

تأثير استخدام استراتيجية النمذجة على تحسين المهارات الأساسية

للجملة الحركية الاولى للاعبات الكاراتيه من ذوى متلازمة دوان

أ.د/ صفاء صالح(*)

أ.د/ هدى حسن(**)

الباحثة/ أسماء حسنى(***)

مقدمة ومشكلة البحث:

أن العصر الذى تعيش فيه الان يتميز بالتغيير المستمر والتطوير السريع في مختلف جوانب الحياه والعملية التعليمية، لذلك يجيب أن تتلاءم نظم التعليم ووسائله مع تلك التغيرات من اجل تحقيق أهدافها ومن اجل إعداد التلاميذ للعيش في مجتمع سريع التغيير يحتم علينا نمذجه التعليم وتقديمه بصوره معياريه لى تتيح لهم الفرصة بالملاحظة والتدريب والممارسة. (١٠ : ٢٢)

يشير "محمد عزمى" (٢٠١٦م) أنه ينبغي اتباع أساليب واستراتيجيات تعليميه معاصره للانتقال بالتعليم من الصورة التقليديه الى صوره حديثه تهدف لا لرتقاء بالتفكير وتنظيم الأفكار للمتعلم بصوره عمليه ، ليصبح المتعلم مشاركا ت للمحتوى الاكاديمي، وتجعله إيجابيا في العملية التعليمية من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات. (١١ : ٣٠٠)

ويعد أسلوب التعليم بالنموذجة أحد الأساليب في اكتساب السلوك وتشكيله ،فالكبار يمارسون سلوكهم والصغار يقلدونهم، وبالتالي يعتمد الأسلوب علي النماذج في نقل فكره او خبره الي فرد أو مجموعه أفراد وهى احدى الفنيات وطرق اكتساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح. (٧ : ٦١)

يشير كلا من هيمل ورايت **Himle & Wright** (٢٠١٤م)، تاي وميلنتبيرجر **Tai & Miltenberger** (٢٠١٧م) الى ان عنصر النمذجة كاحد مكونات تدريب السلوك المهارى يوضح للفرد كيفية أداء المهارة المستهدفة؛ مع النتيجة المقصودة المتمثلة في التقليد الصحيح

(*) استاذ الكارتية بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(**) استاذ الكارتية بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(***) الباحثة.

للمهارة النموذجية، ويتم تنفيذ النمذجة في المقام الأول لتعليم الطلاب أو أي شخص آخر مهارة جديدة بهدف نهائي يتمثل في قيام ذلك الفرد بأداء المهارة أو السلوك المرغوب فيه بدقة في سياق معين.

(١٧ : ٥٤٩)، (٢٢ : ٨٥٥)

يشير جوناثان تاربوكس وآخرون **Jonathan Tarbox et al** (٢٠١٤م)، وإيمي ماثيوس **Amy Matthews** (٢٠٢٢م) إلى أن استراتيجية التعلم بالنمذجة تعزز التفاعل وتشجع على تطبيق المعرفة النظرية في الواقع العملي، وهي تقنية تعليمية مفيدة وفعّالة. (١٨ : ٥٥٩)، (١٣)

ويرى كلاً من سامي الفطايري (٢٠١٠)، وفاطمة حميدة (٢٠١٢) إلى أنه هناك عدة خطوات تتكون منها الاستراتيجية نذكرها فيما يلي:

تحديد الهدف التعليمي:

أول خطوة في تطبيق استراتيجية التعلم بالنمذجة هي تحديد الهدف التعليمي بوضوح. يجب على المعلم تحديد المفاهيم أو المهارات التي يرغب في تعليمها باستخدام هذه الاستراتيجية.

اختيار النموذج المناسب:

تحديد الهدف، يجب على المعلم اختيار نموذج مناسب لشرح أو توضيح هذا الهدف. يمكن أن يكون النموذج شخصاً حقيقياً أو محاكاة أو حتى استخدام وسائل تعليمية مثل الفيديوهات أو النماذج العملية.

تقديم النموذج:

الخطوة التالية هي تقديم النموذج أمام الأفراد. يجب أن يتم بطريقة واضحة ومفهومة، ويمكن أن يشمل شرحاً مفصلاً لكيفية تطبيق المفهوم أو المهارة.

تشجيع التفاعل والتطبيق:

تقديم النموذج، يجب تشجيع الأفراد على المشاركة الفعّالة. يمكن ذلك من خلال طلب كلاً منهم محاكاة النموذج أو تطبيق المفهوم عملياً. هذا يساعد في تعزيز التفاعل والتعلم العملي.

التقييم وإعادة التوجيه:

كذلك يجب على المعلم تقييم أداء الطلاب ومستوى فهمهم للمفهوم أو المهارة. إذا كان هناك حاجة إلى إعادة التوجيه أو التفصيل، يجب تقديمها بشكل فعال.

هذه هي الخطوات الرئيسية لتطبيق استراتيجية التعلم بالنمذجة بنجاح. من خلال توجيه الطلاب وتشجيعهم على التفاعل والتطبيق العملي، يمكن تحقيق تعلم أكثر فعالية وتطبيق نظريات التعلم بشكل عملي. (٥ : ٢٣٨)، (٨ : ٢٧)

أساليب استراتيجية التعلم بالنمذجة:

يشير **حسين الجعفري (٢٠١٨م)** الى ان استراتيجية التعلم بالنمذجة تشمل عدة أساليب وطرق يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعليم بشكل فعال كالتالي:

- **استخدام الأمثلة العملية:** يُعتبر استخدام الأمثلة العملية واحدًا من أهم أساليب هذه الاستراتيجية. يمكن للمعلم تقديم أمثلة واقعية توضح كيفية تطبيق المهارات في الممارسة الفعلية.

- **تحفيز التعلم العملي:** تشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة في الأنشطة العملية يعزز فعالية استراتيجية التعلم بالنمذجة.

- **تشجيع التقليد الإيجابي:** من خلال تعزيز التقليد الإيجابي، يمكن للمعلم تحفيز الطلاب على محاكاة سلوكيات أو أساليب نماذجهم الناجحين. ويمكن لاستراتيجية التعلم بالنمذجة أن تساهم بفعالية في تعزيز فهم الطلاب وتعزيز قدراتهم التطبيقية. (٤ : ٦٣٤)

يرى **أسماء عبد الحميد (٢٠٠٩م)** ان الممارسة الرياضية تعتبر ذات اهمية قصوى لذوى الاحتياجات الخاصة بدرجة تفوق اهميتها للاصحاء ، فهي وسيلة ناجحة وجيدة للترويح النفسى للطفل ذو الاحتياجات الخاصة اعادة تاقلهم والتحامهم ببنية المجتمع المحيط ، كما تعمل على تسهيل وسرعة استفادتهم وافادتهم للمجتمع بانتظامهم فيما يسمى بالعلاج المهني طبقا لميولهم ومواهبهم ونسبة الاعاقة.

(١ : ٢١-٢٣)

ويرى "**اسماعيل بدر (٢٠١١م)**" ان متلازمة دوان تشير الى مجموعة من العلامات والسمات التى توجد وتظهر مجتمعة فى ان واحد وهو واحد من السباب التخلف العقلى الأكثر

شيوياً ، ويؤدى الى تباطو فى النمو العقلى والحركى ، وقد لا يكون بالضرورة حالة وراثية ، ان أن زوجين وبدون تمييز معرضين لانجاب طفل مصاب بمتلازمة دوان . (٢ : ٧٩)

تشير "صفاء صالح" (٢٠٠٩م) الى ان ممارسة المعاقين ذهنياً لرياضة الكاراتيه تمنحهم الثقة بالنفس والقدرة على التحكم بانفعالات الى جانب احترام النفس ومساعدتهم على اخراج وتفريغ الطاقات الكامنة وخفض مستوى العدوان لديهم، خاصة ان رياضة الكاراتيه تحتاج الى التوافق العضلى العصبى وتحريك اليدين والقدمين بتركيز معين وبشكل محدد وهو ما يصعب تنفيذه تنفيذاً بالنسبة للمعاقين ذهنياً ولكنة سهل مع النجاحات المتلاحقة والقدرات والامكانيات. (٢٠ : ٣)

وأشار جيشن فوناكوشى **Gichin funakoshi** (٢٠١٣م) قبل ان تتحول الكاراتيه الى رياضة ، كانت الكاتا تشكل جوهر فنون الدفاع عن النفس كنظام الدفاع عن النفس. نظراً لعدم وجود سجلات للتطبيقات المتصورة فى الأصل لتقنيات الكاتا ، فهى اليوم مفتوحة للتفسير. يمكن للجميع اقتراح أفكارهم الخاصة. التفسيرات المحتملة عملياً لانهاية. لا يوجد صواب أو خطأ بسيط، ولكن من الممكن التحقق من التفسيرات المتنوعة من أجل المعقولية. (١٥ : ٤٦٣)

مشكلة البحث:

يعتبر الهدف الاساسى من رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة هو اكسابهم القدرة على تحسين السلوك المهارى مما يؤدى الى تحسين قدرتهم فى اداء الجملة الحركية حيث ان اطفال متلازمة دوان يعانون من الخلل العصبى مما يؤدى الى مشاكل عصبية فى السمع على مستوى مركز السمع فى المخ وهو المسئول عن فهم الرسائل المنطوقة مما يعقد عملية التواصل لدى للاعبين لذلك يجب تحسين الجملة الحركية ومن هنا يجب عمل استراتيجيات مقترحة لتنمية السلوك المهارى لدى اللاعبين والتي تحاول بدورها تنمية مهارتهم بشكل عام ورياضية الكاراتيه بشكل خاص نظراً لما تمنحه رياضة الكاراتيه لممارسيها الثقة بالنفس والقدرة على التحكم فى الانفعالات وتساعد اخراج الطاقة الكامنة وكبح جماع النفس والسيطرة عليها مما يؤدى الى خفض مستوى العدوانية لديهم.

واتضح ذلك من خلال متابعة الباحثة لبطولات ذوى الاحتياجات الخاصة فوجدت أن هناك العديد من اللاعبين يؤدون الكاتا بشكل جيد كحفظ للكاتا لكن فى نهاية الأمر لا يحصلون على

الدرجات المناسبة، علي عكس آخرون لا يؤدون بنفس المستوى والأداء ويحصلون علي درجات أعلى، وأن البعض الآخر يحصل علي درجات أعلى لأداءهم الكاتات الصعبة ويفشلون في أداء الكاتات السهلة. مما دعى الباحثة الي البحث عن طريقة تساعد على سهولة الحفظ وتحسين مستوى أداء الجمل الحركية بمفرداتها وتوصلت الي استراتيجية النمذجة والتي تتعامل مع اللاعب من خلال الوسائل البصرية وتغيير سرعات تعلم الأداء (من السهل للصعب) والتعزيز والمتابعة مع مراعاة الفروق بين الافراد.

هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام استراتيجية النمذجة على تحسين المهارات الأساسية للجمل الحركية الاولى للاعبات الكاراتيه من ذوى متلازمة دوان.

فرض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث لصالح القياس البعدى فى مستوى المهارات الأساسية للجمل الحركية الاولى لدى لاعبات الكاراتيه من ذوى متلازمة دوان.

مصطلحات البحث:

متلازمة دوان: Down's Syndrome:

"هى حالة وراثية يولد بها الطفل تؤثر على التطور طوال الحياة ويتسبب عن نسخة اضافية من كل جزء من الكروموسوم ٢١". (٢١)

استراتيجية النمذجة:

هي مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والمتعلم لمساعدة الغير على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة.

(٩: ١٢٥)

هي عمليات إجرائية تعتمد على الملاحظة والتقليد لاسلوب المدرب في تنفيذ واتقان المهارت وتوظيفها في المواقف المناسبة. (تعريف اجرائى)

الدراسات المرجعية:

- الدراسات العربية:

١- قامت أميرة محروس (٢٠٢٣م) (٣) بعنوان أثر استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة في بعض عناصر اللياقة البدنية والقدرة الإيقاعية في مقرر التعبير الحركي لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة على بعض عناصر اللياقة البدنية والقدرة الإيقاعية في مقرر التعبير الحركي لطلاب كلية التربية للطفولة المبكرة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من طلاب السنة الرابعة في الكلية، وبلغت العينة (٣٠) طالباً اختبر لقياس القدرة الإيقاعية لطلبة كلية التربية للطفولة المبكرة (من إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى حجم التأثير الناتج عن استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة في تجربة البحث معنوياً مما يؤكد فاعليتها في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والقدرة الإيقاعية في مقرر التعبير الحركي لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

٢- قامت شريهان مرسى، دينا عابدين (٢٠٢٣) بدراسة بعنوان "خطة للنهوض برياضة الكاراتية لذوي الإحتياجات الخاصة بالأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية" استخدمت المنهج الوصفي ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية وعددهم (١٣٠) فرد من أعضاء اللجنة البارالمبية وحكام و مدربي رياضة الكاراتية ورؤساء وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية والمدراء التنفيذيين ومدراء النشاط الرياضى والإداريين ببعض الأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وأسفرت النتائج عن وجود بعض القصور فى إدارة رياضة الكاراتية فى بعض الأندية الرياضية لذلك أوصت الباحثتان بضرورة تطبيق الخطة المقترحة للنهوض برياضة الكاراتية لذوي الإحتياجات الخاصة بالأندية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٣- قام أحمد حسن (٢٠٢٠) بدراسة بعنوان " أثر تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الكاراتيه على الأفراد من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي القبلى بعدى لمجموعة واحدة، قام بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المودعين بمدرسة التربية الفكرية بينها بلغ عدد أفراد العينة (٢٥) طفل يتراوح عمر الطفل ما بين ١٢ : ١٥ سنة ، زكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح

يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه قيد البحث (الدفاع من أعلى لأسفل ، اللكمة المستقيمة الأمامية الطويلة ، الصد من أسفل لأعلى ، الصد من الخارج للداخل ، الصد من الداخل للخارج ، الركلة الأمامية) لدى عينة البحث من الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية قيد البحث.

٤- **حسين الجعفري (٢٠١٨) (٤)** بعنوان فاعلية استخدام النمذجة في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية وهدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام النمذجة في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة التربية والتعليم بالقطاع البالغ عددها (٧٣) طالباً بطاقة ملاحظة لقياس مهارات القراءة وتوصلت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية. عند $\alpha (٠.٠٥)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ودرجات الطلاب في المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارات قراءة الملاحظة للمجموعة التجريبية في أداء مهارات النطق الصحيح والتعرف ومعبّر الأداء والطلاقة في مهارات قراءة بطاقة الملاحظة لدى تلاميذ الصف السادس.

٥- **محمد عادل البراشي (٢٠١٢م) (١٢)** بعنوان أثر استخدام النمذجة على تنمية مهارات التفكير المنطومي في مادة العلوم والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتهدف الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام النمذجة على تنمية مهارات التفكير المنطومي في مادة العلوم والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي واستخدم المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٣١) من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر اختبار مهارات التفكير المنطومي، ومقياس الميل نحو العلوم من إعداد الباحث وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير المنطومي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

- الدراسات الاجنبية:

١- **برجمان Brigman (٢٠١٦م) (١٤)** بعنوان دور استراتيجية النمذجة في حل مشكلات عدم التذكر لدى الطلاب وتهدف الدراسة إلى التعرف على دور استراتيجية النمذجة في حل

مشكلات عدم التذكر لدى التلاميذ واستخدم المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٤٤) من تلاميذ مدرسة (دايتون الكاثوليكية) الابتدائية بولاية أوهايو الأمريكية وتوصلت النتائج إلى أن تلاميذ المجموعة التجريبية قادرون على حل مشكلات غير مألوفة وأكثر تعقيدا، ولديهم مرونة عقلية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٢ **نيفيد Nevid (٢٠١٠م) (١٩)** بعنوان دور النمذجة في تنمية القدرات العقلية للأطفال وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور النمذجة في تنمية قدرات الطفل العقلية واستخدام المنهج الوصفي وتكونت العينة من (١٣) من معلمات رياض الأطفال بمدينة آندرلخت ببلجيكا وتوصلت النتائج إلى أن النمذجة التعليمية تساعد على تنمية التفكير الابتكاري لدى الطفل، وكذلك تساعد النمذجة التعليمية على تنمية التخيل لدى الطفل.

٣ **صفاء صالح Safaa Saleh (٢٠٠٩م) (٢٠)** بعنوان تأثير استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم مهارات الكاتا في رياضة الكاراتيه ومستوى السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنيا "القابلون للتعلم" هدفت الدراسة إلى استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة والتعرف على تأثيرها على تعلم المهارات الأساسية للكاتا الأولى ومستوى السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنيا "القابلون للتعلم" واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من ١٢ طفل من المعاقين ذهنيا بمدرسة الأورمان للتربية الخاصة الذين سبق لهم تعلم المهارات الأساسية في الكاراتيه وتراوحت أعمارهم من ١١ - ١٤ سنة صور ملونة ألوان، نماذج من المهارات الأساسية للتلوين ، كروت قص ولصق ، كمبيوتر ، مقياس السلوك التوافقي وتوصلت النتائج إلى وجود فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء الكاتا الأولى في صالح القياس البعدي للمعاقين ذهنيا. وجود فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في محاور السلوك التوافقي (تحمل المسؤولية ، التنشأ الاجتماعية ، السلوك المضاد للمجتمع ، السلوك الاجتماعي الغير مناسب) لصالح القياس البعدي للمعاقين ذهنيا

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملائمة لطبيعته البحث وإجراءاته بتصميم تجريبي باستخدام مجموعه واحدة عن طريق القياس القبلي البعدي .

مجتمع وعينه البحث:

قامت الباحثة بإختيار مجتمع البحث من لاعبي الكاراتيه ذوي متلازمة داون والمسجلين بالاتحاد المصرى للكاراتيه للموسم الرياضى ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، وتم اختيار عينة البحث من اكااديمية جولدن تيم والمسجلين بسجلات الاتحاد الرياضى المصرى للاعاقات الذهنية ومسجلين في الاتحاد المصرى الكاراتيه والبالغ عددها ٨ لاعبات.

وقد راعت الباحثة الشروط الاتيه في اختيار عينة البحث:

- الا يقل العمر التدريبى للاعبة المعاقة ذهنيا عن سنة.
- ان تكون اللاعبة حاصلة على الحزام الاصفر وتستطيع اداء الكاتا الاولى.
- ان تكون اللاعبة مسجلة بالاتحاد المصرى لرياضة الكاراتيه.
- موافقة اولياء امور اللاعبين المعاقين ذهنيا.
- ان تتراوح نسبة ذكاء اللاعبات عينة البحث ما بين ٥٠ إلى ٧٠، وقد استعانت الباحثة بملفات اللاعبين المعاقين ذهنيا وذلك لمعرفة آخر قياس لمستوى الذكاء الخاص بهم.
- وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس للاعبات مجتمع البحث والبالغ عددهم (٨) لاعبات من ذوى متلازمة داون للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى وذلك فى متغيرات النمو (السن ، الطول ، الوزن) والعمر التدريبى ودرجة الذكاء من واقع السجلات، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

اعتدالية مجتمع البحث فى متغيرات النمو والعمر التدريبى والذكاء

ن=٨

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الإلتواء |
|----------------|-------------|-----------------|---------|-------------------|----------------|
| السن | سنة | ١٥,٠٥٥ | ١٦,٥٠٠ | ٤,٠٠٦ | ٠,٨٢٤ |
| الطول | سم | ١٤٤,٧٢٢ | ١٤٥,٠٠٠ | ١٥,٤٢٢ | ٠,٠٩٣ |
| الوزن | كجم | ٧١,١٦٦ | ٧٢,٥٠٠ | ٥,١٩٣ | ٠,٤٨٤- |
| العمر التدريبى | سنة | ٢,٠٥٥ | ٣,٠٠٠ | ١,٩٢٤ | ١,٠٨٢ |
| درجة الذكاء | درجة | ٥٩,٣٣٣ | ٥٨,٥٠٠ | ١٢,٩٠٢ | ٠,٦٢٩ |

ويتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات النمو والعمر التدريبي ودرجة الذكاء ، قد تراوحت ما بين (-٠,٤٨٤ : ١,٠٨٢) أى أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٢)

اعتدالية مجتمع البحث فى مستوى اداء المهارات الأساسية للجملة الحركية الاولى

ن = ٨

| المهارات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الوسيط | الانحراف المعيارى | معامل الالتواء |
|--|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| اللكمة المستقيمة الامامية الطويلة Oi-Zuki | الأيمن | ٤,٧٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٠,٧٤٩ | ١.٠٩٤ |
| | الأيسر | ٤,١٣٣ | ٤,٠٠٠ | ٠,٨١٩ | ٠.٥٤٧ |
| الدفاع من أعلى لأسفل Gedan – Barai | الأيمن | ٤,٨٦٦ | ٥,٠٠٠ | ٠,٧٣٠ | ٠.٢١٤ |
| | الأيسر | ٤,٨٠٠ | ٤,٠٠٠ | ٠,٩٢٤ | ٠.٦٩٥- |
| الدفاع من أسفل لأعلى Age – Uke | الأيمن | ٥,٤٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٠,٨٩٤ | ٠.٣٢٢ |
| | الأيسر | ٤,٦٦٦ | ٥,٠٠٠ | ١,٠٢٨ | ٠.٠٧٦- |
| الدفاع بسيف اليد Shoto – uke | الأيمن | ٤,٠٦٦ | ٤,٠٠٠ | ٠,٩٤٤ | ٠.٦٦٦- |
| | الأيسر | ٣,٤٦٦ | ٣,٠٠٠ | ٠,٨١٩ | ٠.٥١٧ |
| تنسوي | درجة | ٣,٧٥٠ | ٤,٠٠٠ | ٠,٧١٠ | ٠,٤٠٤ |

يتضح من جدول (٢) ان معاملات الالتواء للمهارات الاساسية بالكاتا الاولى لعينه البحث قد تراوحت ما بين (٠,٠٧٦ ، ١,٠٩٤) وهو يقع بين ± ٣ مما يدل على تجانس مجتمع وعينة البحث.

* الدراسة الاستطلاعية الأولى

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في يوم الاحد ٢٥/٢/٢٠٢٤ م ، وذلك بهدف تحديد أهم المهارات المستخدمة وذلك من خلال تحليل مهارات الجملة الحركية الأولى (هيان شودان)

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية الأولى على ما يلى :

- تحديد المهارات المستخدمة في الجملة الحركية الأولى (هيان شودان) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣)

تحليل مهارات الجملة الحركية الأولى (هيان شودان)

| م | المهارة | التكرار |
|----|--|---------|
| ١. | الدفاع من أعلى لأسفل Gedan – Barai | ٦ |
| ٢. | اللكمة الممستقيمة الامامية الطويلة Oi-Zuki | ٧ |
| ٣. | الدفاع من أسفل لأعلى Age – Uke | ٣ |
| ٤. | الدفاع بسيف اليد Shoto – uke | ٤ |
| ٥. | تنسوي | ١ |

ادوات ووسائل جمع البيانات :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة وكذلك الدراسات المرجعية، توصلت الباحثة إلي مجموعة من الأدوات والأجهزة والاختبارات، وذلك للحصول على البيانات المتعلقة بالبحث، وهي:-

١- الإستمارات :

١. إستمارة تسجيل بيانات اللاعبين في متغيرات النمو (الطول، الوزن، السن) والعمر التدريبي، ودرجة الذكاء

٢. إستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الاساسية قيد البحث.

٢- الاجهزة والادوات:

استخدمت الباحثة في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث الادوات والوسائل التالية:

- جهاز رستاميتتر (Rest –Mater) لقياس الطول الكلى بالسنتيميز والوزن بالكيلو جرام
- جهاز لاب توب (لعرض الفيديوهات لنماذج الأداء المتميزة ونماذج أداء عينة البحث.
- كاميرا تصوير فيديو
- بساط كاراتيه
- ساعة ايقاف (Stop Watch)
- صفارة

القياسات:

قياس مستوى الأداء للمهارات الأساسية والمكونة للجملية الحركية الأولى.

تم تقييم مستوى الأداء للمهارات الأساسية من خلال لجنة مكونة من ٣ متخصصين من أعضاء هيئة التدريس ويتم منح اللاعبة درجة من ١٠ من كل عضو لكل مهارة على حده ثم يتم جمع درجات الاعضاء الثلاث وأخذ الدرجة المتوسطة لهم كدرجة تقييم نهائية لمستوى الأداء.

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من الاحد ٢٥/٢/٢٠٢٤م إلي الاثنين ٢٦/٢/٢٠٢٤م علي عينة البحث وقوامها (٨) لاعبات من المجتمع الأصلي للبحث ، وذلك بهدف:

- اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع عينة البحث .
- تحديد الصعوبات التي تواجه الباحثة عند تنفيذ القياسات.
- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات المستخدمة.

وقد أسفرت الدراسة الأستطلاعية على ما يلي :

- اختيار اسلوب مناسب لتعامل مع أفراد العينة عند إجراء التدريبات.
- تم التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق وتم التغلب عليها.
- تم التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات المستخدمة.

١. البرنامج المستخدم

قامت الباحثة بعمل البرنامج الزمني لإجراءات وقياسات البحث بعد عرضه على هيئة الاشراف والاطلاع على كافة الجوانب الهامة واللازمة للتطبيق وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

البرنامج الزمني لإجراءات وقياسات البحث

| م | القياسات قيد البحث | الفترة الزمنية |
|---|-------------------------------|--|
| ١ | القياس القبلي لمتغيرات البحث | من الأربعاء والخميس الموافق ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ / ٢٠٢٤ |
| ٢ | تطبيق وتنفيذ الدراسة الاساسية | الفترة من ٣١ / ٢٠٢٤ الي ٣١ / ٢٠٢٤ |
| ٣ | القياس البعدي لمتغيرات البحث | يوم الاثنين الموافق ٤ / ٢٠٢٤ |

هدف البرنامج :

يهدف البرنامج الى تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية للاعبات من ذوى متلازمة

داون

أهمية البرنامج:

- يوضح تأثير تنوع طرق تعليم وتدريب لاعبي الكاراتيه من ذوى متلازمة داون في تحسين المهارات الأساسية للجمله الحركية قيد البحث.
- قلة الدراسات السابقة في تدريب الكاراتيه مع لاعبي الكاراتيه من ذوى متلازمة داون.

أسس وضع البرنامج:

- أن يتناسب محتواه مع طبيعة المرحلة العمرية المقصودة في البحث وحاجاتهم
- ان يتضمن محتوى البرنامج
- مراعاة عامل الامن والسلامة
- مراعاة الفروق الفردية بين عينة البحث.

محاور البرنامج المقترح:

قامت الباحثة بالاستعانة بالعديد من المراجع المتخصصة في رياضه الكاراتيه والتدريب الرياضى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لتحديد كلا من:

تحديد الفتره الزمنيه للبرنامج التدريبي المقترح:

تم تحديد الفتره الزمنيه للبرنامج التدريبي (٤) اسابيع والهدف منها تهيئه اللاعبات بدنيا ونفسيا لتطبيق البرنامج التدريبي المقترح وأداء المهارات الأساسية المتضمنة في الكاتا قيد البحث مع التدريب للاتقان من خلال عرض النماذج والتدريب على الاداء مع المدرب.

تحديد عدد الوحدات التدريبيه خلال البرنامج التدريبي المقترح:

تم تحديد عدد الوحدات التدريبيه بواقع (٣) وحدات تدريبيه اسبوعيا للعينه قيد البحث وبالتالي يكون عدد الوحدات التدريبيه خلال البرنامج $3 \times 4 = 12$ وحده تدريبيه.

التوزيع الزمنى للبرنامج التدريبي المقترح:

الوحده التدريبيه = ٦٠ دقيقه مقسمه:

- الجزء التمهيدي (١٥) د
- الجزء الرئيسي (٣٥) د
- الجزء الختامي (١٠) د.

الأسس التي سيتم مراعاتها أثناء تطبيق البرنامج:

- راعت الباحثة مبدأ التدرج من البسيط للمركب والتدرج بالحمل وفقا لطبيعته وخصوصية العينه
- قد استخدمت الباحثة الوسائل والأجهزة المرئية (صور - فيدوهات) لجذب انتباه اللاعبين.
- استخدم أسلوب الأيعاز بالصوت المرتفع لشد انتباههم وتحفيزهم على الاداء بصورة صحيحة.
- كون المعاقين ذهنيا سريعى النسيان قد تطلب من الباحثة التأكيد على الاعاده لتكرار الحركة مع الشرح لمعناها.
- قد راعت الباحثة فترات الراحة البينية الكافية في البرنامج التدريبي المقترح نظرا لسرعه استجابته المعاقين ذهنيا للتعب.
- احتوى الجزء التمهيدي على الاحماء لتهيئه اللاعبين للوحده التدريبيه.
- قسم الجزء الرئيسي الى ٣ اجزاء:
 - ١- الاعداد البدني الخاص للمهارات قيد البحث.
 - ٢- مهاري فردي (اساسيات) من الثبات
 - ٣- مهاري فردي (اساسيات) من الحركة مع تصحيح الأخطاء.
- احتوى الجزء الختامي على تمارين تهدئه واستشفاء.

جدول (٥)

توزيع شدة الحمل وزمن الجزء الرئيسي وزمن شرح وأداء المهارات الأساسية وفترات الراحة

| الاسابيع التدريبية | شدة الحمل | زمن الجزء الرئيسي | زمن الاعداد البدني | زمن شرح المهارات الأساسية | زمن اداء المهارات | زمن فترات الراحة |
|--------------------|-----------|-------------------|--------------------|---------------------------|-------------------|------------------|
| الاول | ٤٠ % | ٣٥ ق | ١١ ق | ١٨ ق | - | ٦ ق |
| | | | ١١ ق | ١٨ ق | - | ٦ ق |
| | | | ١٠ ق | ١٦ ق | ٥ ق | ٤ ق |
| الثاني | ٥٠ % | ٣٥ ق | ٩ ق | ١٤ ق | ٦ ق | ٤ ق |
| | | | ٨ ق | ١٢ ق | ٨ ق | ٦ ق |
| | | | ٨ ق | ١٠ ق | ١١ ق | ٦ ق |
| الثالث | ٥٥ % | ٣٥ ق | ٧ ق | ٨ ق | ١٢ ق | ٨ ق |
| | | | ٧ ق | ٧ ق | ١٤ ق | ٧ ق |
| | | | ٦ ق | ٦ ق | ١٧ ق | ٦ ق |
| الرابع | ٥٠ % | ٣٥ ق | ٥ ق | ٤ ق | ٢٠ ق | ٦ ق |
| | | | ٥ ق | ٢ ق | ٢١ ق | ٧ ق |
| | | | ٥ ق | - | ٢٣ ق | ٧ ق |

أساليب استراتيجية التعلم بالنمذجة:

استراتيجية التعلم بالنمذجة تشمل عدة أساليب وطرق والتي تم استخدامها لتحقيق هدف

البحث بشكل فعال:

استخدام الأمثلة العملية:

يُعتبر استخدام الأمثلة العملية واحدًا من أهم أساليب هذه الاستراتيجية. مع تقديم أمثلة

واقعية توضح كيفية تطبيق المهارات في الممارسة الفعلية.

تحفيز التعلم العملي:

تشجيع اللاعبين على التفاعل والمشاركة يعزز فعالية استراتيجية التعلم بالنمذجة.

تشجيع التقليد الإيجابي:

من خلال تعزيز التقليد الإيجابي، امكن للمدرية تحفيز اللاعبين على محاكاة أساليب

نماذجهم الناجحين.

وباستخدام هذه الأساليب وتوجيه اللاعبات بشكل صحيح، امكن لاستراتيجية التعلم بالتمذجة أن تساهم بفعالية في تعزيز فهم اللاعبات وتعزيز قدراتهم التطبيقية. (٦)

والتمذجة ويمكن تنفيذها مباشرة أو عبر الفيديو وعروض توضيحية متعددة وواضحة للهدف (المهارة المطلوب تعلمها والتدريب عليها) من الثبات والحركة، مع مراعاة ما يلي:

- هـ تنفيذ التدخل لكل لاعبة.
- هـ قامت الباحثة بتمذجة كل خطوة من الخطوات.
- هـ تم منح اللاعبات الفرصة للتدريب على كل خطوة من خطوات التدريب قبل أن يُطلب منهن إكمال التدريب في الوقت الفعلي.
- هـ قيام الباحثة بمشاهدة الفيديو مع اللاعبات، ووصف الخطوات التي تم تنفيذها بشكل صحيح، وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية على الخطوات التي قامت بها اللاعبات بشكل غير صحيح.

هـ تم منح اللاعبات دقيقتين بعد الانتهاء من كل جلسة قبل بدء جلسة جديدة.

هـ تم إجراء التدخل بنفس الطريقة لكل لاعبة خلال كل جلسة.

جدول (٦)

نموذج لجلسة تدريبية يومية

الجلسة : الأولى

| ملاحظات | الغرض من الجلسة | المحتوي | الزمن | أجزاء الجلسة |
|---------|---|---|-------|----------------|
| | النشاط وسرعة البديهية والاستجابة | لعبة صغيرة : حركة + قف وصف اللعبة : يقف الأطفال في الملعب وعندما تذكر كلمة "حركة" يتحرك الأطفال حسب اختياراتهم (يقفزون، يركضون، يمشون) وعندما تذكر كلمة "قف" بسرعة يقفون في أماكنهم. | ١٠ اق | الجزء التمهيدي |

| | | | |
|---------------|-----|---|--|
| الجزء الرئيسي | ٣٥ق | - الشرح المصحوب بالنموذج لمهارات (وقفة الإنتباه - وقفة الاستعداد - وقفة الارتكاز الأمامي) - تم عرض المهارات من خلال الصور الملونة وطلب من اللاعبين التركيز علي الصورة لمدة دقيقة مع تنبيههم للتركيز كلما حدث تشتيت، ثم شرح ما تم التركيز عليه في الصورة. | تنمية وقفة الإنتباه ووقفة الإستعداد ووقفة الإرتكاز الأمامي |
| الجزء الختامي | ٥ق | تمرينات تهدئة الذراعان جانباً - ميل الجذع للخف ميل الجذع أماماً ولأسفل | تهدئة الجسم |

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية عند تنفيذ الدراسة الاساسيه:

- القياسات القبليّة:

تم اجراء القياسات القبليه للمتغيرات الاوليه الخاصه بالمهارات الاساسية يوم الأربعاء الموافق ٢٨ ١ ٢٠٢٤ من خلال أداء عينة البحث للمهارات قيد البحث بحضور حكام مسجلين بالاتحاد المصري لرياضه الكارتيه وتم تقييم اللاعبين واعطاء درجات تقييميه وفقا لاستماره صممت خصيصا لهذا الغرض مرفق ().

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام النمذجة في الفترة من ٢٠٢٤/٣/٣ الي

٢٠٢٤/٣/٣١

- القياسات البعديّة:

تم اجراء القياسات البعديه يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٤/١١ للمهارات الأساسية المكونة للجملة الحركية الاولى بحضور حكام من الاتحاد المصري للكارتيه وتم تقييم اللاعبين وفقا لنفس الشروط والإجراءات في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS وذلك لمعالجة قيم الدراسة من خلال

الأساليب الأتية:

- اختبار دلالة الفروق T. test.

- معامل الارتباط.

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

اولاً: عرض النتائج:

في ضوء اهداف البحث وفروضه وفي حدود القياسات المستخدمة تم التوصل للنتائج التالية :

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للاعبين الكاراتيه من ذوى متلازمة داون
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية

(ن=٨)

| م | المهارات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فرق المتوسطين | قيمة ت |
|---|--------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|------------------|---------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| ١ | OI –Zuki اللكمة | ٤,٥٠ | ٠,٥٣٤ | ٧,٠٠ | ٠,٧٥٦ | ٢,٥٠٠ | *٦,٦١٤ |
| ٢ | المستقيمة | ٤,٨٧٥ | ٠,٦٤١ | ٩,١٢٥ | ٠,٨٣٤ | ٤,٢٥٠ | *١٣,٥٦١ |
| ٣ | Gedan–bray الدفاع | ٥,٣٧٥ | ٠,٩١٦ | ٨,٦٢٥ | ٠,٧٤٤ | ٣,٢٥٠ | *٨,٨٨١ |
| ٤ | بالساعد من الاعلي للاسفل | ٤,٥٠ | ١,١٩٥ | ٧,٦٢٥ | ١,١٨٧ | ٣,١٢٥ | *١٠,٣٦٢ |
| ٥ | Age–uke الدفاع | ٥,٣٧٥ | ٠,٩١٦ | ٨,٢٥٠ | ٠,٧٠٧ | ٢,٢٥٠ | *٤,٥٨٣ |
| ٦ | بالساعد من الاسفل للاعلي | ٦,١٢٥ | ٠,٨٣٤ | ٩,٠٠ | ٠,٥٣٤ | ٢,١٢٥ | *٧,٢٠٢ |
| ٧ | Shoto –uke الدفاع | ٥,٢٥٠ | ٠,٧٠٧ | ٧,٧٥٠ | ٠,٧٠٧ | ٣,٧٥٠ | *١٥,٠٠٠ |
| ٨ | بسييف اليد من الداخل للخارج | ٤,٥٠ | ١,١٩٥ | ٨,٣٧٥ | ٠,٩١٦ | ٣,٢٥٠ | *٧,١٧٢ |
| ٩ | تتسوى | ٣,٧٥٠ | ٠,٧٠٧ | ٧,٣٧٥ | ٠,٥١٧ | ٤,٦٢٥ | *١٧,٥٨٢ |

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) =

يتضح من الجدول (٧) انه توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يدل علي تحسن مستوي اداء المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (٧) انه توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي تحسن مستوي اداء المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية قيد البحث، وترجع الباحثة التغير الأيجابي فى مستوى أداء المهارات الاساسية لدى عينة البحث الى ان عنصر النمذجة يستلزم أن يوضح للفرد كيفية أداء المهارة أو السلوك أو الإجراء المستهدف؛ مع النتيجة المقصودة المتمثلة في التقليد الصحيح للمهارة أو السلوك أو الإجراء النموذجي، وايضاً إلى خصائص الأحمال التدريبية وأساليب التقنين والتنفيذ لها، ونتيجة لتوجيه محتوى خصائص الأحمال التدريبية بشكل فردي للاعبات.

ويؤكد بارسونز وآخرون (٢٠١٢م) أن استخدام النمذجة مع مجموعة من الأفراد يجب وجود تفاصيل دقيقة لكل مرحلة من مراحل التدريب، والنمذجة تكون مباشرة أو عبر الفيديو ويجب أن تتضمن عروض توضيحية متعددة وواضحة للهدف في إعدادات مختلفة ، ومع مواد واستجابات مختلفة حسب الاقتضاء ويمكن أن تتضمن النمذجة مشاركة نشطة مثل جعل الأفراد يصفون ما يحدث.

كما يتفق مع ما ذكره هيدلى، على **Headley, Ali** (٢٠١٦م) ان النمذجة توضح للاعبات ما يجب عليهن فعله، وانه من المهم نمذجة المهارة مع اللاعب في البيئة الفعلية، ويمكن للدعم المرئي ونمذجة الفيديو أن يدعم هذه الخطوة بشكل أكبر (١٦).

وهذا يتفق مع ما اشارت اليه أميرة محروس (٢٠٢٣م) (٣) أن حجم التأثير الناتج عن استخدام استراتيجية النمذجة في تجربة البحث كان معنوياً مما يؤكد فاعليتها في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والقدرة الإيقاعية.

وايضاً تتفق مع نتائج دراسة **صفاة صالح Safaa Saleh** (٢٠٠٩م) (٢٠) والتي اشارت الى انه حدث تحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية والكاتا الاولى للمعاقين ذهنيا في رياضة الكاراتيه نتيجة استخدام أساليب تعليمية وتدريبية متعددة.

وايضاً يتفق مع نتائج دراسة **حسين الجعفزي** (٢٠١٨م) (٤) والتي اشارت الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في أداء مهارات النطق الصحيح والطلاقة في مهارات قراءة بطاقة الملاحظة لدى تلاميذ الصف السادس منيعة استخدام استراتيجية النمذجة.

كما يتفق مع ما ذكره **محمد البراشي** (٢٠١٢م) (١٢) انه وجود تحسن في مهارات التفكير المنظومي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية نتيجة استخدام استراتيجية النمذجة.

كما يتفق هذا مع نتائج دراسة كلاً من **بريجمان Brigman** (٢٠١٦م) (١٤) والتي اشارت الى أن استخدام النمذجة جعل تلاميذ المجموعة التجريبية قادرين على حل مشكلات غير مألوفة وأكثر تعقيداً، ولديهم مرونة عقلية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ويشير **نيفيد Nevid** (٢٠١٠م) (١٩) أن النمذجة التعليمية تساعد على تنمية التفكير الابتكاري لدى الطفل، وكذلك تساعد النمذجة التعليمية على تنمية التخيل لدى الطفل.

وترى الباحثة ان استخدام النمذجة التي تسهل على المتعلمين اكتساب الخبرة التعليمية المقدمة لهم، وتحسين العملية التعليمية والتدريبية بشكل عام.

بذلك يكون قد تحقق فرض البحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث لصالح القياس البعدي في مستوى المهارات الأساسية للجملة الحركية الاولى لدى لاعبات الكاراتيه من ذوي متلازمة داون".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث امكن للباحثة التواصل للاستخلاصات التالية :

- ١- اظهر محتوى البرنامج التدريبي المقترح باستخدام النمذجة فروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى اداء المهارات الاساسية المكونة للجملة الحركية لصالح القياس البعدي إلي مستوي إيجابي . .

ثانياً: التوصيات

- ١- ضرورة قيام المدربين بتجزئة الكاتا الى مهارات فردية ومقاطع حركية لمتلازمة دوان.
- ٢- توعية جميع الالهيئات الرياضية على ضرورة الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة فى جميع الفئات وايضا استخدام الجانب العلمى فى تدريب ذوى الاحتياجات الخاصة من الفئات المختلفة .
- ٣- التوصية للاتحاد المصرى للكاراتية والمناطق المعينة باجراء العديد من البطولات المناسبة لتلك الفئات وليس بطولة واحدة فى الموسم الواحد وتطبيق البرامج العلمية على ذوى الاحتياجات الخاصة من الفئات المختلفة .
- ٤- الاهتمام بالاعداد البدنى والاعداد وتحسين السلوك المهارى و الذى يؤثر ايجابيا على مستوى اداء اللاعبين فى المنافسات الرياضية .

المراجع:

١. اسماء حسين عبد الحميد (٢٠٠٩م): مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات اللغوية عند عينة من الاطفال المصابين بمتلازمة دوان رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية قسم الارشاد النفسى، جماعة القاهرة
٢. اسماعيل ابراهيم بدر (٢٠١١م): علم وظائف الاعضاء لذوى الاحتياجات الخاصة ،٢، الرياض ،دار الزهراء للنشر و التوزيع ، الاردن
٣. أميرة محروس محمود محروس (٢٠٢٣م): أثر استخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة في بعض عناصر اللياقة البدنية والقدرة الإيقاعية في مقرر التعبير الحركي لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، العدد ٢٥ الجزء الثانى.
٤. حسين بن منصور ناصر الجعفري (٢٠١٨م): فاعلية استخدام النمذجة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة الباحة، المجلد ٣٤، العدد ١٠.

٥. سامي محمد الفطيري (٢٠١٠م): فعالية إستراتيجية ما وراء الإدراك في تنمية مهارات قراءة النص والميول الفمسية بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية. جامعة الزقازيق. العدد ١٣.
٦. عبير الشوريجي (٢٠٢٠م): اساليب ووسائل التعليم استراتيجية التعلم بالتمذجة
٧. عماد الزغول (٢٠١٠م): نظريات التعلم، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٨. فاطمة إبراهيم حميدة (٢٠١٢م): مدى فعالية استخدام ما وراء الإدراك في اكتساب الطالبات المعلمات لبعض المهارات القرائية في المواد الاجتماعية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٤.
٩. محمد أحمد أبو زهرة (٢٠١٠م): برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة "التمذجة" لعلاج أخطاء الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية. دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٣٩٢. الجزء الأول.
١٠. محمد حسن عباس (٢٠١٥م): فاعليه استخدام النمذجة في ت نميه الفهم العميق للمفاهيم الفيزيائية والقدره على الحل الابداعى للمشكالت لدى طالب المرحلة الثانويه، رساله ماجستير , كلية التربية ، جامعة المنصوره.
١١. محمد سعيد عزمى (٢٠١٦): اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضيه فى مرحله التعليم الاساس بين النظرية والتطبيق، مؤسسه عالم الرياضيه للنشر، الاسكندريه.
١٢. محمد عادل البراشي (٢٠١٢م): أثر استخدام النمذجة على تنمية مهارات التفكير المنظومى في مادة العلوم والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بمصر ، رسالة ماجستير منشورة. كلية التربية. جامعة المنصورة :المنصورة.
١٣. Amy Matthews (٢٠٢٢): Behavioral Skills Training (BST): A Strategy for Training and Coaching; Grand Valley State University
١٤. Brigman, Greg (٢٠١٦): "Role of modeling strategy in solving students' non-remembering problems", Eric Digest, No. (٢٣), Ed: ٧٤١٢٥٦.
١٥. Gichin funakoshi and Genwa Nakasone (٢٠١٣): The twenty Guiding principles of karate: the spiritual legacy of the master kodansha international: IIIustrated edition ISBN: ٩٧٨-٤-٧٧٠٠-٢٨٩٦-٢.

١٦. **Headley, Ali Jo-Celeste (٢٠١٦):** "The Use of Behavior Skills Training To Teach Paraprofessionals Discrete Trial Teaching." MSU Graduate Theses. ٢٠٢٢.
١٧. **Himle, M. & Wright, K. (٢٠١٤):** Behavioral skills training to improve installation and use of child passenger safety restraints. Journal of Applied Behavior Analysis, ٤٧, ٥٤٩ – ٥٩٩.
١٨. **Jonathan Tarbox, Doreen Granpeesheh, Julie Kornack (٢٠١٤):** Principles and Procedures of Acquisition in Evidence-Based Treatment for Children with Autism, <https://doi.org/10.1177/B978-0-12-411603-0...-X>
١٩. **Nevid, Jeffrey (٢٠١١):** "The Role of modeling in the development of children's mental abilities", An Electronic Journal of the U.S. Department of Educational Sciences, Vol. ٣, No. ٣, from <http://usinfo.state.gov/journals>.
٢٠. **Safaa Saleh Husien (٢٠٠٩):** the impact of learning some basic skills in karatae at the level of violence destructive and visual perception of the mentally handicapped "acceptors for learning" :india international congress in sport psychology lakshmbai national university of physical education gwaliior , des ٢١-٢٤,٢٠٠٩
٢١. **Sonja Ivic, Osnovna skola Vladimir Gortan prilaz vladimira Gortana (٢٠١٥):** Communication skills of a child with Down Syndrome at the End of the ٥١٠٠٠ Rijeka, Croatia, Journal of Education and practia, www.iiste.org lssN ٢٢٢٢-١٧٣٥ (Paper) lssN Vol.٧, No.٢٣,٢٠١٦,Mate p-uria kehe; Down syndrome; A resourse for educators,Ministry of education .
٢٢. **Tai, A., & Miltenberger, R. (٢٠١٧):** Evaluating behavioral skills training to teach safe tackling skills to youth football players. Journal of Applied Behavior Analysis, ٥٠, ٨٤٩ – ٨٥٥.