

## تأثير التعلم التنافسي الجماعي وفقاً لإستراتيجية "Jigsaw" على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في رياضة كرة السلة

أ.م.د. محمود محمد محمد أبو العطا

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات  
الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية  
للبنين - جامعة بنها

[mahmoud.atah@fped.but.edu.eg](mailto:mahmoud.atah@fped.but.edu.eg)

### المستخلص :

هدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي بإستخدام الأسلوب التنافسي الجماعي وفقاً لإستراتيجية "Jigsaw" على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري للتصويب السلمي في رياضة كرة السلة إتبع الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وذلك لملامته لطبيعة البحث ، تم إختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها للعام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) بالفصل الدراسي الثاني ، من أصل ثلاث شعب كون الباحث هو القائم على التدريس لهم ، وإشتملت العينة الأساسية على (١٢) طالب ، ملتزمين بالحضور ، وكانت أهم النتائج والإستنتاجات التي توصل إليها الباحث أن إستخدام أساليب التعلم التنافس الجماعي وفقاً لإستراتيجية jigsaw "أثر إيجابياً في تطوير مستوى بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بطبيعة الاداء المهاري لدى طلاب عينة البحث ، وكذلك أثر إيجابياً في تطوير مستوى أداء التصويب السلمي في رياضة كرة السلة لدى عينة البحث بنسب تحسن مئوية تخطت (٨٨%) مقارنة بالقياس القبلي .

**الكلمات الإفتتاحية :** التعلم الجماعي ، إستراتيجية Jigsaw ، كرة السلة

### The effect of collective competitive learning according to the "Jigsaw" strategy on some physical and skill variables in basketball

#### Abstract:

The aim of the research was to develop an educational program using the group competitive method according to the "Jigsaw" strategy on some physical variables and the level of skill performance for peaceful shooting in basketball. The researcher followed the experimental method with an experimental design with pre- and post-measurement for one experimental group, due to its suitability

to the nature of the research. The research sample was selected from the first-year students at the Faculty of Physical Education - Benha University for the academic year (2023 AD - 2024 AD) in the second semester, as the researcher is responsible for teaching them, and it included (12) students, committed to attendance. The most important results and conclusions reached by the researcher were that the use of group competitive learning methods according to the "jigsaw" strategy had a positive impact on developing the level of some physical variables related to the nature of skill performance among the students of the research sample, as well as a positive impact on developing the level of peaceful shooting performance in basketball among the research sample with percentage improvement rates exceeding (88%) compared to the pre-measurement.

**Keywords:** Team Learning, "Jigsaw" Strategy, Basketball

## تأثير التعلم التنافسي الجماعي وفقاً لإستراتيجية "Jigsaw" على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في رياضة كرة السلة

مقدمة ومشكلة البحث :-

يُعتبر البحث العلمي سمة من سمات العصر الحديث فقد أستعانت به الدول المتقدمة لحل المشكلات المرتبطة بكافة المجالات التطبيقية وقد حظى مجال التربية الرياضية نصيب كبير حيث تتنافس الدول فى المجال الرياضي وذلك لإبراز قوة شبابها وتقدم علمائها , ويعتبر التنافس في المجال الرياضي ضرورة هامة لتحقيق الرقي والتطور في جميع الأنشطة الرياضية , بل يذهب العديد من العلماء لحد القول بأن الرياضة دون منافسة لا قيمة لها سواء كان ذلك منافسة الفرد لنفسه أو بأقرانه أو بآخرين .

كما أن أساليب التدريس قد أتجهت بسرعة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً فى العملية التعليمية ، وقد ظهرت إتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير فى المواقف التعليمية ، وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه ، ومن بينها أسلوب التعلم التنافسي **Competitive learning style** الذى يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها ، وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى . (١٩ : ٢٤).

هذا ومن الإتجاهات الحديثة فى السنوات الأخيرة فى التعليم إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتعلم التعاونى فى هذا البحث لأنها تشجع عمل الطلاب فى مجموعات صغيرة، وتهتم بترتيب الطلاب فى مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، كما أن التعلم يحدث فى أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، وترتفع فيها دافعية الطلاب بشكل كبير، وقد

إعتمد التربويين وعلماء النفس العاملون في مدارس أوستن بولاية تكساس في السبعينيات على إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتعلم التعاوني في العملية التعليمية، ولاحظوا أن هذه الإستراتيجية تسهم في تكوين الود والوثام بين أفراد المجموعة، وغيرهم من الطلبة في الصف بدرجة كبيرة. (٢٢ : ٣٤١)

كما أكدت إحدى استراتيجيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة على الأثر الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة بإتباع إستراتيجية (Jigsaw) وهي أحد إستراتيجيات التعلم التعاوني ، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، ويكلف كل طالب في المجموعة بدراسة جانب أو جزء محدد من جوانب هذا الموضوع أو المهارة ، ثم يلتقى الطلاب المكلفين بدراسة نفس الجانب من الموضوع ويشكلوا مجموعة وتسمى مجموعة الخبراء Expert group (المتعلمين المميزين ويتم اختيارهم من قبل المُعلم) ليتبادوا الخبراء في أجزاء المهارة بشكل تعاوني ، بعد ذلك يعود كل واحد منهم إلى مجموعته الأصلية ويشرح هذا الجانب لباقي أفراد المجموعة ، وبهذا يتم عرض الموضوع كله في النهاية بين افراد المجموعة الواحدة، وهذا يشبه إلى حد كبير الألعاب التي تحتاج إلى تجميع القطع لتصل في النهاية إلى الشكل المطلوب، فكل طالب (أوكل قطعة) ضروري لإستكمال فهم الموضوع ككل، وهذا ما يجعل هذه الإستراتيجية فعالة للغاية (34 : ٢٠).

ولذلك يجب متابعة المستحدثات العلمية في أساليب التدريس والتي تهدف إلى تمكين أبنائنا من تطوير قدراتهم ومهاراتهم في مجالهم التعليمي ، بشكل يجعلهم قادرين على مواكبة تطورات الحياة وإظهار قدراتهم وتوجيه طاقاتهم وهذه ضرورة لا يمكن تجاهلها.

حيث أن إتباع الأساليب الحديثة في التعليم تحقق أهداف العملية التعليمية بشكل أسرع مقارنة بالطرق التقليدية ، فإتباع طريق التدريس التقليدية لا تضمن نجاح تعلم المهارات التي تحتاج إلى وقت طويل لأن المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب إهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف وهذا يتناقض والمفاهيم الحديثة للتربية ، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب إحترامها والعمل على تقويمها ، وإتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته (٤ : ٢١٣).

ويُعتبر التعلم القائم على الأسلوب التنافسي من الأساليب الحديثة ، التي يجتهد فيها المتعلم في إظهار أفضل مآلديه من قدرات ، ويعرف **حسن سعفان (٢٠١٠م)** التنافس " بأنه عملية إجتماعية بواسطتها يوجد شخصان أو أكثر أو جماعتان أو أكثر في موقف معين يجتهد كل منهما في الوصول إلي هدف معين، أو إلي أهداف معينة بحيث تصل إلي الهدف قبل الآخرين، أو تتال أكبر قسط منه عند الحصول عليه" (٥:٢٥٣).

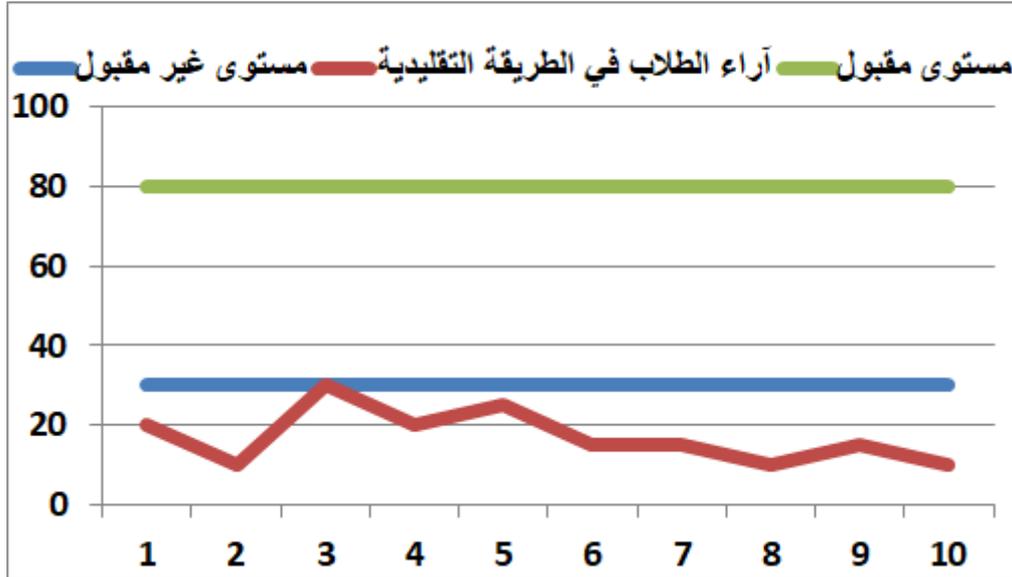
ويتأسس أسلوب التعلم التنافسي على استخدام المعلم للأشكال التنافسية أثناء عملية التعليم، وفيه يقوم المعلم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى الطالب ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية، وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف ، وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي، ويحصل على فرص متساوية للمكسب، ويتبع القواعد ويكون مثالياً في حالة فوزه أو خسارته، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة، وذلك بهدف تحسين الأداء، ويقوم المعلم بعد ذلك بتقويم التعلم الذي وصل إليه الطالب ونوعيته ، ولتحقيق ذلك يستخدم المعلم بعض أساليب التقويم (٧: ١١٤ - ١٢٦).

ويرى **الباحث** أنه يجب على المعلم استخدام الأسلوب التنافسي للمتعلمين وهذا ما أشارت إليه **"سناء سليمان" (٢٠٠٥م)** أن في أسلوب التعلم التنافسي على المعلم أن يراعى دخول المتعلم في مسابقات تقوم على أساس التنافس من أجل التعلم والمتعة ، كما يجب إتاحة الفرصة أمام المتعلم للعمل بشكل فردي لتحقيق أغراض خاصة بالمتعلم، وكذلك وضعه داخل مجموعات صغيرة بهدف وصول أداء المجموعة للتمكن. (١٣ : ٤٢)

ومن أهم أنواع التعلم التنافسي هو **التنافس الجماعي (مجموعة ضد فريق آخر)** وهنا يلعب التعاون والانسجام بين أفراد المجموعة دوراً رئيسياً هاماً للنجاح والاقتراب من تحقيق أهداف المشاركة حيث تظهر قدرات ومهارات الأفراد لخدمة بعضهم البعض بما يعود أثره على الفريق كمجموعة، وغالباً ما تعود النتيجة على جميع أفراد الفريق، حيث يتأثر الهدف العام للفريق بإمكانية كل فرد بالتعاون مع باقي أعضاء الفريق (25 : ٨٠ ، ٨١).

ويشير "كمال نجم" (٢٠٢٣م) إلى أن رياضة كرة السلة من الألعاب الجماعية الهامة لما تملكه من جوانب مهارية مختلفة ومتنوعة ويستخدم أغلب المدرسين يستخدمون طرق تعليمية تتناسب ونوع المهارة فهناك طرق تتناسب مع المهارات المفتوحة ، وهناك طرق تتناسب مع المهارات المغلقة ، وبعض المهارات تُعلم بالطريقة الكلية وأخرى بالطريقة الجزئية ، ويعتبر التصويب السلمي في رياضة كرة السلة من المهارات المركبة والتي تتطلب توافق ومهارة كبير من المعلم في استخدام طرق التدريس والمتعلم في إتقانها. (١٨ : ١٢٧)

هذا ومن خلال خبرة الباحث الأكاديمية في تعليم رياضة كرة السلة وأثناء المراجعة على بعض المهارات ، لاحظ الباحث أنه هناك إنخفاض واضح في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية التي تؤثر على أداء التصويب السلمي ، وذلك نظراً لعدم وجود مواقف تعليمية جديدة ومبتكرة تجعل الطلاب أكثر إيجابية ونشاط في هذه العملية تسهل عليهم إكتساب جوانب الأداء المهاري بشكل أسهل وأسرع ، مما دفع الباحث للتأكد من صدق وجود هذه المشكلة من خلال القيام بدراسة إستطلاعية تهدف الى بث روح التنافس بين الطلاب من خلال تقسمهم الى مجموعات بطريقة Jigsaw ، والتي أظهرت ان هناك دافعية ورغبة يمكن ملاحظتها بين الطلاب في سرعة تعلم وإظهار أفضل أداء ممكن الأمر الذي دفع الباحث بالبحث في هذه المشكلة ، ومن هذا المنطلق العلمي في التأكد من وجود المشكلة ، ونظراً لعدم فاعلية الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم واتقان التصويب السلمي في كرة السلة كمهارة مركبة تشمل على أجزاء متعددة يجب إتقانها بتوافق حركي معين يُلزم المعلم على استخدام طرق تعليمية جديدة ومبتكرة ، مما دفع الباحث بسؤال إستكشافي لبعض الطلاب (١٠ طلاب) عن ميولهم نحو الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم المهاري للتصويب السلمي برياضة كرة السلة بالإختياري النسبي المئوي (٠% : ١٠٠%) ، والتي أكدت على المشكلة في إتباع الطرق التقليدية للتعلم المهاري والذي لا يوافق اتجاهات وميول الطلاب في التعلم ويتضح في الشكل رقم (١) التالي.



شكل (١)

آراء عينة عشوائية من الطلاب في طرق التعلم التقليدية وفقاً لميولهم

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات العلمية المرتبطة بأسلوب التعلم التنافسي الجماعي وإستراتيجية "Jigsaw" مثل دراسة "محمد راضي" (٢٠٢١م) (٢٠) "ماسية السيد" (٢٠١٥م) (٢٣) ، نظير إسماعيل (٢٠٠٤م) (٢٦) ، علي الفرطوسي (٢٠٠٥م) (١٦) Bonniess, M (٢٠٠٧م) (٢٩) ، أحمد شحاته (٢٠١٠م) (١) ، باسم عبد العظيم (٢٠١٠م) (٢) ، ميساء سلمان وعمر سعيد (٢٠١١م) (٢٥) ، بثينة إبراهيم (٢٠١٢م) (٣) ، خالد عبد الله (٢٠١٣م) (٦) ، والتي تفيد بأن الاسلوب التنافسي يحقق حصائل تعلم مباشرة وشاملة للمهارات كما أنها تزيد من بذل أقصى جهد ممكن ، وإعلاء مصلحة الفريق عن مصلحة الفرد ، وكذلك توفر عوامل الإثارة والتشويق والشعور بالسعادة والارتياح وتحقق الرضا الحركي للطلاب ، والذي يكون لهم دور فعال في تحسين مستوى تعليم المهارات الحركية ، مما دفع الباحث إلى دراسة تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي الجماعي على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة قيد البحث .

#### هدف البحث:

هدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي بإستخدام الأسلوب التنافسي الجماعي وفقاً لإستراتيجية "Jigsaw" على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري للتصويب السلمي في رياضة كرة السلة.

### فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى بعض المتغيرات البدنية لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى أداء التصويب السلمي لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

### مصطلحات البحث:

#### التعلم التنافسي الجماعي:

هو " أسلوب من أساليب التدريس الذى يتميز بوجود منازلة أو تنافس بين مجموعتين فى سبيل تحقيق أهداف معينة". (١٤ : ٦٦)

#### إستراتيجية Jigsaw :

هى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط يتم فيها تنظيم العمل فى مجموعات صغيرة تتكون من (٤ - ٦) طلاب ، يعطى لكل طالب معلومات وتدريبات وألعاب لا تعطى لغيره فى المجموعة مما يجعله خبير فى الجزء الخاص به ، ثم يقوم بتدريس هذا الجزء لزملائه (الأعضاء فى مجموعتها الأم) بعد إتقانه . (٢٧ : ٨)

#### مستوى الأداء المهاري :

هو الدرجة أو الرتبة التى يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسائية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد فى الجهد.(٣٢)

#### الدراسات المرتبطة:

- ١- دراسة محمد راضي (٢٠٢٣م) (٢٠) بعنوان " فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " أستهدفت إستخدام إستراتيجية Jigsaw كطريقة تدريس تعاونية وغير تقليدية والتعرف على تأثيرها على مستوى الاداء المهاري لتلاميذ المرحلة الإعدادية للمهارات الأساسية فى رياضة الكرة الطائرة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على

بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية بالعراق ، ومن أهم النتائج أن هناك تأثير إيجابي واضح لإستخدام التعلم التعاوني بإستراتيجية Jigsaw على تعلم واتقان المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- دراسة "رندة ساري" (٢٠١٠م) (١٠) بهدف أثر إستخدام التعليم التعاوني وفق إستراتيجية جيكسو المعززة بالحاسوب في تحصيل وإتجاهات التلامذة في مادة الرياضيات، على عينة عددها ٩٦ طالباً، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لثلاث مجموعات إثنين تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج وجود إتجاهات إيجابية لأفراد المجموعة التجريبية الأولى نحو مقياس إتجاه إستراتيجية جيكسو المعززة بالحاسوب في التعلم التعاوني، وجود إتجاهات إيجابية لأفراد المجموعة التجريبية الثانية نحو مقياس إتجاه إستراتيجية جيكسو في التعلم التعاوني.

٣- دراسة أحمد شحاته (٢٠١٠) (١) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على (٢٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها (مجموعة واحدة)، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٤- قام باسم عبد العظيم (٢٠١٠) (٢) بدراسة أستهدفت التعرف على فاعلية أسلوب التعلم التنافسي في تعلم مهارات الانقاذ في السباحة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة، وأشارت نتائج البحث :إلى أن أسلوب التعلم التنافسي يؤثر إيجابياً في تعلم مهارات الإنقاذ.

٥- قام ميساء سلمان، عمر سعيد (٢٠١١) (٢٥) بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام -أسلوبي التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة ، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٥) طالب بمرحلة الرابع العام الإعدادي بمحافظة بغداد، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة قوام كل منهم (١٥) طالباً، ومن أهم النتائج: تفوق أسلوب التنافس

المقارن على التعلم التبادلي والطريقة التقليدية في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة.

٦- قام بثينة إبراهيم (٢٠١٢) (٣) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وأستخدمت الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٣) طالب وطالبة، ومن أهم النتائج : يؤثر أسلوب التعلم التنافسي تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص.

٧- قام خالد عبد الله (٢٠١٣) (٦) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٤٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عدد كل مجموعة (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج تقدمت المجموعة التجريبية التي أستخدمت في التدريس أسلوب التعلم التنافسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس أسلوب الأوامر في مستوى أداء المهارات الأساسية في الهوكي.

#### الاستفادة من الدراسات السابقة:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- المساهمة في تحديد أدوات ووسائل القياس اللازمة لجميع البيانات.
- توضيح معظم الخطوات الإجرائية التي سوف تتبع في البحث
- التصميم الجيد للبرنامج التجريبي على أسس علمية.

#### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وذلك لملائته لطبيعة البحث .

### ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها للعام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) بالفصل الدراسي الثاني ، (ثلاث شعب) والقائم الباحث على التدريس بإجمالي (٩٠) طالب ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (١٢) طالب يمثلون نسبة (١٣.٣٣%) من مجتمع البحث ، ملتزمين بالحضور ، كما تمت الإستعانة بعدد (١٥) طالب كعينة إستطلاعية ، وتم إجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التالية قيد البحث.

### أسباب إختيار عينة البحث:-

- يقوم الباحث بالتدريس لهم فيسهل على الباحث متابعتهم .
- ليس هناك متغير آخر تدريبي أو تعليمي سواء داخل الكلية أو خارجها قد يؤثر على دقة النتائج ، ولذلك أهمية في ضبط المتغيرات ، للتأكد من تأثير أسلوب التعلم التنافسي الجماعي على المتغير التابع ( البدني والمهاري) قيد البحث .
- كما قام الباحث بالتأكد من إعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة البحث في بعض متغيرات النمو كما هو موضح بالجدول التالي:-

### جدول ( ١ )

إعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة البحث في بعض متغيرات النمو  
( السن - الطول - الوزن - الذكاء )

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	السن	سنة	١٨.٦٢	١٨.٥٠	٠.٥٤	٠.٦٦
٢	الطول	سم	١٧٢.٠٥	١٧١.٠	٣.٢٤	٠.٩٧
٣	الوزن	كجم	٦٠.٥٥	٥٨.٠	٤.٦٦	١.٦٤
٤	الذكاء	درجة	٦٥.٨٩	٦٦.٠	٣.٦٧	٠.٠٩-

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-٠.٠٩ : ١.٦٤) وأن جميعها تقع ما بين  $\pm ٣$  ، مما يدل على أن بيانات أفراد العينة تحت المنحني الاعتدالي في (العمر - الطول - الوزن - الذكاء) مما يؤكد على إعتدالية التوزيع الطبيعي للطلاب (عينة البحث) في بعض متغيرات النمو قيد البحث .

## جدول (٢)

إعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة البحث في  
بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	القدرة العضلية	سم	١٨٠.١٢	١٨٠.٠٠	١١.١١	٠.٠٣
٢	الرشاقة	ثانية	١٥.٥٧	١٥.٠٠	١.٧٨	٠.٩٦
٣	التوافق	درجة	٣.٦١	٤.٠٠	١.١٦	١.٠-
٤	التوازن	ثانية	٤.٧٤	٤.٥٠	٠.٩٨	٠.٧٣

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-١ : ٠.٩٦) وأن جميعها تقع ما بين  $\pm ٣$  ، مما يدل على أن بيانات أفراد العينة تقع داخل المنحني الاعتدالي في إختبارات المتغيرات البدنية مما يؤكد على إعتدالية التوزيع الطبيعي للطلاب (عينة البحث) في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث .

**أدوات ووسائل جمع البيانات :**

اشتملت أدوات جمع البيانات على:

المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء والبالغ عددهم (١٠) لعرض فكرة البحث والتأكد من مناسبة الإختبارات وضبط المتغيرات قيد البحث .

**أجهزة وأدوات البحث:**

- جهاز ريستاميتز لقياس الطول (سم) - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) - كرات
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث) - شريط لقياس الأطوال (سم) - أقماع.
- ملعب الكرة السلة .

**إختبار الذكاء :**

في حدود إطلاع الباحث على المراجع والبحوث المرتبطة للتوصل الى اختبار للذكاء يتناس مع عينة البحث , فتوصلت الباحث الي إختبار الذكاء اللفظي الذي قام بإعداده

"جابر عبد الحميد ، محمود عمر " (٢٠٠٧م) وقام بعرضه على السادة الخبراء للتأكد من مناسبته لطبيعة وعينة البحث وتم التأكد من مناسبته .

### إختبارات المتغيرات البدنية :

في حدود إطلاع الباحث على المراجع والبحوث المرتبطة للتوصل الى أهم الأختبارات البدنية المرتبطة بطبيعة الأداء المهاري للتصويب السلمي في رياضة كرة السلة , فتوصلت الباحثة لمجموعة من الإختبارات وقام بعرضها على السادة الخبراء لإختيار أو إضافه أهم الإختبارات البدنية المناسبة للبحث , وتم التوصل إلى الإختبارات التالية.

- القدرة العضلية : (الوثب العريض من الثبات)
- الرشاقة : (الجري حول دائرة).
- التوافق: (اختبار نط الحبل).
- التوازن : (الوقوف على مشط القدم).

### إختبار مستوى الأداء المهاري للتصويب السلمي برياضة كرة السلة قيد البحث :-

تم إختبار مستوى الأداء المهاري للتصويب السلمي بعد الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة وكان أهمها إختبار مستوى الأداء المهاري الذي قام بإعداده "محمد عبد الحليم إسماعيل" (٢٠١٠م) , والذي يشمل على تقييم جزئي لمراحل التصويب السلمي في رياضة كرة السلة كما هو موضح بمرفق (٦) .

### جدول (٣)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء على الإختبارات البدنية ومستوى اداء المهاري للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م	الاختبارات	الاختبار	وحدة القياس	نسبة الموافقة	
١	البدنية	القدرة العضلية	سم	٨٠%	
		الرشاقة	ثانية	٨٠%	
		التوافق	درجة	٨٠%	
		التوازن	ثانية	٨٠%	
		الدقة	درجة	١٠%	
٢	مستوى الاداء	التصويب	استمارة تقييم محكمين	درجة	١٠%

المهاري	السلامي	تقييم مراحل التصويب السلامي إعداد "محمد إسماعيل" ٢٠١٠م	درجة	٩٠%*
		معادلة فاعلية الأداء المهاري	درجة	٢٠%
٣	اختبار الذكاء	إعداد "جابر عبد الحميد ، محمود عمر ٢٠٠٧م	درجة	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) آراء السادة الخبراء على الاختبارات المناسبة لطبيعة البحث حيث تراوحت نسب الموافقة على الاختبارات قيد البحث ما بين (١٠% : ١٠٠%) , وإرتضى الباحث , موافقة السادة الخبراء على الإختبارات بنسبة أكثر من (٧٠%) وفقاً لما ورد في الدراسات السابقة .

### الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٥) طالب وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٣/٣م إلى يوم الخميس ٢٠٢٤/٣/٧م وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (صدق, ثبات) للاختبارات المستخدمة ( البدنية , مستوى الاداء المهاري للتصويب السلامي) قيد البحث . وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من:

- المعاملات العلمية (ثبات - صدق) للإختبارات المستخدمة قيد البحث.
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس.
- مناسبة أوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.
- مناسبة عناصر تقييم مستوى الأداء.

### المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث :

إتعمد الباحث في التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق , الثبات) في الإختبارات المستخدمة قيد البحث علىصدق التكوين الفرضي (المقارنة الطرفية) وفي الثبات على تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وحساب معال الارتباط بينهما كما هو موضح لاحقاً.

### أولاً الصدق Validity :

تم حساب صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث السابق ذكرها وذلك عن طريق صدق التكوين الفرضي للمقارنة بين الربيعين (الربيع الأعلى , الربيع الأدنى) بعد تطبيق الإختبارات على طلاب العينة الإستطلاعية وعددهم (١٥) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ,

وذلك للمقارنة والتمييز بين الربيعين الأعلى والأدنى في المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري قيد البحث , بعد ترتيب درجات الطلاب تصاعدياً ، ويوضح ذلك جدول رقم (٤).

#### جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى إختبار الذكاء وإختبارات المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري للتصويب السلمي قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	إختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة ( T )
			س	ع±	س	ع±	
العقلية	إختبار الذكاء	درجة	٧٦.٥٩	٣.٦٥	٥٣.٢١	٢.١٥	*٩.٥٦
البدنية	القدرة العضلية	سم	١٨١.٤٢	١.٣٥	١٧٠.١	١.٦٢	*٩.٣٠
	الرشاقة	ثانية	١٧.٢٥	١.٥٥	١٣.٤٠	١.٧١	*٢.٨٩
	التوافق	ثانية	٣.٣٥	٠.٥٨	٢.٤٠	٠.٦٩	*١.٨٣
	التوازن	ثانية	٤.٣٣	٠.٦٢	١.٨٠	٠.٧٨	*٤.٤
المهارية	التصويب السلمي	درجة	٢.١٤	١.٠٥	٠.٦٢	٠.٧٥	*٢.٠٤

\* قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ١.٧٦

يتضح من جدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى في اختبار الذكاء وإختبارات المتغيرات البدنية ومستوى الاداء المهاري في التصويب السلمي قيد البحث , حيث يتضح أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) , مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات .

#### ثانياً: الثبات Reliability :

تم حساب الثبات للإختبارات قيد البحث , عن طريق تطبيق الإختبارات على العينة الإستطلاعية وإعادة تطبيقها (Retest , Test) مرة أخرى ، وذلك بفواصل زمنى أربع أيام بين التطبيقين وذلك فى الفترة الزمنية من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٣/٣م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٣/٧م , ويتضح ذلك من جدول (٥).

## جدول ( ٥ )

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني إختبار الذكاء وإختبارات المتغيرات  
البدنية ومستوى الاداء المهاري للتصويب السلمي قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	إختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			س	ع±	س	ع±	
العقلية	إختبار الذكاء	درجة	64.9	2.9	٦٥.١١		٠.٨٤
البدنية	القدرة العضلية	سم	175.76	1.485	١٧٥.٦٦	١.٥١	٠.٧٥
	الرشاقة	ثانية	15.325	1.63	١٥.٤٨	١.٧٢	٠.٨٩
	التوافق	ثانية	2.875	0.635	٣.٠١	٠.٨٤	٠.٦٨
	التوازن	ثانية	3.065	0.7	٣.٠٠	٠.٦٨	٠.٥٤
المهارية	التصويب السلمي	درجة	1.38	0.9	١.٤١	١.٥٥	٠.٨٤

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق للإختبارات قيد البحث ، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٥٤) : (٠.٨٩) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية وقيمتها ٠.٥١٤ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات نتائج هذه الإختبارات .

## الخطوات الأساسية للتطبيق :-

## القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الاساسية يومي الأحد والإثنين الموافق ٢٠٢٤/٣/١١م ، ٢٠٢٤/٣/١٢م، على أن يكون تطبيق الإختبارات البدنية يوم الأحد بينما كان تطبيق إختبارات مستوى الاداء المهاري للتصويب السلمي يوم الإثنين.

## تجربة البحث الأساسية :-

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التعلم التنافسي (الجماعي) بإتباع إستراتيجية Jigsaw على العينة الأساسية " يومي الأربعاء والأحد من كل أسبوع ، وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٣/١٣م حتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٤/٢١م .

البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التعلم التنافسي (الجماعي) بإتباع إستراتيجية Jigsaw:-  
الهدف العام من البرنامج :

تعلم وإتقان مهارة التصويب السلمي لطلاب الفرقة الأولى (عينة البحث) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .  
أ- الأهداف المعرفية:

- يعرف الطالب مجموعته في تعلم التصويب السلمي وفقاً للدور الذي يحدده المعلم.
- أن يتعرف الطالب على الخطوات الفنية الصحيحة للمهارة (التصويب السلمي) .
- أن يفهم الطالب أساليب التعلم التنافسي بإتباع إستراتيجية Jigsaw وأهميتها فى تعليم .

ب- الأهداف النفس- الحركية:

- أن يؤدى الطالب لمهارتي (التصويب السلمي) فى أشكال تنافسية مختلفة.
- أن يمارس الطالب التصويب السلمي بالكرة وبدون الكرة بطريقة صحيحة مع مراعاة تكنيك والأداء الصحيح .

ج- الأهداف الوجدانية:

- أن يستشعر الطالب بعض القيم التربوية والنفسية مثل تنمية روح التعاون من أجل تحقيق الهدف،  
المتابرة ..

- أن يدرك الطالب قيمة التنافس الشريف من أجل الوصول إلى الهدف.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطلاب (عينة البحث) .
- مراعاة التدرج فى البرنامج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- إتاحة الوقت الكافى للطلاب لتعلم أجزاء التصويب السلمي ومراعاة تدخل المعلم حين يفقد بعض الطلاب السيطرة وإدراك أجزاء المهارة .

### محتوى البرنامج التعليمي:-

إشتمل البرنامج التعليمي على مجموعة من الخطوات التي تساعد في تعلم وإتقان مهارة التصويب السلمي في رياضة كرة السلة قيد البحث بالأساليب التنافسية بإستراتيجية Jigsaw التالية :-

#### أولاً : أسلوب التنافس الجماعي:

تقسيم أفراد المجموعة إلى مجموعات صغيرة لا تزيد كل مجموعة عن (٤) طلاب ، حيث إشتملت المجموعة الواحدة على طلاب مختلفين في القدرات ، والهدف من ذلك هو جعل هذه المجموعات غير متجانسة قدر الإمكان .

#### ثانياً : إستراتيجية Jigsaw :

وفقاً لإطلاع الباحث على الدراسات المرتبطة بإستراتيجية Jigsaw كدراسة راندا سعيد (٢٠٠٩م) (٩) ، طارق ندا (٢٠٠٤م) (١٤) ، محمد الكرداني وآخرون (٢٠٠٢م) (٢١) ، هند فريد (٢٠٠١م) (٢٧) ، وعليه تم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة (٤) طلاب وتحديد أحد الطلاب كقائد للمجموعة ومنسق لها ثم يأخذ كل طالب رقماً داخل المجموعة ، وتوزيع الأدوار كالتالي :-

#### مرحلة الدربل والإقتراب:

على الطالب الأول في المجموعة تجميع كافة المعلومات عن هذه المرحلة (الدربل والإقتراب) من التصويب السلمي وشرح خطوات القدمين وفقاً لإتجاه التصويب لزملائه في المجموعة موضح بنموذج وتسلسل أدائي والتمرين عليه مرات متتالية وبأدوات مختلفة .

#### مرحلة الإرتقاء:

على الطالب الثاني في المجموعة تجميع كافة المعلومات عن هذه المرحلة (الإرتقاء) من التصويب السلمي وشرح مكان الإرتقاء وفقاً للمنطقة المحرمة لزملائه في المجموعة موضح بنموذج وتسلسل أدائي والتمرين عليه مرات متتالية وبأدوات مختلفة .

#### مرحلة التصويب:

على الطالب الثالث في المجموعة تجميع كافة المعلومات عن هذه المرحلة (التصويب) من التصويب السلمي وشرح الخطوات الفنية للتصويب وكيفية مسك الكرة لزملائه في المجموعة

موضح بنموذج وتسلسل أدائي والتمرين عليه مرات متتالية من أماكن مختلفة (منطقة التصويب للرمية الحرة ، التصويب من أسفل الباسكيت وعلى جانبيه) .

### قائد المجموعة:

ومن اهم واجبات الطالب الرابع في المجموعة وهو قائد المجموعة والذي تم إختياره من البداية وفقا لتفوقه على زملائه السابقين جميع المراحل السابقة في التصويب السلمي (إقتراب ، ارتقاء ، تصويب) في شكل أداء مهاري واحد ومتسلسل والتمرين عليه بإستخدام أدوات مختلفة وإتجاهات مختلفة وبسرعات مختلفة حتى تصل المجموعة إلى مرحلة تثبيت المهارة وإتقانها .

وهنا يؤكد الباحث على أن الأدوار السابقة تزيد من تعاون الفريق وتثير إهتماماته نحو إنجاز المهمة دون إهدار للوقت وهذا ما يراه الباحث أهم ما يميز إستراتيجية Jigsaw للتعلم.

### وحدات البرنامج:

#### ١- أجزاء الوحدة التعليمية اليومية

#### أولاً: توزيع المهام (٥ق):

يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى قيام المعلمة بتوزيع جميع متطلبات الوحدة التعليمية من تدريبات ومعارف ومعلومات خاصة بالمهارة المراد تعلمها في هذه الوحدة على الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات مع توضيح عمل كل طالب .

#### ثانياً: الإحماء (٥ق):

يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى إعداد وتهيئة أجهزة الجسم المختلفة للطلاب للإستعداد للجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية ، سواء كان بإستخدام الكرة وبدونها.

#### ثالثاً: الجزء الرئيسي (٦٥ق):

هو أهم جزء في محتوى الوحدة التعليمية اليومية والذي يتم من خلاله تحقيق الهدف الذي وضع من أجله البرنامج التعليمي والمتمثل في التنافس الجماعي وفقاً لإستراتيجية Jigsaw للتعلم التعاوني ، حيث يتم فيه قيام كل طالب في مجموعة الخبراء بإستكمال الجزء الخاص به للتعلم تمهيدا للإنتقال للمجموعة الأم والتي تقوم فيها بتعليم باقي الطلاب في المجموعة ما تعلمه من

مهارات وإكتسبه من معارف ومعلومات في مجموعة الخبراء ، وبنهاية هذا الجزء يقوم المعلم بإجراء تنافس بين المجموعات يكون جميع الطلاب على درايه به مسبقاً مما يزيد من دافعيتهم للتعلم والإجتهاد نحو اكتساب وإتقان المهارات الأساسية والتي بدورها تساعد في إتقان التصويب السلمي في كرة السلة .

#### رابعاً: جزء التهيئة (الختام) (ق):

يوجد في نهاية كل وحدة تعليمية يومية بهدف الرجوع بأجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها شبه الطبيعية .

#### التوزيع الزمني :

قام الباحث بإعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح في صورتها الأولية من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية في وخبرة الباحث في تدريس مقرر كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والدراسات المرتبطة ، وفي ضوء ذلك قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية للبرنامج ، وفي عدد الوحدات ، ليصبح عدد الوحدات الإسبوعية هما وحدتين وزمن الوحدة ٩٠ دقيقة يتم تطبيقهم داخل زمن المحاضرة حتى لا يمثل ذلك زيادة في جرعات وساعات التعليم لعينة البحث مما قد يؤثر على صدق النتائج ، وبواقع ست أسابيع والجدول التالي يوضح ذلك .

#### جدول (٦)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية بالاسلوب التنافسي

وفقاً لإستراتيجية Jigsaw

زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة					
الإجمالي	الختام	التنافس الجماعي	استراتيجية Jigsaw	البرنامج التعليمي الجزء المعرفي والتطبيقي	الإحماء
٩٠ دقائق	٥ دقائق	١٠ دقائق	٢٠ دقائق	٤٥ دقائق	١٠ دقائق

#### القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بنفس شروط القياس القبلي وذلك في يومي الأحد ، الأثنين الموافق ٢٨/٤/٢٠٢٤ م ، ٢٩/٤/٢٠٢٤ م في المتغيرات قيد البحث .

## المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة ، إتمد الباحث على المعالجات الإحصائية الآتية :-

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الالتواء .
- ٤- اختبار (T) .
- ٥- معامل الارتباط .
- ٦- نسب التحسن المئوية .

## عرض ومناقشة النتائج:

أولا عرض النتائج :-

## جدول (٧)

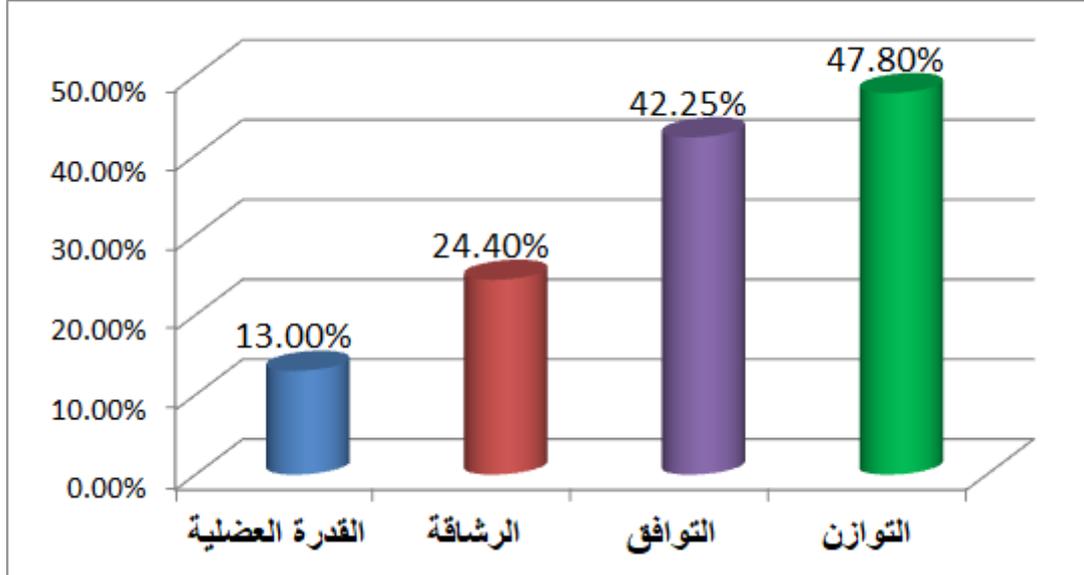
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في  
إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١٥

نسبة التحسن المئوية	قيمة ( T )	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	إختبار
		ع±	س	ع±	س		
١٣.٠%	*٢٧.٢	٢.١١	١٩٤.٦٤	٢.٢٤	١٧٢.٢٤	سم	القدرة العضلية
٢٤.٤%	*٦.٦	١.٥٦	١٢.٢٥	١.٦٢	١٦.٢٢	ثانية	الرشاقة
٤٢.٢٥%	*٥.٣٥	٠.٥٧	٢.٠٥	٠.٨٤	٣.٥٥	ثانية	التوافق
٤٧.٨%	*٧.٠٩	٠.٦٢	١.٥٥	٠.٤٢	٢.٩٧	ثانية	التوازن

\* قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ١.٧٦

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث يتضح أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وينسب تحسن مؤوية تراوحت ما بين ( ١٣% : ٤٧.٨% ) ويتضح ذلك في الشكل التالي .



شكل (٢)

نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (٨)

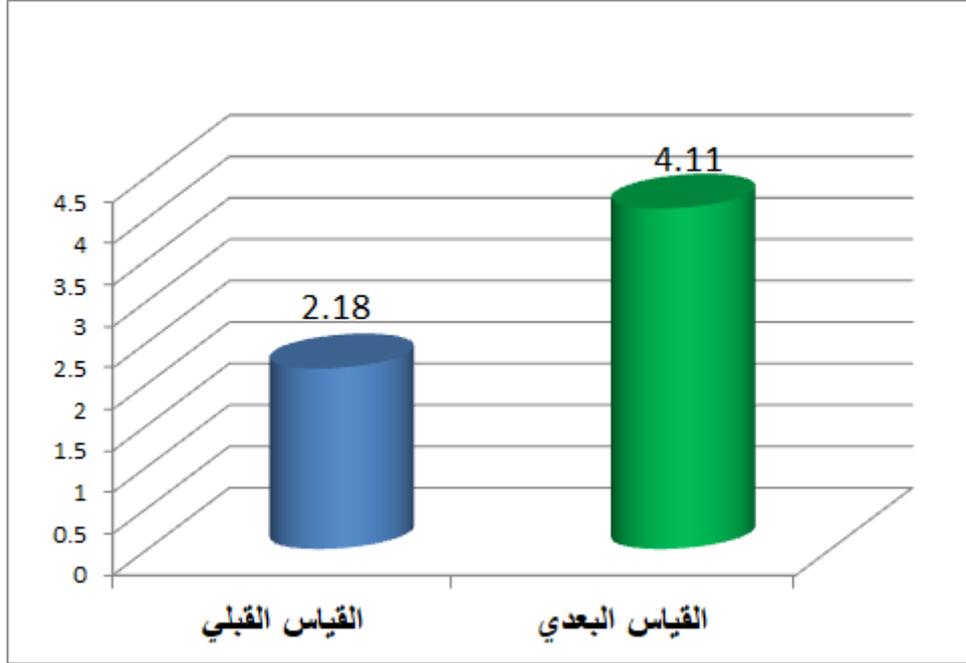
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبار مستوى الاداء المهاري للتصويب السلمي قيد البحث

ن=١٥

نسبة التحسن المئوية	قيمة ( T )	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	إختبار
		ع±	س	ع±	س		
%٨٨.٥٣	*٢.٧٧	٢.٠٨	٤.١١	١.٥٧	٢.١٨	درجة	مستوى الاداء المهاري للتصويب السلمي

\* قيمة ( T ) الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ١.٧٦

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبار مستوى الاداء المهاري للتصويب السلمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث يتضح أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وينسب تحسن مؤوية بلغت ( %٨٨.٥٣ ) ويتضح ذلك في الشكل التالي .



شكل (٣)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في  
 إختبار مستوى الاداء المهاري للتصويب السلمي قيد البحث

#### ثانيا مناقشة النتائج :-

في ضوء أهداف وفروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها ومن خلال معالجتها إحصائياً، توصل الباحث الي مناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي :

مناقشة الفرض الاول والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى بعض المتغيرات البدنية لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي " .

فيتضح من جدول (٧) والشكل رقم (٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي , حيث يتضح أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) , وينسب تحسن مئوية تراوحت ما بين (١٣% : ٤٧.٨%) , كما أن قيمة (p.value) اقل من (٠.٠٥) وبلغ التحسن المئوي في إختبار القدرة العضلية (١٣%) , بينما بلغت نسبة التحسن في إختبار الرشاقة (٢٤.٤%) بينما بلغت نسبة التحسن في إختبار التوافق (٤٢.٢٥%) , بينما بلغت نسبة التحسن في إختبار التوازن (٤٧.٨%) , وهذا يدل علي وجود فروق دلالة إحصائية

بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في إختبار القدرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحث التحسن في مستوى القدرات البدنية لدى الطلاب عينة البحث إلى فاعلية التنافس الجماعي في إثارة دوافع المتعلمين نحو بذل أقصى جهد لتحقيق أفضل أداء مما ساهم في تطوير قدرات الطلاب البدنية ، وكذلك محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أساليب التعلم التنافسي وفقاً لإستراتيجية Jigsaw ، حيث أن وضع الخطوات التعليمية والتدريبية للمهارات الخاصة بالتصويب السلمي وكذلك المعلومات والمعارف المرتبطة بها في شكل تنافسي، يساعد الطالب تحقيق أعلى مستوى من دافعية التعلم التي تزيد من تركيزه بالتعليم وأداء تمارين التعلم بفاعلية تزيد من مستوى القدرات البدنية المرتبطة بطبيعة مهارة التصويب السلمي في رياضة كرة السلة ، وذلك لما في هذا الأسلوب من تشويق وحماس ورغبة في إظهار القدرات المهارية.

وذلك لما يتضمنه من أنشطة وتدريبات تنافسية متنوعة ساعدت على زيادة نشر التنافس والمرح والتعاون بين الطلاب ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كل من سامية فرغلي (٢٠٠٢م) على أن الهدف الأساسي من إستخدام هذا الأسلوب التنافسي هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي، والذي بدوره يؤدي إلى تحسين المستوى المهارى للمتعلم، وفيه يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات ، ويحدث التنافس بين كل مجموعة ، بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته ، ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات ، ويمدهم بالأنشطة والمعلومات ، ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده . (١٢ : ٤٢)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من نظير إسماعيل (٢٠٠٤)(٢٦)، علي الفرطوسي (٢٠٠٥)(١٦)، أحمد شحاته (٢٠١٠)(١)، ميساء سلمان وعمر سعيد (٢٠١١)(٢٥)، بثينة إبراهيم (٢٠١٢)(٣)، خالد عبد الله (٢٠١٣)(٦) على أهمية إستخدام أساليب التعلم التنافسي في تعلم المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية .

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضه فقد تحقق الفرض الاول .

مناقشة الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى أداء التصويب السلمي لدى عينة البحث ولصالح القياس البعدي".

فيتضح من جدول (٨) والشكل رقم (٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في إختبارا مستوى الأداء المهاري للتصويب السلمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث يتضح أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وبنسب تحسن مئوية تراوحت بلغت (٨٨.٥٣%) ، كما أن قيمة (p.value) اقل من (٠.٠٥) ، وهذا يدل علي وجود فروق دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في إختبار مستوى أداء التصويب السلمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحث التحسن في مستوى القدرات البدنية لدى الطلاب عينة البحث إلى فاعلية التنافس الجماعي وفقاً لإستراتيجية **Jigsaw** للتعلم التعاوني في هذا البحث لأنها تشجع عمل الطلاب في مجموعات صغيرة، وتهتم بترتيب الطلاب في مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، كما أن التعلم يحدث في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق وهذا ما أشار إليه محمد محمود الحيلة (٢٠٠٠م) ، وترتفع فيها دافعية الطلاب بشكل كبير، وقد إعتد التربويين وعلماء النفس العاملون في مدارس أوستن بولاية تكساس في السبعينيات على إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتعلم التعاوني في العملية التعليمية، ولاحظوا أن هذه الإستراتيجية تسهم في تكوين الود والوئام بين أفراد المجموعة ، كما تساعد الطالب تحقيق أعلى مستوى من دافعية التعلم التي تزيد من تركيزه بالتعليم وأداء تمرينات التعلم بفاعلية تزيد من مستوى القدرات البدنية المرتبطة بطبيعة مهارة التصويب السلمي في رياضة كرة السلة ، وذلك لما في هذا الأسلوب من تشويق وحماس ورغبة في إظهار القدرات المهارية. (٢٢ : ٣٤١)

وذلك لما يتضمنه من أنشطة وتدريبات تنافسية متنوعة ساعدت على زيادة نشر التنافس والمرح والتعاون بين الطلاب ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من محمد راضي (٢٠٢٣م) (٢٠) ، أحمد شحاته (٢٠١٠) (١) ، نظير إسماعيل (٢٠٠٤) (٢٦) ، علي الفرطوسي (٢٠٠٥) (١٦) ، ميساء سلمان وعمر سعيد (٢٠١١) (٢٥) ، بثينة إبراهيم (٢٠١٢) (٣) ، خالد عبد الله

(٢٠١٣) (٦) على أهمية استخدام أساليب التعلم التنافسي وإستراتيجية **jigsaw** فى تعلم المهارات الحركية وإتقانها وتطوير مستواها فى إطار تعليمي سوده التعاون والمشاركة الفعالة بين الطلاب . ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وفروضه فقد تحقق **الفرض الثاني**

#### إستنتاجات البحث:

فى ضوء اهداف البحث وفروضه وما تم إستخلاصه من تجربة البحث والإختبارات المستخدمة ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج تم التوصل الي

#### الإستنتاجات التالية:-

١- إستخدام أساليب التعلم التنافس الجماعي وفقاً لإستراتيجية **jigsaw** " أثر ايجابياً فى تطوير مستوى بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بطبيعة الاداء المهاري لدى طلاب عينة البحث .

٢- إستخدام أساليب التعلم التنافس الجماعي وفقاً لإستراتيجية **jigsaw** " أثر ايجابياً فى تطوير مستوى أداء التصويب السلمي فى رياضة كرة السلة لدى عينة البحث بنسب تحسن مئوية تخطت (٨٨%) مقارنة بالقياس القبلي .

٣- تفوق أساليب التعلم التنافسي على الطريقة التقليدية فى تعلم التصويب السلمي فى رياضة كرة السلة قيد البحث .

#### توصيات البحث:-

فى ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يلي:

١- إستخدام إستراتيجيات مختلفة ومتنوعة كإستراتيجية **jigsaw** والتي تساهم في وضع

الطالب بموع تعاوني ومشارك في التعلم مما يزيد من تركيز انتباه وتشويقه .

٢- إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال وفقاً لإستراتيجية **jigsaw** .

٣- الأهتمام بخلق جانب تنافسي يساعد المتعلمين في تحسين قدراتهم ويزيد من

دافعيتهم نحو التعلم.

- المراجع :-

أولاً المراجع العربية :-

١. أحمد محمد على شحاته (٢٠١٠م) : تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بنها
٢. باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠م) : فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، حلوان.
٣. بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢م) : تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى"، مجلة الفتح ، ع ٥٠ ، جامعة ديالى،العراق.

٤. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠م) : "سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم"، دار النهضة المصرية، القاهرة
٥. حسن شحاته سغان (٢٠١٠م) : "أسس علم الاجتماع"، ط ٤، دار النهضة العربية، القاهرة
٦. خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٧. رضا مسعد السعيد، هويدا محمد : إستراتيجيات معاصرة فى التدريس للموهوبين والمعوقين"، مركز الحسيني (٢٠٠٧م) الكتاب للنشر، القاهرة.
٨. رفعت محمود بهجات (١٩٩٨م) : رفعت محمود بهجات (١٩٩٨): "التعلم الجماعى والفردى (التعاون والتنافس والفردية)"، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
٩. رندا فتحى إبراهيم سعيد (٢٠٠٩م) : "تأثير استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفى وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- طارق محمد ندا (٢٠٠٤م): "المنهاج فى السباحة"، المركز العربى للنشر، القاهرة
١٠. رنده سارى (٢٠١٠م) : "أثر إستخدام التعليم التعاونى وفق إستراتيجية جيكسو (jigsaw) المعززة بالحاسوب فى تحصيل وإتجاهات التلامذة فى مادة الرياضيات"، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.
١١. سامية أحمد كامل الهجرسى : التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعى "المفاهيم العلمية والفنية"، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة. (٢٠٠٤م)
١٢. سامية فرغلى منصور (٢٠٠٢م) : "التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية"، دار الحكمة، الإسكندرية.
١٣. سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م) : "التعلم التعاونى (أسسه - إستراتيجياته - تطبيقاته)"، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة
١٤. طارق محمد ندا (٢٠٠٤م) : "المنهاج فى السباحة"، المركز العربى للنشر، القاهرة

١٥. عنايات محمد فرج، فاتن : التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعى والعروض الرياضية، دار طه البطل (٢٠٠٤م) الفكر العربى، القاهرة.
١٦. علي سموم الفرطوسي (٢٠٠٥م) : تأثير أسلوب المنافسة على تعلم أنواع التهديف في كرة السلة، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الرابع عشر، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى
١٧. على محمد مطاوع (٢٠٠٠م) : "سيكولوجية المنافسات"، الجزء الأول ، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
١٨. كمال عيد نجم (٢٠٢٣م) : تأثير التعلم الانتقالي باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل.
١٩. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) : "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
٢٠. محمد أحمد راضي (٢٠٢١م) : فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
٢١. محمد فتحى الكردانى وآخرون : "علوم الرياضات المائية (السباحة - الإنقاذ - كرة الماء)"، دهب للطباعة والنشر، الإسكندرية (٢٠٠٢م)
٢٢. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٠م) : "التصميم التعليمى نظرية وممارسة"، دار المسيرة، عمان.
٢٣. مایسة محمد السيد (٢٠١٥م) : فاعلية إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان.
٢٤. منى محمد نجيب حسن (٢٠١٣م) : أثر إستراتيجية بلوم لإتقان التعليم على المستوى المهارى والمعرفى للتمرينات الإيقاعية وتطوير الرضا الحركى ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم- جامعة حلوان

٢٥. ميساء لطيف سلمان وعمر عادل : تأثير استخدام أسلوبي التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة "، المجلة الرياضية المعاصرة، العدد (١٥)، المجلد (١٠)، جامعة بغداد.
٢٦. نظير جميل إسماعيل (٢٠٠٤م) : أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والإحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
٢٧. هند سعيد على فريد (٢٠٠١م) : "تأثير استخدام الألعاب المائية على كل من تعلم سباحة الزحف على البطن والقلق لدى طالبات كلية التربية الرياضية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.
٢٨. ياسمين البحار، سوزان طنطاوى : أسس تدريب الجمباز الإيقاعي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية. (٢٠٠٤م)

#### ثانياً المراجع الأجنبية :-

29. **Bonniess,M.,(2007)** : Teaching middle school physical education, Human Kinetics,Printing hall,Australia,p125
30. **Joyce Harrison (1996)** : Instruction strategies for secondary school physical education .4ED., Brown & Benchmark pub ., U.S.A.
31. **Implementing mastery learning in the social(2001)** : Aviles, Christopher- b, an : ed448401, record 6of 93 in the ericdatabase, class room work.

ثالثا شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :-

32. <https://www.facebook.com/.../posts/33572445699053>
33. <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/2490>
34. [http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce\\_images/staff-ideas.pdf](http://dsd.ksu.edu.sa/sites/dsd.ksu.edu.sa/files/imce_images/staff-ideas.pdf)