

فاعلية الموديولات الإلكترونية علي مستوى أداء بعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية

*د/ مبروكة فتم الله خليل شاهين

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية الموديولات الإلكترونية علي مستوى أداء بعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية. تم اختيار طالبات المستوى الثاني "ساعات معتمدة" بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية مجتمعاً للبحث بالطريقة العمدية لفصل الربيع للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، كما تم جمع البيانات من خلال تطبيق اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني والذي يقيس المعارف والمعلومات المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي، وبعض الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى الأداء لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد (قيد البحث). وأسفرت نتائج البحث عن فعالية الموديولات الإلكترونية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي، وتطوير الأداء المهارى لبعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد للطالبات عينة البحث والذي استدل عليه من نتائج كلاً من اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني، اختبارات مهارات المدافع الفردي، وفي ضوء الاستنتاجات السابقة توصي الباحثة بضرورة استخدام اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني واختبارات مهارات المدافع الفردي والوحدات التعليمية المعدة باستخدام الموديولات الإلكترونية التي قامت الباحثة بتصميمها في تعلم مهارات المدافع الفردي بكرة اليد لطالبات الكلية بصفة عامة وطالبات المستوى الثاني بصفة خاصة لما ساهم في إيجابية رفع مستوى الحصيلة المعرفية والأداء المهارى لديهن.

*مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية- كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الإسكندرية.

mabroukashahin@gmail.com

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of electronic modules on learning individual defender skills in handball for female students at the Faculty of Physical Education in Alexandria. The female students of the second level “credit hours” at the Faculty of Physical Education in Alexandria were selected collectively for research in the intentional manner for the spring semester of the academic year (2023-2024). The researcher used the experimental approach with a single experimental group design using pre- and post-measurements, as it suits the nature of the research. Data was also collected through the application of an electronic cognitive achievement test, which measures knowledge and information related to the skills of an individual defender, and some skill tests that measure the level of performance of the skills of an individual defender. Hand (under investigation). The results of the research resulted in the effectiveness of electronic modules in improving the level of cognitive achievement and developing the skill performance of individual defender skills in handball for the female students in the research sample, which was inferred from the results of both the electronic cognitive achievement test, Individual defender skills tests. The researcher recommended the necessity of using the electronic cognitive achievement test and the individual defender skills tests that were designed, and the educational units prepared using the electronic modules that she designed, in learning the skills of the individual defender in handball for college students in general and second-level students in particular, as this contributed to Positively raising the level of their knowledge and skill performance.

المقدمة:

اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل تحسين مخرجات العملية التعليمية والارتقاء بها، وذلك علي أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية، الأمر الذي يدعو إلي أن يتوازي عصر المعلومات مع القرن الحادي والعشرين لمواجهة متطلباته وتحدياته غير المحدودة أو تلك غير المتوقعة ومن هنا بدأ ظهور أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في تعليم المهارات الحركية في المجال الرياضي، حيث عملت مؤسسات التعليم علي إيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد المتعلم علي التعلم بسهولة وتوفر له القدرة علي الإبداع بشكل فعال في البحث، وعلي هذا فكما غيرت التكنولوجيا القطاعات الأخرى استطاعت وسائلها المتنوعة تغيير دقة التعليم وطريقة التعلم في العصر الحديث. (١٢: ٤٠٦)

وتكنولوجيا التعليم ليست مجرد توضيح المادة العلمية وإنما هي تعليم المادة وضمان وصولها للمتعلمين فهي طريقة في التفكير ومنظومة قوامها خمس مكونات هي (المدخلات- المخرجات- العمليات- بيئة التعلم- التغذية الراجعة). (٣٤: ١٦٦)

فالتعليم الإلكتروني هو طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين وتم التصميم مسبقاً بشكل جيد بحيث تكون متاحة لأي فرد وفي أي مكان باستعمال خصائص وتقنيات الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة المرنة والموزعة. (٣٢: ٢٠٨)

وتعد الموديوالات الإلكترونية من أهم أساليب التعلم الذاتي وذلك لملائمتها لقطاع كبير من الطلاب والفئات المختلفة والتي تعتمد علي تجزئة محتوى التعلم إلي وحدات تعليمية إلكترونية مصغرة منظمة ومتابعة يتم تقديمها عبر الإنترنت يسهل تعلمها وهذه الوحدات يتم تصميمها بطريقة إلكترونية مستقلة ومكتفية بذاتها وتحتوي كل وحدة علي أهداف واضحة وجزء من المادة التعليمية ومجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المستخدمة ومصادر تعلم آخري يسير فيها المتعلم وفق سرعته الذاتية وحسب قدراته وإمكاناته واستعداداته الخاصة. (١٣: ٢٢)

ويذكر محمد السيد علي (٢٠١٢) أن الموديول الإلكتروني هو وحدة تدريسية ضمن وحدات متابعة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية الإتقان وتساعد المتعلم علي تسهيل عملية التعلم بما يتناسب مع قدراته وسرعته وممارستها ذاتياً بأقل توجيه من المعلم كما أن زمن الوحدة يتوقف علي طول ونوعية الأهداف ومحتوي الوحدة. (٣٢: ٨٢)

كما يعرفها أحمد سالم محمد (٢٠١٤) بأنها وحدة تعليمية مصممة إلكترونياً بطريقة نظامية، وتشمل علي مجموعة من الأنشطة والخبرات، والمواد التعليمية، ولتي تسمح للمتعلم بالتعلم الفردي وفق سرعته الذاتية. (٣ :١)

وفي هذا الصدد يري (Freeland Kent(2000 أن الموديولات وحدات تعليمية تضم مجموعة من نشاطات التعليم والتعلم تنتمي إلي حقل تعليمي واحد روعي في تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفية في ذاتها وتحقق أهداف تعليمية محددة. (٤٣ :٤٢)

ومن خلال العرض السابق تري الباحثة أن الموديولات الإلكترونية تساعد المتعلمين علي التعلم الذاتي، وتوفير التعليم حيث أنها توفر لكل متعلم الفرصة في تجزئة المادة الدراسية التي تتناولها حسب قدراته وسرعته في التعلم، ولا ينتقل المتعلم إلي دراسة جزء لاحق من المحتوي الدراسي إلا بعد أن يتقن الجزء السابق.

وتعتبر لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي لاقت انتشاراً واسعاً وكبيراً لكونها من الألعاب المشوقة والممتعة والتي تمارس في المدارس والجامعات والأندية بهدف تعلمها ومن أجل الترويح والمنافسات وهذا ما يتطلب من القائمين عليها استخدام الأسلوب الأفضل في تعليم مهاراتها الهجومية والدفاعية فعندما تقعد الكرة يصبح الفريق مدافعاً فيتطلب منه إجادة المهارات الدفاعية بالطرق القانونية وملاحقة المهاجم لاقتناص الكرة أو منعه من إصابة الهدف، وإذا ما أجاد اللاعبين تلك المهارات فإنها تضعهم موضع القوة في حسم المباراة التي تمتاز بسرعة اللعب. (٢٢ :٢)

كما أن التنافس في كرة اليد يتم بين فريقين يتبادلان المواقف الهجومية والدفاعية في محاولة لكل منهما لإحراز الفوز، لما كان الهجوم هو الوسيلة الفعالة لإحراز الأهداف فالدفاع هو أداء جميع المحاولات للإقلال من فرص المنافس لإحراز الأهداف، ويعتبر الفريق مدافعاً بمجرد أن يفقد لاعبيه الكرة، لذا فيجب أن يتحول بسرعة للدفاع عن مرماه لمنع المنافس من تسجيل الأهداف. (٤٤ :١٠٣)

ويعتبر الدفاع في كرة اليد هو الجناح الثاني المكمل للعبة ولا يقل في أهميته عن الهجوم وتبدأ مرحلة الدفاع من اللحظة التي يفقد فيها الفريق الكرة وتكون أول أهدافه محاولة الاستحواذ علي الكرة ومنع المهاجم من إحراز هدف وذلك في حدود القانون وبالرغم من ذلك فالتدريب علي الدفاع لم يحظ بالقدر الكافي من الاهتمام، فالمدافع الجيد هو الذي يتمكن من استدعاء المهارة المناسبة للموقف الهجومي الذي يواجهه وسرعة تنفيذها، ونظراً للاهتمام المستمر بتطوير المهارات الهجومية واستحداث أشكال مختلفة أصبح من اللازم تدريب المدافعين علي سرعه أداء المهارات الدفاعية لإحباط التصور الهجومي للمنافس. (٤١ :١٨)

وتري الباحثة أن استخدام الموديولات الإلكترونية في مجال التربية الرياضية ذو أهمية كبيرة في عملية التعلم وخاصة التحصيل المعرفي والمهارى لمهارات كرة اليد عامة ولمهارات المدافع الفردي خاصة، فمن خلالها يسمح للمعلم بتصميم كل مهارة من مهارات المدافع الفردي في موديول إلكتروني منفصل يحتوي علي مجموعة متكاملة من الوسائط (فيديو- صور- رسوم متحركة- صوت- نصوص مكتوبه) حيث تتوافر عوامل الجذب والتشويق وتركيز الانتباه كل ذلك يساعد علي ترسيخ الصورة التعليمية، كما يسمح بالمشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية والمشاركة بين المتعلم والمعلم عبر البيئة الإلكترونية. حيث أنها أحد الأساليب التي تجعل التعلم والفهم أسرع وأسهل وتساعد في تثبيت الخبرات التعليمية لدي المتعلمين وبقاء أثر التعلم لما تستثيره من حواس مختلفة ولما تحتويه من وسائط متعددة كالصور الثابتة والمتحركة والرسوم والفيديوهات، وكذلك تعمل علي عرض المعلومات المرتبطة بشكل أداء مهارات المدافع الفردي المراد تعلمها من خلال الطرق المحببة لدي المتعلمين.

وفي الآونة الأخيرة حدث طفرة في تدريس كرة اليد مهارياً وخطياً إلا أن الجانب الدفاعي لم يحظى بالقدر الكافي من الاهتمام وذلك بإيجاد طرق وأساليب حديثة في تعليمه، ومن خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة والتي تناولت أحدث التقنيات في تدريس مهارات وخطط كرة اليد كدراسة كل من "مبروكة فتح الله شاهين (٢٠٢٣) (٢٩)، محمد أبو العلامين محمود (٢٠٢٣) (٣١)، أمير حمزة الفتلاوي (٢٠٢١) (٧)، فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠٢١) (٢٤)، شيماء رمضان احمد (٢٠٢٠) (٢٠)، إسرائ فاضل حسن" (٢٠١٧) (٤)، وجد أن معظم الدراسات اهتمت بالجانب الهجومي والخططي وكذلك القانون الدولي، وأسفرت نتائجها عن أهمية استخدام التقنيات التكنولوجية المختلفة في تعلم جوانب لعبة كرة اليد، وبالرغم من أهمية مهارات المدافع الفردي في كرة اليد قد لاحظت الباحثة من خلال مشاركتها في تدريس مقرر اساسيات كرة اليد لطالبات المستوي الثاني الصعوبات التي تواجه الطالبات في فهم واكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات المدافع الفردي لكرة اليد، وترجع الباحثة ذلك إلى افتقار الأسلوب المستخدم في تعليم مهارات المدافع الفردي لكرة اليد للتنوع، وعدم استخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة أثناء التعليم التي تعتمد على أكثر من حاسة للطالبات، وهذا ما تؤكدته نتيجة الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة على عينة من طالبات المستوي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) وذلك من خلال استبيان يتضمن بعض الأسئلة المرتبطة بدراستهن للمهارات المدافع الفردي في كرة اليد مرفق (١)، وكانت من

أهم نتائجها: أن نسبة (٦٥%) من الطالبات ترى أنه لا يوجد صعوبة في فهم لمهارات المدافع الفردي لكرة اليد، ونسبة (٦٠%) من الطالبات ترى أنه لا توجد آلية للاطلاع على مواقف حقيقية لتنفيذ مهارات المدافع الفردي خلال المحاضرات، كما أن نسبة (٦٩%) من الطالبات ذكرت أنه لا يتم الاستعانة بوسائط تكنولوجية حديثة لمساعدتهن في فهم واستيعاب المحتوى العلمي لمهارات المدافع الفردي، كما أن نسبة (٥٠%) من الطالبات تكتفى بشرح مهارات المدافع الفردي من قبل عضو هيئة التدريس، كما أننا نجد أن معظم الطالبات غير راضيات عن مستوى تحصيلهن المعرفي والمهاري لمهارات المدافع الفردي لكرة اليد مع نهاية الفصل الدراسي حيث بلغت نسبتهن (٧٨%)، الأمر الذي دعا ذلك الباحثة للتفكير في بحث تجريبي قائم على استخدام الموديولات الإلكترونية يتم من خلالها دراسة المعلومات والمعارف المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي بصورة ذاتية وفي الأوقات المناسبة لهن، وموضوعه "فاعلية الموديولات الإلكترونية على مستوى أداء بعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم موديولات الكترونية لبعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد والمتمثلة في (وضع الاستعداد الدفاعي- تحركات المدافع- قطع وتشتيت الكرة- الدفاع ضد تنطيط الكرة- إعاقة التصويبات) ومعرفة تأثيرها على كل من :

- ١- مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية.
- ٢- مستوى أداء بعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد (البحث) لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي البعدي لمجموعه البحث التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي البعدي لمجموعه البحث التجريبية في اختبارات مهارات المدافع في كرة اليد ولصالح القياسات البعدي.
- ٣- يوجد حجم تأثير إيجابي نتيجة تعلم بعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد (قيد البحث) باستخدام الموديولات الإلكترونية لطالبات المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث الإجرائية:**- الموديولات الإلكترونية:**

هي وحدات تعليمية مصغرة مصممة إلكترونياً يعرض من خلالها الدروس لطالبات المستوى الثاني مباشرة ويحدث فيها تفاعل بين الطالبات والموديول وتتألف من الوسائط المتعددة، الوسائط فائقة السرعة والاختبارات الإلكترونية لتحقيق أهداف تعليمية محددة وتسمح للطالبة بالبحث وفق سرعتها ودرجة استيعابها للمادة التعليمية بالموديول.

خطة وإجراءات البحث:**منهج البحث:**

في ضوء هدف البحث وطبيعته تم استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** كلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة الإسكندرية
- **المجال البشري:** طالبات المستوى الثاني بقسم نظريات وتطبيقات الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنات/ جامعة الإسكندرية.
- **المجال الزمني:** فصل الربيع للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

مجتمع البحث:

تم اختيار طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية مجتمعاً للبحث بالطريقة العمدية مجتمعاً للبحث لفصل الخريف من العام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والبالغ عددها (٤٠٠) طالبة.

عينة البحث:**أ- توصيف عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث من طالبات المستوى الثاني بقسم نظريات وتطبيقات الرياضية المدرسية بالكلية، بالطريقة العشوائية مقسمين (٤) مجموعات وهن (١- ٢- ٣- ٤)، وتم اختيار مجموعة (٣) بالطريقة العشوائية لتطبيق البحث، حيث بلغ عددها (١٠٠) طالبة تمثل المجموعة التجريبية والتي تم تدريس مهارات المدافع الفردي لهن بواسطة الموديولات الإلكترونية، وبعد استبعاد (٥) طالبات غير منتظمات بالحضور أصبح العدد الكلي لعينة البحث الأساسية (٩٥) طالبة، وعدد (٤٠) طالبة يمثلن عينة البحث الاستطلاعية وهن من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية لأدوات البحث.

ب- اعتدالية العينة:

تم إجراء التجانس للطالبات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية عن طريق ضبط المتغيرات (السن/الطول/الوزن/الذكاء)، واستخدمت الباحثة اختبار الذكاء لأحمد زكي صالح والتي استندت في صدقه وثباته على نتائج الدراسات السابقة التي طبقت اختبار الذكاء، ويوضح ذلك جدول (١):

جدول (١)

تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في المتغيرات الأساسية (ن = ١٣٥)

المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	سنة	١٨	٢٣	١٩.٩٦	٠.٨٤	٠.٦٠	٠.٥٦
الطول	سم	١٥٥	١٧٨	١٦٢	٤.٨٠	٠.٥٧	٠.٠٢
الوزن	كجم	٤٥	٨٠	٥٩.٣٢	٧.٤٩	٠.٥٢	-٠.٠٦
الذكاء	درجة	٢٣	٥٦	٤١.٧٤	٤.٦٣	-٠.٦٦	١.٧٧

يتضح من جدول (١) والخاص بتجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٦٦ : ٠.٦٠) وهذه القيم تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تتحصر ما بين (٣±)، مما يؤكد على اعتدالية وتجانس أفراد العينة في المتغيرات الأساسية قبل إجراء التجربة.

١- القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين طالبات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد (قيد البحث) وذلك من خلال تحديد القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي (قيد البحث) وكذلك الاختبارات التي تقيسها وذلك من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية "كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٦) (٢٨)، فتحي أحمد هادي (٢٠١٣) (٢٦)، عماد الدين عباس، مدحت محمود عبد العال" (٢٠٠٧) (٢٢)، وكذلك الدراسات المرجعية كدراسة "محمد أبو العلامين محمود (٢٠٢١) (٣٠)، شيماء رمضان أحمد" (٢٠٢٠) (٢٠)، حيث تم التوصل إلى (٦) قدرات بدنية وعدد (٦) اختبارات لقياسها، وقد اكتفت الباحثة بتحديد القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (قيد البحث) وكذلك الاختبارات الخاصة بها من خلال المراجع العلمية والدراسات المرجعية نظراً لما تؤكد عليه معظم الدراسات في كرة اليد من تحديد لتلك القدرات والاختبارات، ويوضحها جدول (٢):

جدول (٢)
القدرات البدنية المرتبطة بمهارات المدافع الفردي بكرة اليد

م	القدرة البدنية	وحدة القياس	الاختبار
١	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	سم	الوثب العريض من الثبات
٢	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	متر	رمي كرة يد لأبعد مسافة بالذراع الرامية
٣	السرعة الانتقالية	ثانية	العدو (٣٠) م من البدء العالي
٤	سرعه رد الفعل	ثانية	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.
٥	الرشاقة	ثانية	سيمو للرشاقة
٦	المرونة	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (قيد البحث):

تم إيجاد المعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات لاختبارات القدرات البدنية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من (٢٠١٧-٢٠٢٤) إلى (٢٠٢٢-٢٠٢٤) على النحو التالي:
صدق اختبارات القدرات البدنية:

تم حساب صدق اختبارات القدرات البدنية باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والأدنى لإيجاد صدق الاختبارات وتم تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية ويوضحها جدول (٣):

جدول (٣)
دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في اختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (ن=٤٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى (ن=١٠)		الأرباع الأدنى (ن=١٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
			س-	ع±	س-	ع±		
١.	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢.٠٣	١.٦١	١٠.٩٣	١.١٨	**٨.٤٢	٠.٦٥٨
٢.	رمي كرة يد لأبعد مسافة بالذراع الرامية	متر	١٩.٢٥	١.٠٢	٠.٧٤	١٢.٣٩	**١٧.١٧	٠.١١٥
٣.	العدو (٣٠) م من البدء العالي	ثانية	٧.٦٨	٠.٩٢	٠.٤٩	٥.٦٩	**٦.٠١	٠.١٦٦
٤.	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	ثانية	٩.٧٧	٠.٨٦	٠.٥١	٤.٤١	**١٦.٨٩	٠.٠٣٩
٥.	اختبار سيمو للرشاقة	ثانية	٢٠.٧٧	١.٢٥	٠.٦٤	١٥.٠٩	**١٢.٧٤	٠.٠٠١
٦.	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٣٥.٢٠	١.٥٤	٢٣.٢٠	٢.٩٧	**١١.٣١	٠.٠١

* قيمة "ت" الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢،

** عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧٥٠

يتضح من جدول (٣) أن هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لعينة البحث الاستطلاعية في اختبارات القدرات البدنية" قيد البحث" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٠١ : ١٧.١٧)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبارات.

ثبات اختبارات القدرات البدنية:

تم حساب ثبات اختبارات القدرات البدنية باستخدام تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين نتائج القياسين (الأول والثاني) على عينة البحث الاستطلاعية بفارق زمني مدته (٦) أيام في الفترة من (٢٠٢٤-٢-١٧) إلى (٢٠٢٤-٢-٢٢) ويوضحها جدول (٤):

جدول (٤)

الفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق لإيجاد ثبات اختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد "قيد البحث" (ن = ٤٠)

م	العلامة الاحصائية الاختبارات	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الثبات "ر"	قيمة "ت"
		س-	ع±	س-	ع±		
١.	الوثب العريض من الثبات	١.٣٩	١.٧٧	١.٤٠	١.٥٧	** ٠.٩٨١	٢.٠٦
٢.	رمي كرة يد لأبعد مسافة بالذراع الرامية	١٥.٩٤	٢.٦٦	١٥.٩٥	٢.٦٨	** ٠.٩٩٨	٠.٥٢
٣.	العدو (٢٠) م من البدء العالي	٦.٦٣	٠.٨٩	٦.٨٢	١.٥٩	* ٠.٥٩٣	٠.٩٢
٤.	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	٦.٦٦	٢.٠٦	٦.٧٧	١.٩٦	** ٠.٩٧٩	١.٥٤
٥.	اختبار سيمو للرشاقة	١٨.٠١	٢.٢٢	١٨.١٤	٢.٥٤	** ٠.٩٦٥	١.١٥
٦.	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٢٩.٤٢	٤.٩١	٢٩.٤٠	٤.٦٢	** ٠.٩٩٠	٠.٢٢

* (ت) معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

* (ر) معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣١٢

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات البدنية (قيد البحث)، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٢ : ٢.٠٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى (٠.٠٥)، كما بلغ معامل الثبات ما بين (** ٠.٩٩٨ : * ٠.٥٩٣) مما يشير إلى ثبات الاختبارات، وبذلك أصبحت اختبارات القدرات البدنية في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد كما هو موضح بجدول (٥) :

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية في اختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد (ن = ١٣٥)

م	القدرات البدنية	المعالجات الاحصائية الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
١	القوة المميّزة بالسرعة للرجلين	الوثب العريض من الثبات	١٧١.٥١٦	٢١.٨١٦	٠.٧٥١	٠.٤٥٦
٢	القوة المميّزة بالسرعة للذراعين	رمي كرة يد لأبعد مسافة بالذراع الرامية	٢٤.٩٦٨	٤.١٩١	٠.١٨٣	٠.٨٥٥
٣	السرعة الانتقالية	العدو (٣٠) م من البدء العالي	٤.٤١٤	٠.٨١١	١.٧٨٩	٠.٠٧٩
٤	سرعه رد الفعل	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية.	٩.٥٨١	١.٨٢٢	٠.٤٧٥	٠.٦٣٦
٥	الرشاقة	سيمو للرشاقة	١١.٥٠٤	٢.٢٢٩	٠.٢٤٥	٠.٨٠٧
٦	المرونة	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٩.٨٠٧	٢.٠٧٢	٠.٤٢٧	٠.٦٧١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٧٩

يتضح من جدول (٥) أن قيم "ت" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين طالبات المجموعة الأساسية والاستطلاعية في اختبارات القدرات البدنية مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد العينة قبل التطبيق. أدوات البحث:

١- اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لبعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد:

بعد الرجوع للمراجع العلمية في مجال كرة اليد مثل "دعاء الدرديري أبو الحسن ونيفين مصطفى الشامي (٢٠٢١) (١٦)، ياسر حسن دبور (٢٠١٦) (٤١)، فتحي أحمد هادي" (٢٠١٣) (٢٦)، والدراسات المرجعية في مجال كرة اليد وتصميم الاختبارات الإلكترونية كدراسة "مبروكة فتح الله شاهين (٢٠٢٣) (٢٩)، محمد أبو العلامين محمود (٢٠٢٣) (٣١)، أمير حمزة الفتلاوي" (٢٠٢١) (٧)، وكذلك الرجوع لمحتوي مقرر اساسيات كرة اليد لطالبات المستوي الثاني بفصل الخريف للعام الجامعي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، ثم تحديد خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لبعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد، واتبعت الباحثة الخطوات التالية في تصميم وبناء الاختبار:

تحديد الهدف العام للاختبار :

تم تحديد الأهداف المعرفية المراد قياسها عن طريق هذا الاختبار، حيث كان الهدف العام للاختبار هو قياس التحصيل المعرفي لطالبات عينة البحث الأساسية في المعلومات المرتبطة ببعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد.

إعداد التخطيط العام لمحتويات اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني:

تم تحليل المحتوى العلمي لبعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد وهي (وضع الاستعداد الدفاعي- تحركات المدافع- قطع وتشتيت الكرة- الدفاع ضد تنطيط الكرة- إعاقة التصويبات) والمدرجة بمقرر أساسيات كرة اليد لطالبات المستوى الثاني بفصل الخريف بالعام الجامعي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، وكذلك تحديد لنقاط المراد قياسها من خلال هذا الاختبار، ثم أخذ آراء الخبراء في مجالات كرة اليد والاختبارات والمقاييس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (٨) مرفق (٢) لتحديد الوزن النسبي لمستويات المعرفة المراد قياسها عن طريق الاختبار وقد تم وفقاً لذلك تحديد عدد المفردات اللازمة وتوزيعها علي مستويات المعرفة وفقاً لتصنيف بلوم لمناسبتها لعينة البحث كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦)

الوزن النسبي لآراء الخبراء لمواصفات اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لبعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد "قيد البحث"



المستويات	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
عدد الأسئلة	٨	١٤	٧	٥	٣	٣	٤٠
النسب المئوية	٢٠%	٣٥%	١٧.٥%	١٢.٥%	٧.٥%	٧.٥%	١٠٠%

صياغة ومراجعته أسئلة اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني:

تم صياغة الأسئلة بحيث تشتمل الجانب المعرفي والمهاري والقانوني المرتبط ببعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد، وكانت الأسئلة في صورة الاختيار من متعدد (أربع بدائل بينهم بديل واحد صحيح)، وروعي في الصياغة أن تكون العبارات واضحة ولا تحمل أكثر من معنى، وبعد الانتهاء من صيغتها في الصورة المبدئية تم مراجعتها بحيث تشتمل علي مستويات المعرفة الستة لبلوم، حيث أن هذا النوع من الأسئلة لا يحتاج إلى درجة كبيرة من التخمين ويتسم بالموضوعية

تصميم وبرمجه اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني:

تم تصميم أسئلة الاختبار معتمدة علي الصور الثابتة ولقطات الفيديو الخاصة بأداء بعض مهارات المدافع الفردي، ثم عمل مونتاج لهذه اللقطات من خلال برنامج **Video Converter** تحديد وتقطيع أجزاء اللقطات المناسبة لأسئلة الاختبار ورفعها علي موقع **You Tub** وربط الرابط الخاص بالفيديو بالسؤال حتي يتم استحضار الفيديو داخل الاختبار أمام الطالبات وبمجرد النقر على كلمة **(play)** من البدائل المتاحة، كما تم تصميم الاختبار إلكترونياً من خلال **Microsoft Office 365** باستخدام تطبيق **Form** بحيث يحقق الهدف المراد تحقيقه وبالإستعانة ببعض برامج التصميم وهي:

- برنامج  Bandicut لعرض لقطات ومقاطع الفيديو داخل الاختبار.
 - صيغة (JPEG) و (PNG) في تصميم الصور للمهارات قيد البحث.
 - برنامج  Windows media Player.
- صياغة تعليمات اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني:

تم صياغة مجموعة من التعليمات كي تستعين بها الطالبة في الإجابة علي أسئلة الاختبار وتصميم شاشات خاصة بالطالبة اشتملت علي (عنوان الاختبار مرفق بصورة توضيحية- اسم الطالبة- المجموعة الخاصة بها- القسم- تعليمات الاختبار بحيث اشتملت علي كيفية التنقل بين صفحات أسئلة الاختبار وكيفية تشغيل الوسائط المتعددة بداخل الاختبار).

إعداد الصورة المبدئية للاختبار وعرضه علي السادة الخبراء:

- احتوي الاختبار في صورته الأولية علي عدد (٤٠) سؤال لقياس مستوي التحصيل المعرفي لمهارات المدافع الفردي في كرة اليد، وتم ترتيب الأسئلة وفقاً لترتيب المنطقي لتدريس مهارات المدافع الفردي لطالبات عينة البحث، ثم عرض الاختبار في صورته الأولية علي السادة الخبراء في مجالات كرة اليد والاختبار والمقاييس وتكنولوجيا التعليم وعددهم (٨) خبراء مرفق (٢) وقد أسفرت آراء الخبراء علي إجراء بعض التعديلات التالية:
 - تغيير صياغة بعض الأسئلة، تعديل البدائل الغير صحيحة وتغيير ترتيبها.
 - تغيير بعض الصور لعدم وضوحها.
 - تم تغيير حجم الخطوط بالعبارات لزيادة وضوح السؤال بالشاشة أمام الطالبات.
 - حذف بعض الاسئلة لتكرارها.
 - تعديل صياغة مفردة رقم (٢٤) وأصبحت (بالصورة التالية قام المدافع بخطأ دفاعي هو....) لتكرارها مع مفردة رقم (٣٣).
 - تعديل بديل رقم (ب) بمفردة (١٨) وأصبحت (استخدام اليدين معاً).
- وبعد إجراء التعديلات المطلوبة لتصحيح الاختبار أصبح عدد مفردات الاختبار (٤٠) مفردة، ثم تم عرضة مرة أخرى علي نفس مجموعة الخبراء الذين أبدوا موافقتهم علي تلك التعديلات وصلاحيه الاختبار في قياس التحصيل المعرفي لمهارات المدافع الفردي في كرة اليد.

ضبط اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني:

تم تطبيق الاختبار علي عينة (٤٠) طالبة من طالبات المستوي الثاني وهم عينة البحث الاستطلاعية في الفترة (٢٠٢٤/٢/١٧) إلي (٢٠٢٤/٢/٢٢) بهدف حساب معامل

السهولة والتمييز، ويوضح جدول (٧) معاملات السهولة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني "قيد البحث"

جدول (٧)

معاملات السهولة ومعامل التمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد "قيد البحث" (ن=٤٠)

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠.٤٥	٠.٢٥	٢١	٠.٥٣	٠.٣٠
٢	٠.٤٨	٠.٢٥	٢٢	٠.٧٠	٠.٥٠
٣	٠.٦٥	٠.٤٠	٢٣	٠.٤٨	٠.٢٥
٤	٠.٤٥	٠.٢٥	٢٤	٠.٦٥	٠.٤٠
٥	٠.٦٨	٠.٤٥	٢٥	٠.٥٥	٠.٣٥
٦	٠.٦٣	٠.٤٠	٢٦	٠.٤٨	٠.٢٥
٧	٠.٦٨	٠.٤٥	٢٧	٠.٥٨	٠.٣٥
٨	٠.٤٨	٠.٢٥	٢٨	٠.٦٥	٠.٤٠
٩	٠.٧٣	٠.٥٠	٢٩	٠.٥٨	٠.٣٥
١٠	٠.٥٥	٠.٣٥	٣٠	٠.٥٣	٠.٣٠
١١	٠.٦٣	٠.٤٠	٣١	٠.٤٣	٠.٢٥
١٢	٠.٥٠	٠.٣٠	٣٢	٠.٤٣	٠.٢٥
١٣	٠.٧٠	٠.٥٠	٣٣	٠.٤٨	٠.٢٥
١٤	٠.٦٣	٠.٤٠	٣٤	٠.٥٨	٠.٣٥
١٥	٠.٤٨	٠.٢٥	٣٥	٠.٦٥	٠.٤٠
١٦	٠.٥٥	٠.٣٥	٣٦	٠.٥٠	٠.٣٠
١٧	٠.٥٠	٠.٣٠	٣٧	٠.٥٥	٠.٣٥
١٨	٠.٤٨	٠.٣٥	٣٨	٠.٥٥	٠.٣٥
١٩	٠.٦٨	٠.٤٠	٣٩	٠.٣٠	٠.٢٥
٢٠	٠.٥٣	٠.٣٠	٤٠	٠.٤٣	٠.٢٥

يتضح من جدول (٧) والخاص بمعاملات السهولة ومعامل التمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لمهارات المدافع الفردي في كرة اليد (قيد البحث)، حيث ان معامل السهولة تراوح ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٣)، كما بلغ معامل التمييز ما بين (٠.٢٥ : ٠.٥٠) وهذه القيم تعتبر قيم مقبولة ومناسبة لسهولة ومعامل تمييز أسئلة اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني.

تحديد زمن اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني :

تم تطبيق الاختبار علي عدد (٤٠) طالبة وهن طالبات عينة البحث الاستطلاعية وتسجيل الزمن الكلي الذي استغرقتة كل طالبة من خلال البرنامج إلكتروني بدءاً من الإجابة علي السؤال الأول وحتى الانتهاء من الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن الكلي للاختبار:

متوسط زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقته أسرع طالبة + الزمن الذي استغرقته أبطأ طالبة

٢

$$= \frac{42+28}{2} = 35 \text{ ق}$$

- بذلك أصبح متوسط زمن الاختبار الكلي (٣٥) دقيقة.

إعداد مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني :

تم إعداد مفتاح التصحيح إلكترونياً علي أن يكون واضح وسهل الاستخدام، بحيث يسمح للطالبة في نهاية الاختبار الضغط علي أيقونة (إرسال) لإرسال الإجابات وتظهر لها مباشرة الدرجة التي حصلت عليها والأسئلة التي تمت الإجابة عليها بصورة خاطئة والإجابة الصحيحة، وتحديد (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة بحيث تكون الدرجة الكلية للاختبار (٤٠) درجة.

لمعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني:

تم إيجاد المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني علي عينة لبحث الاستطلاعية في الفترة (٢٠٢٤/٢/١٧) إلي (٢٠٢٤/٢/٢٢) حيث كانت علي النحو التالي:
صدق الاختبار:

تم استخدام دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والارباع الأدنى لإيجاد صدق اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني وتم تطبيقه علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٤٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ويوضحها جدول (٨):

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والارباع الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لبعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد "قيد البحث" (ن=٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الأرباع الأدنى (ن = ١٠)		الأرباع الأعلى (ن = ١٠)		المعاملات الاحصائية المتغيرات
		ع±	س-	ع±	س-	
٠.٢٦٥	**١٢.٦٨	٢.١٢	١٧.٥٠	١.٠٥	٢٧.٠٠	اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني

* قيمة "ت" معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

** عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧٥٠

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لدى عينة البحث الاستطلاعية في اختبار التحصيل المعرفي

الإلكتروني لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد (قيد البحث)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٢.٦٨) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لقياس ما وضع من أجله.
ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول والثاني بفارق زمني (٦) أيام وذلك في الفترة (٢٠٢٤/٢/١٧) إلى (٢٠٢٤/٢/٢٢) ويوضحها جدول (٩):

جدول (٩)

ثبات اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لبعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد 'قيد البحث' (ن = ٤٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت"	إعادة التطبيق		التطبيق		المتغيرات الإحصائية
		ع±	س-	ع±	س-	
**٠.٩٨١	٥.٠٩	٣.٨٣	٢٢.٧٠	٣.٨٢	٢٢.١٠	اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني

* قيمة "ت" الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢، ** عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧٥٠
* قيمة "ر" الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣١٢، ** عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٤٠٣
يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق وإعادة التطبيق، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٠٩) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى (٠.٠٥)، كما تراوحت قيمة معامل الثبات (٠.٩٨١) مما يشير إلى ثبات الاختبار وأنه يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف، وبذلك أصبح اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لبعض مهارات المدافع الفردي ومفتاح تصحيحه في صورته النهائية صالح للتطبيق علي عينة الدراسة الأساسية مرفق (٣).

اختبارات مهارات المدافع الفردي بكرة اليد :

تم تحديد بعض المهارات الدفاعية (قيد البحث) (وضع الاستعداد الدفاعي/ تحركات المدافع/ قطع وتشيت الكرة/ الدفاع ضد تنطيط الكرة/ إعاقة التصويبات) بالرجوع لتوصيف مقرر كرة اليد لطالبات المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، كما تم الرجوع للمراجع العلمية في كرة اليد والاختبارات والمقاييس لتحديد مجموعة الاختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية (قيد البحث) وهي ياسر حسن دبور (٢٠١٥) (٤٠)، محمد خالد حمودة ومحمد أشرف كامل (٢٠١٤) (٣٣)، فتحي أحمد السقاف (٢٠١٣) (٢٥)،

والدراسات المرجعية كدراسة نيفين مصطفى الشامي (٢٠٢٠) (٣٦)، بارزان عثمان قادر (٢٠١٧) (٩)، دعاء الدرديري أبو الحسن (٢٠١٢) (١٥)، وذلك لتحليلها والاستفادة منها في تحديد ووضع أنسب الاختبارات التي تقيس مهارات المدافع الفردي (قيد البحث)، وقد تم اختيار مجموعة من الاختبارات وعددهم (٧) اختبارات ووضعهم في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء وعددهم (٦) خبراء في مجال كرة اليد والاختبارات والمقاييس مرفق (٢)، للتعرف على آرائهم حول مدى مناسبة تلك الاختبارات لقياس مهارات المدافع الفردي وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس بعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (قيد البحث) ن=٦

م	مهارات المدافع الفردي	م	الاختبارات التي نقيسها	وحدة القياس	التكرار (عدد الموافقة)	النسبة المئوية (%)
١	وضع الاستعداد	١	وضع الاستعداد الدفاعي وتحركات المدافع المتنوعة	درجة	٥	٨٣.٣٣%
١	الدفاعي وتحركات المدافع	٢	وضع الاستعداد الدفاعي ثم التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	درجة	٢	٣٣.٣٣%
٢	قطع وتشيت الكرة	٣	وضع الاستعداد ثم التحركات الأمامية والجانبية وتشيت الكرة	درجة	٣	٥٠%
٣	الدفاع ضد تنطيط الكرة	٤	الدفاع ضد تنطيط الكرة داخل الدائرة	ثانية	٢	٣٣.٣٣%
٣	تتنطيط الكرة	٥	وضع الاستعداد ثم الدفاع ضد تنطيط الكرة	ثانية	٦	١٠٠%
٤	إعاقعة التصويبات	٦	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٥	٨٣.٣٣%
		٧	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	عدد	١	١٦.٦٦%

يتضح من جدول (١٠) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول مدى مناسبة الاختبارات لقياس بعض مهارات المدافع الفردي (قيد البحث)، وقد تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٥٠%) وذلك بناءً على آراء الخبراء، وتم إجراء التعديلات لبعض الاختبارات تعديل عدد المحاولات للاختبار رقم (٦)، تقليل زمن الأداء للاختبار رقم (٥)، دمج بعض الاختبارات التي تشابهت في أدائها وتحقق نفس الهدف من القياس، الاختبارات التي تم استبعادها هي (٧/٤/٢) والمظللة بالجدول وبذلك أصبح عدد الاختبارات المستخلصة (٤) اختبارات لقياس مهارات المدافع الفردي قيد البحث.

المعاملات العلمية لاختبارات مهارات المدافع الفردي (قيد البحث)

لكي تكون الاختبارات صالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية، تم إيجاد معاملات الصدق والثبات على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من (٢٠٢٤/٢/١٧) إلي (٢٠٢٤/٢/٢٢).

صدق اختبارات مهارات المدافع الفردي:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبارات لمهارات المدافع الفردي وتم تطبيق تلك الاختبارات علي عينة الدراسة الاستطلاعية وهو ما يوضحه جدول (١١):

جدول (١١)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في اختبارات مهارات المدافع الفردي (قيد البحث) (ن=٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الأرباع الأدنى (ن = ١٠)		الأرباع الأعلى (ن = ١٠)		الدلالة الإحصائية الاختبارات المهارية	م
		ع±	س-	ع±	س-		
٠.١٥١	**١٣.٤١	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٤١	٦.٠٠	وضع الاستعداد الدفاعي وتحركات المدافع المتنوعة	٠.١
٠.٠٣٧	**١٩.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٣١	٢.٩٠	وضع الاستعداد ثم التحركات الأمامية والجانبية وتشنيت الكرة	٠.٢
٠.٠٠١	**٧.٨٩	٢.٦٣	٢٦.٦٦	٠.١٧	٣٣.٢٤	وضع الاستعداد ثم الدفاع ضد تنطيط الكرة	٠.٣
٠.٠٠١	**١٢.٨٢	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٧٨	٤.٢٠	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	٠.٤

* قيمة "ت" الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥٠
 يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي الإرباع الأعلى والأدنى لدى عينة البحث الاستطلاعية في اختبارات مهارات المدافع الفردي (قيد البحث)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٨٩ : ١٩.٠٠)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبارات.

ثبات اختبارات مهارات المدافع الفردي:

تم حساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق وإعادة التطبيق بفارق زمني (٦) أيام وذلك في الفترة (٢٠٢٤/٢/١٧) إلي (٢٠٢٤/٢/٢٢) ويوضحها (١٢):

جدول (١٢)

الفروق بين التطبيق واعادة التطبيق لإيجاد ثبات اختبارات مهارات المدافع الفردي (قيد البحث) (ن = ٤٠)

م	الاختبارات المهارية	التطبيق		اعادة التطبيق		قيمة "ت"	معامل الثبات "ر"
		س-	ع±	س-	ع±		
٠.١	وضع الاستعداد الدفاعي وتحركات المدافع المتنوعة	٢.٧٠	٢.٤٣	٢.٧٧	٢.٢٩	٠.٤٤	**٠.٨٩٩
٠.٢	وضع الاستعداد ثم التحركات الأمامية والجانبية وتشنيت الكرة	١.٧٧	٠.٨٠	١.٩٢	٠.٧٦	١.٧٧	**٠.٧٦٨
٠.٣	وضع الاستعداد ثم الدفاع ضد تنطيط الكرة	٣٠.٣٤	٢.٨٨	٣٠.٤٨	٣.١٢	٠.٨٤	**٠.٩٤٨
٠.٤	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	٢.٥٠	١.٣٠	٢.٥٥	١.١٩	١.٠٠	**٠.٩٧١

* قيمة "ت" الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢، ** عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٧٥٠
* قيمة "ر" الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣١٢، ** عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٤٠٣
يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات مهارات المدافع الفردي (قيد البحث) لدى عينة البحث الاستطلاعية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠.٤٤ : ١.٧٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى (٠.٠٥)، كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٧٦٨ : ٠.٩٧١) مما يشير إلى ثبات الاختبارات، وبذلك أصبحت اختبارات مهارات المدافع الفردي "قيد البحث" في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية مرفق (٤).

الإجراءات التنظيمية لإعداد وتنفيذ خطة البحث

أ- التوزيع الزمني لتنفيذ الموديولات الإلكترونية (قيد البحث):

تم تدريس الجزء الخاص بمهارات المدافع الفردي لمجموعة البحث التجريبية خلال عدد (٦) أسابيع بواقع محاضرة مدتها (٩٠ق)، حيث تم إرسال الموديولات الإلكترونية (قيد البحث) للطالبات عينة البحث الأساسية من خلال منصة (Microsoft Teams) قبل موعد المحاضرة التطبيقية، لتقوم كل طالبة بدراسة المعلومات المرتبطة بمهارات المدافع الفردي بصورة ذاتية وفي الأوقات المناسبة لها، ومناقشة ما تم دراسته من قبل كل طالبة في المحاضرة الأسبوعية لتطبيق الموديولات الإلكترونية والتي تتم وجهاً لوجه داخل الملعب، و يتم من خلال تطبيق مهارات المدافع الفردي عملياً وفقاً لما تعلموه لمحتوي مهارات المدافع الفردي بواسطة الموديولات الإلكترونية "قيد البحث"، بالإضافة إلي عدد (٢) أسبوع لأخذ القياسات القبلية والبعدي لمجموعة البحث التجريبية، كما هو موضح بجداول (١٣) (١٤) (١٥).

جدول (١٣)

التوزيع الزمني لتدريس محتوى مهارات المدافع الفردي باستخدام الموديولات الإلكترونية

مدة البحث باستخدام الموديولات الإلكترونية	(٦) أسابيع (وهو زمن تعلم مهارات المدافع الفردي لطالبات المستوى الثاني)
عدد الموديولات الإلكترونية	(٦) موديول إلكتروني.
زمن كل موديول	(٩٠ ق) وهو زمن المحاضرة أسبوعياً.

جدول (١٤)

التوزيع الزمني لتنفيذ الموديولات الإلكترونية لمجموعة البحث التجريبية

الإجمالي	النشاط الختامي	النشاط التطبيقي	النشاط التعليمي	الإحماء والإعداد البدني العام والخاص
(٩٠) ق	(٥) ق	(٣٥) ق	(٤٠) ق	(١٠) ق

جدول (١٥)

المحتوى التعليمي للموديولات الإلكترونية موزعة على مدة تطبيق البحث الأساسية

الأسبوع	الموديول الإلكتروني	محتوى الموديول الإلكتروني	الوسائط التكنولوجية المستخدمة
الأسبوع الأول		القياسات القبليّة لمجموعة البحث (التجريبية)	
الأسبوع الثاني	موديول ١	تعلم مهارة وضع الاستعداد الدفاعي + تطبيقات علي مهارة وضع الاستعداد الدفاعي من خلال مجموعة من التدريبات المركبة	اختبار إلكتروني قبلي وآخر بعدي لمهارة الاستعداد الدفاعي - فيديوهات إلكترونية - صور متحركة مدعمة بصوت الباحثة.
الأسبوع الثالث	موديول ٢	تعلم مهارة تحركات المدافع + تطبيقات علي مهارة تحركات المدافع.	اختبار إلكتروني قبلي وآخر بعدي لمهارة تحركات المدافع - مواقف لعب حقيقية لتحركات المدافعين علي الدائرة - صور لمهارة تحركات المدافع - فيديوهات مدعمة بتسجيلات صوتية للباحثة لشرح اللفظي للمهارة.
الأسبوع الرابع	موديول ٣	تعلم مهارة قطع وتشنيت الكرة + تطبيقات علي مهارة قطع وتشنيت الكرة و إتقان وتثبيت المهارات السابق تعلمها	اختبار إلكتروني قبلي وآخر بعدي لمهارة قطع وتشنيت الكرة - مجموعة من الرسوم المتحركة والفيديوهات بالإضافة للعرض النصي لمهارة قطع وتشنيت الكرة + اختبار إلكتروني علي المهارات السابق تعلمها مدعم بالصور والفيديوهات وعند النزول ارض الملعب يتم التطبيق عملياً
الأسبوع الخامس	موديول ٤	تعلم مهارة الدفاع ضد تنطيط الكرة + تطبيقات علي مهارة الدفاع ضد تنطيط الكرة	اختبار إلكتروني قبلي وآخر بعدي لمهارة الدفاع ضد تنطيط الكرة - بوربوينت مدعم بالفيديوهات والتسجيلات الصوتية للباحثة - صور متحركة لاهم الخطوات الفنية لمهارة الدفاع ضد تنطيط الكرة
الأسبوع السادس	موديول ٥	تعلم مهارة إعاقة التصويبات + تطبيقات علي المهارات السابق تعلمها	اختبار إلكتروني قبلي وآخر بعدي لمهارة إعاقة التصويبات - فيديوهات تعليمية مزودة بالشرح اللفظي للمهارات المراد تعلمها - رسوم متحركة لمهارة إعاقة التصويبات
الأسبوع السابع	موديول ٦	تثبيت وإتقان مهارات المدافع الفردي بكرة اليد + إعادة عرض بعض المهارات الغير مفهومة لبعض الطالبات	اختبار إلكتروني علي مهارات المدافع الفردي بكرة اليد - بعض الفيديوهات لمهارات المدافع الفردي مركبة.
الأسبوع الثامن		القياسات البعديّة لمجموعة البحث (التجريبية)	

ب- إعداد وتنفيذ الموديولات الإلكترونية لمجموعة البحث التجريبية:

بعد الرجوع للمراجع العلمية في مجال كرة اليد و مجال تكنولوجيا التعليم واستخدام التقنيات الحديثة مثل: دعاء الدرديري أبو الحسن ونيفين مصطفى الشامي(٢٠٢١)(١٦)، حنان الشاعر (٢٠٢٠) (١٤)، الغريب زاهر إسماعيل (٢٠١٩)(٦)، سارة بنت إبراهيم العريني (٢٠١٤) (١٩)، والدراسات المرجعية: أمير حمزة علي الفتلاوي (٢٠٢١) (٧)، محمد أبو العلامين محمود (٢٠٢١) (٣٠)، تامر إبراهيم عبد الحميد (٢٠٢٠) (١٠)، ووفقاً للتوزيع الزمنى لخطة مقرر كرة اليد لطالبات المستوى الثاني لطالبات الساعات المعتمدة بالكلية، فقد تم إتباع الخطوات التالية في إعداد الموديولات الإلكترونية وفقاً لما يلي :

مرحلة التحليل:

- فيها يتم تحديد الهدف العام للموديولات الإلكترونية وهو تعلم بعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد والتمثلة في (وضع الاستعداد الدفاعي/ تحركات المدافع/ قطع وتشتيت الكرة/ الدفاع ضد تنطيط الكرة/ إعاقة التصويبات) لطالبات المستوى الثاني "بلائحة الساعات المعتمدة " بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، وراعت الباحثة أن تكون أهداف الموديول الإلكتروني واضحة من حيث الهدف العام والذي يتم ترجمته لأهداف سلوكية مصاغة بدقة ومحددة بطريقة إجرائية يمكن قياسها ومتابعتها وأن تُقدم متدرجة حتى يتسنى للطالبة متابعتها وتحقيقها بدرجة عالية من الكفاءة والتمكن، وتركز جميع مكونات الموديول الإلكتروني على تحقيق أهدافه.
- تم تحليل المحتوى العلمي للموديولات الإلكترونية لتلك المهارات، ووضعه من حيث (أهمية واستخدام أنواع كل مهارة/ طريقة الأداء/ المراحل الفنية/ التدرج التعليمي/ أداء المهارة بالحركة الطبيعية فيديو/ تمارينات لأداء المهارة/ الأخطاء الشائعة/ النواحي القانونية المرتبطة بكل مهارة/ اختبارات إلكترونية قبلية وبعديّة لكل موديول إلكتروني لتقويم مستوى الطالبات في المعارف والمعلومات السابقة عن كل مهارة وأيضاً التأكد من تمام فهم المهارة بعد تعلمها)، وذلك في شكل نصوص وصور وفيديوهات توضح الأداء الفني ومرتبطة بالشرح الصوتي لمهارات المدافع الفردي.
- وفي مرحلة التحليل تم تنظيم محتوى الموديولات الإلكترونية: تم تنظيم المحتوى العلمي لمهارات المدافع الفردي باستخدام الموديولات الإلكترونية (قيد البحث) وتوزيعه على مجموعة من الموديولات والتي سوف يتم إرسالها لطالبات المستوى الثاني خلال منصة (Microsoft Teams) قبل موعد المحاضرة التطبيقية، مما ساعد طالبات المستوى

الثاني على تصور مهارات المدافع الفردي (قيد البحث) أثناء الأداء التطبيقي لمهارات "قيد البحث".


كتابة سيناريو الموديولات الإلكترونية "قيد البحث":


- في هذه المرحلة تم كتابة السيناريو الخاص بالوحدات التعليمية وفقاً للمحتوى الذي تم تحديده من قبل بحيث تحتوي على (٦) موديولات إلكترونية، وتستغرق (٦) أسابيع، بواقع موديول إلكترونياً أسبوعياً وبزمن قدره (٩٠) دقيقة للموديول، وتم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائط التكنولوجية التي سوف تستخدم في إنتاج الموديولات الإلكترونية من:

- * المقدمة حيث تتضمن المقدمة تعريف الطالبة بالموديول الإلكتروني، ومدى حاجتها إليه لإثارة دافعيتها نحو التعلم، كما يوضح للطالبة طريقة وخطة السير بالموديول الإلكتروني.
- * وشكل الإطارات الرئيسية والفرعية للموديول الإلكتروني وألوانها ووضوحها وتأثيرها.
- * الصور المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.
- * مقاطع الفيديو للمراحل الفنية والخطوات التعليمية والأنواع والأخطاء الشائعة لمهارات المدافع الفردي.

تجهيز الوسائط التكنولوجية المستخدمة بالموديولات الإلكترونية :

- * إعداد النصوص المكتوبة: تمت باستخدام  Microsoft word2013 لمعالجة وتجهيز النصوص.
- * برنامج **Front page 2018**  : هو برنامج من ضمن سلسلة برامج مجموعة **Office** المكتبية والذي يختص بتصميم مواقع الإنترنت عن طريق لغة **HTML** والذي استخدمناها بتصميم البرنامج التعليمي لربط مقاطع الفيديو والصور والflasشات.
- * برنامج **Adobe audition V .3.0**  هو من التطبيقات الحديثة المتخصصة للصوتيات من ناحية التسجيل الصوتي وإجراء المعالجات الصوتية كإدخال بعض المؤثرات الصوتية وإدخال مؤثرات أخرى كإضافة الصدى على التعليق المسجل ليكون أكثر أثارة لدى المتلقي.
- * برنامج **Lead video studio V.10**  : هو برنامج مختص بالفيديو أكثر من البرنامج السابق وأستخدم لمونتاج الصور ووضع المؤثرات عليها وإخراجها كمقطع فيديو .

* برنامج **Aunsoft Video convertor**  2.2: هو برنامج من ضمن سلسلة برامج office والذي يختص بمعالجة وتصحيح الصور وتعديل الألوان والاقطاع فيها وتحريرها واستخدامها بالبرنامج التعليمي خلال تحرير الصور قبل دخولها برنامج المونتاج.

* برنامج **Paint**  : هو برنامج يركب تلقائياً على الحاسبة عند تركيب النظام windows ويختص بالرسم وأيضاً بتصحيح وتعديل الصور واستخدامها مع البرنامج السابق لنفس الغرض.

مرحلة التصميم (بناء وتصميم الموديولات الإلكترونية):

تم في هذه الخطوة ترجمة المحتوى العلمي لمهارات المدافع الفردي التي سيناريو باستخدام الموديولات الإلكترونية وذلك وفقاً للخطوات الفنية التالية:

- تحديد البرامج المستخدمة في إعداد كل موديول إلكتروني.
- إدخال النصوص ونماذج الصور والفيديوهات والصوت المرتبطة بتعليم كل مهارة من مهارات المدافع الفردي وتحديدها وتنظيمها داخل الموديولات الإلكترونية.
- التنسيق بين أجزاء العرض المختلفة من (نصوص والصور والفيديوهات والصوت) وعملية الشرح الصوتي من قبل الباحثة.

تصميم المحتوى داخل الموديولات الإلكترونية :

- الشاشة الافتتاحية للموديول الإلكتروني: واحتوت على موضوع الموديول الإلكتروني والهدف العام منه والاهداف السلوكية لكل موديول علي حده.
- الشاشة الرئيسية للموديولات الإلكترونية: وهي شاشة تحتوي على قائمة بها مجموعة من العناوين الرئيسية ويوضحها شكل (١).
- شاشة محتوى الموديولات الإلكترونية: وهي خاصة بعرض محتوى الموديول الإلكتروني لكل مهارة من مهارات المدافع الفردي، ويعبر عنها كل عنصر بالقائمة الرئيسية بحيث تكون مدعمة بالنصوص والوسائط التكنولوجية السابق ذكرها ويوضحها شكل (٢).
- الشاشة الختامية: وهي شاشة يتم عرضها لطالبات "عينة البحث" بعد الانتهاء من مشاهدة المهارة وتطبيقها بحيث تحتوي على إطار تعزيز إلى أهمية الجهد المبذول من قبل الطالبات وتعبير عن نهاية تعلم هذه المهارة ويسبقها الاختبار الإلكتروني البعدي للمهارة المتعلمة ويليه الموديول الإلكتروني اللاحق شكل (٣).



شكل (٣)
الشاشة الختامية للموديول الإلكتروني



شكل (٢)
شاشة محتوى الموديولات الإلكترونية



شكل (١)
الشاشة الرئيسية للموديولات الإلكترونية

مرحلة إنتاج الموديولات الإلكترونية:

أ- عرض الموديولات الإلكترونية على الخبراء والمتخصصين:

تم وضع محتوى الموديولات الإلكترونية في شكل سيناريو موضح به (محتوي الموديول الإلكتروني/ الجانب المرئي/ وصف الإطار الخاص بالموديولات الإلكترونية)، بالإضافة إلى وضعها على (CD) ثم عرضهما (السيناريو و CD) على الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد وتكنولوجيا التعليم وعدددهم (٥) خبراء مرفق (٢) وأبدو موافقتهم على الموديولات الإلكترونية "قيد البحث" وإضافة بعض التعديلات وهي كالتالي:

- التعديل في توزيع كم المعلومات المعروضة على داخل الموديول الواحد- تغيير بعض الألوان التي يمكن أن تشتت انتباه الطالبات وتقليل كميتها في الموديول الإلكتروني الواحد للمحافظة على تركيزهم- توضيح بعض الصور والرسوم من الجانب الفني- وضع أسئلة الاختبارات القبلية والبعدي الخاصة بكل موديول إلكتروني يحتوي علي جميع عناصر المهارة المتعلمة- تقليل عدد (الفيديوهات) داخل الموديولات الإلكترونية.
- وقد تم إجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة الخبراء الذين وافقوا على تلك التعديلات.

ب- تطبيق نموذج من الموديولات الإلكترونية على عينة البحث الاستطلاعية:

تم تطبيق موديول إلكتروني على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالبة من طالبات المستوى الثاني "ساعات معتمدة" وذلك في يوم (٢٠٢٤/٢/٢٠) إلي (٢٠٢٤/٢/٢٢) بهدف التأكد من وضوح الأهداف العامة والخاصة وسلامة الأدوات المستخدمة والوقوف على الصعوبات التي تظهر أثناء التطبيق ومعرفة مدى تفهم الطالبات للموديولات الإلكترونية مما يؤكد مناسبتها للهدف الذي وضعت من أجله، وبذلك أصبحت الموديولات الإلكترونية (قيد البحث) في صورتها النهائية مرفق (٥).

مرحلة التنفيذ:**الاختبار القبلي للموديول الإلكتروني :**

هو عبارة عن اختبار يقدم للطالبة قبل أن تبدأ في دراسة الموديول الإلكتروني ويهدف إلى معرفة مستواها قبل البدء في دراسة الموديول الإلكتروني وذلك من خلال الاختبارات المعرفية والمهارية التي وضعتها الباحثة لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمحتوي الموديول الإلكتروني.

تطبيق الموديولات الإلكترونية على المجموعة التجريبية مرفق (٦):

- تم تطبيق الموديولات الإلكترونية في ملعب كرة اليد بالكلية حيث قامت كل طالبة بإحضار الموبايل الخاص بها و راوتر من قبل الباحثة وتم وضعهم علي طربيبات في مكان مناسب بملعب كرة اليد حيث يكون بعيد عن أشعة الشمس وبالتالي تكون الإضاءة جيدة لسماح برؤية شاشة الموبايل لجميع طالبات "عينة البحث".
- يلي ذلك قيام كل طالبة بالدخول علي منصة (**Microsoft Teams**) بواسطة الإيميل الأكاديمي الخاص بها لاختيار الموديول الإلكتروني وفقاً لتوزيع الزماني لمهارات المدافع الفردي "قيد البحث" المراد تعلمها.
- البدء في مشاهدة محتوى الموديول الإلكتروني من خلال الموبايل تزامناً مع تطبيق وتنفيذ الطالبات لما يتم عرضه وذلك بمساعدة الباحثة في تصحيح وتعزيز الأداء الصحيح لمهارات المدافع الفردي "قيد البحث".
- للباحثة القدرة علي تنبيه الطالبات بإيقاف الفيديوهات أثناء عرضها أو إعادة أي جزء منها بما يتوافق مع قدراتهن وقابلاتهن للتعلم وذلك يتم تحقيق مبدا التقليل في زمن المشاهدة دون ممارسة وكذلك اختصار فترة الشرح من قبل الباحثة لزيادة فترة التطبيق والممارسة الفعلية.
- تزامن توقيت مشاهدة فيديوهات الموديولات الإلكترونية مع التنفيذ الفعلي لبعض مهارات المدافع الفردي داخل الملعب.
- واخيراً التدريبات التطبيقية وهي عبارة عن تدريبات مبتكرة تقدم للطالبة لتسهم بفعالية في مساعدتها لتحقيق أهداف الموديول الإلكتروني وتكون هذه التدريبات متدرجة ومتنوعة مما يزيد من دافعيته نحو دراسة الموديول وتحقيق أهدافه.

الاختبار البعدي للموديول الإلكتروني:

تتم مرحلة التقويم من خلال الاختبار البعدي الذي يتم تقديمه للطالبات بعد دراسة كل موديول إلكتروني حيث يكون هو نفس الاختبار القبلي للموديول، حيث تقوم الباحثة بقياس هذه

الاختبارات فإذا تمكنت الطالبة من تحقيق أهداف الموديولات الإلكترونية المحددة والتي تقاس بإجراء الاختبار البعدي فإنها بذلك تكون مؤهلة لدراسة الموديول التالي وذلك في حال أن تكون حققت درجة ٨٥% على الأقل من درجة الاختبار، أما إذا لم تحصل الطالبة على هذه الدرجة فإنها تخضع لبرنامج علاجي يتضمن تدريبات مكثفة لمهارات المدافع الفردي التي أخفقت في أدائها، وفي وقت مغاير لوقت المحاضرة الأساسية من خلال الرجوع لنفس الموديول عبر منصة **Microsoft Teams** (تخضع الطالبات اللاتي أخفقن في الاختبارات البعيدة للموديول الإلكتروني للبرنامج العلاجي يومياً في أوقات الراحة بين المحاضرات ولمدة أسبوع) مما يساعدها على تحقيق أهداف الموديول الإلكتروني واجتياز الاختبار الذي أخفقت فيه وتحقيق نسبة النجاح المطلوبة.

الدراسة الأساسية :

أ- القياسات القبليّة :

بعد انتهاء الباحثة من إعداد أدوات البحث من حيث المعاملات العلمية (الصدق والثبات) قامت بإجراء القياسات القبليّة في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني واختبارات مهارات المدافع الفردي على مجموعة البحث التجريبية في الفترة من (٢٠٢٤/٢/٢٤) إلى (٢٠٢٤/٢/٢٧).

ب- تنفيذ الدراسة الأساسية :

تم تنفيذ الدراسة الأساسية على مجموعة البحث التجريبية اليد باستخدام الموديولات الإلكترونية خلال فصل الخريف في الفترة من (٢٠٢٤/٣/٢) إلى (٢٠٢٤/٤/٦) بواقع (٦) أسابيع والتي تعتبر مدة الدراسة الأساسية وباقي اسابيع الفصل الدراسي لتدريس باقي مقرر كرة اليد.

ج- القياسات البعيدة :

بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة الأساسية تم إجراء القياسات البعيدة في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني واختبارات مهارات المدافع الفردي في كرة اليد قيد البحث الفترة من (٢٠٢٤/٤/١٣) إلى (٢٠٢٤/٤/١٦).

المعالجات الإحصائية:

تم تجميع البيانات بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً مستعينة بالبرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 20 إجراء التحليل الإحصائي وقد استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري.
 - اختبار (ت) الفروق للقياسات القبليّة البعديّة
 - اختبار (ت) لمجموعة واحدة.
 - معامل الارتباط "ر" لبيرسون
 - معامل التقلّح
 - معامل الالتواء
 - معامل السهولة.
 - معامل التمييز.
 - النسب المئوية
 - حجم التأثير
 - مربع إيتا
- عرض ومناقشة النتائج:

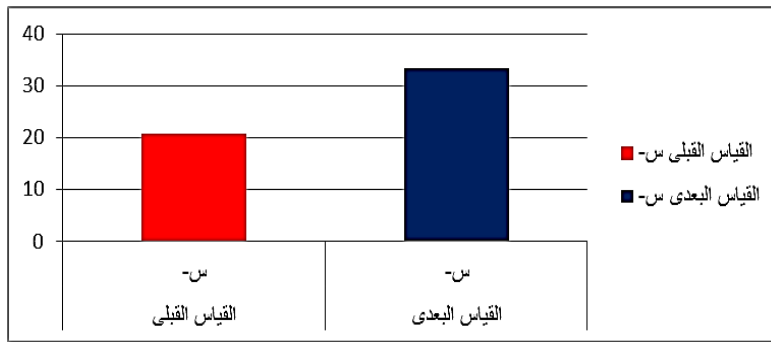
أولاً : عرض النتائج

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لتعليم مهارات المدافع الفردي في كرة اليد (ن = ٩٥)

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية
		س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±	
٦١.٦٧%	١٩.٧٦**	٦.٢٩	١٢.٧٦	٣.٩٢	٣٣.٤٤	٤.٨٦	٢٠.٦٨	التحصيل المعرفي الإلكتروني

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩٠، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٣٩



شكل (٤)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث)

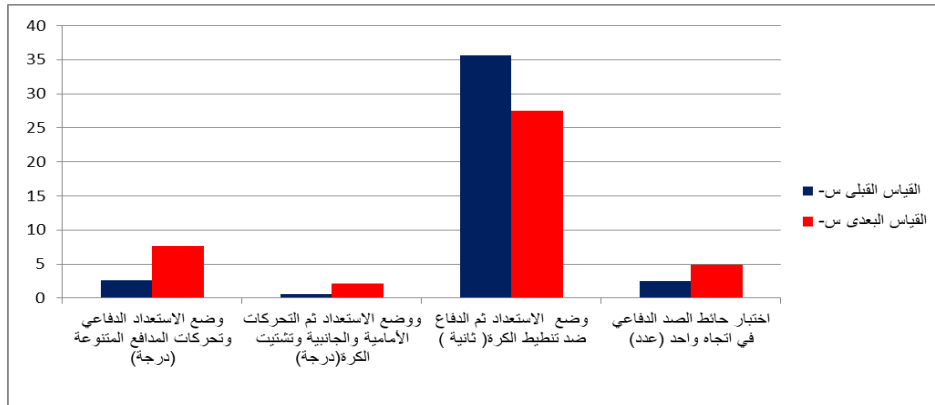
يتضح من جدول (١٦) والشكل البياني رقم (٤) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) (١٩.٧٦) وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، وبلغت نسبة التحسن في الاختبار (٦١.٦٧%)، مما يؤكد فعالية استخدام الموديلات الإلكترونية في تحسين اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لبعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن في اختبار مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (ن = ٩٥)

م	الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
١	وضع الاستعداد الدفاعي وتحركات المدافع المتنوعة (درجة)	٢.٢٨	٢.٦٢	٢.٦٨	٧.٦٤	٢.١٦	٥.٠٢	**٢٢.٦٢	%١٩١.٥٦
٢	وضع الاستعداد ثم التحركات الأمامية والجانبية وتشيتت الكرة (درجة)	٠.٥٠	٠.٦٤	٠.٧٠	٢.٠٩	٠.٥٩	١.٤٥	**٢٣.٧٠	%٢٢٦.٥٦
٣	وضع الاستعداد ثم الدفاع ضد تنطيط الكرة (ثانية)	٥.٣٩	٣٥.٦٥	٤.٩٣	٢٧.٤٩	٣.٢٢	٨.١٦	**٢٤.٦٤	%٢٩.٦٨
٤	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد (عدد)	١.٢٣	٢.٤٨	١.٣٩	٤.٨٥	٠.٧٦	٢.٣٧	**٢٩.٣٦	%٩٥.٥٦

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩٠، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٣٩



شكل (٥)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) يتضح من جدول (١٧) والشكل البياني (٥) وجود فروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي عند مستوى (٠.٠٥) في جميع محاور الاختبارات المهارية لمهارات المدافع الفردي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٢٢.٦٢ : ٢٩.٣٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، كما بلغت نسبة التحسن ما بين (%٢٩.٦٨ :

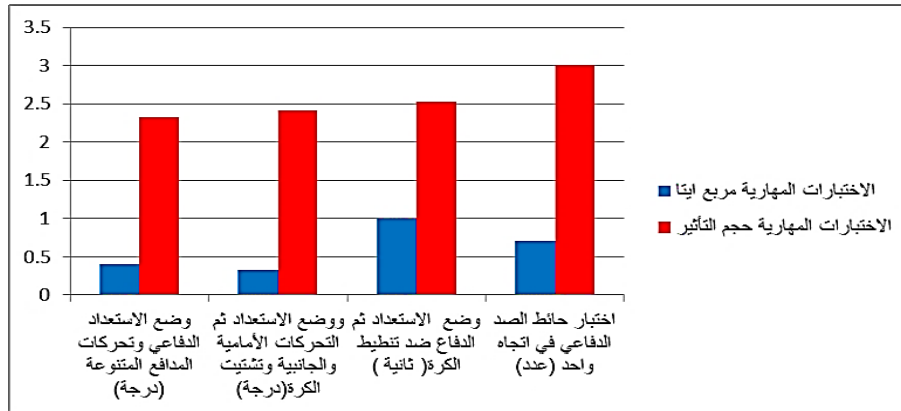
٢٢٦.٥٦%)، مما يؤكد فعالية استخدام الموديولات الإلكترونية في تحسين الاختبارات المهارية لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد.

جدول (١٨)

حجم تأثير استخدام الموديولات الإلكترونية لمجموعة البحث التجريبية في الاختبارات المهارية لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد (ن = ٩٥)

٥	الدلالات الإحصائية الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية (ن = ٩٥)	
		مربع ايتا	حجم التأثير
١	وضع الاستعداد الدفاعي وتحركات المدافع المتنوعة (درجة)	٠.٤٠٧	٢.٣٢
٢	وضع الاستعداد ثم التحركات الأمامية والجانبية وتشيتت الكرة (درجة)	٠.٣٣٠	٢.٤٢
٣	وضع الاستعداد ثم الدفاع ضد تنطيط الكرة (ثانية)	٠.٩٩٢	٢.٥٣
٤	اختبار حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد (عدد)	٠.٧٠٤	٣.٠١

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع * حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط، ٠.٨ مرتفع



شكل (٦)

حجم تأثير استخدام الموديولات الإلكترونية لمجموعة البحث التجريبية في الاختبارات المهارية لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد

يتضح من جدول (١٨) والشكل البياني (٦) أن حجم التأثير تراوح ما بين (٢.٣٢ : ٣.٠١)، وبلغ قيم مربع ايتا ما بين (٠.٣٣٠ : ٠.٩٩٢) وهي مرتفعة أكبر من ٠.١٤، وجميع هذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة لاستخدام الموديولات الإلكترونية في تحسين الاختبارات المهارية لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد.

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١٦) والشكل البياني رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لمهارات المدافع الفردي (قيد البحث)، والتي تم التدريس لها باستخدام الموديولات الإلكترونية ولصالح القياس البعدي، كما تشير نتائج نفس الجدول إلي وجود نسبة تحسن مرتفعة لمجموعة البحث الأساسية في نفس الاختبار نتيجة استخدام الموديولات الإلكترونية في تعلم مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (قيد البحث).

وترجع الباحثة ذلك إلي قدرة الموديولات الإلكترونية المستخدمة علي تقديم المعلومات والمعارف المقترنة بالوسائط التكنولوجية المختلفة، مما تتيحه الموديولات الإلكترونية لكل مهارة من التعريف (علي شكل صور ثابتة ومتحركة مصحوبه بنصوص) ومراحل الأداء الفني والخطوات الفنية (علي شكل فيديو) وأداء المهارات بالحركة البطيئة (علي شكل فيديو مصاحب بتسجيل صوتي) وأداء المهارات بالحركة الطبيعية (علي شكل فيديو) والأخطاء الشائعة المصاحبة للأداء ومعرض الصور وتمارين لأداء المهارة والتدرج التعليمي للمهارة وأسئلة تقويمية) بعد انتهاء كل موديول إلكتروني، مع استخدام الألوان الجاذبة للانتباه والتي تمكن الطالبات من استيعاب قدر كافي من المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات المدافع الفردي (قيد البحث) عن طريق اشتراك أكثر من حاسة أثناء عملية التعلم واختزانها بالذاكرة والقدرة على استرجاعها.

ذلك بالإضافة إلي العرض المنظم والمشوق لكل هذه المعلومات وللطالبات القدرة علي إيقاف الموديولات الإلكترونية أثناء التعلم وإعادة أي جزء من محتوياتها بما يتوافق مع قدراتها وقابليتها للتعلم كما يمكنها الانتقال للأمام وللخلف عن طريق الأيقونات الموجودة أسفل كل صفحة الموديول (السابق، التالي، الرجوع إلي القائمة الرئيسية) من القائمة الرئيسية للموديول يمكن الوصول لأي جزء من محتويات الموديول الإلكتروني بما ساعد علي سهولة التحرك داخل الموديول واسترجاع المعلومات والشرح السابق لمحتويات مهارات المدافع الفردي، والإجابة علي اسئلة الاختبار البعدي في نهاية كل موديول إلكتروني لتسهيل عملية التغذية الراجعة للطالبات المستوي الثاني وتخزين المعلومات المرتبطة بمهارات المدافع الفردي بأذهانهن.

وهذا ما أشار إليه كلاً من وليد سالم الحلفاوي (٢٠٢٠) (٣٩)، الغريب زاهر إسماعيل (٢٠١٩) (٦) أنه إذا تم تقديم المعلومات المتعلم من خلال أكثر من وسيلة تخاطب

أكثر من حاسة من حواس المتعلم المختلفة تكون أكثر فاعلية وأفضل من لو قمت عن طريق وسيلة واحدة. (٣٩: ١٨) (٦: ١٥)

ويؤكد كلاً من **ربحي مصطفى عليان** (٢٠١٥) (١٨)، **حسام محمد مازن** (٢٠١٤) (١٢) بأن من مميزات التعلم الإلكتروني التنوع في أساليب التدريس والتقييم بطريقة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، كما توفر بيئات التعلم الإلكتروني مرونة كبيرة بتوفير تعلم مرن ومفتوح وموزع، فنجد التعلم تجاوز حجرات الصف و الزمن المحدد في اليوم الدراسي وتجاوز المحتوى محدودية الكتب والمصادر المتوفر داخل المنشأة التعليمية إلى فضاء أوسع يحكمه توافر معلمين وإدارة مؤهلة للتعامل مع بيئات التعلم الحديثة، كما يساهم في إيجاد بيئة تزيد من فرص التعلم الذاتي بما يلبي احتياجات المتعلمين وتمكنهم من (القيام بدور أكثر إيجابية، إتاحة المجال للتعليم الفعال، تسهيل عملية التفاعل مع المصادر الأخرى، المرونة في الزمان والمكان وأساليب التعلم المختلفة، إتاحة الفرصة للمتعلمين لتوظيف العديد من المصادر في أنشطة التعلم- تطوير مهارات المتعلمين في التعامل مع الموديلات الإلكترونية، تشجيعهم ودعمهم لتحمل مسئولية عملية التعلم). (١٨: ١٦) (١٢: ٩)

وهذا ما أكدته كلاً من **فؤاد عبد الدايم إبراهيم** (٢٠٢٠) (٢٧)، **نبيل جاد عزمي** (٢٠١٤) (٣٥) أن التعليم الإلكتروني يخلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة، كما يقوم بدعم عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والمناقشات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة، وذلك لتبادل المعلومات والتعليق وتلقي الرد علي الاستفسارات، مما يساعد علي تنشيط مهارات المتعلمين، فالدروس تقدم صورة نموذجية متميزة يمكن إعادة تكرارها والاستغلال الأمثل لتقنيات الصوت والصورة وما يتصل بها من وسائط متعددة لكي يناسب فئات سنية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (٢٧: ٢٧٦) (٣٥: ٨٥)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلاً من **تيفين مصطفى الشامي** (٢٠٢١) (٣٧)، **عباس عبد الحمزة كاظم** (٢٠١٧) (٢١)، **أحمد محمد شحاته** (٢٠١٦) (٣)، **أمير محمد سمير** (٢٠١٥) (٨)، **دميان مرقص سمعان** (٢٠١٥) (١٧) التي أشارت نتائجهم إلي أن استخدام التعلم الإلكتروني والتقنيات التعليمية الحديثة ساعدت في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدي المتعلمين، وتنمية عمليات التعلم المختلفة لديهم.

وبذلك يتحقق صحة **الفرض الأول والذي ينص على أنه** " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي البعدي لمجموعه البحث التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني ولصالح القياس البعدي.

تشير نتائج جدول (١٧) والشكل البياني (٥) وجود فروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في جميع محاور الاختبارات المهارية لمهارات المدافع الفردي لصالح القياس البعدي، كما تشير نتائج نفس الجدول إلي وجود نسب تحسن مرتفعة لمجموعة البحث الأساسية في اختبارات مهارات المدافع الفردي نتيجة استخدام الموديولات الإلكترونية في تعلم مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (قيد البحث)، وترجع الباحثة ذلك التطور لدى أفراد عينة البحث الأساسية إلى فعالية استخدام مجموعة من التدريبات الخاصة بمهارات المدافع الفردي وتطبيقها في الملعب الخاص بالكلية وهذه التدريبات تكون مشابهة لمواقف اللعب المتعددة والتي تحدث خلال مباريات كرة اليد، وكذلك التنوع في استخدام تلك التدريبات والتدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، الأمر الذي أدى إلى الارتقاء بمستوى أداء الطالبات لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد.

وهذا ما أكدته كلاً من سارة بنت إبراهيم العريني (٢٠١٤) (١٩)، غسان يوسف قطيط (٢٠١١) (٢٣) على أن التعلم المعتمد على الإنترنت، تتعدد مزاياه وصولاً إلى التعليم الإلكتروني الذي ينقل المادة التعليمية إلى المتعلمين في أماكن تواجدهم بما يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم، خاصة بعد وصول الإنترنت لمعظم أرجاء العالم وما تتميز به من تقديم محتوى غني بالوسائط المتعددة التفاعلية من خلال إقامة علاقة متعددة الأطراف بين المعلم والمادة التعليمية والطلاب وبعضهم البعض، ومع انخفاض تكلفتها. (١٩: ٩) (٢٣: ٢٨)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه فتحي أحمد هادي (٢٠١٣) (٢٦) حول أن النجاح الحقيقي يتأكد في الجمع بين الممارسة الفعلية والمعرفة المسبقة، وأنه من الضروري أن يُلم كل متعلم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالممارسة والتطبيق لأي نشاط، وأنه ليس من المعقول أن يمارس المتعلم المهارات ويتقنها دون ذخيرة من المعارف والمعلومات تساعده على ذلك، وقد يكون الجانب المعرفي البعد الحاسم بين فرد وآخر. (٢٦: ٥٤)

وذلك ما سعت الباحثة إلى تحقيقه من خلال الوحدات التعليمية المعدة بواسطة الموديولات الإلكترونية "قيد البحث"، فهو لم يكن قائم على تحصيل الجانب المعرفي لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد فحسب بأن تتلقى الطالبات المعلومات والمعارف ثم التحقق من مدى إدراكها واستيعابها لمهارات المدافع الفردي، بل اشتمل أيضاً على تنفيذها لكل جزء من أجزاء الموديول الإلكتروني في المحاضرة التطبيقية والممارسة الفعلية لما درسه من معلومات ومعارف وتطبيقها عملياً لتطوير وتحسين كل جزء من مهارات المدافع الفردي على حده، مما يسهم في رفع مستوى الأداء المهارى والذي بدوره يعد مؤشراً للفهم الجيد والاستيعاب.

يتفق ذلك مع دراسة كلا من: أحمد محمد الطنطاوي (٢٠١٩) (٢)، أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٥) (٥)، وائل السيد العبد خليفة (٢٠١٥) (٣٨)، يوسف بن سعد الغامدي (٢٠١٣) (٤٢) على أن استخدام الموديولات الإلكترونية والوحدات التعليمية المعدة إلكترونياً له تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهارى للطلاب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي البعدي لمجموعه البحث التجريبية في اختبارات مهارات المدافع في كرة اليد ولصالح القياسات البعدية.

يتضح من جدول (١٨) والشكل البياني (٦) أن حجم التأثير تراوح ما بين (٢.٣٢: ٣.٠١)، وبلغ قيم مربع ايتا ما بين (٠.٣٣٠ : ٠.٩٩٢) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤، وجميع هذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة لاستخدام الموديولات الإلكترونية في تحسين الاختبارات المهارية لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد.

وترجع الباحثة تقدم طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية لمهارات (قيد البحث) إلى فعالية ونجاح الموديولات الإلكترونية، لما قدمته من محتوى علمي ومعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها مما تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمة في الموديول الإلكتروني في أشكال متعددة من الوسائط التكنولوجية التي تشغل أكثر من حاسة مثل (نصوص وصوت ورسوم وصور وفيديوهات والمؤثرات الصوتية وغيرها) والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس الطالبات "عينة البحث"، كما أنها ساعدت على تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات عن مهارات المدافع الفردي في كرة اليد من حيث النواحي القانونية وكذلك النواحي الفنية والتعليمية الخاصة بالمهارات (قيد البحث) حيث تساعد الوسائط التكنولوجية المتعددة بالموديول الإلكتروني الواحد علي ترسيخ المعلومات في أذهان الطالبات، ويعد التعلم من خلال الموديولات الإلكترونية طريقة حديثة في التعلم تؤكد على مرونة التعلم وتعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن وحدات مخططة، والذي ساعد على الاحتفاظ بالمعلومات ومراحل الأداء الفني الخاصة بكل مهارة، وكل هذا أتاح لطالبات المجموعة التجريبية التعلم وتكوين خلفية معرفية متكاملة وهذا أثر بدور إيجابي على التحصيل المعرفي لمهارات المدافع الفردي في كرة اليد مما يشير إلى أن الموديولات الإلكترونية أدت إلى تحسن نتائج الأداء المهاري لمهارات المدافع الفردي مهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد أن هذا الأسلوب يعتبر من ضمن الأساليب التدريسية الحديثة الخاصة بتعلم المهارات الحركية المختلفة في كافة الأنشطة الحركية.

حيث يُشير كلاً من "حسين طه، خالد عبداللطيف عمران" (٢٠١٣) (١٣) أنه توجد فروق بين الأفراد في التعلم والتحصيل المعرفي ولعل ذلك يرجع إلى الاختلاف في الأسلوب

المستخدم في التدريس حيث أكدت العديد من البحوث على وجود علاقة بين أسلوب التدريس وسلوك كل من المعلم والمتعلم، كما أن المعلمين المتميزين في أسلوب التدريس يكونوا أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها داخل الدرس. (١٣: ٣٥)

وفى هذا الصدد تشير حنان الشاعر (٢٠٢٠) (١٤) إلى أن التقنيات التكنولوجية الحديثة تقوم بدور رئيسي في التعلم الحركي كما إنها تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء المهاري، فهي تؤدي إلى استثارة المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وتنوع الخبرات التي تقدمها. (١٤: ٤٦)

وبهذا نكون قد تحققنا من صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه: يوجد حجم تأثير إيجابي نتيجة تعلم بعض مهارات المدافع الفردي في كرة اليد (قيد البحث) باستخدام الموديولات الإلكترونية في لطالبات المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات :

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينه البحث من خلال المعالجات الإحصائية المناسبة وانطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصلت الباحثة إلى:
- ١- تصميم اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني تم تقنيه لقياس التحصيل المعرفي لبعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد.
 - ٢- تحديد مجموعة من الاختبارات والتي تم تقنيها لقياس الأداء المهاري لبعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد (وضع الاستعداد الدفاعي/ تحركات المدافع/ قطع وتشيت الكرة/ الدفاع ضد تطيط الكرة/ إعاقة التصويبات)
 - ٤- وجود حجم تأثير إيجابي نتيجة استخدام الموديولات الإلكترونية في تعلم بعض مهارات المدافع الفردي بكرة اليد لعينة البحث الأساسية.
- التوصيات:**

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:
- ١- استخدام الموديولات الإلكترونية قيد البحث في اكساب المعلومات وتطوير الأداء المهاري لمهارات المدافع الفردي بكرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.
 - ٢- الاستعانة باختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني قيد البحث عند تقييم مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في مهارات المدافع الفردي بكرة اليد.
 - ٣- الاستعانة باختبارات الأداء المهاري لمهارات المدافع الفردي قيد البحث عند تقييم مستوى الأداء المهاري للطلاب في مهارات المدافع الفردي بكرة اليد.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أحمد سالم محمد (٢٠١٤): الوسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٢- أحمد محمد الطنطاوي (٢٠١٩): تأثير استخدام الموديوالات التعليمية المدعمة إلكترونياً علي مستوي أداء بعض أنواع التصويب لدي براعم كرة السلة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، العدد الثالث.
- ٣- أحمد محمد شحاته (٢٠١٦): تأثير استخدام التعلم الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، مصر.
- ٤- إسراء فاضل حسن (٢٠١٧): فعالية خرائط المفاهيم الإلكترونية على التحصيل المعرفي والتطبيقي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٥): برنامج باستخدام الموديوالات الإلكترونية وأثره علي مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والإتجاه نحو مسابقات ألعاب القوي لدي طلاب جامعة سوهاج، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد الرابع.
- ٦- أغريب زاهر إسماعيل (٢٠١٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧- أمير حمزة علي الفتلاوي (٢٠٢١): فعالية برنامج تقني على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات المدافع الفردي في كرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٨- أمير محمد سمير (٢٠١٥): تطوير بعض الاداءات الدفاعية الفردية للاعبي كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٩- بارزان عثمان قادر (٢٠١٧): فعالية برنامج للألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء لبعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد بالعراق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، مصر.

- ١٠- تامر إبراهيم عبد الحميد (٢٠٢٠): مقرر إلكتروني مقترح وأثره على تحقيق نواتج تعلم كرة اليد للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ١١- حسام محمد مازن (٢٠١٤) : تكنولوجيا التربية مدخل إلي تكنولوجيا المعلوماتية، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٢- حسام محمد مازن (٢٠١٤) : تكنولوجيا التربية مدخل إلي تكنولوجيا المعلوماتية، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٣- حسين طه، خالد عبداللطيف عمران (٢٠١٣) : أساليب التعلم الذاتي -الإلكتروني - التعاوني رؤي تربوية معاصرة، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان
- ١٤- حنان الشاعر (٢٠٢٠): تكنولوجيا الكتاب الذكي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- دعاء الدرديري أبو الحسن (٢٠١٢): فعالية برنامج باستخدام الجمل الحركية لتطوير سرعة الأداء الدفاعي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة لكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد ٥.
- ١٦- دعاء الدرديري أبو الحسن ونيفين مصطفى الشامي (٢٠٢١): التطبيق العملي في تدريس كرة اليد، الإسكندرية.
- ١٧- دميان مرقص سمعان (٢٠١٥): فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات النسيجية والتحصيل المعرفي لطلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ.
- ١٨- ربحي مصطفى عليان (٢٠١٥) : وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط٥.
- ١٩- سارة بنت إبراهيم العريني (٢٠١٤): التقنية التعليمية للتعلم والتعليم، الرياض، دار الملك سعود للنشر.
- ٢٠- شيماء رمضان احمد (٢٠٢٠): فعالية السبورة الذكية في تنمية مهارات التفكير ونواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢١- عباس عبد الحمزة كاظم (٢٠١٧): تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولي بكرة اليد على التحصيل المعرفي ونسب الأخطاء القانونية في

- المباريات التعليمية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٢- عماد الدين عباس أبو زيد ومدحت عبد العال الشافعي (٢٠٠٧): تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعلم تدريب)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٣- غسان يوسف قطيط (٢٠١١): حوسبة التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٤- فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠٢١): فاعلية استخدام الإنفوجرافيك على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد ٩١، الجزء الرابع.
- ٢٥- فتحي أحمد السقاف (٢٠١٣): التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورية الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢٦- فتحي أحمد هادي (٢٠١٣): التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الإسكندرية.
- ٢٧- فؤاد عبد الدايم إبراهيم (٢٠٢٠): التعليم الإلكتروني من التخطيط إلي التطبيق، مؤسسة رؤية للطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٢٨- كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٦): اختبارات وقياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- ٢٩- مبروكة فتح الله شاهين (٢٠٢٣): تعليم القواعد الدولية لكرة اليد باستخدام المواقع الإلكترونية وتأثيرها على تنمية بعض مهارات التفكير والحصيلة المعرفية لطالبات التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٣٠- محمد أبو العلامين محمود (٢٠٢١): التعلم الإلكتروني وتأثيره على بعض نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٣١- محمد أبو العلامين محمود (٢٠٢٣): فعالية الواقع المعزز في تنمية التصور البصري وتعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

- ٣٢- محمد السيد علي (٢٠١٢) : تكنولوجيا التعليم ولوسائل التعليمية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٣- محمد خالد حمودة، محمد أشرف كامل (٢٠١٤): تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٣٤- مندور بن عبدالسلام فتح الله (٢٠٠٧) : زسائل وتقنيات التعليم، ط٣، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٣٥- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة.
- ٣٦- نيفين مصطفى الشامي (٢٠٢٠): استراتيجيات مقترحة لتطوير الأداء الدفاعي الفردي في كرة اليد باستخدام السلاسل الحركية المركبة. مجلة سيناء لعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية - جامعة العريش، العدد الثاني.
- ٣٧- نيفين مصطفى الشامي (٢٠٢١): فعالية تقنية تعليمية علي التحصيل المعرفي لمهارات المدافع الفردي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان.
- ٣٨- وائل السيد العبد خليفة (٢٠١٥): تأثير وحدات تعليمية إلكترونية مقترحة علي بعض نواتج التعلم لمسابقات الحواجز والوثب العالي ورمي القرص في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٣٩- وليد سالم الحلفاوي (٢٠٢٠) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم، دار فنون للطباعة، القاهرة.
- ٤٠- ياسر حسن دبور (٢٠١٥): الإعداد الخططي في كرة اليد، بدون مطبعة، الإسكندرية.
- ٤١- ياسر حسن دبور (٢٠١٦) : الإعداد البدني في كرة اليد، أبو ضاهر جروب، الاسكندرية.
- ٤٢- يوسف بن سعد الغامدي (٢٠١٣): فاعلية برنامج تدريب قائم علي المودبولات التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل والأداء التدريسي لدي لبة التربية العملية بكلية التربية جامعة الدمام، بحث منشور مجلة التربية العدد السادس، كلية التربية جامعة الازهر.

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- 43- **Freeland, Kent(2000)**: A Study of the Effects of Self- Learning Modules on Achievement in College Social Studies The Social Studie Vol. ,30 ,No(2) ,Jan,p.42. London Routledge Falmer ,P41.
- 44- **Peter Kavacs Substitution Tactics ,Symposium for coaches , IHF,Portugal Prue,Huddleston& Lorna ,Unwin(2002):** Teaching and Learning Further Education ,2 nd