



كلية التربية  
قسم رياض الأطفال

برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض  
الأطفال

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة تخصص رياض الأطفال  
حنان محمد صلاح الشهاوى  
مدرس مساعد بقسم رياض الأطفال

إشراف

ا.د فوزية محمود النجاحى

أستاذ علم نفس الطفل

المتفرغ

كلية التربية – جامعة طنطا

ا.د محمد متولى قنديل

استاذ المناهج وطرق تدريس

الطفل المتفرغ

كلية التربية – جامعة طنطا

د . هشام فؤاد القللى

مدرس بقسم رياض الأطفال

١٤٤٠ هـ - ٢٠٢٠ م





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة طه، الآية : ١١٤)

## قرار لجنة المناقشة والحكم

عنوان البحث : " برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال "

اسم الباحثة : حنان محمد صلاح الشهاوى

الوظيفة : مدرس مساعد بقسم رياض الأطفال – كلية التربية – جامعة طنطا

الدرجة العلمية : دكتوراه فى التربية ( تخصص رياض الأطفال )

لجنة المناقشة والحكم :

م	الإسم	الوظيفة
١		
٢		
٣		

تاريخ المناقشة :

قرار اللجنة :

.....

.....

.....

.....

توقيعات لجنة المناقشة والحكم :

م	الإسم	التوقيع
١		
٢		
٣		

## شكرو وتقدير "

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أحمد الله تعالى أن وفقني لإنهاء هذا العمل العلمي، وأشكره سبحانه وتعالى على ما وهبني من صبر وتوفيق، تخطيت بهما الكثير من الصعاب التي واجهتني في سبيل إنجازها، فالحمد لله على كرمه وتوفيقه والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي قال في حديثه الشريف :

**"من صنع فيكم معروفاً فكافئوه فإن لم تستطيعوا مكافأته فظلوا تشكروه حتى تظنوا أنكم كافأتموه"** وعملاً بهذا المبدأ التربوي الإسلامي فهذا خيرٌ مكان يُعترف فيه بالفضل لذوي الفضل الذين كانت لهم أيادٍ كريمة وجهود سخية كان لها كل الفضل وراء إنجاز هذا العمل العلمي.

- أتوجه بكل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور/ محمد متولى قنديل استاذ المناهج وطرق تدريس الطفل المتفرغ بقسم رياض الأطفال كلية التربية – جامعة طنطا، فلقد أضاء للباحث طريقاً العلم والمعرفة بتبنيه هذا البحث منذ أن كان مجرد فكرة، فمهما بلغت كلماتي بلاغه فلن أوفيه حقه؛ لعظيم ما قدم لي من علم، وتوجيهات، يبدو أثرها في جميع أجزاء البحث، فأقل ما أقوله فيه أنه نعم المعلم متعه الله بالصحة والعافية.
- كما يطيب لي بالعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة / فوزية محمود النجاشي، أستاذ علم نفس الطفل المتفرغ بقسم رياض الأطفال كلية التربية – جامعة طنطا؛ فقد كانت لتوجيهاتها السديدة، وإرشاداتها العلمية، وعطاءها الثرى بالغ الأثر بوصول البحث إلى غايته فحقاً هي نعم العالم والمعلم، متعها الله بالصحة والعافية.
- كما يطيب لي أن أعتز بالجميل للدكتور / هشام فؤاد الفللى مدرس بقسم رياض الأطفال كلية التربية – جامعة طنطا، لما قدمه للباحثة من توجيهات أثار بها الطريق للباحثة، فله منى أسمى آيات الشكر والتقدير .
- وأتوجه بموفور الشكر وعظيم التقدير إلى لجنة المناقشة لقبولهم المناقشة والحكم على هذا البحث، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وأسأل الله سبحانه وتعالى لهم مزيداً من التقدم والتمتع بالصحة والعافية.

- ويدعوا الوفاء أن أسجل بكل الفخر والإعزاز - اعترافي بالجميل إلي أسرة قسم رياض الأطفال من جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الذين احتضنوني ورعوني منذ بداية التسجيل حتى إتمام هذا العمل، ولما أولوه جميعاً للباحثة من عناية وما أظهره من مشاعر صادقة مخصصة لوجه الله تعالى.
- كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / حمدي المليجي أستاذ علم النفس المتفرغ لما يقدمه من عون للباحثين فجزاه الله عنا خير الجزاء .

- وجاء وقت رد الجميل لأسرتي الغالية أبي وأمي وأخوتي الذين أعانوني بنفس راضية علي تحمل صعوبات البحث ومتاعبه وتحملهم معي الكثير، فلا أملك إلا الدعاء لله عز وجل أن يوفقني بتعويضهم خيراً عما بذلوه من جهد وما تحملوه من عناء وأن يجعلني بارة بهم ما حبيت.

- وشكري وإمتناني لزوجي العزيز على الجهد والعناء وما تحمله معي طوال فترة البحث، وأبنائي الأعداء ياسين ومريم، كما أتقدم بالشكر لأسرة زوجي الذين لم يألوا جهداً من تقديم العون لي لإتمام هذا البحث .

• وشكرى وإمتنانى لأطفال عينة الثبات وعينة البحث ؛ فقد سعدت بالعمل معهم كثيراً فالشكر كل الشكر لمن قدم لى العون والمساعدة فى أى مرحلة من مراحل البحث أما من سهوت عن ذكرهم من غير قصد، وكانت لهم أياد بيضاء فى هذا البحث فهم أحق الناس بالشكر والإمتنان، وأخيرا فإن هذا جهد اجتهده، فإن كنت قد وفقت فمن الله ثم من أساتذتي ، وإن كنت قد أخطأت فمن نفسي، فحسبى أنى اجتهدت وعلى الله قصد السبيل، ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير ... وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة ،،،،،

## مستخلص

اسم الباحثة : حنان محمد صلاح الشهاوى

**عنوان البحث :** برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال

**أهداف البحث:** ١- إعداد قائمة بمعايير الدراسات الإجتماعية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال

٢- إعداد قائمة بمعايير مهارات الفهم لدى طفل ما قبل رياض الأطفال.

٣- إعداد قائمة بمعايير مهارات التواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال.

٤- إعداد برنامج أنشطة القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .

٥- دراسة أثر البرنامج القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .

**أدوات ومواد البحث : (إعداد الباحثة )**

١- برنامج أنشطة قائم على الدراسات الإجتماعية مهارات الفهم والتواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال .

٢- مقياس مصور لمهارة الفهم لطفل ما قبل رياض الاطفال .

٣- مقياس تقدير ( Rubric ) لمهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الاطفال .

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من ١٥ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من (٣:٤ سنوات) (٣٧ : ٤٨ شهراً) ، كما استخدم البحث الحالى المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث .

**نتائج البحث :** وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين القياسين القبلى

والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى أثر الدراسات الإجتماعية على مهارات الفهم والتواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال.

**الكلمات المفتاحية :**

- برنامج

- الدراسات الإجتماعية

- مهارة الفهم

- مهارة التواصل

- طفل ما قبل رياض الأطفال .



## (Abstract)

**\*Researcher name:** Hanan Mohamed Salah El-Shahawy

**\* Research title:** A program based on social studies to develop understanding and communication skills for a pre-kindergarten child

**\*Research aims:** 1- Preparing a list of social studies standards for a pre-kindergarten child .

2- Preparing a list of standards for comprehension skills of a child Before kindergarten.

3- Preparing a list of standards for communication skills for pre-kindergarten children.

4- Preparing a program of activities based on social studies to develop the understanding and communication skills of pre-kindergarten children.

5- Studying the effect of the program based on social studies to develop .the understanding and communication skills of a pre-kindergarten child

**\*Research tools and materials:** (Preparation of the researcher)

1- A program of activities based on social studies, understanding and communication skills for a pre-kindergarten child.

2- An illustrated scale of the comprehension skill of a pre-kindergarten child.

. 3- Rubric rating scale of communication skill for pre-kindergarten children

**\*Research sample:** The research sample consisted of 15 children, whose ages ranged from (4: 3 years) (37:48 months). The current research also used .the experimental approach to achieve the research objectives

**\*Research results:** There were statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the pre and post measurements in favor of post application in the effect of social studies on the understanding and .communication skills of a pre-kindergarten child

**\*Key words:** - Program

- Social Studies

- Understanding Skill

- Communication skill

A pre-kindergarten child

## قائمة المحتويات

### أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الغلاف
٢	الآية القرآنية
٣	قرار لجنة الحكم والمناقشة
٥-٤	شكر وتقدير
٧-٦	مستخلص البحث
١١-٩	قائمة المحتويات
١١	قائمة الأشكال
١٥-١٢	قائمة الجداول
١٥	قائمة الملاحق
١٦	فهرس الصور
(٢٢ : ١٦)	الفصل الأول (مشكلة البحث والخطة العامة لمعالجتها)
١٩-١٨	مقدمة
١٩	مشكلة البحث
٢٠	أسئلة البحث
٢١-٢٠	مصطلحات البحث
٢١	أهداف البحث
٢٢-٢١	أهمية البحث
٢٢	حدود البحث
٢٢	أدوات البحث
٢٢	منهج البحث
(٨٠ - ٢٣)	الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)
٤٨-٢٦	المحور الأول : الدراسات الإجتماعية "Social Studies" لطفل ما قبل رياض الأطفال
٢٦	تمهيد
٣١-٣٠	تعريف الدراسات الإجتماعية.
٥٠-٣١	مكونات مجال الدراسات الإجتماعية .
٤٠-٣٥	معايير مجال الدراسات الإجتماعية.
٤٢-٤١	مبادئ الاتجاه التنموي .
٤٤-٤٢	النمو الإجتماعي .
٤٨-٤٥	أهمية الدراسات الإجتماعية .
٤٨	دور الدراسات الإجتماعية في تعزيز المهارات

٤٩ - ٨٠	<b>المحور الثانى (مهارتى الفهم والتواصل Understanding and Communication Skills عند طفل ما قبل رياض الأطفال)</b>
٥٠	تمهيد .
٥٣-٥٠	النمو اللغوى عند طفل ما قبل رياض الأطفال .
٥٤	تعريف مهارات الفهم .
٥٥-٥٤	مستويات الفهم.
٥٧-٥٦	تعريف مهارات التواصل .
٥٩-٥٨	مكونات عملية التواصل .
٦٣-٥٩	أهمية التواصل فى مرحلة الطفولة المبكرة ؟.
٨٠-٦٤	معايير مهارات الفهم والتواصل.
١٠١ - ٨١	<b>الفصل الثالث (إجراءات البحث)</b>
٨٣	تمهيد
٨٣	منهج البحث
٨٥-٨٣	عينة البحث
٨٥	حدود البحث
٩٢ - ٨٥	مواد البحث
٩٩-٩٢	أدوات البحث
١٠٠	إجراءات التجربة الأساسية
١٠١	المعالجات الإحصائية
١٥٣-١٠٢	<b>الفصل الرابع (نتائج البحث - ومناقشتها - وتفسيرها)</b>
١٠٤	تمهيد .
١٠٧-١٠٤	عرض النتائج الكمية الخاصة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره الفهم.
١٠٩-١٠٨	عرض النتائج الكمية الخاصة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره التواصل.
١٢٨-١٠٩	تحليل نتائج الأطفال الكيفية المتعلقة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره الفهم.
١٥٣-١٢٨	تحليل نتائج الأطفال الكيفية المتعلقة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره التواصل.
١٥٣	تعليق الباحثة على النتائج التى توصل إليها البحث.
١٦٢-١٥٤	<b>الفصل الخامس (ملخص البحث - والتوصيات - والمقترحات)</b>
١٥٧-١٥٦	مقدمة

١٥٧	مشكلة البحث
١٥٨	فروض البحث
١٥٨	أهداف البحث
١٥٩	أهمية البحث
١٥٩	حدود البحث
١٥٩	عينة البحث
١٦٠	أدوات البحث
١٦٠	منهج البحث.
١٦٠	إجراءات البحث.
١٦١	نتائج البحث .
١٦١	توصيات البحث .
١٦٢	مقترحات البحث
١٧٢ - ١٦٣	قائمة المراجع
١٦٥ - ١٦٤	المراجع العربية
١٧٢ - ١٦٥	المراجع الأجنبية
٢٨٦ - ٢٧٨	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٥٥	مستويات الفهم	١
٥٩	إجراءات عملية التواصل	٢
٨٣	التصميم التجريبي للبحث	٣
١٠٥	درجات أطفال العينة في القياسين القبلي والبعدي في مهارة الفهم	٤
١٠٧	يوضح درجات أطفال العينة في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التواصل	٥

ثالثاً : قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٣٥	أوجه الاتفاق بين المواطنة والكفاءة الإجتماعية	١
٣٧ - ٣٦	مجال الدراسات الإجتماعية وفقاً لولاية Colorado	٢
٣٨ - ٣٧	مجال الدراسات الإجتماعية وفقاً لولاية Boulder	٣
٣٩	مجال الدراسات الإجتماعية وفقاً لولاية California	٤
٤١ - ٤٠	مجال الدراسات الإجتماعية وفقاً لولاية Pennsylvania	٥
٥٤ - ٥٣ - ٥٢	مراحل العمر مع تتطور مهارات اللغة	٦
٦١ - ٦٠	قائمة لمهارات التواصل عند طفل ما قبل رياض الأطفال	٧
٦٥ - ٦٤	مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Indiana	٨
٦٩ - ٦٥	مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Washington	٩
٧٢ - ٧٠	مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Pennsylvania	١٠
٧٦ - ٧٢	مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Commonwealth of Kentucky	١١
٧٨ - ٧٦	مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Vermont	١٢
٧٩ - ٧٨	أوجه المقارنه بين الولايات فى مهارة الفهم والتواصل	١٣
٨٤	المتوسطات والإنحرافات المعيارية لأعمار أطفال المجموعة التجريبية	١٤
٨٤	توصيف عينة البحث من حيث النوع	١٥
٨٨ - ٨٧	محتوى برنامج الدراسات الإجتماعية لطفل ما قبل رياض الأطفال	١٦
٨٩	يوضح الوزن النسبى لأنشطة البرنامج	١٧
٩٣ - ٩٢	يوضح الوزن النسبى لمقياس الفهم المصور	١٨
٩٤ - ٩٣	معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات عبارات مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل الروضة والدرجة الكلية للمقياس	١٩
٩٤	حساب ثبات مقياس الفهم المصور	٢٠
٩٦	يوضح الوزن النسبى لمقياس Rubric للتواصل	٢١
٩٧	يوضح معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات عبارات مقياس روبرك للتواصل لطفل ما قبل الروضة والدرجة الكلية للمقياس	٢٢
٩٨	حساب ثبات مقياس Rubric للتواصل	٢٣
١٠٣	الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى أثر الدراسات الإجتماعية على مهارة الفهم والتواصل	٢٤
١٠٤	الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى مهارة الفهم	٢٥
١٠٦	الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى مهارة التواصل	٢٦
١٠٨ - ١٠٧	استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل عندما يتم استدعاء اسمه).	٢٧

١٠٨	استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بشكل صحيح للسؤال نحو جنسه).	٢٨
١٠٩	استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بشكل صحيح للسؤال نحو عمره).	٢٩
١١٠-١٠٩	استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى الأشياء الخاصة به التي يستعملها يوميا).	٣٠
١١٠	استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى أعضاء جسمه كاملة).	٣١
١١١	استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى وظائف الحواس الخمس).	٣٢
١١٢-١١١	استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بالإشارة الى صور الجد والجده والأم والأب والاخوات)	٣٣
١١٢	استجابات الأطفال على مؤشر (يفهم الطفل الكلمات المتضادة كبير ، صغير).	٣٤
١١٣	استجابات الأطفال على مؤشر (يدرك الطفل وقت الحدث الذي يعرض عليه).	٣٥
١١٤-١١٣	استجابات الأطفال على مؤشر (يبدأ الطفل فى تسلسل الأحداث).	٣٦
١١٤	استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف الطفل على الحيوانات المألوفه له).	٣٧
١١٥-١١٤	استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف الطفل على الأصوات التى يسمعها ويشير إليها).	٣٨
١١٥	استجابات الأطفال على مؤشر (يرتب الطفل مراحل نمو حيوان معين) .	٣٩
١١٦	استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى الأشياء الموجودة داخل الصف).	٤٠
١١٧-١١٦	استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بطريقة صحيحة للتوجيهات التى تتضمن أفعال إجري ، إفتح ، إقفز )	٤١
١١٧	استجابات الأطفال على مؤشر (يتبع الطفل إتجاهات بسيطة من خطوه واحده)	٤٢
١١٨	استجابات الأطفال على مؤشر (يتبع الطفل إتجاهات متعدده الخطوات)	٤٣
١١٩-١١٨	استجابات الأطفال على مؤشر (يشير إلى استعمالات الأشياء مثل ( قلم ، كتاب ، مفتاح).	٤٤
١١٩	استجابات الأطفال على مؤشر (يطابق النقود المعدنية)	٤٥
١٢٠	استجابات الأطفال على مؤشر (يطابق النقود الورقية)	٤٦
١٢٠	استجابات الأطفال على مؤشر (يربط بين استخدام الكارت والحصول على المال).	٤٧
١٢١	استجابات الأطفال على مؤشر (يربط بين استخدام المال وتلبية الإحتياجات).	٤٨

١٢٢-١٢١	استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف على الأشخاص).	٤٩
١٢٢	استجابات الأطفال على مؤشر (يظهر الإهتمام لكلام الآخرين).	٥٠
١٢٣	استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب للتعليمات التي تطلب منه).	٥١
١٢٣	استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف على الرموز التي تعرض عليه).	٥٢
١٢٤	استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف على العلامات التي تعرض عليه).	٥٣
١٢٥-١٢٤	استجابات الأطفال على مؤشر (يفهم معانى الكلمات مثل (أهلا وكيف حالك؟)).	٥٤
١٢٥	استجابات الأطفال على مؤشر (يفهم طريقة نبرات الصوت من حيث الصعود والهبوط).	٥٥
١٢٦	استجابات الأطفال على مؤشر (يتبع الطفل التوجيهات البسيطة ويحاول فهم الاشارات التي تعبر عن الكلام).	٥٦
١٢٧-١٢٦	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم الكلمات والعلامات والرموز للتعبير عن المشاعر تجاه أفراد العائلة).	٥٧
١٢٨-١٢٧	استجابات الأطفال على مؤشر (يتحدث عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية).	٥٨
١٢٩-١٢٨	استجابات الأطفال على مؤشر (يضيف إلى كلامه تحديدات الوقت).	٥٩
١٣٠-١٢٩	استجابات الأطفال على مؤشر (يتواصل باستخدام التفاصيل المتعلقة بالموضوع قيد النقاش).	٦٠
١٣١-١٣٠	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم السرعة المناسبة عند الحديث).	٦١
١٣٢-١٣١	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم جمل بسيطة للتعبير عن الذات).	٦٢
١٣٣-١٣٢	استجابات الأطفال على مؤشر (يشرح مراحل تطور حيوان أو طائر محبب له).	٦٣
١٣٤-١٣٣	استجابات الأطفال على مؤشر (يجيب على الأسئلة التي يطرحها الكبار).	٦٤
١٣٦-١٥٣	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم الحركات والرموز كتمثيل للغة الشفيه).	٦٥
١٣٧-١٣٦	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم الرموز والصور لوصف الأماكن).	٦٦
١٣٨-١٣٧	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم العملات فى التعاملات المالية).	٦٧
١٣٩-١٣٨	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم أرقام معينه لإستخراج العملة).	٦٨
١٤٠-١٣٩	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم العد كوسيلة للتواصل).	٦٩

١٤٢-١٤١	استجابات الأطفال على مؤشر (يتحدث عن الخبرات باستخدام التفاصيل).	٧٠
١٤٣-١٤٢	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم تعبيرات الوجه للتواصل).	٧١
١٤٥-١٤٤	استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم كلمات وعبارات للتواصل).	٧٢
١٤٦-١٤٥	استجابات الأطفال على مؤشر (يطبق القوانين التي تعرض عليه)	٧٣
١٤٧-١٤٦	استجابات الأطفال على مؤشر (يميز الطفل بين تحت وفوق).	٧٤
١٤٨-١٤٧	استجابات الأطفال على مؤشر (يصف الأشكال والرموز التي تعرض عليه).	٧٥
١٤٩-١٤٨	استجابات الأطفال على مؤشر (يشارك في المحادثات الإجتماعية).	٧٦
١٥٠-١٤٩	استجابات الأطفال على مؤشر (يجيب على الأسئلة التي يطرحها الآخريين).	٧٧
١٥١-١٥٠	استجابات الأطفال على مؤشر (يذكر اسم الأشياء المألوفة التي تعرض عليه).	٧٨

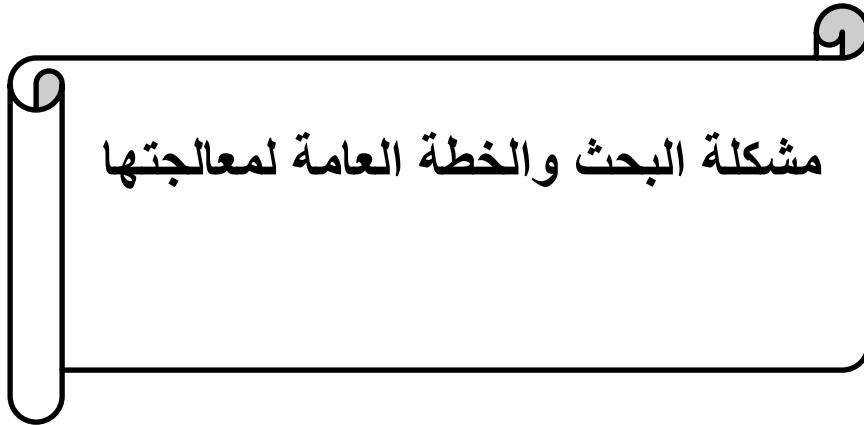
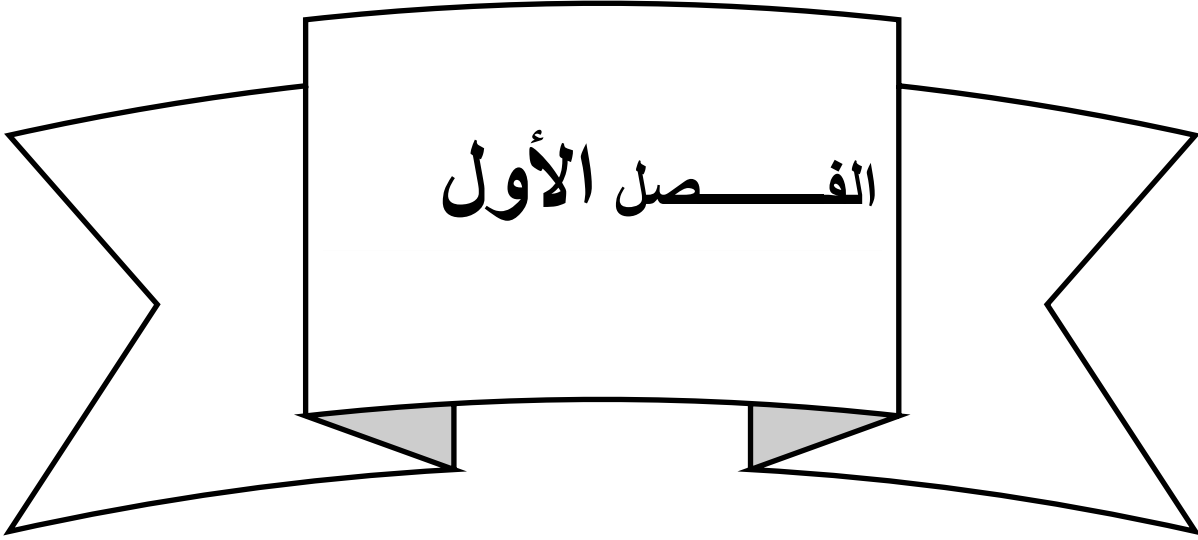
#### رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٧٦	بيانات عينة التجربة الأساسية.	(١)
١٧٩ - ١٧٨	محتوى مجال الدراسات الإجتماعية لطفل ما قبل رياض الأطفال.	(٢)
١٨٤-١٨١	ربط معايير الدراسات الإجتماعية بمهارتي الفهم والتواصل ووظائف اللغة.	(٣)
٢١٧-١٨٦	محتوى أنشطة برنامج الدراسات الإجتماعية.	(٤)
٢٣٤-٢١٩	مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل رياض الأطفال.	(٥)
٢٤١-٢٣٦	تحليل محتوى لأداءات الأطفال لمقياس (Rubric) لمهارة التواصل.	(٦)
٢٤٤ - ٢٤٣	مقياس (Rubric) لمهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال.	(٧)
٢٧٦ - ٢٤٦	صور الأطفال أثناء التطبيق	(٨)



خامساً : فهرس الصور

الصفحة	موضوع الصورة	رقم الصورة
٢٤٤-٢٤٥	صور الأطفال أثناء نشاط كم عمر ك	(١)،(٢)،(٣)،(٤)
٢٤٦-٢٤٧	صور الأطفال أثناء نشاط التعرف على المجتمع الاكبر	(٥)،(٦)،(٧)
٢٤٧-٢٤٩	صور الأطفال أثناء نشاط ترتيب مراحل نمو الدجاجة	(٨)،(٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)
٢٤٩-٢٥٢	صور الأطفال أثناء نشاط ترتيب الأحداث اليومية	(١٣)،(١٤)،(١٥)،(١٦)،(١٧)،(١٨)
٢٥٢-٢٥٤	صور الأطفال أثناء نشاط تحت وفوق	(١٩)،(٢٠)،(٢١)
٢٥٤-٢٥٥	صور الأطفال أثناء نشاط الداخل والخارج	(٢٢)،(٢٣)
٢٥٥-٢٥٧	صور الأطفال أثناء نشاط الإتجاهات	(٢٤)،(٢٥)،(٢٦)،(٢٧)،(٢٨)
٢٥٧-٢٥٩	صور الأطفال أثناء نشاط الفصول الأربع	(٢٩)،(٣٠)،(٣١)،(٣٢)
٢٥٩-٢٦١	صور الأطفال أثناء نشاط تغير الملابس وفق لفصول السنة	(٣٣)،(٣٤)،(٣٥)
٢٦١-٢٦٣	صور الأطفال أثناء نشاط التعرف على العملات	(٣٦)،(٣٧)،(٣٨)،(٣٩)
٢٦٤	صورة الأطفال أثناء نشاط الفرق بين الحاجات والرغبات	(٤٠)
٢٦٤-٢٦٥	صور الأطفال أثناء نشاط التعرف على المهن	(٤١)،(٤٢)
٢٦٥-٢٦٧	صور الأطفال أثناء نشاط لعب الأدوار	(٤٣)،(٤٤)،(٤٥)،(٤٦)،(٤٧)
٢٦٧-٢٦٩	صور الأطفال أثناء نشاط التعرف على السلوكيات	(٤٨)،(٤٩)،(٥٠)
٢٦٩-٢٧٢	صور الأطفال أثناء نشاط العمل الجماعي	(٥١)،(٥٢)،(٥٣)،(٥٤)،(٥٥)
٢٧٢	صورة الأطفال أثناء نشاط تلوين الرموز	(٥٦)
٢٧٢-٢٧٤	صورة الأطفال أثناء نشاط الربط بين الارقام والحصول على المال	(٥٧)،(٥٨)،(٥٩)،(٦٠)



## الفصل الأول

### ( مشكلة البحث والخطة العامة لمعالجتها )

مقدمة

مشكلة البحث

أسئلة البحث

مصطلحات البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

حدود البحث

أدوات البحث

منهج البحث

## الفصل الأول

### ( مشكلة البحث والخطة العامة لمعالجتها )

#### مقدمة :

تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه في مرحلة الطفولة المبكرة فهي من أهم مراحل حياة الإنسان ويكون فيها الطفل قابلاً للتغيير والتشكيل ، فتلك المرحلة ينمو فيها الطفل نفسياً وإجتماعياً وعقلياً وجسمانياً وانفعالياً، حيث أن الإنسان كلٌ لا يتجزأ وما يؤثر في جانب من جوانب نموه يكون له آثاره البعيدة في النواحي الأخرى .

لهذا يجب الإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة والتي تتراوح أعمارهم من ٣-٥ سنوات حيث يتم تقديم الخبرات المتكاملة لهم ، وتشتمل على مجالات العلوم الإجتماعية واللغة والعلوم والرياضيات حيث يتكون عند الطفل خبره متكاملة في جميع الجوانب ولكن التركيز على الخبرات الإجتماعية لأنها هي التي تؤهله إلى الإلتحاق برياض الأطفال ومن ثم إشتراكه في جميع المهام التي تطلب منه وايضا هي التي تؤهله ليكون عضو فعال في مجتمعه الصغير California Department of Education (2012, ).

ويؤكد ( Gronlund,G,2006 ) على دور المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة في بناء تلك المفاهيم للأطفال حتى يتمكنوا من التعميم في وقت لاحق في الروضة ومن ثم المجتمع الأكبر .

ومرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة تعلم الطفل للغة والثقافة والمعتقدات والممارسات المختلفة والعلاقات والقدرات والإحتياجات وذلك من خلال لعب الأدوار والقصص والرحلات الميدانية وايضا من خلال إتاحة الفرصة للطفل لعرض حلول مختلفة للمشكلات التي تعرض عليه ( Gartrell,D,2012 ,P 14 ) .

وتؤكد دراسة كل من ( Mashburn,A,J et al ,2008 ؛ Howes,C,M et la ,2008 ) على أن الأطفال الذين يلتحقون ببرامج ما قبل رياض الأطفال تؤثر على جودة الطفل في إقامة علاقات وسط أقرانه ويظهر كفاءة إجتماعية أفضل ويكون أقل عرضه للمشاكل السلوكية في تلك المرحلة .

تؤكد بعض الدراسات التي أجريت على مدار ٣٠ سنة ماضية إلى أن التدخل المبكر بالبرامج في مرحلة الطفولة المبكرة يمكن أن يسفر عن فوائد وتنمية كبيرة لدى الأطفال الذين يتلقون تلك البرامج بالمقارنة بأى مرحلة أخرى من مراحل النمو ( Heckman ,J,2006 , p 18 ) .

وقد أكدت الدراسات على ضرورة التدخل المبكر بالبرامج في مرحلة الطفولة المبكرة ، وذلك لتطور المفاهيم المعرفية والإجتماعية وكذلك المهارات الوجدانية للأطفال ومن أمثلة على ذلك برامج (Head Start) التي تقدم مجموعة مختلفة من المهارات والعلوم والمفاهيم اللغوية وأيضا العلوم الإجتماعية التي تؤثر بشكل واضح في جميع جوانب نمو الطفل في تلك المرحلة المبكرة ، وقد ثبت أن الأطفال الذين يتعرضون لمثل هذه البرامج يثبتون مشاركة فعالة عند

الإلتحاق بفصول رياض الأطفال وأيضا يكون لديهم القدرة على إقامة علاقات إجتماعية مع أقرانهم. (Barnett, Brown, & Shore,2004 ؛ Gormely , Phillips & Gayer, 2008)

وبما أن القدرة على التواصل لدى الاطفال يحتاج الى أن يكونوا قادرين على التعبير لذا فإن اللغة هي الأساس لتنمية هذه القدرات مما ينبأ عن نمو الطفل في جميع مجالات النمو

وتتعلق مهارات اللغة لدى الاطفال الصغار بقدراتهم على التواصل الفعال مع البالغين والأقران والتعبير عن أنفسهم من خلال اللغة وتشمل مهارات اللغة المبكرة مفاهيم الاطفال حول المطبوعات والوعي الصوتي والتعرف على الحروف والقدرة على فهم النصوص اللغوية المناسبة لمرحلتهم العمرية ، لذا تعتبر مهارات اللغة مهمة للإستعداد للأطفال للتطور الاكاديمي بعد ذلك .

حيث إن تدريس الدراسات الإجتماعية في مرحلة ما قبل الروضة يبدأ مع تعزيز التفاهم بين الأطفال أنفسهم ثم بين أسرهم وينتقل إلى فهم النظم الإجتماعية في الدوائر المتسعة ( الأسرة - الحي - الروضة ) وعلى المعلمين تزويد الأطفال مجموعة واسعة من الخبرات مثل الأنشطة المناسبة والرحلات الميدانية التي توفر فرص لإكتشاف أنماط الحياة المختلفة وعلى المعلمين أن يركزوا بين الأطفال لإكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بينهم ؛ لأن ذلك يساعدهم على بناء أساس للتفاهم والتنوع فيما بينهم ، ولا بد من تنظيم البيئة الصفية التي توفر الفرص للأطفال لتطوير السلوكيات من خلال مواقف الحياة الحقيقية والبيئة تعزز تلك المهارات والمفاهيم التي تشجع على خلق مواطن صالح في مجتمع ديمقراطي متعدد الثقافات في عالم يزداد ترابطاً

(New Jersey Department of Education preschool Teaching ,2014. p6)

ويمكن القول بأن مرحلة ما قبل رياض الأطفال هي بداية استكشاف الطفل لمفاهيم التاريخ والعلوم الإجتماعية ، وذلك من خلال المسائل التي تهتم بحياتهم مثل ( من هم أفراد عائلتي ؟ ، اين نعيش ؟ ، من هم جيراننا ؟ ) ويجب على المعلمين ربط العلاقة بينهم وبين الأسرة ليتكون عند الطفل صورة كاملة عن مجتمعه الصغير الذي يعيش فيه .

### مشكلة البحث :

جاء الاحساس بالمشكلة من زيارة دور الحضانه والتعرف على البرامج المقدمه في تلك دور الحضانه بمدينة المحلة الكبرى الخاصة والتابعة لوزارة التضامن الإجتماعي ووجدت الباحثة أنه لا يوجد لديهم برامج محددة يعملون بها ، وكلا منهم يعمل بالجهود الذاتيه على إعتبار أن تلك المرحلة ليست خاضعة ضمن السلم التعليمي في المدارس كما في مرحلة رياض الأطفال .

ومن خلال دراسة الباحثة في مرحلة الماجستير وجدت أن معظم دور الحضانه يهتمون بالجانب الأكاديمي الذي يعتمد على القراءة والكتابة فقط وعدم الإهتمام باللغة الإستقبالية والتعبيرية والتواصل عند الطفل مما يجعل ظهور المشكلة الأكبر التي تواجه كل أم عند الحديث عن طفلها بأنه غير إجتماعي .

- إهتمام الدول المتقدمه وعلى رأسهم الولايات المتحدة الأمريكية بتلك المرحلة وتقديم البرامج الخاصة بها في كافة المجالات التي تنمي كل جوانب النمو عند طفل هذه المرحلة

- قلة الابحاث والدراسات العربية في تلك المرحلة في حدود علم طالبة الباحثة

## أسئلة البحث :

### يمكن تحديد مشكله البحث من خلال السؤال الرئيسى :

ما فاعلية برنامج الأنشطة القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال ؟

► ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما أثر الدراسات الإجتماعية على تنمية مهارات الفهم لدى طفل ما قبل رياض الأطفال ؟
- ما أثر الدراسات الإجتماعية على تنمية مهارات التواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال ؟

### مصطلحات البحث :

#### ١- البرنامج Program :

- ويعرف أيضاً بأنه مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة والمتفاعلة مع بعضها لتزويد الأطفال بفرص تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف معينة تصاغ فى عبارات ذات مضمون تربوى (النجاحى ، فوزية محمود . ٢٠٠٥ ، ١١).

- جميع الخبرات التعليمية المتكاملة أو بمعنى آخر جميع المناشط والممارسات والألعاب والمواقف التربوية والزيارات والرحلات الخارجية التى يقوم بها الطفل مع المشرفة /المعلمة خلال عام دراسى كامل (بهادر، سعدية . ٢٠٠٨ ، ٢٩).

#### ٢- الدراسات الإجتماعية Social studies :

وتعرفها الباحثة بأنها مجموعة من المعارف والخبرات التى يكتسبها الطفل من خلال الإتصال بالأماكن والأحداث و المجتمع من أجل ترسيخ الهوية الذاتية عند الطفل والوصول إلى بداية استكشاف مفاهيم التاريخ والجغرافيا والإقتصاد والمواطنة .

#### ٣- طفل ما قبل رياض الأطفال Pre- K :

هو الطفل الذى الذى يبلغ من العمر ( ٣ : ٥ ) سنوات ولم يسبق له دخول فصول رياض الأطفال ويتم تقديم له مجموعة متكامله من المجالات والمعارف والخبرات والمهارات من قبل مقدمى الرعاية الخاصة بتلك المرحلة بهدف تحقيق نمو شامل متكامل فى كل جوانب النمو عند الطفل .

(Colorado Early Learning & Developmental Guidelines, 2016)

٤- مهارات الفهم understanding skills : وهى قدره على استيعاب مايقوله الآخرين وذلك من أجل التواصل معهم .

٥- مهارات التواصل Communication skills : هى القدرة على التفاعل مع الآخرين وقد تكون فى صورة :

- ١- لفظية ( الأصوات واللغة ونبرات الصوت )
- ٢- سمعيه ( الإستماع الى الآخرين )
- ٣- غير لفظية ( تعبيرات الوجه ، لغة الجسد )
- ٤- مكتوبة (مجلات ، رسائل نصية )
- ٥- بصرية ( علامات ، رموز ، صور )

### أهداف البحث :

تتمثل أهداف البحث الحالي فيما يلي :

- ١- إعداد قائمة بمعايير الدراسات الإجتماعية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .
- ٢- إعداد قائمة بمعايير مهارات الفهم لدى طفل ما قبل رياض الأطفال
- ٣- إعداد قائمة بمعايير مهارات التواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال
- ٤- إعداد برنامج أنشطة القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .
- ٥- دراسة أثر البرنامج القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .

### أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي فى ضرورة الإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة ( ٠-٤ ) سنوات فى جميع جوانبها ولعل الجانب اللغوى والاجتماعى من أهم الجوانب التى يجب الإهتمام بها فى تلك المرحلة المبكرة.

وتتمثل أهمية البحث الحالي فى جانبين وهما:

#### أ- الأهمية النظرية :

وتتمثل أهمية البحث فى الجانب النظرى فيما يلى :

- ١- إلقاء الضوء على الإهتمام بالطفل منذ المراحل الأولى من حياته وتنمية الفهم والتواصل له منذ الصغر مما يجعله متوافق مع المجتمع من حوله .
- ٢- الإهتمام بالدراسات الإجتماعية ودورها فى تفاعل الطفل مع من حوله .
- ٣- يفيد البحث الحالي فى إلقاء الضوء على مرحلة ما قبل رياض الأطفال لعدم وجود دراسات عربية اهتمت بتلك المرحلة فى حدود علم الباحثة

#### ب- الأهمية التطبيقية :

- ١- يفيد البحث القائمين على رعاية الطفل منذ ميلاده من آباء وأمهات ومشرفات للحضانة في إعداد برامج أنشطة ثلاث هذه المرحلة العمرية (من الميلاد إلى أربع سنوات) .
- ٢- يفيد البحث الحالي في إعداد طفل متوافق نفسياً وإجتماعياً مع نفسه ومع الآخرين .
- ٣- يفيد البحث في تعزيز دور التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال من (٠ - ٤) سنوات.
- ٤- فتح مجالات جديدة للبحث في تلك المرحلة العمرية (٠ - ٤) سنوات لأنها ليست محل إهتمام كثير من الباحثين في حدود علم الباحثة .

### حدود البحث :

- الحدود البشرية: سوف يقتصر البحث الحالي على أطفال ما قبل رياض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣ : ٤ سنوات).
- الحدود الزمنية: سيتم تطبيق برنامج الأنشطة المقترح في الفترة الزمنية بين: .../.../٢٠١٩ إلى .../.../٢٠١٩
- الحدود المكانية: سيتم التطبيق في حضانة "دريم" الخاصة / محافظة الغربية / المحلة الكبرى
- الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على المؤشرات الخاصة بمجال الدراسات الإجتماعية وفقاً للمعايير العالمية وايضا على مهارات الفهم والتواصل لدى اطفال ما قبل رياض الاطفال
- أولاً : يتكون مجال الدراسات الإجتماعية من أربعة معايير وكل منهم يقسم إلى مجموعة من المؤشرات وهم :

- ١- معيار التاريخ ( ويقصد به التغير والتسلسل مع مرور الوقت )
  - ٢- معيار الجغرافيا ( ويقصد بها تطور وفهم العلاقات المكانية )
  - ٣- معيار الإقتصاد (ويقصد به التعرف على الأموال وتحديد الغرض منها )
  - ٤- معيار المواطنه (ويقصد بها خلق مواطن صالح قادر على اتباع القواعد والقوانين والالتزام بها)
- History and social science of learning for Virginia public school, January, 2008.

### أدوات ومواد البحث :

- ١- برنامج أنشطة قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال . ( إعداد الباحثة )
  - ٢- مقياس مصورة لمهارة الفهم لطفل ما قبل رياض الاطفال ( إعداد الباحثة )
  - ٣- مقياس تقدير ( Rubric ) لمهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الاطفال ( إعداد الباحثة )
- منهج البحث : سوف يستخدم البحث الحالي المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي.



## الفصل الثانى

الإطار النظرى والدراسات السابقة

## الفصل الثانى

### الإطار النظرى والدراسات السابقة

#### المحور الأول : الدراسات الإجتماعية "Social Studies" لطفل ما قبل رياض الأطفال

- تمهيد
- تعريف الدراسات الإجتماعية.
- مكونات مجال الدراسات الإجتماعية .
- معايير مجال الدراسات الإجتماعية
- مبادئ الاتجاه التنموي .
- النمو الإجتماعى .
- أهمية الدراسات الإجتماعية .
- دور الدراسات الإجتماعية فى تعزيز المهارات.

#### المحور الثانى

#### مهارتى الفهم والتواصل " Understanding and Communication Skills" عند طفل ما قبل رياض الأطفال

- تمهيد .
- النمو اللغوى عند طفل ما قبل رياض الأطفال .
- تعريف مهارات الفهم .
- مستويات الفهم.
- تعريف مهارات التواصل .
- مكونات عملية التواصل .
- أهمية التواصل فى مرحلة الطفولة المبكرة ؟.
- معايير مهارات الفهم والتواصل .

## الفصل الثانى

### الإطار النظرى والدراسات السابقة

يهدف هذا الفصل إلى تناول الأسس النظرية التي سوف يبني في ضوءها برنامج الأنشطة المقترح لطفل ما قبل رياض الأطفال ، حيث ينقسم فصل الإطار النظرى للبحث إلى محورين رئيسيين :

#### المحور الأول : بعنوان :

#### الدراسات الإجتماعية " Social Studies " لطفل ما قبل رياض الأطفال

حيث يتناول هذا المحور تعريف الدراسات الإجتماعية لمرحلة ما قبل رياض الأطفال وأيضا مكونات مجال الدراسات الإجتماعية ، وكذلك أهمية الدراسات الإجتماعية و دورها في تعزيز المهارات عند طفل ما قبل الرياض ، وسوف يتناول أيضا هذا المحور عرض لنماذج بعض الولايات التي تتضمن مجال الدراسات الإجتماعية في مرحلة ما قبل رياض الأطفال ومنها ولاية (Colorado / California / Pennsylvania / Boulder) وجميعهم من الولايات المتحدة الأمريكية ، وذلك بهدف التعرف على كيفية تناول مجال الدراسات الإجتماعية في مرحلة ما قبل رياض الأطفال ومن ثم الخروج منهم بمعايير لمحتوى الدراسات الإجتماعية من قبل طالبة البحث والإستفادة منها في محتوى أنشطة البرنامج .

#### أما المحور الثانى فهو بعنوان :

#### مهارتى الفهم والتواصل " Understanding and Communication Skills " عند طفل ما قبل رياض الأطفال

و يتناول هذا المحور مقدمة عن اللغة وأهميتها في حياة الطفل ، وكذلك النمو اللغوى عند طفل ما قبل رياض الأطفال ، ثم تعريف لمهارات الفهم ، وكذلك تحديد مستويات الفهم .وبعد ذلك تعريف عند طفل ما قبل رياض الأطفال ، ومكونات عملية التواصل ، وأيضا أهمية لمهارات التواصل التوصل في مرحلة الطفولة المبكرة ثم عرض مهارتى الفهم والتواصل من خلال ولايتى أيضا بعض الولايات وهم ( Indiana / Washington ) ثم الإستفادة منهم بعمل مؤشرات لمهارتى الفهم والتواصل من قبل طالبة البحث ومن ثم الإستفادة منها في عمل أدوات البحث .

## المحور الأول :

### الدراسات الاجتماعية "Social Studies"

#### تمهيد

تعتبر فترة ما قبل الحضانة هي جسر بين الطفولة المبكرة و فترة ما قبل المدرسة ، وفيها يتعلم الأطفال المفاهيم الاجتماعية والسلوكيات الاجتماعية والقيم ، وكيفية اللعب مع أقرانهم ومهارات الصداقة وإن التنشئة الاجتماعية تعد واحدة من أهم العمليات في تنمية الفرد و تظهر في عملية توجيه الأطفال نحو الحياة الاجتماعية. فهي عملية يصبح الأفراد ، خاصة الأطفال منها ، أحد الأعضاء الوظيفيين في مجموعة مهمة ويكسبون قيم وسلوك ومعتقدات أعضاء هذه المجموعة. تبدأ هذه العملية مباشرة بعد الولادة وتستمر طوال حياة الفرد ، وهو الأمر الأكثر أهمية في الطفولة المبكرة. وتؤدي في الوقت المناسب ، إلى نتائج معينة مع مجموعات إجتماعية مختلفة في سياق عاطفي ذي معنى ، إلى جانب التواصل المجدي مع الآخرين. في البيئة الاجتماعية للطفل والآباء والأشقاء والمعلمين والأقران.

Davies, D. (2011). و Bugental, D. B., & Grusec, J. E. (2006).

وتعتبر الدراسات الاجتماعية "مولود جديد" عندما يتعلق الأمر بمجالات محتوى المنهج في مرحلة الطفولة المبكرة ، ومع ذلك فهي تعد أيضاً أقدم مجال للدراسة بشكل عام. إن الفصول الدراسية لمرحلة ما قبل رياض الأطفال هي صورة مصغرة للمجتمع الأوسع نطاقاً. وتتناول المخاوف حول تفكك السلوك المدني في نسيج عالمنا الاجتماعي ، يمكن للمربين في مرحلة الطفولة المبكرة ، بالشراكة مع الأسر ، أن تساعد في إرساء الأساس لمستقبل يضمن للجميع لدينا فرصة لتحقيق إمكاناتنا البشرية مع احترام حقوق الآخرين واستدامة مجتمعنا .

وتعد المفاهيم الاجتماعية هي التي تزيد من علاقة الطفل ببيئته بشكل إيجابي مثل المشاركة في أنشطة المجموعة ومساعدة بعضهم البعض والتواصل مع الآخرين والتفاوض وحل المشكلات هي طرق خاصة موجهة نحو الهدف ليكون الطفل قادراً على تلبية الاحتياجات الاجتماعية

( Lynch, S. A., & Simpson, C. G. 2010 ).

وإن منهج الدراسات الاجتماعية يعتمد على أفكار كبيرة للتواصل مع الأطفال وتعميق الفهم للموضوعات ذات الصلة بالعالم الاجتماعي (Gayle Mindes.2011).

ولم يعد محتوى الدراسات الاجتماعية بالشكل المخيف الذي كان يعتقده البعض في انه يشمل المعالم الأثرية والخرائط الغامضة وما إلى ذلك ... ولكنه في بدايته يعتمد على الاستكشاف و إستيعاب العالم الإجتماعي بما يشمله من تعاملات إجتماعية ( Mc Guire,M. 2007 ).

وإن منهج الدراسات الاجتماعية يطور مهارات الأطفال على التفاعل وتطور القدرة على التصدي للصرعات المجتمعية والتحديات و تطور الوعي للآخرين من حيث العواطف والقدرة على تنظيم المشاعر تجاه الآخرين ، واستخدام كلمات مهذبة في التواصل.و يتطلب التنوع في المجتمع لكي يسمح للطفل الحصول على قيم إيجابية مثل الإحترام وتقدير الاختلافات. هذه التصرفات تجعل الأطفال حساسين بشكل خاص للرسائل اللفظية وغير اللفظية التي قد تشير إلى أن الناس في المجتمع يتطلب ان يتم التعامل معهم بإحترام.

محتوى الدراسات الاجتماعية يمكن الأطفال من التفاعل مع الحي المباشر بما في ذلك التجارب اليومية مع الناس. ومع الخبرات والتوجيه من قبل المعلمين ، والإستماع إلى الآخرين ، والمساهمة بالأفكار الخاصة ، وقبول قرارات الأغلبية التي تؤثر على المجموعة ككل. على وجه التحديد ، تقدير الذات وغيرهم ، باستخدام كلمات مهذبة والتعرف على وجهات النظر تمكن الآخرين المتعلمين من تطوير الإحساس بالاحترام.( Ganira Khavugwi Lilian,et . 2018).

### وتناولت كثير من المداخل والنظريات التربوية الحديث عن الدراسات الإجتماعية ولكن يعتمد البحث الحالي على النظرية البنائية وذلك بسبب :

حيث أنها من أبرز النظريات التي تعتمد على المتعلم وكأنه هو الأساس في العملية التعليمية وأكدت أيضا على دور الحياة الإجتماعية في عملية التعلم ،

حيث يتضمن الأساس الفكري للبنائية: على فكرة إن الأساس الإنشائي لأي هيكل جديد من الممكن تحقيقه من خلال النضج و الوعي والتجربة .

- المتعلم يستقبل المعرفة وبنيتها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم.
- يحضر المتعلم فهمه المسبق إلى مواقف التعلم ويؤثر هذا الفهم في تعلمه للمعرفة الجديدة.
- إن معرفة الفرد دالة لخبرته. (فالمعرفة دائماً قرينية أو سياقية بمعنى أنها لا تنفصل عن المعارف التي يعرفها ، ولا عن مواقف الخبرة المنبثقة عنها
- يبني المتعلم معنى ما يتعلمه بنفسه بناءً ذاتياً، حيث يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية بناء على رؤية خاصة به، فالأفكار ليست ذات معان ثابتة لدى الأفراد.
- المعرفة ليست موجودة بشكل مستقل عن المتعلم، فهي من ابتكاره هو وتكمن في عقله. ومن ثم فهي تصبح أساس نظرتة إلى العالم من حوله وعلى أساسها يفسر ظواهر هذا العالم وأحداثه.
- المعرفة "عملية" وليست "نتيجة"

ومن أبرز رواده بنك استريت حيث أنه تحدث بالتفصيل عن الدراسات الإجتماعية وأهميتها في حياة الطفل .

### حيث تعتمد فلسفة بنك استريت على :

١- المتعلم كمستكشف نشط

٢- التعلم عن طريق العمل من خلال : مناطق منفصل او معزولة ويتعلم الطفل داخل وحده إجتماعية (المدرسة ، أو برنامج الطفولة المبكرة والفصول الدراسية ) التي توفر للطفل العديد من الفرص لتعلم السلوكيات الديمقراطية ، ومهارات حل النزاعات البسيطة ، وسلوك السبب والنتيجة ، واتخاذ القرارات الجماعية وتعلم المسؤولية بأنفسهم وبالبرامج التي يدرسونها . يتعلم الأطفال عن طريق العمل ، ولكي تصبح قيمة ، يجب أن تكون هناك استمرارية وترابط "كل خبرة تستقطب كل ما مر به الطفل من قبل ، ويتم تعديلها بطريقة نوعية ما ، وتلك التي تأتي بعد " (Dewey,1997/1938, p. 35),

المنهج في نهج استریت خلاق ومرن ويطلق عليه بالمنهج التنموي التفاعلي ويشمل (الأطفال من ١٥ شهر الى ٨ سنوات ) ، لأنه المحتوى والعمليات تميل إلى الاندماج . وإن أفكاره تشمل المنهج الناشئ جونز ونيمو ( Jones and Nimmo. 1994 ) ، ونهج المشروع كادز وتشارد

(Katz and Chard, 2000) والنهج الموضوعاتي Thematic Approach وفيما يلي العديد من الافكار التي توضح كيف يمكن تطوير المناهج الدراسية ، باستخدام مفاهيم بنك استریت لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة .

### الدراسات الإجتماعية في قلب المنهج

## Social Studies is at the Heart of the Curriculum

ينبغي ان يتعلم الأطفال الدلالة الإجتماعية في محتوى المناهج الدراسية ، بداية من أنفسهم ، وعائلاتهم مباشرة ، ثم يتسعون إلى مجتمعهم ، والمهن في مجتمعهم ، والتنقل ووسائل النقل ، والمباني ، وهياكل أخرى اجتماعية متنوعة – الحكومات والمؤسسات . هذا هو المنطلق الذي جاء به فكر ديوى ونهج بنك استریت

التعلم هو في الأساس نشاط إجتماعي ، يستند مضمونه إلى المعنى الإجتماعي . لذلك من المستغرب أن تكون الكفاءة الإجتماعية ( social competence ) قدرة الطفل على العمل والتعلم بنجاح في مجموعة متنوعة من السياقات الإجتماعية المختلفة في صميم فلسفة برنامج البدايات المتقدمة هيد ستارت (Head Start).

### يجب أن تبدأ دراسة التاريخ بمجتمع كل طفل

## The Study of History Should Begin with Each Child's Community

وفقا لكوفا وآخرون (Cuffa et al. 2005) أن السنوات الأولى تكون الوقت المناسب لبدء تدريس التاريخ ، ومع ذلك ينبغي أن تبدأ هذه الدراسات بتاريخ مجتمع كل طفل ، وينبغي مساعدة الأطفال على الإجابة على هذه الأسئلة : ما الذي يحتاجه الناس من منظور تاريخي؟ ، كيف غير الناس العالم ؟ كيف أمكنهم أن يتكيفوا مع العالم ؟ كيف تعلموا البقاء على قيد الحياة؟ ويركز جزء كبير من هذه الدراسة على الماضي ، حيث يعمل الناس معاً كوحدة اجتماعية لحل مشكلاتهم ، وكيف أنهم تمكنوا من التغلب على الصراعات الفردية لصالح مشكلات المجموعة (Wardle and Cruz-Janzen, 2004 )

وقد تتبعت هذه الدراسات التاريخية التسلسل التقليدي الزمنى من الحاضر إلى الماضى فى المناهج ، وهونهج أكثر جوده للأطفال الصغار من التسلسل التقليدى من الماضى إلى الحاضر

. (Wiles and Bondi, 2002)

وهو ايضا أحد المقاربات الهادفة لتسلسل المحتوى فى المناهج الدراسية التى تدعوا إليها أوليفا Oliva يستخدم الأطفال جميع مجالات المناهج الدراسية فى الماضى لدراسة : الرياضيات والعلوم والفنون والكتابة والخرائط والرسوم البيانية ، والرسومات ، والبحوث والتقارير، ويستخدم المنهج التكاملى ليس فقط كوسيلة لتعلم وإتقان المهام والمحتوى فى كل مجال ، ولكن كوسيلة للاستكشاف ومعرفة العالم، والتعبير عن فهمهم الخاص لهذا العالم (Cuffar et al.2005) .

### أنشطة برامج ماقبل المدرسة وفقا لفلسفة بنك استريت :

- ١- توفير فرص لتمكين الأطفال ، من التأثير على بيئتهم ، من خلال الاتصال المادى المباشر لاكتشاف العالم المادى ، مثل الفضاء والمعدات ، والموارد ، والبيئات ، والحماية المادية .
- ٢- تعزيز القدرة على ترتيب الخبرات ،من خلال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المعرفية ويجب توفير مجموعة واسعة من الخبرات الحسية والإدراكية ، التى تركز على الملاحظة والتمييز ويتطلب من الطفل فى هذه الحالة أن يميز ويرتب ويسلسل وغيرها ...
- ٣- توفير مجموعة متنوعة من الفرص ،لمساعدة الاطفال على فهم كيف يعمل العالم – ملاحظة المهام داخل المدرسة – نظام التدفئة – أنابيب المياه – الأنظمة الكهربائية – خطط الصرف الصحى –دراسة النظم المحيطة بالمدرسة – حركة المرور – وتدفق الأشخاص – الظل – استخدام الشمس فى فصل الشتاء هذه الأنشطة تساعد على النهوض بالمعرفة الوظيفية بالطفل فى بيئته
- ٤- مساعدة الاطفال على تعلم السلوكيات المرغوبة اجتماعيا ،الضوابط والقواعد والأنظمة ، ورفض التهديدات والعقوبات ، وتشجيع وجهة نظر الآخرين ، ودراسة القضايا شفها ،وتوفير خبرات بديلة . ويكون المعلم داعماً إيجابياً مع الأطفال ، لمساعدتهم على فهم ومتابعة السلوكيات المتوقعة
- ٥- مساعدة الأطفال على التعامل مع الصراعات الطبيعية التى هى جزء لا يتجزأ من مرحلة تطوره .ويشمل ذلك معالجة النزاعات على الممتلكات ، والانفصال عن الأسرة ، والإنتقال لاماكن صعبة المعيشة . ويقوم المعلم بتوثيق علاقته بالطفل ، وتوفر التوجيه اللطيف والمناسب، ويجب أن يتكيف كل معلم مع الإرادة الداخلية الفردة للطفل والدافعية .
- ٦- مساعدة الطفل على تطوير صورة لنفسه كشخص فريد من نوعه ، وكفرد فى مجموعته . وهذا يتطلب مساعدة الطفل على معرفة المزيد عن نفسه – الهوية الأسرية والعرقية والجنس – الإعجاب والكراهية ، ومساعدة كل طفل على تعلم الوعى بمهاراته وقدراته وكفاءاته الفريدة .
- ٧- مساعدة الطفل على إنشاء بعض أنماط التفاعل المتبادل ، يحتاج المعلم لمساعدة الطفل فى تطوير الاتصالات الإجتماعية ، والتفاعلات مع كل من الكبار والأطفال . وهذا ينطوى على بناء الأطفال مجموعة متنوعة من قنوات الاتصال الرسمية وغير الرسمية ، سواء اللفظية أو غير اللفظية مع الكبار والأطفال .

## ومن خلال ما سبق ترى طالبة البحث أن :

مجال الدراسات الإجتماعية من أكثر المجالات التي تدعم كثير من الخبرات المختلفة التي تساعد على التحدي والمشاركة والتشويق والتي ستحفز اهتمام الأطفال. فهي تتيح المرونة والاختيار لكل من المعلمة والمتعلمين الذين يمكنهم الحفاظ على التحفيز والحماس ، حيث في الدراسات الاجتماعية ، يعتمد التعلم والتعليم الفعال على مجموعة متنوعة من المناشط المختلفة مثل :

- التعلم النشط الذي يوفر فرصًا للمراقبة والاستكشاف والتجريب واللعب
- الاستخدام المناسب والفعال للتكنولوجيا
- التعلم التعاوني والمستقل
- توفير فرص للمناقشة المستنيرة
- تجارب التعلم متعددة التخصصات
- التعلم في الهواء الطلق ، والرحلات الميدانية ، والزيارات .

## تعريف الدراسات الاجتماعية "Social Studies" :

تتضمن الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة عنصرين :

العنصر الأول: وهو النظم الاجتماعية وهي القيم والإجراءات التي تؤثر على العلاقات الإنسانية في حياتنا اليومية من أجل حياة الأطفال ، فهي تشمل تجربة التنوع في الناس والثقافات ، وتصبح مدركة من الأدوار التي يقوم بها الناس ، أداء الأطفال في المنزل وفي المجتمع ، فهم الحاجة إلى قواعد السلوك الجماعي ، والبدء في المشاركة في العملية الديمقراطية.

العنصر الثاني: هو المفاهيم الاجتماعية ، أو الموضوعات القياسية التي تدرس في وقت لاحق في المدرسة. وهي تشمل علم الاقتصاد ، والتاريخ ، والجغرافيا ، والمواطنة

(the National Association for the Education of Young Children,2014).

يعرف المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية بأنها:

The National Council for the Social Studies (NCSS)

دراسة متكاملة للعلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية لتعزيز الكفاءة المدنية ( المواطنة) علاوة على ذلك ، تؤكد NCSS أن " الغرض الأساسي من الدراسات الاجتماعية هو مساعدة الشباب لإتخاذ قرارات مستنيرة للمصلحة العامة وأن ينشأوا كمواطنين في مجتمع ديمقراطي متنوع ثقافيا في عالم مترابط .(NCSS 2010, p.9)

## وتعرفها الباحثة:

بأنها مجموعة من المعارف والخبرات التي يكتسبها الطفل من خلال الإتصال بالأماكن والأحداث و المجتمع من أجل ترسيخ الهوية الذاتية عند الطفل والوصول إلى بداية استكشاف مفاهيم التاريخ والجغرافيا والإقتصاد والمواطنة .

يتكون مجال الدراسات الاجتماعية من أربعة معايير:



١- الإقتصاد (ويقصد به التعرف على الأموال وتحديد الغرض منها )

٢- التاريخ (ويقصد به التغيير والتسلسل مع مرور الوقت )

٣- الجغرافيا (ويقصد بها تطور وفهم العلاقات المكانية )

٤- المواطنه (ويقصد بها خلق مواطن صالح قادر على اتباع القواعد والقوانين والالتزام بها)  
(History and social science of learning for Virginia public school, January, 2008)

### أولاً: الإقتصاد "Economics" :

علم الإقتصاد والمعرفة المالية الشخصية يعلم الأطفال المهارات والمعرفة والعادات التي يجب عليهم إتقانها من أجل المساهمة بطريقة إيجابية في المجتمع. يعلم الإقتصاد ومحو الأمية المالية الشخصية كيفية فهم المسؤولية الشخصية ، وتحديد الأهداف ، وخلق الخطط ، وتقييم الخيارات ، وتقييم روح المبادرة ، وفهم العولمة والروابط الدولية ، ويعلم كيفية اتخاذ القرارات العقلانية من خلال التحليل النقدي.

يعلم الإقتصاد الأطفال كيف يدير المجتمع موارده النادرة ، وكيف يتخذ الناس القرارات ، وكيف يتفاعل الناس في الأسواق المحلية والدولية ، وكيف تؤثر القوى والاتجاهات على الإقتصاد ككل. يطبق التعليم المالي الشخصي طريقة التفكير الإقتصادي للمساعدة في فهم كيفية إدارة الموارد النادرة باستخدام عملية صنع القرار المنطقي التي تتضمن تحديد الأولويات استناداً إلى تحليل تكاليف وفوائد كل خيار.

إن الإقتصاد ومحو الأمية المالية الشخصية ضروريان للعمل بفعالية في الحياة الشخصية ، كمشاركين في الإقتصاد العالمي ، وكمواطنين يساهمون في إقتصاد وطني قوي. كمواطنين وعمال ومستهلكين ومدخرين ومستثمرين ، يجب أن يتمتع أعضاء المجتمع بمستوى من المعرفة المالية والاقتصادية الشخصية تمكنهم من فهم كيفية عمل الإقتصادات وتطبيق التحليل الإقتصادي في حياتهم الخاصة.

Preschool Social Studies Curriculum Essentials Document , 2012.

إن فهم مجال الإقتصاد يمكن أن يبدو مجرداً ، حتى بالنسبة للبالغين ، فإن الأطفال في مرحلة ما قبل الروضة يعرفون أشياء كثيرة عن هذا الجانب من خلال مراقبة أدوار أفراد العائلة وغيرهم في المجتمع ، ويقومون بتطوير أفكار أساسية حول المعاملة بالمثل ، بما في ذلك تبادل المال. على سبيل المثال ، يمكن للأطفال الصغار إدراك أن الناس يعملون لكسب المال لشراء الطعام والدواء ويعرف أن المال يأتي بأشكال مختلفة (الورق والعملات المعدنية)

غالباً ما يفترض أن المال له دوراً بارزاً في لعب التظاهر للأطفال. على سبيل المثال ، يدفع الأطفال المال للحصول على الطعام (Seefeldt, Castle, & Falconer, 2010).

### ثانياً : التاريخ "History"

تعتمد دراسة التاريخ على تطوير مهارات التفكير النقدي في محاولة شرح التجربة الإنسانية من خلال أحداث الماضي. من خلال تمييز وضوح الكثير من الحقائق والمصادر المتضاربة ، يحصل الأطفال على صورة أوضح عن كيفية تواصل الأفراد والمجتمعات والعالم ، في الماضي والحاضر. يطور التاريخ الفهم الأخلاقي ، ويحدد الهوية ويخلق تقديرًا لكيفية تغيير الأشياء ، مع بناء مهارات الحكم وصنع القرار.

يعزز التاريخ القدرة على قراءة المصادر المتنوعة وتطوير المهارات الضرورية للتحليل والتفسير والتواصل ويستعد المنظور التاريخي لمستقبل يتغير باستمرار من خلال المساعدة على فهم التغييرات في الماضي. يتيح للأطفال الحصول على منظور وتطوير حكم أفضل من خلال اكتشاف وكشف تعقيد البشر. وهذا يسمح للأطفال فهم أنفسهم بشكل أفضل كأفراد في مجتمع معقد في كثير من الأحيان. يقدم التاريخ أمثلة للسلوك الأخلاقي والسياق للتغيير ، ويوضح أهمية الأعضاء المسؤولين في المجتمع في كل من بلدنا وعالمنا

التاريخ هو مكون حاسم في النجاح المستقبلي في عالم القرن الحادي والعشرين. التحقيق هو العنصر المركزي في التفكير التاريخي. يتعلم للأطفال مهارات القراءة وتفسير وتحليل المصادر التاريخية وتطوير القدرة على صياغة حجة تاريخية جيدة البناء والتواصل. يعلم التاريخ مهارات التفكير التفسيرية والتحليلية والنقدية التي ستسمح للطلاب بأن يصبحوا مواطنين منتجين في المستقبل

Preschool Social Studies Curriculum Essentials Document,2012.

يرتبط فهم الأطفال للتاريخ ارتباطاً وثيقاً بأفكارهم حول الوقت. في البداية ، فهو فهم شخصي للغاية ، ويرتبط بالأحداث في حياتهم اليومية. لكن في مرحلة الحضانة المتأخرة ، يبدأ الأطفال في تطبيق المنطق على فهم الوقت. يعرف أن الوقت يتحرك إلى الأمام ، ويستطيع النظر إلى الخلف ، وأن يفهم أن الماضي والحاضر يمكن أن يؤثر على المستقبل. وإن فهم المفردات المتنامية مثل كلمات : (قبل وبعد ، الأول والأخير ، ثم التالي والقادم) تمكن الأطفال من الفهم والتحدث عن الوقت. ويبدأون في إدراك أن دقيقة أقصر من ساعة ، ويوماً أقصر من عام.

### **ثالثاً: الجغرافيا "Geography" .**

الجغرافيا هي "حقل الدراسة التي تمكننا من إيجاد إجابات لأسئلتنا عن العالم من حولنا، حول مكان الأشياء وكيف ولماذا وصلوا الى هناك" وتحدي المعلمين في وقت مبكر: هو تعريف الأطفال الصغار بمفاهيم الجغرافيا ذات المغزى بالنسبة لهم. وتظهر الأبحاث أن الأطفال الصغار قادرون على المشاركة مع خلال ثلاث محددات :

١- قراءة خرائط بسيطة.

٢- تحديد المواقع والمعالم .

٣- التعرف على الملامح البارزة في الطبيعة .

تخلق دراسة الجغرافيا شخصاً مستنيراً مع فهم المنظور المكاني وتقنيات التحليل المكاني ؛ وإدراكاً للترابط بين مناطق العالم وموارده ، وكيفية ارتباط الأماكن على المستويات المحلية والوطنية والعالمية. ومن خلالها يفهم الأطفال تعقيد وترابط الأشخاص والأماكن والبيئات. تساعد الجغرافيا على تقدير العلاقات الديناميكية وتعقيد العالم

إن المهارات والمفاهيم والمعارف المكتسبة في الجغرافيا هي مكونات محو الأمية الأساسية للأطفال القرن الحادي والعشرين. إن استخدام التفكير النقدي ، ومعرفة المعلومات ، والتعاون ،

والتوجيه الذاتي ، والاختراع واضحة في كل جانب من جوانب التعليم الجغرافي. تساعد الجغرافيا الأطفال على تطوير إطار لفهم العالم ، والمساهمة في نهاية المطاف في خلق مواطنين مطلعين p18 (Colker, L.J. 2013 -19).

### رابعاً: المواطنة "Citizenship"

هي تحليل وممارسة الحقوق والأدوار والمسؤوليات للمواطنين.

ينظر إليها ليس فقط كمجال واحد من الدراسات الاجتماعية ، ولكن في نهاية المطاف كهدف أولي للتعلم في المجال الاجتماعي ككل. وأن المحتوى والمهارات المكتسبة من خلال تجارب الدراسات الاجتماعية المبكرة تعد الأطفال ليصبحوا مواطنين مدركين و معنيين ببلدهم (Koralek,2015) .

وهي المشاركة من أجل خلق نوع من الديمقراطية في مرحلة الطفولة المبكرة وتعني شروط المساواة واحترام الفرد. فمن خلالها يتعلم الأطفال أن يكونوا أعضاء مساهمين في مجتمع ديمقراطي وينمو الشعور بالديمقراطية بالنسبة إلى الأطفال الصغار ، فإن هذا يعني أن كل شخص لديه صوت ، حتى أولئك الذين لديهم آراء أقلية ، فالديمقراطية تستلزم التوافق والتفاوض.

وتعنى المواطنة أيضا إنشاء واتباع القواعد. فالقاعدة هي اتجاه رسمي لكيفية التصرف أو ما يجب فعله تماما. كما يجب أن تتبع البرامج المرخصة قواعد الصحة والسلامة وعلى المعلمون ان يمتلكوا القواعد التي يجب على الأطفال أن يهتموا بها ، مثل توزيع المهام داخل قاعات النشاط فلكل طفل عليه مهام لا بد من اتباعها (Gartrell, D.2012).

وتعتبر المواطنة أحد المكونات التأسيسية في التجربة التعليمية وحيوية للنجاح المستمر لمجتمعنا. ويعتمد المجتمع الديمقراطي الحر على المهارات والذكاء والمشاركة والفضيلة لمواطنيه وسيكون أطفالنا في يوم من الأيام مسؤولين عن تقوية ثقافتنا المدنية بناءً على المعرفة التي يتعلمونها في المدرسة وقيمهم الخاصة التي يتعلمونها داخل أسرهم .

تتطلب الديمقراطية بأن تمتلك هذه الأدوات لتكون مساهمة مسؤولة في الثقافة المدنية (المواطنة ) حيث وجد أن هناك ارتباط وثيق بين الكفاءة الاجتماعية والمواطنة حيث أشار كلا من:

(Kostelnik et al.؛Copple, 2014. Bredekamp, 2009) بضرورة تنمية وتعزيز كلا من الكفاءة الاجتماعية والمواطنة للأطفال في سن صغير جدا .

حيث يمكن تعريف الكفاءة الاجتماعية بأنها "القدرة لتحقيق أهداف شخصية في التفاعل الاجتماعي والحفاظ على علاقات إيجابية مع الآخرين بمرور الوقت وعبر المواقف "

وقد وصفت بأنها تتضمن " كل من المعرفة الاجتماعية والمهارات العاطفية والمعرفية التي يحتاجها الأطفال لتحقيق أهدافهم وأن يكونوا أكثر إيجابية في تفاعلاتهم مع الآخرين (Kostelnik,et.2014) .

ومن خلال المنظور التنموي (NAEYC) ، ينظر إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة على أنه يشمل في المقام الأول تطوير المجالات الاجتماعية والعاطفية للطفل. ويعتبر مجال الدراسات

الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية مجالات خصبه لتنمية تلك الجوانب الاجتماعية والعاطفية والمعرفية للطفل .

والكفاءة الاجتماعية تتكون من سبعة مجالات وهم:

- ١- الهوية الذاتية
- ٢- المهارات الشخصية
- ٣- التخطيط وصنع القرار
- ٤- الكفاءة الثقافية
- ٥- الذكاء العاطفي
- ٦- القيم الاجتماعية
- ٧- التنظيم الذاتي.

وهناك تداخل بين "الدراسات الاجتماعية" مع "الكفاءة الاجتماعية" حيث تُعد "المثّل والممارسات المدنية" واحدة من عدة موضوعات الدراسات الاجتماعية التي حددتها (NCSS, 2010) والتي تتداخل مع الكفاءة الاجتماعية بشكل قوى حيث يوضح ذلك:

( جدول ١ )

أوجه الاتفاق بين المواطنة والكفاءة الإجتماعية :

الكفاءة الإجتماعية	قيم المواطنة
قيم اجتماعية	فهم المبادئ الأساسية للديمقراطية
قيم اجتماعية	تحديد وفهم قضايا المجتمع العام
مهارات شخصية ، كفاءة ثقافية	الحوار مع الآخرين الذين لديهم وجهات نظر مختلفة
الهوية الذاتية الإيجابية ، المهارات الشخصية ، الكفاءة الثقافية والقيم الاجتماعية	المشاركة في المجتمعات من خلال المنظمات التي تعمل على معالجة مجموعة من المصالح والمعتقدات الثقافية والاجتماعية والسياسية والدينية
الهوية الذاتية الإيجابية ، مهارات التعامل مع الآخرين ، التخطيط وصنع القرار	تصرف لتحقيق أغراض عامة من خلال حل المشكلات الجماعي ، التحدث أمام الجمهور ، التظلم والاحتجاج ، والتصويت
الهوية الذاتية الإيجابية ، الكفاءة الثقافية ، القيم الاجتماعية	عرض فضائل أخلاقية ومدنية مثل الاهتمام بحقوق ورفاهية الآخرين ، المسؤولية الاجتماعية والتسامح والاحترام ، والاعتقاد في

من خلال العرض السابق لمجالات الدراسات الاجتماعية يتضح ان:

ممارسات التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والمواطنة تساعد بشكل عام على :

- ١- حل المشاكل ، واتخاذ القرارات وتحليل القضايا من وجهات نظر متعددة كعضو مسؤول في المجتمع
- ٢- قراءة وكتابة وتوصيل الأفكار وفهم الأحداث من اجل التواصل مع الآخرين

ومن خلال مهارات التاريخ تساعد على :

- ١- تطوير فهم لكيفية مشاهدة الناس وبناء وتفسير التاريخ
- ٢- تحليل الفترات التاريخية الرئيسية وأنماط التغيير عبر الزمن داخل الأمم والثقافات وعبرها

من خلال الجغرافيا تساعد على :

- ١- تطوير الفهم المكاني ، وجهات النظر ، والروابط الشخصية للعالم
- ٢- دراسة الأماكن والمناطق والصلات فيما بينها

من خلال الاقتصاد يساعد على:

- ١- فهم الموارد والمفاهيم المتعلقة بالعملات
- ٢- اكتساب المعرفة ومهارات التفكير الاقتصادي لاتخاذ قرارات مالية سليمة

من خلال المواطنة تساعد على :

- ١- تحليل وممارسة الحقوق والأدوار والمسؤوليات للمواطنين.
- ٢- معرفة الحقوق والواجبات للأفراد.

وسوف يتناول البحث الحالي عرض لنماذج بعض الولايات التي تتضمن مجال الدراسات الاجتماعية في مرحلة ما قبل رياض الأطفال ومنها ولاية (Colorado / Boulder / Pennsylvania / California) من الولايات المتحدة الأمريكية ، وذلك بهدف التعرف على كيفية تناول مجال الدراسات الاجتماعية في تلك المرحلة المبكرة .

أولاً : جدول (٢)

مجال الدراسات الاجتماعية وفقاً لولاية Colorado :

مجال الدراسات الاجتماعية social studies	
المؤشرات	المعيار
١ - استخدام الكلمات والعبارات التي تتعلق بالتسلسل الزمني والوقت مثل الآن ، قبل ، بعد ٢- تحديد أمثلة من الصور التي توضح التسلسل الزمني مثل الماضي / الحاضر / المستقبل .	التاريخ History

<p>٣- تحديد تسلسل مجموعة بسيطة من الأنشطة أو الأحداث. ٤- تحديد مثال من التغيير مع مرور الوقت ٥- التعرف على التاريخ العائلي</p>	
<p>١- استخدام العبارات التي تعبر عن الإتجاهات ( فوق / تحت ، هنا / هناك ، داخل / خارج ، يمين / شمال ). ٢- وصف المحيط أو المكان . ٣- تحديد الأماكن المتشابه داخل ( المنزل / الشارع / النادي /.....). ٤- استخدام الصور لتحديد الأماكن المؤلوفة . ٥- استخدام التمثيل لتحديد الأماكن .</p>	<p><b>الجغرافيا</b> <b>Geography</b></p>
<p>١- التعرف على العملة . ٢- تحديد كيفية استخدام العملة . ٣- مناقشة لماذا نحن بحاجة إلى المال ؟ ٤- إعطاء أمثلة لتميز الإنفاق . ٥- التعرف على الأدوار الإجتماعية .</p>	<p><b>الإقتصاد</b> <b>Economics</b></p>
<p>١- التعرف على أعضاء أسرته . ٢- تسمية المجموعة التي ينتمى إليها . ٣- التعرف على القواعد والقوانين التي تحكم كل مجموعة . ٤- التفاعل الإيجابي مع الآخرين .</p>	<p><b>المواطنة</b> <b>Citizenship</b></p>

Cde Improving Academic Achievement Primary Authors Colorado  
Preschool Program Staff ,2012.

### جدول (٣)

ثانياً: مجال الدراسات الإجتماعية وفقاً لولاية **Boulder**:

<p><b>social studies</b> مجال الدراسات الإجتماعية</p>	
المؤشرات	المعيار
<p>١- استخدم الكلمات والعبارات المرتبطة بشكل صحيح بالتسلسل الزمني والوقت .الكلمات تشمل ، على سبيل المثال لا الحصر ، الماضي ، الحاضر ، قبل ، الآن ، ولاحقاً. ٢- تحديد أمثلة من الصور التي توضح الماضي والحاضر والمستقبل ٣- تسلسل مجموعة بسيطة من الأنشطة أو الأحداث. ٤- تحدد مثالا للتغيير مع مرور الوقت في المواضيع المختلفة .</p>	<p><b>التاريخ</b> <b>History</b></p> <p>تطوير فهم لكيفية مشاهدة الناس وبناء وتفسير التاريخ</p>

<p>١- استخدم العبارات الموضوعية، عبارات تشمل على سبيل المثال لا الحصر: فوق وتحت ، هنا وهناك ، من الداخل والخارج ، إلى الأعلى والأسفل.</p> <p>٢- تحديد الأماكن الشائعة لتشمل المنزل والمدرسة والكافتيريا ، وصالة للألعاب الرياضية .</p> <p>٣- وصف المحيط.</p> <p>٤- استخدم الصور لتحديد أماكن مألوفة.</p> <p>٥- استخدم تمثيلات غير لغوية لإظهار فهم المصطلحات الجغرافية.</p>	<p><b>الجغرافيا</b> <b>Geography</b></p> <p>تطوير الفهم المكاني ، وجهات النظر ، والروابط الشخصية للعالم</p>
<p>١- شرح أن الناس يعملون (إنتاج) للحصول على دخل.</p> <p>٢- ناقش أن المال يستخدم لشراء المواد التي يريدها الطالب أو العائلة.</p> <p>٣- أعط أمثلة لتمييز الإنفاق عن الادخار.</p> <p>٤- التعرف على العملات والعملة كعملة.</p> <p>٥- تحديد كيفية استخدام المال كوسيلة للتبادل.</p> <p>٦- ناقش لماذا نحتاج إلى المال؟.</p>	<p><b>الإقتصاد</b> <b>Economics</b></p> <p>اكتساب المعرفة ومهارات التفكير الاقتصادي لاتخاذ قرارات مالية سليمة</p>
<p>١- تعرف على العضوية في الأسرة والجيران والمدرسة والفريق ومختلف المجموعات والمنظمات الأخرى.</p> <p>٢- تحديد اسم المجموعات التي ينتمون إليها وتحديد الزعيم (ق).</p> <p>٣- تحدد أمثلة على الأوقات التي يستطيع فيها الأشخاص لعب أدوار مختلفة وجلب مواهب فريدة لمجموعة متنوعة من المجموعات.</p> <p>٤- شرح أن المجموعات لديها قواعد.</p> <p>٥- التعرف على الحدود بين الأشخاص.</p> <p>٦- ممارسة ضبط النفس.</p> <p>٧- التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين.</p> <p>٨- تحديد أمثلة لبعض القواعد الدائمة وبعضها يتغير.</p>	<p><b>المواطنة</b> <b>Citizenship</b></p> <p>تحليل وممارسة الحقوق والأدوار والمسؤوليات للمواطنين</p>

Boulder Valley School District Department of Curriculum and Instruction,  
2011.

جدول (٤)

ثالثاً: مجال الدراسات الإجتماعية وفقاً لولاية California :

مجال الدراسات الإجتماعية social studies	
المؤشر	المعيار
١- معرفة الثقافة والتنوع ٢- فهم العلاقات مع الآخرين ٣- الأدوار والمهن الاجتماعية	النفس والمجتمع. <b>Self and Society</b>
١- مهارات المشاركة الديمقراطية ٢- تعليم السلوك المسؤول ٣- الإنصات واحترام الآخرين	المواطنة <b>Citizenship</b>
١- فهم الأحداث الماضية ٢- توقع وتخطيط الأحداث المستقبلية ٣- معرفة التاريخ الشخصي	معنى الوقت (التاريخ) <b>Sense of Time (History)</b>
١- التنقل في المواقع المألوفة ٢- رعاية العالم الطبيعي ٣- فهم العالم المادي من خلال الرسومات والخرائط	الإحساس تجاه المكان (الجغرافيا وعلم البيئة) <b>Sense of Place (Geography and Ecology)</b>
١- التبادل ٢- فهم الملكية ٣- لماذا نحن بحاجة إلى المال؟ ٤- معرفة إستخدامات المال	السوق (الاقتصاد) <b>Marketplace (Economics)</b>

California Preschool Learning Foundations, 2012.



جدول (٥)

رابعاً: مجال الدراسات الإجتماعية وفقاً لولاية Pennsylvania:

مجال الدراسات الإجتماعية social studies	
المؤشر	المعيار
<p>١- القواعد والقوانين :                      - شرح الغرض من القواعد (السلامة والاحترام)                      - تقديم ألعاب لها قواعد .                      - إنشاء مخطط قواعد الصف</p> <p>٢- الرموز:                      - عرض العلم في القاعة                      - عرض صور للرموز المحببة للطفل                      - مناقشة أيام العطل الرسمية</p> <p>٣- الحقوق المدنية والمسئوليات:                      - تحدث مع الأطفال عن عائلاتهم .                      - إشراك الأطفال في الاجتماعات واتخاذ القرار .                      - إعطاء الأطفال وظائف الفصل والمسئوليات .                      - توفير الأنشطة التي تتطلب اللعب التعاوني</p> <p>٤- النزاعات والقرار :                      - مراقبة وتشجيع محاولات الأطفال لحل مشكلاتهم الخاصة                      - تقديم تعليقات حول الحلول التي تمت محاولة تنفيذها .                      - توفير التعزيز للحلول الناجحة .                      - عقد اجتماعات جماعية لمناقشة طرق حل مشاكل الأطفال أو النزاعات</p>	<p>المواطنة  <b>Citizenship</b></p>
<p>١- الموارد المحدودة                      - إشراك الأطفال في المناقشات حول الاحتياجات البشرية .                      - تشجيع الأطفال على مناقشة تفضيلاتهم .                      - التفريق الواضح بين الحاجة والعوز.</p> <p>٢- تحديد السعر                      - إعداد فرص اللعب الدرامية التي تنطوي على استخدام أموال التظاهر (على سبيل المثال ، البنك ، ومحل البقالة ، ومطعم)                      - استخدام أسماء العملات وتوفير فرص للتعامل مع المال الحقيقي                      إدخال الغرض من البنك ،                      - خلق فرص للأطفال لاستخدام الخدمات المصرفية                      -</p>	<p>الإقتصاد  <b>Economics</b></p>

<p>١- المواقع والأماكن والمناطق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شجع الأطفال على التحرك بطرق مختلفة (على سبيل المثال ، التسلق ، والقفز ، والدحر) حتى يتمتعون بمعرفة المكان في الفضاء</li> <li>-استخدم اليسار واليمين وشروط الاتجاه الأخرى .</li> <li>-اطلب من الأطفال أن يصفوا مكان وجود بنود معينة في القاعة والمنزل.</li> </ul> <p>٢- الخصائص الفيزيائية للأماكن والمناطق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلب من الأطفال وصف منزلهم وما هو قريب من منازلهم</li> <li>- مقارنة أنواع المباني .</li> <li>-ناقش مصطلح "العنوان".</li> <li>- اسأل الأطفال أسئلة حول الأماكن التي يزورونها</li> <li>- عرض ومناقشة صور الشركات المحلية في محيط عام</li> </ul>	<p>الجغرافيا <b>Geography</b></p>
<p>- التسلسل في الأحداث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-إنشاء روتين يعتاد عليه الأطفال.</li> <li>-اطلب من الأطفال أن يتذكروا ما حدث ليلة أمس.</li> <li>-إضافة جدول صور للروتين اليومي .</li> <li>-استخدم التقويمات للتحدث عن ما حدث في الماضي وماذا سيحدث في المستقبل .</li> <li>- تحديد مثال التغيير مع مرور الوقت</li> <li>- التعرف على التاريخ العائلي</li> </ul>	<p>التاريخ <b>History</b></p>

(Pennsylvania Learning Standards for pre-kindergarten, 2014)

ونجد من خلال العرض السابق لمعايير الدراسات الإجتماعية اتفاق كلا من ولاية (Colorado / **Colorado**) على معيار (التاريخ / الجغرافيا / المواطنة / الإقتصاد ) مع إختلاف بسيط في مؤشرات كل منهم أما ولاية (California) فإنها أضافت معيار (النفس والمجتمع) بإضافه إلى المعايير السابقة سوف تقوم طالبة البحث بدمج هذه المعايير والتوصل إلى وثيقة واحدة مع حذف المؤشرات المتشابهة وسوف تكون هذه المعايير هي الأساس التي تبنى عليها أنشطة البرنامج

سوف يفرد لها ملحق خاص بها ملحق (٢)

ولكى يتم الإستفادة من هذه المعايير لابد من الربط بينها وبين الإتجاه التنموي لمعرفة الآثار المترتبة على الممارسات التعليمية، حيث اشارت " (NCSS) " لتعليم الأطفال الصغار عن دور الممارسات المناسبة التي تسهم بشكل تنموي في تعليم الأطفال وأنها بمثابة إطار لتوجيه القرارات حول ما هو مناسب بشكل فردي، ومناسب لعمر الطفل ، وكذلك الممارسة المناسبة ثقافيا للأطفال من الميلاد وحتى سن الثامنة وعند النظر في التنمية الملائمة ، فمن المفيد أن ننظر إلى مبادئ الإتجاه التنموي وآثارها في تدريس الدراسات الاجتماعية ونمو الطفل في تسلسل منظم ؛ واستنادا إلى "قاعدة المعرفة " أن الأطفال يفهمون ويتعلمون المهارات بشكل عام من البسيط إلى

المعقد .هذا التقدم يعرف بإسم بنموذج الكشف عن عملية التعلم  
(Kostelnik et al. 2011).

### مبادئ الاتجاه التنموي تشمل المبادئ التي تطور وتقدم التعلم :

١- الإنتقال من المعلوم إلى المجهول.

٢- الإنتقال من الذات إلى الآخرين.

٣- الإنتقال من الملموس إلى المجرد.

٤- التمثيل الرمزي.

### ١- الانتقال من المعلوم إلى المجهول :

يبني الأطفال تعلمًا جديدًا على ما يعرفونه بالفعل من المعرفة السابقة بمثابة أساس للبناء من فهم جديد إلى فهم أكثر تطورًا. هذا يعني أنه يجب على المعلمة أن تقوم بعمل اكتشاف لما يعرفه الأطفال بالفعل وما يفهمونه ، حتى تتمكن من استخدام هذا كأساس لتوسيع معرفتهم وبناء تفكيرهم المفاهيمي في وقت مبكر .

**فمثلا :** عند تقديم مفهوم العدالة للأطفال الصغار علي المعلمة ان تبدأ بما يفهمه الأطفال من البيئة الحالية فمثلا تطرح عليهم سؤالاً مثل لماذا لا يمكننا أن نعطي واحد منا فقط جميع الألعاب الموجودة داخل الغرفة ؟

### ٢- الإنتقال من الذات إلى الآخرين:

على الرغم من عدم وضوح ذلك كما أكد بياجيه لأن الأطفال الصغار يمتلكون درجة الإنتماء لذاتهم وان لديهم ميل لعرض العالم من حيث أنفسهم فقط. إلا أن هذه العملية واحدة من العمليات الهامة للتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة وهي الإنتقال التدريجي من عجز الطفل الصغير جدا للنظر في أي منظور آخر من وجوده ، إلى قدرة المعلمة على تقوية هذه النقطة من وجهة نظر الآخرين واتخاذ وجهات النظر تلك في الاعتبار.

**مثال :** أن تقوم معلمة الأطفال الصغار باكتشاف الآخرين من خلال ملابسهم التي يرتدونها فمثلا أن يكون للدكتور زيه الخاص وللمهندس ايضا زية الخاص وهكذا ... وهذا ما يجعلنا أن نقدر تماما أهمية احترام حقوق الآخرين.

### ٣- الانتقال من الملموس إلى المجرد:

الحواس الخمس التي يمتلكها الطفل يمكن من خلالها ان يكتشف العالم المادي ونجد أنه من الصعوبة توصيل مثل هذا المبدأ إلى الطفل الصغير ولكن معلمة الطفولة المبكرة لا تجد صعوبة بذلك ولكنها تعتبر مثل هذا المبدأ نقطة انطلاق لتقديم المزيد من المفاهيم والخبرات للأطفال.

**فمثلاً:** مفهوم مثل الفصول الأربعة في الجغرافيا " فتذكر المعلمة للطفل أن الناس يرتدون ملابس مختلفة " سوف يفهمها الكبار بشكل أفضل ولكن الأطفال بعد أن يكون لديهم خبرة حسية مباشرة لإستكشاف أنواع مختلفة من الملابس سيدركون معنى تغير الفصول الأربعة " فمن خلال هذا المبدأ يتكون عند الأطفال الوعي الكافي لإدراك المفاهيم المجردة التي تعرض عليه من خلال البيئة التي يعيش فيها .

#### ٤- التمثيل الرمزي:

أن التمثيل من أفضل الطرق التي يستخدمها الأطفال الصغار للتعبير عن تجاربهم ففي تواصلهم مع الآخرين يتقدم تفكيرهم من التركيز على النشاط إلى وسائط رمزية من التمثيل، والتمثيل النشاط شائع جدا في سنوات الطفولة المبكرة ، لأن الأطفال غالباً ما يتصرفون من خلال أجسامهم للتعبير عن الأفكار ، باستخدام الإيماءات ، الأصوات والكلمات والتلاعب بالأشياء.

**فمثلاً:** عندما يقوم الأطفال بأداء مسرحية عن الأدوار الإجتماعية كالطبيب و رجال الاطفاء والبائع وهكذا... فمن الممكن ان يتقمص كل طفل شخصية منهما ويقوم بأدائها .  
أو من الممكن ان يقوم الأطفال برسم رموز يعبر عن كل شخصية ففي تلك الحالات يتواصل الطفل مع أقرانه من خلال التمثيل الرمزي.  
ويمكن المعلمة ان تضع قواعد لإدارة الفصل من خلال التمثيل الرمزي بوضع علامات لما هو مسموح وغير مسموح وبذلك فهي تؤهل الطفل بإتباع السلوكيات الصحيحة ويمكن أن تطلب من الأطفال مساعدتها في وضع هذه القواعد

**وترى طالبة البحث أنه من خلال هذه المبادئ الأربعة :**

**يمكن الإستفادة منها في تبسيط أنشطة البرنامج والانتقال التدريجي في الأنشطة**

**ولكى يتم تبسيط الأنشطة علينا التعرف على مظاهر النمو الإجتماعي لطفل ما قبل الروضة :**

#### **❖ النمو الإجتماعي لطفل ما قبل رياض الأطفال :**

يتسم النمو الإجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة بإتساع عالم الطفل وزيادة وعيه بالأشخاص والأشياء ، ففي هذه المرحلة يزداد اندماج الأطفال في كثير من الأنشطة ، فهم يتعلمون الجديد والمتنوع من الكلمات والعناوين والأفكار والمفاهيم ، ويمرون بخبرات جديدة مع العالمين الفيزيائي والإجتماعي .

ومع اتساع عالم الطفل الإجتماعي للطفل يقل تعلق الطفل بالوالدين تدريجياً وتحل محله علاقات يكونها الطفل مع اطفال آخرين خارج الأسرة . ونجاح الطفل في التكيف في العلاقات الإجتماعية يتأثر بنوع الخبرات الإجتماعية التي يتلقاها الطفل داخل المنزل .  
ومن أهم صور السلوك الإجتماعي اللازمة للنجاح في التكيف الإجتماعي يبدأ في الظهر والنمو في تلك المرحلة ، وخاصة أن الاتجاهات الاجتماعية الأساسية وأنماط السلوك الإجتماعي يتم تشكيلها في هذه المرحلة ( صادق و أبو حطب ، ٢٠١٧ ، ٢٤١ ) .

ففى هذه المرحلة يتحول الطفل من كائن يعتمد على امه إلى كائن إجتماعى يتفاعل مع أفراد أسرته، كما يتعامل مع أخواته ، والأطفال الآخرين خارج أسرته.

من أهم مطالب النمو فى هذه المرحلة أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش فى عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء. ومن مطالبه ايضا نمو الشعور بالثقة التلقائية والمبادأة والتوافق الإجتماعى ، حيث يدرك الطفل ذاته ويميزها عن غيرها ، كما تنمو قدرته لتقدير الناس من مجرد المنفعة الشخصية إلى العلاقات الاجتماعية .

### ومن مظاهره :

- يزداد وعى الطفل بالبيئة الإجتماعية ، ونمو الألفه، وزيادة المشاركة الإجتماعية
- يتعلم الطفل المعايير الإجتماعية التى تتبلور فى الدور الإجتماعى له.
- يحب الطفل فى نهاية هذه المرحلة أن يساعد والديه وأن يساعد الآخرين وهذا التعاون يصاحبه من جانب الطفل طلبات كثيرة ودائمة (زهران ، ٢٠٠١ ، ٢١٧).

ويتميز طفل ما قبل رياض الأطفال بمجموعة من الخصائص كما يلى:

من ٢-٣ سنوات :

- ١ . يقلد الطفل سلوك الآخرين ، وبخاصة سلوك الكبار والأطفال الأكبر سننا .
- ٢ . تنزايد معرفة بنفسه كشخص منفصل عن الآخرين.
- ٣ . يتزايد تحمسه لمساعدة أمه فى أعمال المنزل .
- ٤ . يبدي محبته بشكل تلقائى لأصدقائه المألوفين لديه .
- ٥ . يستطيع أن يتناوب مع الآخرين فى أخذ دوره فى اللعب .
- ٦ . يفهم مفهوم ( لى ، له ، لها ) .

من ٣ : ٤ سنوات :

- ١ . يهتم باكتساب خبرات جديدة .
- ٢ . يتعاون مع الأطفال الآخرين .
- ٣ . يلعب أدوار الأم والأب .
- ٤ . يظهر قدرته على الابتكار فى لعبه الخيالى .
- ٥ . يلبس ملابسه ويلعبها بنفسه .
- ٦ . يناقش الحلول الملائمة لنزاعه مع الآخرين .
- ٧ . تزداد قدرته على الاستقلال عن أمه والاعتماد على نفسه ( عبدالله ، ٢٠٠١ ، ٩٣ ) .

ومع استمرار عملية التنشئة الاجتماعية فى الأسرة يزداد وعى الطفل بالبيئة الإجتماعية فى الأسرة ومع جماعة الرفاق التى تزداد أهميتها ابتداء من العام الثالث وتظهر فى :

الصدقة : وتنمو الصداقة حيث يستطيع الطفل أن يصادق الآخرين ويلعب معهم ويحادثهم .

التعاون : يحب الطفل في نهاية هذه المرحلة أن يساعد والديه وكذلك الآخرين وهذا التعاون يصاحبه من جانب الطفل طلبات كثيرة ودائمة

المكانة الإجتماعية : يحرص الطفل على المكانة الإجتماعية حيث يهتم الطفل بجذب انتباه الراشدين ويهتم بمعرفة أوجه نشاطهم (باظه ، ٢٠٠٢ ، ٩٠ ) .

ويتأثر النمو الإجتماعي للطفل بعملية التنشئة الاجتماعية له داخل الأسرة ، فالأسرة إلى جانب أساليب الثواب والعقاب التي تمارسها مع الطفل توجد أيضا العلاقات المتبادلة بين الوالدين والطفل وبين الطفل وإخواته ، حيث أن أولى خطوات تحقيق الطفل لذاته عن طريق الأسرة لذلك تلعب الأسرة الدور الأكبر في إشباع حاجات الطفل وتكوين شخصيته بمختلف جوانبها ( حواشين ، ٢٠٠٥ ، ٣٥١ : ٣٦١ ) .

كما أشارت الأبحاث العلمية في علم النفس الإجتماعي عن السن المناسب لتقديم الخبرات الإجتماعية للطفل وهي :

من سن ٢-٣ أن الأطفال قادرين على إدراك الآخر .

من ٣-٤ سنوات يستطيع الطفل التوحد مع الآخر أي ان الأطفال يستطيعون التوحد مع شخصية محبوبة يألّفونها .

ومن ٤ - ٥ سنوات : أن الأطفال يستطيعون إدراك وتفسير سلوك الآخرين . ( بدير ، ٢٠١٢ ، ١٢٩ - ١٣٠ ) .

### ومن خلال ما سبق ترى طالبة البحث :

ضرورة توفير الخبرات الإجتماعية للطفل في مرحلة ما قبل رياض الأطفال لأن هذه المرحلة هي التي تساعد الطفل على نمو شخصيته في جميع جوانبها ، وذلك من خلال تضمين أنشطة اللعب الدرامي ولعب الأدوار وتوفير مختلف الخبرات الإجتماعية للطفل من خلال الأنشطة التي تقدم له وهذا يؤكد على أهمية دور الدراسات الإجتماعية في تلك المرحلة .

### أهمية الدراسات الإجتماعية :

إن تدريس الدراسات الإجتماعية في مرحلة ما قبل الروضة يبدأ مع تعزيز التفاهم بين الأطفال أنفسهم ثم بين أسرهم وينتقل الى فهم النظم الإجتماعية في الدوائر المتسعة ( الأسرة / الحي / الروضة /.....) وعلى المعلمين تزويد الاطفال بمجموعة واسعة من الخبرات مثل الانشطة المناسبة والرحلات الميدانية التي توفر فرص لإكتشاف أنماط الحياة المختلفة وأن يركزوا بين الأطفال لإكتشاف أوجه الشبه والإختلاف بينهم لان ذلك يساعدهم على بناء اساس التفاهم والتنوع فيما بينهم ولا بد من تنظيم البيئة الصفية التي توفر الفرص للاطفال لتطوير السلوكيات من خلال مواقف الحياة الحقيقية والبيئة تفرز تلك المهارات والمفاهيم التي تشجع على خلق مواطن صالح في مجتمع ديمقراطي متعدد الثقافات في عالم يزداد ترابطاً ويكون ذلك من خلال اربعة محددات وهم :

١- أن يحدد الطفل الخصائص الفريدة لنفسه ولأسرته وللآخرين من خلال:

- وصف خصائص انفسهم والعائلة.
- وفهم الأدوار والتقاليد والنظام فى الاسره والبيئة الصفية.
- معرفة التغيير والتنوع الثقافى من خلال لعب الأدوار.

- ٢- يصبح الطفل عضو مساهم فى المجتمع الدراسى من خلال :
  - اظهار فهم القواعد بإتباع النظام داخل البيئة الصفية .
  - يظهر المسؤولية عن طريق ادائه للمهام المطلوبه.
  - إظهار السلوك المناسب عند التعاون مع الآخرين.

- ٣- أن يحدد الطفل معرفة الحى والمجتمع من خلال :
  - تنمية الوعى بصفات المجتمع المادية .
  - تحديد ومناقشة الأدوار التى يقوم بها الأفراد فى المجتمع المحلى.

- ٤- أن يعرف الطفل الثقافات المختلفة داخل الفصل والمجتمع من خلال :
  - معرفة واحترام الثقافات الأخرى داخل الفصول الدراسية والمجتمع

New Jersey Department of Education preschool Teaching .2014,p6

واكد كل من ( Mindes, G. (2015) ، Seefeldt et al.( 2013) ، Koralek, D. (2015) : على أن مجالات الدراسات الإجتماعية فى مرحلة الطفولة المبكرة تسهم فى تنمية كثير من المهارات للأطفال ومنها :

- ١- تبادل الأفكار والموارد.
- ٢- إقامة علاقات صحية مع الآخرين.
- ٣- القدرة على الاعتماد ذاتهم .
- ٤- يشعرون بالمسؤولية عن سلوكهم وتصرفاتهم .
- ٥- تنمية الشعور بالإنتماء .
- ٦- التعاون مع الآخرون بروح الودّ .
- ٧- تقدير قيمة ومساهمة الآخرين .
- ٨- تطوير احترام الذات.

وذكر ( Zarrillo,J,2004 ) أن الدراسات الإجتماعية تعمل على إعداد الطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة حيث أنه يمكن من خلال استخدام المفاهيم الأساسية المتضمنه فى الدراسات الإجتماعية رسم المحتوى واستخدام العمليات القائمة التى تساعد على الاستفسار والتعزيز والفضول ومهارات حل المشكلات وتقدير الجانب الإجتماعى حيث يمكن لمناهج الدراسات ان تدعم الأطفال اثناء قيامهم بحل المشكلات التى تواجههم وتعزز التفاهم والوعى المدنى ويمكن لها أن تساعد على ذلك من خلال دمج هذه المصطلحات فى عملية التعلم :

- ١- الوقت والتغير
- ٢- الناس والأماكن والبيئات
- ٣- الهوية الذاتية

- ٤- الأفراد والجماعات والمؤسسات
- ٥- الإنتاج والإستهلاك
- ٦- العلوم والتكنولوجيا والمجتمع
- ٧- الإتصالات والعولمة
- ٨- المواطنة
- ٩- الحكومة والسلطة

فعلى المعلمة ان تعطى كل مصطلح من هذه المصطلحات للأطفال بالطريقة التى تناسبهم فمثلا : مفهوم مثل الوقت والتغير بالنسبة للاطفال الذين يبلغون عمرهم اربع سنوات يدركونه من خلال دراسة للاجداد

ووفقا (Head start,2010) أن الدراسات الإجتماعية يمكن من خلالها :

- ١- أن يحدد الأطفال خصائص أنفسهم والآخرين .
- ٢- أن يصبح الأطفال أعضاء مساهمين فى المجتمع .
- ٣- أن يتعرف على الحى الذى ينتمى إليه ومن ثم المجتمع .
- ٤- أن يطور وعيه بالثقافات الأخرى الموجوده داخل المجتمع .

اما بالنسبة ل (Indiana Department ,2014) فوجدت أن الدراسات الإجتماعية تتكون من العديد من المهارات وترتبط بين عمليات العلم والمجالات المختلفة فعلى سبيل المثال :

- ١- حل المشكلات واتخاذالقرار هى عمليات تفكير مهمة
- ٢- فهم الوقت وتسلسل الزمن ( التاريخ ) يعتبر مكون من مكونات القياس فى الرياضيات
- ٣- تحديد الأماكن والوصول إليها وتنظيم المعلومات ( الجغرافيا ) يكون ذلك من خلال استخدام القراءة والإستماع والعرض الشفوى والتواصل مع الآخرين .
- ٤- تنمية مهارات المواطنة تكون على أساس التنمية العاطفية والإجتماعية

وتؤكد دراسة (Ganira Khavugwi Lilian,et.2018) أهمية الدراسات الاجتماعية فى تطور القدرة على التصدي للصراعات المجتمعية والتحديات وتطوير الوعي للآخرين والقدرة على تنظيم المشاعر تجاه الآخرين ، واستخدام كلمات مهذبة فى التواصل معهم .

وأن محتوى منهج الدراسات الاجتماعية يساعد المعلمين على تعليم الطفل الاحترام كقيمة مجتمعية ذات صلة بالتفاعلات التطبيقية والمواطنة الفعالة. وأن التفاعلات ذات الصلة ستطور الحساسية والوعي والقيم (Morris ,L.V.2017).

فإن المعلمين بإمكانهم تنمية الاحترام بين الأطفال وتنمية وعيهم بالشعور بالآخرين والقدرة على تنظيم المشاعر تجاه الآخرين ، واستخدام كلمات مهذبة فى التواصل معهم

(Zimmerman ,E.2009).



كما أكد كل من (Hirsch, E. D, 2006 ; NCSS, 2009; Jorge E. Gonzalez, et, 2011) أن مجال الدراسات الاجتماعية يوفر مختبراً لكثير من التجارب التي تطور المفردات اللغوية عند الأطفال وكذلك مساعدتهم على حل المشكلات، والمعرفة حول العالم، وكلها أمور أساسية للقراءة الناجحة مع الفهم.

فكل ما سبق ينمى من خلال منهج الدراسات الاجتماعية فهو من أكثر المناهج التي تتيح الفرص لعملية التعلم. فمن خلال الدراسات الاجتماعية، يطور الأطفال فهمهم للعالم من خلال التعلم عن الآخرين وقيمهم، في أوقات وأمكنة وظروف مختلفة؛ كما أنهم يطورون فهمهم لبيئتهم وكيف تم تشكيلها. ومع نموهم، سيتم توسيع نطاق تجارب الأطفال باستخدام السياقات المختلفة المتضمنة داخل محتوى الدراسات الاجتماعية، مع الحفاظ على التركيز على التغيرات التاريخية والاجتماعية والجغرافية والاقتصادية والسياسية التي تحدث حوله. يتعلم الأطفال حول الإنجازات البشرية وحول كيفية فهم التغيرات في المجتمع والصراعات والقضايا البيئية. مع فهم أكبر تأتي الفرصة والقدرة على التأثير في الأحداث من خلال ممارسة المواطنة الواعية والمسؤولة.

ويشارك الأطفال من خلال الخبرات المرتبطة بنتائج الدراسات الاجتماعية من خلال:

- تطوير فهمهم للتاريخ، من خلال تطور الأحداث المختلفة من حوله.
- توسيع فهمهم للعالم من خلال التعرف على الأنشطة والإنجازات البشرية في الماضي والحاضر.
- تطوير فهمهم لقيمهم ومعتقداتهم وثقافتهم وقيم الآخرين.
- تطوير فهم لمبادئ الديمقراطية والمواطنة من خلال تجربة التفكير النقدي والمستقل.
- استكشاف وتقييم أنواع مختلفة من المصادر والأدلة.
- تعلم كيفية تحديد واستكشاف وربط الفترات والأشخاص والأحداث في الزمان والمكان.
- تعلم كيفية تحديد واستكشاف وربط المميزات والأماكن المختلفة داخلياً وخارجياً.
- الانخراط في الأنشطة التي تشجع المواقف المغامرة.
- تطوير فهم المفاهيم التي تشجع على الأعمال التجارية.
- تأسيس أسس راسخة للتعلم مدى الحياة وللمزيد من الدراسة المتخصصة والمهنة.

### دور الدراسات الاجتماعية في تنمية المهارات:

يعد تطوير المهارات جانباً أساسياً للتعلم في الدراسات الاجتماعية، وتوفر الخبرات والنتائج فرصاً متكررة لتطبيق هذه المهارات في سياقات جديدة وأكثر تعقيداً. تستخدم مصطلحات مثل: "الاستقصاء" و "الاستكشاف" و "المناقشة" و "التقديم" طوال التجارب والنتائج من المستوى الأول إلى المستوى الرابع، مع إدراك أن المتعلمين في جميع المراحل قادرين على ممارسة هذه المهارات

على مستوى مناسب لتطورهم.  
وتوفر أيضاً الدراسات الاجتماعية سياقاً مهماً لتطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب. وسيطور الأطفال وهم يتعلمون ضمن الدراسات الاجتماعية مجموعة من المهارات بما في ذلك:

- ١- المراقبة والوصف
- ٢- المقارنة والتباين لرسم استنتاجات صحيحة
- ٣- استكشاف وتقييم أنواع مختلفة من المصادر والأدلة
- ٤- تطوير الفضول ومهارات حل المشكلات والقدرة على اتخاذ المبادرات
- ٥- التفاعل مع الآخرين وتطوير الوعي بالذات والآخرين
- ٦- تخطيط ومراجعة استراتيجيات التحقيق
- ٧- تنمية القدرة على التفكير النقدي من خلال الوصول إلى المعلومات وتحليلها واستخدامها من مجموعة متنوعة من المصادر
- ٨- المناقشة والتحليل
- ٩- تطوير وجهات نظر منطقية ومبررة
- ١٠- تطوير واستخدام الخرائط في مجموعة متنوعة من السياقات
- ١١- تطوير وتطبيق المهارات في تفسير وعرض التمثيل البياني للمعلومات
- ١٢- تطوير وعي بالتسلسل والتسلسل الزمني
- ١٣- مهارات العرض - الشفوي والكتابي والوسائط المتعددة (İzci, E. ve Koç, S, 2012).

## المحور الثاني

### مهارات الفهم والتواصل " Understanding and Communication Skills " عند طفل ما قبل رياض الأطفال

تعد اللغة ظاهرة انسانية ذات طابع اجتماعي يفرد بها الإنسان دون غيره من الكائنات الحية الأخرى، يتم من خلالها نقل الخبرات والمعارف من جيل إلى آخر، وتتطلب اللغة استعداداً فيزيولوجياً وعقلياً وفرصة اجتماعية للتعلم، وإن فهم النمو اللغوي وكيفية اكتساب اللغة عملية مهمة في حياة كل مربّي لمعرفة طريقة التعامل مع الأطفال ووضع مناهج تعليمية مناسبة لكل مرحلة عمرية.

تبدأ اللغة مع أول صيحات في لحظة ولادة الطفل وتشير إلى بداية التواصل. تتطور الأصوات الانعكاسية المبكرة للطفل إلى خطاب هادف عندما يكون لديها شريك اتصال يستمع إليه ويستجيب له من خلال فتح وإغلاق دوائر الاتصال، والمعروفة أيضاً باسم "الخدمة والعودة". تشير "الخدمة والعودة" إلى ما يحدث عندما يصدر الأطفال صوتاً أو يعبرون عن حاجة أو فكرة، ويستجيب البالغون بالاتصال بالعين والكلمات والدفء البدني للتواصل "أنت مهم وأريد التواصل معك". أنماط صوت الكلام، التي تتكون من مجموعات حروف العلة والتناسق، تصبح في نهاية المطاف كلمات وظيفية. وتتضمن اللغة التعبير الأفكار والمشاعر والرغبات والاحتياجات؛ نفس القدر من الأهمية هي القدرة على الاستماع وفهم شخص آخر واتباع التوجيهات. ويشمل أيضاً التواصل مع غرض اجتماعي بطرق مناسبة اجتماعياً. يزيد الأطفال من مهاراتهم اللغوية والتواصلية من خلال الانخراط في تجارب هادفة تبني معارفهم العامة حول العالم.

ويبدأ النمو اللغوي لدى الطفل منذ ولادته ويمر الطفل في مراحل نموه اللغوي بتطورات لغوية كبيرة فيتأثر بجملة من العوامل والاستجابات البيئية تترك فيه البصمات الأولى في تنفيذ قدرته اللغوية وتحديد طريقة اكتساب اللغة التي تتسجم مع مرحلته العمرية، ولكي نفهم اللغة عند الطفل يتطلب من ذلك الإحاطة بكل مكونات اللغة وتطورها ويتطلب معرفة الأجواء النفسية والاجتماعية التي تساعد على نموه اللغوي بنظم وتناسق وبذلك يمكننا تنمية لغته.

ومن أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها هي دراسة مرحلة الطفولة المبكرة والاهتمام بها لأنها تعد اهتمام بمستقبل الأمة كلها، فالاهتمام بالأطفال ورعايتهم في كافة المجالات يعتبر إعداد لمواجهة التطور الحضاري السريع للمجتمع الذي نعيش فيه.

ومن أهم الموضوعات التي شغلت اهتمام علماء النفس بدراستها لدى الطفل هي اللغة Language فأهم ما يميز الإنسان عن الأنواع الأخرى ليس قدرته على استعمال الوسائل فحسب، بل قدرته على التواصل "Communication" أيضا، فبواسطة التواصل مع افراد آخرين من أبناء جنسه يتم نقل المعارف والخبرات من جيل إلى جيل اخر.

بما أن اللغة تستخدم كوسيلة اتصال وتخاطب بين البشر لا بد من الاهتمام بالمستقبل للغة خلال عملية الاستماع والاهتمام بالقارئ خلال عملية القراءة، وفهم اللغة ينطوى على الاهتمام بقدرات الاستماع وفهم الشخص ما يسمعه وفهم اللغة يعنى أن القارئ أو المستمع يستطيع أن يحقق الأهداف المرجوة منه .

كم أكدت دراسة ' HuiJiang , Katherine Strasser (2017) على وجود الفروق الفردية بين الأطفال من مرحلة الحضانة إلى رياض الأطفال في إكتساب وتعلم اللغة فمنهم من يتعلمه من خلال المنزل أو الحضانة ولكنهم وجدوا أن أفضل طريق لتعلم الأطفال اللغة هو محاورة المعلمة للطفل وتواصلها معه حيث يكتسب الطفل من خلال هذا التواصل سلوكيات تسهل التواصل لديه ، وتنبأ بالنمو في مفردات اللغة.

فاللغة أساس مهم للحياة الإجتماعية وضرورة من أهم ضروراتها لأنها هامة لوجود التواصل في الحياة لتوطيد سبل التعايش ، فهي شكل من أشكال التواصل للتعبير عن الأفكار، المشاعر والعواطف والمعلومات وهناك أشكال أخرى من التواصل يمكن أن تشمل الإيماءات والإجراءات غير اللفظية مثل:

- تعابير الوجه
- وضع الجسم والحركة
- نبرة الصوت.

وكان تشومسكي **Chomsky** صاحب فكرة أن البشر لديهم القدرة الفطرية لتعلم اللغة وتنمية التواصل من خلالها حيث يتواصل الأطفال حتى قبل ولادتهم. فالطفل في الرحم يستجيب للضوضاء الصاخبة أو الضيق عن طريق التحرك. والطفل حديث الولادة يتواصل من خلال البكاء. ولا يستغرق الأمر وقتًا طويلاً حتى يتعرف مقدم الرعاية على معاني صرخات مختلفة: جائع ، متعب ، بارد ، سئم ، بحاجة إلى احتضان ، إلخ. وحيث أن سرعة اكتساب اللغة مذهلة، فقبل ثمانية أشهر يصدر الطفل صوتًا هزليًا مثل "دادادا" ، لمدة ١٨ شهرًا يستخدم ٣٠-٤٠ كلمة وبحلول ثلاث سنوات سيتم بناء الطفل للجمل المعقدة. سرعة هذا التطور يعتمد على عدد من العوامل ، والتي تشمل بعض القدرة المدمجة في تطوير اللغة و يعتمد أيضًا على مقدار المحادثة الموجهة إلى الطفل.

وهذا يجعلنا نتطرق لتتعرف على النمو اللغوى لطفل ما قبل رياض الأطفال

### - النمو اللغوى عند طفل ما قبل رياض الأطفال :

تدل اللغة على الألفاظ المنطوقة أو المكتوبة أو المسموعة والتي تعبر عن أفكار ومفاهيم وقد خص الله الإنسان باللغة الرمزية دون غيره من المخلوقات ليعبر بها عن تفكيره وإدراكه ووجدانه ، ويعد النمو اللغوى فى مرحلة ما قبل رياض الأطفال من أسرع حالات النمو المختلفة وأكثرها تحصيلاً وتعبيراً وفهماً ، كما تساعد الطفل على التعبير عن ذاته وتحقيق التوافق الشخصى والإجتماعى والنمو العقلى ، ويتميز النمو اللغوى فى هذه المرحلة بالزيادات الكبيرة للمفردات التى يضيفها الطفل إلى قاموسه اللغوى ، وتبادل الحديث مع الكبار ، ووصف الصور وصفاً بسيطاً والقدرة على تكوين جملة كاملة.

وتتميز لغة الطفل فى مرحلة ما قبل رياض الأطفال بالتمركز حول الذات ويغلب عليها لغة المحسوسات ويلاحظ القصور والاختلاف فى مفاهيم الأطفال عن مفاهيم الكبار لذلك نجد أن استخدامهم للكلمات يكون غير دقيق ويظهر تكرار الكلمات والعبارات فى أحاديثهم ، ولطفل الروضة رغبة ملحّة فى معرفة معانى الكلمات ( بدير ، ٢٠٠٢ ، ٦٤:٧٣).

ويتسرع تطور اللغة أكثر ما يتسرع بين عمرى ٢ و ٥ سنوات، إذ يزيد عدد المفردات من ٥٠ - ١٠٠ إلى أكثر من ٢٠٠٠ كلمة ، ويتقدم تركيب الجملة من عبارات من ٢- ٣ كلمات إلى جمل تشترك فيها جميع القواعد اللغوية الرئيسية (الجبالي ، ٢٠٠٥ ، ٣٢).

ومن مطالب النمو فى هذه المرحلة تحصيل عدد كبير من المفردات وفهمها وإستخدامها وربطها مع بعضها البعض فى جمل ذات معنى ، وفهم لغة الأطفال والكبار .

- من سن سنتين إلى ثلاثة : تزداد الكلمات من ٣٠٠ - ٥٠٠ كلمة ويقول أين (قطه - كرة - ذهب- بسكويت- اذهب- سيارة ) تبدأ اللغة غير المفهومه بالتلاشى إلى حد ما ويزداد الكلمات التى لها معنى ولكن يكون لديه مشكله فى الطلاقة والكلام غير كافى لإحتياجات الاتصال.

فى الثالثة : نجد زيادة كبيرة فى المفردات - وإستخدام صفات كثيرة - وقواعد لغوية مثل الجمع والمفرد وفى الرابعة : يتبادل الحديث مع الكبار- ويصف الصور وصفاً بسيطاً - ويجب عن الأسئلة التى تتطلب إدراك علاقة (زهرا ن ، ٢٠٠١ ، ٢٠٩).

- ومن سن ثلاثة إلى أربعة : يستخدم من ٦٠٠ - ١٠٠٠ كلمة ويدرك الكلام - ويستخدم من ٣-٤ كلمات فى كل استجابة للكلام تظهر الضمائر الشخصية والصفات والحال وحروف الجر - ويستخدم فى معظم الأحيان الجمل البسيطة والقليلة المعقدة - والكلام يكون أكثر فائدة (أحمد وآخرون ، ٢٠٠٣ ، ١٤٩- ١٥٠).

وتشير دراسة ( Puma,M.,et al , 2010 ) أن مقارنة نواتج تعلم الأطفال الذين خضعوا لبرنامج Headstart فى عمر ٣ سنوات أحرزوا درجات أعلى فى قياسات مجال اللغة الشفهية ، القراءة والكتابة المبكرة ، والقياس الوحيد لمهارات ما قبل الكتابة ، عكس الأطفال الذين لم يخضعوا للبرنامج .



<p>آآآه ويضحك بصوت عال في اللعب - يستجيب بشكل مختلف لنغمات الصوت المختلفة يبدأ الاستجابة للضوضاء بعيدًا عن الأنظار باستجابة بصرية صحيحة</p>	<p>٦ أشهر</p>	
<p>- الغناء للتواصل ، يصرخ لطلب الاهتمام ثرثرة بصوت عالٍ وبصوت باستخدام المقاطع المزدوجة في سلاسل طويلة ، على سبيل المثال ، "بابا" ، "مام مام" - لديه استجابة فورية لاختبار السمع التي أجريت على بعد متر</p>	<p>٩ أشهر</p>	
<p>- يعرف الاسم الخاص به - يفهم حوالي ٢٠ كلمة في السياق ، على سبيل المثال كوب ، قطة ، لعبة ، ..... - يفهم الرسائل البسيطة ، على سبيل المثال "أيدي التصفيق" و "أين حذائك؟"</p>	<p>١٢ شهر</p>	
<p>مهارات التواصل</p>	<p>العمر</p>	<p>المرحلة</p>
<p>- يظهر الكلمات الأولى - يستخدم ٦-٢٠ كلمة يمكن التعرف عليها . - يحاول الانضمام مع أغاني الأطفال - يستجيب لتعليمات بسيطة ، على سبيل المثال "أحضر حذائك" ، "أغلق الباب"</p>	<p>١٢-١٨ شهرًا</p>	
<p>- يستخدم كلمتين متصلتين معًا - يستخدم أكثر من ٢٠٠ كلمة لمدة عامين - يقول جمل بسيطة من كلمتين - يشير إلى الاسم الخاص . - يتحدث إلى النفس أثناء اللعب</p>	<p>١٨-٢٤ شهرًا</p>	
<p>- توسيع المفردات بسرعة ، بما في ذلك الجمع - يحمل محادثات بسيطة - يستمتع بتكرار القصص المفضلة اليه</p>	<p>٢-٣ سنوات</p>	<p>مرحلة اللغة linguistic</p>

<p>- يقفد خطاب الكبار - يمكن أن يفهمه الغرباء - يكون جمل صحيحة نحويا - يسأل العديد من الأسئلة من النوع: ماذا؟ لماذا؟ و كيف؟ - يعرف أجزاء من الجسم ، والحيوانات -لا يزال يرتكب أخطاء من الأزمنة</p>	<p>٣-٤ سنوات</p>	
--	------------------	--

(Peter K. Smith, Helen ,2011) .

وبعد هذا العرض لمراحل تطور اللغة نجد أن :

عمليتي الفهم والتواصل متداخلتان حيث ان كل منهما يعتمد على الآخر فلا يتم التواصل بدون الفهم الجيد للآخرين وبدون التواصل والإندماج مع الآخرين لا يتم فهم ما يطلبونه .

حيث يؤكد (Ozge Pinarcik ,et,2016) أن تحسين مهارات الاتصال أو التواصل الفعال يتم من خلال الاستماع الجيد والفهم الصحيح ومن ثم القدرة على التعبير عن النفس.

وأكدت دراسة (Petursdottir, Anna Ingeborg; Carr, James E.2011) على ضرورة التدخل المبكر لتنمية اللغة الإستقبالية ( الفهم ) عند طفل ما قبل المدرسة أو لا قبل اللغة التعبيرية لأنها هي التي تبنى عليها اللغة التعبيرية (التواصل )

### أولاً : مهارات الفهم Understanding Skills :

تعددت الآراء حول ماهية الفهم ومستوياته ، وفيما يلي عرض لبعض تعريفاته :

الفهم من الناحية اللغوية حسن تصور المعنى وجودته واستعداد الذهن للإستنباط ( شحاته و النجار ، ٢٠٠٣ ) .

كما يوضح ( عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٣ ) أن تفهم موضوعا ما او مادة يعنى أن تستخدم المعرفة والمهارة بطرق مرنة متقنة ، فالمعرفة والمهارة إذن عنصران ضروريان للفهم وتتطلب مسائل الفهم أكثر من هذا .

كما يشير الفهم عند بلوم Bloom إلى :

- فهم معنى المادة : أى إعادة صياغة المعلومات بكلمات أو رموز ، توضيح المعانى
- تفسير العلاقات
- استخلاص الاستنتاجات
- إيضاح الاساليب
- استنتاج التضمينات أى يميز ، يترجم ، يعطى أمثله ، يستنتج ، يعيد صياغة ، يفسر ، يعيد كتابة ، يلخص ، يتعرف على ، يحول ، يشرح .

ويشير "بلوم" إلى الفهم على أنه قدرة الطفل على تقديم المعنى للمادة والخبرة التعليمية ( معرفة ومهارت ) ، ويمكن للطفل إظهار مقدراته عن طريق ترجمة المادة من صورة إلى أخرى وتفسير أجزائها وايضا التنبؤ بالنتائج .

**وتعرفه طالبة البحث بأنه :**

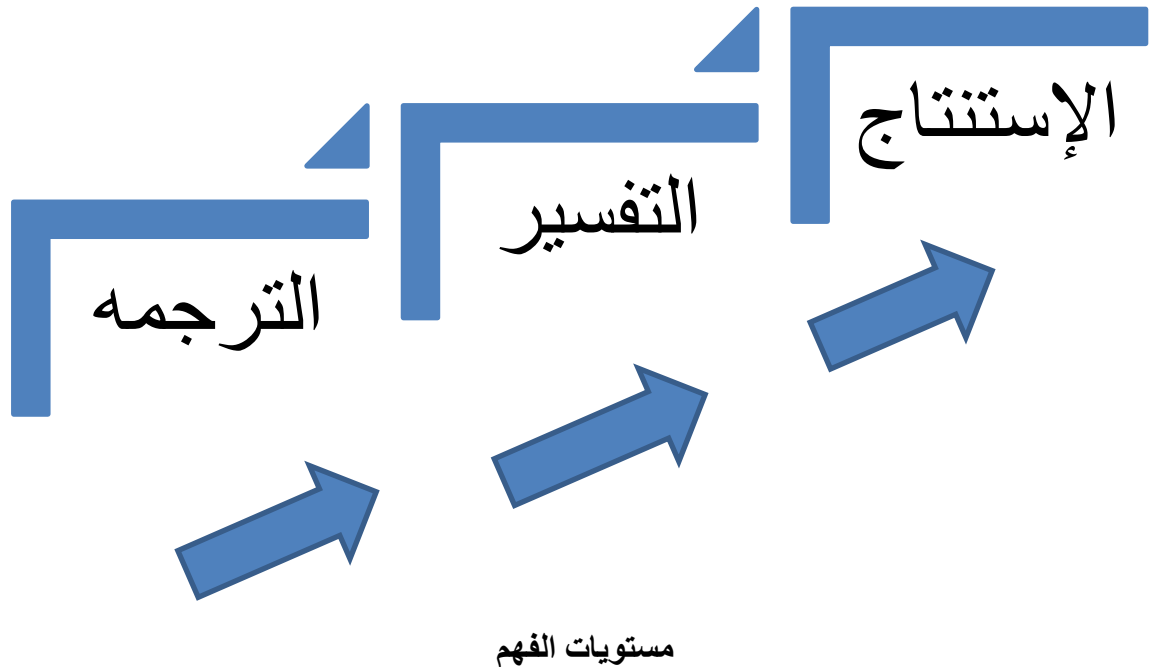
القدرة على استيعاب مايقوله الآخرين ( اللغة الإستقبالية ) وذلك من أجل التواصل معهم

### مستويات الفهم :

لا يقتصر الفهم على قدرة المتعلم من فهم ما يقرأ ، بل يتعدى الفهم إلى كل شيء يستقبل من جميع الحواس الإدراكية المختلفة . ومن تم تعتبر عملية الفهم عملية داخلية ،أى تتم داخل الفرد، في عقله وتكون استجابته المتمثلة في سلوكه شاهدا حقيقيا على إتمام هذه العملية ، وأن الفهم يتكون من ثلاث مستويات فرعية ، هي الترجمة والتفسير والاستنتاج الاستقرائي .

وعلى ذلك فحين يسمع الطفل محادثه من شخص آخر فعلمية الفهم هنا تحدث في عقل الطفل وتكون استجابته المتمثلة في تبادل الحوار ويعتبر ذلك دليل على إتمام عملية الفهم .

شكل ( ١ )





### ١- مستوى الترجمة :

ويقصد بالترجمة عند " بلوم " تحويل معلومات معينة من صورة إلى أخرى على نحو دقيق ، بحيث يحافظ على المعنى والأفكار التي تحتويها ولها أشكال متعددة مثل :

- ترجمة من مستوى تجريدي إلى مستوى آخر .
- ترجمة صورة رمزية إلى أخرى غير رمزية .

ويقصد بالترجمة هنا " التعبير عن فكرة بعدة صور مختلفة من خلال عملية التفاهم "

### ٢- مستوى التفسير :

يعنى بالتفسير اكتشاف علاقة أو استخدام علاقة بين فكرتين أو أكثر ويوضح Bronr , (1996) أن الحكايات التي يسمعها الطفل وتفسيراتها بينها وبين المعنى أخذ وعطاء وان تواصل الطفل ومحادثاته هو ناتج الفهم ، ومعنى ذلك أن الطفل أثناء استجابته لفعل طلب منه لا يرتبط ابدا ان يفعل ما قبل له بالامر ولكنه يفعل ما فهمه فمثلا : عند سماع الطفل لقصة وعند ما يطلب منه إعادة سرد لهذه القصة ، فإنه لا يرتبط باحداث القصة وعناصرها كما سمعه ولكنه قد يحكيها بصورة تصنع منها صورته مختلفة عما جاءت النص الاصلى .

### ٣- الاستنتاج الاستقرائي " التنبؤ " :

ويشير إلى معرفة المعلومات والمعارف المعطاة عن طريق الاستنتاج ويعنى قدرة الطفل على تجاوز المعلومات المعطاة واستنتاج ما قد يترتب عليها من نتائج ويشمل :

- القدرة على إستخلاص النتائج ( الاستدلال )
- القدرة على التنبؤ من تعميم معطى او بيانات معطاة .

تؤكد دراسة (Ellyn Schmidt, Jennie Pyers,2011) أن عملية الفهم تعتمد اعتمادا كليا على الإدراك فكلما زاد إدراك الطفل كلما كان أكثر فهما للأمور حيث تم إجراء الدراسة على ٦٤ طفل في عمر ٣ سنوات وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تم العرض على احدهم مجموعة من صورحيوانات والمجموعه الأخرى تم العرض عليها صور الحيوانات مع سماع صوتها وفي النهاية وجد ان أداء الأطفال أفضل في حالة الرؤية والسمع واكدت الدراسة فى النهايه على ان الإدراك الحسى يؤدى الى المعرفة بشكل مبكر وبهذا يتطور عند الأطفال تطوير فهم السببية بين التصور والمعرفة ، والتي يترتب عليها التنمية المعرفية الخاصة بهم.

### ثانياً : مهارات التواصل Communication skills :

#### تعريف التواصل :

هو طريقة أو أسلوب لتبادل المعلومات بين الأفراد ، حيث إن المعلومات يمكن إرسالها كما يمكن استقبالها بطرق عديدة تتراوح بين الكلمة المنطوقة أو المكتوبة فضلا عن الابتسامة الصادق أو حركات اليدين أو تعبيرات الوجه ( كامل ، ٢٠٠٣ ) .

عرفة (Richey, 2013) بأنه : نشاط لنقل وإيصال المعلومات ، وهو كلمة مستمدة من الكلمة اللاتينية "communis" وتعنى "المشاركة" ، ويحتاج التواصل إلى مرسل ورسالة ومستقبل مقصود ، ويحتاج المتلقى أو المرسل إليه إلى أن يكون متواجداً في نفس وقت عملية التواصل ليُدرك نية المرسل فيتواصل معه ويمكن أن يحدث التواصل عبر مسافات شاسعة في الزمان والمكان ، وتعد التغذية الراجعة أمراً بالغ الأهمية في التواصل الفعال بين الأطراف .

وهو أيضاً عملية إجتماعية أساسية تتعلق بعلاقة الفرد مع الآخرين بهدف الحصول على المنفعة والمصالح المشتركة . وهى من أكثر الأشياء التى لا يستطيع الفرد الاستغناء عنها لأنها تحقق الكثير من الحاجات المختلفة للإنسان ، كالحاجة إلى الانتماء ، والحاجة إلى الاعتراف والتقدير ، وتعد عملية التواصل عملية صعبة وعميقة لأنها تضم جميع الانفعالات النفسية المتصلة بالدوافع والاستقبال والتفاعل ( نصر الله ، ٢٠١٠ ) .

وهو العملية التى تجعل المرء نفسه مفهوماً من جماعته ، وذلك عن طريق تبادل الأفكار والمشاعر أو الأشياء بين فردين أو أكثر والطالب الذى يبدأ التواصل هو المرسل أما الذى توجه الرسالة إليه فهو المستقبل .

تطوير مهارات التواصل الفعال بين الأفراد أمر ممكن في العلاقة المتوازنة بين مهارات الاستماع وفهم الآخرين ، ومهارات التعبير عن نفسه والوقوف فيه . حيث يركز أولاً على التعبير عن نفسه والدفاع عنها ، ثم الاستماع إلى الآخرين وفهمهم . يركز الموضوع الفرعي الأول على ثلاث مجموعات من الأنشطة ، وهى التعبير عن المشاعر والاحتياجات ، والدفاع عن النفس ، وحل النزاع بشكل حازم . الإصرار يمكن الشخص من الدفاع عن نفسه دون الإضرار بالآخرين . يوضح الطفل الذى يقف بجانبه احتياجاته بوضوح ، ويعطي ملاحظات حول سلوك شخص آخر يزعجه ، ويذكر رغباته / رغباتها بوضوح ، وإذا لزم الأمر ، بشكل متكرر . يستطيع الشخص أن يقول "لا" ، وأن يُظهر الفهم لشخص آخر ويدافع عن منصبه أو سلامتها دون الإضرار بالآخر . لا تتاح للطفل فرصة ممارسة سلوك حازم إذا لم يكن في تعارض حقيقي أو وهمي مع البيئة . البيئة التى يمكن للطفل أن يمارس فيها السلوك الحازم تدعم احترامه لذاته

لتغيير رأيه / لها ، يمنحه / لها الوقت للتفكير ويريح له / لها من المسؤولية عن سلوك البالغين والحالات العاطفية . يتألف الموضوع الفرعي ، والاستماع إلى الآخرين وفهمهم ، من ثلاث مجموعات أخرى من الأنشطة ، وهى الاستماع الفعال والتعاطف وتوصيل الأفكار بشكل فعال . يتيح الاستماع الفعال للأطفال التعرف على شخص آخر وفهمه وقبوله . هذه المهارة صعبة للغاية حتى بالنسبة للبالغين ، ولكنها شرط مسبق مهم لاكتساب مهارة تقديم الملاحظات والتعبير عن التعاطف . التعاطف هو القدرة على وضع نفسه في الحالة العاطفية للشخص الآخر وفهم موقفه من خلال الموقف المتصور أو التخيلي الذى يكون فيه هذا الشخص . لا يمكن تقديم تعليقات فعالة إلا إذا كانت العلاقة قائمة على القبول والنية لفهم المشاعر والأفكار وأسباب السلوك ومشاركتها . يمكن أن تؤثر ردود الفعل دون تعاطف على سلوك شخص آخر ، ولكنها قاتلة لبناء القبول والثقة . لا ينتهي التواصل عندما نرسل رسالة ونتلقى ردًا ، بل يبدأ في هذه اللحظة ويؤدي إلى معرفة كيفية توصيل الأفكار بفعالية ، بما في ذلك فهم ما يفكر فيه المشاركون في المحادثة ويشعرون وبنويون . Carmel Cefai ,et ( 2014)

## وسائل أنماط التواصل تقسم إلى قسمين هما :

١- وسائل لفظية : وتضم الكلام المحكى فى نطاق اللغة المستخدمة بأشكاله وأنماطه المختلفة ويتأثر بالصوت والنبرة والمناخ المادى والنفسى السائدين وفرص التبادل والتفاعل .

٢- وسائل غير لفظية : كل ما هو غير لفظى ويشكل مثيراً لاستجابات سلوكية مختلفة تسهم فى إحداث عملية التواصل الإجتماعى وتنشيطها أمثلة حركات الجسم والأطراف والإيماءات بالجسم والرأس واليدين وتعابير الوجه والملابس والألوان والجلوس والوقوف واللامسة الجسدية والاقتراب والابتعاد وتختلف دلالات هذه الوسائط وقيمتها بالنسبة إلى عمليات التواصل ونتائجها من ثقافه لأخرى ومن جماعة الأخرى ومن فرد لآخر ( إبراهيم ، ٢٠٠٤ ، ٧٥٢).

وهو أيضاً القدرة على التفاعل مع الآخرين وقد تكون فى صورة :

١- لفظية ( الأصوات واللغة ونبرات الصوت)

٢- سمعيه ( الإستماع الى الآخرين)

٣- غير لفظية (تعبيرات الوجه ، لغة الجسد)

٤- مكتوبة (مجلات ، رسائل نصية)

٥- بصرية ( علامات ، رموز ، صور )

ومن المهم تطوير مجموعة متنوعة من المهارات لكل من التواصل مع الآخرين وتعلم كيفية القيام بذلك (Mathieson, Kay, 2004)

وتعرفة طالبة البحث بأنها : قدرة الطفل على التفاعل والمشاركة مع الآخرين أى (اللغة التعبيرية) وقد يكون التواصل فى صورته (لفظية أو سمعية أو بصرية أو غير لفظية أو مكتوبة )

## مكونات عملية التواصل :

ويرى جاكبسون Jacobson فى تحليله لنشاط التواصل أن التواصل مكون من ٣ عناصر :

١- متحدث أو مرسل

٢- مستمع أو مستقبل

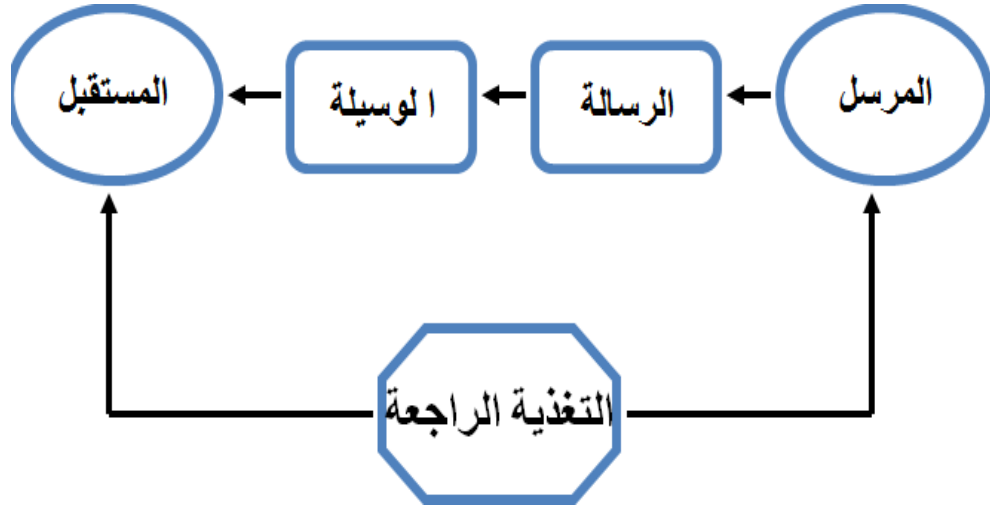
٣- رسالة كلامية توصل من فرد إلى آخر

والتواصل يحدث من خلال نشاطين رئيسيين هما : الاستماع و الكلام

وهذان لهما أهمية بالغة لدى عالم النفس باعتبارهما مرتبطين بالأنشطة العقلية: فعند الكلام يضع المتحدثون الأفكار فى كلمات قد يتحدثون عن مدركاتهم أو مشاعرهم أو مقاصدهم التي يريدون نقلها إلى الآخرين .

وفى الاستماع يقومون بتحويل الكلمات إلى أفكار ، ويحاولون إعادة صياغتها أو تركيب المدركات والمشاعر و المقاصد ، بمعنى : أن المستقبلين يستقبلون الإشارة الكلامية فيستعملونها مباشرة ، أو تخزن فى مخزن الذاكرة (شاش، ٢٠٠٦، ٣٣) .

شكل ( ٢ )



إجراءات عملية التواصل

### أهمية التواصل في مرحلة الطفولة المبكرة ؟

التواصل مهم جدا في مرحلة الطفولة المبكرة فمن خلاله ينفتح الطفل على العالم المحيط به ويمكن للطفل التواصل من خلال الإجراءات والإيماءات ومن خلال التفاعلات اللفظية وغير اللفظية، والأطفال يجب أن يكون لديهم الكثير من الفرص خلال مرحلة التأسيس وعبر المنهج المقدم إليهم مثل:

- التعبير عن أنفسهم واحتياجاتهم ومشاعرهم وعواطفهم ورغباتهم.
- استخدام تعبيرات الوجه ، بما في ذلك الاتصال بالعين.
- استخدام إيماءات الجسم.
- اتباع التعليمات والتوجيهات.
- فهم اللغة المنطوقة والتمييز بين مختلف اصوات.
- ممارسة واستخدام الكلمات والجمل.

يجب أن يوفر منهج تعليمي مناسب وفعال وتجريبي للأطفال ويكون لديهم فرص كبيرة للتعبير عن أنفسهم عبر المشاركة في الكثير من الأنشطة التي تتضمن الفن والحرف والحركة والرقص والدراما والموسيقى والأنشطة ، ينبغي أن يكون الأطفال قادرين على رؤية النتائج الفورية ، وتمثيل جوانب من عالمهم ومتابعة تجاربهم الخاصة ( Yr Adran Plant ,et .2008 ) .

وأكدت دراسة ( Turnbull KP, Anthony AB, 2009 ) أن الأطفال الذين يظهرون لغة قوية ومهاره في التواصل يكونوا أقل عرضة لصعوبات القراءة ويزيد من احتمالية الحصول على مستويات أعلى من الإنجاز في المدرسة خلال السنوات الأولى من الحياة ، فإن التفاعلات التي يمتلكها الأطفال الكبار يؤثر على كيفية تطور الأطفال الصغار وتعلمهم ونتيجة لذلك ، فإن معلمي مرحلة الطفولة المبكرة يتمتعون بميزة أساسية لتزويد الأطفال بالتفاعلات التي تساعد على النمو والتطور ، وخاصة مهاراتهم في اللغة والتواصل كما أظهرت الأبحاث أنه عندما يقوم المعلمون بتزويد الأطفال بمستويات أعلى من التحفيز اللغوي خلال السنوات الأولى من الحياة ، فيكون الأطفال

لديهم مهارات لغوية أفضل عندما يسأل المعلمون الأطفال الأسئلة ، يستجيبون للأصوات ، والانخراط في الحديث الإيجابي الآخر ، وبذلك يتعلم الأطفال كيفية استخدام المزيد من الكلمات.

### وقد حددت " اليونيسيف " لماذا الأطفال بحاجة الى التواصل لكي :

- ١- لتطوير فهم الأطفال لأنفسهم وفهم الآخرين والشعور بهم.
  - ٢- ليتعرف الأطفال على مجموعة من العواطف.
  - ٣- لكي يشعر الأطفال بالارتياح عند تعلم خبره جديده.
  - ٤- لتطوير المرونة عند الطفل لتعلم خبرات جديدة .
- (United Nations Children's Fund (UNICEF). 2011)

### أبعاد مهارات التواصل :

(جدول ٧)

### قائمة لمهارات التواصل عند طفل ما قبل رياض الأطفال :

م	ابعاد مهارات التواصل	أمثلة
١	الكلام	القدرة على نطق الكلام بوضوح ، فإن معدل وطلاقة الكلام أمر طبيعي
٢	بناء الجملة	القدرة على بناء الجملة في استخدام القواعد النحوية بالطريقة المناسبة ، والألفاظ التي تكون طويلة ومتنوعة بناء الجمل
	البدء الغير المناسب	الميل غير المناسب إلى التحدث إلى أي شخص وكل شخص وعن الأشياء التي يعرفها الجميع بالفعل أو لا يهتمون بها
٤	التماسك	القدرة على المعرفة المنطقية عن الأحداث الماضية والمستقبلية
٥	اللغة النمطية	ميل إلى تغيير الموضوع في المحادثة إلى مواضيع مفضلة ، والإفراط في استخدام العبارات المفضلة
٦	استخدام السياق	القدرة على استخدام السياق للفهم والتعبير عن الكلام في سياقات مختلفة بطريقة ذات صلة
٧	العلاقات	القدرة على استخدام الاتصال غير اللفظي مثل العين الاتصال ، تعبيرات الوجه ، الإيماءات ، إلخ.
٨	العلاقات الاجتماعية	القدرة على التواصل بالطريقة المناسبة مع أقرانهم والبالغين.

ميل الاهتمامات للتركيز بقوة على اهتماماته	الاهتمامات	٩
---	------------	---

(Anneli Yliherva, et al . 2009 )

وهناك ممارسات في مرحلة الطفولة المبكرة يمكن للمعلمين استخدامها لدعم تطوير مهارات التواصل لأطفال ما قبل رياض الأطفال.

### ١- الدردشة مع الأطفال :

هي طريقة رائعة لمنحهم الكثير من الأمثلة عن كيفية استخدامنا الكلمات لمشاركة الأفكار والحصول على المعلومات. الكلمات التي يتحدث بها الكبار للأطفال تشكل اللغة "الإستقبال" أن الأطفال بحاجة لتعلم كلمات وأفكار جديدة. وعلى البالغين إعطاء الفرصة للأطفال لتعلم كيفية التعبير عن أنفسهم وفهم ما يقوله الآخرون.

- عندما يستخدم المعلمون محادثات عالية الجودة في القاعة بما في ذلك استخدام كلمات غير شائعة ، وطرح أسئلة على الأطفال ، وبالتعليق على ردودهم ، ويترتب على ذلك تطوير لغة الأطفال (Piasta S, Justice L, Cabell S, et, 2012).

### ٢- كن معلقا :

إن التعليق على الأعمال أو الأحداث للأطفال هو وسيلة رائعة لإعطاء الأطفال أمثلة عن كيفية استخدام اللغة في الروتين اليومي والأنشطة. التعليق ينطوي على شخص بالغ يتحدث عن ماذا هو أو هي تفعل أو ترى أو تفكر في وجود الطفل .

قد يصف الشخص البالغ ما يفعله الأطفال أو يرونها. هذا النوع يوفر الحديث للأطفال أمثلة عن نوع اللغة المستخدمة في الأنشطة اليومية. قد يساعد التعليق على الإجراءات أو الأحداث أيضاً يتعلم الأطفال ويفهمون أي الكلمات تستخدم مع أي أعمال.

- كلما زادت الكلمات التي يتحدث بها الكبار إلى الأطفال ، كلما كانت مهارات اللغة أفضل للأطفال ( Espinosa L , 2013 ).

### ٣- وضع علامة :

يعد وضع علامة على كائن أو نشاط إحدى طرق مساعدة الأطفال تعلم أسماء الأشياء والأفعال في عالمهم ، فعند سماع الاطفال البالغين يستخدمون تسميات لأشياء أو أعمال ، فيكون لديهم فرصة لمعرفة كيفية استخدام الكلمات وقد يكون من الأرجح استخدام نفس الكلمات عند محاولة التواصل مع الآخرين .يمكن للبالغين مساعدة الأطفال لتعلم أسماء الأشياء أو الأنشطة بالتركيز على كائن واحد أو النشاط في وقت واحد (Shimpi PM, Huttenlocher J. 2007).

### ٤- أنضبط :

غالبًا ما يكون الطفل لديه فضول حول العالم من حوله. يمكن للمعلمين الاستفادة القصوى من هذا الفضول الطبيعي من خلال انخراط الأطفال في المحادثات حول الأشياء أو الأنشطة التي

استحوذت على انتباههم عن طريق الضبط والتحدث مع الأطفال حول كل ما يحمل انتباههم ، الكبار لديهم فرصة لتقديم الدعم لتطوير اللغة للأطفال من خلال الاستجابة لحاجتهم . والمعلمون يمكن لهم استخدام هذه اللحظات لدعم لغة الأطفال من خلال المبادرة للمحادثات عالية الجودة التي تشمل المفردات الغنية ، وإعطاء الأطفال المعلومات ، أو الطلب من الأطفال تقديم المعلومات. ( Yu C, Smith L. 2012).

#### ٥- القراءة التفاعلية :

قراءة الكتب للأطفال هي واحدة من أكثر الطرق فعالية لتزويد الأطفال بفرص لتطوير لغتهم ومهارات التواصل لديهم. غالبًا ما تحتوي الكتب على كلمات قد لا تكون شائعًا للأطفال سماعها في الأحاديث اليومية ، إلى جانب صور تساعد في توضيحها. يمكن للكبار استخدام الكتب لبدء المناقشات مع الأطفال حول القصص والصور المقدمة وربط القصص وصور لحياة الأطفال. وهناك فرص لمساعدة الأطفال على تطوير مهاراتهم اللغوية من خلال:

- ١- تشجيع مشاركة الأطفال في القصة
- ٢ - التوسع في الإستجابة لردود الأطفال
- ٣ - إعطاء ردود الفعل. من خلال التفاعل مع الأطفال في هذه طرق ،ويمكن للبالغين إعطاء الأطفال فرصة لممارسة الاستماع ومهارات التحدث التي تعزز تنمية اللغة.

- عندما يقرأ الكبار للأطفال عن طريق إعطائهم الأسئلة ، والتوسع في ردود الأطفال و توفير التشجيع ، تتطور اللغة بشكل أسرع.

- يتعلم الأطفال المزيد من المفردات عند إشراكهم في المناقشات حول الكتب

( Hindman A, Wasik B, Erhart A, 2012)

#### ٦- القراءة مرات ومرات :

إن تبادل القصص القصيرة مع الأطفال هي وسيلة لمساعدتهم على تعلم كلمات جديدة. بعض هذه الكتب سوف تصبح المفضلة التي سيطلبها الأطفال مرارا وتكرارا وإعادة قراءة نفس الكتاب عدة مرات يساعد الأطفال على تعلم كلمات جديدة.

عندما يقرأ شخص بالغ قصة لطفل للمرة الأولى ، يواجه الأطفال العديد من المهام التي قد تجعل الانتباه إلى الكلمات الجديدة أمر بالغ الصعوبة قد يحتاجون إلى التركيز للاستماع لها. اما في المرة الثانية يستمع الطفل للقصة وهو أكثر دراية بها ويمكنه ذلك من التنبؤ بما سيحدث. بعد سماع قصة عدة مرات ، يمكن للأطفال أن يولوا اهتمامًا أقل للأجزاء الأخرى من القصة ويمكنهم التركيز بالاهتمام بالتفاصيل الأخرى ، مثل تعلم كلمات جديدة.

- كلما كان الكبار يقرؤون للأطفال ، كانت لغة الأطفال أفضل وكذلك مهارات اتصالهم .
- لقاء واحد بكلمة جديدة لا يكفي لدعم تعلم الكلمة. يحتاج الأطفال في كثير من الأحيان لسماع الكلمات مرات عديدة قبل التعلم ( Dickinson DK, Porche MV. 2011) .

## ٧- الدعائم :

اللعب هو أدوات عمل الأطفال فبعض الألعاب ومواد أخرى ، يمكن أن تكون مفيدة في تزويد الأطفال فرص لممارسة مهارات الاتصال الخاصة بهم. عن طريق اختيار المواد التي يمكن أن تشجع الأطفال على التحدث أو الاستماع إلى شخص بالغ أو يمكن للمدرسين أن يزودوا الأطفال بـ "الدعائم" للمساعدة في دعم الأطفال تطوير اللغة. هذه الدعائم هي الأشياء التي قد تحفز المحادثات وتشمل الهواتف القديمة ، والهواتف المحمولة البلاستيكية ، الدمى ، كتب مألوفة ، صور ، عجينة . يستخدم المزيد من الأطفال كائنًا لتمثيل كائن آخر (على سبيل المثال ، استخدام موزة بلاستيكية كهاتف) ( Anvari SH, Trainor LJ, Woodside J, Levy BA. 2002 )

## ٨- اصنع الموسيقى :

يمكن للبالغين مساعدة الأطفال على تطوير مهارات لغوية قوية من قبل دمج الموسيقى في الروتين والأنشطة اليومية، حيث يمكن للأنشطة للموسيقى أن تساعد الأطفال على تطوير الوعي بالأصوات ، أو الوعي بالأصوات الموجودة في الخطابات. الغناء والاستماع إلى الأغاني يمكن أن يمنح الأطفال فرصة ممارسة استخدام والاستماع إلى الكلمات. الأنشطة الموسيقية قد تعزز أيضا تطوير اللغة للأطفال لأنها يمكن أن توفر فرصة للحوار بين المعلمة والأطفال.

- وقد ثبت أن الأغاني والأنشطة الموسيقية تزيد الأطفال من عدد المفردات اللغوية ومن المحتمل أن يكون لدى الأطفال الذين يتمتعون بمهارات موسيقية أقوى مهارات أكبر الوعي الصوتي ( Yazejian N, Peisner-Feinberg ES. 2009 ) .

## ٩- الإشارة إلى :

يبدأ الأطفال عادةً باستخدام إيماءات تتراوح بين ٨ و ١٢ شهرًا وغالبًا ما تبدأ بالإشارة إلى أشياء لجذب انتباه الكبار. في وقت لاحق، يستخدم الأطفال الإيماءات كما لو كانوا كلمات. على سبيل المثال ، عندما يكون الطفل يلفه ذراعيه ، قد يكون هو أو هي توصل فكرة "الطير". لأن الإيماءات هي طريقة طبيعية يتعلم الأطفال التواصل بها ، يمكن تعليم الأطفال علامات للكلمات مساعدتهم على تعزيز لغتهم ومهارات التواصل. استخدام لغة إشارة الطفل ، والتي تقوم على لغة الإشارة الأمريكية، يعطي الأطفال والمعلمين مجموعة قياسية من الإيماءات التي يمكن استخدامها في التفاعلات اليومية والروتينية لتقديمها للأطفال مع دعم بصري للغة. استخدام علامات أو لفتات قد السماح للأطفال بتوصيل احتياجاتهم وفهم الآخرين من قبل يمكنهم التحدث. حتى بعد أن يبدأ الأطفال بالحديث ، يمكن استخدام علامات على طول مع الكلام للمساعدة في تعزيز لغتهم ومهارات الاتصال.

- الأطفال البالغين من العمر عامين وثلاث سنوات الذين بدأ أبواهم في استخدام العلامات كان لدى الأطفال مهارات لغوية أفضل من الأطفال الذين لم يستخدم أبائهم الإشارات



- كلما زاد عدد الأطفال الذين يعلمون ويستخدمون الإيماءات ، كلما زاد عددهم أعرف ما قبل المدرسة.

- من المرجح أن يستخدم الأطفال الصغار الذين يجمعون بين الإيماءات والكلام  
جمل أكثر تعقيداً ( Lewis V, Boucher J, Lupton L, Watson S. 2010 )

سوف تعرض الباحثة مهارتى الفهم والتواصل من خلال مجموعة من الولايات وهم:

١- انديا India

٢ وواشنطن Washington

٣- معايير بنسلفانيا Pennsylvania

٤- ولاية كومونولث كنتاكي Commonwealth of Kentucky

٥- ولاية فرمونت ( Vermont )

(جدول ٨)

أولاً : مهارة الفهم والتواصل عند ولاية انديا Indiana

العمر			مراحل التواصل
٥-٣	٣-٢	٢-٠	
إظهار النمو المستمر في فهم المفردات المعقدة والمتنوعة بشكل متزايد			إظهار التواصل الإستقبالي
- يستجيب للإيماءات أو الإجراءات المعقدة للتواصل (مثل إرضاء الآخرين الذين سيكون) - يتبع الاتجاهات متعددة الخطوات	- يستجيب للطلبات أو الإيماءات بسيطة - يستجيب للجمل البسيطة والعبارات والإيماءات أو الإجراءات - يتبع اتجاهات بسيطة من خطوة واحدة	- يستجيب للكلمات أو الإيماءات - التعرف على الأشياء المألوفة والأشخاص والأصوات - توجيه الأصوات في البيئة	
إظهار النمو المستمر في المفردات المتنوعة والمعقدة بشكل متزايد			إظهار التواصل
- يستخدم إيماءات وإجراءات معقدة للتواصل - يستخدم الجمل الموسعة	- يستخدم الإيماءات لتوضيح الاتصال - يستخدم كلمات مفردة أو	- يستخدم تعبيرات الوجه للتواصل	

ويصف الأنشطة والخبرات بالتفصيل - يضيف الى كلامه تحديدات الوقت.	عبارات بسيطة - يتحدث عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية	- يستخدم أصوات بسيطة للتواصل	التعبيري
- يجيب على الأسئلة التي يطرحها الكبار أو الأقران. - يطرح الأسئلة للفهم والوضوح . - يستمر على الموضوع في محادثة ثنائية مع الآخرين - يتواصل مع أنشطة المجموعة.	- إثبات نية التواصل مع الآخرين. - يتناوب في محادثة الاستجابة لطلب التوضيح.	- الحضور المشترك مع كائن أو حدث أو شخص.	إظهار القدرة على الانخراط في المحادثات

Indiana's Early Learning Development Framework Aligned to the 2014 Indiana Academic Standards

(جدول ٩)

ثانياً : مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Washington

مهارات الإتصال			العمر
الكتابة	القراءة	الإستماع والتحدث	
- يشاهد عندما يكتب شخص ما أو يرسم . - يسمى الصور باستخدام الكتابة والخريشة أو يطلب من الكبار تسمية الصور. - يستخدم الرموز أو الصور لتمثيل اللغة والأفكار الشفهية. - يقوم بالخريشة ووضع علامات على الورق ، ويخبر الآخرين بما يقوم به من الخريشة.	- يقلد أصوات اللغة إظهار الوعي بأصوات الكلمات المنطوقة من خلال التركيز على شخص يتحدث. - يستكشف الميزات المادية للكتب (مثل مضع القماش للكتب). - يركز الانتباه لفترة قصيرة من الوقت عند النظر إلى الكتب . - يبدأ في المشاركة في القصص والأغاني	- يظهر الاهتمام لكلام الآخرين. - يصرخ ، ويقوم بإجراء أصوات أخرى - يبكي بطرق مختلفة اعتماداً على ما إذا كان الجوع ، أو الألم أو التعب - يقلد تعابير وجه الكبار - يستجيب عندما يتم استدعاء اسمه - يبدأ في نطق الأصوات مثل "ما"، "با" الساكنة .	من ١-٠

<p>- رسم خطوط أفقية ورأسية.</p>	<p>- يستمتع بتلاوة العبارات من القوافي المألوفة والقصص</p>	<p>- ينتبه إلى ما ينظر إليه البالغين أو يشير إليه. - يستخدم مجموعة متنوعة من الأصوات للتعبير عن المشاعر. - يتبع طلبات بسيطة. - يأخذ دوراً في "المحادثة" أو اللعب الصوتي مع البالغين</p>	
	<p>- يقل الكلمة الأخيرة لقافية مألوفة لإكمالها - الانضمام في ألعاب القافية والأغاني مع الأطفال الآخرين. - البدء في فهم أن الطباعة تمثل الكلمات (على سبيل المثال ، التظاهر بقراءة النص )</p>	<p>- يستجيب بشكل مناسب للكلمات المألوفة ويرد على ذلك بأفعال مثل ، مثل الجري ، والقفز. - يلمس أجزاء الجسم الصحيحة في الأغاني أو الألعاب التي تعرف فيها أجزاء الجسم . - يستخدم أكثر من ١٠٠ كلمة. وعند تعلم أكثر من لغة يستخدم الطفل الكلمات بالتساوي في اللغتين. - يستمتع بتعلم كلمات جديدة</p>	
<p>• استخدم مجموعة متنوعة من أدوات الكتابة (قلم رصاص ، علامة ، فرشاة الدهان</p>	<p>- معرفة الجانب الأيمن من الكتاب وتحويل الصفحات. - يقلد القراءة عن طريق تحويل الصفحات وتذكر - يلاحظ كل من الكلمات والصور على الصفحة وصف الإجراء في الصور. - قراءة الكلمات المألوفة في كتاب عند القراءة - تذكر الشخصيات أو الأعمال من القصص</p>	<p>- يقوم بالإشارة إلى الأشياء ويسمها عندما يتم سؤاله عنها "ماذا تشرب؟" - يسمى العناصر في دفتر الصور ، مثل ققط أو شجرة - يستخدم في الغالب الكلمات ذات مقطع واحد أو مقطعين ، مع بعض المقاطع الثلاثة كلمات. - يستخدم جمل مكونة من ثلاث أو أربع كلمات مع أسم أو فعل. - يستخدم النفي ("أنا لا أريد ذلك")</p>	<p>من ١-٣ سنه</p>

	<p>المألوفة.</p> <p>- يتوقع ما يأتي بعد ذلك في القصص المعروفة.</p> <p>- يتعرف على الطباعة في الحي (مثل علامات التوقف ، علامات على المباني ، وما إلى ذلك).</p> <p>- يطلب أن تقرأ أو تسرد له كتاب أو قصة مفضلة مرات عديدة</p>	<p>- استخدام الصفات في العبارات (مثل حقيبة كبيرة ، أو قبعة خضراء).</p> <p>- يجيب على أسئلة بسيطة .</p> <p>- يبدأ في اتباع القواعد النحوية ، وإن لم يكن دائما بشكل صحيح.</p> <p>- تغيير نغمة لتوصيل المعنى</p> <p>- يتذكر ويتبع التوجيهات البسيطة في اللغة الأم و حاول فهم الاتجاهات التي تتضمن الإيماءات (مثل إيماءة "تعال هنا" ) .</p> <p>- يتبع التوجيهات المكونة من خطوتين مع هيكل الجملة + المعقدة (اسم فعل + ظرف ، مثل "وضع اللعب بعيدا بسرعة") .</p> <p>- يتناوب في محادثات أطول .</p> <p>- استخدام الإيماءات أو العبارات لإظهار الاحترام للآخرين.</p> <p>- يستمتع بصوت الحيوانات وتمثيل الحيوانات المألوفة له .</p>	
<p>- يصنع علامات أو شخبطة عندما يقترح عليه شخص بالغ الكتابة.</p> <p>- محاولة نسخ حرف أو أحرف أو أكثر من كتب موجوده امامه</p> <p>- يرسم صور ويضع لها قصه .</p>	<p>- تحديد علامات على الكتابة ، يسأل "ماذا يقول ذلك؟"</p> <p>- تحديد الاسم الخاص بالصورة المحدده</p> <p>- يطابق أصوات البداية لبعض الكلمات والصور التي لها نفس صوت البداية مع بعض بمساعدة الكبار</p> <p>- يقرر ما إذا كانت كلمتين لهم نفس القافية.</p>	<p>- يتواصل مع لغة الجسد وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت.</p> <p>- يذكر اسم معظم الأشياء المألوفة.</p> <p>- يذكر اسم واحد أو أكثر من الأصدقاء والأقارب.</p> <p>- يسأل عن معنى الكلمات الجديدة ، ثم حاول استخدامها.</p> <p>- يتحدث حتى يفهم معظم الناس.</p> <p>- يستخدم كلمات مثل "أنا" و "نحن" و "أنت" وبعض صيغ</p>	<p>من ٣-٤ سنوات</p>

	<p>-يطلب كتاب مفضل</p> <p>- يستمتع بالنظر إلى الكتب المصورة ويحاول قراءة الكتب .</p> <p>- يستخدم الصور للتنبؤ بالقصة.</p> <p>- تحويل صفحات الكتاب في وقت واحد</p> <p>- استخدام الخبرات الخاصة للتعليق على قصة</p> <p>- يروي قصص بسيطة ومألوفة من الذاكرة أثناء النظر إلى كتاب.</p>	<p>الجمع (مثل السيارات والألعاب) .</p> <p>- يستخدم جمل وعبارات وإيماءات متعددة الكلمات للتواصل تعبر عن الاحتياجات والأفكار والإجراءات والمشاعر.</p> <p>- يرد على الأسئلة شفهيًا أو مع الإيماءات.</p> <p>- يطرح الأسئلة للحصول على معلومات أو التوضيح.</p> <p>- يكرر الكلمات أو أنماط الكلمات في الأغاني أو القصائد أو القصص.</p> <p>- يظهر الوعي من المقاطع المنفصلة في الكلمات عن طريق التصفيق لكل مقطع.</p> <p>- يتذكر ويتبع الاتجاهات لخطوة واحدة أو خطوتين.</p> <p>- يتذكر واتبع الاتجاهات المعقدة أو متعددة الخطوات .</p> <p>- يشارك في المحادثات ويأخذ الدور في المحادثات الجماعية.</p> <p>- يستمع للآخرين في المجموعة لفترة قصيرة من الزمن.</p>	
<p>- يرسم علامات أو الشخبطة أو الأشكال مثل الحروف والتعرف عليها كلمات</p> <p>- يلعب بالألعاب التظاهر أثناء اللعب</p> <p>- يستخدم رموز شبيهة بالرسائل لإنشاء قوائم أو حروف أو قصص أو التسمية</p>	<p>- يتعرف على القواعد الأساسية لقواعد اللغة (مثل استخدام "أنا" بشكل صحيح.</p> <p>- التعرف على بعض العلامات والرموز في الفصول الدراسية والمجتمع مثل علامة التوقف</p>	<p>- يستخدم الكلمات لوصف المشاعر مثل : (سعيد ، حزين ، متعب وخائف)</p> <p>- يكون جملة من ست كلمات.</p> <p>- يعرف متى يكون من المناسب طرح الأسئلة ومن يسأل.</p> <p>- يسأل للحصول على معلومات أو للتوضيح.</p>	<p>من ٤-٥ سنوات</p>

<p>الصور</p> <p>- يحاول نسخ حرف واحد أو أكثر من الأبجدية</p> <p>- يبدأ في طباعة أو نسخ الاسم الخاص به</p> <p>- يحدد الحروف التي تطلب منه</p> <p>- يستكشف كتابة الرسائل بلغات مختلفة</p>	<p>واستخدامها للحصول على المعلومات.</p> <p>- يبدأ بتلاوة بعض الكلمات في كتب مألوفة من الذاكرة -يعلم أن الطباعة لها معنى التعرف على اسم الخاصة في الطباعة</p> <p>- يبدأ في فهم ترتيب قراءة الصفحة (على سبيل المثال ،</p> <p>تتم قراءة اللغة الإنجليزية من اليسار إلى اليمين ومن الأعلى إلى الأسفل</p> <p>يخبرك بما سيحدث بعد ذلك في نهاية القصة</p> <p>- تحديد مجموعة متنوعة من المواد المطبوعة (مثل الكتب والصحف ، المجلات) .</p> <p>- يستخدم الإجراءات لعرض الأفكار من القصص والعلامات والصور وما إلى ذلك.</p> <p>- يروي قصصاً أكثر تعقيداً ومألوفة من الذاكرة</p>	<p>- يتذكر ويتبع التوجيهات التي تتضمن خطوتين أو ثلاث خطوات .</p> <p>- يتذكر جميع الطلبات والرد بشكل صحيح على الطلب مثل "أحضر لي منشفة خضراء".</p> <p>- يقوم بعرض بعض التفاصيل الخاصة بحدث مؤخراً بتسلسل .</p> <p>- يستمع للآخرين والرد في مناقشة جماعية لفترة قصيرة</p> <p>- يغني أغنية قصيرة أو قصيدة من الذاكرة</p>	
---	---	---	--

Washington State Early Learning and Development Guidelines ,2012.

## جدول (١٠)

### ثالثاً: مهاره الفهم والتواصل عند ولاية بنسلفانيا Pennsylvania

الممارسات الداعمة	المفاهيم والمهارات	المؤشر	المعيار
<p><b>دور الكبار :</b></p> <p>* أكرر بوضوح التعليقات التي أدلى بها الأطفال وشجعهم أولئك الذين يستجيبون لإضافة مزيد من التفاصيل ، أو المساهمة بشكل أكبر في الموضوع قيد المناقشة.</p> <p>* شجع الأطفال على تكرار التعليقات التي أدلى بها الأطفال الآخرون.</p> <p>* شجع الأطفال على طرح أسئلة لمعرفة المزيد من المعلومات.</p> <p>* استخدام نموذج المشاركة المناسبة في المناقشات بما في ذلك مهذبا التفاعلات ، شخص واحد يتحدث في وقت واحد ، أو طرح الأسئلة.</p> <p>* تضمين الفرص للأطفال "لتحويل والتحدث" للمشاركة الأفكار حول الموضوع.</p>	<p><b>سوف يتعلم :</b></p> <p>* التواصل باستخدام التفاصيل المتعلقة الموضوع قيد المناقشة.</p> <p>* طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع النقاش.</p> <p>* السماح بوقت للانتظار قبل الرد.</p> <p>* الانخراط في دوره في المحادثات .</p>	<p>يشارك في الحديث مع أقرانه بمجموعات صغيرة و اخرى كبيره.</p>	<p>١- المشاركة والتعاون - المناقشة التعاونية</p>
<p><b>دور الكبار:</b></p> <p>* إشراك الأطفال في محادثة حول مواضيع ذات أهمية يومية.</p> <p>* اسأل "من" ، "ماذا" ، "كيف" ، "متى" ، و "أين" الأسئلة.</p> <p>* اطلب من الأطفال تحديد الحقائق من النص.</p> <p>* أدعو الأطفال إلى مناقشة كيف سيكون رد فعلهم تجاه الموقف إذا كانوا الشخصية في القصة.</p>	<p><b>سوف يتعلم :</b></p> <p>* الرد على سؤال و الإجابة عن التفاصيل المتعلقة بالموضوع الذي يجري حوله ناقش.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة حول التفاصيل الرئيسية في نص قراءة بصوت عال أو المعلومات قدم شفويا أو من خلال الآخر وسائل الإعلام.</p>	<p>٢- التكامل والتعاون - الاستماع الناقد</p>

المعيار	المؤشر	المفاهيم والمهارات	الممارسات الداعمة
٣- المشاركة والتعاون - التقييم	ما المتكلم يقول لمتابعة الاتجاهات ، تسعى مساعدة ، أو جمع معلومات.	<b>دور المتعلم :</b> * اتبع التعليمات من خطوتين. * التصرف على أو الرد على بسيطة البيانات والأسئلة تظهر فهم النية.	<b>دور الكبار :</b> * تعزيز التوجيهات التالية. شجع الأطفال على طرح الأسئلة لمعرفة المزيد معلومات. * توجيه الأطفال إلى مصادر متعددة للمساعدة والمعلومات ، بما في ذلك أقرانهم والموارد الإعلامية. * شجع الأطفال على تكرار التعليقات التي أدلى بها الأطفال الآخرون.
٤- تقديم المعرفة والأفكار - الغرض ، الحضور ، والمهمة	استخدام بسيط جمل؛ شارك قصص ، مألوفة خبرة، والاهتمامات التحدث بوضوح بما فيه الكفاية ليكون يفهم من قبل معظم الجماهير.	<b>دور المتعلم:</b> * تحدث عن القصص والخبرات و المصالح باستخدام بعض التفاصيل. * استخدم مستوى الصوت المناسب للاستماع إليه المجموعة ، مع الانتباه إلى الداخل و الأصوات الخارجية. * استخدم السرعة المناسبة عند التحدث.	<b>دور الكبار:</b> * التحدث إلى الأطفال وإشراكهم في مجموعات وفردية محادثة يوميا. * أعد صياغة الجملة أو قواعد النحو للمتعلم من خلال التكرار الجملة بشكل صحيح. * نموذج حجم مناسب وسرعة عند التحدث. * شجع الأطفال بشكل صريح على تكييف مستوى الصوت والإيقاع مناسبة لهذا الوضع. * تقدير الجهود التي يبذلها الأطفال لتبادل القصص والخبرات
٥- تقديم المعرفة والأفكار - السياق	استخدام بسيط جمل؛ التعبير عن الأفكار ، مشاعر و الأفكار ، والتحدث	<b>دور المتعلم:</b> * تحدث عن الأفكار والمشاعر الشخصية والأفكار. * استخدم مستوى الصوت	<b>دور الكبار:</b> * إتاحة الوقت للأطفال للتحدث مع بعضهم البعض طوال اليوم. * استخدم وقت الوجبة كفرصة للمشاركة والمناقشة.



<p>* أعد صياغة الجملة أو قواعد النحو للمتعلم من خلال التكرار الجملة بشكل صحيح.</p> <p>* نموذج حجم مناسب وسرعة عند التحدث.</p> <p>* شجع الأطفال بشكل صريح على تكييف مستوى الصوت والإيقاع مناسبة لهذا الوضع.</p> <p>* شجع الأطفال على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار داخل المحادثات. (على سبيل المثال ، "أخبرني عن وقت شعرت فيه بالخوف".)</p> <p>* تقدير الجهود التي يبذلها الأطفال لتبادل المعلومات.</p>	<p>المناسب للاستماع إليه المجموعة ، مع الانتباه إلى الداخل و الأصوات الخارجية.</p> <p>* استخدم السرعة المناسبة عند التحدث.</p>	<p>من الواضح بما فيه الكفاية ل يكون متفهم من قبل معظم الجماهير.</p>	
---	--	---	--

**Pennsylvania Learning Standards for Early Childhood PRE-KINDERGARTEN,2014**

**جدول (١١)**

**رابعاً : مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Commonwealth of Kentucky**

الممارسات	المؤشر	المعيار	العمر
<p>- يبدأ التواصل عن طريق الابتسام والاتصال بالعين.</p> <p>- يستخدم الإيماءات والحركات للتعبير عن الذات.</p> <p>- يستخدم الحركة أو الإيماءات لإظهار فهم النطق.</p> <p>- يستخدم الإيماءات أو الحركات لجذب الانتباه و / أو الإشارة إلى الاحتياجات.</p> <p>- يستخدم اتصال العين والإيماءات و / أو الحركة لطلب عنصر أو المساعدة.</p> <p>- يستخدم الحركات و / أو الإيماءات للاحتجاج.</p> <p>- يستخدم إيماءات للتحية وطقوس المحادثة.</p> <p>- يستخدم الحركة أو السلوك لبدء التفاعل مع شخص أو حيوان أو كائن.</p>	<p>١-١ اشارك في التواصل غير اللفظي لأغراض متنوعة</p>	<p>١- يوضح مهارات الاتصال من أجل التعبير عن الذات.</p>	<p>من الميلاد الى ٣ سنوات</p>

<p>- يختلف الملعب ، الطول ، وحجم الأصوات.</p> <p>- يجعل الأصوات الجديدة ، سواء حروف العلة والحروف الساكنة.</p> <p>- يصرخ ويضحك.</p> <p>- يشارك في اللعب الصوتي .</p> <p>- يستخدم غناء معين له معنى .</p> <p>- يستخدم الأصوات والكلمات ذات الأنماط المعكوسة بطريقة المحادثة.</p> <p>- يقلد الأصوات والكلمات.</p> <p>- يكرر القوافي وأصوات الكلام المتكررة</p> <p>- يقرأ العبارات ويشارك في الغناء الأغاني.</p> <p>- يستخدم كلمات واحدة.</p> <p>- يكرر أسماء عدة أشياء أو أشخاص عند الطلب.</p> <p>- يحدد العناصر أو الأشخاص في الصور / الصور.</p>	<p>١-٢ يستخدم النطق و / أو الكلمات (لفظية ، رمزية) لمجموعة متنوعة من الأغراض</p>		
<p>- ينظر في المتكلم.</p> <p>- يفضل صوت الإنسان.</p> <p>- يؤسس اهتمام مشترك.</p> <p>- يفهم ويستجيب للكلمات المألوفة و / أو طرق الاتصال البديلة</p> <p>- يحضر ويستمتع بالقصص القصيرة والقوافي وبصمات الأصابع والأغاني.</p>	<p>١-٢ يركز على التواصل مع الآخرين ويلتفت الى المعالم والأصوات في البيئة للحصول على المعلومات يستجيب للمشاهد و / أو الأصوات</p>	<p>٢- يوضح مهارات الاستماع والمراقبة ويستجيب لتواصل الآخرين</p>	
<p>- يستجيب لتواصل الآخرين والأصوات في البيئة.</p> <p>- يستجيب لتعبيرات الآخرين أو العاطفة.</p> <p>- يتعرف ويستجيب بشكل مناسب للعلامات والإيماءات غير اللفظية.</p> <p>- يشارك في أخذ دوره.</p> <p>- يستجيب بشكل مناسب للطلبات أو الاتجاهات</p> <p>- يحدد الأشياء عند الطلب.</p> <p>- يستجيب بشكل مناسب لعدة كلمات أثناء اللعب .</p> <p>- يوضح فهم العديد من حروف الجر.</p>	<p>٢-٢ يستجيب للتواصل اللفظي وغير اللفظي للآخرين</p>		

<p>- يوضح فهم العديد من الضمائر. - يستجيب للأسئلة. - يوضح فهم العديد من الكلمات المفردات. - يوضح فهم بعض الجمل المعقدة. - يحصل على معلومات من القصص والقوافي والأغاني التي يتم قراءتها / غنائها بصوت عالٍ</p>			
<p>- ينظر إلى الصور لفترة وجيزة. - يحضر و / أو يتصل بكتاب مناسب للفئة العمرية ، عند تقديمه. - يظهر الاهتمام كما يقرأ الكتاب المناسب للفئة العمرية بصوت عالٍ. - يظهر مهارات متزايدة في التعامل مع الكتب واتجاه الطباعة. - يختار كتاب للكبار للقراءة. - تتوقع / تذكر نص قصة معروفة. - يطلب كتابا مفضلا ليتم قراءته مرة أخرى. - يُظهر مدى اهتمام متزايد للاستماع إلى القصص. - بمسك تلوين / علامة / أداة الكتابة الأخرى والشخبطة. - يستدعي أشخاصًا معينين و / أو إجراءات و / أو أنشطة في كتاب قصة. - يلاحظ أن هناك طباعة وصور على الصفحة. - يجعل الخطوط والأشكال مع مجموعة متنوعة من أدوات الكتابة لتمثيل الكائنات.</p>	<p>١-٣ يوضح الاهتمام والمشاركة في المواد المطبوعة</p>	<p>٣- يوضح الاهتمام ويشارك في أنشطة ما قبل القراءة والكتابة</p>	
<p>- يظهر التفضيل إلى صوت الإنسان. - يحضر ويستجيب لسماع قصة أو قافية أو أغنية. - يشارك في ألعاب الكلمات أو بصمات الأصابع. - يغني أو ينضم إلى قصة معينة ، قافية أو أغنية. - يكرر العبارات من القصص المتكررة والمتوقعة. - يطلب سماع قصة معينة ، قافية أو أغنية. - إنشاء الأغاني الجزئية والقوافي.</p>	<p>٢-٣ يوضح الاهتمام والمشاركة في القصص والأغاني والقوافي.</p>		

<p>- يختار كائنًا أو شخصًا عن طريق الإشارة أو لمس جسديًا أو التحرك نحو آخر.</p> <p>- يستخدم الإيماءات و / أو الحركات لبدء التفاعلات أو لتلبية الاحتياجات.</p> <p>- يستخدم الرموز أو الصور كتمثيل للغة الشفهية.</p> <p>- يوضح المهارات العامة واستراتيجيات عملية الاتصال.</p>	<p>١-١ يستخدم التواصل غير اللفظي لأغراض متنوعة.</p>	<p>١- يوضح المهارات والاستراتيجيات العامة لعملية الاتصال.</p>	<p>من ٣-٤ سنوات</p>
<p>- يبدأ الاتصالات لتلبية الاحتياجات.</p> <p>- يستجيب بشكل مفيد في المحادثات والمناقشات مع الزملاء والبالغين.</p> <p>- يسأل العديد من لماذا ومتى وأين الأسئلة.</p> <p>- يستخدم الكلمات والعلامات و / أو الرموز للتعبير عن المشاعر والأفكار بشكل فعال ، ووصف التجارب ، والتفاعل مع الآخرين ، و / أو توصيل الاحتياجات.</p> <p>- يضبط التقنيات التعبيرية (الملعب ، التجويد ، السرعة) لمجموعة متنوعة من الأغراض.</p>	<p>١-٢ يستخدم اللغة (لفظية ، موقعة ، رمزية) لمجموعة متنوعة من الأغراض.</p>		
<p>- يتحدث بوضوح كافٍ حتى يفهمه معظم المستمعين.</p> <p>- يستخدم جمل بسيطة للتعبير عن الذات ، ولكن قد لا يستخدم دائمًا قواعد اللغة الصحيحة.</p> <p>- يستخدم جمل أكثر تعقيدًا ، لكن القواعد لا تزال غير صحيحة أحيانًا.</p> <p>- يستخدم جمل معقدة مع القواعد الصحيحة.</p> <p>- تطور الاستخدام التجريدي المتزايد للغة</p>	<p>١-٣ التواصل بوضوح متزايد واستخدام القواعد التقليدية.</p>		<p>من ٣-٤ سنوات</p>
<p>- يحضر إلى بالغ أو نظير يتحدث / يوقع.</p> <p>- يتبع توجيهات بسيطة.</p> <p>- الحصول على معلومات من خلال تجارب الاستماع.</p> <p>- يستخدم الاستماع لتفسير وتطبيق المعنى.</p>	<p>١-٢ يشارك في الاستماع النشط في مجموعة متنوعة من المواقف</p>	<p>٢- يوضح المهارات والاستراتيجيات العامة لعملية الاستماع والمراقبة</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك بنشاط في وقت القصة.</li> <li>- يختار أنشطة القراءة.</li> <li>- يستجيب للأنشطة القراءة باهتمام والتمتع بها</li> </ul>	<p>١-٣ يستمع إلى و / أو يستجيب لمواد القراءة باهتمام ومتعة.</p>	<p>٣- يوضح المهارات والاستراتيجيات العامة لعملية القراءة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعامل مع الكتب بشكل صحيح ، مما يدل على زيادة المهارات في اتجاه الطباعة.</li> <li>- يفهم أن الطباعة لها معنى.</li> </ul>	<p>٢-٣ إظهار الاهتمام وفهم المفاهيم الأساسية واتفاقيات الطباعة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على بعض الحروف الأبجدية.</li> <li>- يتعرف على بعض الحروف والكلمات في الطباعة.</li> <li>- يحدد بعض الحروف الأبجدية المعروفة في كلمات مألوفة وغير مألوفة.</li> </ul>	<p>٣-٣ يوضح معرفة الأبجدية.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على الكلمات القافية.</li> <li>- يتعرف على الأصوات التي تطابق.</li> <li>- تنتج كلمة القافية.</li> <li>- تميز المقاطع منفصلة في الكلمات.</li> <li>- يحدد بعض الأصوات البداية</li> </ul>	<p>٤-٣ يوضح الوعي الصوتي / الصوتي الناشئ.</p>		

Kentucky's Early Childhood Standards, 2010 .

### جدول (١٢)

#### خامساً : مهارة الفهم والتواصل عند ولاية Vermont

تشمل معايير فيرمونت للتعليم المبكر لتنمية اللغة عنصرين : اللغة الاستجابية ، واللغة التعبيرية

أولاً: اللغة الاستجابية (الاستماع)				
الهدف : يحضر الأطفال الصغار اللغة المعقدة بشكل متزايد ويفهمونها ويستجيبون لها بحلول نهاية كل فئة عمرية ، فإن معظم الأطفال سوف.				
العمر بالشهور				
(من ٠ إلى ١٢ شهراً)	(من ١٨ إلى ٣٦ شهراً)	(من ٣٦ إلى ٤٨ شهراً)	(من ٤٨ إلى ٦٠ شهراً)	
١- يلتفت إلى الأصوات	١- استجابة للطلبات البسيطة	١- استجابة للطلبات البسيطة	١- استجابة للطلبات البسيطة	١- اتبع إرشادات متعددة الخطوات ، لا

<p>والتركيز على الكلام الموجه نحوهم</p> <p>٢- يظهر الإثارة عندما يسمع أصواتاً مألوفة أو كلمات مألوفة (على سبيل المثال ، ماما)</p> <p>٣- ينظر بإيجاز إلى نفس الكائن الذي ينظر إليه شخص بالغ ويتحدث عنه</p>	<p>عندما تكون مصحوبة بالإيماءات</p> <p>٢- الاستجابة لاسمك الخاص</p> <p>٣- التعرف على الأشخاص أو الأشياء المألوفة عندما يُطلب منك القيام بذلك</p> <p>٤- إظهار مفردات تقبلاً من ٥٠ كلمة أو أكثر باللغة المحلية</p>	<p>عندما لا تكون مصحوبة بالإيماءات</p> <p>٢- اتبع إرشادات خطوة واحدة</p> <p>٣- استمع إلى القصص المألوفة وأظهر الفهم من خلال الرد عليها</p> <p>٤- الرد على كلمات العمل عن طريق القيام بالإجراء</p>	<p>خطوتين</p> <p>٢- إظهار فهم الجمل الطويلة بشكل متزايد</p> <p>٣- إظهار دليل على المفردات تقبلاً من عدة مئات من الكلمات</p> <p>٤- إظهار في الردود أو الإجراءات في فهم المفردات الجديدة في القصص والأنشطة والمحادثات</p>	<p>سيما عندما تكون هذه أنشطة مألوفة (على سبيل المثال ، خطوات الهواة الطلق)</p> <p>٢- إظهار فهم للبيانات المعقدة التي تحتوي على جمل أو جملتين (على سبيل المثال ، يرجى وضع فرشاة الأسنان في المربع أسفل الحوض)</p> <p>٣- إظهار فهم الأشكال اللغوية المختلفة مثل الأسئلة والتعجبات</p> <p>٤- إظهار من خلال فهم المحادثة للمفردات الأكثر تعقيداً (أي المفاهيم المجردة والكلمات التي تتجاوز المفردات اليومية</p>
---	--	---	---	---

### ثانياً: اللغة التعبيرية (التحدث)

الهدف: يستخدم الأطفال الصغار المفردات والقواعد اللغوية المعقدة بشكل متزايد للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وأفكارهم بحلول نهاية كل فئة عمرية ، فإن معظم الأطفال سوف

#### العمر بالشهور

(من ٠ إلى ١٢ شهراً)	(من ٩ إلى ١٨ شهراً)	(من ١٨ إلى ٣٦ شهراً)	(من ٣٦ إلى ٤٨ شهراً)	(من ٤٨ إلى ٦٠ شهراً)
١- النطق بصوت واستخدام الإيماءات	١- يجمع بين الإيماءات والكلمات التي تنقل الأفكار والمشاعر	١- يتحدث في جمل مكونة من ٢-٥ كلمات (على سبيل المثال ، أذهب إلى	١- يستخدم التفاصيل عند وصف الأنشطة	١- يستخدم جمل ذات بناء نحوية أكثر تعقيداً عند التحدث (على

للتواصل	والاحتياجات (على سبيل المثال ، هز الرأس "لا" بصوت "لا")	(المنزل) ٢- حذف بعض الكلمات في جملة (على سبيل المثال ، "يكون" ، "هذا")	والخبرات	سبيل المثال ، الجمل المضمّنة ، مثل "أنا أريد ان لعب بالقطه" ٢- الانخراط في سرد القصص ٣- الجمع بين ٥-٨ كلمات في الجمل. ٤- استخدام أشكال مختلفة اللغة لأغراض مختلفة ٥- استخدم مفردات مجردة ومفصلة ومتنوعة بشكل متزايد عند التحدث (على سبيل المثال ، استخدم "الفيروز" بدلاً من "الأزرق")
٢- تقليد الكلام من خطاب الكبار	٢- يذكر الأشخاص والأشياء والحيوانات المألوفة (على سبيل المثال ، يقول ماما عندما يراها) ٣- يتحدث بوضوح يكفي أن يفهمها الأشخاص المقربون والمألوفون. ٤- يقول ما لا يقل عن ٢٥ كلمة ذات معنى (متسقة ومعترف بها لمقدمي الرعاية	٣- يستخدم السلبيات ويضيف كلمات وصفية عند التحدث ٤- يقول ٥٠ كلمة أو أكثر باللغة المحلية ٥- يطرح أسئلة بسيطة ٦- يجيب على الأسئلة التي توجه إليه	٢- يتحدث في جمل كاملة مكونة من ٤ إلى ٦ كلمات ٣- يستخدم الأشكال الصحيحة من الأفعال والأفعال الشاذة الشائعة (مثل ، "ذهب" ، "رأى")	

### Vermont Early Learning Standards (2015)

وبعد عرض المعايير المتضمنه في الولايات السابق ذكرها نجد أن :

#### جدول (١٣)

#### أوجه المقارنه بين الولايات في مهارة الفهم والتواصل

أوجه المقارنة	العمر	مهارات الإتصال	تعليق طالبة الباحثة
الولايات			
ولاية إنديا	من ٢ الى ٥ من ٢-٣ من ٥-٣	تنقسم ألى : ١- إظهار التواصل الإستقبالي. ٢- إظهار التواصل التعبيري ٣- إظهار القدرة على الإنخراط في المحادثات .	وضحت ولاية إنديا مهارات الاتصال من خلال التوصل الإستقبالي والتواصل التعبيري من خلال مجموعه من المؤشرات التي تعمل على إظهار النمو المستمر في فهم المفردات المعقدة والمتنوعة ثم بعد ذلك إظهار التواصل التعبيري

في إظهار قدره على الإنخراط في المحادثات .			
وضحت ولاية واشنطن مهارات الاتصال من خلال الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة وجعلت لكل منهما مجموعة من المؤشرات تكون لكل مرحلة عمرية كما هو موضح لمراحل النمو .	تنقسم إلى : ١- الإستماع والتحدث . ٢- القراءة ٣- الكتابة	من ١-٠ ٣-١ ٤-٣ ٥-٤	ولاية واشنطن
قسمت ولاية بنسلفانيا مهارات الإتصال من خلال مجموعة من المعايير ثم تقسيم هذه المعايير إلى مجموعة من المؤشرات ثم جعلت من المؤشرات مجموعة من المفاهيم والمهارات يتم التعامل معها من خلال دور المتعلم ( الطفل ) ومجموعة أخرى من الممارسات الداعمة يتم التعامل معها من خلال الكبار ولم تقسم العمر الى سنوات او شهور	تنقسم إلى : ١- المشاركة والتعاون-المناقشة التعاونية. ٢- التكامل والتعاون-الاستماع الناقد . ٣- المشاركة والتعاون -التقييم. ٤- تقديم والمعرفة والأفكار - الغرض والحضور والمهنة. ٥- تقديم المعرفة والأفكار-سياق.	لم تحدد تقسيم لمراحل النمو	ولاية بنسلفانيا
قسمت ولاية كنتاكي مهارات الإتصال إلى مجموعة من المعايير ثم إلى مؤشرات تم إلى ممارسات وتم تقسيم المرحلة الى عمر ٤ سنوات فقط	تنقسم إلى : ١- مهارات الإتصال من أجل التعبير عن الذات ٢- مهارات الإستماع والمراقبة ٣- يوضح الإهتمام ويشارك في أنشطة مهارات ما قبل القراءة والكتابة ٤- يوضح المهارات والإستراتيجيات العامة لعملية الإتصال ٥- يوضح المهارات والإستراتيجيات العامة لعملية لعمليات الإستماع والمراقبة . ٦- يوضح المهارات والإستراتيجيات العامة لعملية القراءة .	من الميلاد ٣ من ٤-٣	ولاية كومونولث كنتاكي
قسمت ولاية فرمونت مهارات الإتصال إلى اللغة الإستجابية واللغة التعبيرية وجعلت لكل مرحلة مؤشرات يصل إليها الطفل بنهاية كل مرحلة وقسمت العمر هنا بالشهور وليس بالسنين .	تنقسم إلى : ١- اللغة الإستجابية ٢- اللغة التعبيرية	من ١٠ الى ١٢ ١٨-١٢ ٣٦-١٨ ٤٨-٣٦ ٦-٤٨	ولاية فرمونت



وسوف تستفاد طالبة البحث بالدمج بين معايير الولايتين في عمل الأدوات الخاصة بالبحث لمهارة الفهم و مهارة التواصل وسوف توضح بالتفصيل في الفصل الثالث ( أدوات البحث )

وكما أكدت كثير من الدراسات على تنمية اللغة الإستقبالية (الفهم ) واللغة التعبيرية ( التواصل )

حيث تهدف دراسة ( Okyay, Ozlem; Kandir, Adalet.2017 ) إلى مراجعة تأثير طريقة قراءة القصة التفاعلية على مفردات الأطفال في بناء اللغة الاستقبالية والتعبيرية لطفل ما قبل رياض الأطفال . حيث تكونت مجموعة الدراسة هي ٥٢ طفلاً في الفئة العمرية ٣٦-٤٨ شهراً ووجد فرق بين الأطفال الذين تلقوا البرنامج والذين لم يخضعوا له وكان الفرق لدى الأطفال الذين خضعوا للبرنامج حيث كان لطريقة قراءة القصص التفاعلية أثر على تنمية لغة الأطفال الاستقبالية والتعبيرية.

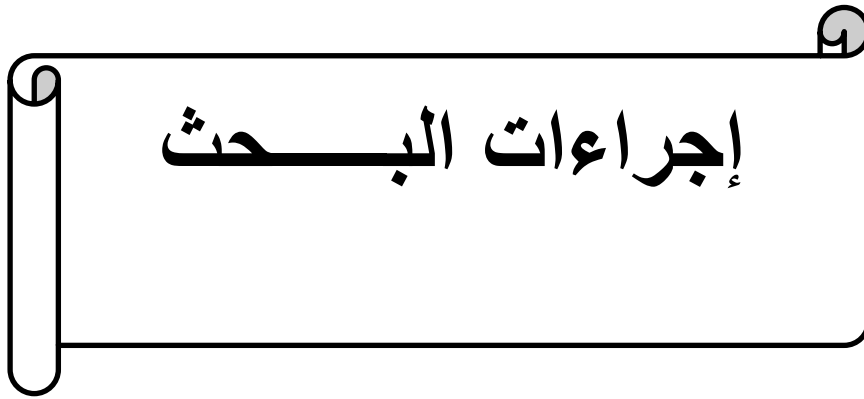
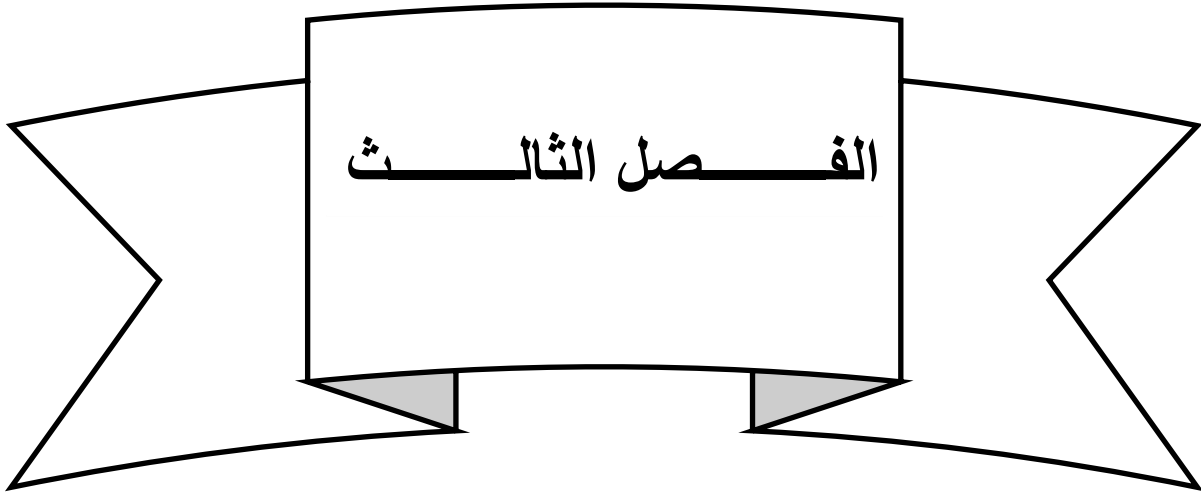
وكما أكدت أيضا دراسة (Hassinger, Das. Brennaet al .2016) على أهمية دور اللعب واستخدام إستراتيجية قراءة الكتب المشتركة في تنمية المعرفة الإستقبالية والتعبيرية لطفل ما قبل رياض الأطفال.

كما أكدت دراسة (Kindle, Karen J.2011) على أهمية القراءة المشتركة وهي ممارسة شائعة في فصول ما قبل رياض الأطفال وتهدف إلى تطوير اللغة الشفهية ومفاهيم الطباعة وفهم الاستماع. وتقارن هذه الدراسة ممارسات أربعة معلمين في مرحلة ما قبل المدرسة أثناء قراءة نص شائع بصوت عالٍ.. تدل الأثار على أن هناك حاجة إلى وسائل أكثر فعالية للتطوير مهارات اللغة الشفهية عند الأطفال .

وتؤكد دراسة ( Rajapaksha, P. L. N. Randima. 2016 )

على أنه يتم تعليم الأطفال اللغة بشكل أفضل من خلال تجارب التعلم المرحلة في الفصل الدراسي قبل المدرسي. ركزت الدراسة الحالية على تطوير مهارات اللغة الشفهية لدى أطفال ما قبل المدرسة من خلال تدخل مسرحي اجتماعي. حيث استخدمت الدراسة تصميم دراسة حالة وفقاً للنهج النوعي. أجرى الباحث تدخلاً مسرحياً اجتماعياً مسرحياً بالتعاون مع مدرس الفصل لمجموعة من ١٠ أطفال من ٣- ٤ سنوات تم اختيارهم باستخدام طريقة أخذ العينات الهادفة في الفصل الدراسي قبل المدرسي. لمدة ٣ أسابيع. كانت الملاحظة والمقابلة والمجلة العاكسة هي الأداة المستخدمة لجمع البيانات. كشفت الملاحظة التي تم إجراؤها بموجب معيارين هما القدرة على بدء محادثة والقدرة على الاستجابة في المحادثة ، أن تدخل المسرحية الاجتماعية - الدرامية أوجد العديد من الفرص لتطوير مهارات اللغة الشفهية لدى الأطفال أكثر من الأنشطة الصفية العادية. عززت أنشطة اللعب الاجتماعي الدرامي مهارات اللغة الشفهية للأطفال مع خلق خبرات تعلم غنية باللعب.

ومن خلال هذه الدراسات سوف تستفاد منهم طالبة البحث في عمل الأنشطة المختلفة التي تتضمنها محاور الدراسات الاجتماعية من القصص والعب درامي والعب تخيلي ومسرح العرائس ولعب الأدوار واللعب الحر وغيرها من الأنشطة التي يتيحها مجال الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات الفهم والتواصل عند طفل ما قبل رياض الأطفال وهذا ما سوف يوضحه ( الفصل الثالث )



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

ثانياً : عينة البحث

ثالثاً : حدود البحث

رابعاً : مواد البحث

- إعداد نموذج للدراسات الإجتماعية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال.
- إعداد برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .

خامساً : أدوات البحث

سادساً : إجراءات التجربة الأساسية

سابعاً : المعالجات الإحصائية

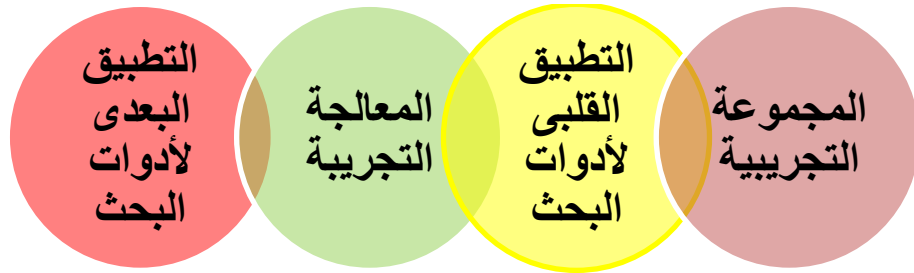
## تمهيد :

يتناول الفصل الثالث (إجراءات البحث) حيث يشمل منهج البحث وأدواته والعينة وخطوات التجربة. حيث يهدف البحث الحالي إلى تنمية مهارتى الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال من خلال الدراسات الإجتماعية التى تشمل (التاريخ -الجغرافيا - الإقتصاد - المواطنة ) ولتحقيق ذلك قامت طالبة البحث ببناء البرنامج وقد شمل إجراءات إعداد البرنامج : ( تعريف البرنامج – الأهداف العامة والخاصة للبرنامج – إختيار محتوى أنشطة البرنامج – إختيار الأدوات والخامات والوسائل الخاصة بأنشطة البرنامج – الإستراتيجيات المستخدمة فى تقديم أنشطة البرنامج ) ويلي ذلك إعداد الأدوات لجمع البيانات .

## أولاً : منهج البحث :

إستخدم الباحث الحالى المنهج التجريبي ( **Experimental Research** ) ذو التصميم شبه التجريبي **Quasi- Experimental Research** الذى يعتمد على المجموعة الواحدة ذو القياس القبلى والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ؛ وذلك بهدف تنمية مهارتى الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال من خلال الدراسات الإجتماعية ، كما يعتمد التصميم شبه التجريبي للبحث الحالى على المجموعة الواحدة حيث تستخدم طالبة البحث مجموعة واحدة من المفحوصين ( أطفال عينة البحث الحالى ) ويتم تطبيق الإختبار القبلى للوقوف على متوسطات درجاتهم على مهارتى الفهم والتواصل قبل تطبيق البرنامج عليهم ثم تطبيق الإختبار البعدى بعد تطبيق البرنامج. وبعد ذلك يتم المقارنة بين متوسطات درجات أطفال العينة لمعرفة أثر المتغير المستقل ( برنامج القائم على الدراسات الإجتماعية ) فى المتغير التابع ( تنمية مهارتى الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال )

والشكل التالى يوضح التصميم التجريبي للبحث :



شكل ( ٣ ) التصميم التجريبي للبحث

## ثانياً : عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ( ١٥ ) طفل من أطفال ما قبل رياض الأطفال الملتحقين بحضانة "دريم" الخاصة بالمحلة الكبرى بمحافظة الغربية ، وراعت طالبة البحث سلامة الأطفال عينة البحث من أى عيوب أو أمراض أو إعاقات جسمية. مبررات اختيار حضانة دريم للأسباب الآتية :

- توافر الأعداد المطلوبة لإجراء التجربة.
  - توافر القاعات والتجهيزات اللازمة لتطبيق التجربة.
  - ترحيب إدارة الحضانات بطالبة البحث لأداء التجربة .
  - تم إستبعاد بعض الحضانات التابعة لوزارة التضامن الإجتماعي وذلك لعدم توافر المواصفات الخاصة بها حيث أن مواصفات البنية الأساسية لا تتلائم مع خصائص وإحتياجات هذه المرحلة.
  - أيضا عدم قبول بعض الحضانات الخاصة لإجراء التجربة عندهم ،مما جعل الباحثة تواجه صعوبه فى تجميع عدد العينة وأيضا فى مكان إجراء التجربة .
- إجراءات ضبط العينة :**

١- من حيث السن :  
تم ضبط المتغير عن طريق اختيار أطفال العينة الذين تتراوح أعمارهم من الثالثة وحتى ما قبل الرابعة ، والجدول التالي يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لأعمار الأطفال .

#### جدول ( ١٤ )

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لأعمار أطفال المجموعة التجريبية

الانحراف المعيارى	المتوسط	الحد الأقصى	الحد الأدنى	الفاقد	العدد	المتغير
٣,٥٧٥.٥	٤٣,٢٦٦٧	٤٨	٣٧	٠	١٠	العمر الزمنى بالشهور

٢- من حيث طريقة اختيار العينة :

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من خلال قائمة الفصل بإختيار الأرقام الفردية ، وسجلت الباحثة بيانات كل طفل كتابياً من حيث الإسم والعمر والنوع ، وتم إختيارهم في ضوء شروط إختيار العينة بحيث تتجانس في المستوى الإقتصادى والإجتماعى .

#### جدول ( ١٥ )

توصيف عينة البحث من حيث النوع

النوع	عدد الاطفال	المجموعة
بنن	٧	تجريبية واحدة
بنات	٨	

٣- من حيث الفاقد التجريبي :

لا يوجد فاقد في العينة حيث كانت العينة وعددها ( ١٥ ) تحضر خلال فترة التجربة بشكل مستمر ولا يوجد تكرار لحالات غياب وملحق ( ١ ) به بيانات كامله عن العينة

### ثالثاً: حدود البحث :

- ١- الحدود الزمنية : تم تطبيق برنامج الأنشطة المقترح فى الفترة الزمنية من ١٩ / ٩ / ٢٠٢٠ الى ١٦ / ١١ / ٢٠٢٠ .
- ٢- الحدود المكانية : تم التطبيق فى حضانه " دريم " الخاصة / المحلة الكبرى / محافظة الغربية.
- ٣- الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالى على أطفال الحضانه الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣ : ٤ سنوات) (٣٧- ٤٨) شهراً.
- ٤- الحدود النظرية: يقتصر البحث الحالى على البرنامج القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارة الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .

### رابعاً : مواد البحث :

- ١- إعداد برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية : حيث قامت طالبة البحث بإستعراض نماذج معايير ومؤشرات الدراسات الإجتماعية فى مرحلة ما قبل رياض الأطفال لمجموعة من الولايات التابعة للولايات المتحدة الأمريكية وهم (Colorado / California / Pennsylvania /Boulder ) ثم قامت الباحثة بإستخلاص نموذج مقترح تتبعه طالبة البحث فى إعداد مواد البحث (أنشطة البرنامج) .

- إعداد برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال  
ملحق ( ٢ )

### البرنامج

قامت الباحثة بتصميم برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال

- وتعرف طالبة البحث البرنامج تعريفاً إجرائياً بأنه :  
مجموعة من الأنشطة المختلفة التى تقدم للأطفال وذلك بهدف إكساب الطفل مهارات الفهم والتواصل فى تلك المرحلة .

### فلسفة البرنامج

الإطار العام للبرنامج يقوم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارة الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال يتكون من :

- ١- أهداف البرنامج
- ٢- محتوى البرنامج
- ٣- الأدوات
- ٤- الوسائل التعليمية التكنولوجية

٥- الإستراتيجية المستخدمة فى البرنامج

٦- نظام التقويم

(١) أهداف البرنامج

تنقسم الأهداف إلى : أهداف عامة / أهداف خاصة

**أولاً: الهدف العام :**

تنمية مهارات الفهم والتواصل لدى أطفال ما قبل رياض الأطفال من خلال برنامج قائم على الدراسات الإجتماعية

**ثانياً: الأهداف الخاصة:**

تم صياغة أهداف البرنامج استناداً على معايير الدراسات الإجتماعية ودورها فى تنمية الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل الرياض وكانت ما يلى ::

- ١- يتعرف الطفل على الأشخاص المحيطين به
- ٢- يستخدم الطفل الكلمات والعلامات والرموز للتعبير عن المشاعر تجاه أفراد العائلة
- ٣- يتحدث الطفل عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية
- ٤- يضيف الطفل إلى كلامه تحديدات الوقت
- ٥- يجيب الطفل على الأسئلة التى يطرحها الكبار
- ٦- يتواصل الطفل باستخدام التفاصيل المتعلقة بالموضوع قيد النقاش
- ٧- يستخدم الطفل جمل بسيطة للتعبير عن الذات
- ٨- يتحدث الطفل بوضوح كاف حتى يفهمه معظم المستمعين
- ٩- يستجيب الطفل عندما يتم استدعاء اسمه
- ١٠- يستجيب الطفل للتعليمات او الإيماءات البسيطة
- ١١- يتعرف الطفل على الحيوانات او الأشياء المألوفه له
- ١٢- يتعرف الطفل على الأصوات التى يسمعها ويشير إليها
- ١٣- يتبع الطفل إتجاهات بسيطة من خطوه واحده
- ١٤- يتبع الطفل إتجاهات متعددة الخطوات
- ١٥- يستخدم الطفل الحركات والرموز كتمثيل للغة الشفيه
- ١٦- يستخدم الطفل الرموز والصور لوصف الأماكن
- ١٧- يستخدم الطفل أدوات الاستفهام (من/لماذا/متى/أين؟
- ١٨- يسأل الطفل عن معنى الكلمات الجديدة
- ١٩- يفهم الطفل أنواع المطبوعات
- ٢٠- يستخدم الطفل العد كوسيلة للتواصل
- ٢١- يجيد الطفل لعب الأدوار
- ٢٢- يظهر الطفل الإهتمام لكلام الآخرين .
- ٢٣- يتعرف الطفل على الرموز والأشكال التى تعرض عليه
- ٢٤- يطبق الطفل القوانين التى تعرض عليه
- ٢٥- يجيب الطفل على الأسئلة التى يطرحها الآخرين .
- ٢٦- يتواصل الطفل مع أنشطة المجموعة.

- ٢٧- يشارك الطفل فى المحادثات الإجتماعية  
 ٢٨- يستخدم الطفل الكلمات والرموز والإيماءات للتفاعل مع الآخرين  
 ٢٩- يتحدث الطفل عن خبراته من خلال استخدام التفاصيل

## (٢) محتوى البرنامج

بعد تحديد أهداف البرنامج يأتى تحديد محتوى البرنامج الذى يمكن إستخدامه كوسيلة لتحقيق هذه الأهداف ولبناء محتوى البرنامج قامت طالبة البحث بإعداد أنشطة البرنامج فى ضوء مجال الدراسات الإجتماعية حيث يتضمن البرنامج على ( ٢٨ ) نشاط موزع كالاتى :

### جدول (١٦)

#### يوضح محتوى برنامج الدراسات الإجتماعية لطفل ما قبل رياض الأطفال

عدد الأنشطة	المؤشر	المعيار	مجال فرعى
٧	- يذكر الطفل اسمه واسماء اخواته ووالده ووالدته. - يذكر الطفل عدد اخواته وترتيبه وسط اخواته . - يتعرف الطفل على اسرته الصغيرة . - يتعرف الطفل على المجتمع الاكبر .	١- التاريخ العائلى للأسره	التاريخ History
	- تحديد الأحداث الزمنية مثل الماضى / الحاضر / المستقبل من خلال تسلسل مجموعه من الانشطة ويستخدم كلمات تعبر عن ذلك مثل : الآن ، قبل ، بعد - يختار مجموعة من الصور توضح الروتين اليومي . - تحديد أمثله توضح التغير مع مرور الوقت من خلال البيئـة	٢- التغير والتسلسل ومرور الوقت	
٨	- يستخدم العبارات التى تعبر عن الإتجاهات ( فوق / تحت ، هنا / هناك ، داخل / خارج ، يمين / شمال ) . - يتحرك الأطفال بطرق مختلفة (على سبيل المثال ، التسلق ، والقفز ، والدحرجه) حتى يتمتعون بمعرفة المكان فى الفضاء - يصف المحيط أو المكان ويستخدم الصور لتحديد الأماكن المألوفة	١- تطوير الفهم المكانى	الجغرافيا Geography



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على البيئات من حوله</li> <li>- يتعرف على الفصول الأربعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٢- اكتشاف البيئة من حوله</li> </ul>	
٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على أسماء العملة.</li> <li>- خلق فرص للأطفال لاستخدام الخدمات المصرفية</li> <li>- تحديد كيفية استخدام المال كوسيلة للتبادل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- التعرف على المال وتحديد الغرض منه</li> </ul>	<p>المال والإقتصاد</p> <p><b>Money and Economy</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد فرص اللعب الدرامية التي تنطوي على استخدام الأموال (على سبيل المثال ، البنك ، ومحل البقالة ، ومطعم)</li> <li>- يفرق الطفل بين الحاجه والرغبة</li> <li>- يتعرف الطفل على مفهوم الإدخار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٢- الناس يعملون لتلبية الاحتياجات</li> </ul>	
٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف معنى العمل الجماعي</li> <li>- يختار الطفل مجموعة ينتمى إليها ويتعرف على القواعد والقوانين التي تحكم كل مجموعة</li> <li>- يتعرف الطفل علم مصر</li> <li>- يتعرف على الأجازات الرسمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- العمل بالقواعد ومعرفة الغرض منها</li> </ul>	<p>المواطنة</p> <p><b>Citizenship</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على دور القائد</li> <li>- يتعرف الطفل على الأدوار الإجتماعية</li> <li>- تعزيز التفاعل الإيجابي مع الآخرين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يتمتع الأفراد بمواهب فريدة ولكنهم يعملون معاً في مجموعات</li> </ul>	

حساب الوزن النسبي لأنشطة البرنامج :

يتم حساب الوزن النسبي كالاتى :

الوزن النسبي = عدد أنشطة البرنامج / العدد الكلى للأنشطة \* ١٠٠  
والجدول ( ١٧ ) التالى يوضح الوزن النسبي لأنشطة البرنامج

## جدول ( ١٧ )

### يوضح الوزن النسبي لأنشطة البرنامج

النسبة	عدد الأنشطة	المعيار
٢٥%	٧	التاريخ
٢٨%	٨	الجغرافيا
٢١%	٦	المال والإقتصاد
٢٥%	٧	المواطنة
١٠٠%	٢٨	المجموع الكلى

هذا البرنامج القائم على الدراسات الإجتماعية يضم مجموعة من مجالات ( التاريخ – الجغرافيا – الإقتصاد والمال – المواطنة ) هذه المجالات من المتوقع لها تنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال من خلال :

- أن المعرفة بالكلمات من أهم العناصر الأساسية فى تعليم اللغة وصياغة المفاهيم والقدرة على القراءة والتفكير والتفاعل والتواصل مع الآخرين وتمتد لتشمل الطريقة التى نشعر بها والخبرات التى نكتسبها .
- هنالك دوراً تلعبه المفردات والكلمات فى إثراء وتعزيز النمو اللغوى .
- الكلمات التى نعرفها ما هى إلا إنعكاسات لما نعرفه من مصطلحات قد تم بنائها بواسطة خبراتنا وذلك بعد صراع طويل حتى نستطيع أن نضفى عليها أحاسيس معينة .
- تعلم كلمات جديدة يساهم فى زيادة القدرات العقلية فالكلمات التى نعرفها تساعدنا فى فهم العالم من حولنا وبالتالي فإن الكلمات غير الواضحة تساهم فى تشويش وتحريف هذا العالم .
- يحتاج كل طفل يدخل رياض الأطفال إلى وجود حصيلة أساسية من المفردات ومع الوقت سوف تنمو وتتطور عمليات تعلم القواعد وبناء الجملة وكذلك تلك التى تختص بعمليات التفاعل والتواصل مع العالم الخارجى .
- برنامج الدراسات الإجتماعية سوف يعمل على دعم وتقوية وتعزيز هذا النمو الخاص بوظائف اللغة كهدف أساسى وضمنى

### المتداخلة للغة كنوع من التقييم لنمو لغة الطفل :

- (١) الوظيفة المساعدة/المعاونة : يمكن استخدام اللغة للتعبير عن الرضا وكذلك للتعبير عن الحاجات المختلفة . مثل :أنا جائع
- (٢) الوظيفة التنظيمية : تستخدم لتوجيه السلوك الخاص بالآخرين . مثال : أفعّل ما أمرك به ؟

- ٣) الوظيفة التفاعلية : اللغة تستخدم لوظائف التفاعل والتواصل مع الآخرين .مثل : أهلا بك – ما أخبارك ؟
- ٤) الوظيفة الشخصية : اللغة تستخدم لبناء الهوية الشخصية والتعبير عن الذات مثل : أنا أسمى .....، أنا فى حضنة ....
- ٥) الوظيفة الإستكشافية : اللغة عادة ما تساهم فى اكتشاف الأشياء ودراستها وتعلمها أيضا .  
مثال : وصف المحيط أو المكان فى البيئة المحيطة بالطفل .
- ٦) الوظيفة التخيلية / التعبيرية : يمكن استخدام اللغة للتعبير عن التعجب والدهشة ، التعبير عن وجهات النظر مثال : تطور الفراشه يثير الدهشه .
- ٧) الوظيفة الرمزية : يمكن التعبير عن المصطلحات والمحتوى والأفكار بصورة مختلفة من خلال نظام رمزى .مثال : الأسهم فى الجغرافيا .

### هناك أغراض لتعليم المفردات اللغوية من خلال الدراسات للطفل :

- ☒ تتيح إجراء محادثات منطوقة ومكتوبة ( بالصور على سبيل المثال ) .
- ☒ تعمل كعامل مساعد فى بناء المفاهيم .
- ☒ تساعد الطفل فى رؤية التناقضات الخاصة به وخبراته فى طار رمزى .
- ☒ تساعد الطفل على الخروج بتفكيره من الحيز الضيق إلى حيز أرحب يختلف عن لغة المنزل أو لغته المحلية .
- ☒ لها قيمة إجتماعية حيث تجعل صاحبها ذو تأثير ونفوذ على الآخرين .

سوف يعمل البرنامج على تدعيم دور الدراسات الإجتماعية بمجالاتها الأربعة لتنمية مهارة الفهم والتواصل من خلال وظائف اللغة

الملحق ( ٣ )

### وهناك بعض إعتبرات مهمة فى تعليم المفردات للأطفال :

- أولاً : محاولة خلق أو الإشارة إلى عدد من المواقف الواقعية المختلفة الحية عند القيام بتعليم كلمات جديدة وذلك من أجل جذب انتباه الأطفال لتلك الكلمات .
- ثانياً : محاولة نقل الإستراتيجيات التى تستخدم فى تدريس المعانى المرتبطة بالكلمات
- ثالثاً : محاولة التوصل إلى الدروس المختلفة التى تساهم فى إشراك الأطفال وتعمل على توظيف كل مناحى اللغة وتعلمها مثل النواحي المعرفية والوجدانية والحس حركية
- رابعاً : التأكيد على أن فكرة تشارك الأطفال لها أكبر الأثر والفاعلية فعلى سبيل المثال يمكن للمعلم أن يطلب من الطفل إختيار عدد من الكلمات أو حتى المصورات المعبرة التى يفضلها ويجد فيها راحة وإفادة .

### ولقد راعت طالبة البحث عند وضع الأنشطة :

- ١- تحديد الخصائص النمائية للأطفال فى مرحلة ما قبل رياض الأطفال
- ٢- الإطلاع على الدراسات الإجنبية التى تناولت برامج قائمة على الدراسات الإجتماعية لعدم وجود دراسات عربية لتلك المرحلة .

- ٣- أن يحقق البرنامج الغرض الذى وضع من أجله
- ٤ أن تراعى الفروق الفردية بين الأطفال
- ٥- التنوع فى إستخدام الأنشطة التى توجد فى البرنامج
- ٦- تنفيذ أهداف البحث الذى وضع البرنامج من أجله .
- ٧- تنوع الأنشطة المتضمنة فى البرنامج من حيث :

\*الأنشطة الجماعية : تحقق التواصل الإجتماعى بين الأطفال .  
\*الأنشطة الفردية : تحقق التعلم الفردى والذاتى للطفل .

٨- أن تكون محتويات أنشطة البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة للأطفال

#### (٤) أدوات البحث

اشتملت أدوات البحث على :

الأداة الأولى : مقياس مصور لقياس مهارة الفهم لطفل ما قبل رياض الأطفال (إعداد طالبة البحث).

الأداة الثانية : مقياس تقدير **Rubric** لقياس مهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال (إعداد طالبة البحث).

**إعداد مقياس مصور لقياس مهارة الفهم لطفل ما قبل رياض الأطفال**

قامت الباحثة بتصميم مقياس مصور لمهارة الفهم والذى يتكون من (٢٩) عبارة ملحق ( ٥ )

#### ١- الهدف من المقياس :

قياس مدى تنمية مهارة الفهم عند طفل ما قبل رياض الأطفال ويصنف فهم الطفل حسب الدرجة الذى يأخذها أثناء أداءه على المقياس .

ويتم إعداد المقياس وفقاً للأغراض الآتية :

- إستخدامه كمقياس قبلى pre-test لتحديد مدى توافر مهارة الفهم لدى أطفال عينة البحث
- إستخدامه كمقياس بعدى post-test لقياس مدى بناء مهارة الفهم لدى أطفال عينة البحث
- إستخدام نتائج المقياس المصور للتحقق من صحة الفروض وقياس مدى فاعلية البرنامج .

#### ٢- خطوات إعداد المقياس الفهم المصور :

- تحديد مهارات الفهم الخاصه لمرحلة ما قبل رياض الأطفال. الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التى تناولت مهارات الفهم لطفل ما قبل رياض الأطفال.
- مراعاة بعض الأسس عند وضع المقياس ومنها :  
\*أن يكون السؤال بسيط ومناسب لتلك المرحلة.

\* أن لا يحتتمل السؤال الواحد أكثر من معنى.

\* صياغة السؤال باللغة المناسبة للطفل.

\* وضوح الصورة المعبرة عن السؤال فى حجمها والوانها.

### ٣- وصف المقياس الفهم المصور :

يتكون المقياس من (٢٩) عبارة موزعين كالاتى :

(١٠) عبارات خاصة معيار التاريخ يقيس مهارة الفهم ، (٧) عبارات خاصة معيار الجغرافيا يقيس مهارة الفهم ، (٦) عبارات خاصة معيار المال والإقتصاد يقيس مهارة الفهم، (٦) عبارات خاصة معيار المواطنة يقيس مهارة الفهم.

### ٤- تعليمات المقياس المصور :

- يطبق المقياس بشكل فردى (لكل طفل على حده) .
- يطلب من الطفل إختيار إجابة واحدة صحيحة دون الإيحاء له بالإجابة الصحيحة.
- عدم فرض الرأى على الطفل وترك حرية الإختبار له .

### ٥- زمن تطبيق المقياس المصور :

تم تحديد زمن المقياس من خلال نتائج تجربة عينة الثبات ، فكان المتوسط الزمن الذى استغرقه كل طفل للإجابة على بنود المقياس هو نصف ساعة ، قد تزيد أو تقل طبقا للفروق الفردية لكل طفل .

### ٦- تصحيح المقياس المصور:

وضعت طالبة البحث درجات المقياس (٠ - ١) وتفسير ذلك كالتالى :

- فى حالة إختيار الطفل الصوره الصحيحة يأخذ (١) .
- فى حالة إختيار الطفل صوره خاطئة يأخذ (٠).

### ٧- الوزن النسبى للمقياس المصور:

يتم حساب الوزن النسبى كالاتى :

الوزن النسبى = عدد عبارات المفهوم / العدد الكلى لعبارات المقياس \* ١٠٠  
والجدول ( ١٨ ) التالى يوضح الوزن النسبى لمقياس الفهم المصور

### جدول ( ١٨ )

يوضح الوزن النسبى لمقياس الفهم المصور

النسبة	العبارات	عدد العبارات	عبارات المقياس
٣٤ %	١،٢،٣،٥،٦،٧،٨،٩،١٠، ١٣	١٠	عبارات الفهم التى ينيها معيار التاريخ
٢٤ %	١١،١٢،١٤،١٥،١٦،١٧، ١٨	٧	عبارات الفهم التى ينيها معيار الجغرافيا
٢٠ %	٤، ١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣	٦	عبارات الفهم التى ينيها معيار المال والإقتصاد

٢٠%	٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩	٦	عبارات الفهم التي ينمىها معيار المواطنة
١٠٠%	٢٩		المجموع الكلى

٨- حساب صدق وثبات مقياس الفهم المصور

أولاً: حساب لصدق : حساب الإتساق الداخلى لمقياس الفهم

قامت طالبة البحث بفحص مدى اتفاق العبارات المكونة للمقياس وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس :  
تم حساب معاملات الارتباط لبيرسون بين درجة الطفل فى كل عبارة ودرجته الكلية للمقياس ككل والجدول التالى ( ١٩ ) يوضح تلك النتائج :

### جدول ( ١٩ )

يوضح معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات عبارات مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل الروضة والدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط لبيرسون	العبارة
٠,٠١	٠,٩٢٨	العبارة رقم (١)
٠,٠١	٠,٨٢٢	العبارة رقم (٢)
٠,٠١	٠,٩٥٧	العبارة رقم (٣)
٠,٠١	٠,٦١٩	العبارة رقم (٤)
٠,٠١	٠,٩٥٢	العبارة رقم (٥)
٠,٠١	٠,٨٣٦	العبارة رقم (٦)
٠,٠١	٠,٧٩٥	العبارة رقم (٧)
٠,٠١	٠,٥٦٦	العبارة رقم (٨)
٠,٠١	٠,٩٠٥	العبارة رقم (٩)
٠,٠١	٠,٦٩٠	العبارة رقم (١٠)
٠,٠١	٠,٨٤٩	العبارة رقم (١١)
٠,٠١	٠,٨٨٥	العبارة رقم (٢١)
٠,٠١	٠,٩٨٢	العبارة رقم (٢٢)
٠,٠١	٠,٨٩١	العبارة رقم (٢٣)
٠,٠١	٠,٧٤٩	العبارة رقم (٢٤)
٠,٠١	٠,٩٤٧	العبارة رقم (٢٥)
٠,٠١	٠,٧٢٠	العبارة رقم (٢٦)
٠,٠١	٠,٨٠٦	العبارة رقم (٢٧)
٠,٠١	٠,٩٥٧	العبارة رقم (٢٨)

٠,٠١	٠,٦٦٧	العبارة رقم (٢٩)
------	-------	------------------

ويتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومن ثم تشير النتائج إلى وجود اتساق داخلي لمقياس الفهم المصور لطفل ما قبل رياض الأطفال .

#### ثانياً: حساب الثبات :

قامت طالبة البحث بتطبيق مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل رياض الأطفال على (٣١) طفل يتراوح أعمارهم ما بين الثالثة وحتى ما قبل الرابعة (٣٦: ٤٧) شهراً موزعين على ثلاث حضانات ( حضانة البراعم النموذجية التابعة لوزارة التضامن الإجتماعي ، وحضانة بنجور بيبي التابعة لخدمة تنمية المجتمع ، وحضانة فيوتشر الخاصة ).

ولإجراء ثبات المقياس استخدمت طالبة الباحثة طريقة التجزئة النصفية

ويوضح الجدول التالي (٢٠) حساب الثبات :

#### جدول (٢٠)

##### حساب ثبات مقياس الفهم المصور

عدد عبارات المقياس المصور	معامل سبيرمان - براون	مستوى الدلالة
٢٩	٠,٨٠٦	٠,٠١

ويوضح جدول ( ٢٠ ) أن معامل ثبات مقياس الفهم المصور باستخدام معامل سبيرمان - براون = ٠,٨٠٦ وهو معامل دال ومرتفع مما يشير إلى أن مقياس الفهم المصور ذات ثبات عالي تمكن طالبة البحث من إستخدامها كأداة للبحث الحالي

**الأداة الثانية:** مقياس تقدير **Rubric** لقياس مهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال (إعداد طالبة البحث).

إعداد مقياس روبرك لمهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال

قامت الباحثة بتصميم مقياس **Rubric** لمهارة التواصل والذي يتكون من (٢٣) عبارة ملحق ( ٧ )

#### ١- الهدف من المقياس :

قياس مدى تنمية مهارة التواصل عند طفل ما قبل رياض الأطفال ويتم إعداد المقياس وفقاً للأغراض الآتية :

- إستخدامه كمقياس قبلي pre-test لتحديد مدى توافر مهارة التواصل لدى أطفال عينة البحث
- إستخدامه كمقياس بعدي post-test لقياس مدى بناء مهارة التواصل لدى أطفال عينة البحث
- إستخدام نتائج المقياس المصور للتحقق من صحة الفروض وقياس مدى فاعلية البرنامج .

#### ٢- خطوات إعداد المقياس المصور :

- تحديد مهارات التواصل الخاصه لمرحلة ما قبل رياض الأطفال.
- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال.
- مراعاة بعض الأسس عند وضع المقياس ومنها :  
\* أن يكون العبارات بسيطة ومناسب لتلك المرحلة.
- \* أن لا يحتتمل السؤال الواحد أكثر من معنى.
- \* صياغة السؤال باللغة المناسبة للطفل.

### ٣- وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٢٣) عبارة موزعين كالاتى :

- (٧) عبارات خاصة معيار التاريخ يقيس مهارة الفهم ، (٥) عبارات خاصة معيار الجغرافيا يقيس مهارة الفهم ، (٤) عبارات خاصة معيار المال والإقتصاد يقيس مهارة الفهم، (٧) عبارات خاصة معيار المواطنة يقيس مهارة الفهم.

### ٤- تعليمات مقياس Rubric للتواصل :

- يطبق المقياس بشكل فردي (لكل طفل على حده) .
- يطلب من الطفل الإجابة على الأسئلة التي تطلب منه دون الإيحاء له بالإجابة الصحيحة.
- عدم فرض الرأى على الطفل وترك حرية الإختبار له .

### ٥- زمن تطبيق المقياس المصور :

تم تحديد زمن المقياس من خلال نتائج تجربة عينة الثبات ، فكان المتوسط الزمن الذى استغرقه كل طفل للإجابة على بنود المقياس هو نصف ساعة ، قد تزيد أو تقل طبقا للفروق الفردية لكل طفل .

- ٦- تصحيح المقياس المصور: ينقسم مقياس روبرك للتواصل إلى ثلاثة مستويات ( مبتدىء - متوسط - متقدم ) (١ ، ٢ ، ٣) يحصل الطفل على درجة لكل من المستوى مبتدىء ، ودرجتين لكل من المستوى متوسط ، وثلاثة درجات لكل من المستوى متقدم. ويقسم إجمالى الدرجات التى حصل عليها الطفل فى مقياس روبرك للتواصل ككل على إجمالى عدد الدرجات عند المستوى المتقدم وهى :

$$٢٣ \text{ عبارة} \times ٣ \text{ (درجة المستوى متقدم)} = ٦٩$$

وتكون النتيجة ( ما يحصل عليه الطفل  $\div ٦٩ \times ١٠٠ = \dots\dots\dots\%$  )

وفى ضوء هذه الأداة يمكن تحديد ثلاث مستويات لأداء الطفل:

المستوى الأول : مبتدىء ( النتيجة لاتزيد عن ٢٣ % )

المستوى الثانى : متوسط ( النتيجة أكثر من ٢٣% ولاتزيد عن ٤٦ % )

المستوى الثالث : متقدم ( النتيجة أكثر من ٤٦ % )



## ٦- الوزن النسبي لمقياس روبرك للتواصل

يتم حساب الوزن النسبي كالآتي :

الوزن النسبي = عدد عبارات المفهوم / العدد الكلي لعبارات المقياس \* ١٠٠  
والجدول ( ٢١ ) التالي يوضح الوزن النسبي لمقياس الفهم المصور

### جدول ( ٢١ )

#### يوضح الوزن النسبي لمقياس Rubric للتواصل

النسبة	العبارات	عدد العبارات	عبارات المقياس
٣١%	١،٢،٣،٥،٦،٧،٨	٨	عبارات التواصل التي ينميها معيار التاريخ
٢٣%	٩،١٠،١١،١٥،٢٠،٢١	٦	عبارات التواصل التي ينميها معيار الجغرافيا
١٩%	١٢،١٣،١٤،٢٤،٢٥	٥	عبارات التواصل التي ينميها معيار المال والإقتصاد
٢٧%	١٦،١٧،١٨،١٩،٢٢،٢٣،٢٦	٧	عبارات التواصل التي ينميها معيار المواطنة
١٠٠%	٢٣		المجموع الكلي

#### ٧- حساب صدق وثبات مقياس روبرك للتواصل

أولاً: حساب لصدق : حساب الإتساق الداخلي لمقياس روبرك للتواصل

قامت طالبة البحث بفحص مدى اتفاق العبارات المكونة للمقياس وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس :  
تم حساب معاملات الارتباط لبيرسون بين درجة الطفل في كل عبارة ودرجته الكلية للمقياس ككل والجدول التالي ( ٢٢ ) يوضح تلك النتائج :

## جدول رقم ( ٢٢ )

يوضح معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات عبارات مقياس Rubric للتواصل لطفل ما قبل الروضة والدرجة الكلية للمقياس

العبرة	قيمة معامل الارتباط لبيرسون	مستوى الدلالة
العبرة رقم (١)	٠,٩٢٨	٠,٠١
العبرة رقم (٢)	٠,٨٢٢	٠,٠١
العبرة رقم (٣)	٠,٩٥٧	٠,٠١
العبرة رقم (٤)	٠,٦١٩	٠,٠١
العبرة رقم (٥)	٠,٩٥٢	٠,٠١
العبرة رقم (٦)	٠,٨٣٦	٠,٠١
العبرة رقم (٧)	٠,٧٩٥	٠,٠١
العبرة رقم (٨)	٠,٥٦٦	٠,٠١
العبرة رقم (٩)	٠,٩٠٥	٠,٠١
العبرة رقم (١٠)	٠,٦٩٠	٠,٠١
العبرة رقم (١١)	٠,٨٤٩	٠,٠١
العبرة رقم (٢١)	٠,٨٨٥	٠,٠١
العبرة رقم (٢٢)	٠,٩٨٢	٠,٠١
العبرة رقم (٢٣)	٠,٨٩١	٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق (٢٢) وجود معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومن ثم تشير النتائج إلى وجود اتساق داخلي لمقياس روبرك للتواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال

### ثانياً: حساب الثبات :

قامت طالبة البحث بتطبيق مقياس روبرك للتواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال على (٣١) طفل يتراوح أعمارهم ما بين الثالثة وحتى ما قبل الرابعة (٣٦:٤٧) شهراً موزعين على ثلاث حضانات ( حضانة البراعم النموذجية التابعة لوزارة التضامن الإجتماعي ، وحضانة بنجور بيبي التابعة لخدمة تنمية المجتمع ، وحضانة فيوتشر الخاصة).

ولإجراء ثبات المقياس استخدمت طالبة الباحثة طريقة التجزئة النصفية

ويوضح الجدول التالي (٢٣) حساب الثبات :

## جدول (٢٣)

### حساب ثبات مقياس Rubric للتواصل

عدد عبارات المقياس المصور	معامل سبيرمان - براون	مستوى الدلالة
٢٣	٠,٩٦٩	٠,٠١

ويوضح جدول (٢٣) أن معامل ثبات مقياس روبرك للتواصل بإستخدام معامل سبيرمان - براون = ٠,٩٦٩ وهو معامل دال ومرتفع مما يشير إلى أن مقياس روبرك للتواصل ذات ثبات عالية تمكن طالبة البحث من إستخدامها كأداة للبحث الحالي .

### (٥) الوسائل التعليمية والتكنولوجية

مراعاة اختيار الوسائل والأدوات التي تتناسب مع أطفال ما قبل رياض الاطفال وتعين طالبة البحث على تنفيذ أنشطة البرنامج ، وقد تم مراعاة بعض الشروط عند إختيار الأدوات والوسائل وهي:

\*مناسبة الوسيلة لخصائص نمو طفل تلك المرحلة

\*استخدام الوسيلة التي تحقق الهدف التي وضعت من اجله

\*بساطة الوسيلة ومناسبتها من حيث اللون والحجم وان تكون جذابة للطفل

\*مراعاة عوامل الأمن والسلامة للطفل

ومن امثلة تلك الوسائل :

- ١- بطاقات مصورة
- ٢- قصص بها صور مجسمه
- ٣- عرائس لشخصيات مختلفة
- ٤- ألعاب بلاستيكية
- ٥- خامات ( ورق مقوى - ورق كانسون - مواد لاصقه - قص ولصق - مواد للطباعة - خرز والمكرونه وغيرها..... )
- ٦- مشغولات يدوية .
- ٧- ألعاب إلكترونية
- ٨ - طين صلصال

### (٦) الإستراتيجيات

تتنوع بين ( أسلوب الحوار والمناقشة - حل المشكلات - لعب الأدوار - العمل التعاوني - التعلم الذاتي) وذلك لمناسبتها مع أطفال هذه المرحلة.

### خامساً: إجراء التجربة الأساسية في التطبيق :

#### التطبيق القبلي لأدوات البحث :

تم تطبيق أدوات البحث على أطفال المجموعة التجريبية في الفترة الزمنية من ١٩ / ٩ / ٢٠٢٠ إلى ٢١ / ٩ / ٢٠٢٠

#### تطبيق برنامج الأنشطة المقترح :

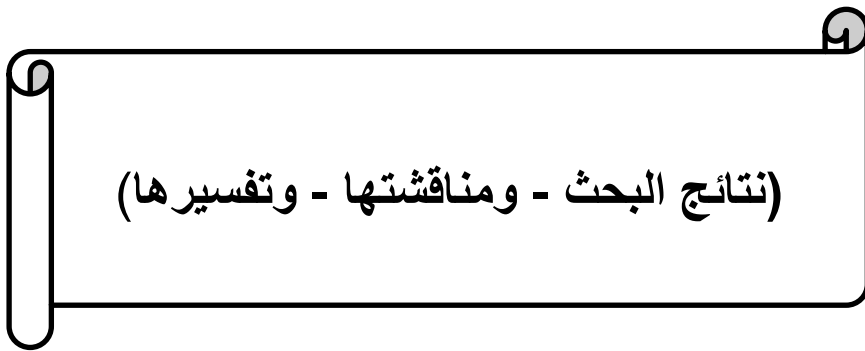
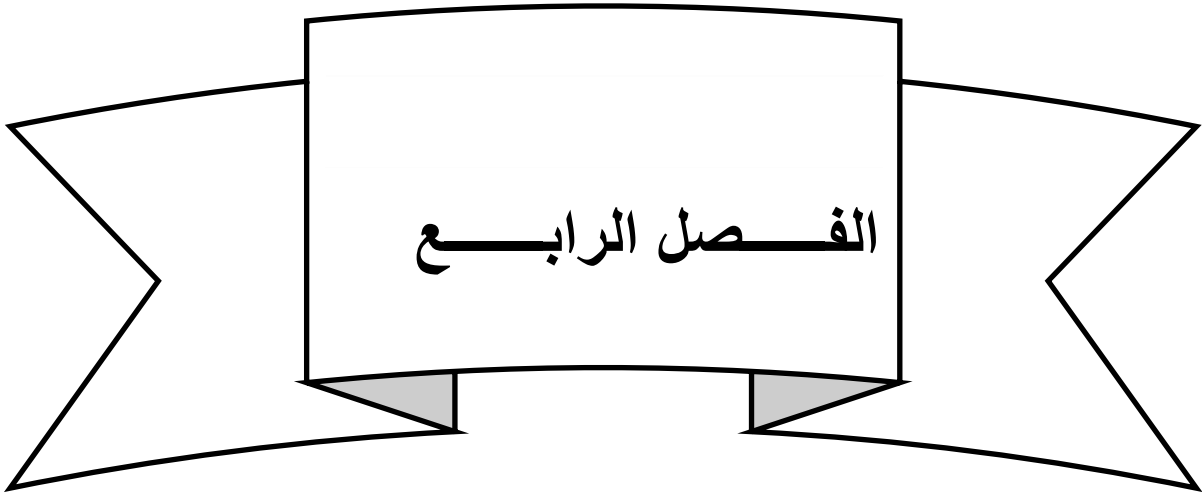
تم بتطبيق البرنامج القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل على أطفال عينة البحث في الفترة الزمنية من ٢٢ / ٩ / ٢٠٢٠ إلى ١٣ / ١١ / ٢٠٢٠ بمعدل خمسة أيام أسبوعياً .

#### التطبيق البعدي لأدوات البحث :

وتم التطبيق البعدي لأدوات البحث على عينة البحث في الفترة الزمنية من ١٤ / ١١ / ٢٠٢٠ إلى ١٦ / ١١ / ٢٠٢٠

### سادساً : المعالجات الإحصائية :

لتحليل درجات أطفال المجموعة التجريبية وحساب الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لمقياس الفهم المصور ولمقياس روبرك للتواصل تم إستخدام برنامج الحزمة الإحصائية " **Sps .V, 22** بإستخدام الأسلوب الإحصائي ( T- Test ) ذو التصميم ( **Paired Samples T- Test** )



## الفصل الرابع

### (نتائج البحث - ومناقشتها - وتفسيرها)

تمهيد .

أولاً: عرض النتائج الكمية الخاصة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره الفهم.

ثانياً: عرض النتائج الكمية الخاصة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره التواصل.

ثالثاً : تحليل نتائج الأطفال الكيفية المتعلقة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره الفهم.

رابعاً : تحليل نتائج الأطفال الكيفية المتعلقة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره التواصل.

خامساً : تعليق الباحثة على النتائج التى توصل إليها البحث.

## الفصل الرابع

### (نتائج البحث - ومناقشتها - وتفسيرها)

**تمهيد :**

هدف هذا الفصل إلى تحليل البيانات التي توصل إليها البحث الحالي ، ومعالجتها إحصائياً بهدف الإجابة على أسئلة البحث ، والتحقق من صحة فروضه، وتم تحليل البيانات لقياس الفروق بين القياسين القبلي والبعدي على أطفال العينة التجريبية وللإجابة عن السؤال التالي:

"ما فاعلية البرنامج القائم على الدارسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى أطفال ما قبل رياض الاطفال ؟ "

وللتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال العينة في القياسين القبلي والبعدي . ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي الفروض الصفرية التالية :

ما فاعلية البرنامج القائم على الدارسات الإجتماعية لتنمية مهارة الفهم لدى أطفال ما قبل رياض الاطفال ؟

ما فاعلية البرنامج القائم على الدارسات الإجتماعية لتنمية مهارة التواصل لدى أطفال ما قبل رياض الاطفال ؟

وللتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات العينة للقياسين القبلي والبعدي في أثر الدارسات الإجتماعية في تنمية مهارات الفهم والتواصل

تم استخدام الأسلوب الإحصائي ( T- Test ) ذو التصميم ( Paired Samples T-Test )

كما هو موضح بجدول ( ٢٤ ) التالي ، وقد اتضح من الجدول أن قيمة " ت " دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠,٠١ ) بين متوسطات درجات أطفال العينة للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الدرجة الكلية .

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي "

**جدول ( ٢٤ )**

**الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في أثر الدراسات الإجتماعية على مهارة الفهم والتواصل**

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	القياسات
٠,٠١	٦٤,٢٤٩	١٤	١,٧٩٩٤٧	٩,٣٣٣	الفهم قبلي
			١,٠٣٢٨٠	٢٧,٩٣٣	الفهم بعدي
٠,٠١	١٣٥,٤١٩	١٤	١,٨٨٢٢٥	٢٧,٤٠٠٠	التواصل قبلي
			٩٤١١٢,	٧٧,٢٠٠٠	التواصل بعدي

ويتبين من خلال النتائج التي يلخصها جدول (٢٤) أن قيمة " ت " دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، وبذلك يتم رفض الفرض الصفري ، وقبول الفرض الموجه الذى ينص على

**" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي "**

مما يدل على وجود أثر واضح للبرنامج على أطفال المجموعة التجريبية عينة البحث ويتضح فى مستوى الدلالة (٠,٠١) للفروق بين متوسطات أداء الأطفال فى مقياس الفهم المصور ومقياس روبرك للتواصل إلى تأثير المعالجة التجريبية بإستخدام البرنامج القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى أطفال ما قبل رياض الأطفال .

ثانياً: عرض نتائج الفرض (أ) الذى ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي فى مهارة الفهم "

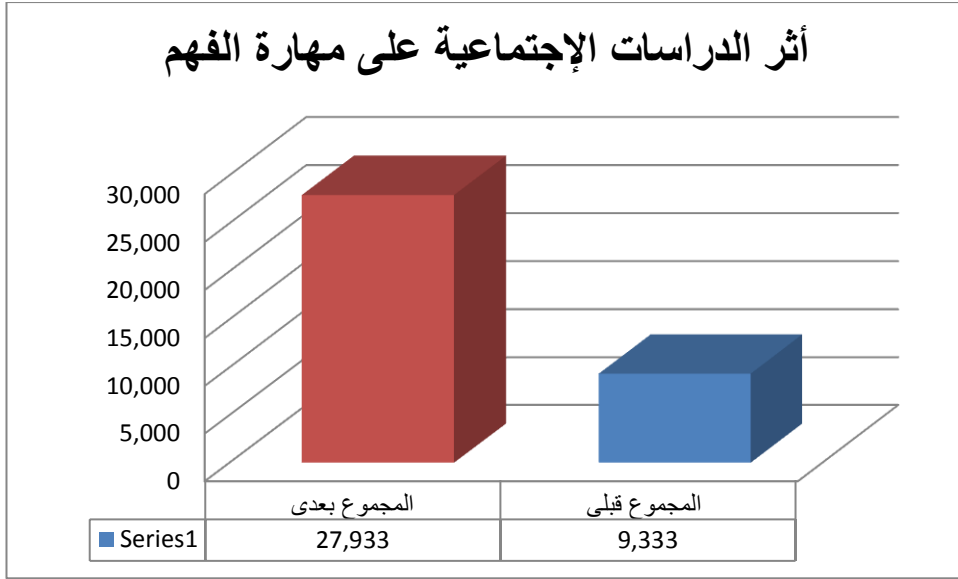


كما هو موضح بالجدول التالي

**جدول ( ٢٥ )**

**الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة الفهم**

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	القياسات
٠,٠١	٣٠,٧٤١	١٤	١,٠١٤١٩	٣,٢٠٠٠	التاريخ القبلي
			٠,٧٧٤٦٠	٩,٢٠٠٠	التاريخ البعدي
٠,٠١	٤٠,٠٤٩	١٤	٤١٤٠٤,	٢,٢٠٠٠	الجغرافيا قبلي
			٢٥٨٢٠,	٦,٩٣٣٣	الجغرافيا بعدي
٠,٠١	٣٤,٤٠٩	١٤	٤٥٧٧٤,	١,٩٣٣٣	المال والاقتصاد قبلي
			٠٠٠٠٠,	٦,٠٠٠٠	المال والاقتصاد بعدي
٠,٠١	٢٣,٤٠١	١٤	٥٣٤٥٢,	٢,٠٠٠٠	المواطنة قبلي
			٣٥١٨٧,	٥,٨٦٦٧	المواطنة بعدي
٠,٠١	٦٤,٢٤٩	١٤	١,٧٩٩٤٧	٩,٣٣٣٣	المجموع قبلي
			١,٠٣٢٨٠	٢٧,٩٣٣	المجموع بعدي



تمثيل بياني شكل ( ٤ ) يوضح درجات أطفال العينة في القياسين القبلي والبعدي في مهارة الفهم

ويوضح التمثيل البياني ( ٤ ) أثر البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية حيث أن درجات مهارة الفهم قبل البرنامج كانت ( ٩,٣٣٣ ) وبعد تطبيق البرنامج على أطفال العينة زاد المهارة عندهم وأصبح درجات الناتج الكلي للمهارة على أطفال العينة ( ٢٧,٩٣٣ ) مما يدل على أثر البرنامج وتأثيره على العينة التجريبية لصالح القياس البعدي .

ثانياً: عرض نتائج الفرض ( ب ) الذى ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى مهارة التواصل

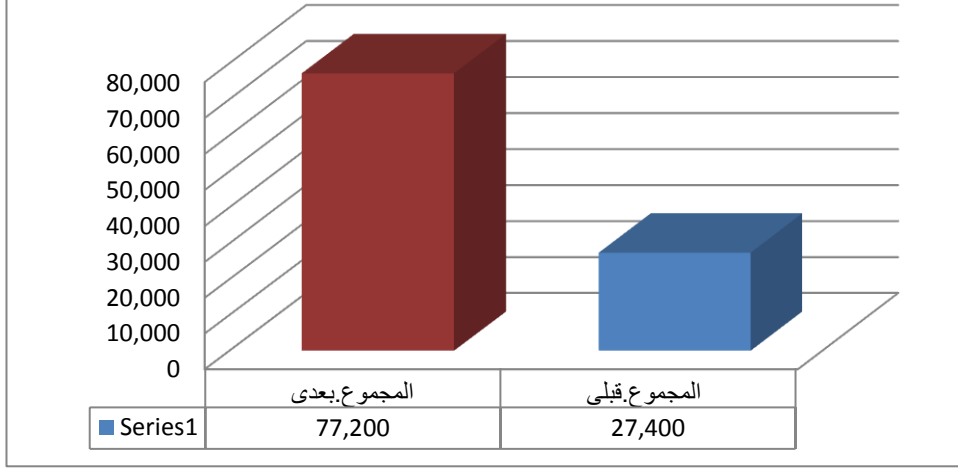
كما هو موضح بالجدول التالى :

### جدول ( ٢٦ )

#### الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى مهارة التواصل

مستوى الدلالة	قيمة " ت "	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسط	القياسات
٠,٠١	٧٢,٤٠٤	١٤	٩٧٥٩٠,	٨,٦٦٧	التاريخ القبلى
			٥٠٧٠٩,	٢٣,٦٠٠	التاريخ البعدى
٠,٠١	٩٥,٣٢٩	١٤	٥٠٧٠٩,	٦,٤٠٠	الجغرافيا قبلى
			٤٨٧٩٥,	١٧,٦٦٧	الجغرافيا بعدى
٠,٠١	٨٢,٣٥٥	١٤	٤٥٧٧٤,	٥,٢٦٧	المال والاقتصاد قبلى
			٠٠٠٠٠٠,	١٥,٠٠٠	المال والاقتصاد بعدى
٠,٠١	١٥٢,٦٣٠	١٤	٢٥٨٢٠,	٧,٠٦٧	المواطنة قبلى
			٢٥٨٢٠,	٢٠,٩٣٣	المواطنة بعدى
٠,٠١	١٣٥,٤١٩	١٤	١,٨٨٢٢٥	٢٧,٤٠٠	المجموع قبلى
			٩٤١١٢,	٧٧,٢٠٠	المجموع بعدى

## أثر الدراسات الإجتماعية على مهارة التواصل



تمثيل بياني شكل ( ٥ ) يوضح درجات أطفال العينة في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التواصل ويوضح التمثيل البياني ( ٥ ) أثر البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية حيث أن درجات مهارة التواصل قبل البرنامج كانت ( ٢٧,٤٠٠ ) وبعد تطبيق البرنامج على أطفال العينة زاد المهارة عندهم وأصبح درجات الناتج الكلي للمهارة على أطفال العينة ( ٧٧,٢٠٠ ) مما يدل على أثر البرنامج وتأثيره على العينة التجريبية لصالح القياس البعدي .

ثالثاً : تحليل نتائج الأطفال الكيفية المتعلقة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره الفهم.

جدول ( ٢٧ )

استجابات الأطفال على مؤشر ( يستجيب الطفل عندما يتم استدعاء اسمه).

اسم الطفل	الإستجابة القبليّة	٠	١	الإستجابة البعديّة	٠	١
حنين السيد	عند التحدث مع الطفله في البداية عن اسمها فقالت لي حنين ثم سكنت وعندما حاولت ان تكمل باقي اسمها نظرت الى ثم ابتسمت ولم تكمل الاسم	٠	١	عندما قمت باللعب مع الاطفال لأداء دور المذيع حيث يقوم كل طفل بدور المذيع وان يعرف نفسه بذكر اسمه كاملا بالفعل أعجبت حنين بتلك اللعبة واخذت الميكروفون أخذت تقول اسمها كاملا وهي في حالة من الفرح	١	١
مصطفى كمال	عند الحديث مع الطفل وبسؤاله عن اسمه لم ترد عليا على الاطلاق وكان رافض تماما الحديث معي أول مره	٠	١	عندما بدأنا العمل في البرنامج وتكلمت مع الأطفال أننا سوف نلعب مع بعض العاب كثيرة ولازم كلنا نعرف اسماء	١	١

		بعض من خلال الميكروفون وعندما شاهد الطفل أقرانه من الاطفال وهم يلعبون معي ويتكلمون في الميكروفون أخذ الميكروفون وبدأ يتكلم عن أشياء خارج البرنامج والى أن توصلت معه أن يقول اسمه كاملا	٠	وبالفعل تركته إلى أن تقابلت مع والدته ومن خلال الحديث مع والدة الطفل ذكرت لى أنه لم يتكلم مع شخص يقابلة لأول مرة	
--	--	--	---	---	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٢٧ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (مصطفى) ومن من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفلة (حنين) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول ( ٢٨ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بشكل صحيح للسؤال نحو جنسه).

اسم الطفل	الإستجابة القبليّة	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
محمد تامر	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الصورة التى تمثله اشارة على الصورة الأخرى (صورة البنت)	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح الى الصورة التى تمثله وضع علامة صح على صورة الولد	٠	١
تاليا سامر	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الصورة التى تمثلها نظرت على الصورتين وقالت شكلهم حلو ورايحين الحصانة عشان الحصانة جميلة ولم تعطى لى اى استجابة	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تشير على الصورة التى تمثلها وضعت علامة صح على صورة البنت	٠	١

وبالاطلاع على الجدول ( ٢٨ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (محمد) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفلة (تاليا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

جدول ( ٢٩ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بشكل صحيح للسؤال نحو عمره).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
ميرنا البحيرى	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على الرقم الذى يدل على عيد ميلادها قامت الطفلة برفع يديها مفروده وقالت قد كدا عشان انا كبيره	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على الرقم الذى يدل على عيد ميلادها قامت الطفلة بوضع علامة صح على رقم ٣	٠	١
خديجه النجار	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على الرقم الذى يدل على عيد ميلادها قالت عيد ميلادى كان جميل وتيته جبتلى عروسه ولم احصل منها على استجابة بالرقم	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على الرقم الذى يدل على عيد ميلادها قامت الطفلة بوضع علامة صح على رقم ٣	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٢٩) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفلة (ميرنا) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفلة (خديجه) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

جدول ( ٣٠ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى الأشياء الخاصة به التى يستعملها يومياً).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
اسامه عماد	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الأشياء الخاصة به التى يستعملها يومياً من خلال الصور نظر إلى وقال انا باجى الحضانه كل يوم وبابا هو ال بيجبى وياكل السندوتشات كلها	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الأشياء الخاصة به التى يستعملها يومياً أشار الى صورة معجون الأسنان والفرشاة	٠	١
أسيل باسم	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على الأشياء الخاصة	٠	١

١	٠	بها التي تستعملها يومياً أشارت الى صورة معجون الأسنان والفرشاة	٠	على الأشياء الخاصة بها التي تستعملها يومياً من خلال الصور أشارت الى صورة المقشيه وقال ماما بنكنس بيها كل يوم
---	---	--	---	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٣٠ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( اسامه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفلة (أيسل ) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

### جدول ( ٣١ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى اعضاء جسمه كاملة).

اسم الطفل	الإستجابة القبليّة	٠	١	الإستجابة البعديّة	٠	١
هشام علاء	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الأذن التي يسمع بها قام الطفل بوضع علامة صح على صورة العينين	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الأذن التي يسمع بها قام الطفل بوضع علامة صح على صورة الأذن	٠	١
تاليا سامر	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الأذن التي يسمع بها قالت لى انا كنت عند الدكتور عشان كنت تعبانه ولم احصل منها على استجابته	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الأذن التي تسمع بها قامت الطفلة بوضع علامة صح على صورة الأذن	٠	١

وبالاطلاع على الجدول ( ٣١ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( هشام ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفلة (تاليا ) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

جدول (٣٢)

استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى وظائف الحواس الخمس).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
يوسف ابوالعز	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الأنف التي يشم بها نظر الطفل على الصور وقال لى انا احب البييتزا وعندما قررت له السؤال قال لى الوردة شكلها جميل	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الأنف التي يشم وضع الطفل علامة صح على صورة الأنف	٠	١
خديجة محمد	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الأنف التي تشم بها قالت لى ماما النهارده عامله مكرونه بشامل ثم نظرت على الصور وقالت لى انا لا احب البييتزا	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الأنف التي تشم وضعت الطفل علامة صح على صورة الأنف	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٣٢) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (محمد) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفلة (خديجة) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

جدول (٣٣)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بالإشارة الى صور الجد والجده والأم والأب والاحوات)

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
تمارا حسن	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الجد قالت لى جدو فوق فى السماء	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الجد قامت الطفل بوضع علامة صح على صورة الجد	٠	١



١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الجد قامت الطفله بوضع علامة صح على صورة الجد	٠	عندما طلبت من الطفله ان يضع علامة صح على صورة الجد وضعت علامة صح على صورة الجدة وقالت انا بحب تيته بس تيتا معندهاش عصاية	آسيل باسم
---	---	---	--	-----------

وبالاطلاع على الجدول ( ٣٣ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله ( تمارا ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (آسيل ) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول ( ٣٤ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يفهم الطفل الكلمات المتضادة كبير ، صغير).

اسم الطفل	الإستجابة القبليّة	٠	١	الإستجابة البعديّة	٠	١
حمزه الشورى	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صرورة أصغر واحد في الصوره وضع علامة صح على صورة الولد وقال لى عشان الولد دا شبيهى وصغير زى	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صرورة أصغر واحد في الصوره وضع علامة صح على صورة البيبى	٠	١
محمد أحمد	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صرورة أصغر واحد في الصوره نظر الى الصور وقال لى النونو دا نايم ليه احنا الصبح	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صرورة أصغر واحد في الصوره وضع علامة صح على صورة البيبى	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٣٤) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (حمزه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (محمد ) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

جدول (٣٥)

استجابات الأطفال على مؤشر (يدرك الطفل وقت الحدث الذي يعرض عليه).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
ميرنا البحيرى	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الفعل الذى تفعله عندما تستيقظ من النوم قالت لى بأكل وبعد كذا بروح الحضانة	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الفعل الذى يفعله عندما يستيقظ من النوم وضعت علامة صح على صورة الولد الذى يغسل وجهه	٠	١
هشام علاء	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الفعل الذى يفعله عندما يستيقظ من النوم اشار الى صورة الطفل الذى يلعب وقال لى بصى انا بلعب كذا وقام بعدها بعمل بعض الحركات	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الفعل الذى يفعله عندما يستيقظ من النوم وضع علامة صح على صورة الولد الذى يغسل وجهه	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٣٥) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (ميرنا) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (هشام) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

جدول (٣٦)

استجابات الأطفال على مؤشر (يبدأ الطفل فى تسلسل الأحداث).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
اسامه عماد	عندما طلبت من الطفل ان يرتب احداث الصور نظر الطفل على الصور وقال لى شكلها جميل بس الصورة دى وحشه (صورة الأحداث الليلية)	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يرتب احداث الصور قام الطفل بترتيب اربع صور فقط من الخمسة ولم يكمل باقى الترتيب	٠	١
تقى محمد	عندما طلبت من الطفل ان ترتب احداث الصور قالت لى يعنى اه ثم نظرت الى صورة الأطفال التى تلعب وقالت	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان ترتب احداث الصور قامت الطفل بترتيب الصور التى تمثل الأحداث	٠	١

					انا كنت امبارح في المراجيح مع ماما
--	--	--	--	--	---------------------------------------

وبالاطلاع على الجدول ( ٣٦ ) نجد أن الأطفال في هذا المؤشر اختلفت استجاباتهم كما حدث مع الطفل (اسامه) لم يستطيع ان يكمل باقى الاحداث ولكن الطفل (تقى) تغيرت استجابتها من (٠) الى (١) وهذا يدل على ان فكرة الاحداث يستجيب لها الطفل ولكن بصوره بسيطة

#### جدول (٣٧)

استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف الطفل على الحيوانات المألوفه له).

اسم الطفل	الإستجابة القبليه	٠	١	الإستجابة البعديه	٠	١
مريم محمد	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على صورة الفيل قامت الطفله بوضع علامة صح على صورة الكلب	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على صورة الفيل قامت الطفله بوضع علامة صح على صورة الفيل	٠	١
مصطفى كمال	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الفيل نظر الطفل على الصور وقال الطفل احنا عندنا قطه في البيت واسمها بوتشى ولم يجيب على السؤال	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الفيل قامت الطفله بوضع علامة صح على صورة الفيل	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٣٧) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله ( مريم ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (مصطفى) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول ( ٣٨ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف الطفل على الأصوات التى يسمعها ويشير إليها).

اسم الطفل	الإستجابة القبليه	٠	١	الإستجابة البعديه	٠	١
محمد ابوالعز	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الحيوان الذى يسمع صوته ركز الطفل	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الحيوان الذى يسمع صوته وضع الطفل	٠	١

		علامة صح على صورة القطه			اكثر على الصوت واخذ يكرر الصوت دون الإشارة الى الصورة	
١		عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الحيوان الذى يسمع صوته وضعت الطفله علامة صح على صورة القطه.	٠		عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على صورة الحيوان الذى يسمع صوته نظرت الطفله على الصور وقالت الكلب دا شبه الكلب ال شوفته امبارح في الشارع وبعد ما ركزت في الصوت قالت صوت القطه ولكن لم تشير اليها في الصور	تاليا سامر

وبالاطلاع على الجدول ( ٣٨ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠)الى (١) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (٠)الى (١)كما حدث مع الطفله (تاليا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٣٩)

استجابات الأطفال على مؤشر (يرتب الطفل مراحل نمو حيوان معين).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
خديجة محمد	وضعت الصور امام الطفله وطلبت منها ان تكون مراحل نمو الدجاجة نظرت الطفله على الصور وقالت لى تيته نصره عندها فراخ زى دى فوق السطح ثم قامت بترتيب الصور فوضعت الاول صورته الكتكوت ثم الفرخه فقط	٠	١	وضعت الصور امام الطفله وطلبت منها ان تكون مراحل نمو الدجاجة قامت الطفله بتكوينها بطريقه صحيحه حيث وضعت البيضه ثم الكتكوت وهو يخرج من البيضه ثم الكتكوت ثم الفرخه		١
حمزة الشورى	وضعت الصور امام الطفل وطلبت منه ان كون مراحل نمو الدجاجة نظر الطفل على الصور قال لى انا لاحب الفراخ يامس ثم نظر الى صورة البيض وقال انا بحبه هو بس ولم يستطيع تكوين صورته مراحل نمو الدجاجة	٠	١	وضعت الصور امام الطفل وطلبت منه ان يكون مراحل نمو الدجاجة قام الطفله بتكوينها بطريقه صحيحه حيث وضع البيضه ثم الكتكوت وهو يخرج من البيضه ثم الكتكوت ثم الفرخه		١

وبالاطلاع على الجدول (٣٩) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( خديجه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (حمزه) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٤٠)

استجابات الأطفال على مؤشر (يشير الطفل إلى الأشياء الموجودة داخل الصف).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
هشام علاء	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على الصورة التى يجدها فى الحضانة قال الطفل انا باجى الحضانة عشان العب بس ومفيش صور هنا وانا بلعب	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على الصورة التى يجدها فى الحضانة قام الطفل بوضع علامة صح على صورة السبورة	٠	١
تقى محمد	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على الصورة التى يجدها فى الحضانة نظرت الطفله على صورة البحر وقالت انا بحب ارواح البحر والبس العوامه وانزل الميه	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على الصورة التى يجدها فى الحضانة قامت الطفله بوضع علامة صح على صورة السبورة	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٤٠) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( هشام ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (تقى) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٤١)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب الطفل بطريقة صحيحة للتوجيهات التى تتضمن أفعال (إجرى ، إفتح ، إقفز).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
يوسف ابو العز	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الولد الذى يجرى قال لى انا مش	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة الولد الذى يجرى وضع علامه صح على شكل الولد الذى يجرى	٠	١

					بجری عشان متخبطش ومتعورش ولم يضع علامه على الصوره	
١		عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على صورة الولد الذي يجرى وضعت علامه صح على شكل الولد الذي يجرى		٠	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على صورة الولد الذي يجرى نظرت الطفله على صورة الولد الذي يقفز وقالت هو فرحان وصورة الطفل الأخر الذي يقف وقالت هو زعلان كدا ليه ولم أحصل منها على استجابته صحيحه للسؤال	ميرنا مصطفى

وبالاطلاع على الجدول (٤١) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (يوسف) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (ميرنا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٤٢)

استجابات الأطفال على مؤشر (يتبع الطفل اتجاهات بسيطة من خطوه واحده).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
تاليا سامر	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على صورة السمكة التى تنظر الى اعلى اشارت الطفله الى السمكه التى تنظر الى اليمين		٠	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على صورة السمكة التى تنظر الى اعلى وضعت بالفعل علامة صح حول الصورة الصحيحة		١
اسامه عماد	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة السمكه التى تنظر لأعلى اشار الى الصوره التى تنظر لاسفل والصورة التى تنظر لاعلى وقال لى الاتنين دول ببصوا لافوق		٠	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على صورة السمكة التى تنظر الى اعلى وضع علامة صح حول صورة السمكة التى تنظر لاعلى		١

وبالاطلاع على الجدول (٤٢) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (اسامه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (تاليا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٤٣)

استجابات الأطفال على مؤشر (يتبع الطفل إتجاهات متعددة الخطوات).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعده	٠	١
محمد احمد	عندما طلبت من الطفل ان يصل كل سهم بالسمله التى تكون فى نفس اتجاهه نظر الطفل الى وقال مش عارف	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يصل كل سهم بالسمله التى تكون فى نفس اتجاهه كما بتوصيلهما ولكنه استغرق وقتنا طويلاً	٠	١
مريم محمد	عندما طلبت من الطفله ان تصل كل سهم بالسمله التى تكون فى نفس اتجاهه قامت بتوصيل صورتين صحيين وهما السمكتين اللاتى تنظر لاعلى ولاسفل اما اليمين واليسار وصلتهما بطريقه خاطئة	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تصل كل سهم بالسمله التى تكون فى نفس اتجاهه قامت بتوصيلهما بطريقة صحيحة ولم تستغرق وقت فيهما	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٤٣) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (٠) الى (١) ولكنه استغرق وقتا حتى يفعلهم بطريقة صحيحة كما حدث مع الطفله (مريم ) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال .

#### جدول (٤٤)

استجابات الأطفال على مؤشر ( يشير إلى استعمال الأشياء )

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعده	٠	١
حمزه الشورى	عندما طلبت من الطفل ان يشير الى استعمالات الاشياء التى امامه نظر الى ولم اتلقى منه اى استجابة	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يشير الى استعمالات الاشياء التى امامه قام بالجابة ان السماعه يستخدمها الدكتور والمستطرة والقلم والخوزه يستخدمها المهندس	٠	١

١	عندما طلبت من الطفل ان تشير الى استعمالات الاشياء التي امامها قالت ان السماعه يستخدمها الدكتور والمستطرة والقلم والخوزه يستخدمها المهندس والكتاب بتاع المس	٠	عندما طلبت من الطفل ان تشير الى استعمالات الاشياء التي امامها نظرت الى الاشياء وقالت انا بلعب بيها فى البيت	تاليا سامر
---	--	---	---	------------

وبالاطلاع على الجدول (٤٤) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( حمزه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (تاليا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٤٥)

استجابات الأطفال على مؤشر ( يطابق النقود المعدنية).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعديّة	٠	١
خديجه محمد	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على صورة الجنية قالت لى انا بجيب بسكوت بالجنيه ولم تضع علامه صح على الصوره	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على صورة الجنية وضعت علامه صح على صورة الجنيه	٠	١
ميرنا مصطفى	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على صورة الجنية وضعت علامه صح على كل الصور وقالت كلهم جنيه	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على صورة الجنية وضعت علامه صح على صورة الجنيه	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٤٥) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( خديجه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (ميرنا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.



جدول (٤٦)  
استجابات الأطفال على مؤشر (يطابق النقود الورقية).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
يوسف ابو العز	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على صورة العشرين جنيه الطفل عرف اصورة العشره جنيه والخمسه جنيه وبعد ذلك قال لى هيه دى ال بقيا تبقى هيا دى العشرين جنيه	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على صورة العشرين جنيه وضع علامه صح عليها	٠	١
تقى محمد	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على صورة العشرين جنيه قالت لى مش عارفه انا عارفه دى بس و اشارات الى الخمسه جنيه	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على صورة العشرين جنيه اشارات الى العشرين جنيه	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٤٦) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (يوسف) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (تقى) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

جدول (٤٧)  
استجابات الأطفال على مؤشر (يربط بين الكارت والحصول على المال).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
اسامه عماد	عندما سألت الطفل لو ضعنا الكارت للحصول على الفلوس فى الصور التى امامك هنعطها فين قالى الفلوس بنجيبها من محفظة بابا	٠	١	عندما سألت الطفل لو ضعنا الكارت للحصول على الفلوس فى الصور التى امامك هنعطها فين اشار الطفل على صورة الماكينة سحب الاموال	٠	١
ميرنا البحيرى	عندما سألت الطفله لو ضعنا الكارت للحصول على الفلوس فى الصور التى امامك هنعطها فين اشارت الطفله على صورة الكمبيوتر	٠	١	عندما سألت الطفله لو ضعنا الكارت للحصول على الفلوس فى الصور التى امامك هنعطها فين اشار الطفل على صورة الماكينة سحب الاموال	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٤٧) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (اسامه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (ميرنا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٤٨)

استجابات الأطفال على مؤشر (يربط بين استخدام المال وتلبية الإحتياجات).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
مصطفى كمال	عندما طلبت من الطفل ان ان يضع علامه صح على الصورة التى لو هو جعان ومعه فلوس هيجب اه وضع الطفل علامه صح على صورة العجلة	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان ان يضع علامه صح على الصورة التى لو هو جعان ومعه فلوس هيجب اه وضع الطفل علامه صح على صورة البسكويت	٠	١
محمد تامر	عندما طلبت من الطفل ان ان يضع علامه صح على الصورة التى لو هو جعان ومعه فلوس هيجب اه قال لى هجيب لعبه جديده	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان ان يضع علامه صح على الصورة التى لو هو جعان ومعه فلوس هيجب اه وضع الطفل علامه صح على صورة البسكويت	٠	١

وبالاطلاع على الجدول ( ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (مصطفى ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (محمد) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٤٩)

استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف على الأشخاص).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
آيسل باسم	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على صورة الدكتور قالت لى انا هطلع دكتوراه لما هكبر ولم تشر الى الصوره الصحيحه	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على صورة الدكتور اشارت الى صورة الدكتور	٠	١

١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على صورة الدكتور اشارت الطفله على صورة الدكتور	٠	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على صورة الدكتور اشارت الطفل على صورة المعلمه وقالت لى المس دى شبه المس بتاعتى	حنين السيد
---	--	---	---	------------

وبالاطلاع على الجدول (٤٩) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( آيسل ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (حنين) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٥٠)

استجابات الأطفال على مؤشر (يظهر الإهتمام لكلام الآخرين).

اسم الطفل	٠	١	الإستجابة البعده	٠	١	الإستجابة القبليه
حمزه الشورى			عندما طلبت من الطفل أن يضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتكلم مع امه بأدب وضع علامه صح على صورة الولد الصحيحه	٠		عندما طلبت من الطفل أن يضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتكلم مع امه بأدب قال لى انا سعات بقول لماما عايز حاجه وهيا تقولى لا اقعد اعيط كثير
تمارا حسن			عندما طلبت من الطفله أن تضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتكلم مع امه بأدب اشارت الطفله على صورته الولد الصحيحه	٠		عندما طلبت من الطفله أن تضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتكلم مع امه بأدب اشارت الطفله على صورته الولد الذى يضايق مامته فى السوبر ماركت

وبالاطلاع على الجدول (٥٠) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( حمزه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (تمار) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

جدول (٥١)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستجيب للتعليمات التي تطلب منه).

اسم الطفل	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
هشام علاء	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على صورة الطفل الذى ينظم غرفته نظر الطفل الى الصور وقال لى الولد ال بينط دا هيقع	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على صورة الطفل الذى ينظم غرفته وضع الطفل على الصورة الصحيحه	٠	١
تاليا سامر	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على صورة الطفل الذى ينظم غرفته قالت لى انا لما بلعب برمى اللعب كلها على الارض وماما هيا ال بتلمها	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامه صح على صورة الطفل الذى ينظم غرفته وضعت على الصورة الصحيحه	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٥١) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( هشام ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (تاليا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

جدول (٥٢)

استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف على الرموز التي تعرض عليها).

اسم	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
حمزه الشورى	عندما طلبت من الطفل ان يشير الى الصورة الصحيحة للعلم فى البداية قال لى ان الثلاث صور زى بعض وبعد ذلك اشار الى صورة العلم الذى به النسر المقلوب	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يشير الى الصورة الصحيحة للعلم وضع بالفعل علام هصح على صورة العلم الصحيحه	٠	١
تقى محمد	عندما طلبت من الطفله ان تشير الى الصورة الصحيحة للعلم ضحكت ثم قالت مش عارفه اه يعنى علم	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تشير الى الصورة الصحيحة للعلم وضعت علامت صح على صورة العلم	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٥٢) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( حمزه ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (تقى) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

#### جدول (٥٣)

استجابات الأطفال على مؤشر (يتعرف على العلامات التى تعرض عليه).

اسم	الإستجابة القبليّة	٠	١	الإستجابة البعديّة	٠	١
محمد أحمد	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الصورة التى تعبر عن ميلاده اثار على صورة المراجيح وقال لى انا بركب دى فى العيد وكمان اللعب دى والصور حلوه	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الصورة التى تعبر عن عيد ميلاده وضع علامه صح على الصورة الصحيحة لعيد الميلاد	٠	١
مريم محمد	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على الصورة التى تعبر عن عيد ميلادها قالت لى عيد ميلادى كان جميل وعلقت فيه بالونات كثير وتقى بنت خالتى خدت البالونات كلها وعندما طلبت منها ان تشير الى الصورة اشارت الى صورة البحر	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على الصورة التى تعبر عن عيد ميلادها وضعت علامه صح على الصورة المعبره لعيد الميلاد	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٥٣) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (مريم) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٥٤)

استجابات الأطفال على مؤشر (يفهم معانى الكلمات مثل (أهلا وكيف حالك؟).

اسم الطفل	الإستجابة القبليّة	٠	١	الإستجابة البعديّة	٠	١
محمد تامر	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الصورة التى فيها يسلم الطفل على زميله قال لى مش هسلم عشان الكرونا	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على الصورة التى فيها يسلم الطفل على زميله وضع الطفل علامة صح على	٠	١

		الصورة الصحيحة			
١	٠	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على الصورة التي فيها يسلم الطفل على زميله وضعت الطفله علامة صح على الصورة الصحيحة	٠	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامة صح على الصورة التي فيها يسلم الطفل على زميله اشارت على صورة الولدين الذين يتخافوا مع بعض وقالت فارس ابن خالتي بيعمل كدا	خديجه محمد

وبالاطلاع على الجدول (٥٤) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (خديجه) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول ( ٥٥ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يفهم طريقة نبرات الصوت من حيث الصعود والهبوط).

اسم	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
مصطفى كمال	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتحدث بصوت عالى اشار الطفل على صورة الولد الذى يكتب وقال لى شكله جميل ومش بيزعق	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتحدث بصوت عالى اشار الطفل على الصورة الصحيحه	٠	١
آيسل باسم	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتحدث بصوت عالى قالت لى انا مش بزعق عشان مروحش للدكتور	٠	١	عندما طلبت من الطفله ان تضع علامه صح على صورة الطفل الذى يتحدث بصوت عالى اشارت الطفله على الصورة الصحيحه للولد	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٥٥) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل ( مصطفى ) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفله (آيسل) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

جدول (٥٦)

استجابات الأطفال على مؤشر (يتبع الطفل التوجيهات البسيطة ويحاول فهم الاشارات التي تعبر عن الكلام)

اسم	الإستجابة القبلية	٠	١	الإستجابة البعدية	٠	١
يوسف تامر	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على الصورة التي بها علامة تعبر عن الشيء الصحيح قال انا لما بعمل حاجه حلوه المس بتسقفلى وبتقول لصحابى كمان	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان يضع علامة صح على الصورة التي بها علامة تعبر عن الشيء الصحيح قام الطفل بوضع علامة صح على الصورة التي بها علامه صح	٠	١
حنين السيد	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على الصورة التي بها علامة تعبر عن الشيء الصحيح اشارا الطفل على صورة اليد	٠	١	عندما طلبت من الطفل ان تضع علامة صح على الصورة التي بها علامة تعبر عن الشيء الصحيح قامت بوضع العلامة الصحيحة	٠	١

وبالاطلاع على الجدول (٥٦) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (يوسف) ومن (٠) الى (١) كما حدث مع الطفل (حنين) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (١) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

رابعاً : تحليل نتائج الأطفال الكيفية المتعلقة بأثر الدراسات الإجتماعية على مهاره التواصل.

جدول (٥٧)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم الكلمات والعلامات والرموز للتعبير عن المشاعر تجاه أفراد العائلة)

الطفل	الإستجابة القبلية	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعدية	الدرجة	المستوى
مصطفى كمال	عندما طلبت من مصطفى ان يعبر بالكلمات الجميلة تجاه اسرته وأن يقوم بعمل إشاره تعبر عن الحب ثم يختار الصورة التي تعبر عن الحب قال مصطفى انا بحب ماما وبابا بس ولم يستطيع مصطفى أن يرمز بإشارة تعبر عن الحب ولم يختار صورته	١	مبتدئ	عندما طلبت من مصطفى ان يعبر بالكلمات الجميلة تجاه اسرته وأن يقوم بعمل إشاره تعبر عن الحب ثم يختار الصورة التي تعبر عن الحب قال مصطفى انا بحب ماما وبابا واخواتى وقام بعمل رمز قلب لهم واختار الصورة التي تعبر عن الحب من خلال	٣	متقدم

		الصور التي قدمتها له			ايضا	
متقدم	٣	عندما طلبت من خديجه ان تعبر بالكلمات الجميلة تجاه اسرتها وأن تقوم بعمل إشارة تعبر عن الحب ثم تختار الصورة التي تعبر عن الحب قالت خديجة انا بحب ماما وبابا وتيته نصره وقامت بعمل اشارة تعبر عن الحب وبعد ذلك اختارت الصورة وقالت عشان شيه تيتا	مبتدئ	١	عندما طلبت من خديجه ان تعبر بالكلمات الجميلة تجاه اسرتها وأن تقوم بعمل إشارة تعبر عن الحب ثم تختار الصورة التي تعبر عن الحب قالت خديجة انا بحب تيته نصره عشان بتجلى حاجه حلوه	خديجة محمد

وبالاطلاع على الجدول ( ٥٧ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدأ الى متقدم كما حدث مع الطفل ( مصطفى ) ومن (مبتدئ) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (خديجة) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول ( ٥٨ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يتحدث عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية)

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على محمد فيها تسلسل لاحداث اليومية وطلبت منه ان يقول ماذا يفعل فى الصباح وماذا يفعل الآن وماذا سوف يفعل عندما يرجع من الحضانة قام محمد بترتيب الثلاث احداث	متوسط	٢	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على محمد فيها تسلسل لاحداث اليومية وطلبت منه ان يقول ماذا يفعل فى الصباح وماذا يفعل الآن وماذا سوف يفعل عندما يرجع من الحضانة قام محمد بترتيب حدثين فقط	محمد أحمد
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على تقى فيها تسلسل لاحداث اليومية وطلبت منها	مبتدئ	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على تقى فيها تسلسل لاحداث اليومية وطلبت منها ان	تقى محمد



		ان تقول ماذا تفعل في الصباح وماذا تفعل الآن وماذا سوف تفعل عندما ترجع من الحضانة قامت تقى بترتيب الثلاث احداث			تقول ماذا تفعل في الصباح وماذا تفعل الآن وماذا سوف تفعل عندما ترجع من الحضانة قامت تقى بترتيب حدث واحد فقط	
--	--	---	--	--	--	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٥٨ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدأ الى متقدم كما حدث مع الطفلة ( تقى ) ومن (متوسط) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل (محمد) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال، ولقد راعت طالبت البحث صور الروتين حيث كانوا خمسة أحداث ولكن عند التطبيق على عينه الثبات لاحظت ان الطفل لا يستوعب أكثر من ثلاثة أحداث

جدول ( ٥٩ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يضيف إلى كلامه تحدييات الوقت)

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور تعبر عن تحديد للوقت وطلبت من يوسف ان يقول الوقت الصحيح للصورة سواء كان صباحا او مساء او قبل ذلك قام يوسف بتسمية كل صورة بالوقت الصحيح لها	مبتدئ	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور تعبر عن تحديد للوقت وطلبت من يوسف ان يقول الوقت الصحيح للصورة سواء كان صباحا او مساء او قبل ذلك اشار يوسف الى صورة الولد الذى يستيقظ من النوم وقال الشمس طلعت	يوسف ابو العز
متوسط	٢	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور تعبر عن تحديد للوقت وطلبت من ميرنا ان تقول الوقت الصحيح للصورة	مبتدئ	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور تعبر عن تحديد للوقت وطلبت من ميرنا ان تقول الوقت الصحيح للصورة سواء كان صباحا او مساء	ميرنا مصطفى

		سواء كان صباحا او مساء او قبل ذلك قامت ميرنا بتحديد صورتين فقط صباحا ومساء ولم تستطيع ميرنا تحديد الصورة التي كانت تعبر عن حدث سابق			او قبل ذلك اشارت ميرنا صورة الولد الذي يستيقظ من النوم وقالت أنا بقوم من النوم الصبح	
--	--	---	--	--	--	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٥٩ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدأ الى متقدم كما حدث مع الطفل ( يوسف ) ومن (مبتدئ) الى (متوسط) كما حدث مع الطفله (ميرنا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال توصل (٩) اطفال الى المستوى (متقدم) و(٤) أطفال الى مستوى (متوسط) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول ( ٦٠ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يتواصل الطفل باستخدام التفاصيل المتعلقة بالموضوع قيد النقاش)

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعده	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على يوسف مثل صور ادوات الطبيب وطلبت منه ان يذكر اسم الأدوات واين توجد ومن الذى يستخدمها قال لى دى حقنه وسماعه وقطن والحاجات دى موجوده فى المستشفى والدكتور هو ال معاه الحاجات دى	متوسط	٢	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على يوسف مثل صور ادوات الطبيب وطلبت منه ان يذكر اسم الأدوات واين توجد ومن الذى يستخدمها عرف يوسف شكل الحقنة وقال لى انا باخذ حقنه عشان كرونا	يوسف تامر
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على تاليا مثل صور ادوات الطبيب وطلبت منه ان يذكر اسم الأدوات واين توجد	مبتدئ	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على تاليا مثل صور ادوات الطبيب وطلبت منه ان يذكر اسم الأدوات واين توجد	تاليا سامر

		ومن الذى يستخدمها قالت لى دى حقنه وسماعه وقطن والحاجات دى موجوده فى المستشفى والدكتور هو ال معاه الحاجات دى وببيدنى الحقنة			ومن الذى يستخدمها نظرت تاليا الى شكل الحقنه وقالت انا تعبانه ولم تستطيع تاليا تكمله باقى الحوار	
--	--	--	--	--	---	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٦٠ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدأ الى متقدم كما حدث مع الطفه ( تاليا ) ومن (متوسط) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل (يوسف) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال توصل (١٣) طفل الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

### جدول ( ٦١ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم السرعة المناسبة عند الحديث .)

الطفل	الإستجابة القبليّة	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعديّة	الدرجة	المستوى
مريم محمد	عندما قمت بوضع مجموعة من الصور امام مريم لاطفال يتكلمون بنبرات صوت مختلفة فعلية تميز صورته ويقول ما نوع الصوت الذى يتحدث به الطفل ثم تميز صورتين ويقول ما نوع الصوت الذى يتحدث به الطفل ثم تقليد الصورتين ويختار صورة تمثله وهويتكلم مع ذكر السبب قامت مريم باختيار صورة الطفل الذى يتحدث بصوت عالى وقالت الولد دا وحش وسكنت ولم تكمل	١	مبتدى ٤	عندما قمت بوضع مجموعة من الصور امام مريم لاطفال يتكلمون بنبرات صوت مختلفة فعلية تميز صورته ويقول ما نوع الصوت الذى يتحدث به الطفل ثم تميز صورتين ويقول ما نوع الصوت الذى يتحدث به الطفل ثم تقليد الصورتين ويختار صورة تمثله وهويتكلم مع ذكر السبب قامت مريم باختيار صورة الطفل الذى يتحدث بصوت عالى وقالت الولد دا وحش وسكنت ولم تكمل	٣	متقدم
	عندما قمت بوضع مجموعة من الصور امام			عندما قمت بوضع مجموعة من الصور امام		

١	تقى لاطفال يتكلمون بنبرات صوت مختلفة فعلية تميز صوره ويقول ما نوع الصوت الذي يتحدث به الطفل ثم تميز صورتين ويقول ما نوع الصوت الذي يتحدث به الطفل ثم تقليد الصورتين ويختار صورة تمثله وهو يتكلم مع ذكر السبب قامت تقى بالإشارة الى صورة الولد الذي يتكلم بصوت عالي وقالت عشان لعبته اتكسرت ثم اشارت الى صورة الولد الذي يتكلم بصوت هادىء وقالت ولد جميل وبعد ذلك طلبت منها ان تختار صوره منهم اخبارت صورة الولد الذي يتحدث بصوت هادىء	مبتدىء	١	تقى لاطفال يتكلمون بنبرات صوت مختلفة فعلية تميز صوره ويقول ما نوع الصوت الذي يتحدث به الطفل ثم تميز صورتين ويقول ما نوع الصوت الذي يتحدث به الطفل ثم تقليد الصورتين ويختار صورة تمثله وهو يتكلم مع ذكر السبب قامت تقى بالإشارة الى صورة الولد الذي يتكلم بصوت هادىء وقالت حلو	تقى محمد
---	---	--------	---	--	-------------

وبالاطلاع على الجدول (٦١) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدأ الى متقدم كما حدث مع الطفه ( مريم ) ومن (متوسط) الى (متقدم) كما حدث مع الطفه (تقى) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال توصل (١٠) أطفال الى المستوى (متقدم) و(٣) وصلوا الى المستوى متوسط مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٦٢)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم جمل بسيطة للتعبير عن الذات)

الطفل	الإستجابة القبلية	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعده	الدرجة	المستوى
مصطفى كمال	عندما قمت بسؤال مصطفى عن الاشياء التي يحبها ثم طلبت منه ماذا يريد ان يعمل عندما يكبر و لماذا اختر ذلك قال مصطفى انا عايز ابقى دكتور و خلاص	١	مبتدىء	عندما قمت بسؤال مصطفى عن الاشياء التي يحبها ثم طلب منه ماذا يريد ان يعمل عندما يكبر ولماذا اختار ذلك قال مصطفى ان بحب العربيات ولما اكبر عايز اكون	٣	متقدم

		دكتور عشان اموت الكورونا				
متقدم	٣	عندما قمت بسؤال تمارا عن الاشياء التي تحبها ثم طلب منها ماذا تريد ان تعمل عندما تكبر ثم سألتها لماذا اختارت ذلك قالت تمارا انا بحب الشيكولاته ولما اكبر عايزه اكون مدرسة عشان انا بحب مس ولاء	مبتدىء	١	عندما قمت بسؤال تمارا عن الاشياء التي تحبها ثم طلب منها ماذا تريد ان تعمل عندما تكبر ثم سألتها لماذا اختارت ذلك قالت تمارا انا بحب الشيكولاته وسكنت ولم تتحدث بعدها بشيء	تمارا حسن

وبالاطلاع على الجدول (٦٢) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدىء الى متقدم كما حدث مع الطفل (مصطفى) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (تمارا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

### جدول (٦٣)

استجابات الأطفال على مؤشر (يشرح مراحل تطور حيوان أو طائر محبب له)

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام حمزه تعبر عن مراحل تطور الكتكوت وهما عبارة عن ٤ صور وطلبت منه يرتب صورتين لمرحلة نمو الكتكوت ثم يرتب ثلاث صور لمرحلة نمو الكتكوت ثم يرتب صورة لمرحلة نمو الكتكوت ثم يرتب اربع صور لمرحلة نمو الكتكوت	مبتدىء	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام حمزه تعبر عن مراحل تطور الكتكوت وهما عبارة عن ٤ صور وطلبت ميرتب صورتين لمرحلة نمو الكتكوت ثم يرتب ثلاث صورة لمرحلة نمو الكتكوت ثم يرتب اربع صورة لمرحلة نمو الكتكوت قام حمزه بترتيب الصور ولكن بشكل عشوائى	حمزة

		نمو الكتكوت قام حمزه بترتيب الصور الاربع مراحل بطريقة صحيحه				
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام خديجة تعبر عن مراحل تطور الكتكوت وهما عباره عن ٤ صور وطلبت منها يرتب صورتين لمراحل نمو الكتكوت ثم ترتب ثلاث صورة لمراحل نمو الكتكوت ثم ترتب اربع صورة لمراحل نمو الكتكوت قالت خديج بطه عندها حم نصره عندها فراخ وانا منهم ولم ترتب شيء من الصور	مبتدىء	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام خديجة تعبر عن مراحل الكتكوت وهما عباره عن ٤ صور وطلبت منها يرتب صورتين لمراحل نمو الكتكوت ثم ترتب ثلاث صورة لمراحل نمو الكتكوت ثم ترتب اربع صورة لمراحل نمو الكتكوت قالت خديج بطه عندها حم نصره عندها فراخ وانا منهم ولم ترتب شيء من الصور	خديجة محمد

وبالاطلاع على الجدول ( ٦٣ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدىء الى متقدم كما حدث مع الطفل ( حمزه ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (خديجة) مع ملاحظة وصول استجابة (٨) أطفال الى المستوى (متقدم) و(٥) أطفال الى مستوى متوسط مما يدل على أثر البرنامج في تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول (٦٤)

استجابات الأطفال على مؤشر (يجيب على الأسئلة التي يطرحها الكبار)

الطفل	الإستجابة القبلية	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعده	الدرجة	المستوى
هشام علاء	عندما وضعت امام هشام مجموعة مختلفة من صور للاسماك مختلفتة المواضع ووضعت			عندما وضعت امام هشام مجموعة مختلفة من صور للاسماك مختلفتة المواضع ووضعت		

متوسط	٢	<p>ايضا مجموعة من الاسهم مختلفة الاتجاهات طلبت منه ان يقول اتجاه السمك او لا ثم اتجاه الاسهم ثم يطابق السمك بالإتجاه الاسهم اثار هشام الى السمكة التي تنظر لاعلى وقال لى بتبص لى فوق واشار الى السهم وقال لى بيبص لفوق ولكن لم يستطع هشام ان يطابق بين السمكة والسهم فى وقت واحد</p>	مبتدى ٤	١	<p>ايضا مجموعة من الاسهم مختلفة الاتجاهات طلبت منه ان يقول اتجاه السمك او لا ثم اتجاه الاسهم ثم يطابق السمك بالإتجاه الاسهم نظر هشام الى الصور وقال انا بروح اصطاد مع بابا وعندما اشرت الى السمكة التي تنظر لاعلى قال لى تبص هنا</p>	
متقدم	٣	<p>عندما وضعت امام حنين مجموعة مختلفة من صور للأسماك مختلفة المواضع ووضع ايضا مجموعة من الاسهم مختلفة الاتجاهات طلبت منها ان يقول اتجاه السمك او لا ثم اتجاه الاسهم ثم تطابق السمك بالإتجاه الاسهم قالت حنين على السمكة التي تنظر لاعلى السمكة بقها مفتوح لى فوق واشارت الى السهم وقالت رايح لى فوق ثم استطاعت ان تشير الى السهم والسمكة مره اخرى فى وقت واحد</p>	مبتدى ٤	١	<p>عندما وضعت امام حنين مجموعة مختلفة من صور للأسماك مختلفة المواضع ووضع ايضا مجموعة من الاسهم مختلفة الاتجاهات طلبت منها ان يقول اتجاه السمك او لا ثم اتجاه الاسهم ثم تطابق السمك بالإتجاه الاسهم قالت حنين انا محبش السمك وعندما اشرت الى السمكة التي تنظر لاعلى قالت بتبص لى فوق ولم تستطع ان تعرف اتجاه السهم او تطابقه مع اتجاه السمكة</p>	حنين السيد

وبالاطلاع على الجدول (٦٤) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من مبتدئ الى متوسط كما حدث مع الطفل ( هشام ) ومن (مبتدئ) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (حنين) مع ملاحظة وصول استجابة (٧)أطفال الى المستوى (متقدم) و(٦) أطفال الى مستوى متوسط مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.ولكن هذا المؤشر يصعب على اطفال تلك المرحلة فى المستوى الثالث وهو تطابق اتجاه السهم مع اتجاه السمكه .

### جدول (٦٥)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم الحركات والرموز كتمثيل للغة الشفيه )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعده	المستوى	الدرجه	الإستجابة القبليه	الطفل
متقدم	٣	عندما طلبت من ميرنا ان تقوم بعمل مجموعه من الحركات منها ان تقفز داخل الطوق وان تقفز خارج الطوق وان تشير الى الصور التى تعبر عن الداخل والخارج قامت ميرنا بالإشارة الى الصور فقط التى تعبر عن الحركات ولت تستطيع ميرنا تنفيذ الحركات التى طلبتها منه	مبتدئ	١	عندما طلبت من ميرنا ان تقوم بعمل مجموعه من الحركات منها ان تقفز داخل الطوق وان تقفز خارج الطوق وان تشير الى الصور التى تعبر عن الداخل والخارج قامت ميرنا بتنفيذ الحركات بشكل صحيح وإشارات بعدها الى الصور التى تعبر عن تلك الحركات	ميرنا مصطفى
متقدم	٣	عندما طلبت من آيسل ان تقوم بعمل مجموعه من الحركات منها ان تقفز داخل الطوق وان تقفز خارج الطوق وان تشير الى الصور التى	مبتدئ	١	عندما طلبت من آيسل ان تقوم بعمل مجموعه من الحركات منها ان تقفز داخل الطوق وان تقفز خارج الطوق وان تشير الى الصور التى تعبر عن الداخل والخارج قامت آيسل بعمل الحركه التى تقفز فيها الى الداخل فقط ولم تستطيع ان تكمل	آيسل باسم



		تعبر عن الداخل والخارج قمت آيسل بعمل الحركات بشكل صحيح ثم اشارت الى الصور التي تعبر عن تلك الحركات			باقي الحركات ولم تستطيع ان تطابق الصور	
--	--	--	--	--	--	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٦٥ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله ( ميرنا ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (آيسل) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الأطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

### جدول ( ٦٦ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم الرموز والصور لوصف الأماكن )

الطفل	الإستجابة القبليّة	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعديّة	الدرجة	المستوى
محمد أحمد	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور أمام محمد منها بسكويت و عصير و طلبت منه ان يقول من اين يشتري هذه الاشياء وماذا يوجد ايضا فيه ومن الذى يبيع هناك قال محمد أنا بشتري من عند عمو وسكت بعدها وقال لى انا عايز بسكويت ولم يكمل باقى الحوار	١	مبتدىء	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور أمام محمد منها بسكويت و عصير و طلبت منه ان يقول من اين يشتري هذه الاشياء وماذا يوجد ايضا فيه ومن الذى يبيع هناك قال محمد أنا بشتري من السوبر ماركت وعمو البياع هو ال بيدينى الحاجات ال انا عايزها	٣	متقدم
أسامه عماد	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور أمام أسامه منها بسكويت و عصير و طلبت منه ان يقول من اين يشتري هذه الاشياء وماذا يوجد ايضا فيه ومن الذى يبيع هناك قال أسامه أنا بشتري عربية بس مش	١	مبتدىء	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور أمام أسامه منها بسكويت و عصير و طلبت منه ان يقول من اين يشتري هذه الاشياء وماذا يوجد ايضا فيه ومن الذى يبيع هناك	٣	متقدم

		قال أسامه أنا بشترى من عند السوبر ماركت وبجيب من عمو البياع ال أنا بشتريه			بشترى بسكويت وعصير	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٦٦ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل (أسامه) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الأطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

### جدول (٦٧)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم العملات فى التعاملات المالية )

الطفل	الإستجابة القبليه	الدرجه	المستوى	الإستجابة البعديه	الدرجة	المستوى
محمد تامر	عندما وضعت مجموعه من الاحتياجات التى يشترى محمد ومجموعه من العملات المختلفه فتطلب ان يذكر اسماء الاشياء التى امامه ثم يعرف الغرض من النقود ثم يقوم بعملية البيع والشراء تعرف محمد على الفلوس بشكل عام وقال فلوس بنشترى بيها الحاجات ولكن لم يستطيع محمد ان يتبادل البيع والشراء	٢	متوسط	عندما وضعت مجموعه من الاحتياجات التى يشترىها محمد ومجموعه من العملات المختلفه فتطلب ان يذكر اسماء الاشياء التى امامه ثم يعرف الغرض من النقود ثم يقوم بعملية البيع والشراء تعرف محمد على الاشياء التى امامه وعلى النقود وقام بعملية والشراء	٣	متقدم
مريم محمد	عندما وضعت مجموعه من الاحتياجات التى تشترىها مريم ومجموعه من العملات المختلفه فتطلب ان تذكر اسماء الاشياء التى امامه ثم تعرف الغرض من النقود ثم تقوم بعملية البيع والشراء قالت مريم ان الحاجات دى بفلوس	١	مبتدىء	عندما وضعت مجموعه من الاحتياجات التى تشترىها مريم ومجموعه من العملات المختلفه فطلبت ان تذكر اسماء الاشياء التى امامه ثم تعرف الغرض من النقود ثم تقوم بعملية البيع والشراء استطاعت مريم ان تتعرف على	٣	متقدم

		الأشياء التي امامها واستطاعت ان تتعرف على النقود وقامت بعملية البيع والشراء				
--	--	---	--	--	--	--

وبالاطلاع على الجدول (٦٧) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (مريم) مع ملاحظة وصول استجابة (١٠) أطفال الى المستوى (متقدم) و(٣) أطفال الى مستوى (متوسط) مما يدل على أثر البرنامج في تقدم استجابة الاطفال وفي هذا المؤشر يستطيع الاطفال ان يعرفوا النقود الى عشرين جنيه فقط.

### جدول (٦٨)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم أرقام معينه لإستخراج العملة)

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعديّة	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبليّة	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بإحضار الماكينة الإلكترونية وطلبت من اسامه ان يتعرف عليها ثم يضع فيها النقود ثم بعد ذلك يكتب الارقام على شاشة لماكينة ليخرج منها النقود استطاع اسامه ان يعرف الماكينه وان يقوم باضغط على الارقام (١١١١) لفتح الماكينه واستخراج النقود واستطاع ايضا ان يقوم بوضع النقود بداخلها	مبتدىء	١	عندما قمت بإحضار الماكينة الإلكترونية وطلبت من اسامه ان يتعرف عليها ثم يضع فيها النقود ثم بعد ذلك يكتب الارقام على شاشة الماكينة ليخرج منها النقود لم يستطيع اسامه ان يتعرف على الماكينه ولم يعرف انها هى التى نحصل منها على النقود	اسامه عماد
		عندما قمت بإحضار الماكينة الإلكترونية وطلبت من			عندما قمت بإحضار الماكينة الإلكترونية وطلبت من مصطفى ان يتعرف	مصطفى كمال

متقدم	٣	مصطفى ان يتعرف عليها ثم يضع فيها النقود ثم بعد ذلك يكتب الارقام على شاشة الماكينة ليخرج منها النقود استطاع مصطفى ان يعرف الماكينه وان يقوم باضغط على الارقام (١١١١) لفتح الماكينه واستخراج النقود واستطاع ايضا ان يقوم بوضع النقود بداخلها	مبتدىء	١	عليها ثم يضع فيها النقود ثم بعد ذلك يكتب الارقام على شاشة الماكينة ليخرج منها النقود قال لى مصطفى انا مش عارف دى اه وعندما قلت له دى ماكينه نحصل منها على الفلوس قال لى انا بيجيب الفلوس من محفظه بابا
-------	---	---	--------	---	---

وبالاطلاع على الجدول ( ٦٨ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( اسامه ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل (مصطفى) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الأطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

### جدول (٦٩)

استجابات الأطفال على مؤشر ( يستخدم العد كوسيلة للتواصل )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجه	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما وضعت مجموعة من البالونات مختلفة الالوان والاعداد امام خديجة ثم طلبت منا تصنيف البالونات حسب الالوان و عد كل مجموعة من البالونات على حده ثم بعد ذلك تحديد ايهما اكبر واصغر قامت	متوسط	٢	عندما وضعت مجموعة من البالونات مختلفة الالوان والاعداد امام خديجة ثم طلبت منا تصنيف البالونات حسب الالوان و عد كل مجموعة من البالونات على حده ثم بعد ذلك تحديد ايهما اكبر واصغر قامت خديجة بتصنيف البالونات واستطاعت	خديجة محمد

		خديجه بتصنيف البالونات واستطاعت عدها واستطاعت ايضا تصنيف البالونات وقالت من الاصغر ومن الاكبر			عدها ولكن لم تستطيع ان تفرق ايهما اكبر	
متقدم	٣	عندما وضعت مجموعة من البالونات مختلفة الالوان والاعداد امام خديجة ثم طلبت منا تصنيف البالونات حسب الالوان و عد كل مجموعة من البالونات على حده ثم بعد ذلك تحديد ايهما اكبر واصغر قامت تقى بتصنيف البالونات واستطاعت عدها وايضا استطاعت تصنيف البالونات	متوسط	٢	عندما وضعت مجموعة من البالونات مختلفة الالوان والاعداد امام تقى ثم طلبت منا تصنيف البالونات حسب الالوان و عد كل مجموعة من البالونات على حده ثم بعد ذلك تحديد ايهما اكبر واصغر تحديد ايهما اكبر واصغر قامت تقى بتصنيف البالونات واستطاعت عدها ولكن لم تستطيع ان تفرق ايهما اكبر	تقى محمد

وبالاطلاع على الجدول ( ٦٩ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (متوسط) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله ( خديجه ) ومن (متوسط) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (تقى) مع ملاحظة وصول استجابة (١٠) أطفال من المستوى (متوسط) الى (متقدم) و(٣)أطفال الى مستوى (مبتدىء) الى(متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال وفى هذا المؤشر كان الاطفال يميزوا المجموعات عن طريق الحجم وليس عند طريق العد .

جدول ( ٧٠ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يتحدث عن الخبرات باستخدام التفاصيل )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعيدة	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بإحضار عروسة امام يوسف ومجموعة من الملابس المختلفة لفصول السنة ثم احضرت بطاقات مصوره لكل فصل وطلبت ان يميز الفصول من خلال الصور ثم يحدد ملابس المناسبة للفصل الذى امامه مع ذكر السبب قام يوسف بالعرف على فصلين فقط وهما الشتاء والصيف فقط	مبتدىء	١	عندما قمت بإحضار عروسة امام يوسف ومجموعة من الملابس المختلفة لفصول السنة ثم احضرت بطاقات مصوره لكل فصل وطلبت ان يميز الفصول من خلال الصور ثم يحدد ملابس المناسبة للفصل الذى امامه مع ذكر السبب قام يوسف بالعرف على فصلين فقط وهما الشتاء والصيف فقط	يوسف تامر
متوسط	٢	عندما قمت بإحضار عروسة امام تاليا ومجموعة من الملابس المختلفة لفصول السنة ثم احضرت بطاقات مصوره لكل فصل وطلبت ان تميز الفصول من خلال	مبتدىء	١	عندما قمت بإحضار عروسة امام تاليا ومجموعة من الملابس المختلفة لفصول السنة ثم احضرت بطاقات مصوره لكل فصل وطلبت ان تميز الفصول من خلال	تاليا سامر

		الصور ثم تحدد ملابس كل فصل على حده ثم تلبس العروسة الملابس المناسبة للفصل الذى امامه مع ذكر السبب قامت تاليا بتصنيف فصلى الصيف والشتاء وقامت بتبديل فصل الربيع والخريف فى الملابس ولكنها استطاعت تميزهم عن طريق الصور			المناسبة للفصل الذى امامه مع ذكر السبب قامت تاليا بالاشاره الى صورة الصيف وقالت انا بحب البحر ولم تستطع تاليا ان تتفرق باقى القصول	
--	--	---	--	--	--	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٧٠ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( يوسف ) ومن (مبتدىء) الى (متوسط) كما حدث مع الطفله (تاليا) مع ملاحظة وصول استجابة (٩) أطفال الى المستوى (متقدم) و(٥) أطفال الى مستوى (متوسط) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال وفى هذا المؤشر يستطيع الاطفال ان يعرفوا فصلى الصيف والشتاء جيدا ولكن لا يميزوا جيدا بين الربيع والخريف

#### جدول (٧١)

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم تعبيرات الوجه للتواصل )

الطفل	الإستجابة القبلية	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعدية	الدرجة	المستوى
محمد احمد	عندما قمت بوضع مجموعه من الصور امام محمد تعبر عن المشاعر المختلفة وطلبت منه ان يشير الى الصورة التى تعبر عن السعاده ثم يشير الى الصورة التى تعبر عن الحزن ثم يقلد المشاعر المختلفه عن طريق تعبيرات وجهه قام محمد بالاشاره الى صورة الولد الذى يعبر عن الحزن وقال انا زعلان	١	مبتدىء	عندما قمت بوضع مجموعه من الصور امام محمد تعبر عن المشاعر المختلفة وطلبت منه ان يشير الى الصورة التى تعبر عن السعاده ثم يشير الى الصورة التي تعبر عن الحزن ثم يقلد المشاعر المختلفه عن طريق تعبيرات وجهه قام محمد بالاشاره الى صور الولد المعبر	٣	متقدم

		عن الفرح وقال مبسوط والطفل المعبر عن الحزن وقال زعلان واستطاع ان يمثل كل موقف عن طريق تعبيرات وجهه			زيه عشان ماما مش عايزه اروح عند جدو	
متقدم	٣	عندما قمت بوضع مجموعه من الصور امام ميرنا تعبر عن المشاعر المختلفة وطلبت منها ان تشير الى الصورة التي تعبر عن السعاده ثم يشير الى الصورة التي تعبر عن الحزن ثم تقلد المشاعر المختلفه عن طريق تعبيرات وجهها قامت ميرنا بالاشاره الى صور الولد المعبر عن الفرح وقال مبسوط والطفل المعبر عن الحزن وقال زعلان واستطاعت ان تمثل كل موقف عن طريق تعبيرات وجهها	مبتدىء	١	عندما قمت بوضع مجموعه من الصور امام ميرنا تعبر عن المشاعر المختلفة وطلبت منها ان تشير الى الصورة التي تعبر عن السعاده ثم يشير الى الصورة التي تعبر عن الحزن ثم تقلد المشاعر المختلفه عن طريق تعبيرات وجهها ضحكت ميرنا ولم تعطى اى استجابته	ميرنا مصطفى

وبالاطلاع على الجدول (٧١) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (ميرنا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الأطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال



جدول ( ٧٢ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يستخدم كلمات و عبارات للتواصل )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما طلبت من الاطفال ان يقوموا بتقسيم انفسهم الى مجموعات ثم تضع امام كل مجموعة من الالعب منها الصلصال والمكعبات إذا استطاع هشام ان يكون مجموعته ثم ان يلعب مع مجموعته ويكون شكلا من خلال اللعب ثم يتحدث عن العمل الذي قام به مع مجموعته بالفعل كون مجموعته واندمج هشام مع مجموعته واخذوا يلعبون بالصلصال وفي نهاية اللعب قاموا بعمل كوره وقالوا عشان بنحب محمد صلاح	مبتدىء	١	عندما طلبت من الاطفال ان يقوموا بتقسيم انفسهم الى مجموعات ثم تضع امام كل مجموعة من الالعب منها الصلصال والمكعبات إذا استطاع هشام ان يكون مجموعته ثم ان يلعب مع مجموعته ويكون شكلا من خلال اللعب ثم يتحدث عن العمل الذي قام به مع مجموعته قام هشام بالنظر الى الالعب وقام باللعب بمفرده	هشام علاء
متقدم	٣	عندما طلبت من الاطفال ان يقوموا بتقسيم انفسهم الى مجموعات ثم تضع امام كل مجموعة من الالعب منها الصلصال والمكعبات إذا استطاعت تاليا ان تكون مجموعته ثم تلعب مع مجموعتها وتكون شكلا من خلال اللعب	مبتدىء	١	عندما طلبت من الاطفال ان يقوموا بتقسيم انفسهم الى مجموعات ثم تضع امام كل مجموعة من الالعب منها الصلصال والمكعبات إذا استطاعت تاليا ان تكون مجموعته ثم تلعب مع مجموعتها وتكون شكلا من خلال اللعب	تاليا سامر

		وتكون شكلا من خلال اللعب ثم تتحدث عن العمل الذي قامت به مع مجموعتها قامت تاليا باختيار طفله واحده فقط وقالت انا هلعب معها بس			
--	--	--	--	--	--

وبالاطلاع على الجدول ( ٧٢ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( هشام ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (تاليا) مع ملاحظة وصول استجابة (٨) أطفال الى المستوى (متقدم) و(٥)أطفال الى مستوى (متوسط) مما يدل على أثر البرنامج في تقدم استجابة الاطفال وفي هذا المؤشر يغلب على الاطفال طابع الذاتية واللعب بمفردهم وامتلاكهم الادوات دون غيرهم

#### جدول ( ٧٣ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يطبق القوانين التي تعرض عليه )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعديّة	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبليّة	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصورة التي تحمل تعليمات مختلفة فتطلب من ح يذكر ما تحملة الصور من تعليمات ثم يذكر مواقف هذه التعليمات ثم ينفذ تعليم واحد اطلب منه عندما وضعت امام حمزه الصور قال لي الولد بيخبط عشان حد يفتحله الباب ويخش عشان مينفعش نخش على طول وطلبت من حمزه ان يخرج خارج القاعه ويدخل مره اخ وبالفعل عندما دخل مره اخرى اخذ يخبط على الباب	مبتدىء	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصورة التي تحمل تعليمات مختلفة فتطلب من حمزه يذكر ما تحملة الصورة من تعليمات ثم يذكر مواقف هذه التعليمات ثم ينفذ تعليم واحد اطلبه منه عندما وضعت امام حمزه صورة اداب الاستاذان قال لي بيخبط على الباب وسكت يذكر شىء بعدها	حمزه

متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصورة التي تحمل تعليمات مختلفة فطلبت من حنين ان تذكر ما تحملة الصورة من تعليمات ثم تذكر مواقف هذه التعليمات ثم تنفذ تعليم واحد اطلبه منها عندما وضعت امام حنين صورة ادا ب الاستاذان قالت لى مش عارفة	مبتدىء	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصورة التي تحمل تعليمات مختلفة فطلبت من حنين ان تذكر ما تحملة الصورة من تعليمات ثم تذكر مواقف هذه التعليمات ثم تنفذ تعليم واحد اطلبه منها عندما وضعت امام حنين صورة ادا ب الاستاذان قالت لى مش عارفة	حنين السيد
-------	---	--	--------	---	--	------------

وبالاطلاع على الجدول ( ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( حمزه ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (حنين) مع ملاحظة وصول استجابة (١٢) طفل الى المستوى (متقدم) و(١) طفل الى مستوى (متوسط) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

جدول ( ٧٤ )

استجابات الأطفال على مؤشر ( أن يميز الطفل بين تحت وفوق )

الطفل	الإستجابة القبليّة	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعديّة	الدرجة	المستوى
محمد أحمد	عندما قمت بوضع كرسي امام محمد ثم وضعت عروسة فوق الكرسي ، ثم سألت محمد عن مكان العروسه قال لى فوق الكرسي وعندما وضعت العروسة تحت الكرسي قال لى هنا	٣	متقدم	عندما قمت بوضع كرسي امام محمد ثم وضعت عروسة فوق الكرسي ، ثم سألت محمد عن مكان العروسه قال لى فوق الكرسي وعندما وضعت	٣	متقدم

		العروسة تحت الكرسى قال لى تحت الكرسى			واشار الى تحت الكرسى	
متقدم	٣	عندما قمت بوضع كرسى امام تقى ثم وضعت عروسة فوق الكرسى ، ثم سألتها عن مكان العروسة قال لى العروسة فوف الكرسى وعندما غيرت مكانها تحت الكرسى قالت لى تحت الكرسى	مبتدئ	١	عندما قمت بوضع كرسى امام تقى ثم وضعت عروسة فوق الكرسى ، ثم سألتها عن مكان العروسة قال لى عروسة نايمه على الكرسى	تقى محمد

وبالاطلاع على الجدول (٧٣) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (متقدم) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (مبتدئ) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل (تقى) مع ملاحظة وصول باقى الأطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال وفى هذا المؤشر يستطيع الاطفال ان يميزوا بين مفهومى تحت وفوق .

#### جدول ( ٧٥ )

استجابات الأطفال على مؤشر ( يصف الأشكال والرموز التى تعرض عليه )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام مصطفى للاعياد المختلفة وطلبت منه ما التى تدل عليه الصور التى تعرض عليه ثم يسمى تلك الصور بأسماء الاعياد المختلفة ثم ان يقول مظاهر كل عيد من الاعياد التى فى الصورة فعندما وضعت صورة عيد الميلاد قال مصطفى دى صورة عيد ميلاد وبيكون فيها التورته وكمان ماما	مبتدئ	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام مصطفى للاعياد المختلفة وطلبت منه ما التى تدل عليه الصور التى تعرض عليه ثم يسمى تلك الصور بأسماء الاعياد المختلفة ثم ان يقول مظاهر كل عيد من الاعياد التى فى الصورة فعندما وضعت صورة عيد الميلاد قال مصطفى انا معملتش عيد ميلادى عشان روحت البحر	مصطفى كمال

		وبابا بيحيبولى عجلة				
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام تمارا للاعياد المختلفة وطلبت منها ما التى تدل عليه الصور التى تعرض عليها ثم تسمى تلك الصور بأسماء الاعياد المختلفة ثم ان تقول مظاهر كل عيد من الاعياد التى فى الصورة قالت لى دى صورة عيد ميلادى ويكون فيها هدايا وبلالين وجاتوه	مبتدىء	١	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور امام تمارا للاعياد المختلفة وطلبت منها ما التى تدل عليه الصور التى تعرض عليها ثم تسمى تلك الصور بأسماء الاعياد المختلفة ثم ان تقول مظاهر كل عيد من الاعياد التى فى الصورة قالت لى دى صورة هابى تو يوو ثم نظرت الى الصورة وقالت شكلها حلو اوى	تمارا حسن

وبالاطلاع على الجدول ( ٧٥ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( مصطفى ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفلة (تمارا) مع ملاحظة وصول استجابة باقى الاطفال الى المستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال.

#### جدول ( ٧٦ )

استجابات الأطفال على مؤشر (يشارك فى المحادثات الإجتماعية )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبلية	الطفل
متقدم	٣	عندما بتقسيم قمت ادوار المهن على الاطفال فمثلا عند القيام بدور الطبيب والمريض فتطلب منها أن تمزر الفرق بين دور الطبيب والمريض ثم تتعرف على على اماكن تواجد الشخصيتين ثم تتبادل الحديث مع الشخصية الاخرى	مبتدأ	١	عندما قمت بتقسيم ادوار على الاطفال فمثلا عند ادوار الطبيب والمريض فتطلب منها أن تمزر الفرق بين الطبيب والمريض ثم تتعرف على على اماكن تواجد الشخصيتين ثم تتبادل الحديث مع الشخصية الاخرى	تاليا سامر

		قامت تاليا بعمل دور المريض وقالت المريض بيكون فى المستشفى لحد لما يخف				
متقدم	٣	عندما قمت بتقسيم ادوار المهن على الاطفال فمثلا عند القيام بدور المعلمه فطلبت منها ان تتعرف على دور المعلمة ثم تتعرف على اماكن تواجد المعلمة ثم تتبادل الحديث وهى تقوم بدورها قامت تمارا بتقمص دور المعلمة واخذت تتكلم مع باقى الاطفال وعندما سالتها المعلمة توجد فين قالت فى المدرسة	متوسط	٢	عندما قمت بتقسيم ادوار على الاطفال فمثلا عند ادوار المعلمه فطلبت منها ان تتعرف على دور المعلمة ثم تتعرف على اماكن تواجد المعلمة وتتبادل الحديث وهى تقوم بدورها فى البداية اختار تمارا هى دور المعلمه وانا عايز اكون مدرسه عايزا هيا بتعرفنى حاجات	تمارا مره

وبالاطلاع على الجدول ( ٧٦ ) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( تاليا ) ومن (متوسط) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (تمارا) مع ملاحظة وصول استجابة (١٠) أطفال من المستوى ( مبتدىء) الى (متقدم) و(٤) أطفال الى مستوى (متوسط) الى مستوى (متقدم) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال

#### جدول (٧٧)

استجابات الأطفال على مؤشر (يجيب على الأسئلة التى يطرحها الآخريين )

المستوى	الدرجة	الإستجابة البعدية	المستوى	الدرجة	الإستجابة القبليه	الطفل
١		عندما قمت بعرض مجموعة من البسكويت والعصائر امام محمد ومجموعة من الالعباب ثم سألته ماذا تشتري لو انت جائع قال محمد هجيب عريبه	مبتدأ	١	عندما قمت بعرض مجموعة من البسكويت والعصائر امام محمد وسألته ماذا تشتري لو انت جائع قال محمد هجيب عريبه	محمد تامر

		وعصير عشان اشبع				
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعة من البسكويت والعصائر امام حنين ومجموعة من الالعب ثم سألتها ماذا تشتري لو انتى جائعه ومعاكى فلوس قالت انا هحط الفلوس فى الحصالة وهقول لما انا جعانه	مبتدىء	١	عندما قمت بعرض مجموعة من البسكويت والعصائر امام حنين ومجموعة من الالعب ثم سألتها ماذا تشتري لو انتى جائعه ومعاكى فلوس قالت انا هحط الفلوس فى الحصالة وهقول لما انا جعانه	حنين السيد

وبالاطلاع على الجدول (٧٧) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل ( محمد ) ومن (مبتدىء) الى (متقدم) كما حدث مع الطفله (حنين) مع ملاحظة وصول استجابة (١٢) أطفال الى المستوى (متقدم) و(١) طفل الى مستوى (متوسط) مما يدل على أثر البرنامج فى تقدم استجابة الاطفال وفى هذا المؤشر اختلفت استجابة البنات عن البنين حيث ان البنين كانت معظم استجابتهم حول شراء الالعب

#### جدول (٧٨)

استجابات الأطفال على مؤشر (يذكر اسم الأشياء المألوفة التى تعرض عليه)

الطفل	الدرجة	المستوى	الإستجابة الـقبليـة	الدرجة	المستوى	الإستجابة البعيدة
محمد احمد	١	مبتدىء	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على الطفل تحتوى على صور ادوات الطبيب والمهندس والمدرس ثم طلبت من ان يذكر اسم الاداه التى فى الصورة وان يصنف اداه على حسب المهنة وان يذكر استخدام هذه الادوات قام محمد بالتعر على بعض الادوات ولكنه يستطيع ان يطابق اسم الاداه مع من يستخدمها	٣	متقدم	عندما قمت بعرض مجموعة من الصور على الطفل تحتوى على صور ادوات الطبيب والمهندس والمدرس ثم طلبت من محمد ان يذكر اسم الاداه التى توجد فى الصورة وان يصنف كل اداه على حسب المهنة وان يذكر استخدام هذه الادوات استطاع محمد ان يذكر

		اسماء الادوات التي عرضتها عليه كامله وقال لى من يستخدم هذه الادوات				
متقدم	٣	عندما قمت بعرض مجموعه من الصور على حمزه تحتوى على صور ادوات الطبيب والمهندس والمدرس ثم طلبت من حمزه ان يذكر اسم الاداه التي توجد في الصورة وان يصنف كل اداه على حسب المهنة وان يذكر استخدام هذه الادوات استطاع حمزه ان يذكر اسماء الادوات التي عرضتها عليه كامله وقال لى من يستخدم هذه الادوات	مبتدئ	١	عندما قمت بعرض مجموعه من الصور على حمزه تحتوى على صور ادوات الطبيب والمهندس والمدرس ثم طلبت منه ان يذكر اسم الاداه التي توجد في الصورة وان يصنف كل اداه على حسب المهنة وان يذكر استخدام هذه الادوات بظن الي وانشغل مع زملائه ولم يستطيع ان يجيب على	حمزه

وبالاطلاع على الجدول (٧٨) نجد أن الأطفال قد ارتفع مستوى الاستجابة عندهم من (مبتدئ) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل (محمد) ومن (مبتدئ) الى (متقدم) كما حدث مع الطفل (حمزه) مع ملاحظة وصول استجابة (١٠) أطفال الى المستوى (متقدم) و(٣) أطفال الى مستوى (متوسط) مما يدل على أثر البرنامج في تقدم استجابة الاطفال.



# الفصل الخامس

ملخص البحث – والتوصيات - والمقترحات

## الفصل الخامس

### ملخص البحث – والتوصيات - والمقترحات

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث
- فروض البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- عينة البحث .
- أدوات البحث.
- منهج البحث.
- إجراءات البحث.
- نتائج البحث .
- توصيات البحث .
- مقترحات البحث .

## الفصل الخامس

### (ملخص البحث – والتوصيات – والمقترحات)

#### مقدمة :

تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه في مرحلة الطفولة المبكرة فهي من أهم مراحل حياة الإنسان ويكون فيها الطفل قابلاً للتغيير والتشكيل ، فتلك المرحلة ينمو فيها الطفل نفسياً وإجتماعياً وعقلياً وجسمانياً وانفعالياً، حيث أن الإنسان كلٌ لا يتجزأ وما يؤثر في جانب من جوانب نموه يكون له آثاره البعيدة في النواحي الأخرى .

لهذا يجب الإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة والتي تتراوح أعمارهم من ٣-٥ سنوات حيث يتم تقديم الخبرات المتكاملة لهم ، وتشتمل على مجالات العلوم الإجتماعية واللغة والعلوم والرياضيات حيث يتكون عند الطفل خبره متكاملة في جميع الجوانب ولكن التركيز على الخبرات الإجتماعية لأنها هي التي تؤهله إلى الإلتحاق برياض الأطفال ومن ثم إشتراكه في جميع المهام التي تطلب منه وايضا هي التي تؤهله ليكون عضو فعال في مجتمعه الصغير California Department of Education (2012, ).

ويؤكد ( Gronlund,G,2006 ) على دور المعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة في بناء تلك المفاهيم للأطفال حتى يتمكنوا من التعميم في وقت لاحق في الروضة ومن ثم المجتمع الأكبر .

ومرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة تعلم الطفل للغة والثقافة والمعتقدات والممارسات المختلفة والعلاقات والقدرات والإحتياجات وذلك من خلال لعب الأدوار والقصص والرحلات الميدانية وايضا من خلال إتاحة الفرصة للطفل لعرض حلول مختلفة للمشكلات التي تعرض عليه ( Gartrell,D,2012 ,P 14 ) .

وتؤكد دراسة كل من ( Mashburn,A,J et al ,2008 ؛ Howes,C,M et la ,2008 ))على أن الأطفال الذين يلتحقون ببرامج ما قبل رياض الأطفال تؤثر على جودة الطفل في إقامة علاقات وسط أقرانه ويظهر كفاءة إجتماعية أفضل ويكون أقل عرضه للمشاكل السلوكية في تلك المرحلة .

تؤكد بعض الدراسات التي أجريت على مدار ٣٠ سنة ماضية إلى أن التدخل المبكر بالبرامج في مرحلة الطفولة المبكرة يمكن أن يسفر عن فوائد وتنمية كبيرة لدى الأطفال الذين يتلقون تلك البرامج بالمقارنة بأى مرحلة أخرى من مراحل النمو ( Heckman ,J,2006 , p 18 ) .

وقد أكدت الدراسات على ضرورة التدخل المبكر بالبرامج في مرحلة الطفولة المبكرة ، وذلك لتطور المفاهيم المعرفية والإجتماعية وكذلك المهارات الوجدانية للأطفال ومن أمثلة على ذلك برامج (Head Start) التي تقدم مجموعة مختلفة من المهارات والعلوم والمفاهيم اللغوية وأيضا العلوم الإجتماعية التي تؤثر بشكل واضح في جميع جوانب نمو الطفل في تلك المرحلة المبكرة ، وقد ثبت أن الأطفال الذين يتعرضون لمثل هذه البرامج يثبتون مشاركة فعالة عند

الإلتحاق بفصول رياض الأطفال وأيضا يكون لديهم القدرة على إقامة علاقات إجتماعية مع أقرانهم. (Barnett, Brown, & Shore,2004 ؛ Gormely , Phillips & Gayer, 2008).

وبما أن القدرة على التواصل لدى الاطفال يحتاج الى أن يكونوا قادرين على التعبير لذا فإن اللغة هي الأساس لتنمية هذه القدرات مما ينبأ عن نمو الطفل في جميع مجالات النمو

وتتعلق مهارات اللغة لدى الاطفال الصغار بقدراتهم على التواصل الفعال مع البالغين والأقران والتعبير عن أنفسهم من خلال اللغة وتشمل مهارات اللغة المبكرة مفاهيم الاطفال حول المطبوعات والوعي الصوتي والتعرف على الحروف والقدرة على فهم النصوص اللغوية المناسبة لمرحلتهم العمرية ، لذا تعتبر مهارات اللغة مهمة للإستعداد للأطفال للتطور الاكاديمي بعد ذلك .

حيث إن تدريس الدراسات الإجتماعية في مرحلة ما قبل الروضة يبدأ مع تعزيز التفاهم بين الأطفال أنفسهم ثم بين أسرهم وينتقل إلى فهم النظم الإجتماعية في الدوائر المتسعة ( الأسرة - الحي - الروضة ) وعلى المعلمين تزويد الأطفال مجموعة واسعة من الخبرات مثل الأنشطة المناسبة والرحلات الميدانية التي توفر فرص لإكتشاف أنماط الحياة المختلفة وعلى المعلمين أن يركزوا بين الأطفال لإكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بينهم ؛ لأن ذلك يساعدهم على بناء أساس للتفاهم والتنوع فيما بينهم ، ولا بد من تنظيم البيئة الصفية التي توفر الفرص للأطفال لتطوير السلوكيات من خلال مواقف الحياة الحقيقية والبيئة تعزز تلك المهارات والمفاهيم التي تشجع على خلق مواطن صالح في مجتمع ديمقراطي متعدد الثقافات في عالم يزداد ترابطاً

(New Jersey Department of Education preschool Teaching ,2014. p6)

ويمكن القول بأن مرحلة ما قبل رياض الأطفال هي بداية استكشاف الطفل لمفاهيم التاريخ والعلوم الإجتماعية ، وذلك من خلال المسائل التي تهتم بحياتهم مثل ( من هم أفراد عائلتي ؟ ، اين نعيش ؟ ، من هم جيراننا ؟ ) ويجب على المعلمين ربط العلاقة بينهم وبين الأسرة ليتكون عند الطفل صورة كاملة عن مجتمعه الصغير الذي يعيش فيه .

### مشكلة البحث :

جاء الاحساس بالمشكلة من زيارة دور الحضانة والتعرف على البرامج المقدمه في تلك دور الحضانة بمدينة المحلة الكبرى الخاصة والتابعة لوزارة التضامن الإجتماعي ووجدت الباحثة أنه لا يوجد لديهم برامج محددة يعملون بها ، وكلا منهم يعمل بالجهود الذاتية على إعتبار أن تلك المرحلة ليست خاضعة ضمن السلم التعليمي في المدارس كما في مرحلة رياض الأطفال .

ومن خلال دراسة الباحثة في مرحلة الماجستير وجدت أن معظم دور الحضانة يهتمون بالجانب الأكاديمي الذي يعتمد على القراءة والكتابة فقط وعدم الإهتمام باللغة الإستقبالية والتعبيرية والتواصل عند الطفل مما يجعل ظهور المشكلة الأكبر التي تواجه كل أم عند الحديث عن طفلها بأنه غير إجتماعي .

- إهتمام الدول المتقدمه وعلى رأسهم الولايات المتحدة الأمريكية بتلك المرحلة وتقديم البرامج الخاصة بها في كافة المجالات التي تنمي كل جوانب النمو عند طفل هذه المرحلة

- قلة الابحاث والدراسات العربية في تلك المرحلة في حدود علم الباحثة

## أسئلة البحث :

### يمكن تحديد مشكله البحث من خلال السؤال الرئيسى :

ما فاعلية برنامج الأنشطة القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال ؟

► ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما أثر الدراسات الإجتماعية على تنمية مهارات الفهم لدى طفل ما قبل رياض الأطفال ؟
- ما أثر الدراسات الإجتماعية على تنمية مهارات التواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال ؟

### وللإجابة على تساؤلات البحث تم التحقق من صحة الفروض

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال العينه التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات الفهم والتواصل .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال العينه التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات الفهم .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال العينه التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات التواصل.

#### أهداف البحث :

تتمثل أهداف البحث الحالى فيما يلى :

- ١- إعداد قائمة بمعايير الدراسات الإجتماعية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .
- ٢- إعداد قائمة بمعايير مهارات الفهم لدى طفل ما قبل رياض الأطفال
- ٣- إعداد قائمة بمعايير مهارات التواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال
- ٤- إعداد برنامج أنشطة القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .
- ٤- دراسة أثر البرنامج القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال .

## أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في ضرورة الإهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة ( ٠-٤ ) سنوات في جميع جوانبها ولعل الجانب اللغوى والاجتماعى من أهم الجوانب التى يجب الإهتمام بها فى تلك المرحلة المبكرة.

وتتمثل أهمية البحث الحالي فى جانبين وهما:

### أ- الأهمية النظرية :

وتتمثل أهمية البحث فى الجانب النظرى فيما يلى :

١- إلقاء الضوء على الإهتمام بالطفل منذ المراحل الأولى من حياته وتنمية الفهم والتواصل له منذ الصغر مما يجعله متوافق مع المجتمع من حوله .

٥- الإهتمام بالدراسات الإجتماعية ودورها فى تفاعل الطفل مع من حوله .

٦- يفيد البحث الحالي فى إلقاء الضوء على مرحلة ما قبل رياض الأطفال لعدم وجود دراسات عربية اهتمت بتلك المرحلة فى حدود علم الباحثة .

### ب- الأهمية التطبيقية :

١- يفيد البحث القائمين على رعاية الطفل منذ ميلاده من آباء وأمهات ومشرفات للحضانة فى إعداد برامج أنشطة تلائم هذه المرحلة العمرية (من الميلاد إلى أربع سنوات) .

٢- يفيد البحث الحالي فى إعداد طفل متوافق نفسياً وإجتماعياً مع نفسه ومع الآخرين .

٣- يفيد البحث فى تعزيز دور التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال من (٠ - ٤) سنوات.

٧- فتح مجالات جديدة للبحث فى تلك المرحلة العمرية (٠ - ٤) سنوات لانها ليست محل إهتمام كثير من الباحثين فى حدود علم الباحثة .

## حدود البحث :

- **الحدود البشرية:** سوف يقتصر البحث الحالي على أطفال ما قبل رياض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٣ : ٤ سنوات).

- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق برنامج الأنشطة المقترح فى الفترة الزمنية بين: ١٩ / ٩ / ٢٠٢٠ إلى ١٦ / ١١ / ٢٠٢٠

- **الحدود المكانية:** سيتم التطبيق فى حضارة "دريم" الخاصة / محافظة الغربية / المحلة الكبرى

- **الحدود الموضوعية:** يقتصر البحث الحالي على المؤشرات الخاصة بمجال الدراسات الإجتماعية وفقاً للمعايير العالمية وايضا على مهارات الفهم والتواصل لدى اطفال ما قبل رياض الاطفال

## أدوات ومواد البحث : ( إعداد طالبة الباحثة )

١- برنامج أنشطة قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال

٢- مقياس مصورة لمهارة الفهم لطفل ما قبل رياض الاطفال

٣- مقياس تقدير ( Rubric ) لمهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الاطفال

## منهج البحث :

سوف يستخدم البحث الحالى المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي.

## إجراءات البحث :

١- الإطلاع على الأدبيات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث والإستفادة منها فى إعداد الإطار النظرى .

٢- الإطلاع على معايير البرامج المقدمة فى مرحلة الطفولة المبكرة من ٢-٤ سنوات

٣- التوصل إلى مجالات الدراسات الإجتماعية وكذلك مجالات مهارات الفهم والتواصل .

٤- تصميم برنامج الأنشطة القائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال.

٥- إعداد الأدوات ومواد البحث وهى :

- برنامج أنشطة قائم على الدراسات الإجتماعية لتنمية مهارات الفهم والتواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال .

- مقياس مصور لمهارات الفهم

- مقياس تقدير Rubric لمهارات التواصل

٦- إجراء التطبيق القبلى للبحث على عينة البحث

٧- إجراء التجربة الأساسية وتطبيق البرنامج على أطفال عينة البحث .

٨- إجراء التطبيق البعدى للبحث على أطفال عينة البحث .

٩- جمع وتحليل البيانات والوصول إلى النتائج

١١- مقترحات البحث.

١١- توصيات البحث

## نتائج البحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى أثر الدراسات الإجتماعية على مهارات الفهم والتواصل "
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى أثر الدراسات الإجتماعية على مهارة الفهم
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى أثر الدراسات الإجتماعية على مهارة التواصل

## توصيات البحث:-

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث فإنه يمكن الوصول إلى بعض التوصيات الآتية:-
- ١- الإهتمام بمرحلة ما قبل رياض الاطفال من حيث توفير البرامج الخاصة لها لما لها من أهمية كبيرة فى حياة الطفل ومن ثم المجتمع كله
  - ٢- الإهتمام بوضع برامج الرعاية والتعلم المبكر لمرحلة ما قبل رياض الاطفال
  - ٣- تطوير وثيقة المعايير القومية وذلك لقصور بنودها فقط على البرامج الرعاية مقارنة بالمعايير العالمية فى تلك المرحلة .
  - ٤- الإهتمام بالأنشطة التى تشجع الأطفال على التعبير عن انفسهم والتواصل مع الآخرين وليس فقط الإهتمام بالأنشطة المعرفية.

## توصيات خاصة بالطالبات المعلمات بأقسام وكليات رياض الأطفال

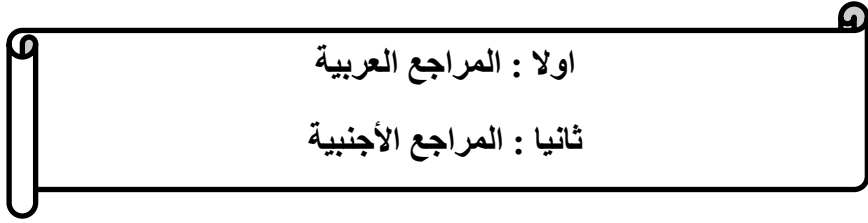
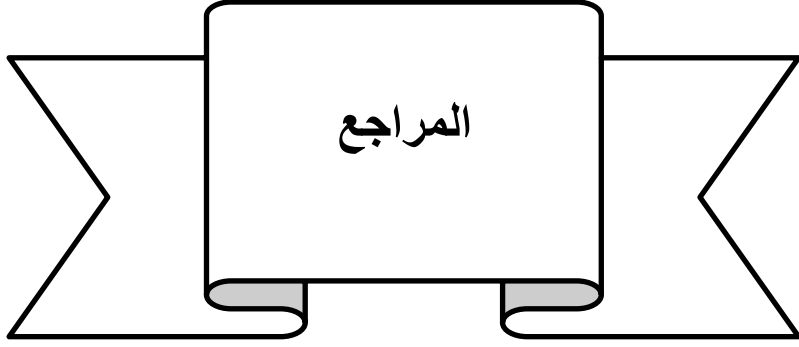
- ١- تدريب الطالبات المعلمات على كيفية التعامل مع الطفل فى مرحلة ما قبل رياض الاطفال من خلال معرفة احتياجاته واهتماماته
- ٢- تدريب الطالبات على كيفية إعداد أنشطة مناسبة للطفل فى تلك المرحلة .
- ٣- توجيه الطالبات المعلمات لتغيير أفكارهم حول دور الحضانه من مجرد إيواء فقط وانها مرحلة ضمن السلم التعليمى ويقدم فيها البرامج الكاملة



## البحوث المقترحة:-

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث تتضح مجموعة من الموضوعات المتعلقة بالبحث تستحق المزيد من الإهتمام بها:

- ١- فاعلية برنامج أنشطة لطفل ما قبل رياض الأطفال لتنمية مجال الدراسات الإجتماعية في ضوء المعايير العالمية .
- ٢- برنامج أنشطة لتنمية مهارات التواصل الإجتماعى لدى طفل ما قبل رياض الأطفال.
- ٣- تصميم برنامج أنشطة لتطبيق مؤشرات مجال اللغة في مرحلة ما قبل رياض الأطفال.
- ٤- برنامج أنشطة قائم على المهارات الحياتية لتعزيز الدراسات الإجتماعية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال.
- ٥- دور اللعب الدرامى الإجتماعى لتعزيز المهارات اللغوية الشفوية لطفل ما قبل رياض الاطفال.
- ٦- أثر الحديث مع الأطفال لتنمية الاتصال والفهم الإجتماعى المبكر عند الاطفال.
- ٧- تأثير دور القصة التفاعلية على الأطفال ودورها فى زيادة الحصيلة اللغوية (اللغة الإستقبالية والتعبيرية) لطفل ما قبل رياض الاطفال.
- ٨- دور مسرح العرائس لتنمية مهارات التواصل لدى طفل ما قبل رياض الأطفال
- ٩- دراسة العلاقة بين المهارات الإجتماعية وبين مجال الدراسات الإجتماعية دراسة وصفية.
- ١٠- معرفة أثر التحدث مع الأطفال لتنمية الاتصال والفهم الإجتماعى المبكر عند الاطفال.
- ١٢- أثر اللعب على تنمية مفردات اللغة ( الاستقبالية ، التعبيرية ) عند الاطفال.
- ١٣- إعداد برنامج تدريبي للوالدين حول قراءة الكتب المشتركة لتنمية معارات اللغة عند أطفالهن.
- ١٤- دراسة أثر الدراسات الإجتماعية على تنمية مهارات حل المشكلات لطفل ما قبل رياض الاطفال.
- ١٥- برنامج أنشطة قائم على الدراسات الإجتماعية لتدريب طفل الروضة على التنمية المستدامة.



## المراجع

### المراجع العربية :

- أحمد ، عبد المجيد سيد وآخرون (٢٠٠٣) . **موسوعة تنمية الطفل : سيكولوجية الطفولة المبكرة**  
**طفل الحضانه والروضة** . القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
- إبراهيم ، مجدى (٢٠٠٤) . **موسوعة التدريس ( ط ٢ )** . عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- الجبالي ، حمزة (٢٠٠٥) . **مشاكل النمو عند الطفل والمراهقين وطرق تغذيته** . عمان – الأردن :  
دار أسامة للنشر والتوزيع .
- النجاحي ، فوزية محمود . ( ٢٠٠٥ ) . أثر برنامج مقترح فى تنمية الوعى السكانى لطفل ما قبل  
المدرسة . **مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا** . العدد ( ٣٤ ) المجلد الأول الجزء الثانى .
- باطة، أمال عبد السميع مليجى (٢٠٠٢) . **النمو النفسى للأطفال والمراهقين** . القاهرة : مكتبة  
الانجلو المصرية
- بدير ، كريمان محمد (٢٠١٢) . **الأسس النفسية لنمو الطفل** . عمان : دار المسيرة للنشر  
والتوزيع .
- بهادر ، سعدية محمد على (٢٠٠٨) . **برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة** . عمان : دار الميسرة .
- حواشين ، مفيد و حواشين ، زيدان (٢٠٠٥) . **خصائص وإحتياجات الطفولة المبكرة** . عمان : دار  
الفكر للنشر والتوزيع .
- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠١) . **علم نفس النمو الطفولة والمراهقة** . القاهرة : عالم الكتب  
للنشر والتوزيع .
- شاش ، سهير محمد سلامة (٢٠٠٦) . **علم نفس اللغة** . مصر : مكتبة الزهراء الشرق .
- شحاته ، حسن و النجار ، زينب (٢٠٠٣) . **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** . القاهرة : الدار  
المصرية اللبنانية .
- صادق ، أمال و أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٧) . **نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين** .  
(ط٤) القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- عبدالله ، عبد الرحيم صالح (٢٠٠١) . **نمو الطفل وتطبيقاته التربوية والرعاية الوالدية فى سنواته  
الخمس الأولى** . عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- عبد الحميد، جابر (٢٠٠٣) . **الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق** . القاهرة : دار الفكر العربى .

كامل ، محمد على ( ٢٠٠٣ ) . *أخصائى النطق والتخاطب ومواجهة إضرابات اللغة عند الأطفال* .  
القاهرة : مكتبة ابن سينا للطباعة والنشر والتوزيع .

نصر الله ، عمر ( ٢٠١٠ ) . *مبادئ التواصل التربوى والانسانى* . عمان : دار وائل للنشر والتوزيع

### المراجع الأجنبية :

Anneli Yliherva , et al . (2009) . Development of communication skills in Finnish pre-school children examined by the Children's Communication Checklist (CCC). *Child Language Teaching and Therapy* 25,2 (2009); pp. 235–249

<http://www.sagepub.co.uk/journalspermissions.nav>  
[10.1177/0265659009102978](http://dx.doi.org/10.1177/0265659009102978)

Anvari SH, Trainor LJ, Woodside J, Levy BA. (2002) . Relations among musical skills, phonological processing, and early reading ability in preschool children. *Journal of Experimental Child Psychology*. 2002;83(2):111-130.

Barnett ,W.S ,Brown ,K.& Share , R.( 2004) . Should The United States have Preschool for all?. *National Institute For Early Education Research*. NIEER Policy Brief , Issue 6.

Brenna Hassinger-Das1, et al ( 2016). Building Vocabulary Knowledge in Preschoolers Through Shared Book Reading and Gameplay. *International Mind, Brain, and Education Society and Wiley Periodicals*, Volume 10—Number 2.

Bugental, D. B., & Grusec, J. E. (2006). *Socialization processes. Handbook of child psychology Social emotional and personality development t* . (6th ed) . pp. 366-428

Boulder Valley School District Department of Curriculum and Instruction . ( 2011).

Carmel Cefai ,et ( 2014): A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools in Europe: Enhancing Quality Education. *Croatian Journal of Education*, Vol.16; Sp.Ed.No.2/2014, pages: 11-32

California Department of Education . ( 2012). Cuide lines for Early Learning in child care home settings Sacramento.

CDE Improving Academic Achievement Primary Authors Colorado Preschool program staff . ( 2012).

Colker, L.J. (2013). *A Place for Building Your Community Teaching Young Children* .7 (I) : 1 8 -1 9 .

Colorado Early Learning & Development Guidelines. ( 2016).

Davies, D. (2011). *Child development: A practitioner's guide*. New York: Guilford Press.

Dickinson DK, Porche MV. (2011) . Relation between language experiences in preschool classrooms and children's kindergarten and fourth-grade language and reading abilities. *Child Development Journal* .2011; 82(3):870-886.

Donna Gwyn Wiggin .(2017 ) . Pre-K Music and the Emergent Reader. Promoting Literacy in a Music – Enhanced Environment . *Early Childhood Education Journal* , August 2017 , volume 35 , Issue I , pp 55-64 .

Ellyn Schmidt, Jennie Pyers . (2011): **Children's Understanding of the Link Between Sensory Perception and Knowledge**. Journal , Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society, 33(33). ISSN 1069-7977.

<https://mindmodeling.org/cogsci2011/papers/0689/paper0689.pdf>

Espinosa . L . (2013 , September 23). The academic achievement of children of immigrant families . A research review with implications for closing the achievement gap.

Ganira Khavugwi Lilian, et al .(2018) . Social Studies Curriculum Content, and Respect among Preschool Children in Nairobi. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention* ( 506): 4842-4848.

Gartrell, D.(2012). *Education for a Civil Society: How Guidance Teaches Young Children Democratic Life*. Washington, DC . NAEYC.

- Gayle Mindes. (2011) . *Social Studies in Today's Early Childhood Curricula Gayle* . [www.journal.naeyc.org/about/permissions.asp](http://www.journal.naeyc.org/about/permissions.asp). Copyright © by the National Association for the Education of Young Children.

Gronlund, G, (2006) .*Make Early Learning Standards come Alive*. Washington: DC: NAEYC connecting your practice and curriculum to state Guidelines .st Paul, MN: Red leaf;

Guidelines for Preschool Learning Experiences,( 2003). Massachusetts Department of Education Early Learning Services. [Www.doe.mass.edu](http://www.doe.mass.edu)

Han, Myae; Moore, Noreen; Vukelich, Carol; Buell, Martha .( 2010). "Does Play Make a Difference? How Play Intervention Affects the Vocabulary Learning of Preschoolers. *American Journal of Play*, v3 n1 p82-105 Sum 2010.

Heckman, J.( 2006) . *Skills formation and the Economics of investing in Disadvantaged children Science* .New York : 1099-1902.

Howes.C, M. Burchinal .R. Planta, D.Bryant, D.and Barbarin . (2008) . Ready to Learn ? Children's Pre – Academic Achievement in Pre-kindergarten programs . *Early Education and Development* . (1):355-374.

Hassinger . Das, Brenna et al . (2016 ) . Building Vocabulary Knowledge in Preschoolers through Shared Book Reading and Gameplay *Grantee Submission, Mind, Brain, and Education* . *Early Education and Development* v10 n2 p71-80 .

Head start child development . Promoting Positive Outcomes in Early Childhood Programs Serving Children 3–5 Years Old . (2010).

Hindman A, Wasik B, Erhart A,( 2012) . Shared book reading and head start preschoolers' vocabulary learning: The role of book-related discussion and curricular connections. *Early Education and Development* 2012;23(4):451-474.

Hirsch, E. D. (2006). *Building knowledge : The case for bringing content into the language arts block and for knowledge-rich curriculum core for all children*. American Educator. 30(1), 8–18.

History and Social Science Standards of Learning for Virginia public School – January. ( 2008) .

HuiJiang , Katherine Strasser (2017) . *Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children's language growth?*  
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.09.003>Get rights and content

Huffstetter,M . (2005 ) . The effects of an Internet- based program on the early reading and oral language skills of at – risk preschool students and their teachers perceptions of the program .Unpublished doctoral dissertation ,University of south Florida .*Human Service Division of Family Development*

Hoff E,( 2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review.*;26(1):55-88.

Izci, E. ve Koç, S. (2012). The evaluation of the teacher candidates' views on the life-long learning. *Journal of Dairymen University Social Sciences Institute.* 5(9), 101-114.

Indiana Department of Education. (2014).

Jorge E. Gonzalez . (2011) . Developing Low-Income Preschoolers' Social Studies and Science Vocabulary Knowledge Through Content-Focused Shared Book Reading . *Journal of Research on Educational Effectiveness.* 4: 25–52.

Kindle, Karen J.(2011) . Same Book, Different Experience: A Comparison of Shared Reading in Preschool Classrooms. *Journal of Language and Literacy Education.* v7 n1 p13-34 2011

Koralek, D. (2015). *Introduction to special issue: Social studies: From a sense of self to a sense of the world Young Children.* 70(3), 6–8.

Latasha S. Woods. ( 2017) . *Interactive book reading : promoting emergent literacy skills In preschool children through A parent training program.* ProQuest LLC.789 East Eisenhower Parkway P.O. Box 1346 Ann Arbor, MI 48106 – 1346.

Laura M. Justicea, Hui Jianga, Katherine Strasserb. (2018) . Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children's language growth? . *Early Childhood Research Quarterly* 42 (2018) 79–92.

Lewis V, Boucher J, Lupton L, Watson S. (2010) . Relationships between symbolic play, functional play, verbal and non-verbal ability in young children. *Journal of Language and Communication*. ;35(1):117-127.

Lynch, S. A., & Simpson, C. G. (2010). Social skills: Laying the foundation for success. *Dimensions of Early Childhood*, 38(2), 3-11.

Mashburn, A. J, C.Howes, M. Burchinal and O.Barbarin . (2008) . Measures of Pre- k quality and children's Development of Academic language and Social skills . *Child Development*. (2) pp.732-749.

Mathieson, Kay. (2004). Social Skills in the Early Years : Supporting Social and Behavioural Learning, SAGE Publications, group size and activity context. *Early Education & Development*.;20(1):53-79.

Mc Guire, M. (2007). *What happened to the social studies? The disappearing curriculum*. Phi Delta Kappan, 88(8), 620–624.

Mindes, G. (2015). *Pushing up the social studies from early childhood* *Journal of education to the world*., 70(3), 10–15.

Morris, L.V. (2017). Moving beyond Critical Thinking to Critical Dialogue. Innovative Higher Education. *Early Education & Development*. 20(1):53-79. Vol.42 (5-6): pp 377-378

Mol SE, Bus AG, de Jong MT. (2009) . Interactive book reading in early education: A tool to stimulate print knowledge as well as oral language. *Review of Educational Research*.79(2):979-1007.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2009). Where we stand: On early learning standards. Retrieved from NAEYC Web site: <http://www.naeyc.org/positionstatements>.



National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2010) . National curriculum standards for social studies: A framework for teaching, learning, and assessment. Silver Spring, MD.

<http://www.naeyc.org/positionstatements>

---

\_\_\_\_\_ . (2014)

[www.naeyc.org/yc/perm](http://www.naeyc.org/yc/perm).

New Jersey Department of Education . (2014) : Preschool Teaching and Learning Standards .

Ohio's Early Learning & Development Standards :Birth to Kindergarten Entry.( 2015).

Okyay, Ozlem; Kandir, Adalet . (2017) . Impact of the Interactive Story Reading Method on Receptive and Expressive Language Vocabulary of Children . *European Journal of Educational Research* . v6 n3 p395-406.

Ozge Pinarcik ,et al .( 2016 ) .Study Of The Relationship Between Emotional Intelligence and Communication Skills of Pre -school Teacher Candidates . *Asian Journal of Instructione - ISSN: 2148-2659* 2016 – 4(1), 34-44.

Ozlem kyay, Adalet Kandir. (2017) . Impact of the Interactive Story Reading Method on Receptive and Expressive Language Vocabulary of Children. *European Journal of Educational Research* .Volume 6. Issue 3, 395 – 406.

Peter K. Smith, Helen . (2011) . *Understanding children's development , Chichester* .West Sussex : J. Wiley & Sons.

Petursdottir, Anna Ingeborg; Carr, James E.(2011) . A Review of Recommendations for Sequencing Receptive and Expressive Language Instruction . *Journal of Applied Behavior Analysis* . v44 n4 p859-876 .

Pennsylvania Learning Standards for pre-kindergarten .( 2014).

Preschool Social Studies Academic Standards in High quality Early Childhood Care and education settings . (2012).

Preschool Social Studies Curriculum Essentials Document.(2012).

Puma, M., et al (2010) . Head Start impact study : Final report, Administration for Children and Families . Washington .

Piasta S, Justice L, Cabell S, Wiggins A, Turnbull K, Curenton S.(2012) . Impact of professional development on preschool teachers' conversational responsiveness and children's linguistic productivity and complexity. *Early Childhood Research Quarterly*. 27(3):387-400.

Rajapaksha, P. L. N. Randima .(2016) . Promoting Oral Language Skills in Preschool Children through Sociodramatic Play in the Classroom. *International Journal of Education and Literacy Studies*, v4 n1 p15-23 Jan 2016

Richey ,R .C. (2013).Digital storytelling.*Encyclopedia of Terminology For Educational communications and Technology*.Springer.DOI 10.1007/978-1-4614-6573-7.ISBN 978-1-4614-6572-0 .

Rosie Ensor & Claire Hughes. (2008) . Content or Connectedness? Mother – Child Talk and Early Social Understanding . *Early Childhood Development*. January/February 2008, Volume 79, Number 1, Pages 201 – 216.

Shimpi PM, Huttenlocher J.( 2007) . Redirective labels and early vocabulary development. *Journal of Child Language*.34(4):845-859.

Seefeldt, C., Castle, S., & Falconer, R.( 2010). *Social Studies for the Preschool/Primary Child*. (8th ed). Englewood Cliffs, NJ' Prentice Hall.

\_\_\_\_\_. (2013). *Social studies for the preschool/primary child* (9th ed.). Boston: Pearson.

Stephanie L .Strachan, (2015) . Kindergarten students' social studies and content language learning from interactive read-alouds .*The Journal of Social Studies Research*. 39(2015)207–223.

- Thompson, R. A., & Thompson, J. E. (2015). Reading minds and building relationships: This is social studies. *Journal Of Early Childhood Education* . 70(3), 32–39.

Turnbull KP, Anthony AB . ( 2009) . Preschoolers' exposure to language stimulation in classrooms serving at-risk children: *Journal Of Early Childhood Education* . 88(9), 12–29

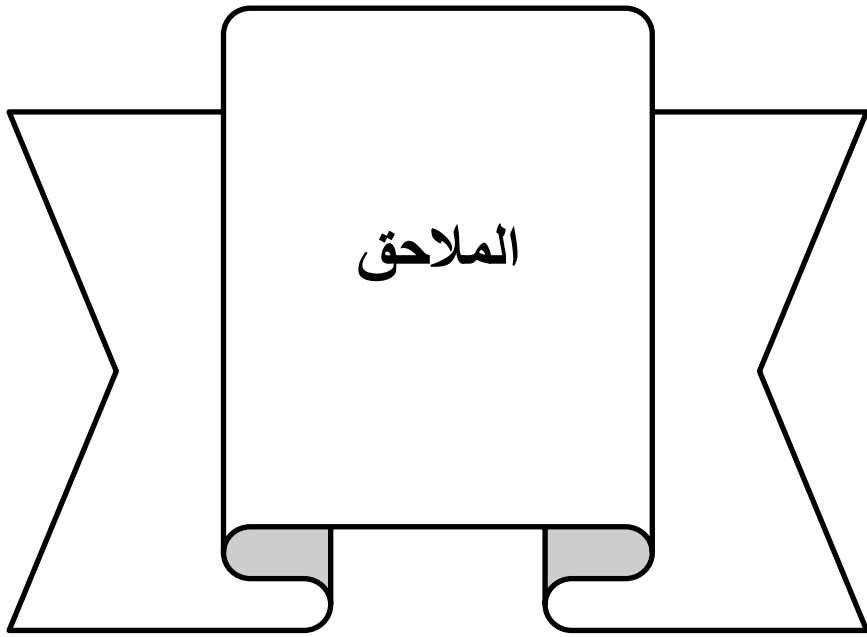
Yazejian N, Peisner-Feinberg ES. (2009) . *Effects of a preschool music and movement curriculum on children's language skills*. NHSA Dialog.;12(4):327-341.

Yr Adran Plant, Addysg, Dysgu Gydol Oes a Sgiliau . (2008 ) .*Language, Literacy and Communication Skills*. [www.wales.gov.uk](http://www.wales.gov.uk).

Yu C, Smith L . (2012) . **Embodied attention and word learning by toddlers**. Cognition . 125(2):244-262.

Zarrillo,J.(2004).*Teaching elementary social studies :principles and applications*. 2nded. upper saddle River,NJ: prentice Hall.

Zimmerman, E. (2009). *Reconceptualising the role of creativity in art education theory and practice*. Studies in Art Education, 50 (4), 382-399



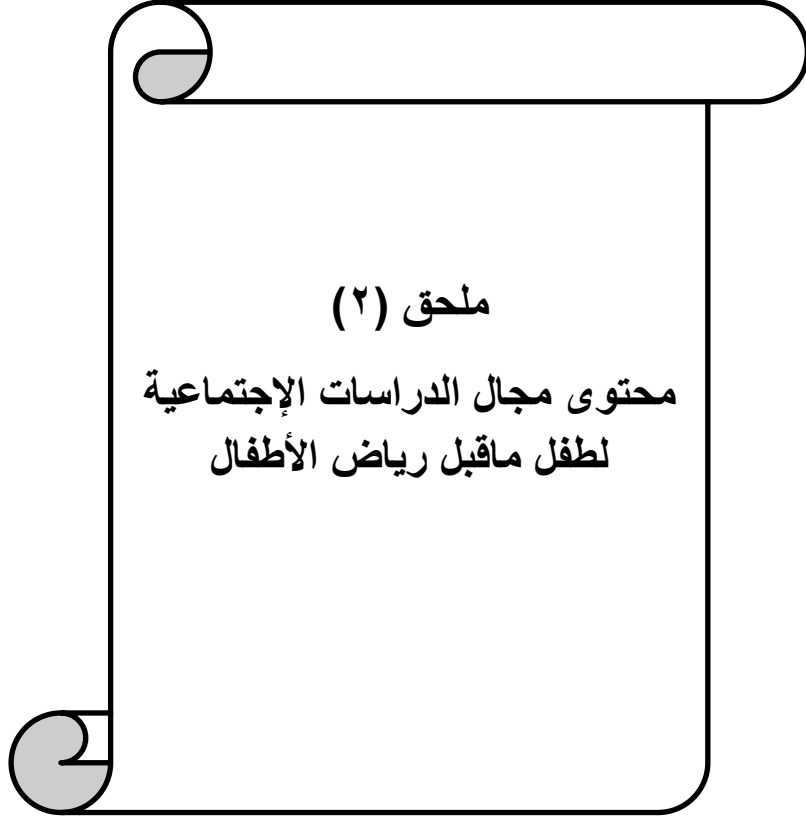
## الملاحق

- ملحق (١): بيانات عينة التجربة الأساسية.
- ملحق (٢): محتوى مجال الدراسات الإجتماعية لطفل ما قبل رياض الأطفال.
- ملحق (٣): ربط معايير الدراسات الإجتماعية بمهارتى الفهم والتواصل ووظائف اللغة.
- ملحق (٤): محتوى أنشطة برنامج الدراسات الإجتماعية.
- ملحق (٥): مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل رياض الأطفال.
- ملحق (٦): تحليل محتوى لأداءات الأطفال لمقياس (Rubric) لمهارة التواصل.
- ملحق (٧): مقياس (Rubric) لمهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال.
- ملحق (٨): صور الأطفال أثناء التطبيق



بيانات عينة التجربة الأساسية

الاسم	تاريخ الميلاد	عدد الاخوات	ترتيب الطفل	مهنة الأب	مهنة الأم
ميرنا مصطفى البحيرى		٢	الثالث	محامى	ربة منزل
خديجة محمد النجار		لا يوجد	الاول	صاحب مصنع	ربة منزل
هشام علاء عمير		١	الاول	اعمال حرة	موظفة
اسامة عماد مبروك		٢	الثالث	مدرس بكلية طب اسنان جامعه طنطا	طبيبة اسنان
أيسل باسم الدماطى		١	الثانى	اعمال حرة	لا تعمل
مصطفى كمال افندى		٢	الثالث	صاحب مصنع	ربة منزل
حنين السيد برسيمة		٣	الأخيره	اعمال حرة	لا تعمل
مريم محمد عثمان		٢	الثانى	اعمال حرة	مدرسة
تقى محمد القط		٢	الثانى	اعمال حرة	مدرسة
تاليا سامر حباظة		١	الاول	محاسب	ممرضة
محمد تامر ابو العز		١	الاول	اعمال حرة	لا تعمل
يوسف تامر ابو العز		١	الاول	اعمال حرة	لا تعمل
تمارا حسن مره		١	الثانى	صاحب مصنع	ربة منزل
محمد احمد المجدوب		٢	الثالث	اعمال حرة	مدرسة
حمزه محمد الشورى		١	الثانى	صاحب مصنع	ربة منزل





**(محتوى مجال الدراسات الإجتماعية لطفل ما قبل رياض الأطفال)**

المؤشر	المعيار	مجال فرعى
<p>- يذكر الطفل اسمه وأسماء اخواته ووالده ووالدته.</p> <p>- يذكر الطفل عدد اخواته وترتيبه وسط اخواته .</p> <p>- يتعرف الطفل على اسرته الصغيرة .</p> <p>- يتعرف الطفل على المجتمع الاكبر .</p>	<p>١- التاريخ العائلي للأسره</p>	<p>التاريخ History</p>
<p>- تحديد الأحداث الزمنية مثل الماضي / الحاضر / المستقبل من خلال تسلسل مجموعه من الأنشطة ويستخدم كلمات تعبر عن ذلك مثل : الآن ، قبل ، بعد</p> <p>- يختار مجموعة من الصور توضح الروتين اليومي .</p> <p>- تحديد أمثله توضح التغير مع مرور الوقت من خلال البيئة</p>	<p>٢- التغيير والتسلسل ومرور الوقت</p>	
<p>- يستخدم العبارات التي تعبر عن الإتجاهات ( فوق / تحت ، هنا / هناك ، داخل / خارج ، يمين / شمال ) .</p> <p>- يتحرك الأطفال بطرق مختلفة (على سبيل المثال ، التسلق ، والقفز ، والدحرجه) حتى يتمتعون بمعرفة المكان في الفضاء</p> <p>- يصف المحيط أو المكان ويستخدم الصور لتحديد الأماكن المألوفة</p>	<p>١- تطوير الفهم المكانى</p>	<p>الجغرافيا Geography</p>
<p>- يتعرف على البيئات من حوله</p> <p>- يتعرف على الفصول الأربعة</p>	<p>٢- اكتشاف البيئة من حوله</p>	

المؤشر	المعيار	مجال فرعى
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على أسماء العملة.</li> <li>- خلق فرص للأطفال لاستخدام الخدمات المصرفية</li> <li>- تحديد كيفية استخدام المال كوسيلة للتبادل</li> </ul>	<p>١- التعرف على المال وتحديد الغرض منه</p>	<p>المال والإقتصاد</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد فرص اللعب الدرامية التي تنطوي على استخدام الأموال (على سبيل المثال ، البنك ، ومحل البقالة ، ومطعم)</li> <li>- يفرق الطفل بين الحاجه والرغبة</li> <li>- يتعرف الطفل على مفهوم الإدخار</li> </ul>	<p>٢- الناس يعملون لتلبية الاحتياجات</p>	<p>Money and Economy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف معنى العمل الجماعى</li> <li>- يختار الطفل مجموعة ينتمى إليها ويتعرف على القواعد والقوانين التى تحكم كل مجموعة</li> <li>- يتعرف الطفل علم مصر</li> <li>- يتعرف على الأجازات الرسمية.</li> </ul>	<p>١- العمل بالقواعد ومعرفة الغرض منها</p>	<p>المواطنة</p> <p>Citizenship</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على دور القائد</li> <li>- يتعرف الطفل على الأدوار الإجتماعية</li> <li>- تعزيز التفاعل الإيجابى مع الآخرين</li> </ul>	<p>٢- يتمتع الأفراد بمواهب فريدة ولكنهم يعملون معاً فى مجموعات</p>	

### ملحق (٣)

ربط معايير الدراسات الإجتماعية  
بمهارتى الفهم والتواصل  
ووظائف اللغة

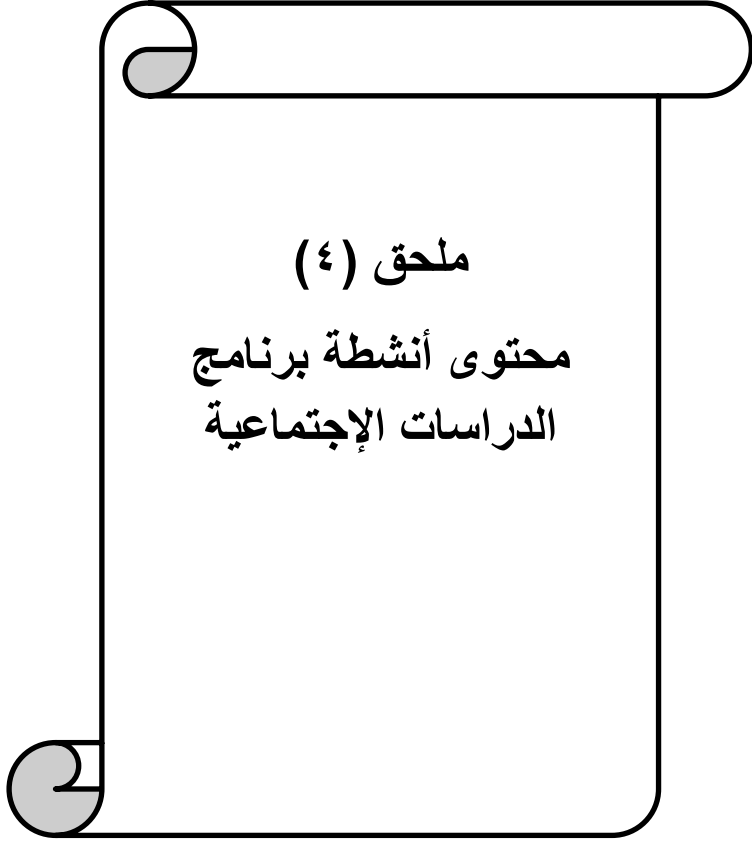
ربط معايير الدراسات الإجتماعية بمهارتى الفهم والتواصل ووظائف اللغة

مجال فرعى	المعيار	المؤشر	الفهم	التواصل	وظائف اللغة
التاريخ History	١- التاريخ العائلى للأسره	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر الطفل اسمه واسماء اخواته ووالده ووالدته.</li> <li>- يذكر الطفل عدد اخواته وترتيبه وسط اخواته .</li> <li>- يتعرف الطفل على اسرته الصغيرة .</li> <li>- يتعرف الطفل على المجتمع الاكبر .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على الأشخاص</li> <li>- يستجيب بالإشارة الى صور الجد والجده والأم والأب والاخوات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم الكلمات والعلامات والرموز للتعبير عن المشاعر تجاه أفراد العائلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوظيفة التفاعلية</li> <li>- الوظيفة الشخصية</li> </ul>
	٢- التغيير والتسلسل ومرور الوقت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأحداث الزمنية مثل الماضى / الحاضر / المستقبل من خلال تسلسل مجموعه من الانشطة ويستخدم كلمات تعبر عن ذلك مثل : الآن ، قبل ، بعد</li> <li>- يختار مجموعة من الصور توضح الروتين اليومي .</li> <li>- تحديد أمثله توضح التغيير مع مرور الوقت من خلال البيئه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرك وقت الحدث الذى يعرض عليه</li> <li>- يستجيب عندما يتم استدعاء اسمه</li> <li>- يستجيب للتعليمات او الإيماءات البسيطة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية</li> <li>- يضيف إلى كلامه تحديدات الوقت</li> <li>- يجيب على الأسئلة التى يطرحها الكبار</li> <li>- يتواصل باستخدام التفاصيل المتعلقة بالموضوع قيد النقاش</li> <li>- يستخدم جمل بسيطة للتعبير عن الذات</li> <li>- يتحدث بوضوح كاف حتى يفهمه معظم المستمعين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوظيفة المساعدة</li> <li>- الوظيفة التخليقية</li> </ul>

مجال فرعى	المعيار	المؤشر	الفهم	التواصل	وظائف اللغة
الجغرافيا Geography	١- تطوير الفهم المكانى	<p>- يستخدم العبارات التى تعبر عن الإتجاهات ( فوق / تحت ، هنا / هناك ، داخل / خارج ، يمين / شمال ).</p> <p>- يتحرك الأطفال بطرق مختلفة (على سبيل المثال ، التسلق ، والقفز ، والدرجه) حتى يتمتعون بمعرفة المكان في الفضاء</p> <p>- يصف المحيط أو المكان ويستخدم الصور لتحديد الأماكن المألوفة</p>	<p>- يتبع إتجاهات بسيطة من خطوه واحده</p> <p>- يتبع إتجاهات متعدده الخطوات</p> <p>يفهم الحركات التى تطلب منه</p> <p>- يستجيب بشكل مناسب للكلمات المؤلفه ويرد عليها بأفعال كالجرى والقفز</p> <p>- يسأل عن معنى الكلمات الجديدة</p> <p>- يطرح أسئلة للحصول على المعلومات</p> <p>يسأل عن معنى الكلمات الجديدة</p>	<p>- يجيب على الأسئلة التى يطرحها الكبار</p> <p>- يستخدم الحركات والرموز كتمثيل للغة الشفيه</p> <p>- يستخدم الرموز والصور لوصف الأماكن</p> <p>- يستخدم أدوات الاستفهام (من /لماذا/متى /أين ؟</p>	<p>- الوظيفة الرمزية</p> <p>- الوظيفة الرمزية</p> <p>- الوظيفة الإستكشافية</p> <p>- الوظيفة الإستكشافية</p>
	٢- اكتشاف البيئة من حوله	<p>- يتعرف على البيئات من حوله</p> <p>- يتعرف على الفصول الأربعة</p>	<p>- يتعرف على الحيوانات او الاشياء المؤلفه له</p> <p>- يتعرف على الأصوات التى يسمعها ويشير إليها</p>	<p>- يشرح مراحل تطور حيوان أو طائر محبب له</p>	<p>الوظيفة التخيلية</p> <p>الوظيفة التفاعلية</p>

مجال فرعى	المعيار	المؤشر	الفهم	التواصل	وظائف اللغة
المال والإقتصاد Money and Economy	١- التعرف على المال وتحديد الغرض منه	- يتعرف على أسماء العملة. - خلق فرص للأطفال لاستخدام الخدمات المصرفية - تحديد كيفية استخدام المال كوسيلة للتبادل	- يفهم أنواع المطبوعات - يربط بين استخدام الكارت والحصول على المال	- يستخدم العملات في التعاملات المالية - يستخدم العد كوسيلة للتواصل	- الوظيفة المساعدة/المعاونه - الوظيفة التفاعلية - الوظيفة الرمزية
	٢- الناس يعملون لتلبية الاحتياجات	- إعداد فرص اللعب الدرامية التي تنطوي على استخدام الأموال (على سبيل المثال ، البنك ، ومحل البقالة ، ومطعم) - يفرق الطفل بين الحاجه والرغبة - يتعرف الطفل على مفهوم الإدخار	- يربط بين استخدام المال وتلبية الاحتياجات - يأخذ دورا في المحادثات - يتبع تعليمات بسيطة - يجيد لعب الأدوار	- يستخدم أرقام معينه لإستخراج العملة . - يستخدم السرعة المناسبة عند الحديث . - يستخدم جمل بسيطة للتعبير عن الذات - يستخدم الإيماءات والحركات لبدء التفاعلات بين الآخرين	- الوظيفة التفاعلية - الوظيفة الرمزية - الوظيفة التخيلية - الوظيفة الشخصية - الوظيفة التنظيمية

وظائف اللغة	التواصل	الفهم	المؤشر	المعيار	مجال فرعى
- الوظيفة التفاعلية	- يستخدم تعبيرات الوجه للتواصل - يستخدم كلمات وعبارات للتواصل - يطبق القوانين التي تعرض عليه	- يتعرف على الأشخاص. - يظهر الإهتمام لكلام الآخرين . - يستجيب للتعليمات التي تطلب منه	- يعرف معنى العمل الجماعى - يختار الطفل مجموعة ينتمى إليها ويتعرف على القواعد والقوانين التي تحكم كل مجموعة - يتعرف الطفل علم مصر - يتعرف على الأجازات الرسمية.	١- العمل بالقواعد ومعرفة الغرض منها	المواطنة Citizenship
- الوظيفة التفاعلية - الوظيفة الرمزية - الوظيفة الإستكشافية	- يطبق القوانين التي تعرض عليه	- يستجيب للتعليمات التي تطلب منه . - يتعرف على الرموز والأشكال التي تعرض عليه - يذكر اسم الأشياء المألوفة التي تعرض عليه - يصف الأشكال والرموز التي تعرض عليه	- يتعرف على دور القائد - يتعرف الطفل على الأدوار الإجتماعية - تعزيز التفاعل الإيجابى مع الآخرين	٢- يتمتع الأفراد بمواهب فريدة ولكنهم يعملون معاً فى مجموعات	



ملحق (٤)

محتوى أنشطة برنامج  
الدراسات الإجتماعية



## الدراسات الإجتماعية

### المجال الفرعى الأول

#### التاريخ History

#### معيار (١) التاريخ العائلى للأسره :-

##### مؤشراتہ :

١-١ يذكر الطفل اسمه واسماء اخواته ووالده ووالدته.

١-٢ يذكر الطفل عدد اخواته وترتيبه وسط اخواته .

١-٣ يتعرف الطفل على اسرته الصغيرة .

١-٤ يتعرف الطفل على المجتمع الاكبر .

#### معيار (٢) التغيير والتسلسل ومرور الوقت :-

##### مؤشراتہ :

٢-١ تحديد الأحداث الزمنية مثل الماضى / الحاضر / المستقبل من خلال تسلسل مجموعه من الانشطة ويستخدم كلمات تعبر عن ذلك مثل : الآن ، قبل ، بعد .

٢-٢ يختار مجموعة من الصور توضح الروتين اليومي .

٢-٣ تحديد أمثله توضح التغيير مع مرور الوقت من خلال البيئة

## المجال الفرعي الأول

### التاريخ

#### نشاط ( ١ )

معيار (١) التاريخ العائلي للأسره :

مؤشر (١-١) يذكر الطفل اسمه واسماء اخواته ووالده ووالدته



**\*عنوان النشاط :-** شجرة العائلة

**\*الهدف من النشاط :-**

- ١- أن يتعرف على أشخاص عائلته
- ٢- أن يستجيب بالإشارة الى صور الجد والجده والأم والأب والاحوات
- ٣- أن يستخدم الكلمات والعلامات والرموز للتعبير عن المشاعر تجاه أفراد العائلة

**\*الإستراتيجيه المستخدمة :** الحوار والمناقشة

**\*الوسيلة :** ميكروفون لعبه – نموذج للشجره لكل طفل- صور لاحوات الاطفال وابائهم .

**\*الزمن :-** ٣٠ دقيقه

**\*إجراءات النشاط :-** تقوم المعلمه بالتمهيد مع الاطفال بالتعرف على اسمائهم وتستمع المعلمه لكل طفل على حده ،تقوم المعلمة بالحديث مع الاطفال عن أسماء أخواتهم وكذلك اسماء آبائهم ، فيقوم كل طفل بذكر اسمائهم . تحضر المعلمة ميكروفون وتطلب من كل طفل أن يمثل كأنه مذيع ويعرف الأطفال بنفسه وبأسرته وأخوته

تسمح المعلمة للاطفال أن يعبروا عن مشاعرهم تجاه جميع أفراد أسرتهم  
تكرر المعلمة تلك الخطوة مع الأطفال كلهم

**\*التقويم :-** تقوم المعلمة بالاشتراك مع الاطفال بعمل شجرة لكل طفل على الطفل إحضار صور عائلته ليكون الشجرة الخاصة به

## نشاط (٢)

### مؤشر (٢-١) يذكر عدد أخواته وترتيبه وسط أخواته



**\* عنوان النشاط :-** عد أخواتك

**\* الهدف من النشاط :-**

- ١- أن يعدد الطفل أخوته على أصابع يده
- ٢- أن يعرف الطفل ترتيبه وسط أخوته
- ٣- أن يعرف الطفل الفرق بين الأكبر والأصغر

**\* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار والمناقشة**

**\* الوسيلة :-** لوحة وبريه - بطاقات على شكل أولاد وبنات - بطاقات تحمل أرقام- صلصال

**\* الزمن :-** ٣٠ دقيقة

**\* إجراءات النشاط:-**

تتحدث المعلمة مع كل طفل عن هل عنده اخوات أم لا؟ ، وتتحدث معه حول هل بنين أم بنات وما عددهم ؟ تستمع المعلمة الى كل طفل على حده ،تقوم المعلمة بعرض اللوحة الوبريه الفارغة على الأطفال وتطلب من كل طفل ان يأخذ البطاقة المرسوم عليها صور الاولاد والبنات ويضعها على اللوحة الوبرية لكي يكون عدد اخواته ويأخذ صورته على حسب هل عنده اخ ام اخت ، وبعد ذلك يأخذ الطفل البطاقة الاخرى التي تحمل الرقم بعدد اخواته ويضعها تحت الصورة ، ثم تطلب المعلمة منهم ان يرتبوا الصور اخواته على حسب الاكبر والاصغر ، وبذلك يستطيع الطفل ان يذكر موضعه وسط اخواته .

**\* التقويم :** تطلب المعلمة من الاطفال تشكيل عدد اخواته بالصلصال ؟

### نشاط (٣)

مؤشر (١-٣) يتعرف الطفل على أسرته الصغيرة



**\* عنوان النشاط : عيد ميلادى**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على افراد اسرته
- ٢- أن يتفاعل الطفل مع الحدث (عيد الميلاد) .
- ٣- أن يتواصل الطفل لفظيا مع افراد اسرته

**\* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار المناقشة – العمل التعاونى**

**\* الوسيلة : بطاقات لصور اعياد ميلاد**

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الأطفال أن لكل منهم يوم يسمى عيد ميلاده حيث أن هذا اليوم هو يوم ميلاد كل منا ثم بعد ذلك تتحدث المعلمة مع الاطفال عن أحداث ذلك اليوم بأننا نذهب لشراء التورتة وتحضير المنزل بالزينة وندعوا اقاربنا لحضور هذا الحفل ويحضر الجميع مع الهدايا الجميلة لنا . ثم تتحدث المعلمة عن الاقارب الذين يحضرون الحفل وهم (الجد والجده - الخال والخالة - والعم والعمه) وتتحدث معهم بأن هؤلاء مجتمع صغير بالنسبة له

**\* التقويم ؟**

تعطى المعلمة بطاقة لكل طفل تعبر عن أحداث عيد ميلاد وتطلب منه تلوينها

### نشاط (٤)

## مؤشر (٤-١) يتعرف الطفل على مجتمعه الأكبر



**\* عنوان النشاط :** رحلة إلى حديقة الحيوان

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على أشخاص جديدة في المجتمع.
- ٢- أن يتعرف الطفل على أماكن جديدة .
- ٣- أن يشارك الطفل المحادثه مع أقرانه والمعلمه

**\* الإستراتيجية المستخدمة :** الحوار المناقشة

**\* الوسيلة :** مجسم لطريق به مجموعه من المباني - حديقة حيوان

**\* الزمن :** ٣٠ دقيقة

**\* إجراءات النشاط:** تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال حول ماذا يشاهدون فى الشارع عندما يأتون الى الحضانه وتبدأ بعد ذلك المعلمة فى مناقشة استجابات الاطفال . ثم بعد ذلك تعرض عليهم مجسم الطريق وتبدأ المعلمة فى سرد احداث القصة بأن هناك بنت اسمها منى ذهبت مع والدها إلى حديقة الحيوان وهم فى الطريق وجدت منى مبنى كبير وتقف امامه مجموعه من العربات المغقله وعندما سألت والدها ما هذا المبنى قال لها إنها مستشفى لعلاج المرضى يعمل بها مجموعه من الناس منهم اطباء وممرضين ثم سألته عن العربات المغقله قال لها هى عربات لنقل المصابيين ثم صارت مع والدها فى الطريق ووقفوا لكى يعبرون الشارع فقالت منى لماذا وقفنا ؟ قال الاب علينا احترام إشارة المرور ثم بدأت منى تسأل والدها ما هى هذه الاشارات وبعد ذلك وجدت منى مبنى آخر فسألت والدها هل هذا المبنى مثل مبنى المستشفى قال لها لا ولكنه مبنى مدرسة واخذ يتتحدث معها عن المبنى ومن الذى يعمل به وهكذا طول الطريق الى ان وصلوا الى حديقة الحيوان وبدأت منى تتجول فيها وهى تشاهد كل الحيوانات وتسأل والدها عن اسم كل حيوان تقابلوهو يجيبها بكل سرور

**\* التقويم :** تشير المعلمة على اى مجسم من المباني وتطلب من كل طفل ان يتحدث عنه

**معيار (٢) التغيير والتسلسل ومرور الوقت**

## نشاط (٥)

مؤشر : (٢-١) تحديد الأحداث الزمنية مثل الماضي / الحاضر / المستقبل



**\*عنوان النشاط : أوقاتي**

**\*الهدف من النشاط :**

- ١- أن يستجيب الطفل عندما يتم استدعاء اسمه.
- ٢- أن يستجيب الطفل للتعليمات أو الإيماءات البسيطة .
- ٣- أن يتحدث الطفل عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية.
- ٤- أن يضيف الطفل إلى كلامه تحديدات الوقت

**\*الإستراتيجية المستخدمة : الحوار والمناقشة**

**\* الوسيلة : قصة تعبر عن تسلسل الأحداث**

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

في البداية تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال حيث تقول لهم كل واحد منا لما يستيقظ صباحا ، ماذا يفعل؟ ، تنتظر المعلمة استجابات الاطفال ؟  
تتحدث المعلمة مع الاطفال حول هذه الاستجابات حيث تقول لهم كل واحد منا له أشياء يفعلها مختلفة عن الاخر وكل منها لها اوقات مختلفة  
تقوم المعلمة بسرد القصة على الاطفال حيث أن هناك طفل يسمى ( أحمد ) هذا الطفل يستيقظ مبكرا في الصباح ثم يذهب الى الحمام ليغسل وجهه بالماء والصابون ثم يغسل أسنانه وبعد ذلك يتناول وجبه الإفطار ثم يدخل غرفته ليرتدى ملابسه ويقوم بترتيب غرفته وبعد ذلك يذهب الى مدرسته .

**\* التقويم ؟**

تطلب المعلمة من الاطفال إعادة ترتيب احداث القصة ؟

## نشاط (٦)

مؤشر : (٢-٢) يختار مجموعة من الصور توضح الروتين اليومي



\* عنوان النشاط : كون قصة

\* الهدف من النشاط :

- ١- أن يجيب الطفل على الأسئلة التي تطرحها المعلمة.
- ٢- أن يتواصل الطفل باستخدام التفاصيل المتعلقة بالموضوع قيد النقاش.
- ٣- أن يستخدم الطفل جمل بسيطة للتعبير عن الذات .
- ٤- أن يتحدث الطفل بوضوح كاف حتى يفهمه معظم المستمعين.

\* الإستراتيجية المستخدمة : العصف الذهني – الحوار والمناقشة

\* الوسيلة : صور مجسمه لاحداث يومية للطفل

\* الزمن : ٣٠ دقيقة

\* إجراءات النشاط:

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال حيث تقول لهم كل واحد منا عندما يستيقظ صباحا ، ماذا يفعل؟، تنتظر المعلمة استجابات الاطفال؟ .  
تتحدث المعلمة مع الاطفال حول هذه الاستجابات حيث تقول لهم كل واحد منا له أشياء يفعلها مختلفة عن الاخر وكل منها لها اوقات مختلفة .  
تطلب المعلمة من الاطفال ان يكون قصه من خلال الصور المعروضه عليه تعبر عن ما يفعله خلال اليوم .

\* التقويم ؟

تطلب المعلمة من الطفل عمل قصه خاصه به؟

## نشاط ( ٧ )

مؤشر : (٣-٢) تحديد أمثله توضح التغير مع مرور الوقت من خلال البيئة



**\* عنوان النشاط : دجاجتي الجميلة**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على الحيوانات او الاشياء المألوفه له
- ٢- أن يتعرف الطفل على الأصوات التي يسمعها ويشير إليها
- ٣- أن يتعرف الطفل على مراحل تطور الدجاجة
- ٤- أن يشرح الطفل مراحل تطور الدجاجة
- ٥- أن يرتب الطفل مراحل تطور الدجاجة

**\* الإستراتيجية المستخدمة : العصف الذهني**

**\* الوسيلة : صور لدجاجة ، وجهاز تسجيل صوتي لصوت الدجاجة ،بازل لمراحل تطور الدجاجة**  
**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

في البداية تتحدث المعلمة مع الأطفال عن ما هو الحيوان لمفضل لكل طفل ؟ تنتظر المعلمة الاطفال لتجمع استجاباتهم . بعد ذلك تعرض المعلمة عليهم نموذج مجسم لدجاجة وتبدأ ان تعرفهم عليها وتسمعهم صوتها وتتحدث معهم عن اكلها ولونها ومراحل نمو الدجاجة وكيف تنمو الدجاجة وما الذي يحدث لها بعد أن كانت بيضة ثم وصولها الى دجاجة وبعد ذلك تعرض عليهم لوح البازل وتطلب منهم عمل مجموعات وكل مجموعه عليها ان ترتب البازل في اماكنه وتتحدث كل مجموعه عما ماذا فعلوه ؟

**\* التقويم : تطلب المعلمة من الأطفال ترتيب مراحل نمو الدجاجة؟**



## المجال الفرعى الثانى

### الجغرافيا Geography

#### معيار (١) تطوير الفهم المكانى

##### مؤشراتاه :

- ١-١ يستخدم العبارات التى تعبر عن الإتجاهات ( فوق / تحت ، هنا / هناك ، داخل / خارج ، يمين / شمال ).
- ١-٢ يتحرك الأطفال بطرق مختلفة (على سبيل المثال ، التسلق ، والقفز ، والدحرجه) حتى يتمتعون بمعرفة المكان في الفضاء .
- ١-٣ يصف المحيط أو المكان ويستخدم الصور لتحديد الأماكن المألوفة.

#### معيار (٢) اكتشاف البيئته من حوله

##### مؤشراتاه :

- ٢-١ يتعرف على البيئات من حوله.
- ٢-٢ يتعرف على الفصول الأربعة.

## معيار (١) تطوير الفهم المكاني

### نشاط (٨)

#### مؤشر (١-١) يستخدم العبارات التي تعبر عن الإتجاهات



**\* عنوان النشاط :** بالوناتى الجميلة

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على الإتجاهات.
- ٢- أن يلون الطفل الصورة الصحيحة المعبره عن الإتجاه المطلوب .
- ٣- أن يجيب الطفل عن الأسئلة التي تطرحها المعلمة.

**\* الإستراتيجية المستخدمة :** العصف الذهنى

**\* الوسيلة :** صورته طفل يخرج مجموعه من البالونات

**\* الزمن :** ٣٠ دقيقة

**\* إجراءات النشاط:**

فى البداية تتحدث المعلمة مع الاطفال عن طريقة جلوسهم على المقعد وهل يجلسون فوق المقعد ام تحته وهكذا وتتحدث المعلمة عن الاشياء التي توجد من حولهم وتتحدث معهم عن اتجاهات هذه الاشياء ؟

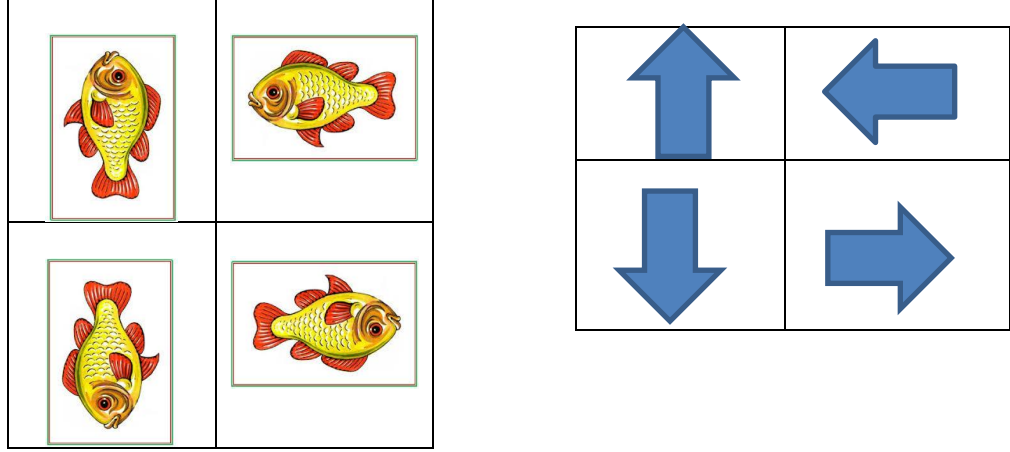
تعرض المعلمة الصورة على كل طفل على حده ،ثم تتحدث المعلمة مع الاطفال ان الطفل الذى فى الصورة يصدر بالونات لاعلى ولاسفل ثم تطلب من كل طفل ان يلون البالون الاعلى باللون الاخضر والبالون الاسفل باللون الاحمر

**\* التقويم ؟**

ترسم المعلمة مجموعة من البالونات وعلى الطفل لتوينها ؟

## نشاط (٩)

مؤشر (١-١) يستخدم العبارات التي تعبر عن الإتجاهات



**\* عنوان النشاط :** اتجاهاتى

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يحدد الطفل اتجاه الصورة التي تعرض عليه.
- ٢- أن يطابق الطفل اتجاه السهم بإتجاه الصورة .
- ٣- أن يتبع الطفل إتجاهات متعددة الخطوات.

**\* الإستراتيجية المستخدمة :** العصف الذهنى

**\* الوسيلة :** لوحتان احدهما تحمل اسمهم والثانية صور لسماك مختلف الإتجاهات

**\* الزمن :** ٣٠ دقيقة

**\* إجراءات النشاط:**

تعرض المعلمة لوحتان على الطفل الأولى مقسمة الى اجزاء مرسوم على كل جزء سمكه وكل سمكه فى إتجاه مختلف عن الأخرى والثانية مقسمة مثل الاولى ولكن بها مجموعه من الأسهم ، تطلب المعلمة منهم أن يحددوا اتجاه كل سمكه هل هو يمين – يسار / اسفل – اعلى وهكذا  
ثم بعد ذلك تعرض المعلمة الصورة التى بها إتجاه الاسهم وتشير إلى سهم وتطلب منهم ان يثيروا الى اتجه السمكه التى تطابق اتجاه السهم

**\* التقويم**

تقوم المعلمة بتغير اتجاهات السمكه والصورة الأخرى وتطلب منهم معرفه الاتجاه الصحيح

## نشاط ( ١٠ )

مؤشر (١-١) يستخدم العبارات التي تعبر عن الإتجاهات



\* عنوان النشاط : العب معي

\* الهدف من النشاط :

- ١- أن يفرق الطفل بين الداخل والخارج
- ٢- أن ينفذ الطفل الحركات التي تطلب منه

\* الإستراتيجية المستخدمة : العمل التعاوني

\* الوسيلة : مجموعه من الاطواق

\* الزمن : ٣٠ دقيقة

\* إجراءات النشاط:

تقوم المعلمة بوضع مجموعة من الأطواق على الأرض ثم تقسم الاطفال الى فريقين أحدهما يقف أمام صف أحد الاطواق والمجموعة الأخرى تقف داخل الصف الآخر من الاطواق وعند سماع صفارة المعلمة تقوم المجموعة التي تقف امام الاطواق بالقفز داخل الاطواق والمجموعة الأخرى التي تقف داخل الاطواق تقوم بالقفز خارج الاطواق تقوم المعلمة بتكرار ذلك أكثر من مره ثم تقوم بتبادل المجموعات

\* التقويم ؟

تطلب المعلمة من الاطفال عمل مجموعة من الحركات المختلفة

## نشاط ( ١١ )

موشر (١-٢) يتحرك الأطفال بطرق مختلفة (على سبيل المثال ، التسلق ، والقفز ، والدحرجه) حتى يتمتعون بمعرفة المكان في الفضاء



**\* عنوان النشاط : قلد الصورة**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يقلد الطفل الصورة التي تعرض عليه.
- ٢- أن يستجيب الطفل بشكل مناسب للكلمات ويرد عليها بأفعال كالجرى والقفز
- ٣- أن يتبع الطفل التعليمات التي تطلب منه
- ٤- يستخدم الحركات والرموز كتمثيل للغة الشفيه

**\* الإستراتيجية المستخدمة : اللعب الحر- العمل التعاوني**

**\* الوسيلة :** بطاقات لمجموعه من الحركات المختلفة - مجموعة من الاطواق- كور بالوان مختلفة  
- مجموعة من الاحبال  
**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال بأن تلعب معهم مجموعه من الالعب الصباحية مثل الجرى فى المكان والقفز لاعلى وهكذا . ثم بعد ذلك تطلب من الاطفال عمل مجموعات وعلى كل مجموعة اخذ بطاقة بها حركات معينة وعلى المجموعه تنفيذ تلك الحركة وبعد تنفيذها يتحدثون مع المعلمة عن ما فعلوه. ثم بعد ذلك تجعل المعلمة الاطفال يتبادلون البطاقات لتنفيذ غيرها وهكذا فى كل مره تتحدث كل مجموعه عن ما يقومون به .

**\* التقويم ؟**

تقوم المعلمة بإخفاء البطاقات وتطلب من كل طفل اخذ بطاقه وعليه تنفيذها

## نشاط (١٢)

مؤشر (١-٣) يصف المحيط أو المكان ويستخدم الصور لتحديد الأماكن المألوفة



**\* عنوان النشاط : أين تعيش ؟**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يذكر الطفل الأماكن المحيطة بمنزله.
- ٢- أن يشارك الطفل المعلمة الحوار عن وصف منزلة " كبير - صغير " .
- ٣- أن يستخدم الطفل أدوات الاستفهام (من / لماذا / متى / أين) ؟

**\* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار والمناقشة**

**\* الوسيلة :** لوحة مرسوم عليها أشكال لكل من (منزل - مستشفى - مسجد - مدرسة- سوبر ماركت - سوق)

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال حيث تقول لهم كل واحد منا لما بيروح من الحضانه بيروح فين ؟ ،تنتظر المعلمة استجابات الاطفال ؟

تتحدث المعلمة مع الاطفال حول هذه الاستجابات حيث تقول لهم كل واحد منا له منزل يعيش فيه ،تطلب المعلمة من كل طفل أن يقول لها اين يعيش سواء قرية أو مدينة؟ وأين يوجد منزله، يحاول الطفل ان يتحدث مع المعلمة حول الاماكن التي توجد حول منزلة سواء مسجد أو مدرسة أو مستشفى أو محل وهكذا ،ليس بالضرورى على الطفل ان يصف مكانه بالشكل الصحيح ثم بعد ذلك يصف الطفل منزلة سواء كان كبير او صغير وكذلك غرفته وماذا يوجد فيها

**\* التقويم ؟**

تقوم المعلمة برسم منازل وعلى الأطفال تلوينها ؟

## معيار (٢) اكتشاف البيئة من حوله

### نشاط (١٣)

#### مؤشر (٢-١) يتعرف على البيئات من حوله



**\* عنوان النشاط : بيئتي المختلفة**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- ان يتعرف الطفل على البيئات المختلفة
- ٢- أن يتعرف الطفل على الملامح المحددة لكل بيئة
- ٣- أن يتواصل الطفل لفظياً مع المعلمة

**\* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار المناقشة – العمل التعاوني**

**\* الوسيلة : مجسم للبيئات المختلفة**

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال حول كل بيئة وتسالهم عن مواصفات المكان الذي يعيشون فيه ثم بعد ذلك تنتظر منهم استجابات حول ذلك ، وبعد ذلك تعرض المعلمة على الاطفال صورة مجسم لكل بيئة على حدة فمثلا تعرض عليهم البيئة الساحلية والتي تميزها الاسماك وتعرض عليهم البيئة الصحراوية والتي تميزها صور الجمال ونباتات الصبار وهذا وكذلك البيئة الزراعية التي تميزها الزراعات والنباتات المختلفة

**\* التقويم ؟**

توضع المعلمة مجسم البيئات فارغا وعلى كل طفل يضع ما يناسب كل بيئة على المجسم ؟

## نشاط ( ١٤ )

### مؤشر (٢-٢) يتعرف على الفصول الأربعة



**\* عنوان النشاط : حالة الطقس**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على حالة الطقس اليوم
- ٢- أن يلون الطفل كل لوحة من فصول السنة بالوانها الخاصة بها
- ٣- أن يرتب الطفل فصول السنة وفق للشهور

**\* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار والمناقشة**

**\* الوسيلة : مجسم به فصول السنة الاربعة – صور لفصول السنة الاربعة**

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

في البداية تتحدث المعلمة مع الاطفال عن حالة الطقس اليوم وهل الجو بادر ام حار ؟ تأخذ المعلمة استجابات الاطفال وتتجاوز معهم من خلالها .  
تعرض المعلمة بعد ذلك مجسم فصول السنة على الاطفال وتتحدث معهم عن كل فصل على حده من حيث حالة الجو والملابس التي نرتديها وعن العلامات المميزة لكل فصل على حده ثم بعد ذلك تشير المعلمة الى احد الفصول وتطلب من الطفل التحدث عن هذا الفصل

**\* التقويم ؟**

توزع المعلمة على الاطفال صور لفصول السنة بدون الوان وتطلب من الطفل تلوين الفصل الذي امامه ؟



## نشاط ( ١٥ )

### مؤشر (٢-٢) يتعرف على الفصول الأربعة



**\* عنوان النشاط : عروستي**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على فصول السنة
- ٢- أن يربط الطفل بين لبس العروسة والصورة المعروضة عليه لنوع الفصل

**\* الإستراتيجية المستخدمة : العمل التعاوني**

**\* الوسيلة :** لوحة عليها مجسم لفصول السنة وعروسة ولبس مختلف للعروسة وفق لفصول السنة  
**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تعرض المعلمة اللوحة التي بها الفصول الأربعة على الاطفال وتحدث معهم عن كل فصل على حده وعن طبيعة كل فصل وحالة الطقس الخاصة به والملابس التي نرتديها في ذلك الفصل وبعد استرجاع كل ذلك ، تطلب المعلمة من الاطفال عمل ٤ مجموعات وثم تطلب من كل مجموعة ان يختاروا من اللوحة فصل واحد من فصول السنة وبعد ذلك توزع على كل مجموعة عروسة ومجموعة من الملابس وعلى الاطفال ان يلبسوا العروسة الملابس الخاصة بها وفق للفصل الذين إختاروه . ثم بعد ذلك تجعل الاطفال يتحدثون عن ماذا فعلوه .

**\* التقويم ؟**

تقوم المعلمة بعرض العروسة على كل طفل وتطلب منه ان يضع لها الملابس المناسبة على حسب الفصل الذي تحده

## المجال الفرعي الثالث

### المال والإقتصاد

## Money and Economy

### معيار (١) التعرف على المال وتحديد الغرض منه

#### مؤشراته :-

- ١-١ يتعرف على أسماء العملة.
- ١-٢ خلق فرص للأطفال لاستخدام الخدمات المصرفية
- ١-٣ تحديد كيفية استخدام المال كوسيلة للتبادل

### معيار (٢) الناس يعملون لتلبية الاحتياجات

#### مؤشراته :-

- ٢-١ إعداد فرص اللعب الدرامية التي تنطوي على استخدام الأموال (على سبيل المثال ، البنك ، ومحل البقالة ، ومطعم)
- ٢-٢ يفرق الطفل بين الحاجة والرغبة
- ٢-٣ يتعرف الطفل على مفهوم الإدخار

## معيار (١) التعرف على المال وتحديد الغرض منه

### نشاط ١٧

#### مؤشر (١-١) يتعرف على أسماء العملة.



**\*عنوان النشاط :** كون الشكل

**\*الهدف من النشاط :**

- ١- أن يفهم الطفل أنواع المطبوعات.
- ٢- أن يتعرف الطفل على شكل العملات .
- ٣- أن يكون الطفل شكل العملات.
- ٤- أن يفرق الطفل بين الاكثر والاقل

**\*الإستراتيجية المستخدمة :** العصف الذهني

**\* الوسيلة :** بازل بأشكال العملات

**\* الزمن :** ٣٠ دقيقة

**\* إجراءات النشاط:**

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال بالتحدث معهم حول احتياجاتهم وعن الاشياء التي يحبونها فتسأل المعلمة كل طفل ماذا تفعل عندما تريد شراء شىء تريده ؟ وبعد ذلك تعرفهم أن المال هو أساسى لشراء اى شىء يحتاجونه .

بعد ذلك تعرض المعلمة عليهم مجموعة مختلفة من صور العملات وتبدأ بتعريفهم لها وبعد ذلك تعرض عليهم البازل وتطلب من الاطفال تكوينه وأثناء ذلك تتحدث معهم عن ما هى العملة الاكثر منهم الأخرى وما هى العملة الاقل.

**\* التقويم ؟**

تعرض المعلمة مجموعة من صور العملات وتطلب من كل طفل ذكر اسماء تلك العملات

## نشاط ١٨

### مؤشر (١-٢) خلق فرص للأطفال لاستخدام الخدمات المصرفية



**\* عنوان النشاط : حصالتي**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يربط الطفل بين الارقام والنقود
- ٢- أن يستخدم الطفل الارقام السرية لخروج النقود من الحصالة
- ٣- أن يربط الطفل بين دخول الكارت وخروج النقود

**\* الإستراتيجية المستخدمة : العصف الذهني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات**

**\* الوسيلة : حصاله إلكترونيه**

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تقوم المعلمة بالحديث مع الاطفال بسؤالهم من منكم يذهب مع بابا او ماما الى البنك ويشاهدهم وهم يحضرون النقود من الماكينة؟ وتبدأ المعلمة بتجميع استجابات الاطفال و تنتظر الى اى مدى يصل ادراك الاطفال عن طريقة خروج النقود من الماكينه  
بعد ذلك تحضر المعلمة الحصالة الإلكترونية وتضع فيها مجموعة من النقود وبعد ذلك تحضرها الى الاطفال وتطلب منهم ان يخرجوا منها النقود ويحاول الاطفال أكثر من مره ، وبعد ذلك تدخل المعلمة وتبدأ تعرفهم اننا علينا ان ندخل ارقام سرية لا يعرفها احد غيرنا الى الحصالة حتى يتم خروج النقود منها

**\* التقويم ؟**

تطلب المعلمة من كل طفل ان يضع الارقام المناسبه ليخرج منها الاموال

## نشاط ١٩

### مؤشر (٣-١) تحديد كيفية استخدام المال كوسيلة للتبادل.



**\* عنوان النشاط : دور المال**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يربط الطفل بين ما يحتاجه وما يتطلبه من مال
- ٢- أن يعبر الطفل عن إحتياجاته

**\* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار والمناقشة**

**\* الوسيلة :** مجموعة من الأشياء التي يحتاجها الطفل يوميا وتأتي بالشراء وتبادل الاموال ومجموعة من الصور التي لا تأتي بالمال  
**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال عن ما يحتاجونه وما يحبون ان يشتروه يوميا من السوبر ماركت ، تتحدث المعلمة مع كل طفل على حده ويقوم كل طفل بالحديث حول ما يحب ان يشتريه وتبادل الحوار يدرك الطفل انه يحتاج للمال لشراء كل ما يحتاجه وبعد ذلك تعرض المعلمة على الاطفال مجموعة الصور التي تعبر عن إحتياجاته والصور الأخرى وعلى الطفل ان يقوم بتوصيل المال حول كل صوره يقوم بشرائها بالمال ولا يصل المال الى الصور التي لاتطلب الشراء بالاموال وبذلك يعرف الطفل ان المال ضرورى لشراء الاشياء التي يحتاجها

**\* التقويم ؟** تعرض المعلمة البطاقات على الاطفال وتطلب من كل طفل ان يشير الى الاشياء التي يريد شرائها

## معيار (٢) الناس يعملون لتلبية الاحتياجات

### نشاط ٢٠

مؤشر (٢-١) إعداد فرص اللعب الدرامية التي تنطوي على استخدام الأموال (على سبيل المثال ، البنك ، ومحل البقالة ، ومطعم)



**\*عنوان النشاط :** اشترى منى

**\*الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعلم الاطفال حركة البيع والشراء.
- ٢- أن يربط الطفل بين النقود وبين شراء الاحتياجات .
- ٣- أن يتواصل الطفل مع اقرانه لفظيا مع حركة البيع والشراء.
- ٤- أن يأخذ الطفل دوره فى المحادثات .
- ٥- أن يجيد الطفل لعب الأدوار.

**\*الإستراتيجية المستخدمة :** الحوار والمناقشة – العمل التعاونى

**\*الوسيلة :** مجموعة من الخضروات والبسكويت والحلوى / لبس البائع / مجموعة من الطاومات تمثل المحل .

**\*الزمن :** ٣٠ دقيقة

**\*إجراءات النشاط:**

فى البداية تتحدث المعلمة مع الأطفال حول السوق وهل إذا كان هناك احد منهم شارك والديه بنزوله معه فى السوق او السوبر ماركت وما الذى يلاحظه فتقوم المعلمة بالإستماع الى كل طفل عن الخبرات التى مر بها وبعد ذلك تقوم المعلمة بعرض الاشياء التى معها على الاطفال وتطلب منهم ان يفعلوا مثلما وجدوا فى السوق فتقوم بتقسيم مجموعة منهم الى بائعين والمجموعة الأخرى الى زبائن يشترون الخضروات من البائعين وتعطى لهم النقود وتقوم بوضع اسعار على الخضروات والحلوى ، وتطلب من الاطفال ان يمثلوا حركة البيع والشراء مثلما وجدونها ، وبعد ذلك تقوم بتبادل لعب الادوار بين الاطفال

**\*التقويم :-** تطلب المعلمة من كل طفل شرح الدور الذى قام به

## نشاط ٢١

### مؤشر (٢-٢) يفرق الطفل بين الحاجة والرغبة



#### عنوان النشاط :- إحتياجاتى

#### \*الأهداف :

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهومي الحاجات والرغبات
- ٢- أن يفرق الطفل على مفهومي الحاجات والرغبات
- ٣- أن يستطيع الطفل تحديد حاجاته الأساسية

#### \*الإستراتيجية : الحوار والمناقشة – العصف الزهنى

\*الوسيلة : مجموعة من اللعب للأطفال – مجموعة من الفاكهه والخضروات – مجموعه من الملابس

\*الزمن : ٣٠ دقيقة

#### \*إجراءات النشاط :

تحدث المعلمة مع الأطفال حول الحاجات الضرورية الأساسية مثل الحاجة للغذاء وتسال الاطفال من منكم يستطيع أن يعيش دون طعام ؟ ثم تعرض عليهم نماذج مصغرة لسلع مختلفة بها سلع مختلفة بها سلع اساسية كالطعام والماء وأخرى ألعاب ويحدد الطفل السلع الأساسية التي لايمكن الإستغناء عنها وتلك التي يمكن الاستغناء عنها ، ثم أعرف الطفل الفرق بين الحاجات والرغبات فإذا كنا نشعر بالبرد ومعك نقود فما الذى تشتريه لعبة أم ملابس ثم أعرفهم أن هناك حاجات أساسية لاغنى عنها كالحاجة إلى الماء والطعام والملبس مهما كانت رغبتنا فى شراء اشياء أخرى

#### \*التقويم :

تسال المعلمة الاطفال ما الحاجات التي نحتاجها لعمل طبق من سلطة ؟

## نشاط ٢٢

### مؤشر (٢-٣) يتعرف الطفل على مفهوم الإدخار



**\* عنوان النشاط : يلا نفتح الحصالة**

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على أهمية الإدخار
- ٢- أن يحدد الطفل الأشياء التي يدخر فيها النقود
- ٣- أن يشكل الطفل حصالة من خامات البيئة

**\* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار المناقشة**

**\* الوسيلة : علب فارغة – صورته لكل طفل – مجموعة من الورق الملون**

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

**\* إجراءات النشاط:**

تمهد المعلمة للاطفال وتسالهم من منكم إدخر نفودا يوما ما ؟ ثم تسألهم عن ما الذي يفعلونه بهذه النقود ؟ ثم تقوم بإحضار العلب وتقوم بتغليف واحده منها وتطلب من كل طفل ان يأخذ علبة ويقوم بوضع الورق الملون عليها لتغليفها وتساعدهم المعلمه فى ذلك ثم يضع كل طفل صورته على العلبه لتكون حصاله له

**\* التقويم ؟**

تسأل المعلمة الاطفال عن ما الذي يفعلونه عند إدخارهم بعض من المال ؟



## المجال الفرعى الرابع

### Citizenship المواطنة

#### معيار (١) العمل بالقواعد ومعرفة الغرض منها

##### مؤشراته :-

- ١-١ يعرف معنى العمل الجماعى .
- ١-٢ يختار الطفل مجموعة ينتمى إليها ويتعرف على القواعد والقوانين التى تحكم كل مجموعة .
- ١-٣ يتعرف الطفل على علم مصر.
- ١-٤ يتعرف على الأجازات الرسمية.

#### معيار (٢) يتمتع الأفراد بمواهب فريدة ولكنهم يعملون معاً فى مجموعات

##### مؤشراته:-

- ٢-١ يتعرف على دور القائد.
- ٢-٢ يتعرف الطفل على الأدوار الإجتماعية.
- ٢-٣ تعزيز التفاعل الإيجابى مع الآخرين.

## معيار (١) العمل بالقواعد ومعرفة الغرض منها

### نشاط ٢٣

#### مؤشر (١-١) يعرف معنى العمل الجماعي



\* عنوان النشاط : اللعب معي

\* الهدف من النشاط :

- ١- ان يشارك الطفل زملائه في اللعب
- ٢- ان يدرك الطفل العمل في مجموعه
- ٣- أن يتعرف الطفل على الأشخاص
- ٤- أن يظهر الطفل الإهتمام لكلام الآخرين

\* الإستراتيجيه المستخدمة : العمل التعاوني

\* الوسيلة : العاب الفناء

\* الزمن : ٣٠ دقيقة

\* إجراءات النشاط:

تتحدث المعلمة مع الاطفال عن العابهم المفضله وتسال كل طفل عن اذا طلب منك زميلك ان يلعب معك فماذا تفعل، تجمع المعلمة الاستجابات من الاطفال وتتحدث معهم عنها فإذا قال الطفل هلعب زميلي معي تقول له هذا فعل جميل ،اما اذا فقال الطفل لا فتسأله عن السبب ثم تقول له ماذا تفعل إذا كان لديك لعبه لا يستطيع ان تلعبها بمفردك ؟

تقوم المعلمة باحضار الالعب التي بها اللعب الجماعي مثل العاب الرمل والبناء تشجع المعلمة الاطفال على اللعب وتقول لهم سوف انتظر وارى من الطفل الذى سوف يلعب زميله معه ،تترك المعلمه الاطفال فى الفناء وتطلب منهم ان يلعبوا ويكونوا اشكالا مختلفة وسوف تفوز المجموعة التي تفعل عمل جميل

\* التقويم :

يتحدث الاطفال عن العمل الذى قاموا به

## نشاط ٢٤

مؤشر (١-٢) يختار الطفل مجموعة ينتمي إليها ويتعرف على القواعد والقوانين التي تحكم كل مجموع



**\* عنوان النشاط :** اتبعنى

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يلتزم الطفل بالتعليمات التي تطلبها منه المعلمة
- ٢- أن يتبع الطفل المسار الذي تحدده له المعلمة
- ٣- ان يشارك الطفل زملائه في التعليمات المطلوبه منهم
- ٤- أن يستجيب الطفل للتعليمات التي تطلب منه

**\* الإستراتيجية المستخدمة :** الحوار والمناقشة

**\* الوسيلة :** مجموعة من البطاقات تحمل مواقف من البيئة الصفية

**\* الزمن :** ٣٠ دقيقة

**\* إجراءات النشاط :**

تتحدث المعلمة مع الاطفال عن ماذا يفعلوا عندما يطلب منهم احدا شىء؟ تجمع المعلمة استجابات الاطفال وتتحدث معهم فيها .

تعرض المعلمة على الاطفال مجموعة من البطاقات :

بطاقة لأطفال ترفع يدها عندما تطلب شىء من المعلمة

بطاقة اخرى اذا وقع ورقة على الارض يأخذها الطفل ويرميها فى صندوق القمامه

بطاقة اخرى لاطفال تنظم المقاعد التي تجلس عليها

تطلب المعلمة من كل طفل ان يأخذ بطاقة ويتحدث عن الذى يوجد فى البطاقة

تطلب المعلمه من الاطفال بعد ذلك مجموعة من الطلبات وترى من الطفل الذى ينفذ ما تقوله

**\* التقويم :**

تعطى المعلمة البطاقات التي تحمل مواقف البيئة الصفية بدون الوان وعلى الطفل تلوينها ؟

## نشاط ٢٥

### مؤشر (٣-١) يتعرف الطفل على علم مصر



#### \* عنوان النشاط : علم بلدى

#### \* الهدف من النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على علم مصر
- ٢- أن يرسم الطفل علم مصر
- ٣- أن يلون الطفل علم مصر
- ٤- يصف الأشكال والرموز التي تعرض عليه

#### \* الإستراتيجية المستخدمة : الحوار والمناقشة

#### \* الوسيلة : طين صلصال بألوان علم مصر

#### \* الزمن : ٣٠ دقيقة

#### \* إجراءات النشاط:

تقوم المعلمة بالتحدث مع الاطفال عن لايد وان يكون لكل طفل صورة خاصة به تعبر عنه وكذلك لكل مكان يكون له صورة أو علامات خاصه به ، كذلك لكل بلد لايد وان يكون لها علامة خاصه بها تسمى ( العلم ) وبعد ذلك تعرض عليهم علم مصر وتبدأ تتحدث معهم عن شكل العلم وألوانه ودليل كل لون فى علم مصر، وتتحدث عن أهمية العلم وأنه يمثل دولة مصر بأكملها .

#### \* التقويم ؟

تطلب المعلمة من الاطفال ان يشكل طفل علم مصر ؟



معيار (٢) يتمتع الأفراد بمواهب فريدة ولكنهم يعملون معاً في مجموعات

### نشاط ٢٧

مؤشر (٢-١) يتعرف الطفل على دور القائد



**\* عنوان النشاط :** من القائد ؟

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- أن يتعرف الطفل على مسؤوليات القائد
- ٢- أن يؤدي الطفل المهام المطلوبه منه
- ٣- أن يتمكن الطفل من قيادة اصدقائه
- ٤- أن يشارك الطفل في اختيار القائد

**\* الإستراتيجيه المستخدمة :** الحوار والمناقشة – التعلم الذاتي

**\* الوسيلة :** بطاقة عليها اسم القائد

**\* الزمن :** خلال فترة البرنامج

**\* إجراءات النشاط :**

تقوم المعلمه بالتمهيد مع الاطفال عن دور القائد واهميه هذا الدور وان هذا الدور يقوم به الطفل ليقود المجموعه التي ينتمى اليها .  
تطلب المعلمه من الاطفال ان يقسموا بعضهم الى خمس مجموعات  
تطلب المعلمه من كل مجموعه ان يختاروا اسم لمجموعتهم  
تقوم المعلمه بكتابه هذا الاسم وعلى الاطفال ان يلونوه ثم تضعه المعلمه امام كل مجموعه  
تطلب المعلمه من كل مجموعه ان يختاروا من بينهم طفل ليكون هو قائد المجموعه في ذلك اليوم  
تتفق المعلمه مع الاطفال على ان يتغير القائد كل يوم ويقوم الاطفال باختيار قائد آخر  
وبذلك يتعلم الطفل قيادة المجموعه على مدار البرنامج

## نشاط ٢٨

### مؤشر (٢-٢) يتعرف الطفل على الأدوار الإجتماعية



\* عنوان النشاط : مهنتى الجميلة

\* الهدف من النشاط :

- ١- أن يتعرف الطفل على مجموعة مختلفة من المهن
- ٢- أن يذكر الطفل المهنة التي يريد ان يعمل بها عندما يكبر
- ٣- أن يعدد الصفات التي تميز كل مهنة

\* الإستراتيجيه المستخدمة : لعب الأدوار

\* الوسيلة : بطاقات تحمل مهن مختلفة

\* الزمن : ٣٠ دقيقة

\* إجراءات النشاط :

تقوم المعلمة بالتمهيد مع الاطفال بالسؤال عن عمل والدهم ثم تتحدث مع الاطفال عن اهمية تلك المهن التي يعمل بها أبائهم وعن اهمية كل مهنة بالنسبة لنا ،  
تعرض المعلمة مجموعة من البطاقات عليها صور لمهن مختلفة وتحدث معهم عن اهمية هذه المهن والدور التي تقوم به كل مهن ، تعرض المعلمه ملابس كل مهنة وكذلك الادوات التي تستخدمها كل مهنة ، تترك المعلمة حرية الاختيار للاطفال ليختار كل طفل المهنة التي يريدونها ثم تقدم مسرح العرائس ويقوم كل طفل بأداء دوره بلبس ملابس المهنة التي اختارها ويتكلم عن اهمية هذه المهنة والدور الذي يقوم به

\* التقويم :

تطلب المعلمه من الاطفال ان يتبادلوا الادوار بينهم ؟

## نشاط ٢٩

### موشر (٣-٣) تعزيز التفاعل الإيجابي مع الآخرين



**\* عنوان النشاط :-** اللعب معي

**\* الهدف من النشاط :**

- ١- ان يشارك الطفل زملائه في اللعب
- ٢- ان ينفذ الطفل التعليمات التي تطلب منه
- ٣- أن يقدر الطفل قيمة العمل الجماعي
- ٤- أن يستمتع الطفل للآخرين في المجموعة

**\* الإستراتيجيه المستخدمة :-** العمل التعاوني- الحوار والمناقشه

**\* الوسيلة :-** مجموعة من البالونات مختلفة الالوان - حبل - حوض - صلصال

**\* الزمن : ٣٠ دقيقة**

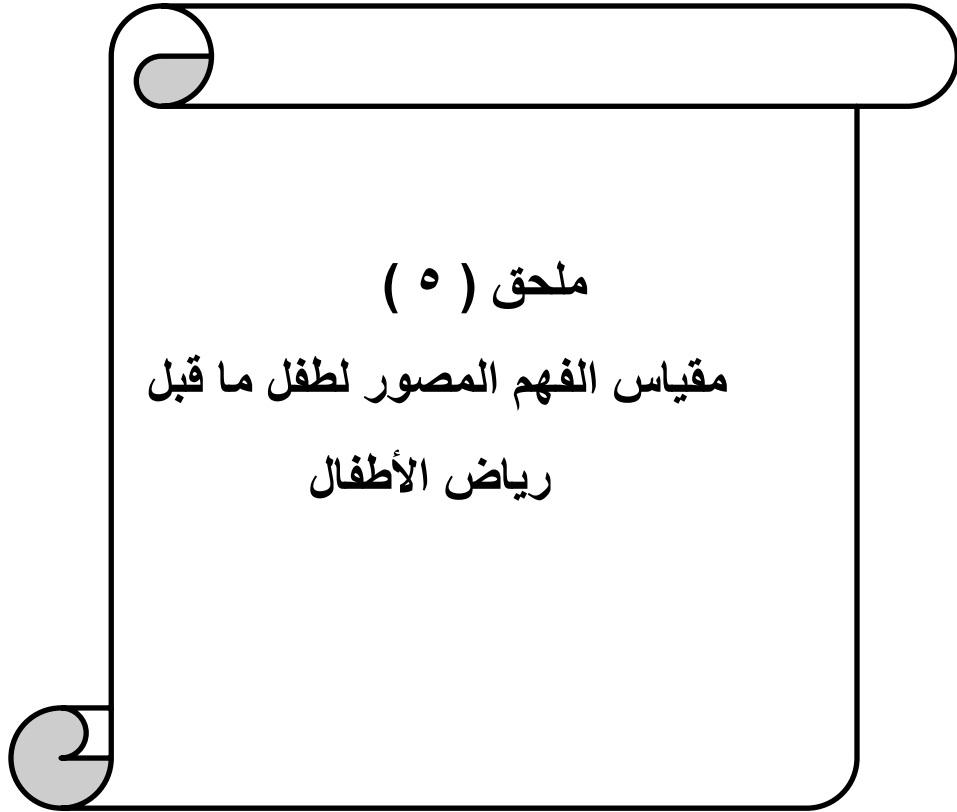
**\* إجراءات النشاط:**

تطلب المعلمة من الاطفال ان يشاركوها في نفخ البالونات  
تطلب المعلمة من الاطفال أن يضعوا البالونات في الحوض  
تطلب المعلمة من الاطفال ان يجمعوا بعضهم ليقوموا بعمل مجموعات وتختار كل مجموعه اللون التي تفضله ، تطلب المعلمه من كل مجموعة ان تقوم بتجميع البالونات الخاصة بها وتضعها على الحبل عند سماع صوت الصافره وتقول للاطفال ان هناك وقت محدد حتى يتم الانتهاء من تجميع لون البالونات التي تدل على شعار مجموعاتهم عندما تقف الصافرة  
عند انتهاء الصافرة تشاهد المعلمه من هي المجموعة التي جمعت اكبر عدد من البالونات  
تقوم المعلمه مع الاطفال بعد البالونات كل مجموعة حتى ترى من هي المجموعة الفائزة وتجعل الاطفال الباقيين يحيون هذه المجموعة التي فازت

**\* التقويم :-**

تعطى المعلمة كل مجموعة قطع صلصال وتطلب من كل مجموعة ان يفعلوا الشكل الذي يريدونه.





ملحق ( ٥ )

مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل

رياض الأطفال

مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل رياض الأطفال

اسم الطفل / ..... نوع الطفل / ذكر - أنثى

عمر الطفل / ..... اسم الروضة / .....

م	مهارة الفهم	الدرجة	
		(٠)	(١)
١	يستجيب الطفل عندما يتم استدعاء اسمه.		
٢	يستجيب الطفل بشكل صحيح للسؤال نحو جنسه.		
٣	يستجيب الطفل بشكل صحيح للسؤال نحو عمره.		
٤	يشير الطفل إلى الأشياء الخاصة به التي يستعملها يومياً.		
٥	يشير الطفل إلى أعضاء جسمه كاملة.		
٦	يشير الطفل إلى وظائف الحواس الخمس.		
٧	يستجيب الطفل بالإشارة إلى صور الجد والجده والأم والأب والاحوات		
٨	يفهم الطفل الكلمات المتضادة كبير ، صغير		
٩	يدرك الطفل وقت الحدث الذي يعرض عليه		
١٠	يبدأ الطفل في تسلسل الأحداث		
١١	يتعرف الطفل على الحيوانات المألوفة له		
١٢	يتعرف الطفل على الأصوات التي يسمعها ويشير إليها		
١٣	يرتب الطفل مراحل نمو حيوان معين .		
١٤	يشير الطفل إلى الأشياء الموجودة داخل الصف		

		يستجيب الطفل بطريقة صحيحة للتوجيهات التي تتضمن أفعال (إجري ، إفتح ، إقفز )	١٥
		يتبع الطفل إتجاهات بسيطة من خطوه واحده	١٦
		يتبع الطفل إتجاهات متعددة الخطوات	١٧
		يشير إلى استعمالات الأشياء مثل ( قلم ، كتاب ، مفتاح).	١٨
		يطابق النقود المعدنية	١٩
		يطابق النقود الورقية	٢٠
		يربط بين استخدام الكارت والحصول على المال	٢١
		يربط بين استخدام المال وتلبية الإحتياجات	٢٢
		يتعرف على الأشخاص.	٢٣
		يظهر الإهتمام لكلام الآخرين .	٢٤
		يستجيب للتعليمات التي تطلب منه .	٢٥
		يتعرف على الرموز التي تعرض عليه	٢٦
		يتعرف على العلامات التي تعرض عليه	٢٧
		يفهم معانى الكلمات مثل (أهلا وكيف حالك ؟ )	٢٨
		يفهم طريقة نبرات الصوت من حيث الصعود والهبوط	٢٨
		يتبع الطفل التوجيهات البسيطة ويحاول فهم الاشارات التي تعبر عن الكلام	٢٩

## مقياس الفهم المصور لطفل ما قبل رياض الأطفال

(١) يستجيب عندما يتم استدعاء اسمه

- تقوم المعلمة بالنداء الى كل اسم على حده وتنتظر من منهم من الأطفال يجيب عليها

---

(٢) يستجيب بشكل صحيح للسؤال نحو جنسه

- تعرض المعلمة صورتين على كل طفل وتطلب منه ان يضع علامة ( صح ) على الصورة التي تمثله



( )



( )

---

(٣) يستجيب بشكل صحيح للسؤال نحو عمره

- تعرض المعلمة مجموعة من الأرقام امام الطفل وتطلب منه ان يضع علامة ( صح ) على عمره الصحيح



( )



( )



( )

---

(٤) يشير إلى الأشياء الخاصة به التي يستعملها يومياً

تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة ( صح ) على الأشياء التي يستخدمها للنظافة الشخصية



( )



( )



( )

(٥) يشير إلى أعضاء جسمه كاملة.

تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة ( صح ) على صورة الاذن



( )



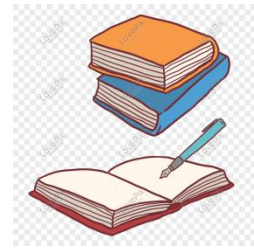
( )



( )

(٦) يشير إلى وظائف الحواس الخمس.

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة ( صح ) على وظيفة الأنف



(٧) يستجيب بالإشارة الى صور الجد والجده والأم والأب والاخوات

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة ( صح ) على صورة الجد



( )



( )



( )

( ٨ ) يفهم الكلمات المتضادة كبير ، صغير

تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة ( صح ) على أصغر واحد فى الصورة



( )



( )



( )

(٩) يدرك الطفل وقت الحدث الذى يعرض عليه

تطلب المعلمة من الطفل أن يضع علامة ( صح ) على الفعل الذى يفعله عندما يستيقظ من النوم



( )



( )



( )

(١٠) يبدأ الطفل في تسلسل الأحداث

تطلب المعلمة من الطفل ان يرتب أحداث الصور



( )



( )



( )



( )



( )

(١١) يتعرف الطفل على الحيوانات المألوفة له

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة (صح) على صورة الفيل



( )



( )



( )



(١٢) يتعرف الطفل على الأصوات التي يسمعها ويشير إليها

- تقوم المعلمة بعرض تسجيل صوتي للقطعة ثم تطلب منه أن يشير الى الصورة التي سمعها



( )



( )



( )

---

(١٣) يرتب الطفل مراحل نمو حيوان معين .

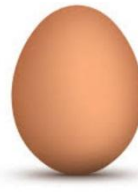
تقوم المعلمة بعرض الصور امام الطفل وتطلب منه ان يكون لها مراحل نمو الدجاجة



( )



( )



( )



( )

( ١٤ ) يشير الطفل إلى الأشياء الموجودة داخل الصف

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة ( صح ) على الأشياء التي توجد في الحضانة



( )



( )



( )

---

(١٥) يستجيب الطفل بطريقة صحيحة للتوجيهات التي تتضمن أفعال (إجري، إفتح، إقفز )

تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة (صح) على صورة الطفل الذي يجرى



( )



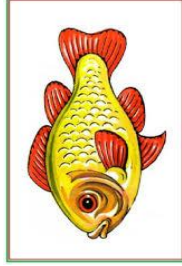
( )



( )

( ١٦ ) يتبع الطفل إتجاهات بسيطة من خطوه واحده

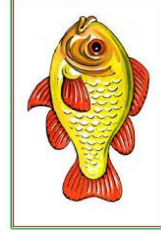
تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة ( صح ) على صورة السمكه التي تنظر لاعلى



( )



( )



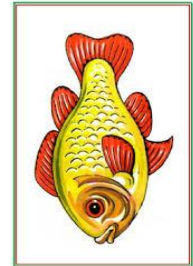
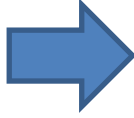
( )



( )

( ١٧ ) يتبع الطفل إتجاهات متعدده الخطوات

- تطلب المعلمة من الطفل أن يصل كل سهم بالصورة التي تكون في نفس اتجاهه



( ١٨ ) يطابق الطفل النقود المعدنية

تطلب المعلمة من الطفل أن يضع علامة (صح) على صورة الجنية



( )



( )



( )

( ١٩ ) يطابق الطفل النقود الورقية

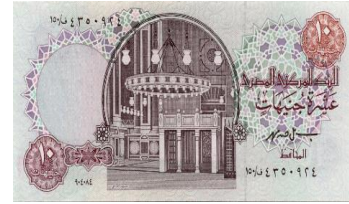
- تطلب المعلمة من الطفل أن يضع علامة (صح) على صورة العشرين جنييه



( )



( )



( )

( ٢٠ ) يربط الطفل بين استخدام الكارت والحصول على المال

تسأل المعلمة الطفل لو وضعنا الكارت للحصول على المال نضعه فى اى صورة



( )



( )



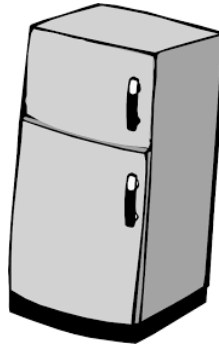
( )

( ٢١ ) يربط الطفل بين استخدام المال وتلبية الإحتياجات

تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة (صح) على الصورة التى لو وضع فيها فلوس تخرج له مايجتاجه .



( )



( )



( )

( ٢٢ ) يتعرف الطفل على الأشخاص

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة (صح) على صورة الدكتور



( )



( )



( )

( ٢٣ ) يظهر الطفل الإهتمام لكلام الآخرين

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة (صح) على صورة الطفل الذى يتكلم مع امه بأدب



( )



( )

( ٢٤ ) يستجيب الطفل للتعليمات التي تطلب منه .

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة (صح) على صورة الطفل الذي ينظم غرفته



( )

( )

( )

( ٢٥ ) يتعرف الطفل على الرموز التي تعرض عليه

- تطلب المعلمة من الطفل أن يشير إلى الصورة الصحيحة لعلم مصر



( )

( )

( )

( ٢٦ ) يتعرف الطفل على العلامات التي تعرض عليه

- تطلب المعلمة من الطفل أن يضع علامة (صح) على الصورة التي تعبر عن عيد ميلاده



( )

( )

( )

( ٢٧ ) يفهم الطفل معاني الكلمات مثل (أهلا وكيف حالك ؟ )

- تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة (صح) على الصورة الذي يسلم على صديقة ويقول له ازيك .



( )

( )

( )



( ٢٨ ) يفهم الطفل طريقة نبرات الصوت من حيث الصعود والهبوط

تطلب المعلمة من الطفل أن يضع علامة صح على صورة الطفل الذي يتحدث بصوت عالي جدا



( )



( )



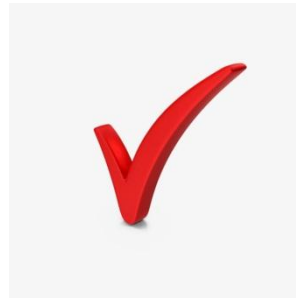
( )

( ٢٩ ) يتبع الطفل التوجيهات البسيطة ويحاول فهم الاشارات التي تعبر عن الكلام

تطلب المعلمة من الطفل ان يضع علامة صح على الصورة التي الصورة التي تعبر عن الشيء الصحيح



( )



( )



( )

## ملحق (٦)

تحليل محتوى لأداءات الأطفال لمقياس (Rubric)  
لمهارة التواصل

تحليل محتوى لأداءات الأطفال لمقياس (Rubric) لمهارة التواصل

م	المؤشر	المطلوب	تقييم مستوى أداء الطفل		
			مبتدئ (١)	متوسط (٢)	متقدم (٣)
١	يستخدم الكلمات والعلامات والرموز للتعبير عن المشاعر تجاه أفراد العائلة	تطلب المعلمة من الطفل يعبر بالكلمات الجميلة تجاه أسرته وأن يقوم بعمل إشاره تعبر عن الحب ثم يختار الصورة التي تعبر عن الحب	يعتبر الطفل مبتدئ إذا استطاع ان يعبر فقط بالكلمات الجميلة تجاه أسرته	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يقوم بعمل اشاره تعبر بالحب تجاه أسرته	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يعبر بالكلمات الجميلة تجاه أسرته وأن يقوم بعمل إشاره تعبر عن الحب ثم يختار الصورة التي تعبر عن الحب
٢	يتحدث عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية	تقوم المعلمه بعرض مجموعة من الصور فيها تسلسل لاحداث اليومية وعلى الطفل ان يقول ماذا فعل في الصباح وماذا يفعل الآن وماذا سوف يفعل عندما يرجع من الحضانة	يعتبر الطفل مبتدئ إذا استطاع ان يتحدث عن حدث واحد فقط	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يتحدث عن حدثين فقط	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يتحدث عن الثلاث أحداث
٣	يضيف إلى كلامه تحديدات الوقت	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصور تعبر عن تحديد للوقت وعلى الطفل ان يقول الوقت الصحيح للصورة سواء كان صباحا او مساء او قبل ذلك	يعتبر الطفل مبتدئ إذا استطاع ان يقول الحدث الذي امامه صباحا أو مساءً	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يفرق بين حدثين صباحا و مساءً	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يفرق بين ثلاث احداث ان يقول الوقت الصحيح للصورة سواء صباحا او مساء او قبل ذلك
٤	يتواصل الطفل باستخدام التفاصيل المتعلقة بالموضوع قيد النقاش	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصور على الطفل مثل صور ادوات الطبيب وعلى الطفل ان يذكر اسم الأدوات واين توجد ومن الذي يستخدمها	يعتبر الطفل مبتدئ إذا استطاع ان يذكر اسم الادوات	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يذكر اسم الأدوات واين توجد	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يذكر اسم الأدوات واين توجد ومن الذي يستخدمها

٥	يستخدم السرعة المناسبة عند الحديث .	تقوم المعلمة بوضع مجموعة من الصور لاطفال يتكلمون بنبرات صوت مختلفة فعلية تميز صوره ويقول ما نوع الصوت الذي يتحدث به الطفل	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع تمييز صوره ويقول ما نوع الصوت الذي يتحدث به الطفل	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع تمييز صورتين ويقول ما نوع الصوت الذي يتحدث به الطفل	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع تقليد صورتين ويختار صورة تمثله وهو يتكلم مع ذكر السبب
٦	يستخدم جمل بسيطة للتعبير عن الذات	تقوم المعلمة بسؤال الطفل عن الاشياء التي يحبها ثم تطلب منه ماذا ان يعمل عندما يكبر تساله لماذا اختار ذلك	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع الطفل يجيب عن الاشياء التي يحبها	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع الطفل يجيب عن الاشياء التي يحبها ثم يجيب عن سؤال ماذا يريد ان يعمل عندما يكبر	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع الطفل ان يجيب عن الاشياء التي يحبها ثم يجيب عن سؤال ماذا يريد ان يعمل عندما يكبر ثم يجيب لماذا اختار ذلك
٧	يشرح مراحل تطور حيوان أو طائر محبب له	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصور تعبر عن مراحل تطور الكنكوت وهما عباره عن ٤ صور تطلب المعلمة يرتب صورتين لمراحل نمو الكنكوت ثم يرتب ثلاث صورة لمراحل نمو الكنكوت ثم يرتب اربع صورة لمراحل نمو الكنكوت	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يرتب صورتين لمراحل نمو الكنكوت	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يرتب ثلاث صور لمراحل الكنكوت	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يرتب اربع صور لمراحل الكنكوت
٨	يجيب على الأسئلة التي يطرحها الكبار	عندما تضع المعلمة مجموعة مختلفة من صور للاسماك مختلفة المواضع وتضع ايضا مجموعة من الاسهم مختلفة الاتجاهات	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يقول اتجاه السمك	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يقول اتجاه الاسهم	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يطابق اتجاه السمك بالاتجاه الاسهم

			تطلب المعلمة من الطفل ان يقول اتجاه السمك اولا ثم اتجاه الاسهم ثم يطابق السمك باتجاه الاسهم		
تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يقفز داخل الطوق وان يقفز خارج الطوق وان يشير الى الصور التي تعبر عن الداخل والخارج	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يقفز داخل الطوق و خارج الطوق	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يقفز داخل الطوق أو خارج الطوق	تطلب المعلمة من الطفل ان يقوم بعمل مجموعة من الحركات منها ان يقفز داخل الطوق وان يقفز خارج الطوق وان يشير الى الصور التي تعبر عن الداخل والخارج	يستخدم الحركات والرموز كتمثيل للغة الشفيه	٩
تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع أن يذكر من اين يشتري البسكويت والعصير وان يذكر اشياء اخرى يشتريها من السوبر ماركت ومن الذي يقوم بالبيع هناك	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع أن يذكر من اين يشتري البسكويت والعصير وان يذكر اشياء اخرى يشتريها من السوبر ماركت	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع أن يذكر من اين يشتري البسكويت والعصير	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصورة منها بسكويت وعصير وتطلب المعلمة من الطفل ان يقول من اين يشتري هذه الاشياء وماذا يوجد ايضا فيه ومن الذي يبيع هناك	يستخدم الرموز والصور لوصف الأماكن	١٠
تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يذكر الاشياء التي امامه وان يعرف الغرض من النقود وان يقوم بعملية البيع والشراء	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يعرف الغرض من النقود	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يذكر اسماء الاشياء التي امامه	تضع المعلمة مجموعه من الاحتياجات التي يشتريها الطفل ومجموعة من العملات المختلفة فتطلب ان يذكر اسماء الاشياء التي امامه ثم ان يعرف الغرض من النقود ثم يذكر اسماء الاشياء التي وان يعرف الغرض من النقود وان يقوم بعملية البيع والشراء	يستخدم العملات في التعاملات المالية	١١
تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع أن يفهم الماكينة طريقة من طرق الحصول على المال وان	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يضع الاموال داخل الماكينة	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع أن يفهم ان الماكينة طريقة من طرق الحصول على المال	تقوم المعلمة بإحضار الماكينة الإلكترونية وتطلب من الطفل ان يتعرف عليها ثم يضع فيها النقود ثم بعد ذلك	يستخدم أرقام معينه لإستخراج العملة .	١٢

يضع الاموال داخل الماكينة ثم بعد ذلك يكتب الارقام على شاشة الماكينة ليخرج منها النقود			يكتب الارقام على شاشة الماكينة ليخرج منها النقود		
تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع تصنيف البالونات حسب الالوان و عد كل مجموعة من البالونات على حده ثم بعد ذلك تحديد ايهما اكبر واصغر	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع عد كل مجموعة من البالونات على حده	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع تصنيف البالونات حسب الالوان	تضع المعلمة مجموعة من البالونات مختلفة الالوان و الاعداد ثم تطلب من الاطفال تصنيف البالونات حسب الالوان ثم كل مجموعة من البالونات على حده ثم تصنيف البالونات حسب الالوان و عد كل مجموعة من البالونات على حده ثم بعد ذلك تحديد ايهما اكبر و اصغر	يستخدم العد كوسيلة للتواصل	١٣
تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يلبس العروسة الملابس المناسبة للفصل الذي امامه مع ذكر السبب	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع أن يحدد ملابس كل فصل على حده	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يميز الفصول من خلال الصور	تقوم المعلمة بإحضار عروسة امام الاطفال ومجموعة من الملابس المختلفة لفصول السنة ثم تحضر بطاقات مصوره لكل فصل فعلى الطفل ان يميز الفصول من خلال الصور ثم يحدد ملابس كل فصل على حده ثم يلبس العروسة الملابس المناسبة للفصل الذي امامه مع ذكر السبب	يتحدث عن الخبرات باستخدام التفاصيل	١٤
تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يسمي الحركة التي تطلبها منه المعلمة	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يذكر اسماء الحركات التي امامه في الصور	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يشير الطفل من خلال الصورة على الحركة التي تقولها المعلمة	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصور على الطفل تمثل حركات مختلفة فتطلب ان يشير الطفل من خلال الصورة على الحركة التي تقولها المعلمة ثم يذكر اسماء الحركات التي امامه في الصور ثم يسمي الحركة التي تطلبها منه المعلمة	يستخدم الإيماءات والحركات لبداء التفاعلات بين الآخرين	١٥

١٦	يستخدم تعبيرات الوجه للتواصل	تضع المعلمة مجموعة من الصور تعبر عن المشاعر المختلفة يشير الى الصورة التي تعبر عن السعادة ثم يشير الى الصور تعبر عن الحزن ثم يقلد المشاعر المختلفة طريق تعبيرات وجهه	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يشير الى الصورة التي تعبر عن السعادة	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يشير الى الصورة التي تعبر عن الحزن	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يقلد المشاعر المختلفة عن طريق تعبيرات وجهه
١٧	يستخدم كلمات وعبارات للتواصل	تطلب المعلمة من الاطفال ان يقوموا بتقسيم انفسهم الى مجموعات ثم تضع امام كل مجموعة مجموعة من الالعب منها الصلصال والمكعبات إذا استطاع الطفل ان يكون مجموعته ثم ان يلعب مع مجموعته ويكون شكلا من خلال اللعب ثم ان يتحدث الطفل عن العمل الذي قام به مع مجموعته	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يكون مجموعته	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يلعب مع مجموعته ويكون شكلا من خلال اللعب	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يتحدث الطفل عن العمل الذي قام به مع مجموعته
١٨	يطبق القوانين التي تعرض عليه	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصورة التي تحمل تعليمات مختلفة فتطلب منه ان يذكر ما تحملة الصورة من تعليمات ثم يذكر ما تحملة الصورة من تعليمات ثم يذكر الطفل مواقف هذه التعليمات ثم ينفذ تعليم واحد تطلبه منه المعلمة	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يذكر ما تحملة الصورة من تعليمات	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يذكر ما تحملة الصورة من تعليمات ثم يذكر الطفل مواقف هذه التعليمات	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يذكر ما تحملة الصورة من تعليمات ثم يذكر الطفل مواقف هذه التعليمات ثم ينفذ تعليم واحد تطلبه منه المعلمة
١٩	أن يميز الطفل بين تحت وفوق	تقوم المعلمة بوضع كرسي امام الاطفال ثم تضع المعلمة عروسة فوق الكرسي ، ثم تسأل الطفل عن مكان العروسة . ثم تكرر نفس السؤال بوضع العروسة تحت الكرسي	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع تحديد مكان بعض الاشياء الموجودة فوق فقط او تحت فقط	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع تحديد مكان جميع الاشياء في مكان واحد فقط سواء الاشياء الموجودة فوق او تحت	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع تحديد المكان الصحيح لمكان الاشياء الموجودة سواء فوق او تحت

٢٠	يصف الأشكال والرموز التي تعرض عليه	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصور للاعياد المختلفة وتطلب المعلمة ما التي تدل عليه الصور التي تعرض عليه ثم يسمى تلك الصور بأسماء الاعياد المختلفة ثم يقول مظاهر كل عيد من الاعياد التي في الصورة	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يعرف ما التي تدل عليه الصور التي تعرض عليه	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع ان يسمى تلك الصور بأسماء الاعياد المختلفة	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يقول مظاهر كل عيد من الاعياد التي في الصورة
٢١	يشارك في المحادثات الإجتماعية	تقوم المعلمة بتقسيم ادوار المهن على الاطفال فمثلا عند القيام بدور الطبيب والمريض فتطلب منه أن الفرق بين دور الطبيب والمريض ثم يتعرف على اماكن تواجد الشخصيتين ثم يتبادل الحديث مع الشخصية الاخرى	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع أن يميز الفرق بين دور الطبيب والمريض	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع أن يتعرف على اماكن تواجد الشخصيتين	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يتبادل الحديث مع الشخصية الاخرى
٢٢	يجيب على الأسئلة التي يطرحها الآخريين .	تقوم المعلمة بعرض مجموعة من البسكويت والعصائر امام الطفل ومجموعة من الالعب ثم تسال المعلمة الطفل ماذا تشتري لو انت جائع وعلى الطفل ان يختار من الاشياء	يعتبر الطفل مبتدئ اذا اختار الطفل الالعب	يعتبر الطفل متوسط اذا اختار الطفل البسكويت والعصائر	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع اذا اختار الطفل البسكويت والعصائر مع ذكر السبب
٢٣	يذكر اسم الأشياء المألوفة التي تعرض عليه	تقوم المعلمة بعرض مجموعه من الصور على الطفل تحتوى على صور ادوات الطبيب والمهندس والمدرس ثم تطلب المعلمة ان يذكر اسم الاداه التي توجد في الصورة وان يصنف كل اداه على حسب المهنة وان يذكر استخدام هذه الادوات	يعتبر الطفل مبتدئ اذا استطاع ان يذكر اسم الاداه التي توجد في الصورة	يعتبر الطفل متوسط اذا استطاع يصنف تلك الادوات حسب المهنة	تعتبر الطفل متقدم اذا استطاع ان يقول تستخدم كل أداة



ملحق ( ٧ )

مقياس (Rubric) لمهارة التواصل لطفل

ما قبل رياض الأطفال

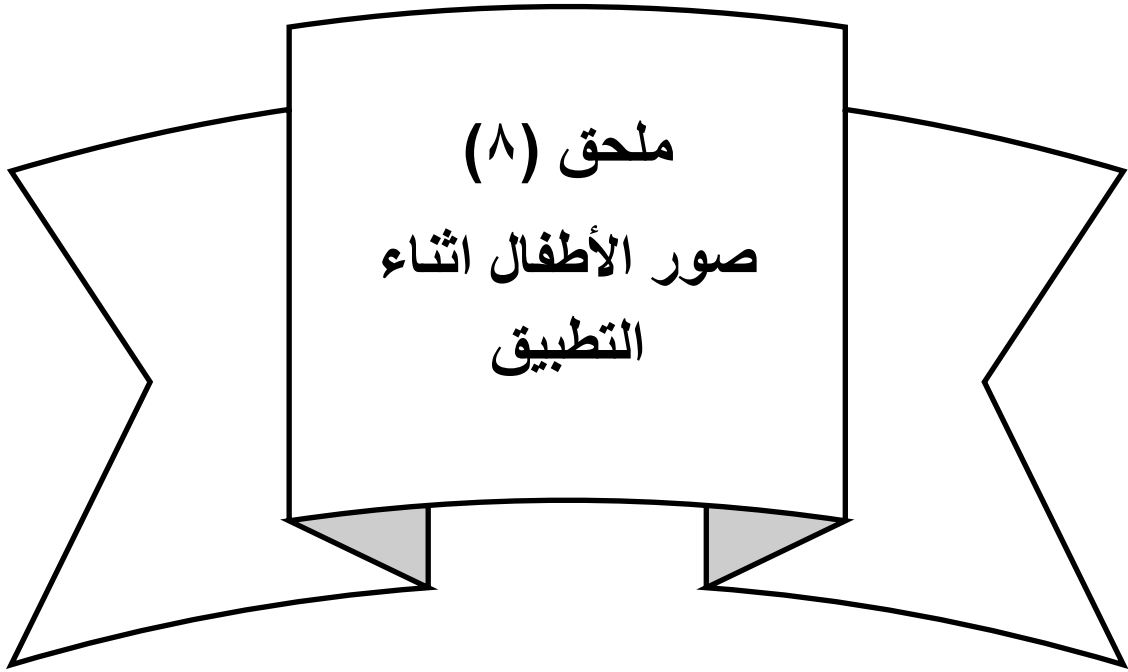
مقياس (Rubric) لمهارة التواصل لطفل ما قبل رياض الأطفال

اسم الطفل / ..... نوع الطفل / ذكر - أنثى

عمر الطفل / ..... اسم الروضة / .....

م	مهارة التواصل	وصف استجابة الطفل	مستوى أداء الطفل		
			مبتدىء	متوسط	متقدم
١	يستخدم الكلمات والعلامات والرموز للتعبير عن المشاعر تجاه أفراد العائلة				
٢	يتحدث عن الأحداث الماضية والحالية والمستقبلية				
٣	يضيف إلى كلامه تحديدات الوقت				
٤	يتواصل باستخدام التفاصيل المتعلقة بالموضوع قيد النقاش				
٥	يستخدم السرعة المناسبة عند الحديث .				
٦	يستخدم جمل بسيطة للتعبير عن الذات				
٧	يشرح مراحل تطور حيوان أو طائر محبب له				
٨	يجيب على الأسئلة التي يطرحها الكبار				
٩	يستخدم الحركات والرموز كتمثيل للغة الشفيه				
١٠	يستخدم الرموز والصور لوصف الأماكن				
١١	يستخدم العملات في التعاملات المالية				
١٢	يستخدم أرقام معينه لإستخراج العملة .				
١٣	يستخدم العد كوسيلة للتواصل				
١٤	يتحدث عن الخبرات باستخدام التفاصيل				

				يستخدم الإيماءات والحركات لبدء التفاعلات بين الآخرين	١٥
				يستخدم تعبيرات الوجه للتواصل	١٦
				يستخدم كلمات وعبارات للتواصل	١٧
				يطبق القوانين التي تعرض عليه	١٨
				يميز الطفل بين تحت وفوق	١٩
				يصف الأشكال والرموز التي تعرض عليه	٢٠
				يشارك في المحادثات الإجتماعية	٢١
				يجيب على الأسئلة التي يطرحها الآخريين .	٢٢
				يذكر اسم الأشياء المألوفة التي تعرض عليه	٢٣



صورة (١)



صورة (٢)



صورة (٣)



صورة (٤)



صورة (١)، (٢)، (٣)، (٤) الأطفال اثناء نشاط كم عمرك

صورة (٥)



صورة (٦)



صورة (٧)



صورة (٥)، (٦)، (٧) الأطفال أثناء نشاط التعرف على المجتمع الأكبر

صورة (٨)





صورة (٩)



صورة (١٠)



صورة (١١)



صورة (١٢)



صورة (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢) الأطفال أثناء نشاط ترتيب مراحل نمو الدجاجة

صورة (١٣)



صورة (١٤)



صورة (١٥)



صورة (١٦)



صورة (١٧)



صورة (١٨)



صورة (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨) الأطفال أثناء نشاط ترتيب الأحداث اليومية

صورة (١٩)



صورة (٢٠)



صورة (٢١)



صورة (١٩)، (٢٠)، (٢١) صور الأطفال أثناء نشاط تحت وفوق

صورة (٢٢)



صورة (٢٣)



صورة (٢٢)، (٢٣) الأطفال أثناء نشاط الداخل والخارج

صورة (٢٤)





صورة (٢٥)



صورة (٢٦)



صورة (٢٧)



صورة (٢٨)



صورة (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨) الأطفال أثناء نشاط الإتجاهات

صورة (٢٩)



صورة (٣٠)



صورة (٣١)



صورة (٣٢)



صورة (٢٩)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢) صور الأطفال أثناء نشاط الفصول الأربعة

صورة (٣٣)



صورة (٣٤)



صورة (٣٥)



صورة (٣٣)، (٣٤)، (٣٥) أثناء نشاط تغيير الملابس وفق لفصول السنه

صورة (٣٦)



صورة (٣٧)



صورة (٣٨)





صورة (٣٩)



صورة (٣٦)، (٣٧)، (٣٨)، (٣٩) الأطفال أثناء نشاط التعرف على العملات



صورة (٤٠)



صور (٤٠) الأطفال أثناء نشاط الفرق بين الحاجات والرغبات

صورة (٤١)



صورة (٤٢)



صورة (٤١)، (٤٢) الأطفال أثناء نشاط التعرف على المهن

صورة (٤٣)



صورة (٤٤)



صورة (٤٥)



صورة (٤٦)



صورة (٤٧)



صورة (٤٣)، (٤٤)، (٤٥)، (٤٦)، (٤٧) الأطفال أثناء نشاط لعب الأدوار

صورة (٤٨)



صورة (٤٩)



صورة (٥٠)



صورة (٤٨)، (٤٩)، (٥٠) الأطفال أثناء نشاط التعرف على السلوكيات

صورة (٥١)



صورة (٥٢)



صورة (٥٣)



صورة (٥٤)



صورة (٥٥)







صور (٥١)،(٥٢)،(٥٣)،(٥٤)،(٥٥) الأطفال أثناء نشاط العمل الجماعي

صورة (٥٦)



صور (٥٦) الأطفال أثناء نشاط تلوين الرموز

صورة (٥٧)



صورة (٥٨)



صورة (٥٩)



صورة (٦٠)



صورة (٥٧)، (٥٨)، (٥٩)، (٦٠) الأطفال أثناء نشاط الربط بين الارقام والحصول على المال

## الملخص باللغة الإنجليزية

## **The Summary of the Research**

### **Introduction**

The child's abilities grow and his talents mature in the early childhood stage, as it is one of the most important stages of a person's life, in which the child is subject to change and formation. This stage in which the child grows psychologically, socially, mentally, physically and emotionally, as the human being is an integral whole and what affects one aspect of his development has its long effects In other respects.

Therefore, attention must be paid to early childhood, whose ages range from 3-5 years, where integrated experiences are provided to them, and include the fields of social sciences, language, science and mathematics, where the child has an integrated experience in all aspects, but the focus is on social experiences because they are the ones that qualify to join Riyadh Children and then participate in all the tasks that are required of him and also which qualify him to be an active member in his small community (California Department of Education, 2012

(Gronlund, G, 2006) emphasizes the role of early childhood educators in building those concepts for children so that they can generalize at a later .time in kindergarten and then the larger community

The early childhood stage is the stage of the child's learning of the language, culture, beliefs, different practices, relationships, abilities and needs through role play, stories and field trips, and also by providing the child with the opportunity to present different solutions to the problems presented to him (Gartrell, D, 2012, P 14).

The study by Mashburn, A, J et al, 2008) confirms: (Howes, C, M et la, 2008) stated that children who enroll in pre-kindergarten programs have an impact on the quality of the child in establishing relationships among his peers, shows better social competence and is less prone to behavioral .problems at that stage

Some studies conducted over the past 30 years confirm that early intervention in early childhood programs can result in significant benefits and development for children who receive these programs compared to any .(other stage of development (Heckman, J, 2006, p.18

Studies have emphasized the necessity of early intervention in programs in early childhood, in order to develop cognitive and social concepts as well as emotional skills for children. An example is Head Start programs that provide a different set of skills, sciences and linguistic concepts as well as social sciences that clearly affect all aspects. Child development at that early stage, and it has been proven that children exposed to such programs demonstrate effective participation in children

Attend kindergarten classes and also have the ability to establish social relationships with their peers. (Gormely, Phillips & Gayer, 2008; Barnett, .(Brown, & Shore, 2004

And since the ability to communicate in children needs to be able to express, so the language is the basis for the development of these abilities, which predicts the child's growth in all areas of development

Young children's language skills are related to their abilities to communicate effectively with adults and peers and to express themselves through language. Early language skills include children's concepts of publications, phoneme awareness, letter recognition and the ability to understand language texts appropriate to their age group, so language skills are important for . children's preparation for academic development. Then

As the teaching of social studies in the pre-kindergarten stage begins with enhancing understanding between children themselves and then between their families and moves to understanding social systems in the widening circles (family - neighborhood - kindergarten) and teachers must provide children with a wide range of experiences such as appropriate activities and field trips that provide Opportunities to discover different lifestyles and for teachers to focus between children to discover similarities and differences between them; Because this helps them build a basis for understanding and diversity among them, and the classroom environment that provides opportunities for children to develop behaviors through real life situations and the environment must enhance those skills and concepts that encourage the creation of good citizens in a multicultural democratic society in an .increasingly interconnected world

(New Jersey Department of Education preschool Teaching, 2014.p6)

It can be said that pre-kindergarten is the beginning of the child's exploration of concepts of history and social sciences, through issues that concern their lives such as (Who are my family members ?, Where do we live ?, Who are our neighbors?) And teachers must link the relationship between them and the family to form A child has a complete picture of his .small community in which he lives

### **The research problem**

The feeling of the problem came from visiting nurseries and getting acquainted with the programs offered in those nurseries in the city of Al-Mahalla Al-Kabir, a private sector affiliated to the Ministry of Social .Solidarity. Also in kindergarten stage

Through the study of the researcher in the master's stage, I found that most nurseries pay attention to the academic aspect that depends on reading and writing only and lack of interest in the receptive, expressive and communication language of the child, which makes the emergence of the biggest problem that every mother faces when talking about her child as .non-social

The interest of developed countries, led by the United States of America, in - that stage, and the provision of its own programs in all areas that develop all aspects of development for a child of this stage

The lack of Arabic research and studies at that stage within the limits of the - researcher's knowledge

### **Research Questions**

The research problem can be identified through the main question What is the effectiveness of the activities program based on social studies to develop the understanding and communication skills of a pre-kindergarten child

From this main question, the following sub-questions are divided

What is the effect of social studies on developing the comprehension skills of a pre-kindergarten child?

What is the effect of social studies on developing communication skills for pre-kindergarten children?

To answer the research questions, the hypotheses were validated

### **Research Hypotheses**

1- There are no statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental sample in the pre and post measurements in the skills of understanding and communication.

2- There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental sample children in the pre and post measurements in comprehension skills.

3- There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental sample children in the pre and post measurements in communication skills.

### **Research Aims**

The objectives of the current research are as follows:

1- Preparing a list of social studies criteria for a pre-kindergarten child.

2- Preparing a list of standards for the comprehension skills of a pre-kindergarten child.

3- Preparing a list of standards for communication skills for pre-kindergarten children.

4- Preparing a program of activities based on social studies to develop the understanding and communication skills of pre-kindergarten children.

5- Studying the effect of the program based on social studies to develop the understanding and communication skills of a pre-kindergarten child.

### **Research Importance**

The importance of the current research lies in the need to pay attention to the early childhood stage (0-4) years in all its aspects. Perhaps the linguistic and social aspect is one of the most important aspects that must be taken care of at that early stage

The importance of the current research is represented in two aspects, namely.



## **A- Theoretical importance**

The importance of research in the theoretical aspect is represented in the following:

- 1- Shedding light on caring for the child from the early stages of his life and developing understanding and communication for him from an early age, making him compatible with the community around him.
- 2- Interest in social studies and its role in the child's interaction with those around him.
- 3- The current research is useful in shedding light on the pre-kindergarten stage because there are no Arab studies interested in that stage within the limits of the researcher's knowledge.

## **B- Application importance**

- 1- The research is useful for those in charge of caring for the child from birth, including fathers, mothers and nursery supervisors, in preparing programs of activities that are appropriate for this age group (from birth to four years).
- 2- The current research is useful in preparing a child who is psychologically and socially compatible with himself and with others.
- 3- The research is useful in enhancing the role of communication for pre-kindergarten children (0-4) years.
- 4- Opening new fields of research at that age (0-4) years, because it is not of interest to many researchers within the limits of the researcher's knowledge.

## **Search limits**

Human limits: The current research will be limited to pre-kindergarten (children between the ages of (3-4) years.

Time limits: The proposed program of activities was implemented in the time period from 9/18/2020: To 11/12/2020.

Spatial boundaries: The application will take place in the "Dream" private nursery / Gharbia Governorate / Mahalla Al-Kubra.

Objective limits: The current research is limited to indicators of the field of social studies according to international standards, as well as on the understanding and communication skills of pre-kindergarten children.

Research Tools and Materials: (Preparation of a researcher student)

1- A program of activities based on social studies to develop the understanding and communication skills of a pre-kindergarten child.

2- A pictorial scale for the comprehension skill of a pre-kindergarten child.

3- A

Rubric rating scale for the communication skill of a pre-kindergarten child.

### **Research Methodology**

The current research will use an experimental approach with a quasi-experimental design.

### **Search Procedures**

1- Getting acquainted with the literature and research related to the topic of research and making use of it in preparing the theoretical framework.

2- Seeing the standards of programs offered in early childhood from 2-4 years.

3- Reaching out to the fields of social studies as well as areas of understanding and communication skills.

4- Designing a program of activities based on social studies to develop the understanding and communication skills of a pre-kindergarten child

5- Preparing research tools and materials, which are:

- A program of activities based on social studies to develop the understanding and communication skills of a pre-kindergarten child

-An illustrated scale of comprehension skills

-Rubric rating scale for communication skills

6- Conducting the pre-application to search for the research sample

7- Conducting the basic experiment and applying the program on the children of the research sample

8- Conducting the post application of the research on the children of the research sample.

9- Collecting and analyzing data and arriving at results

10- Research proposals

11-Research recommendations

### **Research Results**

1-The existence of statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the pre and post application in favor of the post application in the impact of social studies on the skills of understanding and communication.

2- The presence of statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children in the pre and post application in favor of the post application in the impact of social studies on the skill of understanding.

3- The presence of statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the pre and post application in favor of the post application in the impact of social studies on the skill of communication.

### **Recommendations**

**- In light of the results of the research, some of the following recommendations can be reached:**

1- Paying attention to the pre-kindergarten stage in terms of providing special programs for it because of its great importance in the life of the child and then the whole society.

2- Paying attention to setting up care and early learning programs for the pre-kindergarten stage.

3- Developing the National Standards Document due to the restriction of its items only to the care programs compared to the international standards at that stage.

4- Paying attention to activities that encourage children to express themselves and communicate with others, not just interest in cognitive activities.

5- Attention to integrating the pre-kindergarten stage within the educational process stages and making it a compulsory stage.

### **Recommendations for female students in kindergarten departments and colleges**

1- Training student teachers on how to deal with the child in the pre-kindergarten stage by knowing his needs and interests.

2- Training students on how to prepare activities suitable for the child at that stage.

3- Directing female student teachers to change their ideas about nurseries from mere accommodation and it is a stage within the educational ladder in which full programs are presented.

### **Suggestions**

- Based on the findings of the research, a group of research-related topics becomes clear that deserves more attention:

1- The effectiveness of a pre-kindergarten child activities program to develop the field of social studies in light of international standards.

2- A program of activities to develop the social communication skills of a pre-kindergarten child.

3- Designing a program of activities to implement language field indicators in pre-kindergarten.

4- A life skills-based activities program to enhance social studies for pre-kindergarten children.

5- The role of social drama to enhance the oral language skills of a pre-kindergarten child.

6- The effect of talking with children to develop communication and early social understanding in children.

- 7- The effect of the role of the interactive story on children and its role in increasing the vocabulary (receptive and expressive language) of a pre-kindergarten child.
- 8- The role of puppet theater to develop the social communication skills of a pre-kindergarten child.
- 9- Studying the relationship between social skills and the field of social studies in a pre-kindergarten child (a descriptive study).
- 10- Knowing the effect of talking with children to develop communication and early social understanding in children.
- 11- The effect of playing on the development of language vocabulary (receptive, expressive) in children.
- 12- Preparing a training program for parents on reading common books and developing language skills for their children.
- 13- Study the impact of social studies on developing problem-solving skills for pre-kindergarten children.
- 14- A program of activities based on social studies to train kindergarten children on sustainable development.



**Tanta University**

**Faculty of Education**

**Department of Kindergarten**

**A program based on Social Studies to develop Understanding and  
Communication Skills of A Pre-Kindergarten Child**

**By**

**Hanan Mohamed Salah El Shahawy**

**SUPERVISORS**

**Prof. Dr. Mohamed Metwally Kandil**

Professor of Curriculum & Instruction

Faculty of Education,

Tanta University

**Prof. Dr. Fawzia Mahmoud El-nagahy**

Professor of Child Psychology & Instruction

Faculty of Education,

Tanta University

**Dr. Hisham Fouad El-qolly**

Lecturer of Kindergarten & Instruction

Faculty of Education,

Tanta University

**2020**