



جامعة المنصورة
كلية التربية



تقويم كفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية بالمرحلة الثانوية

إعداد

هبة عادل احمد قاسم

إشراف

أ.د/ عبد السلام مصطفى عبد السلام
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
وعميد كلية التربية السابق - جامعة المنصورة

د/ محمد رشدي أبوشامة
استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١٢٥ - يناير ٢٠٢٤

تقويم كفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية
في ضوء متطلبات الأهداف المهارية بالمرحلة الثانوية

هبة عادل احمد قاسم

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالي إلى تقويم كفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهنية بالمرحلة الثانوية ، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في تحديد متطلبات المهارات العملية ، وفي تقييم الكفايات التدريسية للكيمياء عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهنية ، وتم إعداد مواد وأدوات البحث التي تتمثل في قائمة متطلبات الأهداف المهنية ، وبطاقة ملاحظة كفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهنية ، وتمثلت عينة البحث في معلمي مقرر الكيمياء بالفصل الدراسي الأول للصف الأول الثانوي عبر منصتي (البث المباشر ، حصص مصر) المعتمدتين من وزارة التربية والتعليم . وتوصل البحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكفايات التدريسية المقدمة عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهنية للصف الأول الثانوي وذلك بالمنصتين المعتمدتين من وزارة التربية والتعليم المصرية سواء لمعلمي المدارس باللغة العربية أو اللغات بالتعليم العام ، وانعدام التفاعل بين المعلمين والمتعلمين في منصتي التعلم ، وأن الكفايات التدريسية لدى معلمي الكيمياء عبر المنصات التعليمية المرتبطة بالأهداف المهنية لم تصل لحد الكفاية (70%) ، وتم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: التقويم – كفايات تدريس الكيمياء -المنصات التعليمية – الأهداف المهنية -المرحلة الثانوية .

Abstract :

The current research aimed to evaluating chemistry teaching competencies through educational platforms in the light of psychomotor objectives' requirements at secondary stage , To achieve this the descriptive and analytical approach has been used in identify practical skills requirements and in evaluating chemistry teaching competencies through educational platforms in the light of psychomotor objectives' requirements. Research material and tools , Psychomotor objectives' requirements list and chemistry teaching competencies checklist these tools were applied on first grade chemistry teachers in first semester through the two platforms approved by the Ministry of Education (Hesas misr , Live broadcast) at secondary stage .The research found that chemistry teaching competencies through educational platforms in the light of psychomotor objectives' requirements at secondary stage in first grade , in Arabic or language schools are not significant and that there was no interaction between teachers and learners in the two education platforms. The teaching competencies of chemistry teachers through educational platforms in the light of psychomotor objectives' requirements were not reached (70%)

Keywords : Evaluating- Chemistry Teaching Competencies - Educational Platforms - Psychomotor Objectives- Secondary stage.

المقدمة :

إن نجاح العملية التعليمية يرجع إلى ما يمتلكه المعلم من كفايات وخبرة ومعرفة وقدرة على تحقيق أهداف تدريس الكيمياء وتعلم الطلاب المعلومات والمهارات والخبرات المختلفة وتحقيق الأهداف المرجوة .

ويعد المعلم من أهم مدخلات النظام التعليمي ،الذي يمارس أدوارا عديدة ومهاما كبيره أثناء أدائه لمهنته ،فمهنه المعلم من أشرف المهن وأخطرها فهو يتحمل مسئولية تنمية وإعداد العقول والشخصيات المستقبلية (البليهد ،٢٠١٥).

ومن ثم فإن إصلاح العملية التربوية لا يمكن أن يتم بمعزل عن إصلاح المعلم ؛حيث إن امتلاك المعلم للكفايات التدريسية يساعد في تحقيق أهداف المادة. من المبادئ التي قامت عليها برامج إعداد المعلمين المبنية على الكفايات أن لكل معلم إمكانية الوصول إلى تحقيق الأهداف، وأن معيار النجاح في هذه البرامج هو إظهار القدرة على القيام بالمهمة التدريسية وإعطاء فرصة أكبر للمشاركين في التخطيط، والتوجيه، وقيادة المجموعات، وتطبيق عمليات التقويم باستمرار على أساس معايير مرتبطة بالأهداف، والاستفادة المنظمة من التغذية الراجعة، ووضع الأهداف التعليمية بحيث تصاغ بعبارات سلوكية واضحة ومحددة للمتدربين (عبد السلام ،٢٠١٨).

وينظر للكفايات التدريسية على أنها مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات والتي يفترض أن يمتلكها المعلم بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل وخصوصا من ناحية نجاح المعلم وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط لإعداد الدروس وتنفيذها وغيرها من الأنشطة اليومية والتطبيقية مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الفصل وخارجه (Boytiz ,et al.,2002).

ونظراً لتأثير التكنولوجيا المتغيرة بسرعة والنمو الكبير للمعلومات والاتصالات على التعليم ؛ تغيرت مصادر المعرفة ، وبدأت الأنشطة التعليمية في الاختلاف عن التقليدية ،واستبدلت المناهج التي تركز على المتعلم الأساليب التي تركز على المعلم ، وبعد التعلم عن بعد والمنصات التعليمية مثالين على هذه الأبعاد التعليمية الجديدة (Balyer , 2018, 810).

وكانت التربية التقليدية تركز على المعلم والمعرفة. ومن ثم ،تغيب المتعلم على مستوى التواصل التفاعلي ، وتجعله كائناً سلبياً يتلقى المعلومات فقط ، دون مناقشتها أو محاوره صاحبها. وبذلك يتحول صاحبها إلى ذات متلقية تحشى بالمعلومات والمعارف بينما تركز بيدياوجيا الكفايات الحديثة بشكل منهجي واضح وبناء وهداف ،على التفاعل الإيجابي بين أقطاب ثلاثة :المعلم ،المتعلم ، والمعرفة (حمداوي،٢٠١٧، ٦).

ونظراً لما يشهده العالم تطوراً علمياً وتكنولوجياً كبيراً في شتى المجالات العلمية والمعرفية، ونظراً لما أحدثته التكنولوجيا من تغيرات كبيرة في كل تلك المجالات وما أصبح لها من تأثير على الأفراد وعلى عمليتي التعليم والتعلم؛ سعت المنظمات التعليمية لتطبيق نظام التعلم عبر المنصات التعليمية ومنها المنصة التي طرحتها وزارة التربية والتعليم في أثناء جائحة كورونا (كوفيد-١٩) و تطبيقها بشكل اكبر في عام ٢٠٢٠م.

حيث أنه أصبح للمنصة التعليمية دور فعال في تقديم المحتوى العلمي في مختلف المواد لجميع الطلاب عبر أجهزتهم الذكية علي هيئة فيديو شرح ووسائط لتدعيم المحتوى دون الحاجة إلى ذهابهم إلى المدرسة ومعظم هذه المنصات يسمح بمشاركة وتبادل المحتوى التعليمي بين الطلاب ومعلميهم فهي تشبه مجموعة من مواقع التواصل الاجتماعي ولكنها تختلف عنهم بأنها أكثر خصوصية.

وهذا يعني أن في استطاعة المعلم أن يجمع مصادره من الوسائط المتعددة، كي يتبادلها مع المتعلمين بسهولة، ثم يجري مناقشة جماعية عنها أو باستخدامها لدعم تعلمهم (Wallace,2014).
ونظراً لما يواكبه العالم من تطورات تكنولوجية سريعة أصبحت شبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي تمثل مقصد يومي لمعظم الفئات العمرية، كان لزاماً على المسؤولين عن العملية التعليمية مواكبة تلك التطورات، وكان من أهم المستجدات التكنولوجية التي تساهم في نمو العملية التعليمية المنصات التعليمية؛ حيث لاقت إقبالاً شديداً من المتعلمين في مختلف دول العالم لما لها من أثر إيجابي في خلق بيئة اجتماعية وتفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين وتشجيعهم على المناقشة والتحليل والتعبير الحر وتسجيل البيانات، ومن ثم أصبحت المنصات التعليمية من المصادر الهامة والمؤثرة على مستوى العالم (محمد، ٢٠١٧، ١١٤)

ونظراً لما يمر به العالم من ظروف استثنائية بسبب فيروس كورونا (COVID-19) فقد كان لزاماً على المسؤولين التفكير في إيجاد بدائل للتعليم بصورة غير مباشرة مما أسفر عن فكرة تقديم المحتوى التعليمي للمواد المختلفة عبر شبكات الإنترنت على هيئة منصات التعلم حتى يتلاءم مع تلك التطورات وسعيًا نحو تحقيق أهداف كل مادة .

وتم تطبيق تلك المنصات لمعالجة مشكلة عدم ذهاب الطلبة إلي مدارسهم والقدرة على إيصال المحتوى التعليمي لهم داخل منازلهم وبالتالي أصبحت تلك المنصات هي الوسيلة الوحيدة لإتمام عمليتي التعليم و التعلم وتحقيق أهدافها.

من هنا يتضح أن للمنصة التعليمية دور مهم في تبسيط بعض المواد التي قد يصعب إيضاحها بشكل كامل داخل الفصل الدراسي كالمواد العلمية وبالأخص مادة الكيمياء التي قد تحتوي علي العديد من التفاعلات الخطيرة التي يصعب تقديمها بشكل مباشر وتوضيح كيفية وطريقة حدوثها، وأيضا آلية عمل بعض المحركات والقنابل والانشطارات النووية والتفاعلات المتواجدة في الطبيعة وداخل جسم الإنسان وحتى العناصر نادرة الوجود؛ كل هذا قد يكون انتقاله إلى الطالب صوت وصورة بشكل أكثر وضوحا مما هو متعارف عليه داخل حدود الفصل الدراسي مما قد يتيح القدرة علي استيعاب أكبر للمادة العلمية و إتاحة الفرصة لمعرفة أبعاد متعددة لمحتوى المادة . وتسعي عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف منشودة . ومن الأهداف المهارية اللازمة لتدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية إكساب المتعلم المهارات اليدوية والاكاديمية اللازمة لدراسة هذا العلم (جاسم، ٢٠٠٠) .

ومن ثم يسعي البحث الحالي إلى تحديد مستوي كفايات التدريس لدى معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية عبر المنصات التعليمية.
الإحساس بالمشكلة :

تعد الكيمياء أحد أهم فروع العلم ، وتوجد حولنا في الحياة اليومية ونلمس آثارها بشكل مستمر ، ويدرس علم الكيمياء الذرات والروابط التي تحدث بينها مكونة الجزيئات ، وكيف تترابط هذه الجزيئات فيما بعد لتكوين المادة ، ودراسة التغيرات التي تطرأ على المادة وخواصها وتركيبها .
وشعرت الباحثة بمشكلة البحث من خلال ما يلي :

- بالنظر الى واقع تدريس الكيمياء وتعليمها وجد أنها تواجه العديد من المشكلات في أثناء دراستها منها استخدام الطرائق التقليدية في تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية ويجد الطلاب صعوبة في اكتساب المهارات وتطبيق وصياغة المعادلات والقوانين بالإضافة إلى كيفية استخدامها وتطويرها لحل المسائل ؛ مما أدى إلى عزوف الطلاب عن التوجه إلى دراسة المواد العلمية وتوجههم إلى دراسة المواد الأدبية (عبد السلام، ٢٠١٣، ١٥).

- ضرورة الاهتمام بالكفايات التدريسية في ظل التطورات العلمية والتكنولوجية ومسايرة الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (عبد السلام، ٢٠٢٣). وأشارت دراسة العمري وإبراهيم (٢٠٢٣) إلى ضرورة توجيه القادة والمسؤولين عن التعليم إلى الاهتمام بالكفايات خاصة المرتبطة منها بالجانب التكنولوجي، وإكسابها للمعلمين ومتابعة إستخدامهم لها أثناء التدريس.
 - يحتاج معلموا الكيمياء للتدريب بدرجة كبيرة على معظم الكفايات التدريسية وهذا ما أكدته دراسة ابن عوف (٢٠١٠)، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: مستوى الأداء التدريسي لمعلمي مادة الكيمياء بمحلية شرق النيل هو مستوى مقبول فقط، معلم مادة الكيمياء لا يمتلك ولا يمارس مفهوم التقويم الذاتي لممارساته التدريسية.
 - ولما كان وجود المعلم بشكل مباشر مع الطلاب داخل حجرة الدراسة له تأثير كبير في تحقيق العديد من أهداف تدريس العلوم بشكل عام والكيمياء بشكل خاص لذا فمن المتوقع أن تكون هناك أهداف تأثرت سلباً بتحويل التدريس من تدريس مباشر إلى تدريس عبر المنصات.
 - ولما كان التعلم ناتج التفاعل بين النضج والممارسة والدافعية فإنه أيضاً من المتوقع أن يكون ناتج التعلم في التعليم غير المباشر أقل من التعليم المباشر نظراً لانخفاض درجة الممارسة.
 - من خلال فحص الباحثة لبعض المنصات التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم لبعض التي تقدم مقررات الكيمياء للطلبة لاحظت أن معظم المعلمين يتناولون الجوانب المعرفية بشكل أكبر عبر تلك المنصات وقلة الاهتمام بمتطلبات الجوانب المهارية.
- ونظراً لندرة الأبحاث التي تناولت تقويم مستوى كفايات التدريس لدى معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية عبر المنصات الإلكترونية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية شعرت الباحثة بأهمية تقييم كفايات التدريس لدى معلمي الكيمياء عبر تلك المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية بالمرحلة الثانوية.
- مشكلة البحث:
- يوجد ضعف في مستوى تحقيق الأهداف المهارية لتدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية وضعف كفايات التدريس لدى معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية. وأمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:
- ما مستوى كفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية بالمرحلة الثانوية؟
- ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:
١. ما متطلبات الأهداف المهارية في منهج الكيمياء في المرحلة الثانوية؟
 ٢. ما كفايات التدريس التي يجب توفرها لدى معلمي الكيمياء المرتبطة بالجانب المهاري بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية؟
 ٣. ما مدى توفر كفايات التدريس المرتبطة بالجانب المهاري لدى معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية؟
- اهداف البحث:
- يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:
١. تحديد متطلبات الأهداف المهارية في منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية.
 ٢. تحديد كفايات التدريس التي يجب توفرها لدى معلمي الكيمياء المرتبطة بالجانب المهاري بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية.
 ٣. تحديد مدى توفر كفايات التدريس في الكيمياء المرتبطة بالجانب المهاري لدى معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية.

اهمية البحث :

ترجع أهمية هذا البحث في ضوء نتائجه فيما يلي :

١. يلقي الضوء على واقع امتلاك معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية لكفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية ويكشف جوانب القوة والضعف الموجودة في تلك الكفايات لدى المعلمين مما يتيح الفرصة لمعالجة نقاط الضعف والتعامل معها سعياً لتحسينها .
٢. يتيح الفرصة للباحثين والدارسين في مجالات المناهج وطرق تدريس العلوم لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال كفايات التدريس عبر المنصات الإلكترونية في ضوء متطلبات الأهداف المختلفة.
٣. يتماشى البحث مع الإتجاه الحديث الذي تتناذر به وزارة التربية والتعليم وهو تطبيق التعليم المدمج عبر المنصات التعليمية.
٤. تزويد معلمي الكيمياء عبر المنصات التعليمية بقائمة لتحسين كفاياتهم وممارساتهم التدريسية.
٥. يوجه المتخصصين والمسؤولين إلى أهمية الأهداف المهارية والمهارات النفسحركية في تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية.

مصطلحات البحث:

-التقويم Evaluation:

عرفه المياحي (٢٠١١، ٥١) بأنه عملية إصدار حكم معين على شيء أو شخص معين في ضوء المعلومات المتجمعة ودرجة القياس والأهداف المراد تحقيقها، كما أنه عملية تشخيصية وعلاجية في آن واحد من خلالها يتم الوقوف على مواطن القوة والخلل للشيء المراد تقويمه بهدف تحسين العملية التعليمية التعلمية

وتعرفه الباحثة إجرائياً ، بأنه عملية إصدار حكم على مستوى كفايات التدريس لمادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية المقدمة عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية وتحديد جوانب الضعف والقوة لدى معلمي الكيمياء بهدف تحسين مستوى تدريسها .

-الكفايات التدريسية (Teaching Competencies):

يعرفها عبد السلام (٢٠٢٣، ٩٥٢) بأنها : مجموعة المعارف والمهارات والقيم والإتجاهات التي يجب أن يمتلكها المعلم للقيام بأدواره ومهامه المهنية لتحقيق أهداف التدريس ومخرجات التعلم المستهدفة لدى الطلاب . يعرفها عرجان (٨،٢٠٢٠) بأنها : مجموعة المهارات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية التي ينبغي على المعلم امتلاكها؛ بغية تحقيق النتائج المرغوبة من العملية التعليمية التعلمية بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة .

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مجموعة المعارف والمهارات التي يجب ان يمتلكها معلم الكيمياء ليكون قادر علي توظيفها بشكل مناسب في إيصال محتوى المادة بشكل متكامل عبر المنصات التعليمية إلى طلاب المرحلة الثانوية . وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها معلم الكيمياء عبر المنصات التعليمية في بطاقة الملاحظة التي أعدت لهذا الغرض .

-الأهداف المهارية :

يعرف عبد السلام (٢٠١٨، ٧٢) الأهداف المهارية بأنها الغايات والتوقعات الأدائية أو العملية ،التي نسعى لتحقيقها من خلال تدريس العلوم بصفة عامة والكيمياء بصفة خاصة . وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها الأداءات والسلوكيات التي تعتمد علي الممارسة اليدوية أو العملية في مادة الكيمياء مثل العمل المخبري داخل معامل الكيمياء أو عبر المنصات التعليمية .

-المنصة التعليمية (Educational Platforms):

أشار الرشيدى والبراهيم (٢٠١٩، ٦٠) إلى أن المنصة التعليمية هي : إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة قائمة علي تكنولوجيا الويب وتسهم في إثراء العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية وتقديم محتوى إلكتروني يتيح للمتعلم التفاعل معه بشكل يحقق أهداف التعلم، وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرية التي تناسب أحواله وقدراته وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي علي اختلاف أنواعها، وتتضمن الأنشطة ووسائل التقييم.

وأشار (Ryan,2020) أن المنصة التعليمية عبر الإنترنت عبارة عن مساحة أو بوابة مليئة بالمحتوى التعليمي أو التعليمات الحية حول موضوع معين أو العديد من الموضوعات المختلفة.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مواقع تعليمية متاحة عبر الأنترنت يتم مشاركة المحتوى التعليمي لمادة الكيمياء من خلالها عن طريق توفير إمكانية المشاركة التعليمية من قبل المعلمين وتدعيمه بالأنشطة والوسائط المختلفة اللازمة لفهمه وقدرة الطلاب علي التفاعل مع هذا المحتوى بشكل يحقق أهداف تعلم المادة والتي من ضمنها الأهداف المهارية.

مواد و أدوات البحث :

تمثلت مواد وأدوات البحث فيما يلي:

١. قائمة متطلبات الأهداف المهارية . (إعداد الباحثة).
٢. بطاقة ملاحظة لتقييم الكفايات التدريسية لدي معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية. (إعداد الباحثة).

فرض البحث :

مستوي الكفايات التدريسية لمعلمي الكيمياء عبر المنصات التعليمية المرتبطة بمتطلبات تحقيق الأهداف المهارية لا يصل لحد الكفاية (٧٠%) .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي علي :

- الحد الموضوعي :** محتوى منهج الكيمياء بالفصل الدراسي الأول في الصف الأول الثانوي .
- الحد المكاني :** المنصات التعليمية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية.
- الحد الزماني :** الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- الحد التقويمي :** التزمت الباحثة في تقييم مستوى الكفاية بحد الكفاية المحدد بنسبة ٧٠%.

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في تحديد متطلبات الأهداف المهارية (العملية) ، وفي تقييم الكفايات التدريسية لمعلمي الكيمياء عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية .

مجتمع البحث:

يتمثل في جميع المنصات التي تهدف لتقديم المناهج الدراسية بصور متعددة إلى الطلاب منها ما هو تابع لوزارة التربية والتعليم ومنها ما هو تابع لمؤسسات وأشخاص .
عينة البحث :

تتمثل عينة البحث في معلمي مقرر الكيمياء بالفصل الدراسي الأول للصف الأول الثانوي عبر منصتي (البث المباشر ،حصص مصر) المعتمدتين من قبل وزارة التربية والتعليم

خطوات البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فرضة تم اتباع الخطوات التالية :

- ١- الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالأهداف المهارية وكفايات تدريس الكيمياء لكتابة الإطار النظري ، و إعداد مواد وأدوات البحث ، ومناقشة النتائج وتفسيرها .
- ٢- تحديد متطلبات تحقيق الأهداف المهارية في منهج الكيمياء بالصف الأول من المرحلة الثانوية.
- ٣- اعداد قائمة بمتطلبات تحقيق الأهداف المهارية في الكيمياء بالمرحلة الثانوية .
- ٤- عرض القائمة علي مجموعة من المحكمين للتأكد من صحتها ومناسبتها .
- ٥- إعداد قائمة متطلبات تحقيق الأهداف المهارية في الكيمياء بالمرحلة الثانوية في صورتها النهائية.
- ٦- تحديد الكفايات التدريسية لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية المرتبطة بالاهداف المهارية عبر المنصات التعليمية .
- ٧- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس مستوي الكفايات التدريسية لدي معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية .
- ٨- عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين للتأكد من مناسبتها و اجراء الضبط العلمي (الصدق ، والثبات ، و الاتساق الداخلي) لبطاقة الملاحظة .
- ٩- إعداد بطاقة الملاحظة بعد عمل التعديلات في ضوء آراء المحكمين ووضعها في صورتها النهائية .
- ١٠- تطبيق بطاقة الملاحظة لمستوى أداء معلمي الكيمياء أثناء شرحهم لدروس الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية.
- ١١- رصد البيانات والمعالجة الاحصائية للبيانات.
- ١٢- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها.
- ١٣- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

أدبيات البحث :

المحور الأول : الأهداف المهارية

مفهوم الأهداف المهارية

يعرف الجانب المهاري بأنه الجانب الذي يركز علي مهارات التدريس المرتبطة بالمهام الحركية ،وتشمل الأنشطة المادية واليدوية ، وكلها عن "القيام " من خلال التقليد والتدريب والأعتياد على مهارات جديدة (penney,2011).

ويعرف عبدالسلام (٢٠١٨، ٧١) المهارة بأنها : " أداء عمل من الأعمال بسهولة وسرعة ودقة وبأقل جهد " أو أنها "القيام بعمل من الأعمال بدرجة مقبولة من السرعة والإتقان " .

أنواع المهارات

المهارات التي يسعى تدريس العلوم لتحقيقها يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع (زيتون ، ١٩٩٤ ، ١٠٨-١٠٩) هي :

١- مهارات عملية (يدوية) :

وتتمثل في مساعدة الطلاب علي اكتساب المهارات العملية كما يلي :

- استخدام الأجهزة والأدوات العملية والتعامل معها في فروع العلوم المختلفة .
- إجراء التجارب والأنشطة العلمية .
- المهارات الأساسية في عمل التحضيرات المجهرية وتشريح الكائنات الحية .

- المهارات الأولية في الرسومات في فروع العلوم .
 - المهارات الأساسية لإعداد وتصميم بعض الأدوات والوسائل العلمية .
- ٢-مهارات أكاديمية (تعليمية/تعليمية) مثل :**

- استخدام الدوريات والمجلات العلمية بصورة صحيحة .
- القراءة العلمية واستخلاص الأفكار العلمية منها .
- تنظيم وتصميم الجداول والرسومات البيانية .

٣-مهارات اجتماعية مثل :

- مهارات الاتصال .
- مهارات العمل التعاوني في مجموعات صغيرة .
- تأسيس الجمعيات والنوادي والمعارض والمتاحف العلمية .

مستويات الأهداف المهارية :

يعتبر مجال الأهداف المهارية ممثلاً للجوانب الأدائية الجسمية للمتعلم ، وظهرت العديد من التصنيفات للمجال النفسحركي إنطلاقاً من تصنيف (ديف، ١٩٧٠) والذي كان أكثر انتشاراً من غيره ثم الدراسات التي قامت بها (سمبسون) و(هارو) عام ١٩٧٢ وغيرهم من التصنيفات التي سعت في وضع مستويات مختلفة للمجال المهاري .

تصنيف (فيريز،و عزيز، ٢٠٠٥) :

تسلسل هرمي من ٧ مستويات من نتائج تعلم الطالب المحددة للمهارات اليدوية المرتبطة بأداء المسؤوليات المهنية يوضح كفايات تدريس الجوانب العملية /الأدائية للمهارة وهي كما يلي :

- ١- **التعرف على الأدوات والمواد:** يتطلب معرفة ماهي الأدوات بحيث عند تقديمها مع عينة من أداة معينة ،يكون للمتعلم القدرة على التعرف عليها على هذا النحو. وهو مهم للفعالية والسلامة في العمل
- ٢- **التعامل مع الأدوات والمواد:** يجب تعلم عمليات التقاط ونقل وإعداد الأدوات والمواد من أن يمكن التعامل مع الأشياء دون أضرار للأشخاص أو الأشياء
- ٣- **التشغيل الأساسي للأدوات:** القدرة على الاحتفاظ بالأداة بشكل مناسب لاستخدامها ،لجعل الأداة في العمل ،وأداء المهام الأولية التي تجرد مهام العمل في أبسط صورها ووحداتها.
- ٤- **التشغيل الكفء للأدوات:** القدرة على تجميع سلسلة مهمة من المهام التي تمكن ،عند جمعها، من إنجاز الأعمال المحددة المرتبطة باستخدام الأداة لتحقيق نتائج متسقة وفعالة في العمل بطريقة آمنة على الدوام .
- ٥- **التشغيل الخبيره للأدوات:** القدرة على استخدام الأدوات بسهولة وسرعة وكفاءة وفعالية وأمان لأداء مهام العمل على أساس منتظم، مما يؤدي إلى النتيجة الصحيحة مع الاهتمام بالسياق الأوسع للعمل الذي يتم القيام به بدلاً من السياق الضيق للمهام التي يتم تنفيذها للقيام بالعمل .
- ٦- **تخطيط عمليات العمل:** القدرة على أخذ مواصفات ناتج العمل المطلوب والقيام بالتحويل الضروري لوصف النتيجة النهائية إلى سلسلة من المهام التي يلزم أداؤها على المادة من أجل تحقيق النتيجة المرجوة وتحقيق المنتج النهائي المقصود .
- ٧- **المخرجات ووسائل التخطيط للتحسين:** القدرة على النظر إلى منتج نهائي ومراجعة ذلك المنتج لمعرفة جودة التصنيع ، مع القدرة على تحديد أوجه القصور المعينة والإجراءات التي يمكن اتخاذها إما لتصحيح الأخطاء أو لمنع الأخطاء من خلال التخطيط المناسب لعمليات التصنيع .

المحور الثاني: التقويم

مفهوم التقويم :

تتباين أساليب التقويم بتباين استراتيجيات التدريس وأهدافها ، وبطريقة تعكس قدرتها على توفير البيانات الصادقة والدقيقة (الجعيدي، ٢٠٢١) . ففي الوقت الحالي يسعى التربويين إلى تطوير العملية التعليمية لمواكبة التطورات الحياتية ، وظهر العديد من التربويين الذين صبو إهتمامهم في مجال التقويم مثل (كرونباخ وكلاسي وغيرهم)، حيث تطورت وظائفه وأنواعه واستراتيجياته (الحروب، ٢٠١٨، ١١)

التقويم بشكل عام هو عملية وزن وقياس لتحديد عوامل النجاح وعوامل الفشل بقصد التحسين وتحقيق الأهداف المنشودة .

والتقويم كما عرفه (نيكتو، وبروخارت، ٢٠١٤، ٤) هو عملية اتخاذ حكم قيمي على جدارة منتج طالب أو أدائه .

خطوات عملية التقويم :

التقويم نشاط معقد يسير يسير وفق خطوات تعرف بخطوات التقويم وهي كما يلي (الجعيدي، ٢٠٢١) :

- تحديد الهدف من التقويم .
- تقرير المواقف التي نجمع من خلالها المعلومات أو البيانات المتصلة بالهدف .
- تحديد كمية المعلومات والبيانات التي نحتاج إليها .
- تصميم وإعداد أدوات التقويم .
- تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يتضح بها .

المحور الثالث : كفايات تدريس مادة الكيمياء

مفهوم الكفايات التدريسية :

يعرفها عبد السلام (٢٠٢٣، ٩٥٢) بأنها : مجموعة المعارف والمهارات والقيم والإتجاهات التي يجب أن يمتلكها المعلم للقيام بأدواره ومهامه المهنية لتحقيق أهداف التدريس ومخرجات التعلم المستهدفة لدى الطلاب .

حددت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (٢٠١٥) مفهوم الكفايات : بأنها مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم ، لأداء عمله والتي تسمح له بممارسة المهنة بسهولة ويسر دون عناء ، والتي يفترض أن يكتسبها أثناء إعداده وتدريبه وتأهيله للعمل .

تصنيف كفايات التدريس :

هناك دراسات عديدة أشارت إلى الكفايات حسب مكوناتها ولذلك يوجد العديد من التصنيفات ، فبعض الباحثين قاموا بتصنيفها على أساس مكوناتها (الناقاة، ١٩٨٧، ٢٠، (العجومي، ٢٠١١، ٥٢) ، (العليمات، ٢٠١٢) لأربعة تصنيفات أساسية هي :

- **الكفايات المعرفية:** وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية ، والقدرات العقلية والوعي والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام ، وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والعمليات ، ويعتمد مدى كفاية المعلومات في هذا الجانب على استراتيجية المؤسسة التعليمية في الجانب المعرفي.
- **الكفايات الأدائية:** تشير هذه الكفايات إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية ، والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد سابقاً من كفايات معرفية .
- **الكفايات الوجدانية:** تشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني ، والذي يؤثر على أداءه عمل ما ، وهذه تغطي جوانب كثيرة وعوامل متعددة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهاته نحو المهنة .

• **الكفايات الإنتاجية** : وتشير إلى أثر أداء المعلم للكفايات السابقة في الميدان ، وهذه ينبغي ان تلقى اهتماماً في برامج إعداد المعلمين ، وذلك لان هذه البرامج تسعى لتأهيل معلم ذي كفاية .
المحور الرابع المنصات التعليمية :
مفهوم المنصات التعليمية

عرفتها (16). Homanova &Prextova, 2017) علي أنها :مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة .
مميزات المنصات التعليمية :

- للمنصات التعليمية دور فعال في اثراء العملية التعليمية ويكون لها العديد من المميزات ومن أهم مميزات المنصات التعليمية كما ذكرها (Oztok & Brett, 2012) ما يلي :
- سهولة استخدام المنصة وتوظيفها والتعامل معها .
- توفير بيئة تفاعلية ومهام مختلفة بين المعلم والطالب .
- احتوائها على مصادر متعددة ووحدات نشاط داعمة للعملية التعليمية مثل المنتديات التعليمية وغيرها .
- القدرة على التعامل مع شريحة واسعة من أدوات التعلم الإلكتروني والوسائط المتعددة .
- إمكانية إعداد قوالب جاهزة للإستخدام بما يخدم التنوع العلمي والمعرفي للمحتوى المقدم .
- تسمح المنصات للمستخدمين مثل المؤلفين والمرشدين والخبراء بإنشاء محتوى أو تحميل محتوى معد مسبقاً لتوفير الوقت والجهد .
- تحديث دائم للمقررات والمناهج لتتوافق مع التطورات العلمية والأكاديمية .
- إمكانية اشراك الطلاب في المحتوى الدراسي .
- تنوع وإثراء المصادر ، وخلق فرص أكبر للتفاعل والنقاش والحوار .
- توفير الوقت والمال ، لأن المواد تكون عادة جاهزة للإستخدام الفوري .
- تسمح لأولياء الأمور الاطلاع على نتائج أبنائهم ، مما يحقق أهداف العملية التعليمية .
- تساعد على تحقيق الترابط والجو النفسي الاجتماعي بين المعلمين والطلاب .

إجراءات البحث :

أولاً : إعداد قائمة متطلبات الأهداف المهارية

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث ، الذي ينص على :
ما متطلبات الأهداف المهارية لمادة الكيمياء في المرحلة الثانوية ؟
تم إتباع الخطوات التالية :-

١- تحديد الهدف من إجراء التحليل :

يعد الهدف الأساسي من إجراء التحليل لمحتوي منهج الكيمياء للصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول هو تحديد الأهداف المهارية المتضمنة في المنهج تمهيداً لإعداد قائمة المتطلبات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف المهارية .

٢- تحديد وحدات التحليل :

تمثلت وحدات التحليل في موضوعات محتوى منهج الكيمياء بالصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .

٣- تحديد الأهداف المهارية في وحدات التحليل (موضوعات المنهج) .

وتم ذلك عن طريق فحص المحتوى الخاص بمنهج الكيمياء ومعرفة مواطن الأداء المهاري داخل محتوى موضوعات المنهج واعداد الأهداف المهارية المرتبطة بمحتواها .
وكانت الأهداف المهارية المتضمنة بمحتوي الكيمياء بالصف الأول الثانوي للصف الدراسي الأول بلغ عددهم (٢٧) هدفاً ، ووفقاً للأهداف المهارية التي وردت في محتوى منهج

الكيمياء للصف الأول الثانوي أنه لا يعتمد تحقيقها فقط على الطالب؛ وإنما يتوجب توافر عدد من المتطلبات من قبل المعلم حتي يتمكن من أن يكسبها لطلابه بشكل صحيح وعلني هذا الأساس توجب إعداد قائمة متطلبات الأهداف المهارية الواجب توافرها في معلم الكيمياء .
بناء قائمة متطلبات الأهداف المهارية لمادة الكيمياء بالصف الأول الثانوي ذلك وفقاً للخطوات التالية :

- تحديد الهدف من إعداد قائمة متطلبات الأهداف المهارية .
- إعداد الصورة الأولية للقائمة .
- عرض القائمة على المحكمين .

ويمكن توضيح هذه الإجراءات بالتفصيل فيما يلي :

تحديد الهدف من إعداد قائمة متطلبات الأهداف المهارية :

يعد الهدف الأساسي من إعداد القائمة هو تحديد المتطلبات اللازمة للأهداف المهارية لمادة الكيمياء بالصف الأول الثانوي ؛ بغرض تقويم كفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهارية ، حيث تعد هذه القائمة الأساس الذي يتم في ضوئه تقويم كفايات تدريس الكيمياء عبر المنصات التعليمية .

إعداد الصورة الأولية للقائمة :

تم إعداد قائمة المتطلبات اللازمة للأهداف المهارية لمادة الكيمياء في المرحلة الثانوية في صورتها الأولية من خلال ما يلي :

- الأهداف المهارية المتضمنة بمحتوي الكيمياء للصف الأول الثانوي وقد سبق تحديدها .
- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية ، التي اهتمت بالأهداف المهارية ومتطلباتها .

- تحليل جوانب متطلبات الأهداف المهارية :

متطلبات الأهداف المهارية لها شق معرفي و شق عملي و شق تعلم اجتماعي وبناء عليه تم تحديد الجوانب الرئيسية لمتطلبات الأهداف المهارية وهي :-

- الجانب المعرفي .
- الجانب العملي .
- الجانب الاجتماعي .

- تحليل جوانب متطلبات الأهداف المهارية إلي أبعاد فرعية ترتبط بخصائص الجانب المهاري .

- تحليل الأبعاد إلى مجموعة من المؤشرات الأدائية التي تحمل توجهات للأداءات السلوكية التي سيتم تصميمها في ملاحظة الأداء بالمنصات التعليمية .

من خلال ما سبق تم إعداد قائمة أولية بمتطلبات الأهداف المهارية لمادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية ، وقد اشتملت القائمة على (١٢) بعداً و (١٨) مؤشراً كما يلي :

الجانب المعرفي: (٧) أبعاد ، و (١٠) مؤشرات .

الجانب العملي: (٣) أبعاد ، و (٤) مؤشرات .

الجانب الاجتماعي: بعدين ، و (٤) مؤشرات .

ثانياً : تقييم كفايات التدريس التي يجب توافرها لدى معلمي الكيمياء في ضوء متطلبات الأهداف المهارية عبر المنصات التعليمية بالمرحلة الثانوية .

للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث والذين ينصان على :

- ما كفايات التدريس التي يجب توافرها لدى معلمي الكيمياء المرتبطة بالجانب المهاري بالمرحلة الثانوية ؟

- ما مدى توافر كفايات التدريس المرتبطة بالجانب المهاري لدى معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية ؟
تم القيام بالإجراءات التالية :
الإجراء الأول :

تحديد كفايات التدريس التي يجب توافرها لدى معلمي الكيمياء المرتبطة بالجانب المهاري في ضوء قائمة متطلبات الأهداف المهارية التي تم اعدادها ؛ وتم تحديدها في كفايات عرض الدرس ، الكفايات التكنولوجية ، كفايات التقويم وقد تم تحليل تلك الكفايات إلى أداءات تدريسية بلغ عدده (٥٣) أداء وذلك كما يوضحها الجدول التالي :-

جدول (١)

كفايات التدريس في ضوء متطلبات الأهداف المهارية

الكفايات	عدد المؤشرات
أولاً : كفايات عرض الدرس .	٣٩
ثانياً : الكفايات التكنولوجية .	٨
ثالثاً : كفايات التقويم .	٦
	٥٣

الإجراء الثاني :

إعداد بطاقة ملاحظة تتضمن كفايات التدريس التي يجب توافرها لدى معلمي الكيمياء في ضوء متطلبات الأهداف المهارية كما يلي :

تحديد الهدف من إجراء الملاحظة :

وهو تحديد مدى توافر كفايات التدريس المرتبطة بالجانب المهاري لدى معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية.
تصميم أداة الملاحظة :

في ضوء الكفايات والمؤشرات المتضمنة لمتطلبات الأهداف المهارية ، تم بناء بطاقة ملاحظة لكفايات تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية (كفايات عرض الدرس – الكفايات التكنولوجية – كفايات التقويم) متضمنة (٥٣) مؤشراً ذات مقياس تقدير ثلاثي (متوافرة بدرجة كبيرة يعطي ٢ ، متوافرة بدرجة متوسطة يعطي ١ ، غير متوافرة يعطي صفر) .
تحديد عينة الملاحظة :

تمثلت عينة البحث في جميع معلمي مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في الفصل الدراسي الأول (عربي - لغات) والبالغ عددهم (٤) معلمين ؛ عبر منصتين معتمدتين رسمياً من وزارة التربية والتعليم إحداهما متوفرة بشكل مجاني وهي منصة البث المباشر ، والأخرى يجب الاشتراك فيها ودفع رسوم اشتراك وهي منصة حصص مصر .
تحديد محتوى الملاحظة :

تمثل محتوى الملاحظة في جميع الموضوعات المتضمنة في منهج الكيمياء للصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) .
وتضمنت بطاقة الملاحظة :

- إجراء الضبط العلمي للبطاقة: وتضمن

صدق بطاقة الملاحظة (صدق المحكمين):

قامت الباحثة بعرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وعلى ضوء آراء ومقترحات المحكمين وبالرجوع للأساتذة المشرفين على البحث تم تعديل صياغة

بعض مؤشرات الكفايات، وبذلك أصبحت بطاقة الملاحظة تحتوي على ثلاث كفايات رئيسة وعدد مؤشراتها (٥٣) مؤشر وتتسم بدرجة مقبولة من الصدق.
ثبات بطاقة الملاحظة:

بعد إعداد الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة وعرضها على السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة كان لا بد للباحثة أن تقوم بحساب معامل ثباتها قبل تطبيق عملية الملاحظة، ويقصد بثبات البطاقة أن تعطى البطاقة نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها مرة أخرى تحت نفس الظروف. ولهذا قامت الباحثة بالاستعانة بأحد معلمي الكيمياء^(١) بعد تدريبه على الملاحظة وذلك لملاحظة الأداء التدريسي لأحد معلمي المنصات التعليمية على ثلاث دروس، ومن خلال رصد عدد مرات الاتفاق وعدم الاتفاق بين الملاحظتين، واستخدم معادلة كوبر Coper* في حساب نسبة الاتفاق، حيث حدد كوبر " أنه إذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (٧٠%) فإن الثبات في هذه الحالة يعتبر منخفضاً، أما إذا كانت نسبة الاتفاق (٨٥%) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع ثبات أداة الملاحظة".^(١) كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢)

معاملات الاتفاق بين التحليل الأول والثاني للباحثة في كفايات الجانب المهاري

الكفايات	عدد المؤشرات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	% للاتفاق
عرض الدرس	٣٩	٣٧	٢	٩٤,٨٧
التكنولوجية	٨	٧	١	٨٧,٥٠
التقويم	٦	٦	-	١٠٠
البطاقة ككل	٥٣	٥٠	٣	٩٤,٣٤

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الاتفاق للكفايات التدريسية تراوحت ما بين (٨٧,٥) - (١٠٠%) بينما بلغت قيمتها ٩٤,٣٤% وهي تعبر عن معامل اتفاق كبير مما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة.

٨. تطبيق أداة الملاحظة:

تم إعداد الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة لكفايات تدريس الكيمياء في ضوء متطلبات الأهداف المهنية بالمرحلة الثانوية، وتم ملاحظة هذه الكفايات لمعلمي مادة الكيمياء للصف الأول الثانوي علي جميع موضوعات الكيمياء بالفصل الدراسي الأول عبر منصتي (البت المباشر، حصص مصر) وهما منصتين معتمدين من قبل وزارة التربية والتعليم بشكل رسمي وتمت الملاحظة بكل منصة عبر عدة خطوات:

- تحديد كيفية الوصول إلي المنصة.
- تحديد عدد المعلمين بالمنصة.
- تطبيق بطاقة الملاحظة.

١/ مريم مصطفى: باحثة ماجستير في مجال المنصات التعليمية (١)

* معادلة كوبر: نسبة الاتفاق = $\frac{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$
 - أنظر: محمد أمين المفتي (١٩٨٨): تنمية مهارة صياغة وإلقاء الأسئلة لدى الطالب المعلم، القاهرة، مركز التنمية البشرية والمعلومات، ص ٣٦.
 - محمد أمين المفتي (١٩٨٨): المرجع السابق، ص ٣٧.

أولاً: منصة البث المباشر

• تحديد كيفية الوصول إلي المنصة

تقدم منصة البث المباشر جدول لجميع المواد يحتوي علي أسماء المواد وتوقيت العرض لكل ماده للصفوف المختلفة؛ وذلك عبر تطبيق يسمى تيمز Microsoft teams متاح على الهواتف الذكية . مع إتاحة الفرصة لأي طالب بمشاهدة الحصة مرة أخرى علي اليوتيوب في حساب خاص بالمنصة وذلك في أي وقت يرغبه الطالب .

• تحديد عدد المعلمين بالمنصة :

تحتوي المنصة علي عدد ٢ معلم لمحتوي منهج الكيمياء للصف الأول الثانوي بالفصل الدراسي الأول ؛ معلمة فقط لمنهج المدارس عربي ومعلم واحد فقط لمدارس اللغات وذلك لمنهج الكيمياء للصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول بالعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

ثانياً : منصة حصص مصر

تحديد كيفية الوصول إلي المنصة

يتم تسجيل الدخول علي المنصة بحساب خاص لكل مشترك بإشتراك مادي للعام كامل وتكون الحصص مسجلة متواجده علي المنصة بشكل ثابت حصة تلو الأخرى

٢. تحديد عدد المعلمين بالمنصة

تحتوي المنصة علي معلم فقط لمنهج المدارس عربي ومعلم واحد فقط لمدارس اللغات وذلك لمنهج الكيمياء للصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول بالعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

تطبيق بطاقة الملاحظة عبر المنصتين:

تم تسجيل نتائج الملاحظة لكل معلم ثمانية مرات علي عدد ثمانية دروس من محتوى المنهج في جداول خاصة بذلك وذلك لإعطاء صورة متكاملة عن مدى توافر كفايات التدريس المرتبطة بالجانب المهاري لدي معلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية عبر المنصات التعليمية. نتائج البحث :

تم تطبيق بطاقة الملاحظة علي معلمي الكيمياء للصف الأول الثانوي عبر المنصات التعليمية كما ورد في اجراءات البحث ووفقا للخطوات الموضحة بالتفصيل به وتم تحليل درجة تحقق كفايات التدريس المرتبطة بالجانب المهاري للأهداف بمنهج الكيمياء للصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول عبر منصتي (البث المباشر ، حصص مصر) وذلك لمعرفة مدى توافر تلك الكفايات التدريسية عبر المنصات .

وتم تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري كما يلي :

تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري:

تم حساب الوسط الحسابي والوزن المئوية تمهيداً لتحديد درجة تحقق مؤشرات الكفاية، ولما كان قياس الملاحظة يعتمد التدرج (٢-١-٠) فإن نقطة القطع تساوي (١) بوزن مئوي (٥٠%) ومن ثم فإن الوزن المئوي الذي يصل إلى القيمة (٥٠%) أو أكثر يعبر عن تحقق المؤشر والعكس إن قلت قيمة الوزن المئوي للمؤشر عن (٥٠%) عبر ذلك عن عدم تحقق المؤشر، وفيما يلي عرض تفصيلي لتحليل كمؤشرات الكفايات اللازمة للجانب المهاري للمنصتين (البث المباشر، حصص مصر) لكل من مدارس اللغات والمدارس الحكومية وذلك كما توضحها الجداول التالية:

جدول (٣)
تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري (كفايات عرض الدرس) لدى معلمي الكيمياء للمنصات التعليمية لمدارس اللغات

م	كفايات عرض الدرس	الوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة التحقق
١	يثير اهتمام الطلاب نحو محتوى المهارة	٠,٣١	١٥,٦٣	
٢	يشرح للطلاب جميع المعلومات المرتبطة بالجانب المعرفي للمهارة	٢,٠٠	١٠٠	متحقق
٣	يقوم بنجزة المهارة إلى مكوناتها الأساسية	١,٢١	٦٥,٦٣	متحقق
٤	يعطي للطلاب المعرفة الكافية لطبيعة الأداء المراد تحقيقه	١,٨١	٩٠,٦٣	متحقق
٥	يعرض المهارة بطريقة تتناسب مع قدرات الطلاب	١,٥٠	٧٥,٠٠	متحقق
٦	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المهارية بأنواعها المختلفة	١,٠٦	٥٣,١٣	متحقق
٧	يختار وسائل تعليمية تساعد على اكتساب المهارات	٠,٦٣	٨١,٢٥	
٨	يستخدم الوسائل اللغوية بكفاءة (التشبيه - إشارات اليدين والوجه والجسم)	٠,٢٥	١٢,٥٠	
٩	يعرض الوسيلة في الوقت المناسب لها أثناء عرض المهارة	١,٧٥	٨٧,٥٠	متحقق
١٠	يعرف الطلبة بالأدوات المطلوبة لإجراء المهارة	١,٦٣	٨١,٢٥	متحقق
١١	يعرض عينات من بعض الأدوات على الطلاب	١,٥٠	٧٥	متحقق
١٢	يربط بعض الأدوات ببعض المواد المتاحة في بيئة الطالب	٠,٦٩	٣٤,٣٨	
١٣	يستخدم الأدوات بشكل مبسط يمكن الطلاب من استيعابه	١,٥٠	٧٥	متحقق
١٤	يقن مهارات استخدام الأدوات المرتبطة بالدرس	١,٣٨	٦٨,٧٥	متحقق
١٥	يوضح للطلاب كيفية استخدام ونقل الأدوات بشكل امن	١,٠٦	٥٣,١٣	متحقق
١٦	يحدد المهام الأولية لأداء المهارة بشكل مبسط	١,٣١	٦٥,٦٣	متحقق
١٧	يعرض خطوات التجربة بشكل متسلسل على الطلاب	١,٩٤	٩٦,٨٨	متحقق
١٨	يسير في التجربة بشكل مندرج تبعاً للتسلسل المعتمد للمهارة	١,٩٤	٩٦,٨٨	متحقق
١٩	يؤدي المهارة بشكل منظم بكفاءة وفاعلية	١,٦٩	٨٤,٣٨	متحقق
٢٠	يربط الخبرات السابقة للمتعلم بالخبرات المراد اكتسابها لتنفيذ المهارة	٠,٥٠	٢٥	
٢١	يحدد الأنشطة التي تحفز الطلاب للتعلم الذاتي	٠,١٣	٦,٢٥	
٢٢	يربط بين المهارة وميول الطلاب	٠	٠	
٢٣	يكلف الطلاب بأنشطة تظهر مهاراتهم المختلفة	٠,٠٦	٣,١٣	
٢٤	يبسط النقاط المعقدة والصعبة لنقاط أبسط في عرض المهارة	١,٣٨	٦٨,٧٥	متحقق
٢٥	يستخدم استراتيجيات مناسبة لتنمية المهارات لدى الطلاب	٠,١٣	٦,٢٥	
٢٦	يبتكر أنشطة مختلفة تعزز اكتساب المهارات	٠,١٣	٦,٢٥	
٢٧	يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة لتنمية المهارات	٠,٠٦	٣,١٣	
٢٨	يطلب من الطلاب طرح أفكار جديدة مرتبطة بالمهارات المتعلمة	٠,١٣	٦,٢٥	
٢٩	يسمح للطلاب بتوجيه الأسئلة المرتبطة بالمهارة	٠,٣١	١٥,٦٣	
٣٠	يبرز قيمة ما يتعلمه الطلاب من مهارات في حياتهم العملية	٠,٥٠	٢٥	
٣١	يعمل على تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلاب	٠,٥٦	٢٨,١٣	
٣٢	ينمي الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب نحو تعلم المهارات المختلفة	٠,٦٩	٣٤,٣٨	
٣٣	يقوم بتوضيح كيفية استخدام الأجهزة المتضمنة في الدرس بشكل عملي مع الشرح	١,٢٥	٦٢,٥	متحقق
٣٤	يشجع الطلاب على العمل التعاوني في تنفيذ المهارة	٠	٠	
٣٥	يوجه أنشطة تنافسية أثناء عرض المهارة	٠	٠	
٣٦	يبتح الفرصة للطلاب للمشاركة بإبداء الرأي والتعبير عما يواجهونه من صعوبات في تنفيذ المهارات	٠,٣١	١٥,٦٣	
٣٧	يهتم بأسئلة الطلاب ويوجههم لتحقيق الأهداف	٠,١٣	٦,٢٥	
٣٨	يحدد زمن لأداء المهارة	٠	٠	
٣٩	يحفز الطلاب على إنشاء مجموعات مختلفة وتوزيع المهام عليهم بها	٠	٠	
	الإجمالي	٠,٨٣	٤١,٦٧	

فيما يتعلق بالمؤشرات المتحققة يتضح من خلال تحليل مؤشرات كفاية عرض الدرس ان أعلى نسبة توافر بلغت (١٠٠%) وكانت لصالح المؤشر (يشرح للطلاب جميع المعلومات المرتبطة بالجانب المعرفي للمهارة)، بينما جاءت أقل نسبة توافر لصالح المؤشرين (يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المهارية بأنواعها المختلفة)، (يوضح للطلاب كيفية استخدام ونقل الأدوات بشكل آمن). بنسبة (٥٣,١٣%)، بينما جاءت نسب توافر بقية المؤشرات لتعبر عن عدم تحققها، وبلغت نسبة التوافر الكلية لهذه الكفاية (٤١,٦٧%) وهى نسبة أقل من (٥٠%) مما يعنى انخفاض درجة توافر تلك الكفاية كمتطلب للجانب المهاري بمارس اللغات.

جدول (٤)

تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري (الكفايات التكنولوجية) لدى معلمي الكيمياء للمنصات التعليمية لمدارس اللغات

م	الكفايات التكنولوجية	الوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة التحقق
٤٠	يستخدم العروض التقديمية للمهارة بشكل جيد	٢,٠٠	١٠٠	متحققة
٤١	يمكن من استخدام الأجهزة والتطبيقات	٢,٠٠	١٠٠	متحققة
٤٢	ينظم أنشطة تعليمية إلكترونية	٠,١٩	٩,٣٨	
٤٣	يتفاعل مع الطلاب أثناء عرض المهارة عبر المنصة	٠	٠	
٤٤	يستخدم التقنيات العلمية الحديثة	٢,٠٠	١٠٠	متحققة
٤٥	ينشئ مهام للطلاب عبر المنصة مع مراعاة زمن تسليمها	٠,٥	٢٥	
٤٦	يمكن من إتاحة التصحيح الفوري الإلكتروني لبعض المهام عبر المنصة	٠,٥	٢٥	
٤٧	يوفر أدوات مختلفة مدمجة تسهل التواصل مع الطلاب	٠	٠	
	الإجمالي	٠,٩٠	٤٤,٩٢	

فيما يتعلق بالمؤشرات المتحققة يتضح من خلال تحليل مؤشرات الكفاية التكنولوجية ان أعلى نسبة توافر بلغت (١٠٠%) وكانت لصالح المؤشر (يستخدم العروض التقديمية للمهارة بشكل جيد)، (يمكن من استخدام الأجهزة والتطبيقات)، (يستخدم التقنيات العلمية الحديثة) بينما جاءت نسب توافر بقية المؤشرات لتعبر عن عدم تحققها. وبلغت نسبة التوافر الكلية لهذه الكفاية (٤٤,٩٢%) وهى نسبة أقل من (٥٠%) مما يعنى انخفاض درجة توافر تلك الكفاية كمتطلب للجانب المهاري بمارس اللغات.

جدول (٥)

تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري (كفايات التقويم) لدى معلمي الكيمياء للمنصات التعليمية لمدارس اللغات

م	كفايات التقويم	الوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة التحقق
٤٨	يستخدم أساليب تقويمية متنوعة	٠,١٣	٦,٢٥	
٤٩	يرسل الواجبات والمهام إلى المتعلمين عبر المنصة	٠,١٣	٦,٢٥	
٥٠	يعزز الإجابات الصحيحة	٠	٠	
٥١	يصمم أنشطة علاجية وإثرائية للطلاب في ضوء نتائج التقويم	٠	٠	
٥٢	يصحح أخطاء الطلاب ويناقشهم بها	٠	٠	
٥٣	يشجع الطلاب على التقويم الذاتي	٠,٦٩	٣٤,٣٨	
	الإجمالي	٠,١٦	٧,٨١	
	الدرجة الكلية	٠,٧٧	٣٨,٣٣	

يتضح من خلال تحليل مؤشرات كفاية التقويم عدم تحقق جميع المؤشرات، وبلغت نسبة التوافر الكلية لهذه الكفاية (٣٨,٣٣%) وهى نسبة أقل من (٥٠%) مما يعنى انخفاض درجة توافر تلك الكفاية كمتطلب للجانب المهاري بمارس اللغات.

تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري للمنصات التعليمية لمدارس اللغة العربية:

جدول (٦)

تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري (كفايات عرض الدرس) للمنصات التعليمية لمدارس اللغة العربية

م	كفايات عرض الدرس	الوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة التحقق
١	يثير اهتمام الطلاب نحو محتوى المهارة	٠,٥٦	٢٨,١٣	
٢	يشرح للطلاب جميع المعلومات المرتبطة بالجانب المعرفي للمهارة	٢,٠٠	١٠٠	متحققة
٣	يقوم بتجزئة المهارة إلى مكوناتها الأساسية	١,٥	٧٥	متحققة
٤	يعطي للطلاب المعرفة الكافية لطبيعة الأداء المراد تحقيقه	١,٧٥	٨٧,٥	متحققة
٥	يعرض المهارة بطريقة تتناسب مع قدرات الطلاب	١,٣١	٦٥,٦٣	متحققة
٦	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المهارية بأنواعها المختلفة	٠,٨١	٤٠,٦٣	
٧	يختار وسائل تعليمية تساعد على اكتساب المهارات	١,٣٨	٦٨,٧٥	متحققة
٨	يستخدم الوسائل اللغوية بكفاءة (التشبيه - إشارات اليدين والوجه والجسم)	٠,٧٥	٣٧,٥	
٩	يعرض الوسيلة في الوقت المناسب لها أثناء عرض المهارة	١,٦٩	٨٤,٣٨	متحققة
١٠	يعرف الطلبة بالأدوات المطلوبة لإجراء المهارة	١,٥٦	٧٨,١٣	متحققة
١١	يعرض عينات من بعض الأدوات على الطلاب	١,٤٤	٧١,٨٨	متحققة
١٢	يربط بعض الأدوات ببعض المواد المتاحة في بيئة الطالب	١,٠٠	٥٠	متحققة
١٣	يستخدم الأدوات بشكل مبسط يمكن الطلاب من استيعابه	١,٤٤	٧١,٨٨	متحققة
١٤	يتقن مهارات استخدام الأدوات المرتبطة بالدرس	١,٠٦	٥٣,١٣	متحققة
١٥	يوضح للطلاب كيفية استخدام ونقل الأدوات بشكل آمن	١,١٣	٥٦,٢٥	متحققة
١٦	يحدد المهام الأولية لأداء المهارة بشكل مبسط	١,١٣	٥٦,٢٥	متحققة
١٧	يعرض خطوات التجربة بشكل متسلسل على الطلاب	١,٨٨	٩٣,٧٥	متحققة
١٨	يسير في التجربة بشكل متدرج تبعاً للتسلسل المعتمد للمهارة	١,٨٨	٩٣,٧٥	متحققة
١٩	يؤدي المهارة بشكل منظم بكفاءة وفاعلية	١,٣٨	٦٨,٧٥	متحققة
٢٠	يربط الخبرات السابقة للمتعلم بالخبرات المراد اكتسابها لتنفيذ المهارة	٠,٦٣	٣١,٢٥	
٢١	يحدد الأنشطة التي تحفز الطلاب للتعلم الذاتي	٠,١٩	٩,٣٨	
٢٢	يربط بين المهارة وميول الطلاب	٠,١٩	٩,٣٨	
٢٣	يكلف الطلاب بأنشطة تظهر مهاراتهم المختلفة	٠,١٩	٩,٣٨	
٢٤	يبسط النقاط المعقدة والصعبة لنقاط أبسط في عرض المهارة	١,٥٠	٧٥,٠٠	متحققة
٢٥	يستخدم استراتيجيات مناسبة لتنمية المهارات لدى الطلاب	٠,٤٤	٢١,٨٨	
٢٦	يبتكر أنشطة مختلفة تعزز اكتساب المهارات	٠,٠٦	٣,١٣	
٢٧	يستخدم أنشطة إثرائية متنوعة لتنمية المهارات	٠,١٩	٩,٣٨	
٢٨	يطلب من الطلاب طرح أفكار جديدة مرتبطة بالمهارات المتعلمة	٠	٠	
٢٩	يسمح للطلاب بتوجيه الأسئلة المرتبطة بالمهارة	٠,٠٦	٣,١٣	
٣٠	يبرز قيمة ما يتعلمه الطلاب من مهارات في حياتهم العملية	٠,٧٥	٣٧,٥	
٣١	يعمل على تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلاب	٠,٣٨	١٨,٧٥	
٣٢	ينمي الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب نحو تعلم المهارات المختلفة	٠,٥٦	٢٨,١٣	
٣٣	يقوم بتوضيح كيفية استخدام الأجهزة المتضمنة في الدرس بشكل عملي مع الشرح	١,١٩	٥٩,٣٨٠	متحققة
٣٤	يشجع الطلاب على العمل التعاوني في تنفيذ المهارة	٠	٠	
٣٥	يوجه أنشطة تنافسية أثناء عرض المهارة	٠	٣,١٣	
٣٦	يتيح الفرصة للطلاب للمشاركة بإبداء الرأي والتعبير عما يواجهونه من صعوبات في تنفيذ المهارات	٠,٠٦	٦,٢٥	
٣٧	يهتم بأسئلة الطلاب ويوجههم لتحقيق الأهداف	٠,١٣	٣,١٣	
٣٨	يحدد زمن لأداء المهارة	٠,٠٦	٦,٢٥	
٣٩	يحفز الطلاب على انشاء مجموعات مختلفة وتوزيع المهام عليهم بها	٠	٠	
	الإجمالي	٠,٨٣	٤١,٢٧	

فيما يتعلق بالمؤشرات المتحققة يتضح من خلال تحليل مؤشرات كفاية عرض الدرس ان أعلى نسبة توافر بلغت (١٠٠%) وكانت لصالح المؤشر (يشرح للطلاب جميع المعلومات المرتبطة بالجانب المعرفي للمهارة)، بنما جاءت أقل نسبة توافر لصالح المؤشر (يربط بعض الأدوات ببعض المواد المتاحة في بيئة الطالب). بنسبة (٥٠%)، بينما جاءت نسب توافر بقية المؤشرات لتعبر عن عدم تحققها، وبلغت نسبة التوافر الكلية لهذه الكفاية (٤١,٢٧%) وهي نسبة أقل من (٥٠%) مما يعنى انخفاض درجة توافر تلك الكفاية كمتطلب للجانب المهاري بمارس اللغات.

جدول (٧)

تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري (الكفايات التكنولوجية) للمنصات التعليمية لمدارس اللغة العربية

م	الكفايات التكنولوجية	الوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة التحقق
٤٠	يستخدم العروض التقديمية للمهارة بشكل جيد	٢,٠٠	١٠٠	متحققة
٤١	يتمكن من استخدام الأجهزة والتطبيقات	٢,٠٠	١٠٠	متحققة
٤٢	ينظم أنشطة تعليمية إلكترونية	٠,٤٤	٢١,٨٨	
٤٣	يتفاعل مع الطلاب أثناء عرض المهارة عبر المنصة	٠,٠٦	٣,١٣	
٤٤	يستخدم التقنيات العلمية الحديثة	٢,٠٠	١٠٠	متحققة
٤٥	ينشئ مهام للطلاب عبر المنصة مع مراعاة زمن تسليمها	٠,٦٣	٣١,٢٥	
٤٦	يتمكن من اتاحة التصحيح الفوري الإلكتروني لبعض المهام عبر المنصة	٠,٥٠	٢٥	
٤٧	يوفر أدوات مختلفة مدمجة تسهل التواصل مع الطلاب	٠,٠٦	٣,١٣	
	الإجمالي	٠,٩٦	٤٨,٠٥	

فيما يتعلق بالمؤشرات المتحققة يتضح من خلال تحليل مؤشرات الكفاية التكنولوجية ان أعلى نسبة توافر بلغت (١٠٠%) وكانت لصالح المؤشر (يستخدم العروض التقديمية للمهارة بشكل جيد)، (يتمكن من استخدام الأجهزة والتطبيقات)، (يستخدم التقنيات العلمية الحديثة) بينما جاءت نسب توافر بقية المؤشرات لتعبر عن عدم تحققها. وبلغت نسبة التوافر الكلية لهذه الكفاية (٤٨,٠٥%) وهي نسبة أقل من (٥٠%) مما يعنى انخفاض درجة توافر تلك الكفاية كمتطلب للجانب المهاري بمارس اللغات.

جدول (٨)

تحليل درجة تحقق كفايات الجانب المهاري (كفايات التقويم) للمنصات التعليمية لمدارس اللغة العربية

م	كفايات التقويم	الوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة التحقق
٤٨	يستخدم أساليب تقييمية متنوعة	٠,١٩	٩,٣٨	
٤٩	يرسل الواجبات والمهام إلى المتعلمين عبر المنصة	٠,٣٨	١٨,٧٥	
٥٠	يعزز الإجابات الصحيحة	٠,٣١	١٥,٦٣	
٥١	يصمم أنشطة علاجية وإثرائية للطلاب في ضوء نتائج التقويم	٠	٠	
٥٢	يصحح أخطاء الطلاب ويناقشهم بها	٠,٠٦	٣,١٣	
٥٣	يشجع الطلاب على التقويم الذاتي	٠,٥٦	٢٨,١٣	
	الإجمالي	٠,٢٥	١٢,٥٠	
	الدرجة الكلية	٠,٧٨	٣٩,٠٣	

يتضح من خلال تحليل مؤشرات كفاية التقويم عدم تحقق جميع المؤشرات، وبلغت نسبة التوافر الكلية لهذه الكفاية (٣٩,٠٣%) وهي نسبة أقل من (٥٠%) مما يعنى انخفاض درجة توافر تلك الكفاية كمتطلب للجانب المهاري بمارس اللغات.

جدول (٩)

النسب المئوية لدرجة تحقق مؤشرات الكفايات فى المنصات التعليمية لمدارس اللغات والمدارس الحكومية

الكفايات	عدد المؤشرات	اللغات		الحكومية	
		المؤشرات المتحققة	% لدرجة التحقق	المؤشرات المتحققة	% لدرجة التحقق
عرض الدرس	٣٩	١٧	٤٣,٥٩	١٨	٤٦,١٥
التكنولوجية	٨	٣	٣٧,٥٠	٣	٣٧,٥٠
التقويم	٦	-	-	-	-
الكلية	٥٣	٢٠	٣٧,٧٤	٢١	٣٩,٦٢

يتضح من تحليل مؤشرات كفايات الجانب المهاري مايلي :
تدنى النسب المئوية لمقدار تحقق مؤشرات تلك الكفايات فقد جاءت قيم النسب المئوية الإجمالية للكفايات الثلاثة (عرض الدرس، التكنولوجية، التقويم)، وكذلك الدرجة الكلية أقل من ٥٠% مما يعنى انخفاض درجة توافر متطلبات الجانب المهاري في كلتا المنصتين (البث المباشر، حصص مصر) لكل من مدارس اللغات والمدارس الحكومية.

في ضوء ماسبق يمكن استخلاص ما يلي :

- ١- انخفاض درجة تحقق الكفايات التدريسية عبر المنصات التعليمية لمعلمى المدارس العربي واللغات .
- ٢- أعلى نسبة تحقق كفايات عبر المنصتين كانت لكفايات عرض الدرس ولكنها تظل أقل من ٥٠% .
- ٣- تتحقق الكفايات التكنولوجية بنسبة متساوية لكل من معلمى اللغات والعربي وهي أقل من نسبة تحقق كفايات عرض الدرس .
- ٤- نسبة تحقق كفايات التقويم عبر المنصتين تكاد تكون منعدمة .
- ٥- وجود قصور في الكفايات التدريسية المقدمة عبر المنصات التعليمية.

تحليل الكفايات وفقاً للموضوعات:

تم استخدام اختبار كروسكال واليس لبحث دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الكفايات وفقاً للموضوع، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٠)
قيمة (H) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات الكفايات
وفقاً للموضوعات في المنصتين لغات وعربي

الكفايات	الموضوعات	ن	متوسط الرتب	H	د.ح	الدلالة الإحصائية
	١	٤	١٦,٢٥			
	٢	٤	١٨,٦٣			
	٣	٤	١٥,٥			
	٤	٤	١١			
عرض الدرس	٥	٤	١٠,٧٥	٦,٨٢٢	٧	غير دالة
	٦	٤	١٦			
	٧	٤	٢٥,١٣			
	٨	٤	١٨,٧٥			
	١	٤	٢٣,٥			
	٢	٤	١٥,٣٨			
	٣	٤	١٦,٦٣			
التكنولوجية	٤	٤	١٥,٣٨	٣,٧٣٨	٧	غير دالة
	٥	٤	١٧,١٣			
	٦	٤	١٣,٢٥			
	٧	٤	١٣,٢٥			
	٨	٤	١٧,٥			
	١	٤	٢٧,٧٥			
	٢	٤	٢١,٧٥			
	٣	٤	١٨			
التقويم	٤	٤	١٤,٦٣	١١,٣٤٢	٧	غير دالة
	٥	٤	١٣,٨٨			
	٦	٤	١٢,٠٠			
	٧	٤	١٢,٠٠			
	٨	٤	١٢,٠٠			
	١	٤	٢١,٠٠			
	٢	٤	١٧,٨٨			
	٣	٤	١٧,٦٣			
الدرجة الكلية	٤	٤	١٢,١٣	٤,٩٠٣	٧	غير دالة
	٥	٤	١٠,٧٥			
	٦	٤	١٤,٠٠			
	٧	٤	٢١,٥٠			
	٨	٤	١٧,١٣			

يتضح من الجدول السابق وجود دلالة للفروق بين متوسطات رتب درجات الكفايات وفقاً للموضوع .

يتضح مما سبق عدم دلالة الكفايات التدريسية المقدمة عبر المنصات التعليمية في ضوء متطلبات الأهداف المهنية للصف الأول الثانوي وذلك بالمنصتين المعتمدتين من وزارة التربية والتعليم المصرية سواء لمعلمي المدارس العربي أو اللغات .

ويرجع ذلك إلى عدد من العوامل أهمها مايلي :

- ١- أن مدي التفاعل بين المعلمين والمتعلمين يكاد يكون منعدم وبحاجة إلى مزيد من التدريب والعمل علي تعديل ما يتم تقديمه عبر المنصات لمواكبة التغير الكبير بين أحداث العملية التعليمية داخل حجرة الصف وبين أحداثها عبر شاشة ومنصة تعليمية .
 - ٢- نقص عدد المعلمين مقارنة بعدد المتعلمين على مستوى الجمهورية مما لا يتيح للمعلم القدرة على التقويم واثارة التعلم بشكل كاف .
 - ٣- نقص الخبرة الالكترونية والرقمية وحصرها في العروض التقديمية فقط .
 - ٤- عدم توفير جانب تقويمي يمكن الطالب من معرفة مدي تعلمه واستفادته مما تم عرضه .
- توصيات البحث :-

في ضوء ماتم التوصل اليه من نتائج تقدم الباحثة التوصيات التالية :

- ١- أن يكون هناك معلم واحد على الأقل مخصص لكل منطقة تعليمية ولكل منصة تعليمية حتى يتمكن من تقديم المقرر بشكل أفضل والتفاعل مع طلبة .
 - ٢- تحسين تصميم المنصات وتوفير فرص التفاعل بين الطلاب ومعلمي الكيمياء في المنصات التعليمية حتي يتمكن كل متعلم من فهم محتوى الكيمياء بشكل أفضل .
 - ٣- عقد دورات تدريبية للإرتقاء بمستوى معلم الكيمياء إلكترونيا ورقميا وبالتالي قدرته على التعامل مع المنصة واستخدامها بشكل أفضل .
 - ٤- توفير روابط للطلاب بفيديوهات مرتبطة بمحتوي مادة الكيمياء لإثراء وإثارة التعلم لدى الطلاب .
 - ٥- حث الطلاب على تصفح شبكة الإنترنت للإجابة عن سؤال معين متصل بمنهج الكيمياء وأهداف تدريس الكيمياء .
 - ٦- توفير ملخص لما تم شرحه عبر المنصة يمكن الطالب من تذكر الحصة .
 - ٧- توفير أختبارات إلكترونية عبر المنصة لكل حصة تتيح للطلاب تقييم مستوى ماتعلمه في الكيمياء .
 - ٨- توفير فرص تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض عبر المنصة لتبادل المعلومات المختلفة وتشجيعهم على العمل التعاوني .
- البحوث المقترحة :

- دراسة فعالية استخدام المنصات التعليمية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية .
- دراسة اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعلم بالمنصات التعليمية .
- دراسة لأراء المتخصصين وأولياء الأمور والطلاب حول جدوى المنصات التعليمية في تدريس منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية وتحقيق أهدافه .
- دراسة مدى تحقق الأهداف المهارية لدى الطلاب في منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية .

-المراجع :

أولاً:المراجع العربية :

- ابن عوف، إخلاص محمد عبد الحي (٢٠١٠) . تقويم الأداء التدريسي لمعلمي مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة بولاية الخرطوم محلية شرق النيل ، رسالة دكتوراة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية ، السودان .

- البليهد، نوره محمد (٢٠١٥). واقع أدوار معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء الدورات التدريبية المقدمة: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، (١٦٢) ٦٩٩-٧٢٢،
- الجعيدي، سعيد عبدالله عمر (٢٠٢١). التقويم والجودة والاعتماد (رؤية حول المفاهيم والأهمية)، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨ (٤٧)، ١٦٨-٢٠٧.
- الحروب، محمد موسى (٢٠١٨). واقع استخدام التقويم الواقعي وعلاقته بالتطور المهني الذاتي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة جنين، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
- الرشدي، منيرة شقير و البراهيم، أمل (٢٠١٩). واقع استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس واتجاهاته نحوها، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٣ (٢٠): ١-٢٦.
- العجومي، باسم (٢٠١١). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر، غزة في ضوء استراتيجيات إعداد المعلمين (٢٠٠٨)، جامعة الأزهر، غزة.
- العليمات، عبير راشد (٢٠١٢). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في قسبة السلط كفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، ٤٠ (٢)، ١٥٢٢-١٥١١.
- العمري، أحمد محمد وإبراهيم، منال حسن (٢٠٢٣). درجة امتلاك الكفايات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم امتلاكها لمعلمي الكيمياء في المملكة العربية السعودية، مجلة المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة جدة، (٢)، ٨٠-٩٣.
- المياحي، جعفر (٢٠١١). القياس النفسي والتقويم التربوي. عمان: دار كنوز المعرفة.
- الناقة، محمد (١٩٨٧). البرنامج التعليمي القائم على الكفايات، أسسه، إجراءاته، شركة مطابع الطوبجي، القاهرة.
- جاسم، صالح عبدالله (٢٠٠٠). تقويم الأسئلة المتضمنة في كتاب الطالب للكيمياء في الصف الرابع الثانوي بدولة الكويت في ضوء أهداف تدريس الكيمياء في ذلك الصف. المجلة التربوية، جامعة الكويت، ١٤ (٥٤)، ٨٦-٢٩.
- حمداوى، جميل (٢٠١٧). كفايات المدرس الناجح، شبكة الألوكة. <https://oercommons.org/courseware/lesson/93288/student/?section=17>
- زيتون، عايش محمود (١٩٩٤). أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع
- عبد السلام، عبدالسلام مصطفى (٢٠١٣). أسباب عزوف طلاب الثانوية العامة عن الالحاق بالشعب العلمية من وجهة نظر الطلبة والمتخصصين، دراسة ميدانية، المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية: رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة، جامعة المنصورة، (١)، ٢١، فبراير، ١-٤٦.
- عبد السلام، عبدالسلام مصطفى (٢٠١٨). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط ٣، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبد السلام، عبدالسلام مصطفى (٢٠٢٣). أدوار وكفايات معلم العلوم لتحقيق التعليم الجيد، المؤتمر الثاني: المعلم والتعليم الجيد الجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسيم)، جامعة الملك خالد، أبها.

-
- عرجان، إبتسام عبدالله محمود (٢٠٢٠). برنامج مقترح في ضوء تكامل أنماط المعرفة الابداعية والتكنولوجية وفاعليتها في تنمية الكفايات المهنية لدي معلمي الكيمياء في فلسطين . **مجلة القراءة والمعرفة** ، (٢٣٠) ، ٢٨٧-٣٢٦ .
 - محمد، هبه هاشم (٢٠١٧) . استخدام منصة ادموندا في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية** ، (٩٠) ، ٩٩-١٣٩ ، مصر .
 - نيتكو، أنتوني وبروخارت، سوزان (٢٠٢١) . **التقييم التربوي للطلبة** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
 - وزارة التربية والتعليم العالي (٢٠١٥) . **هيئة تطوير مهنة التعليم** ، منشورات وزارة التربية والتعليم ، رام الله .
 - **ثانياً : المراجع الأجنبية :**
 - Balyer, Aydin (2018). Academicians views on digital transformation in education, **International Online Journal of Education and Teaching** , 5(4) ,809-830.
 - Boyatzis, R.T; Stubbs, E. & Taylor , S.N. (2002). Learn cognitive and emotional intelligence competencies Through graduate management education. **Academy of Management Learning And Education** 1(2) ,150-162.
 - Ferris,T. L. J & Aziz, S. M (2005). A Psychomotor Skills Extesion to Bloom`s Taxonomy of Education Objectives for Engineering Education . in **Conference iCCER (Exploring Innovation in Education and Research)** <http://slo.sbccc.edu/wp-content/bloom-psychomotor.pdf> .
 - Homanova, Z., & Prextova, T., (2017). Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary school Students , Academic Conferences International Limited , **European Conference on e-Learning** ,195-204.
 - Ozatok, M., & Brett, C.(2012) . Social Presence and Online Learning : A Review Of Research, **The Jornal Of Distance Education**, 26(2) .UNESCO. OER development and publishing initives.
 - Penney, s. (2011). Psychomotor Domain. In B. Hoffman (Ed.), **Encyclopedia of educational technology**.San Diego, CA: SDSU Department of Educational Technology . http://eet.sdsu.edu/eetwiki/index.php/Psyomotor_domain
 - Ryan,(2020). What is an online learning platform?, <https://www.idtech.com/blog/what-is-an-online-learning->
 - Wallace, A. (2014). Social learning platforms and the flipped classroom. **International journal of Information and Education Technology**, 4(4), 293-296.
-