهمم التابع لمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الوادي الجديد.

**العينة :** تم تطبيق البحث علي عينة قوامها (٤٥) طفل من ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً .

**أهم النتائج :** وكانت من أهم النتائج أن الوحدة التعليمية باستخدام الألعاب التعليمية لها تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً.

**التوصيات :** وقد أوصي الباحثون أن يتم تطبيق الألعاب التعليمية على مراحل تعليمية أخرى لذوي الإحتياجات الخاصة من الفئة القابلة للتعلم.

**الكلمات المفتاحية :** الألعاب التعليمية- ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً .

\* أستاذ المناهج ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

\*\* أستاذ إدارة الرياضات المائية المساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة

الوادي الجديد

\*\*\* أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية

الرياضية - جامعة الوادي الجديد

\*\*\*\* أخصائي رياضي بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الوادي الجديد



**The effect of an educational unit using educational games in learning some basic swimming skills for people with special needs (mentally)**

**\*Dr. Khaled Mohamed Abdel Jaber.**

**\*\*Dr. Ezzedine Darwish Mohamed.**

**\*\*\*Dr. Ibrahim Hassan Megahed.**

**\*\*\*\*Safaa Abdel Hafeez Mahmoud.**

**Abstract:**

The research aims to design an educational unit using educational games to learn some basic swimming skills for people with mental special needs. The researchers used the experimental method to suit the nature of the research by using a one-group experimental design following pre- and post-measurement, and the research population included children with mental special needs ( Able to learn) participants in arts and creativity development centers for people with abilities and determination affiliated with the Directorate of Youth and Sports in New Valley Governorate. The research was applied to a sample of (45) children with mental special needs, and one of the most important results was that the educational unit using educational games has a positive impact on learning Some basic swimming skills for people with mental special needs, and researchers have recommended that educational games be applied to other educational stages for people with special needs in the learnable category.



## تأثير وحدة تعليمية باستخدام الألعاب التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية للمساحة لذوي الإحتياجات الخاصة ( ذهنياً )

أ.د. / خالد محمد عبد الجابر

أ.م.د. / عز الدين درويش محمد

أ.م.د. / إبراهيم حسن مجاهد

أ.م.د. / صفاء عبد الحفيظ محمود

### أولاً المقدمة ومشكلة البحث :

تدعو الإنسانية على مر العصور إلى ضرورة الاهتمام والعناية بالإنسان، والعمل بكافة الوسائل والطرق على توفير الحياة الكريمة له، والاستفادة الكاملة من مختلف أنواع الخدمات الصحية والتعليمية والاجتماعية المقدمة له، وكل منا من شأنه أن يشعر هذا الفرد بإنسانيته في هذه الحياة، وإذا كان كل ذلك مطلوباً على هذا النحو للإنسان العادي السوي، فإنه أكثر إلحاحاً في الطلب للإنسان ذوي القصور في جوانب النمو الإنساني كالجسمي أو العقلي أو النفسي (ذوي الإحتياجات الخاصة).

وتعد قضية ذوي الإحتياجات الخاصة (الإعاقة) من القضايا التي تتطلب استنهاض الهمم من الجميع وحراك عالمي من كافة القطاعات العامة والخاصة، كما أنها قضية لا تقتصر على الدور الفردي فحسب وإنما هي قضية مجتمع بأكمله، ولا تحتمل أي شكل من أشكال التهميش أو التقصير، لأنها قضية تعددت جوانبها واكتسبت أهميتها في الآونة الأخيرة بشكل ملحوظ، وذلك نظراً لازدياد عدد الأفراد من ذوي الإحتياجات الخاصة. (٩ : ٥) (٢٤ : ١٤)

وظفل ذوي الإحتياجات الخاصة لديه قصور في ممارسة بعض الأنشطة، وضعف في اكتساب الخبرات بالأساليب المتاحة للشخص العادي، ويفضل التريويون مصطلح الإحتياجات الخاصة لرقه تعبيره وبعده عن تضمين المضامين والمصطلحات

\* أستاذ المناهج ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

\*\* أستاذ إدارة الرياضات المائية المساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح - كلية التربية الرياضية - جامعة

الوادي الجديد

\*\*\* أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية

الرياضية - جامعة الوادي الجديد

\*\*\*\* أخصائي رياضي بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الوادي الجديد



السلبية المتمثلة بالعجز والإعاقة وغيرها من المفاهيم المنفرة، وتعني الاحتياجات الخاصة فئة من المجتمع أو أفراد لهم احتياجات تختلف عن احتياجات باقي المجتمع، لديهم مشاكل في السلوكيات أو التعليم أو النشاطات الفكرية أو الحركية أو غير ذلك، مما يجعلهم يعتمدون على برامج أو أدوات أو أجهزة أو مساعدات للمساعدة في سد أوجه القصور لديهم بهدف دمجهم بصورة شبه طبيعية، وتتنوع الفئات حسب ظرف الحالة وطبيعتها لتشمل المعوقين، والموهوبين، والمرضى، وأصحاب التشوهات الخلقية وغيرهم ممن لا يؤدون نشاطاتهم بصورة عادية أو متوسطة . (٧: ١)

كما يري "محمد محمود الحيلة" (٢٠١١م) أن اللعب نشاطاً مهماً يمارسه الفرد، إذ يسهم بدور حيوي في تكوين شخصية الطفل بأبعادها وسماتها كافة، وهو وسيطاً تربوياً مهماً يعمل على تعليمه ونموه، ويشبه احتياجاته فاللعب بشكل عام مدخل اساسي لنمو الطفل للجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية والمهارية واللغوية.

(١٩ : ٢١)

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية استخدام الألعاب التعليمية كأسلوب لتنمية المهارات التعليمية المتنوعة لدي الأطفال بصفة عامة، وأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً بصفة خاصة، حيث أكدت تلك الدراسات علي أهمية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الجانب الحركي والمعرفي والوجداني لدي الأطفال، فضلاً عن تنمية الميول العلمية لدي هؤلاء الأطفال، كما توصلت بعض الدراسات إلي إمكانية استخدام نموذج اللعب في تنمية بعض المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية المختلفة بمدارس التربية الفكرية الابتدائية. (٨ : ٢٢)

يؤكد "جان كاتز (1996) " Jan katz و "اسامه كامل راتب" (١٩٩٩م)

و"محمد محمد الحماحي" (٢٠٠٤م)، و "سوزان جروس ( Susan J. Grosse (2007) ان الوسط المائي له فتنه طبيعية لدي الاطفال، ويعمل علي اجتذابهم ولفت انتباههم ويزيد من حماسهم واحساسهم بالمتعة والأثارة، فبخصائصه الفريدة يشعر الاطفال بان وزنهم اقل مما يساعدهم علي الحركة والانطلاق لاستكشاف اقصي حدود الحركة لديهم، الذي يؤثر بدوره علي تنميه الجوانب النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات والاسوياء حيث يعمل علي الحد من التوتر النفسي والعصبي من خلال التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات كما يشبع الدافع للتنافس والمشاركة الجماعية ويزيد القدرة علي الانجاز واثبات الذات .



كما يوضح "محمد القط" (٢٠٠٠م) أن السباحة لها أهمية خاصة بالنسبة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة الذهنية حيث تلعب دوراً كبيراً في تنمية الجوانب الأخرى لديهم وتتيح فرصة الاندماج والمشاركة مع الآخرين، وتعتبر التنمية الشاملة هي الحصيلة الأساسية الرئيسية لاشتراك الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في السباحة، والشعور بالنجاح عند أداء أي مهارة مهما كانت بسيطة يساعد علي الإحساس بالرضا وزيادة الثقة بالنفس. ( ١٧ : ٢١٩ )

وتحتل مشكله الدراسة الحالية مكانه خاصه في نظر الباحثين كونها نابعة من خبرتهم من خلال عملهم في مجال تدريس السباحة ، حيث وجدوا ان اغلب ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً من فئة القابلين للتعلم مفتقرون لممارسة رياضة السباحة، وذلك نتيجة قله البرامج التدريبية والتعليمية والتأهيلية التي تساعدهم في رفع وتنمية مهارتهم المختلفة وخاصة رياضة السباحة، ومن خلال المقابلات الشخصية مع معلمي مدارس التربية الفكرية ، ومدربي الفرق المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة ، وبعض الاسر التي لديها اطفال من فئة الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم وجدت ان جميعهم يشكو من عدم توافر البرامج التي تساعدهم في تنميه المهارات لهذه الفئة في الجوانب المختلفة لديهم ، واطافة الى ذلك ما جاء من توصيات وقرارات في العديد من المؤتمرات والندوات العربية والاجنبية التي اكدت على ضرورة الاهتمام بهذه الفئة من الأطفال وتوافر برامج تعليمية تتماشى مع طبيعة هذه الفئة باعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لها كل الاحتياجات والمتطلبات، والتي قد تؤدي الى عودة هذه الفئة الى المجتمع لكي يصبحوا افراد منتجين وليسوا عالة على المجتمع .

ومن هذا المنطلق رأي الباحثون انه توجد مشكله يجب التفكير في حلها لهذه الفئة التي لا تعطي الاهتمام الكافي من التعلم للأنشطة المختلفة التي تقدم لهم، هذا ما دفع الباحثون الي البحث والاطلاع والمسح المرجعي على عدد من البحوث والدراسات السابقة علي استخدام طريقة وأدوات جديدة تساعد الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً علي اكتساب المهارات الأساسية وإثارة اهتمامهم لتحقيق التعلم الفعال الهادف ، وفي ضوء أهمية الألعاب التعليمية في التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً كدراسة (٣)، (١)، (١٢)، (١٣)، (٥)، (٦)، توصل الباحثون علي حد علمهم أن هناك قلة في الدراسات التي تناولت استخدام الألعاب التعليمية في تعليم رياضه السباحة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً .



لذلك وجد الباحثون انه لابد من تصميم وحدة تعليمية مقترحة باستخدام الألعاب التعليمية ومعرفة أثره على تعلم بعض مهارات السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً.

**ثانياً : هدف البحث :**

يهدف البحث التعرف علي تأثير الوحدة التعليمية باستخدام الألعاب التعليمية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ( ذهنياً ).

**ثالثاً : فروض البحث :**

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ( ذهنياً ) .

**رابعاً : بعض المصطلحات الواردة في البحث :**

١- الألعاب التعليمية : " Educational games

أنها شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها ، يقوم المعلمون بإعدادها وتجريبها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها ، لتحقيق أهداف محددة . ( ٤ : ٢٨٩ )

٢- ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم ) : " Educable Mentally "Retarded

هم فئة من تتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠-٧٥ درجة، وهم الذين نستطيع تعليمهم بعض المهارات الرياضية والمهارات اللغوية والاجتماعية، والاستفادة من البرامج التعليمية العادية، ولكن عمليه تقدمهم تكون بطيئة مقارنة مع الاطفال العاديين. ( ١١ : ٦٢ )

**خامساً : الدراسات المرجعية :**

**أولاً : الدراسات العربية :**

١- دراسة : محمد جمال الدين عبد الحليم (٢٠١٦م) (١٧)

العنوان : " تأثير برنامج للعب علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية" .

الهدف : تصميم برنامج للعب للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من سن (٣-٦) سنوات



والتعرف علي تأثيره علي بعض المهارات الحركية الأساسية .

- المنهج : المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة  
العينة : تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من الأطفال المعاقين عقليا  
النتائج : من أهم النتائج للدراسة توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في أداء المهارات الحركية الإنتقالية ( الجري - القفز - خطوة الحصان - الفجوة - الوثب العريض - الزحقة ) لصالح القياس البعدي لدي الأطفال المشاركين .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

٢- دراسة : "Astramovich, Lyons & Hamilton"(2015)(٢١)

- العنوان : " العلاج باللعب للأطفال ذوي الإعاقة العقلية "  
الهدف : التعرف على فعالية برنامج قائم على أنشطة اللعب الحس - حركية لتحسين المهارات التكيفية وخاصة المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العالية.  
المنهج : المنهج التجريبي .  
العينة : تكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلا من المعاقين عقلياً .  
النتائج : فعالية برنامج قائم على أنشطة اللعب الحس - حركية لتحسين المهارات التكيفية وخاصة المهارات الحياتية لذوي الإعاقة العقلية.

سادساً : خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بالقياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجالات البحث :

المجال البشري :

الاطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم) المشاركين بمراكز تنميه الفنون والابداع لذوي القدرات والهمم التابع لمديرية الشباب والرياضة بمحافظه الوادي الجديد .



### المجال الزمني :

تم إجراء البحث في العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م خلال الفترة من ٨/٢٣ /٢٠٢٣م الي ١٠/٢٨ /٢٠٢٣م.

### المجال الجغرافي :

تم إجراء القياسات القبليّة والبعديّة ومحتوي الدراسة الأساسيّة والإستطلاعية بمركز الدكتور حسن حلمي لتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة .

### مجتمع البحث :

- يمثل مجتمع هذا البحث الاطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم) المشاركون بمراكز تنميه الفنون والابداع لذوي القدرات والههم التابع لمديرية الشباب والرياضة بمحافظه الوادي الجديد (مركز الخارجة ) خلال العام (٢٠٢٣م /٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٤٥) طفل.

### عينة البحث الإستطلاعية :

- تم تحديد عينة البحث الإستطلاعية بغرض إجراء التجارب الإستطلاعية وإستخراج المعاملات العلمية وقوامها (٨) أطفال ممن يمثلون المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية كما هو موضح بالجدول (١) .

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

حجم عينة الدراسة		عدد الأطفال	مركز التدريب
عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية	٤٥	مركز الخارجة للتنمية الشبابية
٨ أطفال	١٠ أطفال		
١٨ طفلا		٤٥	المجموع

### التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث :

- قام الباحثون بحساب إعتدالية عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر علي المتغير التجريبي وذلك بعد التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات وإيجاد المعاملات العلمية لها . وتمثلت في المتغيرات الأساسية معدلات النمو ( السن - الطول - الوزن - نسبة الذكاء ) ويتضح ذلك في جدول (٢) .



## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار كولمجراف سميرونوف  
في السن، والطول، والوزن، نسبة الذكاء للعينة قيد البحث

(ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار كولمجراف سميرونوف	
					القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
١	السن	سنة	١٣.١٠	٠.٧٤	٠.٨٠	٠.٥٤
٢	الطول	سنتيمتر	٤٤.١٧	٦٩.٠٦	١.٣٦	٠.٠٦
٣	الوزن	كيلو جرام	٣٧.٨٠	٤.٥٩	٠.٧٢	٠.٦٧
٤	معامل الذكاء	درجة	٦١.٦٠	٧.٤٤	٠.٩٩	٠.٢٨

يتضح من نتائج جدول (٢) أن اختبار كولمجراف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في المتغيرات قيد الدراسة وأن قيم اختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت ما بين (٠.٧٢ : ١.٣٦) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.٠٦ : ٠.٦٧) وهي أكبر من ٠.٠٥، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية :

أ- المراجع العربية والأجنبية والدراسات والبحوث السابقة .

ب- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء .

ج- الأجهزة وادوات القياس .

د- الإختبارات المستخدمة في البحث .

- إختبارات بدنية . - إختبارات مهارية أساسية .

أ- المراجع العربية والأجنبية والدراسات والبحوث السابقة :

وقد إستخدم الباحثون تحليل المراجع مثل " محمد علي القط " (٢٠٠٠م) (١٧) ، وأسامة

كامل راتب (١٩٩٩م) (٢) ، "محمد محمود الحيلة " (٢٠١١م) (١٩) ، " عفاف عثمان عثمان

(٢٠٠٨م) (١٣) ، محمد حسين محمد (٢٠٠٩م) (١٦) ليلي عبد العزيز زهران ، عاصم صابر

راشد (٢٠٠٥م) (١٤) ، والدراسات المرتبطة والأبحاث العلمية مثل دراسة " آيه محمود متولي "



(٢٠٢٣م) (٥) ، ودراسة " إيمان خليفة علي " (٢٠١٨م) (٣) ، ودراسة " خلود أمين علي " (٢٠٢٠م) (١٠) ، ودراسة " إيهاب سعدي محمد " (٢٠١٦م) (٦) لتحديد الإختبارات البدنية والمهارية للسباحة لذوي الإحتياجات الخاصة الذهنية .  
ب- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء :

إستعان الباحثون بعدد ١٠ من الخبراء من أساتذة تخصص الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية مرفق (١) حيث تم عرض إستمارات إستطلاع رأي الخبراء كما يلي :

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية للسباحة المناسبة لذوي الإحتياجات الخاصة الذهنية مرفق (٢) .

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد الإختبارات البدنية المناسبة لذوي الإحتياجات الخاصة الذهنية مرفق (٣) .

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد الألعاب التعليمية المناسبة للمهارات الأساسية للسباحة مرفق (٥) .

#### ج- الأجهزة وأدوات القياس :

جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر ، ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلو جرام ، ساعة إيقاف

لتحديد الزمن في بعض الإختبارات البدنية والمهارية وأثناء تنفيذ الوحدة التعليمية ، كرات ملونة ، أطواق ، حبل ، لوحات طفو ملونة ، دلو ، سلات بلاستيك .

- إستمارة تسجيل البيانات :

تم تصميم إستمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث وإشتملت علي الإسم - السن - الطول - الوزن - درجات الإختبارات المهارية ( قيد البحث ) لكل من القياسات القبليّة والبعديّة .

د - إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية للسباحة والمناسبة للمرحلة السنية قيد البحث، واتبع الباحثون الخطوات الإجرائية التالية في بناء الإستمارة :

تحليل المراجع والدراسات السابقة :

- قام الباحثون بالإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة .

- قام الباحثون باستخدام قائمة ملاحظة المهارات الأساسية في السباحة (Langendorfer&Bruya1995) بعد أن قامت بترجمتها ومراجعتها لغوياً لتحديد المهارات الأساسية للسباحة التي تتناسب مع خصائص عينة البحث ، حيث إشتملت تلك القائمة عدد (١٧) مهارة تم عرض القائمة في صورتها الاوليّه على عدد (١٠) من الخبراء مرفق (١) للتعرف



على مناسبة تلك المهارات لعينة البحث وقد ارتضى الباحثون نسب موافقه قدرها ٧٥٪ او اكثر لقبول المهارة كما اشار بلوم واخرون (١٩٨٣م) الى انه يجب الحصول على نسبه ٧٥٪ فاكثر من اراء الخبراء لقبول المهارة.

- قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الإتفاق على كل مهارة من المهارات وفقا لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي :

#### صدق الاستمارة :

تم استخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض الإستمارة على (١٠) من السادة الخبراء في مجال السباحة وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الأساسية للسباحة ، كما هو موضح بجدول (٣) :

#### جدول (٣)

#### النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب المهارات الأساسية للسباحة

#### المرتبطة بالمرحلة السنوية قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الأساسية المقترحة	النسبة المئوية
١	الدخول الي الماء.	١٠٠٪
٢	التحرك في الماء من وضع الوقوف.	١٠٠٪
٣	التحكم في النفس من وضع الوجه في الماء والعينان مفتوحتان.	٩٠٪
٤	الطفو علي البطن .	١٠٠٪
٥	وضع الجسم من الإنزلاق علي البطن من الدفع من جانب حمام السباحة.	٩٠٪
٦	وضع الجسم من الإنزلاق علي الظهر من الدفع من جانب حمام السباحة.	٨٠٪
٧	تغيير وضع الجسم أثناء الإنزلاق .	٤٠٪
٨	وضع الجسم أثناء الشقلبة الأمامية والخلفية .	١٠٪
٩	ضربات الرجلين مع التحكم في النفس من وضع الطفو علي البطن بإستخدام لوحة ضربات الرجلين .	٥٠٪
١٠	ضربات الرجلين مع التحكم في النفس من وضع الطفو علي البطن .	١٠٠٪
١١	ضربات الرجلين مع التحكم في النفس من وضع الطفو علي الظهر بإستخدام لوحة ضربات الرجلين .	٥٠٪
١٢	ضربات الرجلين مع التحكم في النفس من وضع الطفو علي الظهر .	٨٠٪
١٣	الوثب بالقدمين في الماء .	١٠٠٪
١٤	الوثب بالرأس في الماء .	٤٠٪
١٥	التحرك في الماء العميق بإستخدام اليدين والرجلين .	٨٠٪
١٦	الطفو العمودي في الماء العميقة .	٥٠٪
١٧	الغطس في الماء العميق .	٢٠٪



من خلال ما تقدم توصل إليه الباحثون إلي أن المهارات الأساسية في السباحة المناسبة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً قيد البحث والتي نالت نسبة ٧٥٪ فأكثر من آراء السادة الخبراء هي :

- ١- الدخول إلي الماء .
- ٢- التحرك في الماء.
- ٣- التحكم في النفس .
- ٤- الطفو علي البطن .
- ٥- وضع الجسم من الإنزلاق علي البطن من الدفع من جانب حمام السباحة.
- ٦- وضع الجسم من الإنزلاق علي الظهر من الدفع من جانب حمام السباحة.
- ٧- ضربات الرجلين مع التحكم في النفس من وضع الطفو علي البطن .
- ٨- ضربات الرجلين مع التحكم في النفس من وضع الطفو علي الظهر .
- ٩- الوثب بالقدمين في الماء .
- ١٠- التحرك في الماء العميق بإستخدام اليدين والرجلين .

ويوضح الجدول رقم (٣) قائمة المهارات الأساسية في السباحة بعد التعديل في تقييم شكل الأداء الفني (التقييم الوصفي الكيفي ) نتيجة إستطلاع آراء السادة الخبراء للمهارات الأساسية في السباحة والتي تتناسب مع ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً .

#### الدراسات الإستطلاعية :

#### الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٣ م الي ٢٥ / ٥ / ٢٠٢٣ م علي عدد ( ٨ ) أطفال من داخل مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية ، بالإضافة إلي عدد ( ٨ ) أطفال لاعبين للسباحة من نفس المرحلة العمرية وذلك بهدف :

- الحصول علي الموافقه الكتابيه والموثقة تصويريا واللازمه لتطبيق الدراسه من اولياء الامور المشاركين في البرنامج داخل مركز الدكتور حسن حلمي لذوي الإحتياجات الخاصة حيث كان الإشتراك في الدراسة تطوعياً .

- تم عقد محاضره لاولياء الامور المشتركين في الدراسه بمركز الدكتور حسن حلمي لذوي الإحتياجات الخاصه للتعريف باهداف الدراسه واجراءاتها.
- إكتساب خبرة التطبيق الجيد بالتجربة الأساسية .
- تحديد الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق التجربة الأساسية .



- التعرف علي الزمن المستغرق في أداء كل إختبار لتحديد الزمن الكلي للإختبار لمعرفة سير التطبيق علي العينة الأساسية .
  - تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات والتأكد من كفاءتهم ووضوح التعليمات .
  - الإطمئنان علي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
  - التأكد من أن تتراوح درجة حراره الماء ما بين ٢٨ - ٣٠ درجة مئوية .
  - تطبيق أحد وحدات البرنامج لمعرفة مدي إستجابة الأطفال لها ومدي تفاعلهم مع الباحثة .
  - تقدير مدي صدق وثبات الإختبارات البدنية و إستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري .
  - مراعاة التعديلات التي قد تنشأ عند التجريب .
- الدراسة لإستطلاعية الثانية :**

- قام الباحثون بإجراء هذه التجربة بمشاركة مجموعة من الأطفال عينة البحث ومساعدتهم في وجود أولياء الأمور يوم ٢٠٢٣/٦/١٥م بهدف :
- معرفة إحتياج كل طفل علي حدة ( ماذا يحب ، ماذا يكره ، ما هي الأشياء التي تجذبه ، مدي تقبله للمياه ، ... )
  - عمل جو من الألفه بين الباحثة ومساعدتها والأطفال عينة الدراسة .
  - تحديد ميعاد التطبيق العملي للتجربة الأساسية والذي يتناسب مع البرنامج اليومي للأطفال .
  - وقد أسفرت نتيجة الدراسة الإستطلاعية عن الآتي :
  - تم تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات .
  - تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
  - تم مقابلة أفراد العينة والتعرف عليهم والحديث معهم وتطبيق أحد وحدات البرنامج عليهم ، وتوصل الباحثون إلي أنهم عينة يمكن التواصل معهم .
  - إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات ) للإختبارات البدنية وإستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري
  - التعرف علي نقاط القوة والضعف والصعوبات التي قد تتعرض لها الدراسة الأساسية .

#### الدراسة الأساسية :

- بعد التأكد من تجانس عينة البحث ونتائج الدراسات الإستطلاعية قام الباحثون ومساعدتها بالآتي :



### القياس القبلي :

خطوات تنفيذ اجراءات البحث :

- تقييم افراد عينه البحث في المهارات الاساسيه للسباحة (القياس القبلي ) من خلال استخدام الملاحظه المباشره للمهارات الحركيه الاساسيه للسباحة وفقاً لقائمه ( Lange ndorfer&Bruya1995) المعدله وفقاً لآراء السادة الخبراء ، بواسطة السادة المقيمين (اثنين من الملاحظين تخصص سباحة ) وذلك يوم ١٥/٥/٢٠٢٣م
- تم التقييم القبلي للبحث على اساس قدره على اداء المهارة بشكل عام .

### تطبيق الوحدة التعليمية علي عينة البحث :

تم تطبيق الوحدة التعليمية مرفق (٧) علي عينة البحث في حمام السباحة بمركز الدكتور حسن حلمي لذوي الإحتياجات الخاصة في الفترة من ٨/٢٣ ٢٠٢٣م الي ١٠/٢٨ ٢٠٢٣/م ولمدة (١٠) أسابيع بواقع ( ٢ ) دروس تعليمية أسبوعياً ، بزمناً (٩٠) دقيقة للدرس التعليمي ، مستخدمة الأسلوب الأمري ( المباشر ) في التدريس .

### القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تطبيق الوحدة التعليمية قام الباحثون بإجراء القياس البعدي يوم ١/١١/٢٠٢٣م تم تقييم المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث من خلال إستمارة تقييم الأداء المهاري من قبل السادة المقيمين ، وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً مرفق (٦) .

### المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية بإستخدام الحاسب الآلي بواسطة

البرنامج الإحصائي " SPSS " وقد تم تقريب الدرجات إلي أقرب رقمين عشريين :

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الإلتواء .
- النسبة المئوية .
- إختبار (ت) .
- نسبة الكسب ١،٢ .



عرض وتفسير النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول للبحث :

الذي نص علي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة لذوي الاحتياجات الخاصة ( ذهنياً ) .

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض

مهارات السباحة قيد البحث

(ن = ١٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٩.١١	١٠٦.١٥	٠.٥٣	٢.٦٨	٠.٤٨	١.٣٠	الدخول إلي الماء ( ٣ مستويات )
دال	٨.٦٥	١٢٤.١٧	٠.٥٢	٢.٦٩	٠.٤٢	١.٢٠	التحرك في الماء من الوقوف (٣ مستويات )
دال	٧.٩٨	١٨٧.٥٠	٠.٧٠	٤.٦	٠.٥٢	١.٦٠	التحكم في النفس
دال	٦.١٩	١١٢.٥٠	٠.٧٠	٣.٤	٠.٥٢	١.٦٠	الطفو علي البطن ( ٤ مستويات )
دال	٦.٣٢	١١٤.٢٩	٠.٨٢	٣	٠.٧٠	١.٤٠	وضع الجسم من الإنزلاق علي البطن ( ٤ مستويات )
دال	٧.٢٢	١٣٨.٤٦	٠.٥٧	٣.١	٠.٤٨	١.٣٠	وضع الإنزلاق علي الظهر ( ٤ مستويات )
دال	٧.٢٢	١٥٠.٠٠	٠.٦٧	٣	٠.٤٢	١.٢٠	ضربات الرجلين من الطفو علي البطن ( ٤ مستويات )
دال	٨.١٤	١٥٨.٣٣	٠.٥٧	٣.١	٠.٤٢	١.٢٠	ضربات الرجلين من الطفو علي الظهر ( ٤ مستويات )
دال	٨.٥١	١٤٠.٨٣	٠.٥٣	٢.٨٩	٠.٤٢	١.٢٠	الوثب في الماء ( ٣ مستويات )
دال	٦.٦٨	١٥٠.٠٠	٠.٧١	٣.٥	٠.٥٢	١.٤٠	التحرك في الماء العميق ( ٥ مستويات )

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات السباحة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٣٢ : ٩.١١) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (١٠٦.١٥% : ١٥٨.٣٣%) مما يدل علي تحسن القياس البعدي لعينة البحث بشكل ملحوظ .



ويعزو الباحثون تلك النتائج إلي إستخدام الوحدة التعليمية المقترحة والتي صيغت مفرداتها بطريقة علمية مقننه ، وما يحتوي عليها من ألعاب تعليمية وتميزه بتقديم المهارة الحركية للسباحة بشكل يتناسب مع أهمية المهارة ومستوي صعوبتها بالنسبة لعينة البحث من ناحيه ومع مستوي وقدرات المتعلمين من ناحيه أخرى ، وكذلك مراعاة الفروق الفرديه الواضح بين الأطفال نظراً لخصائصهم العقلية وهو العنصر المؤثر عند تعليم المهارات مع تقديم التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الألعاب التعليمية بشكل متسلسل يسهل فهمه لجميع الأطفال بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لديهم وصولاً إلي تحقيق الهدف النهائي ، وكذلك التسلسل في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة وفقاً لصعوبتها وتكوينها التركيبي في جميع خطوات التعلم والتي تم مراعاتها في البرنامج التعليمي مما إنعكس علي مستوي المتعلم بشكل إيجابي وبذلك ساعدت الوحدة التعليمية المقترحة علي التقويم البنائي المستمر الذي ساهم بدوره في تحسين العمليه التعليميه بشكل عام .

كما يعزو الباحثون هذه النتائج إلي تميز الوحدة التعليمية المقترحة بالإستفادة من دعم الألعاب التعليمية القريبه في التشابه من حيث أداء المهارات الأساسية في السباحة " قيد البحث " وربطها بالوحدة التعليمية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حركيه ، مما أدي بدوره إلي المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية علي إكتساب الآء الحركي المرتبط بالمهارات الحركيه المطلوب تعلمها ، حيث أنه عندما تتم عملية التعليم للمهارات بشكل مشوق يجعل الدرس أكثر حيويه والمتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى تحسن في الإدراك العقلي والحركي والمهارات الأساسية للسباحة ، بالإضافة إلي المعززات التي تتميز بها الألعاب التعليمية والتي تعمل علي جذب إنتباه الأطفال وتحفيز حواسهم بشكل كبير نتيجة لإستخدام أدوات ذات أشكال جذابه متنوعه ولافتة للإنتباه ومثيره لإهتماماتهم خلال أداء هذه الألعاب التعليميه حتي لا تبعث الرتابه والملل للأطفال ولا تعطي مجالاً للخوف ، كذلك تميز الخطوات التعليميه بالبساطه والوضوح والتدرج من السهل إلي الصعب حتي تصل المعلومه للطفل بسهولة ، وكذلك تقسيم المهارات الأساسية في السباحة قيد الدراسة إلي نقاط متدرجه في الصعوبه بحيث لا يشعر الطفل بصعوبه في التنفيذ فهو يبدأ من أبسط المهارات تعلماً حتي يصل إلي المهارات الأكثر تعقيداً خلال مدة البرنامج التعليمي مما أثر إيجابياً في تركيزهم خلال عملية شرح وطريقة أداء المهارة موضوع الدرس مما عكس ذلك سهوله إستيعابهم وتعلمهم للمهارات قيد البحث .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة آيه كامل بنداري ( ٢٠٢٣ م ) (٥) ، ودراسة إيمان خليفة ( ٢٠١٨ م ) ( ٣ ) ، ودراسة خلود أمين علي ( ٢٠٢٠ م ) ( ١٠ ) ، ودراسة إيهاب سعدي



**محمد (٢٠١٦م) (٦)** بأن للألعاب التربويه دور بارز في نمو الطفل من النواحي البدنيه والحركيه والعقليه والإنفعاليه والإجتماعيه فهي وسيله فعاله ومؤثره في تربية الطفل .

ويضيف **محمد القط (٢٠٠٠م)** أنه قد يلجأ المعلم إلي الألعاب الغرضية لينقل تلاميذه من جو الكآبه إلي جو المرح والسرور والإنطلاق مما يزيد من دافعيه وميل التلاميذ إلي الإستمرار في الدرس بحماس . ( ١٧ : ٢١٩ )

كما يضيف **أسامه كامل راتب (١٩٩٩م)** أن الألعاب التعليميه من الإستراتيجيات المهمه التي تساعد الأطفال علي التخلص من الرتابه والملل والكآبه والرغبه في أداء مهارات السباحه وعدم العزوف بل الممارسه الإيجابيه وتحقيق نتائج جيده في التعلم . ( ٢ : ٣٥ )

و يتفق ذلك مع ما ذكره كلا من **حسن الباتع محمد ، إسرائ رأفت (٢٠١٢م)** بأن الألعاب التعليميه تعد من الأساليب التي تجذب إنتباه المتعلم وتشوقه للتعليم ، فالتعلم باللعب يوفر بيئه جيده يندفع فيها إلي العمل وهي أداة تعلم وإستكشاف في إكتساب العديد من المعارف والمعلومات عن المهارات . ( ٨ : ١٧ )

وبالرجوع إلي جدول (٤) الخاص بنسبه التحسن للمجموعه التجريبيه في متغيرات الأداء المهاري قيد البحث نجد أن هناك تحسن حدث للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع المتغيرات المهاريه قيد البحث حيث كان أكبر تحسن حدث لمهاره التحكم في النفس مع وضع الوجه في الماء والعينان مفتوحتان بنسبه (١٨٧.٥٠) ويليها مهاره ضربات الرجلين من الطفو علي الظهر بنسبه (١٥٨.٣٣) ويليها مهارتي التحرك في الماء العميق بإستخدام اليدين والرجلين وضربات الرجلين من الطفو علي البطن بنسبه (١٥٠.٠٠) ، وأقل تحسن كان لمهاره الدخول إلي الماء بنسبه (١٠٦.١٥) وهي أول مهاره تم تعلمها مما يدل علي أن أطفال عينه الدراسة بطبيعه تكوينهم الذهني والنفسي لم يكن يعتادوا الوسط المائي في بادئ الأمر ، وبذلك إعتلاهم عامل الخوف في بداية البرنامج التعليمي والذي إتصفت محتوياته بالترج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب والتي أدت في النهايه بطريقه تراكميه إلي عدم تخوفهم من الوسط المائي مما أثر في تعلمهم بشكل إيجابي لمهارات السباحه قيد الدراسة حتي وصلوا إلي نهايته والذي أثر بالتبعيه في زيادة تحسنهم العمليه التعليميه .

ويعزو الباحثون وجود هذا التحسن بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية في السباحه قيد البحث إلي الدور الكبير والفعال للألعاب التعليميه والتي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي تلقي الطفل للمعارف والمعلومات والمفاهيم من الصور مباشره مما يساعد علي



تحسن ورفع مستوى الأداء المهاري والمعرفي واكتساب قدر لا بأس به من العادات الإجتماعية السليمة .

ومن هذا المنطلق نجد أن الألعاب التعليمية ساعدت بدرجة كبيرة في التغلب علي الخوف من تعلم السباحة والرياضات المختلفة ، وأثرت تأثيراً كبيراً علي تحسين مستوى تعلم المهارات الأساسية في السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة بشكل خاص ، وأن البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب التعليمية لها تأثير إيجابي علي تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً في المهارات الأساسية في السباحة .

وبذلك يري الباحثون من خلال دراستهم تحقق الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للسباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ( ذهنياً ) .

#### الإستنتاجات والتوصيات :

#### الإستنتاجات :

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء الفروض والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات وما أشارت إليه من نتائج ، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١. أن الوحدة التعليمية المقترحة (الألعاب التعليمية) لها تأثير إيجابي دال إحصائياً علي مستوى تعلم الأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة فئة القابلين للتعلم من (٩-١٥) سنة وجذب انتباههم وسرعة توصيل المعلومات إليهم بصورة أفضل..

٢. الوحدة التعليمية المقترحة بإستخدام الألعاب التعليمية لها أثر فعال علي مستوى المهارات الأساسية في السباحة بصورة ملحوظة وحصلت مهارة (التحكم في النفس مع فتح العينين في الماء) علي أعلى نسبة تحسن في المهارات وبلغت (١٨٧.٥%) يليها حصلت مهارة (ضربات الرجلين من الطفو علي الظهر) علي نسبة تحسن في المهارات الأساسية للسباحة وبلغت (١٥٨.٣٣%) في حين حصلت مهارة (الدخول إلي الماء) علي نسبة تحسن وبلغت (١٠٦.١٥%) وهي أقل نسبة تحسن في البرنامج .

٣. المجموعة التجريبية بالألعاب التعليمية أثرت بدرجة كبيرة من الإحتفاظ المطلق وقلة كمية النسيان أثناء تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً.



### التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وما توصل إليه الباحثون من إستنتاجات تقدم التوصيات التالية :
- ١- تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية اللعب التعليمي في تطوير بعض المهارات الأساسية للسباحة "قيد البحث" للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً القابلين للتعلم .
  - ٢- يوصي الباحثون بوضع الألعاب التعليمية قيد البحث ضمن المواد التعليمية وبالأخص منهج التربية الرياضية ضمن نظام الدمج.
  - ٣- استخدام الألعاب التعليمية في تعليم المهارات الأساسية في الألعاب الاخرى.
  - ٤- إعداد المزيد من البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية علي اساليب وأسس علمية وذلك لتطبيقها علي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً (القابلين للتعلم) .
  - ٥- عمل ورش عمل للمعلمين بالإعداد الجيد بنوعية الألعاب التعليمية المقدمة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً في جميع الألعاب الرياضية.
  - ٦- تطبيق الألعاب التعليمية على مراحل تعليمية أخرى لذوي الاحتياجات الخاصة من الفئة القابلة للتعلم.
  - ٦- أن تتميز الألعاب التعليمية بالتدرج في الصعوبة من حيث التركيب بما يجعلها أكثر تشويقاً وتشابهاً للمهارات الأساسية في جميع الألعاب الرياضية .
  - ٧- عمل دليل إرشادي يحتوي علي الألعاب التعليمية التربوية المناسبة للمرحلة السنية للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً .
  - ٨- توفير دورات تدريبية للمختصين بتعليم ذوي الإحتياجات الخاصة ذهنياً تهدف إلي زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بتربية الطفل نفسياً وتنشئته اجتماعياً من خلال اللعب .
  - ٩- تعميم نتائج هذا البحث علي مراكز التأهيل الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً لغرض تطبيق هذا البحث أثناء تعليمهم السباحة بأعمار (٩-١٥) سنة .



## قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد حسان طلبه (٢٠١٣م): "فاعلية برنامج مقترح قائم علي الجداول الأنشطة المصورة والألعاب التعليمية في تدريس العلوم لتلاميذ المدارس الفكرية ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية"، رسالة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ٢- أسامه كامل راتب ( ١٩٩٩م): "النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق"، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٣- إيمان خليفة علي (٢٠١٨م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب التربوي علي تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد"، رسالة دكتوراه، قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد .
- ٤- إيمان عباس الخفاف (٢٠١٠ م): "اللعبة إستراتيجية تعليم حديثة"، دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥- آيه محمود متولي بنداري(٢٠٢٣ م): " تأثير برنامج تعليمي بالألعاب المائية علي بعض المهارات الأساسية في السباحة ومهارات السلوك التكيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس .
- ٦- إيهاب سعدي محمد (٢٠١٦م): "فاعلية برنامج لتعليم سباحة الزحف علي بعض القدرات الحركية ومهارات السلوك التكيفي للأطفال المعاقين ذهنياً"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٧- جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي (٢٠٠٩م): " المدخل إلى التربية الخاصة"، دار الفكر، المملكة الأردنية الهاشمية .
- ٨- حسن الباتع محمد، إسراء رأفت محمد (٢٠١٤ م): "تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين عقلياً النظرية والتطبيق" دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية .



- ٩- **حسني محمود الخطيب (٢٠١٧م):** " حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة على المجتمع", المدونة الثقافية, موقع الميادين، بيروت.
- ١٠- **خلود أمين علي أمين (٢٠٢٠م) :** " تأثير الألعاب المائية علي تنمية التوافق النفسي والتفاعل الإجتماعي وتعلم المهارات الأساسية في السباحة لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم", رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ١١- **عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤م):** " مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصرية والسعودية " ، ط ٥ ، مطابع شركة الصفحات الذهبية .
- ١٢- **عصام الدين محمد عزمي (٢٠٠٧م):** " دراسة تقييمية لمنهاج الأنشطة الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي (٦-٩ سنوات) فى ضوء دمج المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس الاسوياء", بحث علمي منشور, مجلة علوم الرياضة, كلية التربية الرياضية, جامعة المنيا.
- ١٣- **عفاف عثمان عثمان مصطفى (٢٠٠٨م) :** "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية " , دار الوفاء لدنيا الطباعة, الإسكندرية.
- ١٤- **ليلى عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد (٢٠٠٥م) :** " اللعب التربوي للاطفال المقومات النظرية والتطبيقية "، دار زهران للنشر، القاهرة.
- ١٥- **محمد السيد خليل (٢٠٠٠م) :** " التربية البدنية والرياضية للتعليم الأساسي"، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ١٦- **محمد حسين محمد عبد المنعم (٢٠٠٩م):** " تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية" ، دار المعارف ، الإسكندرية.
- ١٧- **محمد علي القط (٢٠٠٠م):** " السباحة بين النظرية والتطبيق " مكتبه العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٨- **محمد محمد الحماحمي (٢٠٠٤م):** " الترويج المائي الفلسفة والترويج " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٩- **محمد محمود الحيلة (٢٠١١م):** " الالعاب التربوية وتقنيات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا"، ط ٦، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.



٢٠- مصطفى النصاروي ، يوسف القروي (١٩٩٥م): "دليل المربي المختص في مجال الاعاقه الذهنيه " ، المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم ، اداره التربيه ، تونس.

#### ثانياً : المراجع الأجنبية

- 21- **Astramovich, Lyons & Hamilton(2015)** : " play Therapy for Children With Intellectual Disabilities, Journal of Child and Adolescent Counseling, May (1) .
- 22- **Jan Katz, (1996)**: The W.E.T Workout" to help you Tone Up and Slim Down Aerobically, New York, U.S.A
- 23- **Susan J. Grosse (2007)**: water learning Improving Mental,Physical and Social skills through water Activities" Human Kinetics, U.S.A.

المراجع من شبكة المعلومات الدولية :

- 24- <http://www.almayadeen.net> , 06 ,April,2017..