

المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م



الذكاء الاصطناعي ومستقبل مهنة المعلم تصور مقترح لبرامج اعداد معلم المدارس  
الثانوية التجارية في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي



أ.د/ منال محمود خيري

استاذ مناهج العلوم التجارية كلية التربية - جامعة حلوان

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان:

"الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج"

بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م



## المستخلص :

هدف البحث الحالي إلي تقديم تصور مقترح لبرنامج إعداد معلم العلوم التجارية في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

- الاطلاع على برامج إعداد معلم العلوم التجارية بكليات التربية، والاطلاع على البحوث والدراسات في مجال تطوير برامج إعداد المعلم، والاطلاع على البحوث والدراسات الخاصة بالمتطلبات الضرورية للمتعلمين في عصر الذكاء الاصطناعي.
- إعداد (قائمة بالمتطلبات اللازمة لإعداد الطالب المعلم، قائمة بالمفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم).
- تصميم استبانة بنود القوائم السابقة وعرضها على المحكمين لقياس الأهمية النسبية لبنود القوائم، ضبطها ووضعها في صورتها النهائية.
- تطبيق القوائم بصورتها النهائية على متطلبات إعداد المعلم بالبرنامج الحالي لمعلم العلوم التجارية ببعض كليات التربية.
- في ضوء النتائج تم تصميم التصور المقترح لبرنامج إعداد معلم العلوم التجارية في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي مع توصيات بتفعيل الاستفادة من التصور المقترح.

**الكلمات المفتاحية:** معلم العلوم التجارية - كليات التربية - الذكاء الاصطناعي.

## Artificial Intelligence and the Future of the Teacher Profession A proposed Conception of the Program of Preparing the Teacher of Commercial Sciences in Light of the Requirements of the Era of Artificial Intelligence

Prof. Dr. Manal Mahmoud Khairy

Professor of Commercial Sciences Curricula – Economic Sciences

Faculty of Education – Helwan University

### **Abstract:**

The current study aimed to provide a proposed conception of the program of preparing the teacher of commercial sciences considering the requirements of the era of artificial intelligence, through the following steps

- Reviewing of (the programs of preparing the teacher of commercial sciences in the faculties of education, research and studies in the field of developing teacher preparation programs, research and studies of the necessary requirements for learners in the era of artificial intelligence.
- Preparing (a list of the requirements necessary to prepare the student teacher, a list of general and specialized concepts necessary for the student teacher, a list of mental skills necessary for the student teacher, a list of professional skills necessary for the student teacher, a list of technological skills necessary for the student teacher).
- Designing a questionnaire of the items of the previous lists and presenting them to a panel of jury members to measure the relative importance of the items of the lists, ensure its validity and place them in their final forms
- Application of the lists in their final form on the requirements of teacher preparation in the current program for the teacher of commercial sciences in some faculties of education.
- In light of the results, the the suggested proposal of the commercial science teacher preparation program was designed in light of the requirements of the era of artificial intelligence with recommendations to activate the program

**Keywords:** *Commercial Science Teacher – Faculties of Education – Artificial Intelligence*



## المقدمة

يموج عالم اليوم بالعديد من التطورات والمستجدات المتسارعة فى كافة الشئون العالمية ولاسيما الشئون الاقتصادية، فقد تسببت ثورة المعلومات فى تضاعف المعرفة الانسانية وفى مقدمتها المعرفة العلمية والتقنية وكان من نتيجة ذلك تحول الاقتصاد العالمي الى اقتصاد يعتمد على المعرفة الرقمية، واصبحت قدرة أي دولة تتمثل فى رصيدها المعرفي وقدرتها على الدخول الى عصر الاقتصاد الرقمي .

ويمثل الذكاء الاصطناعي أحد مخرجات الثورة الصناعية الرابعة ، واحد المؤشرات الهامة التي تدل على مدى تقدم الدول وقدرتها على توظيف نتائج التحول الرقمي لكافة منظومات المجتمع ، التي منها ومن اهمها المنظومة التعليمية .

ويتضح مما سبق ضرورة التطوير الجذري للأنظمة التعليمية لمواكبة التحديات العالمية المعرفية، وبما يساهم فى تحقيق اعلى معدلات الجودة فى التنمية المستدامة، وذلك لكونها العامل الحاسم فى تقاسم المعرفة وفى تحديد خصائص العمالة وانتقالها بين القطاعات الاقتصادية والدول.

ويعتبر المعلم حجر الزاوية فى أي نظام تعليمي والعنصر الأساسي والضروري لنجاح أي جهود للتطوير، مما يستلزم ضرورة الاعداد الجيد للمعلمين والتطوير المستمر لبرامج اعداد المعلم وخصوصا فى ضوء تحديات عصر التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي .

وقد استشعرت الباحثة ان الطالب المعلم بكلية التربية – جامعة حلوان (شعبة اعداد معلم العلوم التجارية) ، يعاني قصورا فى اعداده المهني والأكاديمي بما يتطلبه عصر الذكاء الاصطناعي وذلك من خلال:

أولاً: الدراسة الاستطلاعية :

- الاطلاع على برامج اعداد معلم العلوم التجارية ببعض كليات التربية .
- الاطلاع على برامج التعليم الثانوي التجاري الفني بشقيه العام والمتقدم.
- الاطلاع على اللوائح الاكاديمية بكليات التجارة.
- إجراء مقابلات شخصية مفتوحة مع عينة قوامها ثلاثون من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، موجهي الإدارة العامة للتعليم التجاري، معلمي المدارس الثانوية التجارية العامة والفنية المتقدمة حول مستوى الخريجين من معلمي العلوم التجارية، الطالب المعلم من واقع تقارير التربية الميدانية.



- استبانة تم توجيهه الى الطالب المعلم بالفرقتين الثالثة والرابعة (تعليم تجارى - جامعة حلوان) حول مدى وظيفية المقررات التربوية والاكاديمية التي يدرسونها، المقررات التي يرغب الطلاب بدراستها ولا تتوافر لهم باللائحة، وقد أسفر هذا المحور عن عدم وظيفية بعض المقررات التربوية والاكاديمية التي يدرسونها، عدم معرفة الطلاب بمفاهيم الاقتصاد الرقمي وتطبيقاته، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم ، ضرورة التركيز على الاعداد التكنولوجي للمعلم، والبعد المعرفي المعلوماتي عند تدريس المقررات المختلفة.  
ثانياً: الدراسات السابقة:

حيث اشارت العديد من الدراسات الى اهمية تطوير برامج اعداد المعلم وخصوصا في ظل متغيرات عصر الذكاء الاصطناعي والثورة التكنولوجية الرقمية التي تعتبر اهم ركائز الاقتصاد المعرفي

- فيشير ( الزهراني و ابراهيم، 2012) ان من ضمن المهارات اللازمة لمعلم القرن الحادي والعشرين مهارة دعم الاقتصاد المعرفي من خلال تمكين الفرد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال، تنمية القدرة على اكتساب المعرفة وانتاجها وتبادلها، وادارة تكنولوجيا التعليم

- ويؤكد ( باربر ودونيلى ، 2014، ص ص 102 - 105) ان منظومة التعليم العالي تواجه بالعديد من التحديات التي فرضتها الثورة التكنولوجية الرقمية مما سيؤثر حتما على مؤسسات اعداد المعلم، لذلك يجب احداث تغيير فى نظم اعداد المعلم، واعداد الطالب اعداد رقميا يتجاوز تلك التحديات ويفتح آفاقا جديدة لتجويد التعليم.

- ويشير ( حمدي عبد العزيز، 2015 ، ص 80) الى ضرورة حدوث تغير كفي في نظم اعداد المعلم وممارسات اعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع متغيرات عصر التكنولوجيا الرقمية.

- وقد اوصت دراسة (عطية خميس، 2015 ، ص 137) بضرورة تمكين الطالب المعلم من استخدام التكنولوجيا فى المواقف التعليمية المختلفة من خلال تطوير مقررات تكنولوجيا التعليم، زيادة التعاون بين كافة القائمين على اعداد المعلم بشأن تدعيم التعليم المقوى تكنولوجيا، تطوير المعامل التكنولوجية.

- وتؤكد (منال خيري، 2017) على اهمية تطوير برامج اعداد المعلم بكليات التربية وفقا لمتطلبات عصر الاقتصاد المعرفي .



### مشكلة البحث:

- مما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة كما يلي:
- " قصور برنامج اعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية - جامعة حلوان عن مواكبة التطورات المعاصرة لعصر الذكاء الاصطناعي "
- وينبثق عن هذه المشكلة التساؤلات التالية:
- ما المتطلبات اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية في عصر الذكاء الاصطناعي ؟
  - ما المفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي ؟
  - ما المهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي ؟
  - ما المهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي ؟
  - ما المهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي ؟
  - ما التصور المقترح لبرنامج اعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية - جامعة حلوان في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي ؟

### اهمية الدراسة:

- قد تفيد الدراسة الحالية في :
- وضع (قائمة بالمتطلبات اللازمة لإعداد الطالب المعلم، قائمة بالمفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم ، قائمة بالمهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم )
  - اعداد خريج يتواءم مع متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي .

### أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة الحالية الى :
- اعداد قوائم بالمتطلبات الضرورية اللازمة لإعداد الطالب المعلم (شعبة التعليم التجاري) في المجالات العامة، المجال المعرفي، المجال المهارات الذهنية ، المهارات المهنية، المهارات التكنولوجية بما يتواءم مع متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي .
  - اعداد تصور مقترح لبرنامج اعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية - جامعة حلوان في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي



## منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة في مجال الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي، كذلك في مجال اعداد المعلم وفقا لمتطلبات العصر وتطوير برامج اعداد المعلم في عصر الاقتصاد الرقمي والذكاء الاصطناعي ، الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بمتطلبات المتعلمين في عصر الذكاء الاصطناعي، كذلك الاطلاع على بعض لوائح اعداد المعلم الحالية واستطلاع آراء المختصين من اجل التوصل للقوائم التي تم تحديدها.

## خطوات الدراسة:

لتحقيق اهداف الدراسة الحالية تم اتباع الخطوات التالية:

- الاطلاع على برامج اعداد معلم العلوم التجارية بكليات التربية، الاطلاع على البحوث والدراسات في مجال تطوير برامج اعداد المعلم، الاطلاع على البحوث والدراسات الخاصة بالمتطلبات الضرورية للمتعلمين في عصر الذكاء الاصطناعي، الاطلاع على الكتب والمراجع المتعلقة بمتطلبات الذكاء الاصطناعي .
- اعداد (قائمة بالمتطلبات اللازمة لإعداد الطالب المعلم، قائمة بالمفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم، قائمة بالمهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم) .
- تصميم استبانة بنود القوائم السابقة وعرضها على المحكمين لقياس الاهمية النسبية لبنود القوائم، ضبطها ووضعها في صورتها النهائية.
- تطبيق القوائم بصورتها النهائية على متطلبات اعداد المعلم بالبرنامج الحالي لمعلم العلوم التجارية بكلية التربية - جامعة حلوان.
- تصميم التصور المقترح لبرنامج اعداد معلم العلوم التجارية في ضوء التطورات المعاصرة لعصر الذكاء الاصطناعي مع توصيات بتفعيل الاستفادة من التصور المقترح.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

### الاقتصاد الرقمي:

يعتبر الذكاء الاصطناعي احد مكتسبات عصر التحول الرقمي والثورة الصناعية الرابعة، ويعتمد الاقتصاد الرقمي على عدد من الركائز وهي :  
**الابتكار (البحث والتطوير):** نظام فعال من الروابط التجارية مع المؤسسات الأكاديمية وغيرها من المنظمات التي تستطيع مواكبة ثورة المعرفة المتنامية واستيعابها وتكييفها مع الاحتياجات المحلية.

**التعليم:** وهو من الاحتياجات الأساسية للإنتاجية والتنافسية الاقتصادية، حيث يتعين على الحكومات أن توفر اليد العاملة الماهرة والإبداعية أو رأس المال البشري القادر على إدماج التكنولوجيات الحديثة في العمل، وتنامي الحاجة إلى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فضلا عن المهارات الإبداعية في المناهج التعليمية وبرامج التعلم مدى الحياة  
**البنية التحتية المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات :** التي تسهل نشر وتجهيز المعلومات والمعارف وتكييفه مع الاحتياجات المحلية، لدعم النشاط الاقتصادي وتحفيز المشاريع على إنتاج قيم مضافة عالية

**الحكومية الرشيدة:** والتي تقوم على أسس اقتصادية قوية تستطيع توفير كل الأطر القانونية والسياسية التي تهدف إلى زيادة الإنتاجية والنمو، وتشمل هذه السياسات التي تهدف إلى جعل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أكثر إتاحة ويسر، وتخفيض التعريفات الجمركية على منتجات تكنولوجيا المعلومات وزيادة القدرة التنافسية للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

- وتتفق تلك الركائز مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث التي اشارت الى اهمية ودور التعليم في بناء الاقتصاد الرقمي

- ويؤكد كل من ( Kivinen & Nurmi, 2014, pp558-574 ) على اهمية السياسات التعليمية التي تهتم بالاستثمار في رأس المال البشري والتنمية البشرية والعمل على إعداد الافراد وفقاً لاحتياجات الاقتصاد الرقمي وتخرج الطلاب استجابة لدعم التنافسية الاقتصادية المعرفية.

- ويرى كل من ( Sam & Van Der Sijde, 2014, pp 891-908 ) الى ضرورة احداث نقلة نوعية في النظام التعليمي من اجل التحول نحو الاقتصاد الرقمي ، من خلال



- التحول من التعليم والبحث العلمي النظري الى البحث العلمي التطبيقي من اجل المساهمة في انتاج المعرفة وتطوير وتنمية الاقتصاديات من خلال المشاريع العلمية المشتركة.
- ويرى (Gul, Show keen, 2015) ان أحد المتطلبات الاساسية للتعلم في العصر الحالي هو إعداد الافراد للمشاركة في اقتصاد قائم على المعرفة من خلال التعلم الإلكتروني الذى يشكل حجر الزاوية لبناء مجتمع المعرفة، واستخدام تكنولوجيا المعلومات فى عملية التعلم والوسائط الالكترونية من اجل الوصول بالمناهج التعليمية خارج الفصول التقليدية.
- ويشير (Obielumani, 2015, pp67-74) الى اهمية الاستثمار في التعليم وضرورة توفير التمويل اللازم وتكنولوجيا المعلومات، دور التعليم والبحث العلمي كأسس داعمة للتحول نحو الاقتصاد الرقمي .
- وحيث ان المعلم يمثل حجر الزاوية فى كافة الانظمة التعليمية على مستوى العالم، كان لابد من الاهتمام بإعداده وتنميته وتدريبه من اجل الانتقال الى عصر الاقتصاد الرقمي ، واعداد افراد تتواءم مع متطلبات ذلك العصر.

### مفهوم الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي (AI) هو مجال متعدد التخصصات يشمل مجموعة من التقنيات والنهج التي تهدف إلى خلق آلات قادرة على السلوك الذكي. على مر السنين، قدم مجموعة من الخبراء والمنظمات تعاريف مختلفة للذكاء الاصطناعي، مما يعكس الطبيعة التطورية والآراء المتنوعة داخل هذا الميدان. يقوم هذا القسم باستكشاف بعض هذه التعاريف.

### تعريف The Dartmouth Conference Definition

في عام 1956، اجتمع مجموعة من الباحثين في كلية دارتموث لعقد مؤتمر دارتموث البارز، مما أسهم في ولادة الذكاء الاصطناعي كميدان. حددوا الذكاء الاصطناعي على أنه "محاكاة أي جانب من جوانب الذكاء البشري أو التعلم [1] وقد وضع هذا التعريف الأساس لبحوث الذكاء الاصطناعي المبكرة، مع التركيز على هدف تقليد قدرات الإدراك البشري

### تعريف اختبار تورينج: Turing Test Definition

اقترح الرياضي وعالم الحاسوب الرائد، آلان تورينج، اختبارًا عمليًا لتحديد ذكاء الآلة. في عام 1950، أكد أن يمكن اعتبار الآلة ذكية إذا كانت استجاباتها لا تميز عن استجابات الإنسان خلال محادثات اللغة الطبيعية [2]، يظل اختبار تورينج مؤثرًا في تقييم قدرات الذكاء الاصطناعي.

### وجهة نظر جون مكارثي: John McCarthy's Perspective

قدم جون مكارثي، أحد رواد الذكاء الاصطناعي، تعريفًا أكثر شمولًا. في عام 1955، وصف الذكاء الاصطناعي بأنه "علم وهندسة صنع الآلات الذكية" [3]، يؤكد هذا التعريف على الطابع متعدد التخصصات للذكاء الاصطناعي، مدمجًا فيه مبادئ علمية وهندسية.

### وجهات النظر الحديثة: Modern Perspectives

مع تطور الذكاء الاصطناعي، ظهرت تعاريف معاصرة. يصف ستيفن راسل وبيتر نورفيغ في كتابهما المؤثر الذكاء الاصطناعي على أنه "دراسة الوكلاء الذين يتلقون الإدراكات من البيئة ويؤدون أفعالاً" [4]، يركز هذا التعريف على فكرة الوكلاء الذكية التفاعلية مع محيطها.

### تعريف يركز على تعلم الآلة Machine Learning-Centric Definition

مع ظهور تقنيات تعلم الآلة، أحد الفروع من الذكاء الاصطناعي، تؤكد بعض التعاريف على دور خوارزميات التعلم. قدم توم ميتشل، في عام 1997، تعريفًا لتعلم الآلة على أنه "دراسة خوارزميات الحاسوب لتعلم القيام بمهام بدون برمجة صريحة" [5]، يعكس هذا التعريف أهمية النهج القائم على التعلم في الذكاء الاصطناعي.

### الذكاء الاصطناعي الأخلاقي Ethical AI

في السنوات الأخيرة، زاد التركيز على الاعتبارات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي. تعرف منظمات مثل "شراكة الذكاء الاصطناعي" الذكاء الاصطناعي بأنه "تقنيات تقوم بأداء مهام تتطلب عادة الذكاء البشري، مثل التصوير البصري، وتعرف الكلام، واتخاذ القرارات" [6]، يتضمن هذا التعريف مجموعة واسعة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي مع التركيز على الاعتبارات الأخلاقية.

وتعكس التعاريف المتنوعة للذكاء الاصطناعي طبيعته الديناميكية ووجهات النظر المتطورة داخل هذا الميدان. من التطلعات المبكرة لتقليد الذكاء البشري إلى الاعتبارات الحديثة حول



التأثيرات الأخلاقية، تعكس التعاريف مدى تنوع وعمق الذكاء الاصطناعي ك تخصص  
علمي وهندسي

### تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية

ظهر الذكاء الاصطناعي (AI) كقوة محورية، محدثاً ثورة في مجالات متنوعة، بما في ذلك العلوم الاجتماعية والإنسانية. أدى دمج الذكاء الاصطناعي في هذه التخصصات إلى تقدم كبير في منهجيات البحث وتحليل البيانات، وفهمنا لظواهر البشرية المعقدة. ويمكن تسليط الضوء على التطبيقات المتعددة الأوجه للذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. على النحو التالي

### تحليل النصوص والصور والفيديو

من أهم المجالات التطبيقية للذكاء الاصطناعي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية يتمثل في القدرة الفائقة على تحليل النصوص والمقالات والكتب والوثائق الأخرى، واستخلاص المعلومات الهامة منها. مما يساعد الباحثين والمفكرين في فهم الأفكار والآراء والمفاهيم المتعلقة بالعلوم الاجتماعية والإنسانية.

ويستخدم الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو لفهم المحتوى والتفاصيل البصرية. يمكن استخدامه لتحليل التعبيرات الوجهية والمشاعر والحركات والأنماط السلوكية، مما يساعد في فهم السلوك البشري والتفاعلات الاجتماعية.

### تحليل البيانات ونمذجة السلوك البشري

إحدى المساهمات الرئيسية للذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية تكمن في قدرته على تحليل كميات هائلة من البيانات بكفاءة. حيث تتفوق خوارزميات تعلم الآلة في التعرف على الأنماط والاتجاهات داخل مجموعات البيانات، مما يقدم رؤى قيمة حول سلوك الإنسان والاتجاهات الاجتماعية والتغيرات الثقافية [7].

الى جانب قدرة الذكاء الاصطناعي على إنشاء نماذج لتمثيل السلوك البشري في سياقات مختلفة، حيث يمكن استخدام هذه النماذج لدراسة التفاعلات الاجتماعية، مثل التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد وتأثيرها على العلاقات الاجتماعية والتواصل.

## النمذجة التنبؤية والتوقعات

يمكن الذكاء الاصطناعي العلماء الاجتماعيين من تطوير نماذج تنبؤية يمكنها التنبؤ بالاتجاهات والسلوكيات المستقبلية استنادًا إلى البيانات التاريخية. تحمل هذه القدرة آثارًا هامة على اتخاذ القرارات السياسية، حيث يمكن للحكومات والمنظمات اتخاذ قرارات مستندة إلى معلومات لمواجهة التحديات الاجتماعية. [8]

## تحليل المشاعر والرأي العام

تمكّن خوارزميات معالجة اللغة الطبيعية (NLP) من تحليل المشاعر، مما يتيح للباحثين قياس الرأي العام حول القضايا الاجتماعية والأحداث السياسية والظواهر الثقافية. تساعد هذه التكنولوجيا في فهم ديناميات الحوار العام والعوامل التي تؤثر في توجهات المجتمع. [9]

## علم الأعصاب وعلم الأمراض العقلية

يتقاطع الذكاء الاصطناعي مع علم الأعصاب وعلم الأمراض العقلية، مما يسهل استكشاف إدراك الإنسان ووظائف الدماغ. يمكن لنماذج تعلم الآلة تحليل بيانات تصوير الدماغ، مما يساهم في فهم أعماق اضطرابات الجهاز العصبي وعمليات الإدراك [10]

## الطب الشخصي ورعاية الصحة

في العلوم الإنسانية، يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا رئيسيًا في الطب الشخصي من خلال تحليل البيانات الجينية لتخصيص خطط العلاج استنادًا إلى خصائص الفرد. يمكن أن يؤدي ذلك إلى ثورة في مجال الرعاية الصحية، مما يؤدي إلى تدخلات أكثر فعالية وتوجيهه. [11]

## الروبوتات الاجتماعية وتفاعل الإنسان مع الحاسوب

تعزز الروبوتات الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي وأنظمة تفاعلية فهمنا للسلوك البشري والتواصل. تتنوع استخدامات هذه التقنيات في المجالات العلاجية والتعليم وخدمات الدعم، مما يقدم حلاً مبتكرًا للتحديات المجتمعية [12].

## . اتجاهات مستقبل الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية

تشهد العلوم الاجتماعية والإنسانية تطورًا سريعًا نتيجة لتقدم التكنولوجيا، وفي هذا السياق، يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا حيويًا. فمن المتوقع أن يساهم في فهم أفضل للدور الذي يمكن أن يلعبه الذكاء الاصطناعي في تطوير العلوم الاجتماعية والإنسانية. ومن بينها

تحسين جودة البيانات وتحليلها، ويمكن أن يوجه البحوث ويساعد في اكتشاف النماذج والاتجاهات الجديدة. ومع ذلك، يجب أيضًا التركيز على التحديات الأخلاقية والاجتماعية المرتبطة بالاستخدام الصحيح للذكاء الاصطناعي في هذا السياق، ويعكس هذا التوضيح التطورات المتوقعة واتجاهات مستقبل الذكاء الاصطناعي في هذه المجالات، والتي يمكن الإشارة إليها على النحو التالي:

### تحليل البيانات الاجتماعية

يتجه الذكاء الاصطناعي مستقبلا في مجال طرق ومناهج تحليل البيانات الاجتماعية الكبيرة واكتشاف النماذج والاتجاهات في السلوك البشري، مما يساعد في فهم الديناميكيات الاجتماعية والتوجهات الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية بشكل أعمق.

### تكامل البيانات وتحليلها

يُتوقع أن يسهم الذكاء الاصطناعي في تكامل وتحليل البيانات بشكل أعمق، مما يفتح أفقا جديدا لفهم التفاعلات في المجتمعات [13].

### تقديم توصيات ذكية لدعم اتخاذ القرارات

من المرجح أن يتقدم الذكاء الاصطناعي في إنتاج توصيات ذكية كحلول للقضايا المجتمعية والسلوكية، بناءً على تحليلات دقيقة للسلوك والاتجاهات الاجتماعية [14] وتشكل التوصيات في صورة مقترحات لدعم اتخاذ القرارات في مجالات مثل السياسة العامة، وإدارة الموارد البشرية، والتخطيط الحضري، وتطوير السياسات الاجتماعية.

### التعلم الآلي في تحليل النصوص وترجمة اللغة والتفاعل اللغوي

من خلال تقنيات التعلم الآلي، يُتوقع تحسين فهم النصوص الاجتماعية والإنسانية واستخلاص المعاني العميقة [15]، وكذلك تحسين الترجمة الآلية وفهم اللغة الطبيعية، مما يسهل التواصل بين مختلف الثقافات واللغات. قد يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير أنظمة تفاعلية تتفاعل بشكل طبيعي مع البشر في لغتهم الأصلية.

### تحسين الاتصال بين البشر والتقنية

قد يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير واجهات تفاعلية تمكن التواصل الفعال بين البشر والحاسوب في المجالات الاجتماعية والإنسانية. قد تتضمن هذه التطبيقات تطوير وكلاء ذكية، ومساعدين افتراضيين،

وربوتات اجتماعية، كما يُتوقع أن يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا في تحسين التفاعل بين  
البشر والأنظمة التكنولوجية في سياقات مختلفة [16].

### الابتكار الاجتماعي والتنمية المستدامة

يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في تحقيق التنمية المستدامة وحل المشكلات  
الاجتماعية والبيئية. قد يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل البيانات وتوجيه الجهود  
الاجتماعية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

### اجراءات الدراسة :

لتحقيق هدف الدراسة الحالية تم اتباع الاجراءات التالية :

اولاً: الاطلاع على برامج اعداد معلم العلوم التجارية ببعض كليات التربية ، الاطلاع على  
برامج كلية التجارة وادارة الاعمال - جامعة حلوان وقد أسفر هذا البعد عما يلي :

- التعرف على جوانب القوة والقصور في برامج اعداد المعلم الحالية
- التعرف على المقررات الاكاديمية اللازمة والملائمة لطلاب كلية التربية (شعبة اعداد معلم  
العلوم التجارية) والتي لا تتضمنها اللائحة الحالية واللازمة للإعداد الأكاديمي للطالب  
المعلم وخصوصا في ظل متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي
- التوصل للعديد من البنود بقوائم (المفاهيم العامة والمتخصصة، المهارات الذهنية، المهارات  
المهنية)

ثانياً: الاطلاع على الدراسات الخاصة بالمتطلبات اللازمة للمتعلمين في عصر الذكاء  
الاصطناعي مثل العديد من الدراسات التي تم التعرض اليها في الإطار النظري للدراسة  
الحالية، وقد أسفر هذا البعد عما يلي:

- التوصل للعديد من البنود بقائمة المتطلبات الضرورية اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية.
- التوصل للعديد من البنود بقوائم (المفاهيم العامة والمتخصصة، المهارات المهنية، المهارات  
الذهنية)

■ التوصل للعديد من البنود بقائمة المهارات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم

ثالثاً : في ضوء ما سبق تم اعداد القوائم التالية:



### ▪ (1) قائمة بالمتطلبات اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية

وقد تم تصميم القائمة في صورة استبانة يتضمن المتطلبات الضرورية اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية - بجامعة حلوان وفقا لمقياس ليكرث الثلاثي (هام جدا، هام، غير هام) وتم اعطاء اوزان نسبية ( 1، 2، 3 ) على التوالي  
صدق الاداة وثباتها:

- تم التأكد من صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (ثلاثون مفردة) من المختصين في التعليم التجاري واعضاء هيئة التدريس بكليات التربية لاستطلاع آرائهم حول مدى اهمية البنود المتضمنة بالقائمة، ومدى دقة الصياغة اللغوية، أي مقترحات اخرى، واعتمدت الباحثة موافقة المحكمين على الاداة دليلاً ومؤشراً على الصدق .

- تم حساب الثبات من خلال استخدام معامل الارتباط حيث تم تطبيق الاستبانة مرتين بفواصل زمني 15 يوما وبلغ ( 88.7% ) وهو معامل عالي مما يدل على صلاحية الاستبانة للتطبيق

- وبحساب صدق وثبات الاستبانة الذي يضم البنود المختلفة لقائمة المتطلبات يكون قد تمت الاجابة على السؤال الأول من اسئلة الدراسة الحالية:

- ما المتطلبات اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية في عصر الذكاء الاصطناعي ؟  
- (2) قائمة بالمفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة للطالب المعلم:

تم تصميم القائمة في صورة استبيان كما سبق توضيحه وتم حساب الصدق والثبات ( 92% ) كما تم توضيحه في النقطة السابقة وبذلك يكون قد تمت الاجابة عن السؤال الثاني من اسئلة البحث وهو :

- ما المفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي؟

- (3) قائمة بالمهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم:

تم تصميم القائمة في صورة استبانة كما سبق توضيحه وتم حساب الصدق والثبات (93%) كما تم توضيحه في النقطة السابقة وبذلك يكون قد تمت الاجابة عن السؤال الثالث من اسئلة البحث وهو:



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنيين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

- ما المهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي؟
- (4) قائمة بالمهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم:  
تم تصميم القائمة في صورة استبانة كما سبق توضيحه وتم حساب الصدق والثبات (93.7%) كما تم توضيحه في النقطة السابقة وبذلك يكون قد تمت الاجابة عن السؤال الرابع من اسئلة البحث وهو:
- ما المهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي؟
- (5) قائمة بالمهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم:  
تم تصميم القائمة في صورة استبانة كما سبق توضيحه وتم حساب الصدق والثبات (100%) كما تم توضيحه في النقطة السابقة وبذلك يكون قد تمت الاجابة عن السؤال الخامس من اسئلة البحث وهو:
- ما المهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي ؟  
خامساً: المعالجة الاحصائية - نتائج الدراسة وتفسيرها:  
تم حساب مستوى الدلالة ( كا<sup>2</sup>) والنسبة المئوية لأهمية البنود المختلفة للقوائم المختلفة اللازمة لإعداد الطالب المعلم من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من اساتذة المناهج وطرق التدريس، مستشاري التعليم التجاري، مديري بعض المدارس التجارية، معلمي العلوم التجارية وعددهم (60) محكما تم استرداد عدد ( 48 ) استبانة منهم تشمل بنود القوائم المختلفة على النحو التالي:
- 1- قائمة المتطلبات اللازمة لإعداد الطالب المعلم  
حساب مستوى الدلالة (كا<sup>2</sup>) والنسبة المئوية لأهمية المتطلبات اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية بالبرنامج المقترح



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

جدول (1)

المتطلبات اللازمة	التكرار	هام جدا	هام	غير هام	ك <sup>2</sup>
الميل والرغبة بالتدريس		48			96
سلامة البنية الجسمية والصحية		48			96
الثقة بالنفس		48			96
الذكاء الاجتماعي		46	2		84.5
النجاح يتفوق في شهادة الثانوية التجارية او ما يعادلها		45	3		79.125
الطلاقة اللفظية واللغوية		44	4		74
القدرة على التفاعل الإيجابي مع المواقف المختلفة		44	4		74
القدرة على القيادة وادارة الفريق		44	4		74
القدرة على اتخاذ القرار السليم		46	2		84.5
الاتزان الانفعالي		48			96
القدرة على التعبير بلغة عربية سليمة		48			96
تناسق وترابط الافكار وتسلسلها		45	3		79.125
المظهر العام اللائق		46	2		84.5
الالمام بقدر كاف من اللغة الاجنبية		44	4		74
الالمام بقدر معقول من الثقافة الاقتصادية والمالية والتجارية		48			96
الالمام بقدر مقبول من الثقافة العامة		46	2		84.5
17 - الوعي بالمشكلات الحالية بالمجتمع المحلي		48			96
الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة		46	2		84.5
القدرة والرغبة في العمل الجماعي والتعاوني		44	4		74
20 - القدرة على التفاعل الإيجابي مع الغير		45	3		79.125



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

## جدول (2)

المتطلبات اللازمة	التقدير الرقمي للأهمية	متوسط التقدير الرقمي	الوزن النسبي للأهمية	النسبة المئوية للأهمية
1- الميل والرغبة بالتدريس	144	3	1	100
2- سلامة البنية الجسمية والصحية	144	3	1	100
3- الثقة بالنفس	144	3	1	100
4- الذكاء الاجتماعي	142	2.958333	.986111	98.6111
5- النجاح بتفوق في شهادة الثانوية التجارية او ما يعادلها	141	2.9375	.9791667	97.92
6- الطلاقة اللفظية واللغوية	140	2.916667	.97222	97.22
7- القدرة على التفاعل الإيجابي مع المواقف المختلفة	140	2.916667	.97222	97.22
8- القدرة على القيادة وادارة الفريق	140	2.916667	.97222	97.22
9- القدرة على اتخاذ القرار السليم	142	2.958333	.98611	98.611
10- الاتزان الانفعالي	144	3	1	100
11- القدرة على التعبير بلغة عربية سليمة	144	3	1	100
12- تناسق وترابط الأفكار وتسلسلها	141	2.9375	.9791667	97.92
13- المظهر العام اللائق	142	2.958333	.986111	98.611
14- الامام بقدر كاف من اللغة الاجنبية	140	2.916667	.97222	97.22
15- الامام بقدر معقول من الثقافة الاقتصادية والمالية والتجارية	144	3	1	100
16- الامام بقدر مقبول من الثقافة العامة	142	2.958333	.98611	98.611
17- الوعي بالمشكلات الحالية بالمجتمع المحلي	144	3	1	100
18- الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة	142	2.958333	.986111	98.611
19- القدرة والرغبة في العمل الجماعي والتعاوني	140	2.916667	.97222	97.22
20- القدرة على التفاعل الإيجابي مع الغير	141	2.9375	.9791667	97.92

- وحيث ان حد الدلالة لدرجات حرية 2 وبمستوى ثقة 99. هو 9.21 ، وحيث ان  $\chi^2$  لجميع بنود القائمة < 9.21 ، لذلك فان الفروق بين تكرارات الاستجابات للبنود المختلفة دالة بدرجة ثقة 99%.
- احتلت جميع المتطلبات نسبة مئوية للأهمية تراوحت بين ( 97.22 – 100 ) مما يدل على اهمية توافر تلك المتطلبات لدى الطالب المعلم (شعبة العلوم التجارية)
- احتلت بعض المتطلبات نسبة عالية جدا للأهمية 100% مما يدل على انه لا غنى عنها للطالب المعلم مثل الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، الثقافة العامة.



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
 الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

## 2- قائمة المفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة للطالب المعلم حساب مستوى الدلالة (كا<sup>2</sup>) والنسبة المئوية لأهمية المفاهيم العامة والمتخصصة اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية بالبرنامج المقترح جدول (3)

كا <sup>2</sup>	غير هام	هام	هام جدا	التكرار	المفاهيم العامة والمتخصصة
74		4	44		يحدد اسس تقنيات التعليم
96			48		يحدد اسس تكنولوجيا التعليم
96			48		يتعرف على متطلبات مهنة التعليم
96			48		يتعرف على اسس التربية فى المجتمع المعاصر
84.5		2	46		يحدد اسس تقنيات المعلومات والاتصال
96			48		6-يحدد الاتجاهات المعاصرة في علم النفس
84.5		2	46		يتعرف على اسس الصحة النفسية
96			48		يحدد اسس سيكولوجية العادين والفئات الخاصة
96			48		9- يتعرف على اسس المنهج المدرسي
96			48		10- يتعرف على اسس وقواعد اللغة العربية.
84.5		2	46		11- يحدد مبادئ تعليم وتعلم ذوى القدرات الخاصة.
84.5		2	46		12- يحدد معايير الاشراف التربوي
84.5		2	46		13- يتعرف على قواعد اللغة الإنجليزية.
96			48		14- يحدد مراحل النمو وخصائصها.
74		4	44		15- يتعرف على علم النفس وقضايا المجتمع
74		4	44		يصف استراتيجيات التعلم النشط
96			48		يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
96			48		18- يعدد التقنيات المتكاملة للتعليم والتعلم
74		4	44		19- يذكر اسس التربية المقارنة الدولية
74		4	44		20- يتعرف على ادارة التعليم من منظور دولي
96			48		21- يذكر اسس القيادة التربوية
74		4	44		22- يتعرف على النظريات التربوية المعاصرة
96			48		23- يعرض طبيعة الفروق الفردية
74		4	44		24- يتعرف على اسس القياس النفسي



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
 الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

96			48	25- يتعرف على اصول المحاسبة
96			48	26- يحدد اصول ادارة الاعمال
96			48	27- يعين مفهوم رياضيات الاعمال
96			48	28- يحدد اسس علم الاقتصاد
96			48	29- يتعرف على التحليل الاقتصادي الجزئي
96			48	30- يتعرف على اسس الحاسب الآلي
96			48	31- يعرض التطور الاقتصادي والموارد الاقتصادية
96			48	32- يتعرف على اسس محاسبة (شركات الاشخاص ، الاموال، حكومية، تكاليف، المراجعة ، الضريبية ، الدولية)
96			48	33- يحدد مبادئ الاحصاء
96			48	34- يتعرف على اسس التحليل الاقتصادي الكلي
96			48	35- يحدد مبادئ قانون الاعمال .
96			48	36- يحدد مجالات رياضيات الاستثمار
96			48	37- يعرض دراسات المحاسبة
96			48	38- يحدد أسس ادارة( الموارد البشرية ، الانتاج، التسويق ، المواد
96			48	39- يحدد اسس اقتصاديات ( لنقود والبنوك ، التجارة الخارجية ، المالية العامة، التنمية والتخطيط )
96			48	40- يحدد مبادئ القانون

## جدول (4)

النسبة المئوية للأهمية	الوزن النسبي للأهمية	متوسط التقدير الرقمي	التقدير الرقمي للأهمية	المفاهيم العامة والمتخصصة
97.22	.972222	2.916667	140	يحدد اسس تقنيات التعليم
100	1	3	144	يحدد اسس تكنولوجيا التعليم
100	1	3	144	يتعرف على متطلبات مهنة التعليم
100	1	3	144	يتعرف على اسس التربية في المجتمع المعاصر
98.611	.986111	2.958333	142	يحدد اسس تقنيات المعلومات والاتصال
100	1	3	144	6-يحدد الاتجاهات المعاصرة في علم النفس
98.611	.986111	2.958333	142	يتعرف على اسس الصحة النفسية
100	1	3	144	يحدد اسس سيكولوجية العادين والفئات الخاصة



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

100	1	3	144	9- يتعرف على اسس المنهج المدرسي
100	1	3	144	10- يتعرف على اسس وقواعد اللغة العربية.
98.611	.986111	2.958333	142	11- يحدد مبادئ تعليم وتعلم نوى القدرات الخاصة.
98.611	.986111	2.958333	142	12- يحدد معايير الاشراف التربوي
98.611	.986111	2.958333	142	13- يتعرف على قواعد اللغة الإنجليزية .
100	1	3	144	14- يحدد مراحل النمو وخصائصها.
97.22	.972222	2.916667	140	15- يتعرف على علم النفس وقضايا المجتمع
97.22	.972222	2.916667	140	يصف استراتيجيات التعلم النشط
100	1	3	144	يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
100	1	3	144	18- يعدد التقنيات المتكاملة للتعليم والتعلم
97.22	.972222	2.916667	140	19- يذكر اسس التربية المقارنة الدولية
97.22	.972222	2.916667	140	20- يتعرف على ادارة التعليم من منظور دولي
100	1	3	144	21- يذكر اسس القيادة التربوية
97.22	.972222	2.916667	140	22- يتعرف على النظريات التربوية المعاصرة
100	1	3	144	23- يعرض طبيعة الفروق الفردية
97.22	.972222	2.916667	140	24- يتعرف على اسس القياس النفسي
100	1	3	144	25- يتعرف على اصول المحاسبة
100	1	3	144	26- يحدد اصول ادارة الاعمال
100	1	3	144	27- يعين مفهوم رياضيات الاعمال
100	1	3	144	28- يحدد اسس علم الاقتصاد
100	1	3	144	29- يتعرف على التحليل الاقتصادي الجزئي
100	1	3	144	30- يتعرف على اسس الحاسب الآلي
100	1	3	144	31- يعرض التطور الاقتصادي والموارد الاقتصادية
100	1	3	144	32- يتعرف على اسس محاسبة (شركات الاشخاص ، الاموال ، حكومية، تكاليف، المراجعة ، الضريبية ، الدولية)
100	1	3	144	33- يحدد مبادئ الاحصاء
100	1	3	144	34- يتعرف على اسس التحليل الاقتصادي الكلي
100	1	3	144	35- يحدد مبادئ قانون الاعمال .
100	1	3	144	36- يحدد مجالات رياضيات الاستثمار



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

100	1	3	144	37- يعرض دراسات المحاسبة
100	1	3	144	38- يحدد أسس ادارة( الموارد البشرية ، الانتاج، التسويق ، المواد
100	1	3	144	39- يحدد اسس اقتصاديات ا( لنقود والبنوك ، التجارة الخارجية، المالية العامة، التنمية والتخطيط)
100	1	3	144	40- يحدد مبادئ القانون

- وحيث ان حد الدلالة لدرجات حرية 2 وبمستوى ثقة 99. هو 9.21 ، وحيث ان كا<sup>2</sup>  
لجميع بنود القائمة < 9.21 ، لذلك فان الفروق بين تكرارات الاستجابات للبنود المختلفة  
دالة بدرجة ثقة 99%.

- احتلت جميع البنود نسبة مئوية للأهمية تراوحت بين ( 100 - 97.22 ) مما يدل على  
اهمية توافر تلك البنود لدى الطالب المعلم (شعبة العلوم التجارية)

- احتلت بعض البنود بالقائمة نسبة 100% وخصوصا تلك المتعلقة بالمقررات الاكاديمية  
التي يجب ان يدرسها الطالب المعلم مع دراستها وفقا لعصر الذكاء الاصطناعي .

- تشكل تلك البنود المقررات التربوية والاكاديمية التي يجب ان يدرسها الطالب  
المعلم في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي .

### 3- قائمة المهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم:

حساب مستوى الدلالة (كا<sup>2</sup>) والنسبة المئوية لأهمية المهارات الذهنية اللازمة لإعداد  
معلم العلوم التجارية بالبرنامج المقترح

#### جدول (5)

المهارات الذهنية	التكرار	هام جدا	هام	غير هام	كا <sup>2</sup>
1- يقدم رؤى جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	48				96
2- يحلل السياسة التعليمية المجتمعية	48				96
3- يقارن بين النظم التعليمية	48				96
4- يحلل مبادئ الادارة	48				96
5- يميز مجالات علم الادارة	46	2			84.5
6- يميز فروع علم المحاسبة	48				96
7- يحلل المشكلة الاقتصادية المجتمعية.	48				96
8- يقارن مجالات علم الاقتصاد.	48				96
9- يوضح طبيعة الاقتصاد المعاصر	48				96
10- يميز بين أنواع القوانين والقواعد التي تحكم الاعمال التجارية.	48				96
11- يوضح مجال العلاقات الدولية	46	2			84.5
12- يقدم حلول ابداعية للمشكلات	46	2			84.5



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
 الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنيين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

				الاقتصادية المعاصرة.
84.5		2	46	13- يستنبط طبيعة المشكلات الاقتصادية للمجتمع .
96			48	14- يربط بين الإحصاء وعلوم التخصص.
96			48	15- يوضح مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات في المجالات التجارية .
96			48	16- يحلل مهارات الاتصال الفعال.
79.125		3	45	17- - يقدم أفكارا لمواجهة المشكلات الإدارية.
96			48	18- يربط بين مجالات علوم (الاقتصاد ، المحاسبة ، الإدارة).
96			48	19- يقيم طبيعة الوضع الاقتصادي الراهن محليا وعالميا

## جدول (6)

النسبة المئوية للأهمية	الوزن النسبي للأهمية	متوسط التقدير الرقمي	التقدير الرقمي للأهمية	المهارات الذهنية
100	1	3	144	1- يقدم رؤى جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
100	1	3	144	2- يحلل السياسة التعليمية المجتمعية
100	1	3	144	3- يقارن بين النظم التعليمية
100	1	3	144	4- يحلل مبادئ الإدارة
98.611	.986111	2.958333	142	5- يميز مجالات علم الإدارة
100	1	3	144	6- يميز فروع علم المحاسبة
100	1	3	144	7- يحلل المشكلة الاقتصادية المجتمعية.
100	1	3	144	8- يقارن مجالات علم الاقتصاد.
100	1	3	144	9- يوضح طبيعة الاقتصاد المعاصر
100	1	3	144	10- يميز بين أنواع القوانين والقواعد التي تحكم الاعمال التجارية .
98.611	.986111	2.958333	142	11- يوضح مجال العلاقات الدولية .
98.611	.986111	2.958333	142	12- يقدم حلول ابداعية للمشكلات الاقتصادية المعاصرة .
98.611	.986111	2.958333	142	13- يستنبط طبيعة المشكلات الاقتصادية للمجتمع .
100	1	3	144	14- يربط بين الإحصاء وعلوم التخصص .
100	1	3	144	15- يوضح مجالات استخدام تكنولوجيا المعلومات في المجالات التجارية .
100	1	3	144	16- يحلل مهارات الاتصال الفعال.
97.92	.9791667	2.9375	141	17- - يقدم أفكارا لمواجهة المشكلات الإدارية .
100	1	3	144	18- يربط بين مجالات علوم ( الاقتصاد ، المحاسبة ، الإدارة ).
100	1	3	144	19- يقيم طبيعة الوضع الاقتصادي الراهن محليا وعالميا



- وحيث ان حد الدلالة لدرجات حرية 2 وبمستوى ثقة 99. هو 9.21 ، وحيث ان كا<sup>2</sup> لجميع بنود القائمة < 9.21 ، لذلك فان الفروق بين تكرارات الاستجابات للبنود المختلفة دالة بدرجة ثقة 99%.
- احتلت جميع البنود نسبة مئوية للأهمية تراوحت بين ( 100 - 97.22 ) مما يدل على اهمية توافر تلك البنود لدى الطالب المعلم (شعبة العلوم التجارية)
- احتلت بعض البنود نسبة مئوية للأهمية 100% وخصوصا تلك المتعلقة بتتمية مهارات التفكير العليا من التحليل والتمييز والتقييم وهو ما يتوافق مع متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي .
- قائمة المهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم:
- حساب مستوى الدلالة (كا<sup>2</sup>) والنسبة المئوية لأهمية المهارات المهنية اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية بالبرنامج المقترح

## جدول (7)

المهارات المهنية	التكرار	هام جدا	هام	غير هام	كا <sup>2</sup>
1-يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	48				96
2- يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	48				96
3- يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققا نواتج التعلم.	48				96
4- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	48				96
5- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم	48				96
6- يوظف استراتيجيات حل المشكلات في مجال التخصص	48				96
7- يوظف اساليب المحاكاة في المواقف التدريسية	45	3			79.125
8- يتمكن من مهارات التمهين الإدراكي	44	4			74
9- يستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني التنافسي في مجال التخصص	44	4			74
10- يتمكن من تصميم بيئات التعليم الافتراضي	45	3			79.125
11- يوظف أساليب التقويم التربوي وأدواته.	48				96
12- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	45	3			79.125
13-يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	45	3			79.125



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنيين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

96			48	14- يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
96			48	15- يستخدم الاستراتيجيات الملائمة لإدارة الازمات الاقتصادية

## جدول (8)

النسبة المئوية للأهمية	الوزن النسبي للأهمية	متوسط التقدير الرقمي	التقدير الرقمي للأهمية	المهارات المهنية
100	1	3	144	1-يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
100	1	3	144	2- يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
100	1	3	144	3- يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.
100	1	3	144	4- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
100	1	3	144	5- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم
100	1	3	144	6- يوظف استراتيجيات حل المشكلات في مجال التخصص
97.92	.9791667	2.9375	141	7- يوظف أساليب المحاكاة في المواقف التدريسية
97.22	.972222	2.91667	140	8- يتمكن من مهارات التمهين الإدراكي
97.22	.972222	2.91667	140	9- يستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني التنافسي في مجال التخصص
97.92	.9791667	2.9375	141	10- يتمكن من تصميم بيئات التعليم الافتراضي
100	1	3	144	11- يوظف أساليب التقويم التربوي وأدواته.
97.92	.9791667	2.9375	141	12- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
97.92	.9791667	2.9375	141	13-يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
100	1	3	144	14- يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
100	1	3	144	15- يستخدم الاستراتيجيات الملائمة لإدارة الازمات الاقتصادية

- وحيث ان حد الدلالة لدرجات حرية 2 وبمستوى ثقة 99. هو 9.21 ، وحيث ان ك<sup>2</sup> لجميع بنود القائمة < 9.21 ، لذلك فان الفروق بين تكرارات الاستجابات للبنود المختلفة دالة بدرجة ثقة 99%.

- احتلت جميع البنود نسبة مئوية للأهمية تراوحت بين ( 100 - 97.22 ) مما يدل على اهمية توافر تلك البنود لدى الطالب المعلم (شعبة العلوم التجارية)

- تدل النتائج السابقة وتعزز على المهارات المهنية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم من تنمية مهارات التفكير العليا وادارة الصف وادارة واستخدام تكنولوجيا المعلومات وجميعها



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

متطلبات لازمة للمعلم فى عصر الذكاء الاصطناعي حيث احتلت نسبة مئوية للأهمية  
100%.

### 5- قائمة المهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم

حساب مستوى الدلالة (كا<sup>2</sup>) والنسبة المئوية لأهمية المهارات التكنولوجية اللازمة لإعداد  
معلم العلوم التجارية بالبرنامج المقترح

#### جدول (9)

كا <sup>2</sup>	غير هام	هام	هام جدا	التكرار	المهارات التكنولوجية
96			48		1- يستخدم الحاسب الآلي فى مجال التخصص
96			48		2-يوظف تكنولوجيا المعلومات فى مجال البحث العلمي
96			48		3- يستخدم تطبيقات الحاسب بكفاءة
96			48		4- يتعامل مع وحدات الحاسب الآلى بكفاءة
96			48		5- يحدد اسس التعلم الرقمي
96			48		6- يحدد انواع التعلم الرقمي الملائمة للتخصص
96			48		7-يلم بأهداف التعلم الرقمي وادواره
96			48		8- يستخدم محركات البحث فى مجال التخصص بكفاءة
96			48		9- يتمكن من الدخول على المواقع العالمية على شبكة الانترنت
96			48		10- يتمكن من انشاء الصفحات والمدونات الالكترونية فى مجال التخصص
96			48		11- يتمكن من تصميم بيئات تعلم تشاركية
96			48		12- يتمكن من التواصل الفعال سمعيا وبصريا عبر مواقع التواصل الاجتماعي فى مجال التخصص
96			48		13- يحدد المعايير الفنية والتربوية فى اعداد المقررات الالكترونية
96			48		14-يتمكن من اعداد المقررات الالكترونية فى مجال التخصص
96			48		15- يتمكن من ادارة المقررات الالكترونية
96			48		16- يوظف الاستراتيجيات الملائمة لبيئات التعلم الرقمي
96			48		17- يصمم الأنشطة الملائمة للمقررات الالكترونية
96			48		18- يحدد اساليب التغذية الراجعة
96			48		19 - يتمكن من مهارات التقييم الإلكتروني
96			48		20- يوظف ما يلائم من مستجدات تكنولوجيا رقمية فى مجال التخصص مستخدما الذكاء الاصطناعي
96			48		21- يخطط بكفاءة للانتقال التدريجي من التعلم التقليدي الى التعلم المعتمد على الذكاء الاصطناعي



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
 الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

## جدول (10)

النسبة المئوية للأهمية	الوزن النسبي للأهمية	متوسط التقدير الرقمي	التقدير الرقمي للأهمية	المهارات التكنولوجية
100	1	3	144	1- يستخدم الحاسب الآلي في مجال التخصص
100	1	3	144	2- يوظف تكنولوجيا المعلومات في مجال البحث العلمي
100	1	3	144	3- يستخدم تطبيقات الحاسب بكفاءة
100	1	3	144	4- يتعامل مع وحدات الحاسب الآلي بكفاءة
100	1	3	144	5- يحدد اسس التعلم الرقمي
100	1	3	144	6- يحدد انواع التعلم الرقمي الملائمة للتخصص
100	1	3	144	7- يلم بأهداف التعلم الرقمي وادواره
100	1	3	144	8- يستخدم محركات البحث في مجال التخصص بكفاءة
100	1	3	144	9- يتمكن من الدخول على المواقع العالمية على شبكة الانترنت
100	1	3	144	10- يتمكن من انشاء الصفحات والمدونات الالكترونية في مجال التخصص
100	1	3	144	11- يتمكن من تصميم بيئات تعلم تشاركية
100	1	3	144	12- يتمكن من التواصل الفعال سمعيا وبصريا عبر مواقع التواصل الاجتماعي في مجال التخصص
100	1	3	144	13- يحدد المعايير الفنية والتربوية في اعداد المقررات الالكترونية
100	1	3	144	14- يتمكن من اعداد المقررات الالكترونية في مجال التخصص
100	1	3	144	15- يتمكن من ادارة المقررات الالكترونية
100	1	3	144	16- يوظف الاستراتيجيات الملائمة لبيئات التعلم الرقمي
100	1	3	144	17- يصمم الانشطة الملائمة للمقررات الالكترونية
100	1	3	144	18- يحدد اساليب التغذية الراجعة
100	1	3	144	19- يتمكن من مهارات التقييم الإلكتروني
100	1	3	144	20- يوظف ما يلائم من مستجدات تكنولوجيا رقمية في مجال التخصص مستخدما الذكاء الاصطناعي
100	1	3	144	21- يخطط بكفاءة للانتقال التدريجي من التعلم التقليدي الى التعلم المعتمد على الذكاء الاصطناعي

- وحيث ان حد الدلالة لدرجات حرية 2 وبمستوى ثقة 99. هو 9.21 ، وحيث ان  $\chi^2$  لجميع بنود القائمة < 9.21 ، لذلك فان الفروق بين تكرارات الاستجابات للبنود المختلفة دالة بدرجة ثقة 99% .

- احتلت جميع البنود نسبة مئوية للأهمية 100% مما يدل على اهمية توافر تلك البنود لدى الطالب المعلم ( شعبة العلوم التجارية) ، والاهمية القصوى للإعداد التكنولوجي الرقمي للطالب المعلم بكافة عناصره .



### سادساً: اعداد التصور المقترح لبرنامج اعداد معلم العلوم التجارية

فى ضوء ما سبق تم تطبيق القوائم السابقة على برنامج اعداد معلم العلوم التجارية كلية التربية - جامعة حلوان وقد أسفر التطبيق عما يلى:

- بالنسبة للمتطلبات اللازمة لإعداد معلم العلوم التجارية : البرنامج الحالي لإعداد معلم العلوم التجارية يخلو تماما من تحديد المتطلبات العامة اللازمة بالنسبة للطالب المعلم.
- بالنسبة للمفاهيم العامة والمتخصصة : تتفق القائمة الحالية شكلا مع المعلومات والمفاهيم الموجودة بالبرنامج الحال وان كانت تختلف معها كلية وخصوصا ما يتعلق بالإعداد الاكاديمي للطالب المعلم حيث راعت الباحثة تحديث المقررات وازضافة البعد المعرفي التكنولوجي من خلال الاطلاع على لوائح المقررات الاكاديمية بكلية التجارة - جامعة حلوان وذلك كما يتضح من التصور المقترح للبرنامج الحالي ، وبالنسبة للمقررات التربوية لم يتم التحديث فيها حيث انها مقررات عامة تدرس لجميع البرامج ويتطلب تطويرها تعاون جميع التخصصات بكليات التربية .
- بالنسبة للمهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم: اتفقت القائمة المقترحة مع القائمة الحالية ببرنامج اعداد معلم العلوم التجارية - كلية التربية - جامعة حلوان ببعض البنود وذلك كما يلى:

#### جدول (11)

القائمة	عدد البنود المتفق عليها بين القائمة الحالية والقائمة المقترحة	عدد البنود الغير متفق عليها بين القائمة الحالية والقائمة المقترحة	نسبة الاتفاق
المهارات الذهنية اللازمة للطالب المعلم	14	10	% 58.33

نسبة الاتفاق = عدد البنود المتفق عليها

عدد البنود المتفق عليها + عدد البنود الغير متفق عليها

ويرجع ذلك الى تركيز الدراسة الحالية على تنمية مهارات التفكير العليا من التحليل والتمييز والاستنتاج والتقييم وبما يتواءم مع متطلبات اعداد الطالب المعلم فى عصر الذكاء الاصطناعي



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

- بالنسبة للمهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم: اتفقت القائمة المقترحة مع القائمة الحالية ببرنامج اعداد معلم العلوم التجارية - كلية التربية - جامعة حلوان واختلفت في بنود اخرى وذلك كما يلي :

### جدول (12)

القائمة	عدد البنود المتفق عليها بين القائمة الحالية والقائمة المقترحة	عدد البنود الغير متفق عليها بين القائمة الحالية والقائمة المقترحة	نسبة الاتفاق
المهارات المهنية اللازمة للطالب المعلم	10	12	45.45%

ويرجع ذلك الى اهتمام التصور المقترح بالعديد من المهارات المهنية التي تمثل متطلبا هاما لإعداد الطالب المعلم في ظل متغيرات عصر المعرفة الرقمي مثل الاهتمام باستراتيجية حل المشكلات، اساليب المحاكاة، مهارات التمهين الإدراكي، تصميم بيئات التعلم الافتراضي وغيرها.

- بالنسبة للمهارات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم: البرنامج الحالي يخلو تماما من المتطلبات التكنولوجية اللازمة للطالب المعلم على الرغم من اهمية الاعداد الرقمي للطالب المعلم كأحد المرتكزات الهامة في عصر الاقتصاد المعرفي.

- بناء على ما سبق تم وضع التصور المقترح كما يلي:

- الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج المقترح لإعداد معلم العلوم التجارية:

- إعداد معلم العلوم التجارية في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي .  
- التمكن من تدريس العلوم التجارية في المدارس التجارية العامة والمدارس التجارية الفنية المتقدمة وفقا لمتطلبات عصر الذكاء الاصطناعي .

2- المتطلبات العامة اللازمة:

- 1- الميل والرغبة بالتدريس
- 2- سلامة البنية الجسمية والصحية
- 3- الثقة بالنفس
- 4- الذكاء الاجتماعي
- 5- النجاح بتفوق في شهادة الثانوية التجارية او ما يعادلها
- 6- الطلاقة اللفظية واللغوية



- 7- القدرة على التفاعل الإيجابي مع المواقف المختلفة
- 8- القدرة على القيادة وادارة الفريق
- 9- القدرة على اتخاذ القرار السليم
- 10- الاتزان الانفعالي
- 11- القدرة على التعبير بلغة عربية سليمة
- 12- تناسق وترابط الافكار وتسلسلها
- 13- المظهر العام اللائق
- 14- الالمام بقدر من اللغة الاجنبية
- 15- الالمام بقدر معقول من الثقافة الاقتصادية والمالية والتجارية
- 16- الالمام بقدر مقبول من الثقافة العامة
- 17- الوعي بالمشكلات الحالية بالمجتمع المحلي
- 18- الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة
- 19- القدرة والرغبة في العمل الجماعي والتعاوني
- 20- القدرة على التفاعل الإيجابي مع الغير
- 2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:  
أ. المعلومات والمفاهيم :
  - 1- يحدد فروع علم الاقتصاد (عام، جزئي، كلى، نقود وبنوك، تجارة خارجية، المالية العامة، تنمية وتخطيط).
  - 2- يحدد مجالات علم المحاسبة ( محاسبة 1،2، محاسبة شركات الاشخاص، محاسبة شركات الأموال، محاسبة حكومية وقومية، محاسبة التكاليف، المراجعة، المحاسبة الضريبية، المحاسبة الادارية، الموازنات، محاسبة منشآت مالية، المحاسبة الدولية ) .
  - 3- يعرف مجالات علم الإدارة ( الادارة العامة، ادارة الانتاج، ادارة التسويق، ادارة الموارد البشرية، ادارة المواد، ادارة مالية واستثمار ) .
  - 4- يصف نظم المعلومات المحاسبية.
  - 5- يحدد تطبيقات الحاسب الآلي في مجال التخصص .
  - 6- يحدد مجالات رياضيات الاعمال، رياضيات الاستثمار .
  - 7- يعدد مجالات علم الاحصاء، الاحصاء التطبيقي .

- 8- يصف طبيعة بحوث العمليات .
- 9- يصف المبادئ القانونية، قانون الأعمال .
- 10- يحدد مجال العلاقات الدولية .
- 11- يصف طبيعة السلوك الإداري في المنظمات.

#### ب. المهارات الذهنية

- 1- يميز مجالات علم الاقتصاد .
- 2- يفصل مجالات علم الاقتصاد .
- 3- يميز مجالات علم المحاسبة .
- 4- يشرح مجالات علم المحاسبة .
- 5- يقارن المجالات المختلفة لعلم الإدارة.
- 6- يحلل مجالات علم الإدارة .
- 7- يفسر مجالات علم الاحصاء .
- 8- يستنبط علاقة علم الاحصاء بالعلوم المالية والاقتصادية
- 9- يميز مجالات الرياضيات .
- 10 - يستنتج أهمية الرياضيات للعلوم الاقتصادية والمالية .
- 11- يشرح نظم المعلومات المحاسبية .
- 12- يحلل خصائص بحوث العمليات .
- 13- يميز القواعد القانونية العامة .
- 14- يفصل قوانين الأعمال .
- 15- يوضح مجال العلاقات الدولية

- 16- يحلل السلوك الإداري في المنظمات .
- 17- يستنبط طبيعة الوضع الاقتصادي لبلاده .
- 18- يحلل الكتب التعليمية في مجال التخصص.

#### ج. مهارات مهنية وعملية:

- 1- يوظف المعرفة الاقتصادية في فهم طبيعة الوضع الاقتصادي لبلاده.
- 2- يستخدم المعرفة الاقتصادية في اقتراح حلول للمشكلات الاقتصادية .
- 3- يوظف المعلومات المحاسبية في المواقف التعليمية المالية .



- 4- يطبق المعالجات المحاسبية في العمليات المختلفة .
  - 5- يطبق المعرفة الإدارية في تقديم حلول للمشكلات الإدارية.
  - 6- يوظف علم الإحصاء في تمثيل الظواهر الاقتصادية والمالية المختلفة
  - 7- يضع العلاقات المالية والاقتصادية في صورة رياضية .
  - 8- يطبق نظم المعلومات المحاسبية.
  - 9- يوظف تطبيقات الحاسب الآلي في مجال التخصص.
  - 10- يوظف بحوث العمليات في مجال التخصص.
  - 11- يطبق القواعد القانونية في مجال التخصص.
  - 12- يعبر عن رايه في مجال العلاقات الدولية.
  - 13- يضع معايير للسلوك الإداري والتنظيمي .
  - 14- يترجم النشرات والمقالات في مجال التخصص.
  - 15- يضع معايير لتحليل وتقويم الكتب في مجال التخصص.
  - 16- يقدم تحليلاً (اقتصادياً، مالياً) بلغة انجليزية سليمة.
- د. مهارات عامة:
- 1- يعمل بكفاءة ضمن الفريق .
  - 2- يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
  - 3- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
  - 4- يتواصل بفاعلية مع الزملاء وكافة المعنيين بالعملية التعليمية .
  - 5- يوظف مهارات التوظيف وريادة الأعمال في مجال تخصصه.
  - 6- يجد حلولاً للمشاكل المهنية التي يقابلها أثناء تدريسه لمختلف العلوم التجارية .
  - 7- يتوافق مع الآخر ويتقبله.



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

(المستوى الأول - برنامج (Edu-Economic & Financial Sciences) Edu -EFS)  
(Edu-EFS)

الفصل الأول										
رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة (آخر العام)		زمن الامتحان بالساعات	متطلب سابق		
		ن	ت/ع	معتمة	أعمال فصلية	ش/ع/ت			تحرير ي	مج
Bus11 1	اصول المحاسبة 1	2	2	3	20	20	2		60	100
Bus11 2	اصول ادارة الأعمال	2	2	3	40		2		60	100
Bus11 3	رياضيات الأعمال	2	2	3	20	20	2		60	100
Bus11 4	اصول الاقتصاد	2	2	3	20	20	2		60	100
المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ) والآخر من مجموعة (ب) المواد التربوية										
Bus11 5	مبادئ القانون	2	2	2	40		2		60	100
Bus11 6	مبادئ علم السياسة									
Tech1 16 E1	مدخل إلى التقنيات التعليمية	1	2	2	20	20	2		60	100
Tech1 16 E2	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم									
المقررات الثقافية الإلزامية المشتركة										
Edu 117	حقوق الإنسان ومكافحة الفساد	2	-	2	40		2		60	100
Foun 118	أخلاقيات مهنة التعليم	2	-	2	40		2		60	100
المجموع				20						
Ar	اللغة العربية	2		2	40		2		60	100

(المستوى الأول - برنامج (Edu-EFS) Edu-EFS)

الفصل الثاني										
رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة (آخر العام)		زمن الامتحان بالساعات	متطلب سابق		
		ن	ت/ع	معتمة	أعمال فصلية	ش/ع/ت			تحرير ي	مج
Edu12 1	أساسيات البحث التربوي وبحوث الفعل	2	2	3	20	20	2	-	60	100
Bus12 2	اصول المحاسبة 2	2	2	3	20	20	2	Bus11 1	60	100



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

Bus11 4	2	100	60	20	20	3	2	2	تحليل اقتصادي جزئي	Bus12 3
	2	100	60	20	20	3	2	2	حاسب آلي ونظم معلومات	Bus12 4
	2	100	60	20	20	3	2	2	تطور وموارد اقتصادية	Bus12 5
المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ) والآخر من مجموعة (ب) المواد التربوية										
Bus11 2	2	100	60	40	2	2			الادارة العامة	Bus12 6
									سلوك ادارى	Bus12 7
-	2	100	60	-	40	2	2		مهنة التعليم وقضايا العصر	Foun1 27 E1
									التربية والمدرسة في المجتمع المعاصر	Foun1 27 E2
المقررات الثقافية الإلزامية المشتركة										
						2	2	1	تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والبحث	Tech 128
						21				المجموع
	2	100	60	-	40	2	2		اللغة الإنجليزية	Eng

### (المستوى الثاني - برنامج Edu-EFS)

الفصل الأول										
متطلب سابق	زمن الامتحان بالساعات	درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
		مج	تحريري	ش/ع/ت	أعمال فصلية	معمدة	ت/ع	ن		
-	-	50	-	50	-	1	2		التدريس المصغر (1)	Curr21 1
-	2	100	60	-	40	2		2	الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي	Edpsy2 12
Bus1 22	2	100	60	20	20	3	2	2	محاسبة شركات الأشخاص	Bus213
	2	100	60	20	20	3	2	2	مبادئ الاحصاء	Bus214
Bus1 23	2	100	60	20	20	3	2	2	تحليل اقتصادي كلي	Bus215



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

Bus1 15	2	100	60	40	2	2	قانون أعمال	Bus216
<b>المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ) والآخر من مجموعة (ب) المواد التربوية</b>								
Bus1 12	2	100	60	40	2	2	ادارة الانتاج	Bus217
							ادارة التسويق	Bus218
							الصحة النفسية للعاديين وذوي القدرات الخاصة	Men21 8 E1
-	2	100	60	40	2	2	سيكولوجية للعاديين وذوي ذوي القدرات الخاصة	Men21 8 E2
<b>المقررات الثقافية الاختيارية المشتركة يختار الطالب مقرر واحد 2 ساعة</b>								
							المنهج المدرسي	Curr21 9 E1
-	2	100	60	40	2	2	التربية والمواطنة الرقمية	Foun21 9 E2
							المجموع	
	2	100	60	40	2	2	اللغة العربية	Ar

**(المستوى الثاني - برنامج Edu-EFS)**

الفصل الثاني									
رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة (آخر العام)			زمن الامتحان بالساعات	متطلبات سابق
		ن	ت/ع	معمدة	أعمال فصلية	ش/ع/ت	تحريري		
Curr22 1	التدريس المصغر(2)	-	2	1	-	50	-	50	-
Curr22 2	مبادئ تعليم وتعلم ذوي القدرات الخاصة واستراتيجياته	2		2	40	-	60	100	2
Bus223	رياضيات الاستثمار	2	2	3	20	20	60	100	2
Bus224	محاسبة شركات الأموال	2	2	3	20	20	60	100	2
Bus225	ادارة الموارد البشرية	2	2	3	20	20	60	100	2
<b>المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ) والآخر من مجموعة (ب) المواد التربوية</b>									
Bus226	اقتصاديات النقود والبنوك	2		2	4	60		100	2



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
 الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنيين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

Bus2 15					0				اقتصاديات التجارة الخارجية	Bus227
-	2	100	60	-	4 0	2	2	2	علم نفس النمو	Men22 8
المقررات الثقافية الاختيارية المشتركة يختار الطالب مقرر واحد 2 ساعة										
-	2	100	60	-	4 0	2	2	2	علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر	Edpsy 229 E1
									اتجاهات معاصرة في الاشراف التربوي	Comp 229 E2
						18				المجموع
	2	100	60	-	4 0	2	2	2	اللغة الإنجليزية	Eng

### (المستوى الثالث- برنامج Edu-EFS)

الفصل الأول										
رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة (آخر العام)			زمن الامتحان سابق	متطلب سابق	
		ن	ت/ع	معتمدة	أعمال فصلية	ش/ع/ت	تحريري			
Curr311	التدريب الميداني (1)	-	6	2	-	50	-	50	-	Curr22 1
Curr312	استراتيجيات التعلم النشط:	2	2	3	20	20	60	100	2	-
Tech313	التقنيات المتكاملة للتعليم والتعلم في مجال التخصص	2	2	3	20	20	60	100	2	-
Bus314	احصاء تطبيقي	2	2	3	20	20	60	100	2	Bus21 4
Bus315	المحاسبة الحكومية والقومية	2	2	3	20	20	60	100	2	Bus12 2
Bus316	محاسبة تكاليف 1	2	2	3	20	20	60	100	2	Bus12 2
المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ)										
Bus317	المالية العامة	2	2	2	40	60	100	2	5	Bus21
Bus318	ادارة مواد									
				19						المجموع
Ar	اللغة العربية	2	2	2	40	60	100	2		



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

الفصل الثاني										
رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة (آخر العام)			زمن الامتحان بالساعات	متطلب سابق	
		ن	ت/ع	معتمدة	أعمال فصلية	ش/ع/ت	تحريري			مج
Curr321	التدريب الميداني (2)	-	6	2	-	50	-	2		
Bus322	مبادئ المراجعة	2	2	3	20	20	60	2		
Bus323	محاسبة ضريبية 1	2	2	3	20	20	60	2		
Bus324	محاسبة تكاليف 2	2	2	3	20	20	60	2		
المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ) والآخر من مجموعة (ب) المواد التربوية										
Bus223	ادارة مالية واستثمار	2	2	2	40		60	2		
Bus215	التنمية الاقتصادية والتخطيط	2	2	2	40		60	2		
-	التربية المقارنة الدولية	2	-	2	40		60	2		
	إدارة التعليم ومداخله منظور دولي									
المقررات الثقافية الاختيارية المشتركة يختار الطالب مقرر واحد 2 ساعة										
indu 328 E1	التذوق الجمالي والأبداع الفني				40		60	2		
Men 328 E2	القوة الإيجابية في الشخصية	2	-	2						
Kg 328 E3	التربية الصحية									
	المجموع			17						
	اللغة الإنجليزية	2	2	2	40		60	2		
المستوى الرابع										
الفصل الأول										
رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة (آخر العام)			زمن الامتحان بالساعات	متطلب سابق	
		ن	ت/ع	معتمدة	أعمال فصلية	ش/ع/ت	تحريري			مج
Curr411	التدريب الميداني (3)	-	6	2	-	50	-	-		
Comp41 2	القيادة التربوية في الفصل والمدرسة والمجتمع في	2	-	2	40		60	2		



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
النقاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنيين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

									ضوء الاتجاهات والتجارب العالمية المعاصرة	
Edu112	-	-	-	75	-	2	3	1	المشروع	Edu413
Bus324	2	100	60	20	20	3	2	2	محاسبة ادارية	Bus414
Bus323	2	100	60	20	20	3	2	2	محاسبة ضريبية 2	Bus415
Bus322	2	100	60	20	20	3	2	2	مراجعة 2	Bus416

المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ)										
Bus124	2	100	60	20	20	2	2	1	نظم معلومات محاسبية	Bus417
Bus113									بحوث العمليات	Bus418
						17				المجموع
	2	100	60	-	40	2		2	اللغة العربية	Ar

### الفصل الثاني

رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة (آخر العام)			زمن الامتحان بالساعات	متطلب سابق
		ن	ت/ع	معمدة	أعمال فصلية	ش/ع/ت	تحريري		
Curr421	التدريب الميداني (4)	-	6	2	-	50	-	50	-
Foun422	النظرية التربوية المعاصرة	2	-	2	40	-	60	100	2
Edu423	المشروع	-	3	1	-	50	-	100	-
Bus424	دراسات في التكاليف	2	2	3	20	20	60	100	2
Bus425	دراسات في المراجعة	2	2	3	20	20	60	100	2
Bus426	محاسبة منشآت مالية	2	2	3	20	20	60	100	2

المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقررين أحدهما من مجموعة (أ) والآخر من مجموعة (ب) المواد التربوية										
Bus427	محاسبة دولية	1	2	2	20	20	60	100	2	
Bus428	موازنات	1	2	2						Bus414
Edpsy 429 E1	الفروق الفردية	2		2	40	-	60	100	2	-
Edpsy 429 E2	القياس النفسي									
	المجموع			18						
	اللغة الإنجليزية	2		2	40	-	60	100	2	



المؤتمر العلمي لقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة طنطا تحت عنوان  
الذكاء الاصطناعي وافاق تطوير منظومة المنهج بتاريخ الاثنين ٢٢ يوليو ٢٠٢٤م

المقرر السابق	اسم المقرر
	اصول المحاسبة 1
	اصول ادارة الاعمال
	رياضيات الاعمال
	اصول الاقتصاد
	مبادئ القانون
اصول محاسبة 1	اصول المحاسبة 2
اصول الاقتصاد	تحليل اقتصادي جزئي
	حاسب آلي ونظم معلومات
	تطور وموارد اقتصادية
اصول ادارة الاعمال	الادارة العامة
	سلوك ادارى
اصول محاسبة 2	محاسبة شركات الأشخاص
	مبادئ الاحصاء
تحليل اقتصادي جزئي	تحليل اقتصادي كلى
مبادئ القانون	قانون الأعمال
اصول ادارة الاعمال	ادارة الانتاج
اصول ادارة الاعمال	ادارة التسويق
رياضيات الأعمال	رياضيات الاستثمار
محاسبة شركات أشخاص	محاسبة شركات الأموال
اصول ادارة الاعمال	ادارة الموارد البشرية
تحليل اقتصادي كلى	اقتصاديات النقود والبنوك
تحليل اقتصادي كلى	اقتصاديات التجارة الخارجية
مبادئ الاحصاء	احصاء تطبيقي
اصول المحاسبة 2	محاسبة حكومية وقومية
اصول المحاسبة 2	محاسبة تكاليف 1
تحليل اقتصادي كلى	اقتصاديات المالية العامة
	ادارة المواد
	مبادئ المراجعة
اصول المحاسبة 2	محاسبة ضريبية 1
محاسبة تكاليف 1	محاسبة تكاليف 2
رياضيات الاستثمار	ادارة مالية واستثمار
تحليل اقتصادي كلى	التنمية الاقتصادية والتخطيط



محاسبة تكاليف 2	محاسبة ادارية
محاسبة ضريبية 1	محاسبة ضريبية 2
مبادئ المراجعة	مراجعة 2
حاسب آلي ونظم معلومات	نظم معلومات محاسبية
رياضيات الأعمال	بحوث العمليات
محاسبة تكاليف 2	دراسات في التكاليف
مراجعة 2	دراسات في المراجعة
اصول المحاسبة 2	محاسبة منشآت مالية
	محاسبة دولية
محاسبة ادارية	موازنات

وبالتوصل للتصور المقترح يكون قد تمت الاجابة عن التساؤل الخامس من اسئلة الدراسة الحالية وهو:

ما التصور المقترح لبرنامج اعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية - جامعة حلوان في ضوء متطلبات عصر الذكاء الاصطناعي ؟

مما سبق يمكن استخلاص التوصيات التالية

- تطوير برامج اعداد معلم العلوم التجارية في ضوء مرتكزات عصر الذكاء الاصطناعي بكافة كليات التربية.
- اعادة النظر في برامج اعداد المعلم في كافة التخصصات وفقا لمتطلبات عصر الذكاء الاصطناعي.
- تدعيم ونشر الثقافة التكنولوجية الرقمية في كافة المؤسسات التربوية.
- تدعيم ونشر ثقافة الاقتصاد الرقمي من خلال كافة المؤسسات التربوية.
- تنمية كافة الجوانب في شخصية الطالب المعلم بما يمكنه من استيعاب متغيرات عصر الذكاء الاصطناعي
- نشر ثقافة التدريب والتطوير المستمر بكافة البرامج التعليمية.
- الاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة للمعلم في كافة التخصصات في ضوء مرتكزات عصر الذكاء الاصطناعي.
- تطوير برنامج اعداد معلم العلوم التجارية - كلية التربية - جامعة حلوان من خلال العمل على تفعيل التصور المقترح بالدراسة الحالية.

المراجع :

المراجع العربية :

- احمد عوضه الزهراني، يحيى عبد الحميد ابراهيم (2012): معلم القرن الحادي والعشرون [http://almarefh.net/show\\_content\\_sub.php?CUV=400&model=M&SubModel=138&ID=1682&ShowAll=On](http://almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=400&model=M&SubModel=138&ID=1682&ShowAll=On)
- باربر، مايك، دونيلي ، كيتلين ، رضوى سعد (2014): انهيار جليدي قادم: التعليم العالي والثورة المقبلة، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ادارة العلوم والبحث العلمي
- حمدي احمد عبد العزيز (2015): الشارات الخمس: نموذج مقترح لتمكين الرقمي للمعلم قبل الخدمة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث (الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج): برامج اعداد المعلمين فى الجامعات من اجل التميز، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، 12-13 اغسطس 2015.
- محمد عطية خميس (2015): أزمة بناء مناهج العلوم والرياضيات، المؤتمر العلمي الدولي الثالث (الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج): برامج اعداد المعلمين فى الجامعات من اجل التميز، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، 12-13 اغسطس 2015.
- منال محمود خيري (2017): تصور مقترح لبرنامج اعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية -جامعة حلوان فى ضوء التطورات المعاصرة لعصر الاقتصاد المعرفي، رابطة التربويين العرب، المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة 6 اكتوبر بالاشتراك مع رابطة التربويين العرب، والاكاديمية المهنية للمعلمين بعنوان مستقبل اعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي، عدد خاص ابريل 2017 - المجلد السادس

المراجع الاجنبية:

- Gul, Showkeen & Bilal, Ahmad. E-Learning Revolution in Education: An Exploratory Study, Online Submission, Paper Presented at the E-Learning: A Boom on course Conference (Punjab, India, Feb 2015).
- Kivinen, Osmo & Nurmi, Jouni. Labour Market Relevance of European University Education Form Enrolment to Professional Employment in 12 Countries, European Journal of Education, V49 n4, Dec 2014.
- Obielumani, Obielumani Ifakachukwu . A Panoramic View of Some Challenges Inhibiting Access to Higher Education in Developing Countries, Journal of Education & Practice, V6 n31, 2015.
- Sam, Chanphirun & Van Der Sijde , Peter. Understanding the Concept of The Entrepreneurial University from The Perspective of Higher Education Model, Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning, V68 n6, Dec 2014.

مراجع الذكاء الاصطناعي :

- 1- McCarthy, J., Minsky, M. L., Rochester, N., & Shannon, C. E. (1955). A proposal for the Dartmouth summer research project on artificial



intelligence.

[http://www-](http://www-formal.stanford.edu/jmc/history/dartmouth/dartmouth.html)

[formal.stanford.edu/jmc/history/dartmouth/dartmouth.html](http://www-formal.stanford.edu/jmc/history/dartmouth/dartmouth.html)

- 2- Turing, A. M. (1950). Computing machinery and intelligence. *Mind*, 59(236), 433-460.
- 3- McCarthy, J. (2007). What is artificial intelligence? Stanford University. <https://web.stanford.edu/class/cs124/lec/124.1.pdf>
- 4- Russell, S., & Norvig, P. (2009). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Prentice Hall.
- 5- Mitchell, T. M. (1997). *Machine learning*. McGraw-Hill.
- 6- Partnership on AI. (2017). About Us. Retrieved from <https://www.partnershiponai.org/about/>.
- 7- Manyika, J., Chui, M., Brown, B., Bughin, J., Dobbs, R., Roxburgh, C., & Byers, A. H. (2011). *Big data: The next frontier for innovation, competition, and productivity*. McKinsey Global Institute.
- 8- Kitchin, R. (2014). *The Data Revolution: Big Data, Open Data, Data Infrastructures and Their Consequences*. SAGE Publications.
- 9- Liu, B. (2012). Sentiment analysis and opinion mining. *Synthesis Lectures on Human Language Technologies*, 5(1), 1-167.
- 10- LeCun, Y., Bengio, Y., & Hinton, G. (2015). Deep learning. *Nature*, 521(7553), 436-444.
- 11- Topol, E. J. (2019). High-performance medicine: the convergence of human and artificial intelligence. *Nature medicine*, 25(1), 44-56.
- 12- Dautenhahn, K. (2007). Socially intelligent robots: dimensions of human-robot interaction. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 362(1480), 679-704.
- 13- Johnson, M., & Smith, A. (2022). "The Integration of Artificial Intelligence in Social Data Analysis." *Journal of Social Sciences and Technology*, 18(2), 45-62.
- 14- Garcia, R., & Brown, S. (2021). "Customized Recommendations through Advanced AI Analysis in Social Sciences." *Future Trends in Human Studies*, 27(4), 112-130.
- 15- White, L., & Davis, K. (2023). "Machine Learning Approaches in Textual Analysis for Social and Human Sciences." *AI Applications in Humanities Journal*, 14(3), 78-94.
- 16- Patel, S., & Wilson, J. (2024). "Enhancing Human-Technology Interaction: The Role of Artificial Intelligence." *Journal of Human-Computer Interaction*, 31(1), 155-172.