



ISSN 2735-4822 (Online) \ ISSN 2735-4814 (print)



The Degree of Public-school Teachers' Practices in Compensating for Educational Losses from the Point of View of their Principals in Jenin District

PhD. Mohammad Fathi Mahmoud Abou-bakr

mohammad.abubaker@jenin.edu.ps

Receive Date :11 June 2024, Revise Date: 9 July 2024,

Accept Date: 10 July 2024.

DOI: [10.21608/buhuth.2024.296887.1707](https://doi.org/10.21608/buhuth.2024.296887.1707)

Volume 4 Issue 8 (2024) Pp. 74 - 97.

Abstract

The study aimed to identify the degree of public school teachers' practices in compensating for educational losses from the point of view of their principals in Jenin District, and to investigate the differences between these perspectives according to the variables: gender, academic qualification, and years of service as a school principal, where the researcher used the descriptive analytical approach and the questionnaire tool to collect Data from a study sample consisting of (157) school principals, including (73) principals and (84) principals, during which (138) responses were retrieved, meaning (88%) from the study population. The results showed that there were no statistically significant differences when The level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of public school teachers' practices in compensating for educational loss from the point of view of their principals in the Jenin District according to the variables: gender, academic qualification, years of service as a school principal. The study recommended the necessity of arousing students' interest and strengthening them and working to take into account all aspects of the loss. They have psychological, social and behavioral education, focus on their cognitive construction, diversity in teaching methods and methods related to subsequent learning by the teacher, and work with the results of diagnostic tests, in treating and compensating for educational loss, and urging teachers to prepare quarterly plans to compensate for educational loss, with periodic follow-up from Before the concerned departments, and identifying the requirements of effective school administration to reduce educational loss among students.

Keywords: public schools, educational loss, Jenin District.

درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين

أ. محمد فتحي محمود أبو بكر

باحث دكتوراه

مشرف تربوي رياضيات - مديرية جنين

الجامعة العربية الأمريكية

رام الله - فلسطين

mohammad.abubaker@jenin.edu.ps

المستخلص:

هدفت الدراسة تعرف على درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين، ولتقصي الفروق بين هذه الوجيهات تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة كمدير مدرسة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الاستبانة في جمع البيانات من عينة دراسية مكونة من (157) مدير مدرسة منهم (73) مدير و(84) مديرة، تم خلالها استرداد (138) استجابة أي ما نسبته (88%) من مجتمع الدراسة، حيث أظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تبعاً لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة كمدير مدرسة، وأوصت الدراسة بضرورة اثاره اهتمام الطلبة وتعزيزهم والعمل على مراعاة جميع جوانب الفاقد لديهم التعليمي النفسي والاجتماعي والسلوكي، والتركيز على البناء المعرفي لديهم، والتنوع في طرائق وأساليب تدريس ذات العلاقة بالتعلم اللاحق من قبل المعلم، والعمل بنتائج الاختبارات التشخيصية، في معالجة وتعويض الفاقد التعليمي، وحث المعلمين على اعداد خطط فصلية لتعويض الفاقد التعليمي، مع المتابعة الدورية من قبل الأقسام المعنية، والوقوف على متطلبات الإدارة المدرسية الفاعلة للحد من الفاقد التعليمي لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: المدارس الحكومية، الفاقد التعليمي، مديرية جنين.

المقدمة:

تتزايد مهام الإدارات المدرسية مع التطورات المتلاحقة في العمل الميداني في المدارس، نظراً لمكانتها المؤثرة على المعلمين والطلبة، ومسؤولياتها المباشرة في الميدان التربوي، ولسعيها الدائم في رفع مستوى تحصيل الدراسي للطلبة، وفي تحسين الأداء المهني للمعلمين، وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لهم، وبما يتناسب مع اتجاهات وتطلعات المجتمع وثقافته، وصولاً للإبداع والتميز لمختلف الجوانب التعليمية (مغرقونه، 2024)، ونظراً للظروف التي تعصف بالعملية التعليمية، والفاقد التعليمي الحاصل لدى الطلبة والعملية التعليمية، يستوجب على المعلمين التحول عن الأنماط التقليدية، واتباع أساليب حديثة تراعي الجوانب المعرفية والاجتماعية والنفسية لدى الطلبة، والتأقلم مع التطورات المستجدة (جامعة القس المفتوحة، 2021).

وللإدارة المدرسية دور فعال في تنمية شخصيات الطلاب وفي معالجة الفاقد التعليمي من خلال تطوير معارفهم السابقة اللازمة للتعلم اللاحق، والارتقاء بالعملية التعليمية بوجود كادر تعليمي مؤهل، وبيئة تعليمية آمنة ومحفزة للطلبة، ومزودة بكافة الاحتياجات اللازمة، والمناخ تعليمي الملائم، والذي من شأنه أن يلبي احتياجاتهم ويحسن من أدائهم وتحصيلهم الدراسي. (البداينة، 2022)، فالإدارة المدرسية الفاعلة تتطلب التخطيط المنظم والعمل بروح الفريق، والذي يسهم في تعويض وعلاج الفاقد التعليمي وسد الفجوة الحاصلة لدى الطلبة والعملية التعليمية، ضمن خطة علاجية مدروسة، يتم تنفيذها على جميع المراحل الدراسية وبالأخص المرحلة الأساسية الأولى والتي تعتبر بمثابة الركيزة الأولى لتكوين شخصية الطالب النفسية والاجتماعية والأكاديمية (الجندي، 2021).

ومع بداية العام الدراسي، تسعى الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، من خلال أقسامها المنتشرة على كافة مستويات مديريات التربية، يتم إعلام الإدارات المدرسية على حصر كافة المفاهيم والمعارف والمهارات السابقة والواردة في جميع المباحث الدراسية، والتي لها استمرارية للصفوف اللاحقة، بحيث يقوم كل معلم بتطبيق اختبار تشخيصي مع بداية كل وحدة دراسية، يتم التركيز فيه على المهارات والمفاهيم الأساسية السابقة، والتي لها استمرارية في هذه الوحدة، على أن يقوم بمعالجة نقاط الضعف التي تظهر لدى الطلبة عند تحليل النتائج والتي بات ما يعرف باختبار الفاقد التعليمي لدى الطلبة (وزارة التربية والتعليم، 2023)، وفي وقت سابق أجرت مديرية تربية جنين اختبارات الفاقد التعليمي لجميع المباحث، بحيث يقوم كل معلم بتطبيق اختبار تشخيصي في بداية كل وحدة دراسية يتم فيه التركيز على المهارات والمفاهيم الأساسية السابقة، والتي لها استمرارية في هذه الوحدة، على أن يقوم بمعالجة نقاط الضعف التي تظهر لدى الطلبة عند تحليل نتائج اختبارات الفاقد التعليمي (مديرية جنين، 2021)، وخاصة في المراحل الأساسية الأولى للطلبة، لما لهذه المرحلة من خصائص نمائية، تلي من خلالها احتياجات واتجاهات الطلبة (الدغمي، 2021)،

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تعد مشكلة الفاقد التعليمي، من أبرز القضايا ذات الأثر على العملية التعليمية، وجودة التعليم واستدامته، وفي تحقيق أهدافه وغاياته المنشودة (Kaume- Mwinzi, 2017)، وقد سعت عدد من الدول على إيجاد الحلول والبدائل المناسبة، في سبيل ديمومة العملية التعليمية والحد من الفاقد التعليمي، (الدغمي، 2021)، وهذا يستدعي اهتمام جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية، حيث ازدادت وتيرتها في ظل الانقطاع المتكرر للتعليم المدرسي والتحول للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد (الحربي، 2023).

وقد تعددت المفاهيم التربوية الخاصة بمفهوم الفاقد التعليمي، فقد أشار الرشيدى (2022) للمفهوم على أنه تلك الفجوة الناتجة عن الخسارة في تحقيق نواتج العملية التعليمية المخطط لها مسبقاً. بينما العنزي (2021) فيشير لمفهوم الفاقد التعليمي، على أنه الخسارة الحاصلة نتيجة على عدم تناسب المخرج التعليمي مع النفقات المبذولة لأجله. أما الجندي (2021)، فيشير لمفهوم الفاقد التعليمي بالقصور الحاصل لدى بعض الطلبة في المهارات الأساسية نتيجة انقطاعهم الطويل عن المقاعد الدراسية. وقد أشارت دراسة كل من (الزغبى، 2021؛ العنزي، 2021؛ Kaume- , 2017 , Mwinzi)، لبعض المعوقات ذات الأثر المباشر على تفاقم الفاقد التعليمي، ومن هذه المعوقات يرجع لمديري المدارس والبعض للمعلمين والطلبة أنفسهم، والبعض الآخر للمناهج المقرر للدراسة. وأشارت دراسة كل من (الظفيري، 2023؛ عبد الحي، 2022؛ Harmeý & Moss , 2023)، لبعض الحلول للحد من تفاقم الفاقد التعليمي، ومن هذه الحلول يرجع للتخطيط المنظم والعرض وتقييم الفاقد التعليمي.

وقد عمل الباحث على حصر بعض الدراسات ذات العلاقة بالفاقد التعليمي لدى الطلبة، ومن هذه الدراسات كانت دراسة الظفيري (2023) والتي عملت على قياس مدة فاعلية إستراتيجيات التعليم النشط في مواجهة الفاقد التعليمي لدى طالب المرحلة الأساسية، والتعرف على أهم إستراتيجيات التعلم النشط لمواجهة الفاقد التعليمي، والحد منه، حيث استخدم المنهج التجريبي على عينة مكونة من (30) طالباً وطالبة من الصف الرابع الأساسي، ومثلت بمجموعتين تم عليهم إجراء الاختبار القبلي والبعدي في تنمية مهارات المتعلمين، حيث أظهرت الدراسة فاعلية وكفاءة إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس المرحلة الأساسية، وأوصت بتخفيف العبء على المعلم والمتعلم وذلك لاستخدام إستراتيجيات التعليم النشط في التدريس.

بينما هدفت دراسة عبد الحي (2022) للكشف عن معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من (97) معلم، وجاءت النتائج جاءت بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة توعية المعلمين والطلبة وأولياء أمورهم، بأهمية تجربة الفاقد التعليمي ودورها في تعويض الطلبة عما فقده خلال التعلم عن بعد من مهارات أساسية ومعارف.

وهدف دراسة بلوشة (2022) للتعرف على المشكلات التعليمية الفاقد التعليمي بنظام التعليم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة، والوقوف على أثر متغيرات الجنس، والخبرة، والمنطقة الجغرافية، وفي قياس اتجاهات معلمي المرحلة المتوسطة للفاقد التعليمي في مادة العلوم، وتقديم مقترحات للحد من الفاقد التعليمي في المرحلة المتوسطة، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة على (40) معلماً ومعلمة، وأوصت الدراسة على ضرورة وجود أنشطة تفاعلية تضمن مشاركة أطراف العملية التعليمية.

وأشارت دراسة أبو عرار (2022) لأبرز التحديات التي تواجه التعليم في ظل الأزمات لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء، حيث تم اختيار عينة الدراسة من (72)، وتوصلت إلى وجود علاقة بين تحديات التعليم في ظل الأزمات والفاقد التعليمي تبعاً لمتغير الجنس والتصنيف الوظيفي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وأوصت الدراسة على ضرورة تدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعلم عن بعد الحديثة في ذلك الميدان وعقد دورات تدريبية لهم بصفة مستمرة.

وكشفت دراسة أريفودين وآخرون (Arifudin, et al,2022) عن خطر فقدان التعلم أثناء جائحة كورونا في المدارس الأساسية في السويد، حيث استخدم المنهج الشبه تجريبي واستبانة على عينة مكونة من (97) طالب مرحلة أساسية، وأظهرت النتائج بعدم وجود دليل على فقدان التعلم فيما يتعلق بمهارات القراءة المبكرة لدى متعلمي المدارس، وأشارت بثبات مهارات القراءة لدى جميع الطلبة. وسعت دراسة بير نهارد وآخرون (Bernhard, et al,2022) للكشف عن تأثير الوباء على جودة كتابة المتعلمين في الصفوف الأولى حيث طبقت اختبار تحصيل على 1600 متعلم تقريباً، حيث أظهرت النتائج الدراسة أن من تم اختبارهم بعد وقت قصير من انتهاء التدريس عبر الانترنت وجد لديهم فقدان للتعلم، حيث حصلوا على درجة أقل في مقاييس جودة الكتابة بالذين تم اختبارهم قبل عام قبل بدء الدراسة في الغرف الصفية، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة للمرحلة الأساسية.

وعملت دراسة العنزي (2021) عن تقديم مقترحات من الإشراف والمعلمين بهدف معالجة الفاقد التعليمي، حيث تم استخدام دراسة الحالة والمقابلات على عينة (17) فرداً بعد طرح سؤال واحد فقط ، وقد أظهرت النتائج أن معالجة الفاقد التعليمي يتم من خلال استخدام برامج وآليات التدريس المساندة ، والعمل على مرونة الجدول الدراسي، وتحسين أداء المعلمين والطلاب، وتنفيذ التقويم بطرق علمية، وإدخال التقنية في التدريس، وتعاون الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها، وأوصت الدراسة على بناء برامج لمعالجة الفاقد التعليمي في مختلف المواد.

وهدفت دراسة الغامدي (2021) إلى تقويم الفجوة الرقمية وأثرها في الفاقد التعليمي لدى الطلبة، والتعرف على الطرق المختلفة التي تساعد على سد الفجوة الرقمية في النظام التعليمي، والتركيز على ضعف تحصيل الطلبة، والدور ولي الأمر في المتابعة، المحتوى الذي يقدم للطلاب، ويشمل مجتمع الدراسة على بعض معلمي وطلاب وأولياء أمورهم، وبعض الاختبارات المنفذة، حيث اعتمدت الدراسة أسلوب الملاحظة، وأوصت بضرورة سد الفجوة الرقمية لدى الطلبة وتعزيزهم من قبل اولياء أمورهم على تواجدهم المستمر بالمنصة، وعلى ضرورة تطوير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات.

وأشارت دراسة الجندي (2021) لدور مدراء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية على ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، على عينة من (130) مدير، و(170) مديرة. وتوصلت الدراسة إلى أن دور مدراء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في العاصمة عمان جاء بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة على مجالات دور مدراء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي تعزى لمتغيرات الدراسة.

وجاءت دراسة كارتر وآخرون (Carter, et al,2021) بهدف تقدير فقدان التعلم نتيجة انقطاع التعلم أثناء جائحة كورونا حيث تم جمع بيانات ومعلومات الدراسة من المتعلمين الذين شاركوا في برنامج التعليم القائم على الكفاءة، لعينة من (2360)، وتوصلت الدراسة إلى أن متوسط فقدان التعلم بنسبة 66% من مكاسب التعلم السابق.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تبلورت مشكلة الدراسة من بيئة عمل الباحث كونه مشرف تربوي، وعلى إطلاع مباشر على سير العملية التعليمية في مدارس جنين الحكومية، فخلال اجتماعاته الدوري مع مديري هذه المدارس، تنبه منهم بوجود اخفاق واضح لدى المعلمين في تعويض الفاقد التعليمي المتراكم لدى الطلبة، حيث أنه ومع بداية كل عام دراسي يبدأ المعلمون بالإعداد والتخطيط والتحضير لتعويض الفاقد التعليمي، دون الاهتمام بتنفيذه وتطبيقه على أرض الواقع، وخاصة في المقررات الأساسية كالعلوم والرياضيات واللغة العربية،

والتي تعتبر الركيزة الأساسية للطلبة، وتتطلب مهارات تفكير عليا من الطلبة، وذات معارف ومفاهيم ومهارات مترابطة، وينبغي على المعلم الوقوف عليها وعلى نقاط الضعف الناتجة عنها لدى الطلبة. وقد أشار الباحث لأكثر من دراسة تناولت موضوع تعويض الفاقد التعليمي، ومن هذه الدراسات دراسة (الظفيري، 2023؛ عبد الحي، 2020؛ العنزي، 2020)، حيث أجمعت هذه الدراسات وغيرها على أن الفاقد التعليمي، من المشاكل التعليمية القديمة والمتجددة تستوجب المتابعة والإشراف من قبل مديري المدارس والمعلمين، وعليه جاءت مشكلة الدراسة، والتي تتمحور حول درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي، حيث انبثقت عنه الأسئلة الآتية:

■ **السؤال الأول:** ما درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين؟

■ **السؤال الثاني:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة كمدير مدرسة) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي؟

فرضيات الدراسة:

■ لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير الجنس.

■ لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

■ لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير سنوات الخدمة كمدير مدرسة.

أهداف الدراسة:

■ تعرف على درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين.

■ تقصي الفروق في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تبعاً لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة كمدير مدرسة).

أهمية الدراسة:

■ الأهمية النظرية:

تأتي الأهمية النظرية للدراسة، كونها تتمحور حول موضوع الفاقد التعليمي، والدور الفعال الذي يلعبه مديري المدارس الحكومية في متابعة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض هذا الفاقد.

■ الأهمية التطبيقية:

تأتي الأهمية التطبيقية من خلال النتائج الإحصائية التي ستقدمها الدراسة لكل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية حول درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: الاقتصار على موضوع الفاقد التعليمي لدى الطلبة.
- الحدود البشرية: عينة من مديري المدارس الحكومية في مديرية جنين.
- الحدود المكانية: مديرية جنين الحكومية.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2023 - 2024) م.

مصطلحات الدراسة:

▪ **المدارس الحكومية:** هي المدارس التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية وتضم المديرية الآتية: رام الله، بير زيت، القدس، ضواحي القدس، جنين، قباطية، طوباس، طولكرم، قلقيلية، سلفيت، نابلس، جنوب نابلس، أريحا، الخليل، شمال الخليل، جنوب الخليل، يطا، بيت لحم (وزارة التربية والتعليم، 2024)، وتعرّف إجرائياً بأنها تلك المدارس التي تكون تابعة للدولة ويكون التعليم فيها مجاناً على نفقة الحكومة.

▪ **الفاقد التعليمي (Educational loss):** هو الفرق القائم فيما يتعلمه الطالب في فترة جائحة كورونا وما يجب عليه ان يتعلمه دون وجود الجائحة (الحربي، 2023)، ويعرّف إجرائياً بأنه تلك المعارف والمهارات والسلوكيات والقيم الانمائية والاجتماعية التي لم يحصل عليها الطالب والهامة للتعلم اللاحق.

▪ **مديرية جنين:** هي إحدى مديريات التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وتضم 157 مدرسة حكومية، و6 مدارس تابعة لوكالة الغوث، و18 مدرسة خاصة، عدد الطلبة 40161، وعدد المعلمين 1033 (وزارة التربية والتعليم، 2024)، وتعرّف إجرائياً بـمكان خدماتي تابع لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، عدد الموظفين فيها 88 موظفاً بين إداري وفني، ويشغلون عدد من الأقسام الخدمائية في المديرية.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث خلال الدراسة المنهج الوصفي، بهدف الوقوف على نتائج الدراسة ووقائعها الميدانية، والتي تتمحور حول درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (157) مدير مدرسة، (73) منهم ذكور، (84) إناث، وفق إحصائية وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية للعام الدراسي 2022-2023م (وزارة التربية والتعليم، 2023).

عينة الدراسة:

وزعت الاستبانة إلكترونياً على جميع أفراد مجتمع الدراسة، حيث تم استرداد (138) أي ما نسبته (88%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) التالي يبين البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة:

الجدول (1) البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة.			
المتغير		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	52	38%
	أنثى	86	62%
المجموع		138	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	91	66%
	ماجستير فأعلى	47	34%
المجموع		138	100%
	أقل من 10 سنوات	63	46%

مدرسة	سنوات الخدمة كمدير	10 سنوات فأكثر	75	54%
المجموع			138	100%

أداة الدراسة:

تم تصميم أداة الدراسة بعد الاطلاع والاستعانة بعدد من الدراسات ذات العلاقة، كدراسة (الرشيدى، 2022؛ بلوشة، 2022؛ الجندي، 2021)، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي وفق الجدول (4) الآتي:

الجدول (4): مقياس ليكرت الخماسي				
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	2	3	4	5

تصحيح المقياس:

تم حساب مدى المقياس كما يلي:

مدى المقياس = الحد الأعلى للمقياس - الحد

الأدنى للمقياس

$$4 = 5 - 1$$

$$3 \div 4 = \text{طول الفئة}$$

$$1.33 =$$

حيث يمثل الجدول (5)، قيم المتوسطات الحسابية الخاصة بمقياس لكرت الخماسي.

الجدول (5)	
الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 - 1.00
متوسطة	3.67 - 2.34
مرتفعة	5.00 - 3.68

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة الظاهري تم عرضها على سبعة محكمين من ذوي الاختصاص بموضوع الدراسة والبحث العلمي، حيث تكونت الأداة في صورتها النهائية من ثلاثة أبعاد، لكل بعد ثماني عبارات.

ثبات الأداة:

تم التحقق من الثبات الداخلي للاستبانة بعد تطبيقها على عينة استطلاعية من (42) من عينة مجتمع الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث كان معامل الثبات للأداة (81%)، والذي بين أن مقياس الأداة يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ومؤشر واضح للباحث بتطبيقها على عينة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

■ متغيرات مستقلة:

- متغير الجنس (ذكر، أنثى).

- المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى).

- سنوات الخدمة كمدير مدرسة (أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

■ متغيرات تابعة: والذي تتضمن استجابات مديري المدارس الحكومية حول فقرات مجالات الاستبانة حول ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض فاقد التعليمي.

إجراءات الدراسة:

- الاطلاع على عدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الفاقد التعليمي واجراءات تعويضه.
- صياغة مشكلة الدراسة، وإبراز أهميتها لأطراف ذات العلاقة.
- تحديد مجتمع الدراسة، والعينة المستهدفة لتطبيق الاستبانة.
- تصميم أداة الدراسة وتحكيمها من قبل أساتذة جامعات مختصين في مجال الدراسة.
- إعادة صياغة أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد الأخذ بجميع توصياتهم حولها.
- التحقق من ثبات الاستبانة الداخلي بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (32) مدير مدرسة من كلا الجنسين.
- بعد التحقق من الصدق الداخلي للأداة، تم تطبيقها عينة المجتمع والمكونة من (138) مدير مدرسة من كلا الجنسين.
- تحليل الاستبانة وفق برنامج (spss) لتحليل الاحصائية.
- تدوين النتائج ومناقشتها ومقارنتها مع نتائج الدراسات المماثلة.
- الخروج بعدد من التوصيات والمقترحات البحثية للاستفادة منها للأطراف ذات العلاقة والمعنية بموضوع الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

فيما يلي الاختبارات والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة من خلال حزمة (spss) لتحليل الاحصائي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach).
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation).
- اختبار (t-test).

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- ما درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين؟
- وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، لمعرفة درجة تخطيط معلمي المدارس الحكومية في تعويض فاقد التعليمي، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال التخطيط للفاقد التعليمي مرتبة ترتيباً تنازلياً.						
الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	التسلسل	
متوسطة	0.49	0.56	2.46	يعد المعلم خطط فصلية خاصة بالفاقد التعليمي، تتضمن الفترات الزمنية والوسائل والمصادر اللازمة.	1	
متوسطة	0.46	0.55	2.41	يحدد المعلم الفاقد	6	

				التعليمي لكل وحدة دراسية من المنهاج المقرر.	
متوسطة	0.48	0.58	2.38	يحتفظ المعلم بسجل تحضير يومي للفاقد التعليمي.	2
متوسطة	0.48	0.54	2.38	يتشاور مع الأطراف ذات العلاقة قبل التخطيط للفاقد التعليمي.	7
متوسطة	0.48	0.54	2.38	يستعين بمعلمي الصف قبل التخطيط للفاقد التعليمي.	8
متوسطة	0.47	0.56	2.36	يجري المعلم تحليل للمنهاج قبل عرض الفاقد التعليمي.	3
متوسطة	0.47	0.56	2.36	يعمل المعلم على توفير جميع الوسائل والمصادر التعليمية والتكنولوجية اللازمة لعرض الفاقد التعليمي.	4
متوسطة	0.47	0.55	2.36	يصنف المعلم الأهداف التربوية بما يلائم الفاقد التعليمي.	5
متوسطة	0.48	0.56	2.37	الدرجة الكلية	

يتضح من نتائج جدول (6)، أن العبارة: (يعد المعلم خطط فصلية خاصة بالفاقد التعليمي، تتضمن الفترات الزمنية والوسائل والمصادر اللازمة)، قد حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية والذي يساوي (2.46)، بينما العبارة: (يصنف المعلم الأهداف التربوية بما يلائم الفاقد التعليمي)، قد حصلت على أقل المتوسطات الحسابية والذي يساوي (2.36)، وقد حصل المجال ككل (تخطيط الفاقد التعليمي) على متوسط حسابي لاستجابات الباحثين يساوي (2.37) وهي درجة متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة، لاعتقاده أن نظرة المعلمين لموضوع تعويض الفاقد التعليمي هي نظرة ثانوية، واتجاهات أغلبيتهم هي اتجاهات ارتجالية في الاعداد والتحضير المسبق للدرس، ويشير الباحث هنا إلى أن الأعمال الكتابية التي بحوزة المعلم، تتضمن في جعبتها خطط السنوية وسجل التحضير اليومي للدروس، لذلك يعتقد الباحث أن الغالبية العظمى من المعلمين لا تخصص جزئية مكتوبة بمواضيع الفاقد التعليمي على سجل التحضير اليومي أو ضمن الخطط السنوية، لذلك جاءت درجة استجابات الباحثين بدرجة متوسطة، حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الحي، 2022)، ودراسة (بلوشة، 2022)، ودراسة (العنزي، 2021)، حيث جاءت

نتائج استجابات العينة بدرجة متوسطة، واختلفت مع (دراسة الجندي، 2021) حيث جاءت نتائج استجابات العينة حول الفاقد لتعليمي بدرجة مرتفعة.

ولمعرفة درجة إجراءات معلمي المدارس الحكومية في تعويض فاقد التعليمي، فقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس. والجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال إجراءات تعويض الفاقد التعليمي مرتبة ترتيباً تنازلياً.					
الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	التسلسل
متوسطة	0.48	0.54	2.38	يتسلسل المعلم في عرض الموقف التعليمي الخاص بالفاقد (المقدمة، العرض، الخاتمة).	1
متوسطة	0.48	0.56	2.38	يُتوَّع المعلم في أساليب عرض الفاقد التعليمي.	2
متوسطة	0.47	0.56	2.35	يركز المعلم على المفاهيم والمعارف ذات العلاقة بالمفهوم الحالي.	3
متوسطة	0.47	0.55	2.35	يثير المعلم اهتمام الطلبة ويعززهم خلال عرض الفاقد التعليمي.	5
متوسطة	0.47	0.55	2.35	يراعي المعلم جميع جوانب الطلبة النفسية والاجتماعية خلال عرض الفاقد التعليمي.	6
متوسطة	0.47	0.55	2.35	يبدى اهتماماً واضحاً لمفاهيم الفاقد التعليمي.	7
متوسطة	0.47	0.55	2.35	يمنح المعلم الطلبة فرصة للنقاش والتفكير والتأمل خلال تعويض الفاقد التعليمي.	4
متوسطة	0.47	0.54	2.34	يجري المعلم تنفيذ الفاقد التعليمي وفق الخطط والإجراءات المعمول بها قبل العرض.	8
متوسطة	0.47	0.55	2.35	الدرجة الكلية	

يتضح من نتائج جدول (7)، أن العبارة: (يتسلسل المعلم في عرض الموقف التعليمي الخاص بالفاقد (المقدمة، العرض، الخاتمة).)، قد حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية والذي يساوي (2.38)، بينما العبارة: (يجري المعلم تنفيذ الفاقد التعليمي وفق الخطط والإجراءات المعمول بها قبل العرض)، قد

حصلت على أقل المتوسطات الحسابية والذي يساوي (2.34)، وقد حصل المجال ككل (إجراءات تعويض الفاقد التعليمي) على متوسط حسابي لاستجابات المبحوثين يساوي (2.35) وهي درجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة، لاعتقاده أن أغلب المعلمين يشيرون فقط في المقدمة للفاقد التعليمي تحت مسمى الخبرات السابقة بمدة لا تتجاوز الخمس دقائق وينتقل بعدها لعرض المفهوم الجديد، رغم حاجة بعض الطلبة لذلك وخاصة طلبة المراحل الأساسية الأولى، فتجد المعلم يتسلسل في عرض الموقف التعليمي ويشير فقط في المقدمة على الفاقد التعليمي، وعليه جاءت درجة استجابات المبحوثين بدرجة متوسطة، وهذا نتائج تتفق مع نتائج دراسة (الظفيري، 2023)، ودراسة (العنزي، 2021)، دراسة (الغامدي، 2021)، والتي أشارت بضرورة التركيز على الفاقد التعليمي خلال عرض الموقف التعليمي. ولمعرفة درجة تقويم معلمي المدارس الحكومية في تعويض فاقد التعليمي، فقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس. والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال تقويم الفاقد التعليمي مرتبة ترتيباً تنازلياً.					
الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	التسلسل
متوسطة	0.48	0.54	2.41	يحلل المعلم نتائج الطلبة في اختبار الفاقد وبعد الخطط العلاجية المناسبة لذلك.	4
متوسطة	0.48	0.55	2.41	يعمل المعلم على تنفيذ تغذية راجعة فورية بعد نهاية كل عرض فاقد تعليمي.	5
متوسطة	0.48	0.55	2.41	يفعل المعلم سجل التقويم النوعي خلال تعويض الفاقد التعليمي.	7
متوسطة	0.48	0.55	2.41	يطلع المعلم الأطراف ذات العلاقة بنتائج تقويم الطلبة في الفاقد التعليمي.	8
متوسطة	0.48	0.54	2.38	ينفذ المعلم اختبارات تشخيصية على الطلبة خاصة بالفاقد التعليمي.	1
متوسطة	0.48	0.53	2.38	يثير المعلم الفاقد التعليمي بمهام تعليمية ومسائل اثرانية.	2
متوسطة	0.48	0.53	2.38	ينوع المعلم في أساليب التقويم المستخدمة خلال عرض الفاقد	3
متوسطة	0.48	0.540	2.38	يحتفظ المعلم بسجل متابعة	6

				جانبي لتقويم أداء الطلبة حول الفاقد التعليمي	
متوسطة	0.48	0.54	2.39	الدرجة الكلية	

ينضح من نتائج جدول (8)، أن العبارة: (يحلل المعلم نتائج الطلبة في اختبار الفاقد ويعد الخطط العلاجية المناسبة لذلك)، قد حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية والذي يساوي (2.41)، بينما العبارة: (يحفظ المعلم بسجل متابعة جانبي للتقويم أداء الطلبة حول الفاقد التعليمي)، قد حصلت على أقل المتوسطات الحسابية والذي يساوي (2.38)، وقد حصل المجال ككل (تقويم الفاقد التعليمي) على متوسط حسابي لاستجابات المبحوثين يساوي (2.39) وهي درجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة، لاعتقاده أن طبيعة الاختبارات على اختلافها تتضمن مواضيع ذات العلاقة بالفاقد التعليمي وخاصةً الاختبارات التشخيصية والتي ينفذها بعض المعلمين مع بداية كل فصل دراسي، حيث يختبر الطلبة بالمعارف والمهارات المعرفية لديهم واللازمة لهم للتعلم الجديد، ويعتقد الباحث أن بعض المعلمين وهم قلة، ما يطبقون الاختبارات التشخيصية على الطلبة، أو مع بداية كل وحدة دراسية، حتى المعلمون الذي يطبقون الاختبارات التشخيصية تكون فقط شكلية، حيث لا يقومون بتحليلها لوعليه جاءت درجة استجابات المبحوثين بدرجة متوسطة، وهذا نتائج تتفق مع نتائج دراسة (الظفيري، 2023)، و دراسة (بلوشة، 2022)، ودراسة بير نهارد وآخرون (Bernhard, et al, 2022)، دراسة (الغامدي، 2021)، حيث المواضيع عن تقويم الفاقد التعليمي والاستجابات بدرجة متوسطة.

ولمعرفة درجة المجال الكلي لجميع المجالات ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض فاقد التعليمي، فقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس. والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمقياس الدراسة ككل مرتبة ترتيباً تنازلياً.					
الدرجة	النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات	التسلسل
متوسط	0.48	0.56	2.37	تخطيط الفاقد التعليمي	المجال الأول
متوسط	0.47	0.55	2.35	إجراءات تعويض الفاقد التعليمي	المجال الثاني
متوسط	0.48	0.54	2.39	تقويم الفاقد التعليمي	المجال الثالث
متوسط	0.48	0.55	2.37	المجالات ككل	

ينضح من جدول (9)، أن المتوسط الحسابي لمجالات الدراسة ككل يساوي (2.37)، وبدرجة متوسطة، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي في مجال (تقويم الفاقد التعليمي) وقيمه (2.39)، ثم المتوسط الحسابي لمجال (تخطيط الفاقد التعليمي) وقيمه (2.37)، وأخيراً المتوسط الحسابي لمجال (إجراءات تعويض الفاقد التعليمي) وقيمه (2.35)، ويعزو الباحث هذه النتيجة، لاعتقاده أن أغلب المعلمين يهتمون بموضوع تقويم الفاقد التعليمي وينفذون ذلك على أرض الواقع من خلال أساليب تقويم مختلفة، ويضيف الباحث أن أغلب اجتماعات مديري المدارس الحكومية، تتمحور حول تقويم الفاقد التعليمي، وأغلب مراسلات وزارة التربية والتعليم كانت تتمحور حول ضرورة إجراء اختبارات الفاقد التعليمي لدى الطلبة وخاصة في المفاهيم والمعارف السابقة والهامة للتعلم اللاحق (وزارة التربية والتعليم، 2023)، ومعظم جولات مديريات التربية كانت تفقدية للاطلاع على سير اختبارات الفاقد التعليمي لدى الطلبة (مديرية

التربية والتعليم في جنين، 2021). ويعتقد الباحث أن مجال (تخطيط الفاقد التعليمي) كان ضمن الخطة الفصلية والسنوية والفصلية، فمع بداية كل عام دراسي يقوم المعلم بجدولة الدروس والفترات الزمنية لها وعدد الحصص لكل درس بالإضافة للوسائل التعليمية الداعمة له، لذلك عملية التخطيط هي تحصيل حاصل، وتضمن أيضاً خطة الفاقد التعليمي، لذلك ظهرت استجابات العينة حول عبارات هذا المجال بدرجة متوسطة. ويعتقد الباحث أن مجال (إجراءات تعويض الفاقد التعليمي)، يكون ضمن الإجراءات الأساسية للدرس، وبالأخص في أول خمسة دقائق من الحصة، ويعرضها أغلب المعلمين على أنها أهداف تذكر، لذلك يعتقد الباحث أن استجابات العينة حول عبارات هذا المجال جاءت أقل المتوسطات الحسابية وبدرجة متوسطة.

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والفرضية الأولى المنبثقة منه:

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير الجنس؟
الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير الجنس.

والجدول (10) يبين نتائج اختبار الفرضية الأولى وفق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة لعينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

الجدول (10) نتائج اختبار الفرضية الأولى.						
المجال	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
تخطيط للفاقد التعليمي	ذكر	52	2.30	0.51	0.37	0.81
	أنثى	86	2.34	0.55		
إجراءات تعويض الفاقد التعليمي	ذكر	52	2.30	0.54	0.42	0.66
	أنثى	86	2.37	0.55		
تقويم المعلم للفاقد التعليمي	ذكر	52	2.30	0.54	0.61	0.26
	أنثى	86	2.34	0.55		
الدرجة الكلية	ذكر	52	2.30	0.53	0.47	0.58
	أنثى	86	2.35	0.55		

يتضح من الجدول (10)، نتائج اختبار (Independent Samples Test) للعينات المستقلة والذي يبين أن قيمة قوة اختبار ممارسات تعويض الفاقد التعليمي ومجالاته أكبر من (0.05)، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات مديري المدارس الحكومية في مديرية جنين، حول درجة ممارسات المعلمين في تعويض الفاقد التعليمي تعزى لمتغير الجنس، أي أن مديري المدارس الحكومية بغض النظر عن جنسهم يعتقدون أن المعلمين أحياناً ما يقومون بتعويض الفاقد التعليمي، ويعزو الباحث هذه النتائج باعتقاده لطبيعة الدوام المدرس في مديرية جنين وباقي مديريات التربية والتعليم خلال العام (2023 - 2024) م، والذي حال دون تنفيذ خطط الفاقد التعليمي على أرض الواقع، حيث كان الدوام الأسبوعي خمسة أيام (يومين اثنين تعليم الكتروني عن بعد باستخدام منصة التواصل الافتراضي (Microsoft teams)، وثلاثة أيام دوام في المدارس)، وهذا يقودنا إلى وجهات نظر مديريهم بغض النظر عن جنسهم هي نظرة واحدة ومتفقون وهي تفاوت تطبيق خطط الفاقد التعليمي من قبل المعلمين والمعلمات على حد سواء على أرض الواقع، ويؤكد هذا التوقع البيانات المجدولة في جدول (10)، حيث أن مستوى الدلالة في مجال التخطيط هي أعلى مقارنة بمستوى الدلالة لباقي المجالات، وتتفق نتيجة هذه

الدراسة مع نتائج دراسة كل من (بلوشة، 2022)، ودراسة أريفودين وآخرون (Arifudin, et al, 2022)، (و دراسة الجندي، 2021) بعدم وجود فروق في الاستجابات تعزى لمتغير الجنس، واختلف مع دراسة (أبو عرار، 2022) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث.

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والفرضية الثانية المنبثقة منه:

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

والجدول (11) يبين نتائج اختبار الفرضية الثانية وفق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة لعينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (11) نتائج اختبار الفرضية الثانية.						
المجال	المؤهل العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
تخطيط للفاقد التعليمي	بكالوريوس	91	2.35	0.52	0.13	2.28
	ماجستير فأعلى	47	2.36	0.60		
إجراءات تعويض الفاقد التعليمي	بكالوريوس	91	2.36	0.55	0.79	0.13
	ماجستير فأعلى	47	2.42	0.54		
تقويم المعلم للفاقد التعليمي	بكالوريوس	91	2.36	0.55	0.77	0.11
	ماجستير فأعلى	47	2.32	0.56		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	91	2.36	0.54	0.56	0.84
	ماجستير فأعلى	47	2.37	0.57		

يتضح من الجدول (11)، نتائج اختبار (Independent Samples Test) للعينات المستقلة والذي تبين أن قيمة قوة اختبار ممارسات تعويض الفاقد التعليمي ومجالاته أكبر من (0.05)، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات مديري المدارس الحكومية في مديرية جنين، حول درجة ممارسات المعلمين في تعويض الفاقد التعليمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أي أن مديري المدارس الحكومية بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية يعتقدون أن المعلمين أحياناً ما يقومون بتعويض الفاقد التعليمي، ويعزو الباحث هذه النتائج باعتقاده أن جميع مديري المدارس الحكومية خضعوا لدورات تدريبية مكثفة في مجال الإدارة المدرسية، ومهامهم الإدارية في المدارس هي المتابعة والإشراف التربوي بصفتهم مشرفون مقيمون داخل المدارس، وذوي خبرة في مجال الطرائق وأساليب التدريس، وتم اختيارهم وفق تقييمهم السنوي عندما تقدموا لوظيفة مدير مدرسة، فمن الطبيعي أن يكون اعتقادهم وآرائهم حول ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي متقارب، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (بلوشة، 2022)، ودراسة (أبو عرار، 2022)، ودراسة (الجندي، 2021) والتي أشارت بعدم وجود فروق في استجابات العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

■ النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والفرضية الثالثة المنبثقة منه:

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير سنوات الخدمة كمدير مدرسة؟

الفرضية الثالثة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي من وجهة نظر مديريهم في مديرية جنين تعزى لمتغير سنوات الخدمة كمدير مدرسة.
والجدول (12) يبين نتائج اختبار الفرضية الثالثة وفق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة لعينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة كمدير مدرسة.

المجال	سنوات الخدمة كمدير مدرسة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
تخطيط للفاقد التعليمي	أقل من 10 سنوات	75	2.40	0.52	0.39	0.76
	10 سنوات فأكثر	63	2.37	0.58		
إجراءات تعويض الفاقد التعليمي	أقل من 10 سنوات	75	2.35	0.56	0.63	0.32
	10 سنوات فأكثر	63	2.33	0.54		
تقويم المعلم للفاقد التعليمي	أقل من 10 سنوات	75	2.36	0.54	0.65	0.20
	10 سنوات فأكثر	63	2.40	0.55		
الدرجة الكلية	أقل من 10 سنوات	75	2.37	0.54	0.56	0.43
	10 سنوات فأكثر	63	2.37	0.56		

يتضح من الجدول (12)، نتائج اختبار (Independent Samples Test) للعينات المستقلة والذي تبين أن قيمة قوة اختبار ممارسات تعويض الفاقد التعليمي ومجالاته أكبر من (0.05)، أي أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات مديري المدارس الحكومية في مديرية جنين، حول درجة ممارسات المعلمين في تعويض الفاقد التعليمي تعزى لمتغير سنوات الخدمة كمدير مدرسة، أي أن مديري المدارس الحكومية بغض النظر عن مرحلة المرسلة يعتقدون أن المعلمين أحياناً ما يقومون بتعويض الفاقد التعليمي، ويعزو الباحث هذه النتائج باعتقاده أن جميع مديري المدارس الحكومية من حملة البكالوريوس والماجستير فأعلى وذوي خبرة في مجال التدريس عندما كانوا معلمين، وعدد مديري المدارس بالنسبة لسنوات الخدمة كمدير مدرسة متقارب، فمن الطبيعي أن يكون اعتقادهم وآرائهم حول ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تعويض الفاقد التعليمي متقارب، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الجندي، 2021) والتي أشارت بعدم وجود فروق في استجابات العينة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة.

توصيات الدراسة:

- إعداد خطط فصلية من قبل المعلم خاصة بتعويض الفاقد التعليمي، تتضمن الفترات الزمنية والموارد والوسائل التعليمية اللازمة لكل وحدة دراسية من المنهاج المقرر مع متابعة دورية من قبل مدير المدرسة.
- إثارة اهتمام الطلبة وتعزيزهم، والعمل على مراعاة جميع جوانب الفاقد التعليمي والنفسي والاجتماعي والسلوكي لديهم.
- المتابعة الدورية من قبل الأقسام المعنية في مديريات التربية والتعليم في سبيل دعم وتعزيز دور مديري المدارس للحد من الفاقد التعليمي لدى الطلبة.

- أخذ موضوع الفاقد التعليمي على محمل الجد والمسؤولية من قبل الادارتين الإدارية والتدريسية داخل المدرسة.
- توفير جميع المتطلبات اللازمة للحد من الفاقد التعليمي لدى الطلبة.
- تبادل الخبرات والتعاون المشترك ما بين الإدارات المدرسية في خطط وتعويض الفاقد التعليمي.
- رفع مستوى الوعي المجتمعي بأهمية معالجة الفاقد التعليمي وتوضيح آثاره السلبية الحالية والمستقبلية على الفرد والمجتمع.
- وضع خطط وإجراءات مستقبلية للتعليم في حالات الطوارئ، وذلك لضمان تقليل الخسائر التعليمية.
- ضرورة تنويع المعلم في أساليب تدريس عرض الفاقد التعليمي، والتركيز على المفاهيم والمعارف ذات العلاقة بالتعلم اللاحق.
- ضرورة العمل بنتائج الاختبارات التشخيصية على محمل الجد، مع العمل على اعداد خطط علاجية مناسبة، وتغذية راجعة فورية بعد نهاية كل عرض فاقد تعليمي.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- أبو عرار، منعم. (2022). تحديات التعليم في ظل الأزمات وعلاقته بالفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء. *كلية التربية جامعة أسيوط*، 38(8)، صص 86-102.
- البدائية، سمية. (2022). دور الإدارة المدرسية في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 1(42)، صص 325-346.
- بلوشة، سوسن. (2022). اتجاهات معلمي العلوم لخفض الفاقد التعليمي للصف التاسع بالمرحلة المتوسطة مجلة رابطة التربويين العرب، 28(1)، صص 133-150.
- جامعة القدس المفتوحة. (2021، ديسمبر 02). ندوة وطنية علمية بعنوان «الفاقد التعليمي التعليمي بين جائحتي الصراع وكوفيد 19». الحياة الجديدة. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/ecb081> 2024/5/29
- الجندي، نجاح. (2021). دور مدرء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في العاصمة عمان. *مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية*، 20(20)، صص 23-36.
- الدغيمي، محمد. (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، 45(2)، صص 107-144.
- الظفيري، نشمي. (2023). قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في مواجهة الفاقد التعليمي بمنهاج الحاسوب لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؛ هذا المخطط نموذجًا. *مجلة كلية التربية جامعة دمنهور*، 15(4)، صص 415-444.
- عبد الحي، إيمان. (2022). معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، 2(1)، صص 210-222.
- العنزي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين لمعالجة الفاقد التعليمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5(23)، صص 227-256.
- الغامدي، محمد. (2021). الفجوة الرقمية وأثرها في الفاقد التعليمي بمدارس التعليم الابتدائي، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، 83(3)، صص 236-253.
- مديرية جنين. (2021، سبتمبر 24). مدير عام تربية جنين تتفقد امتحان الفاقد التعليمي. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/907b55> 2024/5/11
- مغرقونه، أريج. (2024). واقع ضغوط العمل وعلاقتها بأداء المهام الادارية لدى مديري المدارس الثانوية. *مجلة جامعة حماة*، 7(1).
- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2024)، المدارس الحكومية الفلسطينية (2023 - 2024) م [وزارة التربية والتعليم \(moe.edu.ps\)](http://moe.edu.ps).
- وزارة التربية والتعليم. (2023). تتابع سير خطة التعويض للفاقد التعليمي في مختلف مديرياتها. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/4ee163> 2024/5/3

- أبو عرار، منعم. (2022). تحديات التعليم في ظل الأزمات وعلاقته بالفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء. *كلية التربية جامعة أسيوط*، 38(8)، صص 86-102.
- البدائية، سمية. (2022). دور الإدارة المدرسية في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 1(42)، صص 325-346.
- بلوشة، سوسن. (2022). اتجاهات معلمي العلوم لخفض الفاقد التعليمي للصف التاسع بالمرحلة المتوسطة مجلة رابطة التربويين العرب، 28(1)، صص 133-150.
- جامعة القدس المفتوحة. (2021، ديسمبر 02). *ندوة وطنية علمية بعنوان «الفاقد التعليمي التلمي بين جائحتي الصراع وكوفيد 19»*. الحياة الجديدة. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/ecb081> 2024/5/29
- الجندي، نجاح. (2021). دور مدراء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في العاصمة عمان. *مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية*، 20(20)، صص 23-36.
- الدغيمي، محمد. (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، 45(2)، صص 107-144.
- الظفيري، نشمي. (2023). قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في مواجهة الفاقد التعليمي بمنهاج الحاسوب لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؛ هذا المخطط نموذجًا. *مجلة كلية التربية جامعة دمنهور*، 15(4)، صص 415-444.
- عبد الحي، إيمان. (2022). معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، 2(1)، صص 210-222.
- العززي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين لمعالجة الفاقد التعليمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5(23)، صص 227-256.
- الغامدي، محمد. (2021). الفجوة الرقمية وأثرها في الفاقد التعليمي بمدارس التعليم الابتدائي، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، 83(3)، صص 236-253.
- مديرية جنين. (2021، سبتمبر 24). *مدير عام تربية جنين تتفقد امتحان الفاقد التعليمي*. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/907b55> 2024/5/11
- مغرقونه، أريج. (2024). واقع ضغوط العمل وعلاقتها بأداء المهام الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية. *مجلة جامعة حماة*، 7(1).
- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2024)، المدارس الحكومية الفلسطينية (2023 - 2024) م [وزارة التربية والتعليم \(moe.edu.ps\)](https://moe.edu.ps).
- وزارة التربية والتعليم. (2023). *تتابع سير خطة التعويض للفاقد التعليمي في مختلف مديرياتها*. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/4ee163> 2024/5/3

- أبو عرار، منعم. (2022). تحديات التعليم في ظل الأزمات وعلاقته بالفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء. *كلية التربية جامعة أسيوط*، 38(8)، صص 86-102.
- البدائية، سمية. (2022). دور الإدارة المدرسية في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 1(42)، صص 325-346.
- بلوشة، سوسن. (2022). اتجاهات معلمي العلوم لخفض الفاقد التعليمي للصف التاسع بالمرحلة المتوسطة مجلة رابطة التربويين العرب، 28(1)، صص 133-150.
- جامعة القدس المفتوحة. (2021، ديسمبر 02). ندوة وطنية علمية بعنوان «الفاقد التعليمي التلمي بين جائحتي الصراع وكوفيد 19». الحياة الجديدة. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/ecb081> 2024/5/29
- الجندي، نجاح. (2021). دور مدراء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في العاصمة عمان. *مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية*، 20(20)، صص 23-36.
- الدغيمي، محمد. (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، 45(2)، صص 107-144.
- الظفيري، نشمي. (2023). قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في مواجهة الفاقد التعليمي بمنهج الحاسوب لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؛ هذا المخطط نموذجًا. *مجلة كلية التربية جامعة دمنهور*، 15(4)، صص 415-444.
- عبد الحي، إيمان. (2022). معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، 2(1)، صص 210-222.
- العنزي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين لمعالجة الفاقد التعليمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5(23)، صص 227-256.
- الغامدي، محمد. (2021). الفجوة الرقمية وأثرها في الفاقد التعليمي بمدارس التعليم الابتدائي، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، 83(3)، صص 236-253.
- مديرية جنين. (2021، سبتمبر 24). مدير عام تربية جنين تتفقد امتحان الفاقد التعليمي. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/907b55> 2024/5/11
- مغرقونه، أريج. (2024). واقع ضغوط العمل وعلاقتها بأداء المهام الادارية لدى مديري المدارس الثانوية. *مجلة جامعة حماة*، 7(1).
- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2024)، المدارس الحكومية الفلسطينية (2023) - 2024 م [وزارة التربية والتعليم \(moe.edu.ps\)](http://moe.edu.ps).
- وزارة التربية والتعليم. (2023). تتابع سير خطة التعويض للفاقد التعليمي في مختلف مديرياتها. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/4ee163> 2024/5/3

أبو عرار، منعم. (2022). تحديات التعليم في ظل الأزمات وعلاقته بالفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء. *كلية التربية جامعة أسيوط*، 38(8)، صص 86-102.

البدائية، سمية. (2022). دور الإدارة المدرسية في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 1(42)، صص 325-346.
بلوشة، سوسن. (2022). اتجاهات معلمي العلوم لخفض الفاقد التعليمي للصف التاسع بالمرحلة المتوسطة مجلة رابطة التربويين العرب، 28(1)، صص 133-150.
جامعة القدس المفتوحة. (2021، ديسمبر 02). *ندوة وطنية علمية بعنوان «الفاقد التعليمي التلمي بين جائحتي الصراع وكوفيد 19»*. الحياة الجديدة. تاريخ الاطلاع 2024/5/29 <https://arab-scholars.com/ecb081>

الجندي، نجاح. (2021). دور مدراء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في العاصمة عمان. *مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية*، 20(20)، صص 23-36.

الدغيمي، محمد. (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، 45(2)، صص 107-144.

الظفيري، نشمي. (2023). قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في مواجهة الفاقد التعليمي بمنهاج الحاسوب لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؛ هذا المخطط نموذجًا. *مجلة كلية التربية جامعة دمنهور*، 15(4)، صص 415-444.

عبد الحي، إيمان. (2022). معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، 2(1)، صص 210-222.

العززي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين لمعالجة الفاقد التعليمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5(23)، صص 227-256.
الغامدي، محمد. (2021). الفجوة الرقمية وأثرها في الفاقد التعليمي بمدارس التعليم الابتدائي، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، 83(3)، صص 236-253.

مديرية جنين. (2021، سبتمبر 24). *مدير عام تربية جنين تتفقد امتحان الفاقد التعليمي*. تاريخ الاطلاع 2024/5/11 <https://arab-scholars.com/907b55>

مغرقونه، أريج. (2024). واقع ضغوط العمل وعلاقتها بأداء المهام الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية. *مجلة جامعة حماة*، 7(1).

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2024)، المدارس الحكومية الفلسطينية (2023 - 2024) م [وزارة التربية والتعليم \(moe.edu.ps\)](https://moe.edu.ps).

وزارة التربية والتعليم. (2023). *تتابع سير خطة التعويض للفاقد التعليمي في مختلف مديرياتها*. تاريخ الاطلاع 2024/5/3 <https://arab-scholars.com/4ee163>

أبو عرار، منعم. (2022). تحديات التعليم في ظل الأزمات وعلاقته بالفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء. *كلية التربية جامعة أسيوط*، 38(8)، صص 86-102.

البدائية، سمية. (2022). دور الإدارة المدرسية في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 1(42)، صص 325-346.

بلوشة، سوسن. (2022). اتجاهات معلمي العلوم لخفض الفاقد التعليمي للصف التاسع بالمرحلة المتوسطة مجلة رابطة التربويين العرب، 28(1)، صص 133-150.

جامعة القدس المفتوحة. (2021، ديسمبر 02). ندوة وطنية علمية بعنوان «الفاقد التعليمي التعليمي بين جائحتي الصراع وكوفيد 19». الحياة الجديدة. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/ecb081> 2024/5/29

الجندي، نجاح. (2021). دور مدرء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في العاصمة عمان. *مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية*، 20(20)، صص 23-36.

الدغيمي، محمد. (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، 45(2)، صص 107-144.

الظفيري، نشمي. (2023). قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في مواجهة الفاقد التعليمي بمنهاج الحاسوب لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؛ هذا المخطط نموذجًا. *مجلة كلية التربية جامعة دمنهور*، 15(4)، صص 415-444.

عبد الحي، إيمان. (2022). معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، 2(1)، صص 210-222.

العززي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين لمعالجة الفاقد التعليمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5(23)، صص 227-256.

الغامدي، محمد. (2021). الفجوة الرقمية وأثرها في الفاقد التعليمي بمدارس التعليم الابتدائي، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، 83(3)، صص 236-253.

مديرية جنين. (2021، سبتمبر 24). مدير عام تربية جنين تتفقد امتحان الفاقد التعليمي. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/907b55> 2024/5/11

مغرقونه، أريج. (2024). واقع ضغوط العمل وعلاقتها بأداء المهام الادارية لدى مديري المدارس الثانوية. *مجلة جامعة حماة*، 7(1).

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2024)، المدارس الحكومية الفلسطينية (2023 - 2024) م [وزارة التربية والتعليم \(moe.edu.ps\)](https://moe.edu.ps).

وزارة التربية والتعليم. (2023). تتابع سير خطة التعويض للفاقد التعليمي في مختلف مديرياتها. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/4ee163> 2024/5/3

أبو عرار، منعم. (2022). تحديات التعليم في ظل الأزمات وعلاقته بالفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء. *كلية التربية جامعة أسيوط*، 38(8)، صص 86-102.

البدائية، سمية. (2022). دور الإدارة المدرسية في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 1(42)، صص 325-346.

بلوشة، سوسن. (2022). اتجاهات معلمي العلوم لخفض الفاقد التعليمي للصف التاسع بالمرحلة المتوسطة *مجلة رابطة التربويين العرب*، 28(1)، صص 133-150.

جامعة القدس المفتوحة. (2021، ديسمبر 02). ندوة وطنية علمية بعنوان «الفاقد التعليمي التعليمي بين جائحتي الصراع وكوفيد 19». الحياة الجديدة. تاريخ الاطلاع

<https://arab-scholars.com/ecb081> 2024/5/29

الجندي، نجاح. (2021). دور مدراء المدارس في معالجة الفاقد التعليمي في مدارس المرحلة الأساسية في الأردن في العاصمة عمان. *مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية*، 20(20)، صص 23-36.

الدغيمي، محمد. (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*، 45(2)، صص 107-144.

الظفيري، نشمي. (2023). قياس مدى فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في مواجهة الفاقد التعليمي بمنهاج الحاسوب لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت؛ هذا المخطط نموذجًا. *مجلة كلية التربية جامعة دمنهور*، 15(4)، صص 415-444.

عبد الحي، إيمان. (2022). معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في لواء القويسمة، *مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافية*، 2(1)، صص 210-222.

العنزي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين لمعالجة الفاقد التعليمي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5(23)، صص 227-256.

الغامدي، محمد. (2021). الفجوة الرقمية وأثرها في الفاقد التعليمي بمدارس التعليم الابتدائي، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*، 83(3)، صص 236-253.

مديرية جنين. (2021، سبتمبر 24). مدير عام تربية جنين تتفقد امتحان الفاقد التعليمي. تاريخ الاطلاع <https://arab-scholars.com/907b55> 2024/5/11

مغرقونه، أريج. (2024). واقع ضغوط العمل وعلاقتها بأداء المهام الادارية لدى مديري المدارس الثانوية. *مجلة جامعة حماة*، 7(1).

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2024)، المدارس الحكومية الفلسطينية (2023 - 2024) م [وزارة التربية والتعليم \(moe.edu.ps\)](http://moe.edu.ps).

English References

- Arifudin, et al, (2022), No learning loss in Sweden during the pandemic: Evidence from primary school reading assessments, *International Journal of Educational Research* 114(1).
- Bernhard, et al, (2022), Learning Loss During the COVID-19 Pandemic and the Impact of Emergency Remote Instruction on First Grade Students' Writing: A Natural Experiment, *Journal of Educational Psychology*, 114(7).
- Carter, A., Breen, L., Yaruss, J. S., & Beilby, J. (2017). Self-efficacy and quality of life in adults who stutter. *Journal of fluency disorders*, 54, pp14-23.
- Harmey, S., & Moss, G. (2023). Learning disruption or learning loss: using evidence from unplanned closures to inform returning to school after COVID-19. *Educational Review*, 75(4).
- Kaume-Mwinzi, R. K. (2017). Causes of education wastage and mitigation strategies in public secondary schools in Kitui central sub county in Kitui county, Kenya. *International Journal of Academic Research in Education*, 3(1).