DOI: 10.21608/alexja.2024.329724.1100

Rural Women's Awareness of the Rural Home Environment Risks in Kafrelsheikh Governorate

A.I.M.Elhamoly[1], F.M.A.Elsbeay[2*] and E.A.R.Mohamed[3]

[1]*Agrcultural Faculty -Kafer El-sheikh University.*
[2]*Agrcultural Faculty – Damiett University.*
[3]*Agrcultural Faculty –Suez Canal University.*
*Corresponding author: frag_aas@du.edu.eg

مستوى وعي الريفيات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ

عادل ابراهيم محمد الحاملى[١]، وفراج محمد عوض السبيعى[٢]، وايهاب عبدالمنعم رجب محمد[٣]

[١]كلية الزراعة – جامعة كفرالشيخ
[٢]كلية الزراعة – جامعة دمياط
[٣]كلية الزراعة – جامعة قناة السويس

ARTICLE INFO
Article History
Received: 20/10/2024
Revised: 06/11/2024
Accepted: 09/11/2024

Key words: health, food, housing, knowledge, role.

ABSTRACT

The research aims to identify rural women's awareness of the rural home environment risks in Kafrelsheikh Governorate. Two districts were randomly selected by the basket; they were Kafrelsheikh and El-Burullus. In the same way, a village was selected from each districts, they were Shenno village and El-Shahabiya. The number of female heads of households was 5,017. A simple random sample of 3% was taken, consisting of 150 (60 and 90 respectively). Data were collected from them through a personal questionnaire. Some statistical tools were used to analyze the research data. The most important results were: Only 40% of the respondents had a high overall awareness of the rural home environment risks, while about 59%, 38% and about 35% of them had a high awareness of the health, food and housing risks, respectively. Six independent variables were explain approximately 50% of the variance in their awareness of the rural home environment risks: number of knowledge sources (25.3%), openness to the outside world (6.5%), poultry ownership (5.5%), animal ownership (5.4%), leadership (4.6%), and satisfaction with life in the village (2.4%). It turned out that the most important ways they deal with these risks were: ensuring and constantly monitoring the personal hygiene of family members about 97%; avoiding the use of contaminated, industrial, and expired water and foods about 95%; ensuring the use of household waste such as cooking oil and washing water 94%; periodically disinfecting places with disinfectants about 93%; and burying dead birds and animals in the ground 92%. It was found that there was no clear role for agricultural extension in educating the respondents about of the rural home environment risks in the research area.

الملخص

يستهدف البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى وعى الريفيات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ، وتم اختيار مركزين إداريين بطريقة عشوائية بالسلة فكانا مركزي كفرالشيخ والبرلس، وبنفس الطريقة تم اختيار قرية أم من كل مركز فكانتا قرية شنو بمركز كفرالشيخ والشهابية بمركز البرلس. حيث تم حصر ربات الأسر بهما فبلغ عددهن ٥٠١٧ سيدة، منها ٢٠١٣ بقرية شنو و٣٠٠٤ بقرية الشهابية. تم أخذ عينة عشوائية بسيطة بنسبة ٣% فبلغ قوامها ١٥٠ مبحوثة بواقع ٦٠، و٩٠ مبحوثة على الترتيب. كما تم جمع البيانات عن طريق الإستبيان بالمقابلة الشخصية للمبحوثات، ولتحليل البيانات تم استخدام النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط المرجح، ومعاملي الارتباط البسيط والمتعدد، ومعاملي الانحدار الجزئي والمتعدد التدرجي الصاعد لتحليل البيانات. وكانت أهم النتائج: أن ٤٠% من المبحوثات كانت الدرجة الكلية لوعيهن مرتفعة بمخاطر البيئة الريفية المنزلية، وحوالى ٥٩% و٣٨% وقرابة ٣٥% منهن كانت درجة وعيهن بمخاطر الصحة والغذاء والمسكن مرتفعة على الترتيب. تبين وجود ستة متغيرات مستقلة تفسر قرابة ٥٠% من التباين في الدرجة الكلية لوعيهن بمخاطر البيئة المنزلية الريفية وهي: عدد المصادر المعرفية (٢٥,٣%)، والانفتاح على العالم الخارجى (٦,٥%)،

والحيازة الداجنية (٥,٥%)، والحيازة الحيوانية (٥,٤%)، والقيادية (٤,٦%)، والرضا عن الحياة بالقرية (٢,٤%). أن أهم طرق تعامل المبحوثات مع المخاطر تمثلت فى: الحرص على النظافة الشخصية لأفراد الأسرة ومتابعتها باستمرار بنسبة حوالى ٩٧%، وتجنب استخدام المياه والأطعمة الملوثة والصناعية ومنتهية الصلاحية بنسبة حوالى ٩٥%، والحرص على الاستفادة من المخلفات المنزلية كزيت الطعام وماء الغسيل بنسبة ٩٤%، وتطهير الأماكن بالمطهرات بصورة دورية بنسبة قرابة ٩٣%. وتبين الانخفاض الواضح لدور الإرشاد الزراعي فى توعية المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمنطقة البحث.

الكلمات المفتاحية: الصحة، الغذاء، المسكن، المخاطر، الدور.

المقدمة

خَلَقَ اللهُ الإنسانَ وجعل له الأرض بيئة صالحة لحياته مُكونةً من نباتاتٍ مُتنوعة وكائناتٍ حية مُختلفة وأنهار وعيون وهواء نقي مُنعش وتُربة تُعطيه من كلِّ الخيرات في توازن بديعي، ولمَّا ازدادت أعداد البشر على وجه الأرض وتعاملت بالشكل غير الجيد مع تلك الموارد بدأت مُعظم ظواهر التلوث في الظهور حتى أصبحت قضية إنقاذ البيئة تُشكِّل أقصى تحدي للإنسان في الوقت الحالي، فهو الذي صنع مُشكلة تلوث البيئة وهو وحده الذي عليه إنقاذها، والتي أضرت بمختلف المجتمعات سواء ريفية أو حضرية.

وتعرضت مصر– بوصفها جزء من الأرض– خلال الحقبة الأخيرة إلى عدد من المخاطر منها: ارتفاع درجة الحرارة عن مُعدلها الطبيعي في مُعظم أوقات الشتاء، وحدوث موجات صقيع شديدة، وكذلك حدوث ارتفاع شديد في درجة الحرارة صيفًا، وحدوث سيول، وارتفاع نسبة الرطوبة الجوية، ويُمكن أن تُؤدي هذه المخاطر إلى عواقب وخيمة قد تصل إلى حد القضاء على مُجتمعاتٍ بأكملها؛ فعلى سبيل المثال ارتفاع منسوب مياه البحر يُمكنه أن يبتلع بلدان بأكملها، كما أن هذه التغيُّرات كفيلة بالقضاء على أنواعٍ مُعينة من النباتات والكائنات الحية بالإضافة إلى تآكل الرُقعة الزراعية، بجانب أزمات التلوث البيئي بأنواعها المُختلفة من تلوث الماء والهواء والتربة وغيرها مما يُسبب أضرارًا كبيرة تلحق بالفرد وتُهدد صحته وموارده، (أبوالعينين وشحاته، ٢٠١٩).

وتعد البيئة الريفية من أكثر البيئات تعرُّضًا للمخاطر البيئية المُتنوعة والمُتداخلة التي يجب النظر إليها وتصنيفها تصنيفًا جيدًا ومُناسبًا، وأيضًا تُوجد حلقة مُفرَّغة للمخاطر البيئية بهذه البيئات الريفية (المنزلية، المزرعية، الطبيعية، الاجتماعية) كنظام مفتوح، وبتخلُّف عناصر البيئة الاجتماعية (قيم وعادات، عمل وإنتاج، علاقات ونُظُم)، يتآكل رأس المال الاجتماعي، ويتسبب ذلك في تردي عناصر البيئة الطبيعية (حيِّز عمراني، المياه، الهواء) التي تقود حتمًا لإفساد المُحيط الحيوي، ويُؤثر ذلك بالضرورة على تدهور عناصر البيئة المزرعية (تربة– نبات– حيوان) من خلال تلوث سلسلة الغذاء، وينعكس ذلك على فقر في عناصر البيئة المنزلية (غذاء– صحة– مسكن) في صورة تراجع مُستوى جودة الحياة، والنتيجة مزيد من التخلُّف لعناصر البيئة الاجتماعية وتردي وتدهور البيئات الطبيعية والمزرعية والمنزلية وهكذا، (زهران، ٢٠٠٩).

ولما كان تعرض البيئة الريفية المنزلية للمخاطر أيًا كان نوعها كان في سببه لا يفرق بين المسبب سواء الرجل أو المرأة، وبالتالي فإن أي تصرف غير مسئول منهما سوف يزيد من هذه المخاطر وأضرارها، ولما كانت المرأة الريفية تمثل قوة بشرية لا يستهان بها في المجتمع الريفي والمتصرف الرئيسي في منزلها، فتتوقف قدرتها على القيام بأدوارها سواء داخل المنزل أو خارجه على ما لديها من علم ومعرفة، وما نالته من تدريب وتأهيل وتثقيف.

وهذا يتوقف بدوره إلى حد كبير على دور المنظمة الإرشادية بوصفها أحد المكونات الأساسية في برامج

التنمية الريفية المستدامة المسئولة عن توفير نظام متكامل لتدفق المعلومات والمعارف والأفكار المستحدثة في مختلف المجالات الحياتية من مصادرها البحثية إلى المستهدفين من المسترشدين، مع القيام بالتعليم والإعلام والنصيحة باستخدام طرق مُتنوعة لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة في معارف وممارسات واتجاهات المسترشدين سعيًا لتحقيق التغييرات الاجتماعية والاقتصادية المرغوبة، (Swanson,1990)، ولا سيما في مجال مواجهة المخاطر البيئية الريفية وخاصة المنزلية منها.

ويمكن تناول مخاطر البيئة الريفية المنزلية التى تسعى المنظمة الإرشادية لمواجهتها من خلال محاور ثلاثة، أولها المخاطر الصحية، ويشمل الأمراض الريفية الشائعة والإجراءات الصحية المفتقدة والسلوكيات الشخصية الضارة، وثانيها المخاطر الغذائية، ويتضمن الممارسات الغذائية غير رشيدة والأغذية الخطرة والمحظورة ومخاطر تداول وحفظ الأغذية، وثالثها المخاطر المسكنية، وينطوي على مخاطر شائعة بالبيئة المنزلية وملوثات البيئة المنزلية وضعف كفاءة إدارة المنزل، (زهران وآخرون، ٢٠١٨).

لذا يجب على المنظمة الإرشادية الزراعية التعرف على تلك المخاطر البيئية المنزلية وأسبابها والتركيز على سبل علاجها، فالأسلوب الناجح لإدارة مثل تلك الأزمات سوف يبدأ بمرحلة التخطيط الجيد، ثم مرحلة المُواجهة وتحديد الأنشطة اللازمة لتنفيذ إجراءات كل مرحلة ثم مرحلة التقييم، من أجل تزويد هؤلاء المسترشدات بالمعلومات والمعارف والمهارت والاتجاهات لتنمية وعيهن بكيفية التعامل مع تلك المخاطر، مستخدمة في ذلك كل الطرق التعليمية الإرشادية المتاحة لها والمناسبة لذلك.

وعلى الرغم من كل تلك الجهود إلا أنه ما زال يلاحظ أن هناك انخفاضا كبيراً في مستوى وعي الكثير من المسترشدات في مجال المخاطر البيئية الريفية، وخاصة مخاطر البيئة الريفية المنزلية التي تمثل سكن المرأة الريفية ومستقر أسرتها وينبوعها الذي يجب أن يقدم للمجتمع أفرادًا متميزين لخدمة مجتمعهم.

وتأسيسًا على ما سبق وفي محاولة للإسهام الجاد في المجهودات العلمية في هذا الصدد، فقد اهتم هذا البحث بالمرأة الريفية في إطار دعمها وتطويرها في مختلف مناحي الحياة الريفية عامة من ناحية وفي بيئتها المنزلية خاصة من ناحية أخرى، وانطلاقا من أهمية تنمية وعيها وأسرتها في كيفية التعامل مع مخاطر البيئة الريفية المنزلية فقد برزت الحاجة إلى ضرورة إجراء هذا البحث، وعليه فإنه يمكن بلورة مشكلة هذا البحث في سؤال رئيسي مؤداه: ما هو مستوى وعي الريفيات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ، والتي يمكن الإجابة عليه من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: ما درجة وعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ؟، وما طرق تعامل المبحوثات مع مخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ؟، وما العوامل المؤثرة على الدرجة الكلية لوعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ؟، وما دور الإرشاد الزراعي في مواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ؟.

أهداف البحث

يستهدف البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى وعي الريفيات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على بعض الخصائص المميزة للمبحوثات.
٢- تحديد مستوى وعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ.
٣- التعرف على طرق تعامل المبحوثات مع مخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ.

٤- تحديد العوامل المؤثرة على الدرجة الكلية لـوعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ.

٥- التعرف على دور الإرشاد الزراعي في مواجهـة مخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ.

الاستعراض المرجعى

تباين العلماء في تناولهم لمفهوم الـوعي Awarness concept، فيذكر الكعبارى (٢٠٠١) نقلاً عـن جـون ستيفن بأن الوعي هو المعرفـة بالأشـياء والأحـداث الماضية والحاضرة، بينما يرى معروف (٢٠٠٧) بأنه الفهم وسلامة الإدراك، واصطلاحاً هـو إدراك الفـرد لنفسه وللبيئة المحيطه به، وهو بهذا المعنـى يتـضمن إدراك الفـرد لوظائفـه العقليـة والجـسمية، وإدراك لخصائص العالم الخـارجى وأخيـراً إدراكـه لنفـسه باعتباره عضو فى الجماعة، ويرى عمـران (٢٠١٨) أن الوعى هو إدراك الحقائق المتعلقة بظاهرة أو مشكلة ما، وما فيها من علاقات تكشف طبيعـة الظـاهرة أو المشكلة، ومن ثم تمكنا من حسن الفهم وتـدبر أنـسب الأساليب للمساهمة والحل.

ويعرف الخطيب (٢٠٠٤) مفهوم البيئة Environment Concept "بأنها المحيط أو الإطار الـذى يعـيش فيـه الإنسان والحيوان أو الكائنات الحية ويشمل الهواء الذى يتنفسه الإنسان، والكائنات الحية والماء الـذى يـشربه والتربة التى ينتج غذائه منها".

ويذكر حماد (٢٠٠٥) أن البيئة بمفهومها العام "تمثل الوسط أو المجال المكانى الذى يعيش فيه الإنسان يتأثر به ويؤثر فيه.هذا المجال قد يتسع ليشمل منطقة كبيـرة جدًا وقد تضيق دائرته ليشمل منطقة صـغيرة جـداً لا تتعدى رقعة البيت الذى يسكن فيه.

ويعرفها قادر(٢٠٠٩) على أنها الوسط أو المجـال المكانى أو الإطار الذى يعيش فيه الإنسان، ويحـصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى ويتأثر ويؤثر فيه. ويعرفها حوقه (٢٠١٠) بأنهـا "الوسـط أو المجال المكاني أو الإطار الذى يعيش فيه الإنسان يتأثر به ويؤثر فيه". ويشير السروري (٢٠١٤) إلى أن البيئة مجازيًا أولئك الناس الذين يعيشون فيها، كما يمكـن أن يعنى بالبيئة كافة المخلوقات والأشـياء التـى تـشاركنا المواضع والأماكن التى نعيش فيها كـالحيوان والنبـات والهواء والماء والصخور.

وتعددت المفاهيم التى تناولت مفهوم البيئـة الريفيـة Rural Environment Concept، حيـث عرفهـا هندى(١٩٩٩) على أنها البيئة التى يعمل غالبية سـكانها بالزراعة، بالإضافة إلى بعض الحرف الأخرى، هذا إلى جانب تصنيع بعض المنتجات الزراعية، فى حين عرفها صومع (٢٠٠٠) على أنها الوسط الطبيعى والبيولـوجى والاقتصادى والاجتماعى الممتد فـى نطـاق جغرافـى محدود، ويعيش فيه جماعة محدودة من السكان ترتبط به ارتباطاً وثيقاً، ويحترفون أساساً مهنـة الزراعـة ومـا يتصل بها، بينما يعرفها محمد (٢٠٠٦) أن البيئة الريفية هى ذلك النطاق من البيئة الذى يتميز بمجموعـة مـن الموارد التى تجعل من الزراعة حرفة رئيسية لـسكانها، بالإضافة لبعض الأنشطة التى تـرتبط بهـا ويمارسـها المزارع وأسرته سعيًا للحصول على مقومـات حيـاتهم كما يقيمون فيها علاقاتهم المختلفة.

ويذكر زهران (٢٠٠٩) أن للبيئـة الريفيـة أربعـة مكونات تمثلت في: ١- البيئة المنزلية، والتى تنقسم إلى ثلاثة أجزاء تتمثل فى: أ- صحة الأفـراد، ب- صـحة المسكن، ج- الغذاء، ٢- البيئة المزرعية، والتى تنقـسم إلى ثلاثة أجزاء هى: أ- التربـة، ب- الحيونـات، ج- المزروعات، ٣- البيئة الطبيعية والتى تنقسم إلى ثلاثـة أجزاء هى: أ- الفضاء، ب- الميـاه، ج- الهـواء، ٤- البيئة الاجتماعية، والتى تنقسم إلى ثلاثة أجـزاء تتمثـل فى: أ- القيم والعادات، ب- علاقات ونظم، ج- عمـل وإنتاج.

وتعددت التعريفات التـى تناولـت مفهـوم الـوعى البيئى Environmental Awarness concept، نظراً لصلته الوثيقة بمفهوم البيئة، فيعرفه محمد وآخـرون (٢٠٠٦)

على أنه إدراك الفرد القائم على إحساسه ومعرفته بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها، وأثارها، ووسائل علاجها، فى حين يعرفه جاد (٢٠٠٧) على أنه "إدراك الفرد لدوره فى مواجهة البيئة أو مساعدة الأفراد والجماعات على اكتشاف الوعى بالبيئة ومشكلاتها، وهو إدراك قائم على المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وأثارها ووسائلها، بينما يعرفه ربيع (٢٠٠٩) بأنه كل البرامج أو النشاطات التى توجه للناس عامة أو لشريحة معينة بهدف توضيح مفهوم بيئى معين وتعريفه أو مشكلة بيئية لخلق اهتمام بالمسؤلية وشعوراً بها، وبالتالى تغيير اتجاهاتهم ونظرتهم وإشراكهم فى إيجاد الحلول المناسبة، فى حين يعرفه نايل (٢٠٠٩) بأنه معرفة وإدراك الفرد للبيئة ومختلف مقوماتها وقضاياها وهو الإدراك القائم على أساس الإحساس والمعرفة بالمشكلات البيئية وأسبابها وآثارها وكيفية التغلب عليها، كما يعرفه الجندى وآخرون (٢٠١٣) أنه الإدراك القائم على المعرفة بالمشكلات التى تتعرض لها البيئة وأسبابها وأثارها على عناصر البيئة المختلفة، وكذا معرفة الحقوق والواجبات البيئية الكفيلة بصيانة وحماية مواردها من الاستنزاف والقدرة على اتخاذ القرار بما يصون البيئة ويحافظ عليها.

وتنبع أهمية الوعى البيئى من خلال تزويد الأفراد بالمعلومات التطبيقية وتوسيع مداركهم بالمشكلات البيئية، وإكسابهم الاتجاهات والقيم البيئية المرغوبة، وتوجيههم نحو التعامل السليم مع البيئة، ولا شك أن التوعية البيئية الهادفة إلى صيانة عناصر البيئة ومكوناتها لا تعنى بأى حال من الأحوال الحد من استثمار الإنسان لخبراته وموارده البيئية، إنما هى دعوة لإيجاد ظروف أفضل للاستثمار والتنمية بحيث ينعكس ذلك على حياة الإنسان وصحته ومجتمعه ويحقق له الانتعاش الحضارى إلى جانب حماية البيئة الطبيعية من الاستنزاف إذ تمثل أهمية موارد البيئة والحفاظ عليها الدافع الرئيسى لعملية نشر الوعى البيئى، (البنا، ٢٠١١).

ويذكر عجوه (٢٠١٤) أن أهمية نشر الوعى البيئى تكمن فى: ١- ضرورة الحرص على حماية البيئة والحد من تدهورها، ومواجهة مشكلاتها التى تمثل خطورة كبيرة على حياة الإنسان، ولا يمكن أن يحدث ذلك إلا من خلال توعيتهم بيئياً بشكل مناسب ورشيد يجعلهم يحافظون على البيئة بوازع داخلى من أنفسهم، ٢- توفير المعلومات البيئية حيث أن نقص المعلومات عن البيئة لدى الإنسان هو الأمر الذى يترتب عليه عدم فهم مشكلاتها التى تزداد يوماً بعد آخر، ويصبح إيجاد حلول لهذه المشكلات من الصعوبة بمكان لعدم وضوح وفهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة التى يعيش فيها، ٣- العمل على تغيير السلوكيات وتكوين اتجاهات إيجابية تجاه البيئة على مستوى العاطفة والفكر السلوكى فى كل ما يتعلق بالبيئة من أجل حل أزمة العلاقة بين الإنسان والبيئة والعمل على خلق علاقة تعايش بينهما للسير قدما فى حماية حياتنا ومستقبلنا، ٤- النهوض بالوعى البيئى شرط أساسى من أجل التصدى للمشكلات والأخطار البيئية، إذ أنه يجعل الإنسان يتصرف كمسئول تجاه البيئة التى يعيش فيها، ومن خلاله يتبنى أفكاراً بيئية جديدة تجعله يحدد دوره فى التغلب على مشكلاتها.

ويبين يوسف (٢٠٠٤) أن قياس الوعى البيئى يتم بنفس طرق قياس المعرفة وهى: ١- اختبار المقال: وفيه يطلب من المبحوث أن يجيب عن ثلاثة أو أربعة أسئلة وقد تطول الإجابة أو تقصر تبعاً لما يتطلبه السؤال، ٢- اختبار أسئلة الإجابة القصيرة : وهو يتطلب إجابة قصيرة إذا عرضت المشكلة فى صورة سؤال مباشر أو جمل ناقصة تحتاج الى تكملة،٣- اختبار الصواب والخطأ: وهو يحتوي علي عدد من العبارات ويطلب من الفرد أن يبين مدي صحة أو خطأ كل منها، ٤- اختبار الاختيار من متعدد: يختار الفرد الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات محتملة، ٥- اختبار إتمام الجمل: وفيه يقوم الفرد بإتمام الجمل الناقصة بكلمة

واحدة أو عدة كلمات، ٦- اختبار المقارنة أو المقابلة: وهى عبارة عن قائمتين من العبارات أو الرموز أو الأرقام أو خليط من كل هذا ويطلب من المبحوث مقارنة كل قائمة بالأخرى وإلحاق الشبيه بشبيهه.

ويمكن تعريف المخاطر البيئية بأنها حدوث اختلاف فى الظروف البيئية الطبيعية المعتادة التى ليس للإنسان دخل فيها كالحرارة والرياح والمطر التى تميز كل منطقة على الأرض أو حدوث تغيرات سلبية بفعل الإنسان نفسه كسوء استخدام وإدارة الموارد البيئية الطبيعية كالتسبب فى تسمم المنتجات الزراعية بالاستخدام الزائد لكل المبيدات والأسمدة وحدوث ندرة فى المياه نتيجة الاستخدام السيئ للموارد البيئية، (أبوزيد، ٢٠١٤)، بينما عرفها قانون صندوق المخاطر الزراعية رقم ٥ لعام ٢٠٠٩ وتعديلاته، بأنها تلك المخاطر التى تصيب الممتلكات والمنتجات الزراعية للمستفيدين كالجفاف والثلوج والأمطار الغزيرة والبرد والعواصف والسيول والصقيع، والآفات المرضية والحشرية والوبائية التى تصيب النبات والحيوان بشكل وبائى، (ammonnews.net.2023).

وأوجز معهد إدارة المخاطر (Institute of Risk Management "IRM", 2002) أهم أساليب تحليل الخطر في الآتي:

أ- أساليب تعتمد علي الفرص: ومنها

١- الاستطلاعات: وتهدف إلى التعرف علي آراء الجمهور تجاه موضوع ما سواء كانت موضوعات سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو بيئية.

٢- تحليل التأثيرات: ويقصد بها دراسة أثر البرامج أو المشاريع علي المشكلة موضوع الدراسة.

٣- البحث والتطوير: وهي عملية تهدف الي تحسين مستوي الفكر والإبداع والإنتاج بكافة صوره من أجل استخدام المعرفة في التطبيقات العملية من أجل التطوير.

ب- أساليب تعتمد علي التهديات: ومنها

١- تحليل شجرة المشكلات (شجرة الخطأ): وهو أسلوب يمكن أن يستخدم لتحديد سلسلة الأحداث التي تؤدي إلى مشكل.

٢- تحليل التهديدات: هي العناصر التي تُشكّل تأثيراتٍ من المنظمة وينتج عنها اضطراب في بيئة عمل، كما تُمثّل التهديدات جميع الظروف ذات المصادر الخارجيّة والمُؤثّرة سلبيّاً على كفاءة ونوعية العمل داخل المنظمة.

٣ - تحليلFMEA (تحليل أسباب الفشل والتأثير): ويقوم هذا الأسلوب بتحليل الأسباب التي أدت إلي الفشل وأهم التأثيرات التي يمكن أن تحدثها علي سير العمل.

ج- أساليب تعتمد علي الفرص والتهديدات: ومنها

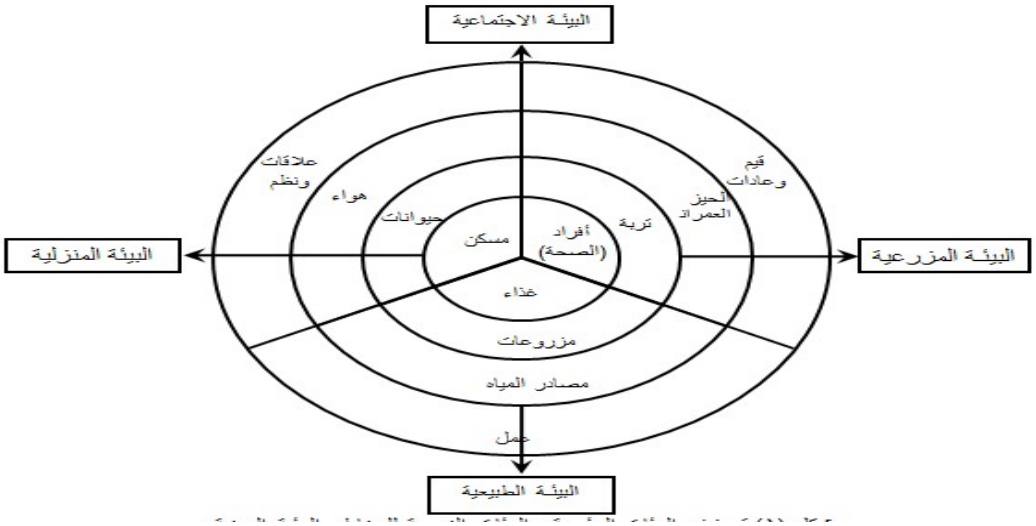
١- تحليل SWOT (تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات).

٢- تحليل PESTLE (تحليل العوامل السياسية والاقتصادية والتقنية والقانونية والبيئية) للمخاطر.

٣- شجرة الأحداث: أسلوب بياني يساعد متخذي القرار علي الإحاطة بالبدائل المتاحة والأخطاء والنتائج المتوقعة لكل منها بوضوح، وهي طريقة تعتمد على رسم القرارات والحالات المتوقعة على شكل شجرة.

ويصنف **زهران وآخرون** (٢٠١٨، ص ص: ٣-٥) المخاطر البيئية إلى: ١- **مخاطر البيئة المنزلية:** فى الصحة والغذاء والمسكن مثل: انتشار فقر الدم والأنيميا، ونشر وانتشار الأمراض المعدية، والاستخدام العشوائي للأدوية، وضعف الوعى الصحى الغذائى، وضيق وازدحام المسكن الريفى، وانتشار القوارض والحشرات ...الخ.، ٢- **مخاطر البيئة المزرعية:** فى المزروعات والتربة والحيوانات مثل: تجريف التربة والبناء عليها، وإرتفاع مستوى الماء الأرضى، والتسميد غير المتوازن، الاستخدام المكثف للمبيدات والأسمدة، والتلقيح العشوائى والشراء من مصادر مجهولة، وسوء تخزين

وتداول الأعلاف الحيوانية...الخ، ٣- **مخـــاطر البيئـــة الطبيعية:** فى الحيز العمراني ومصادر المياه والهـــواء مثل: ضعف جودة مياه الشرب، وانتشار مصادر ميـــاه غير آمنة، وانتشار البرك والمستنقعات، وغياب الحدائق والمسطحات الخضراء، وحرق المخلفـــات وتراكمهـــا، انتشار الملوثات البصرية ...إلخ، ٤- **مخـــاطر البيئـــة الاجتماعية:** فى القيم والمعـــايير والعلاقـــات والعمـــل والإنتاج مثل: الفقر وانخفاض الدخول الريفية، وضعف التصنيع وتبنى التكنولوجيا الزراعية، وتراجـــع آليـــات الضبط الاجتماعى، تزايد معدلات الهجرة غير الشرعية، وضعف كفاءة المنظمات الريفية ...الخ، فى حين صنفها الأمير (٢٠٢٣، ص: ٣٢) إلى: مخـــاطر نتجـــت عـــن التهاون فى تحمل المسؤليات البيئيـــة مثـــل المخـــاطر المرتبطة بالتلوث، ومخاطر مرتبطة بالظروف الطبيعية والظواهر الكونية، مثل البراكين والزلازل والفيـــضانات أو غيرها من الكوارث، وفى كلتـــا الحـــالتين الطبيعيـــة والبشرية ينتج عن المخـــاطر البيئيـــة آثـــار وأضـــرار تستوجب التعامل معها.



شكل ١: تصنيف البيئات الرئيسية والبيئات الفرعية للمخاطر البيئية الريفية

شكل ٢: المخاطر البيئية المنزلية

هذا وقد تعددت الدراسات التى تناولت موضوع المخاطر البيئية فمنها دراسة الزرقا وآخرون(٢٠٠٢)، ودراسة محروس(٢٠١١)، ودراسة دراز وفراج (٢٠١٨)، ودراسة رمضان(٢٠١٨)، ودراسة على وفراج (٢٠١٨)، ودراسة صالح(٢٠١٩)، ودراسة أبوالعنين وأبو مسلم(٢٠١٩)، ودراسة متولى(٢٠٢١)، ودراسة عيد(٢٠٢١)، ودراسة حجازى(٢٠٢٢)، ودراسة الفيل(٢٠٢٣)، ودراسة صالح(٢٠٢٣)، ودراسة عثمان(٢٠٢٣)، والتى نخلص منها فى مجملها إلى أن: بعض هذه الدراسات اهتمت بالتلوث البيئى، وبعضها اهتمت بالوعى البيئى، ولكن كثير من هذه الدراسات لم تتناول المخاطر البيئية الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ أو طرق تعامل الريفيات مع تلك المخاطر، وهل كان للإرشاد الزراعي دورًا في هذا المجال بمنطقة البحث أم لا.

وبناءً على ذلك فإن البحث الحالى سوف يهتم بالتعرف على مستوى وعي الريفيات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ، فضلاً عن التعرف على طرق تعاملهن مع تلك المخاطر، وكذلك تحديد العوامل المؤثرة على درجة معارف هؤلاء الريفيات بمخاطر البيئية الريفية المنزلية، وتحديد دور الإرشاد الزراعي في مواجهة تلك المخاطر.

الأسلوب البحثي

أولاً: التعاريف الإجرائية ومعالجتها كمياً:

- **سن المبحوثة:** ويقصد بذلك عدد سنوات عمر المبحوثة حتى وقت جمع بيانات مقدرة بالسنين ومقربة لأقرب سنة ميلادية.
- **تعليم المبحوثة:** ويقصد بذلك حالة المبحوثة التعليمية من حيث كونها أمية أو تقرأ وتكتب وما هو عدد السنوات التي أتمتها المبحوثة بنجاح وقت جمع بيانات البحث، وقيس باعطاء المبحوثة الأمية صفر والتي تقرأ وتكتب ٣ درجات، ودرجة واحدة عن كل سنة دراسية اجتازتها بنجاح.
- **تعليم زوج المبحوثة:** ويقصد بذلك حالة زوج المبحوثة التعليمية من حيث كونه أمي أو يقرأ ويكتب وما هو عدد سنوات التعليم التى أتمها بنجاح حال جمع بيانات البحث، وقيس باعطاء زوج المبحوثة الأمى صفر والذى يقرأ ويكتب ٣ درجات، ودرجة واحدة عن كل سنة دراسية اجتازها بنجاح.
- **عدد أفراد أسرة المبحوثة:** ويقصد بذلك عدد الأفراد الذين يعيشون مع الأسرة في وحدة معيشية واحدة وقت جمع بيانات البحث، وقيس بالرقم الخام لعدد الأفراد الذين يعيشون مع المبحوثة فى الوحدة المعيشية.
- **الحيازة الحيوانية:** ويقصد به كل ما تحوزه المبحوثة من الحيوانات المزرعية مقاسة بالوحدات الحيوانية، وتم قياسه وفقًا لحيازة المبحوثة من رؤوس الماشية بعد تحويله إلى وحدات حيوانية حيث يعطى لكل رأس من الجاموس البالغ (١,٢٥) درجة، ولكل رأس من البقر البالغ (١) درجة، و(٠,٦) درجة لكل عجل جاموس، و(٠,٥) درجة لكل عجل بقر، بالإضافة إلى (٠,٢) درجة لكل رأس من الأغنام والماعز، ليعبر مجموع الدرجات عن الحيازة الحيوانية،(العبد، ٢٠١٦).
- **الحيازة الداجنية:** ويقصد به كل ما تحوزه المبحوثة من الدواجن مقاسة بالوحدات الداجنية، وتم قياس هذ المتغير بحصر عدد وأنواع الحيازة الداجنية التى فى حوزة المبحوثة من(دجاج، وبط، وأوز، وأرانب، ورومى) وللتعبير عن الحيازة الداجنية فى صورة كمية تم تحويل الحيازة الداجنية إلى وحدات داجنية حيث مثلت الدجاج والأرانب (٢ وحدة داجنية)، والبط والأوز (٣ وحدات داجنية)، والرومى(٧ وحدات داجنية)، ثم جمعت الوحدات الداجنية التى فى حوزة المبحوثة لتعبر عن الحيازة الداجنية، (العبد، ٢٠١٦).
- **الانفتاح على العالم الخارجي:** ويقصد به مدى انفتاح المبحوثة على العالم المحيط بها سواء جغرافياً أو ثقافياً، وقيس ببعدين أ- الجغرافي: وتم قياسة بمدي

تردد المبحوثة على القرى المجاورة لقريتها، وعاصمة مركزها الإداري، ومركز محافظتها، والمحافظات الأخرى، ومدى ترددها على عاصمة الجمهورية، وترددها على الدول الخارجية عربية كانت أو أجنبية. وتم قياسه بإعطاء درجات (٣، ٢، ١، ٠) لاستجاباته (دائماً، أحياناً، نادراً، لا) على الترتيب. ب- **الثقافي:** ويقصد به مدى متابعة المبحوثة لبرامج الراديو والتليفزيون ومتابعة الصحف والمجلات والنشرات ولا سيما موضوعات البيئة بكل منها. وتم قياسه بإعطاء درجات (٣، ٢، ١، ٠) لاستجاباتها (دائماً، أحياناً، نادراً، لا) على الترتيب. هذا وجمعت درجات المبحوثة في البعدين لتمثل درجة انفتاحها على العالم الخارجي.

- **الوضع المسكني:** ويقصد به حالة مسكن المبحوثة من حيث طبيعته وما يتضمنه من ممتلكات معيشية، وقيس من خلال بعدين: أ- **حالة المسكن:** ويقصد به الحالة التي عليها مسكن المبحوثة وقت جمع بيانات البحث من حيث الحيازة ومصدر مياة الشرب به ومادة بناءه وطلائه ومكان الحظيرة، وقيس باعطاء (٢) درجة لكونه ملك و(١) درجة لإيجار، و(٣) درجة لمصدر المياه من الشبكة و(٢) درجة لحنفية عمومية و(١) درجة للطلمبة، (١) درجة لوجود مطبخ و(٠) لعدم وجوده، و(١) درجة لبناؤه من الطوب الأحمر بدون سقف خرساني و(٢) لوجود سقف خرساني بدون أعمدة، (٣) درجة لبناؤه بالطوب الأحمر وأعمدة وسقف خرساني، (١) درجة في حال الطلاء بالأسمنت و(٢) درجة للطلاء بالجير و(٣) درجة للبلاستيك و(٤) درجة للزيت و(٥) السيراميك، و(٢) لحظيرة الحيوانات المنفصلة عن المنزل و(١) لداخل المنزل، و(٢) درجة لحظيرة الدواجن خارج المنزل و(١) لداخل المنزل، وجمعت درجات المبحوثة كلها لتعبر عن هذا البعد. ب- **الممتلكات المنزلية:** ويقصد به ما تحوزه المبحوثة لعدد (١٩) جهاز من الأجهزة المنزلية داخل المسكن، وتم قياسه بإعطاءها (١) درجة لكل جهاز تحوزه المبحوثة بمسكنها كالراديو والتليفزيون والبوتاجاز والغسالة...إلخ، وجمعت درجات المبحوثة فى لتعبر عن هذا البعد، ثم جمعت درجات المبحوثة فى البعدين لتعبر عن هذا المتغير.
- **الرضا عن الحياة بالقرية:** ويراد به مدى رضى المبحوثة عن حياتها ومعيشتها بالقرية من عدمه، وقيس بسؤال المبحوثة ثمانية أسئلة تدور حول رضاها عن عيشتها وأولادها بالقرية وجوها وشوارعها وخدماتها، وأعطيت المبحوثة درجات (٣، ٢، ١) لاستجاباتها (راضى، إلى حد ما، غير راضى) على الترتيب، وجمعت درجات المبحوثة لتعبر عن هذا المتغير.
- **قيادة الرأي:** ويراد به مدى تقدير المبحوثة لذاتها كقائدة للرأي بين نظرائها من الريفيات بقريتها من عدمه، وقيس بسؤال المبحوثة ثمانية أسئلة تدور حول تقديرها لمدى ثقتها في نفسها ومكانتها الاجتماعية، ومدى قدرتها في التأثير على الآخرين، وحرص الريفيات على معرفة رأيها في المشاكل التي تواجههم في الحياة ولا سيما المتعلقة بالبيئة المنزلية، ومدى تأثيرها في المناقشات معهم، وأعطيت المبحوثة درجات(٣، ٢، ١، ٠) وفق استجاباتها (دائماً، أحياناً، نادراً، لا) على الترتيب، وجمعت درجات المبحوثة لتعبر عن هذا المتغير.
- **عدد المصادر المعرفية:** ويقصد به عدد مصادر المعلومات التي تستقي منها المبحوثة معلوماتها في مجال المحافظة على البيئة، وتم قياسه بحصر عدد مصادرها في هذا المجال لتعبر عن هذا المتغير.
- **التعرض للمصادر المعرفية:** ويقصد مدى تعرض المبحوثة لعدد(١٠) مصادر معلوماتية من عدمه، وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثة عن مدى استخدامها لعدد ١٠ مصادر لاستقاء معلوماتها، وأعطيت المبحوثة الدرجات(٣، ٢، ١، ٠) وفق لكل

من الإستجابات (دائماً، أحياناً، نادراً، لا) على الترتيب، وجمعت درجات المبحوثة لتعبر عن هذا المتغير.

- **وعي المبحوثة بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمنطقة البحث:** ويقصد به مدى إلمام المبحوثة بعدد (٦٣) خطر من المخاطر التي يمكن أن تتعرض لها بيئتها الريفية المنزلية من عدمه، وقيس بسؤال المبحوثة عن عدد ٦٣ خطر من المخاطر التي يمكن أن تتعرض لها بيئتها الريفية المنزلية مقسمة على ثلاثة محاور تمثلت في: مخاطر الصحة، ومخاطر الغذاء، ومخاطر المسكن موزعة بواقع (١٩، ٢٠، ٢٤) خطر على الترتيب، حيث أعطيت المبحوثة "درجتان" فى حال معرفتها بالخطر و"درجة واحدة" فى حال عدم معرفتها به، وجمعت درجات المبحوثة فى كل محور ثم تم تجميع درجاتها فى المحاور الثلاثة لتعطى درجة إجمالية تعبر عن هذا المتغير.

ثانياً: متغيرات البحث:

تم اختيار متغيرات هذا البحث اتساقا مع طبيعة البحث وأبعاده وقد تم تصنيفها إلى مجموعتين من المتغيرات هما: (أ) **المتغيرات المستقلة:** وتضمنت اثنتا عشر متغيرًا مستقلًا هي: سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، وعدد أفراد أسرة المبحوثة، والحيازة الحيوانية، والحيازة الداجنية، والانفتاح على العالم الخارجى، والوضع المسكنى، والرضا عن الحياة بالقرية، وقيادة الرأي، وعدد المصادر المعرفية، والتعرض للمصادر المعرفية. (ب) **المتغير التابع:** وتمثل في: درجة وعي المبحوثة بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمنطقة البحث، والذي يتكون من ثلاثة محاور فرعية هي: الوعي بمخاطر الصحة، والوعي بمخاطر الغذاء، والوعي بمخاطر المسكن.

ثالثاً: فروض البحث:

بناءً على ما أسفر عنه الاستعراض المرجعى وما أظهرته الدراسات السابقة، ووفقاً لأهداف البحث أمكن صياغة الفروض التالية:

الفرض الأول: توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات وعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بقريتى الشهابية وشنو.

الفرض الثانى: توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات وعي المبحوثات بمخاطر الصحة بقريتى الشهابية وشنو.

الفرض الثالث: توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات وعي المبحوثات بمخاطر الغذاء بقريتى الشهابية وشنو.

الفرض الرابع: توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات وعي المبحوثات بمخاطر المسكن بقريتى الشهابية وشنو.

الفرض الخامس: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة والمتمثلة فى (سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، وسن زوج المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، وعدد أفراد أسرة المبحوثة، والحيازة الحيوانية، والحيازة الداجنية، والانفتاح على العالم الخارجى، والوضع المسكنى، والرضا عن الحياة بالقرية، وقيادة الرأي، وعدد المصادر المعرفية، والتعرض للمصادر المعرفية) وبين درجة وعي المبحوثة بمخاطر البيئة الريفية المنزلية.

الفرض السادس: تسهم المتغيرات المستقلة المدروسة والمتمثلة فى (سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، وسن زوج المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، وعدد أفراد أسرة المبحوثة، والحيازة الحيوانية، والحيازة الداجنية، والانفتاح على العالم الخارجى، والوضع المسكنى، والرضا عن الحياة بالقرية، وقيادة الرأي، وعدد المصادر المعرفية، والتعرض للمصادر المعرفية) مجتمعة فى تفسير التباين فى درجة وعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية.

الفرض السابع: يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة والمتمثلة فى (سن المبحوثة، وتعليم المبحوثة، وسن زوج المبحوثة، وتعليم زوج المبحوثة، وعدد أفراد أسرة المبحوثة، والحيازة الحيوانية، والحيازة الداجنية، والانفتاح على العالم الخارجى، والوضع المسكنى، والرضا عن الحياة بالقرية، وقيادة الرأي، وعدد المصادر المعرفية، والتعرض للمصادر المعرفية) إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين فى درجة وعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية.

هذا وتم اختبار هذه الفروض فى صورتها الصفرية (فرض العدم).

رابعاً: منطقة البحث:

اختيرت محافظة كفر الشيخ كمنطقة لإجراء هذا البحث باعتبارها من أكبر المحافظات الزراعية بالوجه البحري بمساحة فدانية تبلغ ٨٢٥,١ ألف فدان تمثل ٢٨,١% من جملة إقليم الدلتا، وتطل على ساحل البحر المتوسط بطول ١٠٠ كم، وبها بحيرة البرلس، والعديد من الأنشطة الزراعية والتجارية والسياحية والصناعية وبالتالي فهي عرضة للعديد من المخاطر البيئية، وبها أكبر عدد من الجمعيات الزراعية بلغ ٣٦٦ جمعية بنسبة ٥,٢% من إجمالي التعاونيات المصرية، وأكبر عدد من المراكز الإرشادية الزراعية والذي بلغ ٢٣ مركزا إرشادياً، كما تتميز بتنوع بيئاتها وتنوع الإنتاج الزراعي بها، هذا وتم اختيار مركزين إداريين عشوائياً من بين مراكزها العشرة فكانا مركزي كفرالشيخ والبرلس، وتم اختيار قرية من كلا منهما بطريقة عشوائية بسيطة بالسلة فكانتا قريتا شنو والشهابية على الترتيب.

خامساً: شاملة وعينة البحث:

تم حصر عدد ربات الأسر بقرية شنو بمركز كفرالشيخ وقرية الشهابية بمركز البرلس من خلال سجلات الوحدة المحلية بكل منهما فبلغ إجماليهم ٥٠١٧ أسرة يمثلون شاملة البحث، بواقع ٢٠١٣ ربة أسرة بقرية شنو و٣٠٠٤ ربة أسرة بقرية الشهابية، ولتحديد حجم العينة تم أخذ نسبة ٣% فبلغ عددها ١٥٠ مبحوثة، موزعين وفق نسبة تمثيل شاملة كل قرية في الشاملة الكلية فكانت بواقع ٦٠ مبحوثة بقرية شنو و٩٠ مبحوثة بقرية الشهابية، كما هو موضح بجدول(١).

سادساً: إعداد واختبار استمارة الاستبيان:

تم عمل استمارة الاستبيان بهدف جمع البيانات الميدانية لتحقيق أهداف البحث، وتضمنت استمارة الاستبيان على ثلاثة أجزاء، تناول **أولها** مجموعة أسئلة تستهدف التعرف على بعض الخصائص المميزة للمبحوثات، في حين اشتمل **ثانيها** على أسئلة تستهدف التعرف على وعي المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمنطقة البحث وكيفية التعامل معها، وينطوي **ثالثها** على سؤال حول أدوار الإرشاد الزراعي في مواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية بمحافظة كفرالشيخ. هذا وقد تم إجراء اختبار أولى لاستمارة الاستبيان (Pre-test) على مجموعة من الريفيات الذين لم يقع عليهن الاختيار العشوائي بلغ عددهن خمس عشرة ريفية لضمان سهولة ووضوح الأسئلة، وبناءً على ما أسفر عنه الاختبار المبدئي لاستمارة الاستبيان تم إجراء بعض التعديلات من حذف وإضافة وإعادة صياغة لبعض الأسئلة لتخرج الاستمارة في شكلها النهائي.

جدول١: توزيع شاملة وعينة المبحوثات بمنطقة البحث

م	الجمعية	الشاملة	العينة (٣%)
١	شنو	٢٠١٣	٦٠
٢	الشهابية	٣٠٠٤	٩٠
الإجمالي		٥٠١٧	١٥٠

المصدر: سجلات الوحدات المحلية، بمنطقة البحث، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٣.

سابعاً: أسلوب جمع وتحليل البيانات:

تم جمع بيانات البحث باستخدام استمارة استبيان من خلال المقابلة الشخصية بين الباحثون والمبحوثات الذين شكلوا عينة البحث خلال الفترة من يناير– مارس لعام ٢٠٢٤، وتم استيفاء ٢٢٤ استمارة تمثل نسبة ١٠٠% من إجمالي العينة المستهدفة في هذه البحث. بعد اكتمال جمع البيانات وتدقيقها ومراجعتها، تم ترميز البيانات وتفريغها وجدولتها وتصنيفها وفقا لأهداف البحث وإدخالها على الحاسب الآلي، وبالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (Spss, version 26) تم تحليل بيانات البحث، هذا واستعان الباحثان ببعض الأدوات الإحصائية لتحليل البيانات البحثية وهي: التكرارات، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط المرجح، ومعاملي الارتباط البسيط والمتعدد، ومعاملي الانحدار الجزئي والمتعدد التدرجي الصاعد.

النتائج ومناقشتها

أولاً: بعض الخصائص المميزة للمبحوثين:

أوضحت النتائج بجدول(٢) أن قرابة ٥٩% من المبحوثات وقعن فى فئة السن المتوسط مما يعكس أن هؤلاء المبحوثات فى مرحلة سنية أكثر مرونة وهذا يعنى أن الفرصة قائمة أمام جهاز الإرشاد الزراعى لإحداث التغييرات السلوكية المستهدفة لديهن، وتبين أن حوالى ٢٣% منهن أميات، مما يتطلب إعتماد العاملين بالجهاز الإرشادى على الكلمة المسموعة أكثر من غيرها من لتوصيل التوصيات الفنية المتعلقة بكيفية التعامل مع المخاطر البيئية الريفية المنزلية هذا بجانب أن قرابة ٤٣% منهن ذوات تعليم متوسط، وأتضح أن حوالى ٥٥% من المبحوثات كن ذوات عدد أسرة صغير، وأن قرابة ٤٧% من المبحوثات لديهن حيازة حيوانية متوسطة، وأن ٤٠% من المبحوثات لديهن حيازة داجنية متوسطة، وأن حوالى٦١%منهن متوسطى درجة الانفتاح على العالم الخارجى مما يعكس أنهن ذوى رغبة للتغيير والتخلى عن كل ما هو تقليدى، وأن حوالى ٦٩% منهن متوسطى الوضع المسكنى، وأن قرابة ٤٩% منهن مرتفعى الرضا عن الحياة الريفية، وأن حوالى٢٧% منهن لسن قيادات رأى، وأن حوالى ٧٣% منهن متوسطى عدد المصادر المعرفية، وأن حوالى٦٧%منهن متوسطى التعرض للمصادر المعرفية.

ثانياً: وعى المبحوثين بمخاطر البيئة الريفية المنزلية:

أظهرت النتائج بجدول(٣) أن الدرجات النظرية المعبرة عن الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية قد تراوحت من (١– ١٢٦) درجة بمتوسط حسابى قدره ١٠٠,٦٢ درجة وانحراف معيارى قدره ١٤,٣ درجة، وبتوزيع المبحوثات وفقاً للدرجة الكلية لوعيهن بمخاطر البيئة الريفية المنزلية تبين أن قرابة ٣% من المبحوثات كانت الدرجة الكلية لوعيهن منخفضة، وأن حوالى ٥٧% منهن كانت الدرجة الكلية لوعيهن متوسطة، وأن ٤٠% منهن كانت الدرجة الكلية لوعيهن مرتفعة بمخاطر البيئة الريفية المنزلية.

ومما سبق نستنتج أن ما يقرب من ثلثي المبحوثات (٦٠%) كانت الدرجة الكلية لوعيهن بمخاطر البيئة الريفية المنزلية منخفضة ومتوسطة، وربما يرجع ذلك إلى أن حوالى ٢٣% منهن أميات، وأن حوالى ٢٩% منهن ليس لديهن حيازة حيوانية، وأن ٨٤% منهن منخفضى ومتوسطى درجة الانفتاح على العالم الخارجى، وأن حوالى ٧٩% منهن منخفضى ومتوسطى عدد المصادر المعرفية، بالإضافة إلى أن ٩٨% منهن منخفضى ومتوسطى التعرض للمصادر المعرفية، الأمر الذى قد يؤدى إلى انخفاض معارفهن المتعلقة بالجوانب المختلفة التي تضر ببيئتهن الريفية المنزلية وتعرضهن لمخاطر صحية أو مسكنية أو غذائية تضر بحياتهن وحياة أسرهن، ويمكن تناول درجة وعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية فى كل محور من المحاور الثلاثة المدروسة كما يلى:

جدول٢: توزيع المبحوثات وفقاً لبعض خصائصهم المميزة

فئات المبحوثات	قرية الشهابية		قرية شنو		الإجمالي		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١- سن المبحوثة:								
صغير (٢٢- ٣٣) سنة	١٩	٢١,١	٩	١٥,٠٠	٢٨	١٨,٧	٤٠,٦ سنة	٨,٥ سنة
متوسط (٣٤-٤٦) سنة	٥٣	٥٨,٩	٣٥	٥٨,٣	٨٨	٥٨,٧		
كبير(٤٧-٥٨) سنة	١٨	٢٠,٠	١٦	٢٦,٧	٣٤	٢٢,٦		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٢- تعليم المبحوثة:								
أمي (صفر)	١٧	١٨,٩	١٨	٣٠,٠	٣٥	٢٣,٣	٨,٩ درجة	٥,٧ درجة
يقرأ ويكتب (٣) سنة	٥	٥,٦	٢	٣,٣	٧	٤,٧		
ابتدائى (٦) سنة	٤	٤,٤	٣	٥,٠٠	٧	٤,٧		
إعدادى (٩) سنة	٩	١٠,٠	١	١,٧	١٠	٦,٦		
تعليم متوسط (١٢) سنة	٤١	٤٥,٦	٢٣	٣٨,٣	٦٤	٤٢,٧		
تعليم فوق متوسط (١٤) سنة	١	١,١	١٠	١٦,٧	١١	٧,٣		
تعليم جامعى (١٦) سنة	١٣	١٤,٤	٣	٥,٠٠	١٦	١٠,٧		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٣- تعليم زوج المبحوثة:								
أمي (صفر)	١٤	١٥,٦	١٣	٢١,٧	٢٧	١٨,٠	١٠,٠٠ درجة	٥,٨ درجة
يقرأ ويكتب (٣) سنة	١	١,١	٧	١١,٦	٨	٥,٣		
ابتدائى (٦) سنة	٨	٨,٩	١	١,٧	٩	٦,٠		
إعدادى(٩) سنة	٧	٧,٨	١	١,٧	٨	٥,٣		
تعليم متوسط (١٢) سنة	٣١	٣٤,٤	١٩	٣١,٦	٥٠	٣٣,٤		
تعليم جامعى (١٦) سنة	٢٧	٣٠,٠	١٨	٣٠,٠	٤٥	٣٠,٠		
تعلم فوق جامعى (١٨) سنة	٢	٢,٢	١	١,٧	٣	٢,٠٠		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٤- عدد أفراد الأسرة:								
صغير(٤-٥) فرد	٤٩	٥٤,٥	٣٤	٥٦,٧	٨٣	٥٥,٣	٥,٣ فرد	١,٣ فرد
متوسطة (٦- ٨) فرد	٣٨	٤٢,٢	٢٢	٣٦,٧	٦٠	٤٠,٠		
كبيرة (٩- ١٠) فرد	٣	٣,٣	٤	٦,٦	٧	٤,٧		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		

تابع جدول٢: توزيع المبحوثات وفقاً لبعض خصائصهم المميزة

فئات المبحوثات	قرية الشهابية		قرية شنو		الإجمالي		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
٥- الحيازة الحيوانية:								
غير حائزة (صفر)	٣٧	٤١,١	٧	١١,٧	٤٤	٢٩,٣		
صغيرة (١-٢) وحدة حيوانية	١٣	١٤,٤	١٢	٢٠,٠	٢٥	١٦,٧		
متوسط (٣- ٦) وحدة حيوانية	٣٤	٣٧,٨	٣٦	٦٠,٠	٧٠	٤٦,٧	٢,٦	٢,٣
مرتفع (٧-٨) وحدة حيوانية	٦	٦,٧	٥	٨,٣	١١	٧,٣	وحدة حيوانية	وحدة حيوانية
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٦- الحيازة الداجنية:								
غير حائزة (صفر)	١٣	١٤,٤	٤	٦,٧	١٧	١١,٣		
صغيرة (٩- ٦٥) وحدة داجنية	٣٤	٣٧,٩	٢١	٣٥,٠	٥٥	٣٦,٧		
متوسط (٦٦- ١٢٣) وحدة داجنية	٣١	٣٤,٤	٢٩	٤٨,٣	٦٠	٤٠,٠	٧٣,٥	٥١,٢
مرتفع (١٢٤- ١٨٠) وحدة داجنية	١٢	١٣,٣	٦	١٠,٠٠	١٨	١٢,٠٠	وحدة داجنية	وحدة داجنية
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٧- الانفتاح على العالم الخارجى:								
منخفض(١-٧) درجة	٢٢	٢٤,٤	١٢	٢٠,٠٠	٣٤	٢٢,٧		
متوسط (٨-١٧) درجة	٥٨	٦٤,٤	٣٤	٥٦,٧	٩٢	٦١,٣	١١,٧	٤,٨
مرتفع (١٨-٢٤٦) درجة	١٠	١١,٢	١٤	٢٣,٣	٢٤	١٦,٠	درجة	درجة
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٨- الوضع المسكنى:								
منخفض (١٦١- ٢٠) درجة	١٨	٢٠,٠	٤	٦,٧	٢٢	١٤,٧		
متوسط (٢١- ٢٦) درجة	٥٥	٦١,١	٤٩	٨١,٧	١٠٤	٦٩,٣	٢٣,٨	٢,٩
مرتفع (٢٧-٣٢) درجة	١٧	١٨,٩	٧	١١,٦	٢٤	١٦,٠	درجة	درجة
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٩- الرضا عن الحياه الريفية:								
منخفضة (٨- ١٢) درجة	٧	٧,٨	٤	٦,٧	١١	٧,٣		
متوسطة(١٣- ١٦) درجة	٥٠	٥٥,٦	١٦	٢٦,٧	٦٦	٤٤,٠	١٧,٣	٣,٣
مرتفعة (١٧- ٢٤) درجة	٣٣	٣٦,٦	٤٠	٦٦,٦	٧٣	٤٨,٧	درجة	درجة
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		

تابع جدول٢: توزيع المبحوثات وفقاً لبعض خصائصهم المميزة

فئات المبحوثات	قرية الشهابية		قرية شنو		الإجمالى		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١٠- قيادة الرأي:								
ليست قائدة (صفر)	٤٠	٤٤,٤	١	١,٧	٤١	٢٧,٣	١٠,٦ درجة	٨,٩ درجة
منخفض (١ – ٧) درجة	١٦	١٧,٨	٩	١٥,٠	٢٥	١٦,٧		
متوسط (٨ – ١٧) درجة	٣	٣,٣	٣٤	٥٦,٧	٣٧	٢٤,٧		
منخفض (١٨ – ٢٤) درجة	٣١	٣٤,٥	١٦	٢٦,٦	٤٧	٣١,٣		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
١١- عدد المصادر المعرفية:								
منخفض(١-٣) مصدر	٥	٥,٥	٤	٦,٧	٩	٦,٠	٦,٣ مصدر	١,٦ مصدر
متوسط (٤- ٧) مصدر	٦٩	٧٦,٧	٤١	٦٨,٣	١١٠	٧٣,٣		
مرتفع (٨- ١٠) مصدر	١٦	١٧,٨	١٥	٢٥,٠	٣١	٢٠,٧		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
١٢- التعرض للمصادر المعرفية:								
منخفض (١-١٠) درجة	٣٠	٣٣,٣	١٦	٢٦,٧	٤٦	٣٠,٧	١٣,٢ درجة	٤,٦ درجة
متوسط (١١- ٢١) درجة	٦٠	٦٦,٧	٤١	٦٨,٣	١٠١	٦٧,٣		
مرتفع (٢٢- ٣٠) درجة	٠	٠,٠	٣	٥,٠	٣	٢,٠		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان. ن = ١٥٠

جدول ٣: توزيع المبحوثات وفقاً لدرجة وعيهن بمخاطر البيئة الريفية المنزلية

فئات المعرفة	قرية شنو				الإجمالي		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١-درجة وعى المبحوثات بمخاطر الصحة:								
منخفض (١ – ١٢) درجة	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٣١,٢٥ درجة	٤,٥ درجة
متوسط (١٣ – ٢٦) درجة	٥٠	٥٥,٦	١١	١٨,٣	٦١	٤٠,٧		
مرتفع (٢٧ – ٣٨) درجة	٤٠	٤٤,٤	٤٩	٨١,٧	٨٩	٥٩,٣		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٢- درجة وعى المبحوثات بمخاطر الغذاء:								
منخفض (١ – ١٣) درجة	٨	٨,٩	٢	٣,٣	١٠	٦,٧	٣١,٣٩ درجة	٦,٦ درجة
متوسط (١٤ – ٢٦) درجة	٦٤	٧١,١	١٩	٣١,٧	٨٣	٥٥,٣		
مرتفع (٢٧ – ٤٠) درجة	١٨	٢٠,٠	٣٩	٦٥,٠٠	٥٧	٣٨,٠		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٣-درجة وعى المبحوثات بمخاطر المسكن:								
منخفض (١ – ١٥) درجة	٦	٦,٧	٣	٥,٠	٩	٦,٠	٣٨,٩٨ درجة	٦,٦ درجة
متوسط (١٦ – ٣١) درجة	٨٠	٨٨,٩	٩	١٥,٠	٨٩	٥٩,٣		
مرتفع (٣٢ – ٤٨) درجة	٤	٤,٤	٤٨	٨٠,٠	٥٢	٣٤,٧		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		
٤- الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية:								
منخفض (١ – ٤١) درجة	١	١,١	٣	٥,٠	٤	٢,٧	١٠٠,٦٢ درجة	١٤,٣ درجة
متوسط (٤٢ – ٨٥) درجة	٧٧	٨٥,٥	٩	١٥,٠	٨٦	٥٧,٣		
مرتفع (٨٦ – ١٢٦) درجة	١٢	١٣,٤	٤٨	٨٠,٠	٦٠	٤٠,٠		
الإجمالي	٩٠	١٠٠,٠	٦٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠		

المصدر: حسبت من إستمارة الاستبيان. ن = ١٥٠

أ- **الوعى بمخاطر الصحة:** أوضحت النتائج بجدول (٣) أن الدرجات النظرية المعبرة عن وعى المبحوثات بمخاطر الصحة قد تراوحت من (١-٣٨) درجة بمتوسط حسابى قدره ٣١,٢٥ درجة وانحراف معيارى قدره ٤,٥ درجة، وتبين أنه لا يوجد مبحوثات درجة وعيهن منخفضة بمخاطر الصحة، وأن قرابة ٤١% منهن درجة وعيهن متوسطة، وأن حوالى ٥٩% منهن كانت درجة وعيهن بمخاطر الصحة مرتفعة.

ومما سبق يستنتج أن أكثر من ثلث المبحوثات (قرابة ٤١%) كانت درجة وعيهن بمخاطر الصحة منخفضة ومتوسطة، وربما يرجع ذلك إلى أن حوالى ٧٩% منهن منخفضى ومتوسطى عدد المصادر المعرفية، وأن ٩٨% منهن منخفضى ومتوسطى التعرض للمصادر المعرفية، مما قد يشير إلى انخفاض وعيهن بمخاطر الصحة.

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول مدى إلمام المبحوثات بكل خطر من مخاطر الصحة، فقد كشفت النتائج بجدول(٤) عن أن أهم مخاطر الصحة التى ليس لدى المبحوثات إلمام بها لعدم معرفتهن بها مرتبة تنازلياً على النحو التالى: عدم الإلمام بالإسعافات الأولية للحروق التى تؤدى إلى الغيبوبة بنسبة حوالى ٨٣%، وعدم عمل التحاليل الطبية بصفة دورية بنسبة حوالى ٨٣%، وعدم توفر معدات إطفاء الحرائق بنسبة حوالى ٧٧%، ودخول الأطفال للمطبخ والحمام بمفردهم بنسبة قرابة ٧٧%، وتربية الحيوانات المنزلية الأليفة كالقطط والكلاب بنسبة قرابة ٧٣%، وإهمال نظافة الفم والأسنان بنسبة ٤٤%، وإهمال النظافة الشخصية كغسل

اليدين بنسبة قرابة ٤٣%، والاستخدام العشوائي للأدوية الطبية بنسبة قرابة ٤٢%، واستنشاق المبيدات أثناء عملية الرش بنسبة حوالى ٣٧%.

ب- الوعى بمخاطر الغذاء: بينت النتائج بجدول (٣) أن الدرجات النظرية المعبرة عن وعى المبحوثات بمخاطر الغذاء قد تراوحت من (١- ٤٠) درجة بمتوسط حسابى قدره ٣١,٣٩ درجة وانحراف معيارى قدره ٦,٦ درجة، وتبين أن حوالى ٧% من المبحوثات كانت درجة وعيهن منخفضة، وأن حوالى ٥٥% منهن كانت درجة وعيهن متوسطة، وأن ٣٨% منهن كانت درجة وعيهن مرتفعة بمخاطر الغذاء.

ومما سبق يستخلص أن ما يقرب من ثلثى المبحوثات (٦٢%) كانت درجة وعيهن بمخاطر الغذاء منخفضة ومتوسطة، وربما يرجع ذلك إلى أن ٨٤% منهن كن منخفضى ومتوسطى الوضع المسكنى، وأن ٢٩% منهن ليس لديهن حيازة حيوانية، وأن ٩٨% منهن كن منخفضى ومتوسطى التعرض للمصادر المعرفية، مما قد يعكس انخفاض في درجة وعي المبحوثات بمخاطر الغذاء.

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول مدى إلمام المبحوثات بكل خطر من مخاطر الغذاء، فقد أظهرت النتائج بجدول (٥) أن أهم مخاطر الغذاء التى ليس لدى المبحوثات إلمام بها لعدم معرفتهن بها مرتبة تنازلياً على النحو التالى: استخدام الزيوت الصناعية في طهى الأطعمة بنسبة قرابة ٨٧%، وتكرار استخدام زيت الطعام بنسبة قرابة ٨٥%، وشراء الأطفال لمأكولات من المحلات والباعة الجائلين بنسبة قرابة ٧٩%، واستخدام أكياس ملونة في تخزين الأطعمة بالثلاجة بنسبة قرابة ٧٧%، واستخدام الصبغات الكيميائية في صنع الأطعمة بنسبة قرابة ٧٧%، وتخزين الحبوب في مخزن غير مجهز (حرارة، تهوية) بنسبة حوالى ٦٩%، وعدم قراءة تاريخ الإنتاج والصلاحية على معلبات الأغذية بنسبة حوالى ٦٩%، وعدم غسل الخضر والفاكهة بالماء والخل قبل تناولها بنسبة حوالى ٥٥%.

ت- الوعى بمخاطر المسكن: أسفرت النتائج بجدول (٣) عن أن الدرجات النظرية المعبرة عن وعى المبحوثات بمخاطر المسكن قد تراوحت من (١- ٤٨) درجة بمتوسط حسابى قدره ٣٨,٩٨ درجة وانحراف معيارى قدره ٦,٦ درجة، وتبين أن ٦% من المبحوثات كانت درجة وعيهن منخفضة، وأن حوالى ٥٩% منهن كانت درجة وعيهن متوسطة، وأن قرابة ٣٥% منهن كانت درجة وعيهن مرتفعة بمخاطر المسكن.

ومما سبق يتضح أن ما يقرب من ثلثى المبحوثات (قرابة ٦٥%) كانت درجة وعيهن بمخاطر المسكن منخفضة ومتوسطة، وربما يرجع ذلك إلى أن حوالى ٢٣% منهن أميات، وأن ٨٢% منهن لا يعملن، وأن ٨٤% منهن متوسطى ومنخفضى الانفتاح على العالم الخارجى، مما قد يشير إلى انخفاض درجة وعيهن بمخاطر المسكن.

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول مدى إلمام المبحوثات بكل خطر من مخاطر المسكن، فقد أظهرت النتائج بجدول(٥) أن أهم مخاطر الغذاء التى ليس لدى المبحوثات إلمام بها لعدم معرفتهن بها مرتبة تنازلياً على النحو التالى: عدم تشميس الفرش دورياً مرة أسبوعياً بنسبة ٨٠%، وضيق مساحة المنزل بالنسبة لعدد أفراده بنسبة قرابة ٧٧%، وعدم وجود صندوق للقمامة بالمنزل بنسبة ٧٦%، وحرق المخلفات المنزلية في الشارع بنسبة ٧٦%، وشيوع النزعة الاستهلاكية على حساب الإدخار بنسبة قرابة ٧٥%، وتربية الطيور والحيوانات بحظيرة داخل المنزل بنسبة حوالى ٧٣%، وتخزين الأسمدة والمبيدات بغرفة داخل المنزل بنسبة قرابة ٧٣%، ووجود دخان داخل المنزل بسبب الفرن البلدي والكانون بنسبة قرابة ٧٣%،

جدول ٤: توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن بكل خطر من مخاطر الصحة

م	المخاطر	قرية الشهابية				قرية شنو				الإجمالي			
		يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	التعرض للإصابة بأمراض الحيوانات.	٦٣	٧٠,٠	٢٧	٣٠,٠	٥٤	٩٠,٠	٦	١٠,٠	١١٧	٧٨,٠	٣٣	٢٢,٠
٢	التعرض للإصابة بمرض البلهارسيا.	٦٩	٧٦,٣	٢١	٢٣,٣	٥٠	٨٣,٣	١٠	١٦,٧	١١٩	٧٩,٣	٣١	٢٠,٧
٣	عدم توفر معدات اطفاء الحرائق.	٠	٠	٩٠	١٠٠,٠	٣٤	٥٦,٧	٢٦	٤٣,٣	٣٤	٢٢,٧	١١٦	٧٧,٣
٤	التعرض للمبيدات السامة اثناء تحضيرها.	٦٥	٧٢,٢	٢٥	٢٧,٨	٤٥	٧٥,٠	١٥	٢٥,٠	١١٠	٧٣,٣	٤٠	٢٦,٧
٥	استنشاق المبيدات اثناء عملية الرش.	٥٤	٦٠,٠	٣٦	٤٠,٠	٤٠	٦٦,٧	٢٠	٣٣,٣	٩٤	٦٢,٧	٥٦	٣٧,٣
٦	الإفراط في استخدام الاسمدة الكيميائية.	٦٩	٧٦,٣	٢١	٢٣,٣	٣٧	٦١,٧	٢٣	٣٨,٣	١٠٦	٧٠,٧	٤٤	٢٩,٣
٧	عدم الإلمام بالإسعافات الأولية للحروق الغيبوبة الجروح.	٣	٣,٣	٨٧	٩٦,٧	٢٢	٣٦,٧	٣٨	٦٣,٣	٢٥	١٦,٧	١٢٥	٨٣,٣
٨	الإصابة بالأمراض المشتركة مع الطيور.	٦٤	٧١,١	٢٦	٢٨,٩	٤٠	٦٦,٧	٢٠	٣٣,٣	١٠٤	٦٩,٣	٤٦	٣٠,٧
٩	الإصابة بمرض فقر الدم والأنيميا.	٦٤	٧١,١	٢٦	٢٨,٩	٣١	٥١,٧	٢٩	٤٨,٣	٩٥	٦٣,٣	٥٥	٣٦,٧
١٠	إهمال النظافة الشخصية كغسل اليدين.	٤٥	٥٠,٠	٤٥	٥٠,٠	٤١	٦٨,٣	١٩	٣١,٧	٨٦	٥٧,٣	٦٤	٤٢,٧
١١	عدم عمل التحاليل الطبية بصفة دورية.	٣	٣,٣	٨٧	٩٦,٧	٢٢	٣٦,٧	٣٨	٦٣,٣	٢٥	١٦,٧	١٢٥	٨٣,٣
١٢	انتشار التدخين بين أفراد الأسرة.	٥٤	٦٠,٠	٣٦	٤٠,٠	٤٦	٧٦,٧	١٤	٢٣,٣	١٠٠	٦٦,٧	٥٠	٣٣,٣
١٣	تلوث مياه الري بالمبيدات.	٤٩	٥٤,٥	٤١	٤٥,٥	٥٠	٨٣,٣	١٠	١٦,٧	٩٩	٦٦,٠	٥١	٣٤,٠
١٤	تناول الأطفال للمنظفات والمواد المطهرة والأدوية.	٦١	٦٧,٨	٢٩	٣٢,٢	٥١	٨٥,٠	٩	١٥,٠	١١٢	٧٤,٧	٣٨	٢٥,٣
١٥	دخول الأطفال للمطبخ والحمام بمفردهم.	٠	٠	٩٠	١٠٠,٠	٣٥	٥٨,٣	٢٥	٤١,٧	٣٥	٢٣,٣	١١٥	٧٦,٧
١٦	تربية الحيوانات المنزلية الأليفة كالقطط والكلاب.	٣	٣,٣	٨٧	٩٦,٧	٣٨	٦٣,٣	٢٢	٣٦,٦	٤١	٢٧,٣	١٠٩	٧٢,٧
١٧	التعرض لأسباب الإصابة بفيروس سي.	٥٦	٦٢,٢	٣٤	٣٧,٨	٤٥	٧٥,٠	١٥	٢٥,٠	١٠١	٦٧,٣	٤٩	٣٢,٧
١٨	إهمال نظافة الفم والأسنان.	٤٧	٥٢,٢	٤٣	٤٧,٨	٣٧	٦١,٧	٢٣	٣٨,٣	٨٤	٥٦,٠	٦٦	٤٤,٠
١٩	الاستخدام العشوائي للأدوية الطبية.	٤٧	٥٢,٢	٤٣	٤٧,٨	٤١	٦٨,٣	١٩	٣١,٧	٨٨	٨٨,٧	٦٢	٤١,٣

المصدر: حسبت من إستمارة الإستبيان. ن = ١٥٠

جدول ٥: توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن بكل خطر من مخاطر الغذاء

م	المخاطر	قرية الشهابية				قرية شنو				الإجمالي			
		يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	استخدام الصبغات الكيميائية في صنع الأطعمة.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٣٥	٥٨,٣	٢٥	٤٦,٧	٣٥	٢٣,٣	١١٥	٧٦,٧
٢	استخدام الزيوت الصناعية في طهي الأطعمة.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٢٠	٣٣,٣	٤٠	٦٦,٧	٢٠	١٣,٣	١٣٠	٨٦,٧
٣	استخدام الأغذية المهرمنة في الطعام.	٤٧	٥٢,٢	٤٣	٤٧,٨	٣٧	٦١,٧	٢٣	٣٨,٣	٨٤	٥٦,٠	٦٦	٤٤,٠
٤	تكرار استخدام زيت الطعام.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٢٣	٣٨,٣	٣٧	٦١,٧	٢٣	١٥,٣	١٢٧	٨٤,٧
٥	تركيز الوجبات على البروتينات والكربوهيدرات دون الألياف.	٥٤	٦٠,٠	٣٦	٤٠,٠	٢٤	٤٠,٠	٣٦	٦٠,٠	٧٨	٥٢,٠	٧٢	٤٨,٠
٦	الإفراط في تناول السكريات والأملاح والدهون والمقليات.	٦٦	٧٣,٣	٢٤	٢٦,٧	٥٦	٩٣,٣	٤	٦,٧	١٢٢	٨١,٣	٢٨	١٨,٧
٧	تخزين الحبوب في مخزن غير مجهز (حرارة، تهوية).	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٤٦	٧٦,٦	١٤	٢٣,٣	٤٦	٣٠,٧	١٠٤	٦٩,٣
٨	عدم قراءة تاريخ الإنتاج والصلاحية على معلبات الأغذية.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٤٦	٧٦,٦	١٤	٢٣,٣	٤٦	٣٠,٧	١٠٤	٦٩,٣
٩	شراء الخضر والفاكهة غير السليمة وغير الناضجة.	٥٦	٦٢,٢	٣٤	٣٧,٨	٤٧	٧٨,٧	١٣	٢١,٧	١٠٢	٦٨,٠	٤٨	٣٢,٠
١٠	تناول الأطعمة نيئة غير مكتملة الطهي.	٥٩	٦٥,٦	٣١	٣٤,٤	٣٤	٥٦,٧	٢٦	٤٣,٣	٩٣	٦٢,٠	٥٧	٣٨,٠
١١	ظهور علامات لفساد البيض أو الأسماك أو اللحوم.	٦٦	٧٣,٣	٢٤	٢٦,٧	٤٥	٧٥,٠	١٥	٢٥,٠	١١١	٧٤,٠	٣٩	٢٦,٠
١٢	الإسراف في تناول السموم البيضاء كالملح والسكر.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٤١	٦٨,٣	١٩	٣١,٧	٤١	٢٧,٣	١٠٩	٧٢,٧
١٣	شراء الأطفال لمأكولات من المحلات والباعة الجائلين.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٣٢	٥٣,٣	٢٨	٤٦,٧	٣٢	٢١,٣	١١٨	٧٨,٧
١٤	استخدام مكسبات الطعم والرائحة الصناعية في الطعام.	٤٣	٤٧,٨	٤٧	٥٢,٢	٣٠	٥٠,٠	٣٠	٥٠,٠	٧٣	٤٨,٧	٧٧	٥١,٣
١٥	شراء حبوب وخضر وفاكهة مروية بمياة ري ملوثة.	٤٨	٥٣,٤	٤٢	٤٦,٦	٤١	٦٨,٣	١٩	٣١,٧	٨٩	٥٩,٣	٦١	٤٠,٧
١٦	عدم غسل الخضر والفاكهة بالماء والخل قبل تناولها.	٤٥	٥٠,٠	٤٥	٥٠,٠	٢٢	٣٦,٧	٣٨	٦٣,٣	٦٧	٤٤,٧	٨٣	٥٥,٣
١٧	عدم التنظيف الأسبوعي للثلاجة ومحتوياتها من الأطعمة.	٥٩	٦٥,٦	٣١	٣٤,٤	٣٦	٦٠,٠	٢٤	٤٠,٠	٩٥	٦٣,٣	٥٥	٣٦,٧
١٨	استخدام أكياس ملونة في تخزين الأطعمة بالثلاجة.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠,٠	٣٥	٥٨,٣	٢٥	٤٦,٧	٣٥	٢٣,٣	١١٥	٧٦,٧
١٩	عدم اختيار أواني الطهي المناسبة (ألومنيوم استنلس).	٤١	٥٤,٦	٤٩	٥٤,٤	٣٣	٥٥,٠	٢٧	٤٥,٠	٧٤	٤٩,٣	٧٦	٥٠,٧
٢٠	تناول الفرد للطعام بكميات كبيرة في الوجبة الواحدة.	٤٥	٥٠,٠	٤٥	٥٠,٠	٤٤	٧٣,٣	١٦	٢٦,٧	٨٥	٥٦,٧	٦٥	٤٣,٣

المصدر: حسبت من إستمارة الإستبيان. ن= ١٥٠

جدول ٦: توزيع المبحوثات وفقاً لمعرفتهن بكل خطر من مخاطر المسكن

م	المخاطر	قرية الشهابية				قرية شنو				الإجمالي			
		يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف		يعرف		لا يعرف	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	عدم وجود شبكات صرف صحي بالقرية.	٤٦	٥١,١	٤٤	٤٨,٩	٥٢	٨٦,٧	٨	١٣,٣	٩٨	٦٥,٣	٥٢	٣٤,٧
٢	تشوين المخلفات النباتية كالقش والحطب فوق المنزل.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤١	٦٨,٣	١٩	٣١,٦	٤١	٢٧,٣	١٠٩	٧٢,٧
٣	وجود حشرات كالنمل والصراصير في المنزل.	٤٥	٥٠,٠	٤٥	٥٠,٠	٤٨	٨٠,٠	١٢	٢٠,٠	٩٣	٦٢,٠	٥٧	٣٨,٠
٤	ضيق مساحة المنزل بالنسبة لعدد أفراده.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٣٥	٥٨,٣	٢٥	٤١,٧	٣٥	٢٣,٣	١١٥	٧٦,٧
٥	تربية الطيور والحيوانات بحظيرة داخل المنزل.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤٠	٦٦,٧	٢٠	٣٣,٣	٤٠	٢٦,٧	١١٠	٧٣,٣
٦	تخزين الأسمدة والمبيدات بغرفة داخل المنزل.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤١	٦٨,٣	١٩	٣١,٦	٤١	٢٧,٣	١٠٩	٧٢,٧
٧	تدخين بعض أفراد الأسرة للسجائر أو الشيشة بالمنزل.	٤٨	٠,٠	٤٢	٤٦,٧	٤٢	٧٠,٠	١٨	٣٠,٠	٩٠	٦٠,٠	٦٠	٤٠,٠
٨	وجود دخان داخل المنزل بسبب الفرن البلدي والكانون.	٢	٢,٢	٨٨	٩٧,٨	٣٩	٦٥,٠	٢١	٣٥,٠	٤١	٢٧,٣	١٠٩	٧٢,٧
٩	إلقاء الطيور والحيوانات النافقة بالطرق والمجاري المائية.	٤٤	٤٨,٩	٤٦	٥١,١	٤٣	٧١,٧	١٧	٢٨,٣	٨٧	٥٨,٠	٦٣	٤٢,٠
١٠	التنظيف الدوري لمكان الطيور والحيوانات.	٤٦	٥١,١	٤٤	٤٨,٩	٤٦	٧٦,٧	١٤	٢٣,٣	٩٢	٦١,٣	٥٨	٣٨,٧
١١	إلقاء المخلفات المنزلية في الشارع.	٦١	٦٧,٨	٢٩	٣٢,٢	٤٩	٨١,٧	١١	١٨,٣	١١٠	٧٣,٣	٤٠	٢٦,٧
١٢	تجميع روث الحيوانات والطيور أمام المنزل.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤٧	٧٨,٣	١٣	٢١,٧	٤٧	٣١,٣	١٠٣	٦٨,٧
١٣	وجود مشكلات في الوصلات الكهربائية بالمنزل.	٧١	٧٨,٩	١٩	٢١,١	٤٨	٨٠,٠	١٢	٢٠,٠	١١٩	٧٩,٣	٣١	٢٠,٧
١٤	استحمام الأطفال في الترع وقنوات الري.	٧٥	٨٣,٣	١٥	١٦,٧	٤٧	٧٨,٣	١٣	٢١,٧	١٢٠	٨٠,٠	٣٠	٢٠,٠
١٥	غسيل الأواني والمفروشات والملابس والحبوب في الترع.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤٣	٧١,٧	١٧	٢٨,٣	٤٣	٢٨,٧	١٠٧	٧١,٣
١٦	تسلط الأب منفرداً في اتخاذ القرارات الأسرية.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤١	٦٨,٣	١٩	٣١,٦	٤١	٢٧,٣	١٠٩	٧٢,٧
١٧	عدم تشميس الفرش دورياً مرة أسبوعياً.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٣٠	٥٠,٠	٣٠	٥٠,٠	٣٠	٢٠,٠	١٢٠	٨٠,٠
١٨	.عدم وجود صندوق للقمامة بالمنزل	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٣٦	٦٠,٠	٢٤	٤٠,٠	٣٦	٢٤,٠	١١٤	٧٦,٠
١٩	تدليل الأطفال أو القسوة عليهم أكثر من اللازم.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤٣	٧١,٧	١٧	٢٨,٣	٤٣	٢٨,٧	١٠٧	٧١,٣
٢٠	) ...ضعف الدور التربوي للأسرة (إعلام/ مدرسة/ صحبة	٦٨	٧٥,٦	٢٣	٢٤,٤	٣٤	٥٦,٧	٢٦	٤٣,٣	١٢٠	٨٠,٠	٣٠	٢٠,٠
٢١	شيوع النزعة الاستهلاكية على حساب الإدخار.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٣٨	٦٣,٣	٢٢	٣٦,٧	٣٨	٢٥,٣	١١٢	٧٤,٧
٢٢	جمع مخلفات المنزل الصلبة وغير الصلبة في سلة واحدة.	٥٠	٥٥,٦	٤٠	٤٤,٤	١٣	٢١,٧	٤٧	٧٨,٣	٦٣	٤٢,٠	٨٧	٥٨,٠
٢٣	حرق المخلفات المنزلية في الشارع.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٣٦	٦٠,٠	٢٤	٤٠,٠	٣٦	٢٤,٠	١١٤	٧٦,٠
٢٤	استخدام عبوات المبيدات والأدوية في تخزين الأطعمة.	٠	٠,٠	٩٠	١٠٠	٤٥	٧٥,٠	١٥	٢٥,٠	٤٥	٣٠,٠	١٠٥	٧٠,٠

المصدر: حسبت من إستمارة الإستبيان.

وتشوين المخلفات النباتية كالقش والحطب فوق المنزل بنسبة قرابة ٧٣%، وتسلط الأب منفرداً في اتخاذ القرارات الأسرية بنسبة قرابة ٧٣%، وغسيل الأواني والمفروشات والملابس والحبوب في الترع بنسبة حوالى ٧٢%، وتدليل الأطفال أو القسوة عليهم أكثر من اللازم بنسبة حوالى ٧١%، واستخدام عبوات المبيدات والأدوية في تخزين الأطعمة بنسبة ٧٠%.

ثالثاً: تحديد معنوية الفروق بين متوسطات درجات وعى المبحوثات بقريتى الشهابية وشنو بمخاطر البيئة الريفية المنزلية:

للتعرف علي معنوية الفروق بين متوسطات الدرجات الكلية لوعى المبحوثات بقريتى الشهابية وشنو بمخاطر البيئة الريفية المنزلية، تم حساب قيمة اختبار (ت) فبلغت ١٢,٤٤٣ وهي قيمة ثبتت معنوياتها عند المستوي الاحتمالي ٠,٠١، مما يعكس ارتفاع الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بقرية الشهابية مقارنة بنظرائهن بقرية شنو بمخاطر البيئة الريفية المنزلية، وهذه النتيجة تؤيد صحة الفرض البحثي الأول، وربما يرجع ذلك إلى أن المبحوثات بقرية الشهابية يتمتع غالبيتهن بالسن الصغير ودرجة التعليم المرتفعة، جدول (٧).

وتبين ارتفاع درجة وعى المبحوثات بقرية الشهابية مقارنة بنظرائهن بقرية شنو أيضًا في المحاور الثلاثة لدرجة الوعي بمخاطر البيئة الريفية المنزلية، حيث أظهرت النتائج بجدول (٧) معنوية الفروق بين متوسطي درجات وعى المبحوثات بقريتي الشهابية وشنو بمخاطر الصحة، حيث تم حساب قيمة اختبار(ت) فبلغت ٧,٣٥٢ وهي قيمة ثبتت معنوياتها عند المستوي الاحتمالي ٠,٠١، وهذه النتيجة تؤيد صحة الفرض البحثي الثانى.

وبينت النتائج بجدول(٧) معنوية الفروق بين متوسطي درجات وعى المبحوثات بقريتى الشهابية وشنو بمخاطر الغذاء، حيث تم حساب قيمة (ت) وقد بلغت ٦,٠٦٩ وهي قيمة ثبتت معنوياتها عند المستوي الاحتمالي ٠,٠١، وهذه النتيجة لا تؤيد صحة الفرض البحثي الثالث.

وأسفرت النتائج بجدول(٧) عن معنوية الفروق بين متوسطي درجات وعى المبحوثات بقريتى الشهابية وشنو بمخاطر المسكن، حيث تم حساب قيمة (ت) وقد بلغت ١٣,٥٨٥ وهي قيمة ثبتت معنوياتها عند المستوي الاحتمالي٠,٠١، وهذه النتيجة تؤيد صحة الفرض البحثي الرابع.

رابعاً: العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة للمبحوثات ودرجة وعيهن بمخاطر البيئة الريفية المنزلية:

أسفرت النتائج بجدول (٨) عن وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوى الاحتمالي٠,٠١ بين كل من تعليم المبحوثة، والحيازة الداجنية، والانفتاح على العالم الخارجى، والوضع المسكنى، والرضا عن الحياة بالقرية، وقيادة الرأي، وعدد المصادر المعرفية، والتعرض للمصادر المعرفية وبين الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٢١٤ و٠,٣٢٠ و ٠,٤٨٣ و٠,٢١٠ و ٠,٢٧٢ و٠,٤٧٠ و٠,٥٠٣ و٠,٢٧٣ على الترتيب، كذلك بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠،٠٥ بين سن المبحوثة، وعدد أفرادالأسرة، والحيازة الحيوانية وبين الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,١٨٥ و٠,١٧٧ و٠,١٨٠ على الترتيب.

وأوضحت النتائج بجدول (٨) عدم وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية كمتغير تابع ومتغير تعليم زوج المبحوثة. وبناءً على ما أوضحته هذه النتائج يمكن قبول الفرض البحثى الخامس جزئياً.

جدول٧: نتائج اختبار (ت) بين متوسطات درجات وعى المبحوثات بقريتى الشهابية وشنو بمخاطر البيئة الريفية المنزلية

المتغير التابع ومحاوره	قرية الشهابية		قرية شنو		قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية	٧٢,٥٦	١٠,٣٤	١٠٠,١٠	١٦,٧٥	١٢,٤٤٣**
درجة وعى المبحوثات بمخاطر الصحة	٢٥,٧٧	٣,٥١	٣١,٠٣	٥,٢٥	٧,٣٥٢**
درجة وعى المبحوثات بمخاطر الغذاء	٢٢,١٠	٥,٩١	٣٠,٤٢	٦,٥٦	٨,٠٦٩**
درجة وعى المبحوثات بمخاطر المسكن	٢٤,٧٠	٥,٢١	٣٨,٦٥	٧,٣٦	١٣,٥٨٥**

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان. ** معنوى عند ٠,٠١ * معنوى عند ٠,٠٥

جدول٨: العلاقة الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة للمبحوثات والدرجة الكلية لوعيهم بمخاطر البيئة الريفية المنزلية

م	المتغيرات	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئى	قيمة ت
١	سن المبحوثة	٠,١٨٥*	٠,٠٥٢	٠,٣٤٩
٢	تعليم المبحوثة	٠,٢١٤**	٠,٠٥٥	٠,٢٢٤
٣	تعليم زوج المبحوثة	٠,٠٧٥	ـــــــ	ـــــــ
٤	عدد أفراد الأسرة	٠,١٧٧*	٠,٣٢٧ –	٠,٣٠١–
٥	الحيازة الحيوانية	٠,١٨٠*	١,٧٢٠	٢,٩٧٨**
٦	الحيازة الداجنية	٠,٣٢٠**	٠,٠٩١	٣,٦٥٠**
٧	الانفتاح على العالم الخارجى	٠,٤٨٣**	١,١٠٧	٣,٥٧٨**
٨	الوضع المسكنى	٠,٢١٠**	٠,٧٩٠	١,٧١٨*
٩	الرضا عن الحياة بالقرية	٠,٢٧٢**	٠,٧٠٥	١,٩٠٨*
١٠	قيادة الرأي	٠,٤٧٠**	٠,٧٤٧	٤,٤٨٨**
١١	عدد المصادر المعرفية	٠,٥٠٣**	٢,٦٨١	٢,٢٩٥*
١٢	التعرض للمصادر المعرفية	٠,٢٧٣**	٠,٩٤٥	٢,٤٠٨*

معامل الارتباط المتعدد (R)= ٠,٧٢٨ معامل التحدي(R^2)= ٠,٥٣٠ قيمة(ف)= ١٣٥,١٤**

** معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ * معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥

وتوضح النتائج بجدول (٨) أن المتغيرات المستقلة المتضمنة فى البحث مجتمعة ترتبط مع الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية بمعامل ارتباط متعدد مقداره ٠,٧٢٨ وقد ثبت معنوية تلك العلاقة عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ استنادًا لقيمة "ف" المحسوبة حيث بلغت ١٤,١٣٥، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٥٣% من التباين فى المتغير التابع استناداً إلى قيمة (R^2)، مما يعنى أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير على المتغير التابع لم يتطرق إليها هذا البحث يرجع إليها تفسير النسبة المتبقية من التباين فى المتغير التابع محل البحث والتى يجب أخذها فى الاعتبار عند إجراء دراسات مستقبلية أخرى فى هذا المجال، وهذه النتائج تدعم الفرض البحثى السادس.

وللتعرف على إسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة فى تفسير التباين فى الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية كمتغير تابع اتضح من النتائج بجدول (٨) أن هناك ثمانية متغيرات فقط تسهم إسهاماً معنوياً فى تفسير التباين تمثلت فى: الحيازة الحيوانية، والحيازة الداجنية، والانفتاح على العالم الخارجى، وقيادة الرأي عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١، والوضع المسكنى، والرضا عن الحياة بالقرية، وعدد المصادر المعرفية، والتعرض للمصادر المعرفية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠٥، فى حين لم يثبت معنوية

معاملات الانحدار الجزئى لبقية المتغيرات المستقلة الأخرى محل البحث، وربما يرجع ذلك لعدم تأثير كل منها تأثيراً مباشراً على المتغير التابع، وهذه النتيجة تؤيد الفرض البحثى السابع جزئياً.

وفى محاولة لتحديد أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع تم استخدام نموذج التحليل الانحدارى المتعدد التدرجى، فأسفرت النتائج عن وجود ستة متغيرات مستقلة تؤثر تأثيراً معنوياً على الدرجة الكلية لوعى المبحوثات بمخاطر البيئة المزلية الريفية تمثلت فى: عدد المصادر المعرفية، والانفتاح على العالم الخارجى، والحيازة الداجنية، والحيازة الحيوانية، وقيادة الرأي، والرضا عن الحياة بالقرية.

وهذه المتغيرات ترتبط بالمتغير التابع بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠،٧٠٥، وتبلغ قيمة (ف) له ٢٨,٥٠٠، وهى قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى احتمالى ٠،٠١. وقد تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة تفسر ٤٩,٧% من التباين فى المتغير التابع، وهذا يعنى أن بقية المتغيرات لا تسهم إلا فى تفسير ٣،٣% فقط من التباين فى المتغير التابع، جدول (٩).

وبناءً على ذلك فإنه كلما تعددت المصادر المعرفية للمبحوثات وكان لديهن انفتاحًا على العالم الخارجى ويتمتعن بحيازة داجنية وحيوانية كبيرة ويميلون للقيادية وكانوا راضين عن الحياة بالقرية فمن المتوقع أنهن سوف يكن على درجة عالية من الوعي بمخاطر البيئة الريفية المنزلية، ومن ثم سوف يحافظن على بيئتهن من التلوث وأنهن سوف يتمتعن بصحة جيدة وغذاء نظيف ومسكن آمن.

خامساً: طرق تعامل المبحوثات مع المخاطر البيئية الريفية المنزلية:

بينت النتائج بجدول (١٠) أن أهم طرق تعامل المبحوثات مع المخاطر البيئية الريفية المنزلية وفقاً لآراءهن كمحاولة لوضع تلك الآراء أمام المسئولين عن البيئة بشكل عام بمحافظة كفرالشيخ ككل والإرشاد الزراعي بصفة خاصة وأخذها فى الاعتبار عند تخطيط وتنفيذ أي برامج إرشادية في هذا الصدد، وكانت أهم هذه الطرق مرتبة تنازلياً حسب نسبة ذكرها ما يلى: الحرص على النظافة الشخصية لأفراد الأسرة ومتابعتها باستمرار بنسبة حوالى ٩٧%، وتجنب استخدام المياة والأطعمة الملوثة والصناعية ومنتهية الصلاحية بنسبة حوالى ٩٥%، والحرص على الاستفادة من المخلفات المنزلية كزيت الطعام وماء الغسيل بنسبة ٩٤%، وتطهير الأماكن بالمطهرات بصورة دورية بنسبة قرابة ٩٣%، ودفن الطيور والحيوانات الميتة في الأرض بنسبة ٩٢%، وعمل التحاليل الطبية اللازمة دورياً بنسبة ٩٠%، واستخدام الأواني والأدوات والمفروشات النظيفة بنسبة قرابة ٨٩%، والتوجه إلى أقرب صيدلية أو وحدة صحية أو وحدة بيطرية أو مستشفى فورًا بنسبة ٨٨%،

جدول٩: نموذج مختزل للعلاقة الارتباطية والانحدارية المتعددة بين المتغيرات المستقلة للمبحوثات والدرجة الكلية لوعيهم بمخاطر البيئة الريفية المنزلية

م	المتغيرات الداخلة فى التحليل	معامل الانحدار الجزئى	قيمة (ت)	القيمة التراكمية للتباين المفسر	النسبة المئوية للتباين المفسر
١	عدد المصادر المعرفية.	١,٤٤٠	١,٥٤٤	٠,٢٥٣	٢٥,٣
٢	الانفتاح على العالم الخارجى.	١,٢١٨	٤,٤٠٩ **	٠,٣١٨	٦,٥
٣	الحيازة الداجنية.	٠,١١١	٥,٠٥٠**	٠,٣٧٣	٥,٥
٤	الحيازة الحيوانية.	٢,١٧٦	٢,٢٤٩ **	٠,٤٢٧	٥,٤
٥	قيادة الرأي.	٠,٧٦٦	٥,٣٠٨ **	٠,٤٧٣	٤,٦
٦	الرضا عن الحياة بالقرية.	٠,٧٥٩	٢,١٢٤ *	٠,٤٩٧	٢,٤

معامل الارتباط المتعدد(R)=٠,٧٠٥ ** معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١

معامل التحديد(R^2)= ٠,٤٩٧ قيمة(ف) = ٢٨,٥٠٠**

جدول ١٠: آراء المبحوثات حول طرق تعاملهن مع المخاطر البيئية الريفية المنزلية

طرق التعامل	عدد	%
الحرص على النظافة الشخصية لأفراد الأسرة ومتابعتها باستمرار	١٤٦	٩٧,٣
تجنب استخدام المياة والأطعمة الملوثة والصناعية ومنتهية الصلاحية	١٤٣	٩٥,٣
الحرص على الاستفادة من المخلفات المنزلية كزيت الطعام وماء الغسيل	١٤١	٩٤,٠
تطهير الأماكن بالمطهرات بصورة دورية	١٣٩	٩٢,٧
دفن الطيور والحيوانات الميتة في الأرض	١٣٨	٩٢,٠
عمل التحاليل الطبية اللازمة دوريا	١٣٥	٩٠,٠
استخدام الأواني والأدوات والمفروشات النظيفة	١٣٣	٨٨,٧
التوجه إلى أقرب صيدلية أو وحدة صحية أو وحدة بيطرية أو مستشفى فورًا	١٣٢	٨٨,٠
بناء حظيرة الحيوانات والطيور خارج المنزل	١٣٠	٨٦,٧
التأكد من تاريخ صلاحية عبوات الأدوية والمبيدات ومناسبتها قبل استخدامها	١٢٩	٨٦,٠
تقديم الأطعمة وتنويعها لأفراد الأسرة حسب السن والحالة الصحية	١٢٢	٨١,٣

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان. ن= ١٥٠

وبناء حظيرة الحيوانات والطيور خارج المنزل بنسبة قرابة ٨٧%، والتأكد من تاريخ صلاحية عبوات الأدوية والمبيدات ومناسبتها قبل استخدامها بنسبة ٨٦%، وتقديم الأطعمة وتنويعها لأفراد الأسرة حسب السن والحالة الصحية بنسبة حوالى ٨١%، جدول (١٠).

سادساً: الدور الإرشادى لمواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية:

أظهرت النتائج بجدول (١١) أن الدرجات النظرية المعبرة عن الدور الإرشادى لمواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية قد تراوحت من (صفر– ٦) درجة بمتوسط حسابى قدره ٠,٤١ درجة وانحراف معيارى قدره ٠,٦٧٧ درجة، وبتوزيع المبحوثات وفقاً لدور الإرشاد في مواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية فقد تبين أن ٦٨% من المبحوثات يرون عدم وجود دور للإرشاد الزراعي لمواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية، وأن حوالى ٢٥% منهن يرون أن له دور منخفض، وأن قرابة ٥% منهن يرون أن له دور متوسط، بينما كان ٢% فقط يرون أن له دور مرتفع، مما يعكس انخفاض الدور الإرشادى في توعية المبحوثات لمواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية وربما يرجع ذلك إلى قلة اعداد المرشدين الزراعيين بالتعاونيات الزراعية بهاتين القريتين، وعدم اكتشاف وتنمية القيادات الريفية منهن للقيام بدور إرشادي لنظرائهن من الريفيات لتوعيتهن بمخاطر البيئة الريفية المنزلية سواء المتعلقة بالصحة أو الغذاء أو المسكن ومضارها على مستوى الفرد والأسرة، ومع استمرار انخفاض دور الإرشاد الزراعي في التوعية بمخاطر البيئة الريفية المنزلية فقد يؤدى ذلك الوضع إلى تلوث البيئة التى يقطن فيها هؤلاء المبحوثات ويتعرضن وأسرهن لمخاطر عديدة، وبالتالى سوف يؤثر ذلك سلبياً على صحتهن وغذاءهن ومسكنهن.

جدول ١١: آراء المبحوثات حول دور الإرشاد الزراعى في مواجهة مخاطر البيئة الريفية المنزلية

دور الإرشاد الزراعى لمواجهة المخاطر البيئية الريفية المنزلية	عدد	%
غير مؤدى(صفر)	١٠٢	٦٨,٠
منخفض(١ – ٢) درجة	٣٨	٢٥,٣
متوسط (٣ – ٤) درجة	٧	٤,٧
مرتفع (٥ – ٦) درجة	٣	٢,٠
الإجمالي	١٥٠	١٠٠,٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان. ن = ١٥٠

ولمزيد من الإيضاح يمكن تناول مدى قيام الإرشاد الزراعى ببعض الأنشطة لمواجهة المخاطر البيئية الريفية المنزلية من عدمه من وجهة نظر المبحوثات، بينت النتائج بجدول(١١) أن هناك أدوارًا لم يقم بها الإرشاد الزراعي لمواجهة المخاطر البيئية الريفية المنزلية والتى أمكن ترتيبها تنازلياً ترتيبها تنازلياً علي النحو التالي: تنمية وعى الريفيات بمضار مخاطر البيئة الريفية المنزلية عليهن وعلى أفراد أسرهن، وتنمية القدرات المعرفية والتنفيذية للعاملين الإرشاديين في مجال إدارة مخاطر البيئة المنزلية، وزيادة اهتمام الإرشاد الزراعي بقطاع المرأة الريفية ولا سيما الفتيات منهم، وربط الريفيات بالجامعات ومراكز البحث العلمي كمصادر معلوماتية موثوق بها في مجال مخاطر البيئة المنزلية، وتدريب الريفيات عن كيفية استقاء المعلومات من المواقع المتخصصة في مجال مخاطر البيئة المنزلية، وتعريف الريفيات ببرامج وصناديق التأمين المتاحة والقوانين البيئية ذات العلاقة بمخاطر البيئة المنزلية، وتنشيط دور الإرشاد الزراعي كوسيط ناقل لحلول مخاطر البيئة المنزلية من الجهات العلمية المختصة إلى الريفيات، وعقد ندوات واجتماعات إرشادية لتوعية الريفيات بالإدارة السليمة للحد من تأثير مخاطر البيئة المنزلية، وعمل ملصقات إرشادية في مجال الحد من آثار مخاطر البيئة المنزلية وتعليقها في الأماكن العامة بنسبة، ونشر المعلومات الزراعية المتعلقة بأنسب الأساليب المستحدثة لمواجهة مخاطر البيئة المنزلية وبنسبة (١٠٠%) لكل منها، ثم قيام الإرشاد الزراعي بالتوعية المستمرة للريفيات عن مخاطر البيئة المنزلية وأسبابها ومناقشة الحلول المناسبة لها بنسبة (٩٩,٣%)، يليه إصدار دوريات أسبوعية وشهرية عن التغيرات الجوية المتوقعة لتقليل أثر بعض مخاطر البيئة المنزلية بنسبة (٩٩,٣%).

جدول ١١: آراء المبحوثات حول دور الإرشاد الزراعى في مواجهة المخاطر البيئية الريفية المنزلية

دور الإرشاد الزراعى في مواجهة المخاطر البيئية الريفية المنزلية	غير مؤدى		مؤدى	
	عدد	%	عدد	%
تنمية وعى الريفيات بمضار مخاطر البيئة الريفية المنزلية عليهم وعلى أفراد أسرهم.	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
تنمية القدرات المعرفية والتنفيذية للعاملين الإرشاديين في مجال إدارة مخاطر البيئة المنزلية .	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
تنشيط دور التليفزيون كوسيلة إعلامية في بث فقرات قصيرة عن كيفية مواجهة مخاطر البيئة المنزلية.	١٠٦	٧٠,٧	٤٤	٢٩,٣
تفعيل المنظمات المجتمعية للقيام بدورها في توعية الريفيات بمخاطر البيئة المنزلية وكيفية مواجهتها.	١٤٦	٩٧,٣	٤	٢,٧
زيادة اهتمام الإرشاد الزراعي بقطاع المرأة الريفية ولا سيما الفتيات منهم.	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
ربط الريفيات بالجامعات ومراكز البحث العلمي كمصادر معلوماتية موثوق بها عن المخاطر البيئية.	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
قيام الإرشاد بتوعية الريفيات باستمرار عن مخاطر البيئة المنزلية وأسبابها ومناقشة الحلول المناسبة لها.	١٤٩	٩٩,٣	١	٠,٧
تدريب الريفيات عن كيفية استقاء المعلومات من المواقع المتخصصة في مجال مخاطر البيئة المنزلية.	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
تعريف الريفيات ببرامج وصناديق التأمين المتاحة والقوانين البيئية ذات العلاقة بمخاطر البيئة المنزلية.	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
أكتشاف القيادات الريفيات وتدريبهم لتأهيلهم للقيام بتوعية الريفيات بمخاطر البيئة الريفية المنزلية	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
عقد ندوات واجتماعات إرشادية لتوعية الريفيات بالإدارة السليمة للحد من تأثير مخاطر البيئة المنزلية.	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠,٠
إصدار دوريات إرشادية عن التغيرات المناخية المتوقعة لتقليل أثر بعض مخاطر البيئة المنزلية.	١٤٩	٩٩,٣	١	٠,٧
عمل ملصقات إرشادية في مجال الحد من آثار مخاطر البيئة المنزلية وتعليقها في الأماكن العامة.	١٥٠	١٠٠,٠	٠	٠،٠
إعداد وتنفيذ برامج تدريبية للريفيات لتقديم المعلومات في مجال مخاطر البيئة المنزلية وإدارتها.	١٤٨	٩٨,٧	٢	١,٣
تنشيط دور قناة مصر الزراعية لبث برامج متعلقة بمخاطر البيئة المنزلية وآثارها وكيفية مواجهتها.	١٤٩	٩٩,٣	١	٠,٧
قيام الإرشاد الزراعي بتوعية الريفيات بمواصفات جودة منتجات الأغذية ومصادرها.	١٤٧	٩٨,٠	٣	٢,٠٠
تبني الإذاعة لبرامج بلغة مناسبة للريفيات تتناول مخاطر البيئة المنزلية وآثارها وكيفية التغلب عليها.	١٤٧	٩٨,٠	٣	٢,٠٠
نشر المعلومات الزراعية المتعلقة بأنسب الأساليب المستحدثة لمواجهة مخاطر البيئة المنزلية.	١٥٠	١٠٠,٠	١٥٠	١٠٠,٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان. ن = ١٥٠

التوصيات

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث أمكن استخلاص التوصيات الآتية:

١- بناءً على ما تبين من أن حوالى ٢٣% من المبحوثات كن أميات، لذا يوصى البحث بضرورة استخدام الجهاز الإرشادى للطرق الاتصالية الإرشادية التى تعتمد على الكلمة المسموعة بجانب الطرق التى تعتمد على الكلمة المكتوبة عند التواصل مع المبحوثات فى مختلف المجالات بصفة عامة ولتوعيتهن بالمخاطر البيئية الريفية المنزلية بصفة خاصة.

٢- بناءً على ما أوضحته النتائج من أن ٨٤% من المبحوثات كن منخفضى ومتوسطى درجة الانفتاح على العالم الخارجى، لذا يوصى البحث بضرورة التنسيق بين جهاز الإرشاد الزراعى وأجهزة الإعلام المسموعة والمرئية بحيث تتضمن برامجها فقرات لتوعية المبحوثات بالمخاطر البيئية الريفية المنزلية.

٣- بناءً على ما أظهرته النتائج من أن حوالى ٧٩% من المبحوثات كن منخفضى ومتوسطى عدد المصادر المعرفية، لذا توصى الدراسة بضرورة العمل على رفع وتزويد عدد مصادر معلوماتهن وتنمية معارفهن بما ينعكس على درجة وعيهن بالمخاطر البيئية الريفية المنزلية.

٤- فى ضوء ما تبين من النتائج من أن أكثر من نصف المبحوثات (٦٠%) كانت الدرجة الكلية لوعيهن بمخاطر البيئة الريفية المنزلية منخفضة ومتوسطة، لذا يوصى البحث بضرورة قيام الجهاز الإرشادى بمحافظة كفرالشيخ بعقد العديد من الندوات والزيارات الإرشادية لتعريف المبحوثات بتلك التوصيات وإظهار أهميتها النسبية لهن فى مجال المخاطر البيئية الريفية المنزلية للمحافظة على بيئتهن المنزلية.

٥- وفق ما تبين من انخفاض وعى المبحوثات بالعديد من المخاطر فى مختلف المحاور المدروسة المتعلقة بالمخاطر البيئية الريفية المنزلية، لذا يوصى البحث بضرورة تخطيط برنامجاً إرشادياً وتنفيذه لسد النقص المعرفى فى هذا المجال الحيوى.

٦- فى ضوء ما اتضح من أن المتغيرات المستقلة المتضمنة بالبحث لم تسفر سوى عن ٥٣% فقط من التباين فى درجة وعى المبحوثات بالمخاطر البيئية الريفية المنزلية، لذا يوصى البحث بإجراء دراسات أخرى فى هذا الموضوع لاستكشاف متغيرات أخرى قد يكون لها تأثيراً فى هذا الموضوع.

المراجع

أبو العنين، مصطفى عبد الحميد، وأبو مسلم على شحاته أبو زيد القرقارى(٢٠١٩): تقييم دور الإرشاد الزراعى فى مواجهة المخاطر الزراعية من وجهة نظر الزراع بمحافظة الإسماعلية، مجلة أسيوط للعلوم الزراعية، مجلد ٥٠، عدد ١، أسيوط، مصر.

أبوزيد، أبو مسلم على شحاته(٢٠١٤): دور البرامج الإرشادية الزراعية فى مواجهة المخاطر الزراعية، المؤتمر الثانى عشر للجمعية العلمية للإرشاد الزراعى تحت عنوان "دور الإرشاد الزراعى فى مواجهة المخاطر التى تواجه قطاع الزراعة"، ١١-٢٠١٤/١٢/١٤، القاهرة، مصر.

الأمير، نيلى كمال (٢٠٢٣): المخاطر البيئية فى مصر – التهديدات وآليات المواجهة، مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية، العدد ١٠٤، العام الثامن، القاهرة، مصر.

البنا، إياد شوقى(٢٠١١): مستوى الوعى بمخاطر التلوث البيئى لدى معلمى المرحلة الأساسية فى قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الأسلامية، غزة، فلسطين.

الجندى، ياسر مصطفى، وعصام الدين هلال، ومحمد المنوفى، وسمير القطب، ورجاء غازى، وراضى عطا (٢٠١٣): قضايا تربوية معاصرة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

الخطيب، السيد أحمد (٢٠٠٤): النظام البيئى والتلوث، سلسلة البيئة والتلوث، عدد (١)، المكتبة المصرية، الأسكندرية، مصر.

العبد، رباب احمد(٢٠١٦): بناء برنامج إرشادي لتنمية السلوك الغذائي للريفيات بقرية كفر مجر مركز دسوق بمحافظة الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، قسم الاقتصاد الزراعي، جامعة كفر الشيخ، مصر.

الزرقا، زكريا محمد، حسن على شرشر، عطية أحمد النجار(٢٠٠٢): مستوى معارف المرشدين الزراعيين والقادة المحليين الإرشاديين بأسباب تلوث البيئة الريفية ودورهما الاتصالى للحد من ذلك التلوث بمحافظتى كفرالشيخ والبحيرة، مجلة البحوث الزراعية، جامعة طنطا، مجلد ٢٨، عدد ٢، الغربية، مصر.

السروى، احمد (٢٠١٤): مقدمة في كيمياء التلوث، الطبعة **الاولى**، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن.

الفيل، خالد توفيق محمد (٢٠٢٣): محددات الوعى البيئى فى بعض قرى محافظة البحيرة، مجلة الاقتصاد الزراعى والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، مجلد ١٠، عدد ١٤، المنصورة، مصر.

الكعبارى، زينب أمين محمد (٢٠٠١): سلوك الريفيين المتعلق بالحفاظ على البيئة من منظور النوع الاجتماعى بقريتين بمحافظتى القليوبية وبنى سويف، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.

جاد، منى محمد (٢٠٠٧): التربية البيئية فى الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، الطبعة الثانية، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

حجازى، صبرى عبدالقوى (٢٠٢٢): أولويات الإرشاد الزراعى فى تنمية الوعى البيئى للزراع بمحافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ، كفرالشيخ، مصر.

حماد، سامى عبد الحميد، والغمري، أيمن محمد (٢٠٠٥): البيئة والتلوث، المكتبة العصرية، المنصورة، مصر.

حوقه، فتحي اسماعيل، و سامية محمد بيومى، و شريف محمد القاضى (٢٠١٠): تلوث البيئة الى أين...؟، الطبعة الأولى، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.

دراز، سامى محمد، فراج محمد عوض السبيعى (٢٠١٨): بناء مقياس لاتجاهات الريفيات نحو حماية البيئة الريفية من التلوث بمحافظة دمياط، مجلة الأسكندرية للعلوم الزراعية، مجلد ٦٣، عدد ٤، الأسكندرية، مصر

ربيع، عادل مشعان(٢٠٠٩): التوعية البيئية، مكتبة المجتمع العربى، عمان.

رمضان، أميرة محمود عبد المعطي(٢٠١٨): دراسة تحليلية لإدارة المخاطر ببعض المجالات البيئية الزراعية بمحافظة الدقهلية، مجلة الاقتصاد الزراعى والعلوم الاجتماعية، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، الملجد ٩، العدد ٤، المنصورة، مصر.

زهران، يحى على(٢٠٠٩): نحو بناء برنامج قومى للوعى البيئى الريفى، المؤتمر الدولى الرابع للبيئة والأمان الصحى، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.

زهران، يحى على، ومحمد السيد الإمام، إبراهيم أبو خليل سعفان (٢٠١٨): المؤتمر العاشر للإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، المخاطر البيئية الريفية بين دوافع وموانع تبنى البدائل الآمنة، كلية الزراعة، جامعة المنصورة،١١-**أبريل**، المنصورة، مصر.

صالح، راضى بدير (٢٠١٩): الإرشاد البيئى، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ، كفرالشيخ، مصر.

صالح، راضى بدير(٢٠٢٣): وعى الزراع بالمخاطر البيئية بريف محافظة كفرالشيخ، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ، كفرالشيخ، مصر.

صومع، راتب عبداللطيف(٢٠٠٠): مظاهر العدوان على البيئة الريفية، بحث مرجعى مقدم إلى اللجنة العلمية الدائمة للاقتصاد الزراعى والإرشاد الزراعى والمجنمع الريفى لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين، القاهرة، مصر.

عثمان، نهى محمد عبداللطيف(٢٠٢٣): دور الإرشاد الزراعى فى مواجهة المخاطر البيئية الريفية فى محافظة المنوفية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.

عجوه، على (٢٠١٤): الإعلام وقضايا التنمية، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

على، منال فهمى، فراج محمد عوض السبيعى (٢٠١٨): العوامل المؤثرة على سلوك الريفيات فى مجال تدوير المخلفات المنزلية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية، مجلد٦٣، العدد السادس، الأسكندرية، مصر.

عمران، أمنية مصطفى على (٢٠١٨): الوعى البيئى ودوره فى ترشيد استهلاك المياه، كلية الأداب والعلوم، الجامعة الأسمرية الأسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية، العدد ١٣، ليبيا.

عيد، أميرة أحمد أحمد (٢٠٢١): سلوك المرأة الريفية نحو الحد من المخاطر البيئية الزراعية بالواحات البحرية، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، مجلد ٢٥، عدد ٣، الجيزة، مصر.

قادر، محسن محمد أمين(٢٠٠٩): التربية والوعى البيئى وأثر الضريبة فى الحد من التلوث البيئى، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك.

متولى، أميرة عبدالقادر(٢٠٢١): السلوك البيئى للريفيات بمحافظة كفرالشيخ، رسالة ماجستير، جامعة كفرالشيخ، كفرالشيخ، مصر.

محروس، سامية عبدالعظيم (٢٠١١): دور الإرشاد الزراعى فى المحافظة على البيئة الريفية من التلوث بالنوبارية، المجلة المصرية للاقتصاد الزراعى، مجلد ٢١، عدد ٣، القاهرة، مصر.

محمد، ماهر إسماعيل، محمد محمود الرافعى، جيهان كمال السيد (٢٠٠٦): التربية البيئية (من أجل بيئة أفضل)، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.

محمد، مراد محسن إبراهيم (٢٠٠٦): محددات السلوك البيئى للزراع بمحافظة كفرالشيخ، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ، كفرالشيخ، مصر.

معروف، موفق عرفه (٢٠٠٧): مستوى الوعى المائى لدى الطلبة معلمى العلوم وكليات التربية فى الجامعة الفلسطينية بغزة، الجامعة الأسلامية، غزه، فلسطين.

نايل، نبيهة السيد (٢٠٠٩): صحة البيئة والطفل، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

هندى، نبيلة عبدالمجيد (١٩٩٩): بعض العوامل المؤثرة على وعى المرأة فى الحفاظ على البيئة الزراعية فى المناطق المستصلحة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

يوسف، كرم يوسف عازر(**٢٠٠٤**): معارف واتجاهات زراع القطن نحو المكافحة المتكاملة لآفات القطن فى محافظة الفيوم، رسالة دكتوراة، كلية الزراعة بالفيوم، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.

Swanson, B.E, Agriculture extension, a reference manual, Second edition, F.A.O, United Nations, Roma, **1990**.