"تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني على مستوي أداء مهارة التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية"

***أ.د/ فاطمة محمود أبو عبدون**
***أ.د/ لمياء احمد طه**
م.د/ هدير مجدي عامر
*** الباحثة/ نبيه كامل ابراهيم**

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد تطورت تكنولوجيا التعليم في مجتمعنا بدرجة كبير جداً مما وفر فرص كبيرة للتواصل بين جميع الاشخاص بشكل أكبر وأكثر مما سبق، وهذا الأمر ساعد على كثير من توفير الوقت والجهد المبذول في السابق في جميع المجالات ومن هذه المجالات مجال التعليم، والذي استهدف اخراج العملية التعليمية من صيغته التقليدية الى صيغة أكثر فاعلية.

فإن دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لم يَعُد ترفاً بل أصبح مطلباً حيوياً لتطوير الهياكل التربوية لما تُقدمه التكنولوجيا من نقلة نوعية في إعادة صياغة جميع مفردات العملية التعليمية، واستجابة للفرص التربوية التي أتاحتها الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصالات ظهرت تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتَأصلت في كثير من الأدبيات العلمية، وتَرسخت تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كواقع مَلمُوس في معظم مؤسساتنا التعليمية وأصبح واضحاً للعيان الآثار الإيجابية المترتبة على توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية مما جعلها تُحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية. (١٧: ١١)

ويعتبر الكتاب الإلكتروني احد الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تعتمد على الكمبيوتر في التصميم والتشغيل وقد ظهر الكتاب الإلكتروني وهو إحدى التقنيات الحديثة التي فرضت واقعاً

*** أستاذ كرة السلة المتفرغ ووكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع سابقاً بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.**
*** أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.**
*** مدرس بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.**
*** بكالوريوس تربية رياضية.**

جديداً على طرائق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشهدها في عصرنا الحالي، حيث يحتوي الكتاب الالكتروني في طياته على الصفحات الالكترونية المليئة بالوسائط المتعددة كالنصوص (text، كما يتضمن بعض الأصوات والمؤثرات الصوتية) وسمي الكتاب إلكترونياً لأنه يخزن محتوياته على الأقراص المدمجة، كما أن الكتاب الإلكتروني لا يمكن مشاهدته مباشرة إلا من خلال تشغيله في مشغل الاقراص(CD-ROM) الموجودة في جهاز الحاسب الآلي من خلال شاشة العرض بعكس الكتاب العادي الذي يمكن قراءته مباشرة دون وسيط، والكتاب الالكتروني يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانتقالها من فقرة إلى أخرى ومن صفحة إلى أخرى ومن فصل إلى فصل آخر من خلال تحديد الفقرة أو الصفحة بواسطة مؤشر الفأرة ثم الانتقال مباشرة إلى الموقع المحدد.(٤)

ويذكر "**محمد زين الدين**" (٢٠٠٧م) أنه قد بدأ الاعتماد على الكتب الإلكترونية، بعد تحقيقها لنتائج جيدة على المستوى العالمي، وظهور أثرها الإيجابي في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته، حيث تتميز بمجموعة من الخصائص الهامة حددها فيما يلي: وجود وسائط متعددة من نصوص وصور ورسوم وصوت وأفلام متحركة، ولديه نسبة عالية من التفاعلية مع القارئ، مريح ويمكن حمله والتنقل به، وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، وقلة تكلفة توزيعه إلي حد كبير، والقدرة على التحكم في شكل العرض مع خصائص رقمية لتدوين الملاحظات والبحث والتحول إلي نص مقروء. (١٠: ١٩٢)

ويري كل من "**شامير وكورات Shamir & Korat**" (٢٠٠٤م) أن الكتاب الإلكتروني عبارة عن محتوى يتم تحويله إلي الشكل الرقمي في شكل مجموعة من الصفحات التفاعلية النشطة فائقة التشعب بحيث تتم قراءته من خلال الكمبيوتر الشخصي أو بواسطة قرص مدمج أو جهاز محمول باليد تم تصميمه لهذا الغرض، فهو يحتوي على عناصر الوسائط المتعددة المثيرة للانتباه، والأدوات الحماسية والتفاعل مع محتواها وأدائها، ويتميز هذا الكتاب عن الوسائط المطبوعة بوجود مميزات عديدة، مثل روابط النص الفائق "Hypertext"، والربط المرجعي" Cross Function Reference"، وعناصر الوسائط المتعددة "Multimedia". (١٩: ٢٥٩)

وفى العصر الحالي أصبحت كرة اليد من اللعبات المتميزة بين مختلف الألعاب الرياضية حيث أن لها طابع خاص يميزها بالإثارة والتشويق، فإن رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضة التي لاقت استحساناً وإقبالاً شدد من الأطفال والشباب من الجنسين، فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول. (٩: ٥)

وتعد المهارات الاساسية في كرة اليد هي عصب اللعبة، وفى هذا الصدد يؤكد "**اسامة راتب**" (٢٠٠٧م) على ان المتعلم الذي يحاول اتقان احدى المهارات الاساسية يحتاج لأداء هذه المهارات عشرات المرات حتى يقوى الممرات العصبية التي تسيطر على توجيه العضلات المسئولة عن أداء المهارة وذلك للطبيعة المركبة لهذه المهارات وما تتطلبه من اساليب علمية حديثة تساهم في تعلم واتقان هذه المهارات. (١: ٣١٧)

وهذا ما دفع الباحثة بالقيام بالبحث والاطلاع على العديد من الكتب والبحوث والدراسات المرجعية التي تناولت المستحدثات التكنولوجية، فقد لاحظت وجود اتجاه جديد تعتمد فلسفته على توظيف الكتيب المبرمج كأحد المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، وذلك في محاولة للتغلب على متطلبات عديدة منها ما يرتبط بالمحتوي التعليمي مثل اتساع حجم المعلومات المقدمة ومنها ما يرتبط بمشكلات الكثافة العددية للتلاميذ، ومبدأ تكافؤ الفرص في ظل عدم قدرة الطرق التقليدية علي تلبية إحتياجات التلاميذ، مما أثار اهتمام الباحثة إلي إستخدام الكتيب المبرمج في تعليم مهارة التصويبة الكرباجية قيد البحث.

ولقد وجد الباحثون من خلال ملاحظاتهم وخبرتهم في مجال تدريس التربية الرياضية أن هناك إنخفاض في مستويات تحصيل تلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية في درس التربية الرياضية لتعلم في مهارات كرة اليد بصفة عامة ومهارة التصويبة الكرباجية بصفة خاصة، وقد أرجعت الباحثة ذلك الى اسباب عدة من اهمها هو طرق التدريس المستخدمة، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وتري الباحثة انه يمكن حل هذه المشكلات من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزيه إضافية خارج وقت الحصة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو ممارسة كرة اليد، وقد وجدت الباحثة أنها من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهو الكتيب الالكتروني، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للتلميذات، ومع حقيقة ان كل تلميذة تمتلك

إما لهاتف نقال او تابلت ولديها الخبرة في استخدامه، وكمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس مهارات كرة اليد، ومن أجل بناء الأسس العلمية والتربوية الصحيحة لاستخدام هذه التقنية في مؤسساتنا التعليمية أن الاتجاهات الحديثة في التدريس بصورة عامة وتدريس كرة اليد بصورة خاصة تدعو إلى تغيير او تطوير الطرق التقليدية والمستخدمة حالياً في معظم المدارس والتي تركز على دور المعلم كملقن للمادة التعليمية، وتهمش دور المتعلم وتحد من تفاعله داخل غرفة الصف وخارجه، وتستثمر بعضاً من حواسه في العملية التعليمية، وبالتالي لا تؤدي الغرض المنشود في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

وباطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة كرة اليد والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية، فقد لاحظت الباحثة عدم إجراء مثل هذه الدراسة في مجال كرة اليد بالرغم من أهمية الكتيب الإلكتروني في عملية التعلم لما لها من اثار جذب انتباه للمتعلمين بالإضافة الى عنصر التشويق والاثارة.

- هدف البحث:

التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني على مستوي أداء مهارة التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية.

- فروض البحث:

١- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الكتيب الإلكتروني على مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية، ولصالح القياس البعدي.

٢- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية، ولصالح القياس البعدي.

٣- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية، ولصالح القياس البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

- الكتيب الإلكتروني:

هو "نص مكتوب، ويعرض في شكل رقمي، ويخزن في على أسطوانات مدمجة أو يقدم من خلال شبكة الانترنت، ويعتمد على شبكة الانترنت، ويعتمد على الوسائط المتعددة والارتباطات غير الخطية بين عناصره ومكوناته، ويرتبط بأهداف تعليمية". (١٥: ١٧)

- الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "**عصام الدين متولي ومحمد عبد العظيم واسراء هلال**" (٢٠٢٤م) (٦) والتي استهدفت التعرف على تأثير استخدام كتاب الكتروني تفاعلي على المهارات التدريسية للطالبة/ المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثون الاختبارات المعرفية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوي أداء المهارات التدريسية لدي المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة الحسن بين (٣١٠.٠١٪ - ٣٧٩.٤٨٪).

٢- دراسة "**نهاد عبد الرحيم أبو المجد**" (٢٠٢٣م) (١٣) والتي استهدفت التعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدينة والمهارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة (المحاورة – التمريرة الصدرية – التصويبة السلمية) لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

٣- دراسة "**محمود عيسى جودة**" (٢٠٢٢م) (١٢) والتي استهدفت التعرف الى بناء كتيب الكرتوني بالفيديو التفاعلي وتأثيره علي مستوي التحصيل المهارى والمعرفي لسباحة الزحف علي البطن، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤٠) مبتدئ مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدينة والمهارية والمعرفية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً على

مستوى أداء سباحة الزحف على البطن، وإن الكتيب الإلكتروني يؤثر تأثيرا واضحا على تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف علي البطن قيد البحث والتحصيل المعرفي للطلاب عينة البحث.

٤- دراسة "**زين العابدين الخولي**" (٢٠٢٢م) (٣) والتي استهدفت بناء برنامج تعليمي مدعم بكتيب بتقنيه رمز الاستجابة السريعة ومعرفة فاعليته في التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة رفع الاثقال من خلال تقنية رمز الاستجابة السريعة "QR-Code" لدي الطالبات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود فروق لدي مجموعة البحث التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المدعم بكتيب بتقنيه رمز الاستجابة السريعة " Code-QR" كمدخل له ومصاحب بالاختبارات الإلكترونية المدعمة بالعائد المعلوماتي في مستوي التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة رفع الاثقال لصالح القياس البعدي.

٥- دراسة "**هنداوي Hendawi, O**" (٢٠١٦م) (١٨) والتي استهدفت التعرف على فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الالكترونية في التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالب مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية ومقياس الدافعية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود فرق دال إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الالكتروني ذو نمط التصميم المرن، وطلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الالكتروني ونمط التصميم الساكن في القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي.

٦- دراسة "**شيبارد واخرون Shepperd, et, al**" (٢٠١٥م) (٢٠) والتي استهدفت تقييم استخدام الكتاب المدرسي الالكتروني بديلاً عن الكتاب الورقي التقليدي في الارتقاء بالتحصيل الدراسي للطلاب، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٤٥٠) طالباً،

واستخدم الباحثون استمارة تقييم الكتاب الالكرتوني وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: فاعلية الكتاب المدرسي الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الالكتروني، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، إلى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث الماثل، كما استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

- إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الأول بالمرحلة الإعدادية والممارسين للرياضة بالنشاط الصيفي بمعهد الزقازيق النموذجي فتيات ع/ث للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٤٤) تلميذة، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في تلميذات الصف الاول الاعدادي، والذي بلغ عددهم (٤٤) تلميذة، حيث تم استبعاد تلميذتين لعدم الانتظام وبذلك أصبحت العينة الأساسية (٤٢) تلميذة، وقد قامت الباحثة بسحب عدد (١٢) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها الكتيب الإلكتروني وقوامها (١٥) تلميذة، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (١٥) تلميذة.

جدول (١)

تصنيف أفراد العينة

مجتمع البحث		عينة البحث		المستبعدين		عينة البحث الأساسية				عينة الدراسة الاستطلاعية	
						المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			
العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
٤٤	١٠٠	٤٤	١٠٠	٢	٤.٥٥	١٥	٣٤.٠٩	١٥	٣٤.٠٩	١٢	٢٧.٢٧

أ- اعتدالية افراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن)، والذكاء وبعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث، وجدول (٢) يوضح اعتدالية افراد عينة البحث.

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لمجتمع البحث في متغيرات السن – الطول – الوزن – الذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ٤٢

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	١٢.٤٢	٠.١٧	١٢.٤٠	٠.٣٥
	الطول	سم	١٤٣.٣٣	٢.٢٧	١٤٣.٠٠	٠.٤٤
	الوزن	كجم	٤١.٨١	٢.٣٨	٤٠.٠٠	٢.٢٨
البدنية	السرعة	ثانية	٦.٣٨	٠.٥٤	٦.٥٠	-٠.٦٧
	قدرة عضلية للرجلين	سم	٢٤.٨١	١.٢٥	٢٥.٠٠	-٠.٤٦
	قدرة عضلية للذراعين	سم	٢٤٥.٦٩	١.٧٠	٢٤٦.٠٠	-٠.٥٥
	رشاقة	ثانية	١٣.٩٥	٠.٧٦	١٤.٠٠	-٠.٢٠
	مرونة	درجة	١.٩٣	٠.٦٨	٢.٠٠	-٠.٣١
	دقة	درجة	٣٧.٢٩	١.٦٣	٣٧.٠٠	٠.٥٣
	توافق	درجة	٧.٥٧	١.٢٢	٨.٠٠	-١.٠٦
المهارية	التنطيط	ثانية	١٥.٧١	١.٠٢	١٦.٠٠	-٠.٨٥
	التمرير والاستلام	عدد	٩.٣٣	٠.٧٥	٩.٠٠	١.٣٢
	التصويبة الكرباجية	عدد	٠.٦٤	٠.٤٨	١.٠٠	-٢.٢٥

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو – الذكاء – البدنية – المهارية) حيث يتضح أن قيم معاملات

الالتواء تراوحت ما بين (-٢.٢٥، ٢,٢٨) إي إنها انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في معدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية – الضابطة)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

الاختبارات البدنية والمهارية ن١=ن٢=١٥

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			س	ع	س	ع	
البدنية	السرعة الانتقالية	ثانية	٦.٤٠	٠.٥٤	٦.٣٣	٠.٥٦	٠.٣٤
	القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٤.٨٧	١.٤١	٢٤.٨٠	١.٠١	٠.١٥
	القدرة العضلية للذراعين	سم	٢٤٥.٨٠	١.٩٣	٢٤٥.٦٧	١.٥٩	٠.١٩
	المرونة	درجة	١٣.٨٧	٠.٧٤	١٣.٩٣	٠.٨٠	٠.٢١
	الرشاقة	ثانية	١.٩٣	٠.٥٩	٢.٠٠	٠.٧٦	٠.٢٧
	الدقة	درجة	٣٧.٣٣	١.٦٣	٣٧.٢٠	١.٦٦	٠.٢١
	التوافق	درجة	٧.٦٠	١.٠٦	٧.٤٧	١.٣٠	٠.٢٩
المهارية	التنطيط	ثانية	١٥.٧٣	١.١٠	١٥.٨٠	٠.٩٤	٠.١٨
	التمرير والاستلام	عدد	٩.٣٣	٠.٨٢	٩.٤٠	٠.٨٣	٠.٢٢
	التصويبة الكرباجية	عدد	٠.٦٧	٠.٤٩	٠.٦٠	٠.٥١	٠.٣٧

***قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٤٨**

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

- وسائل وادوات جمع البيانات:

١- ادوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتميتر.

- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة ايقاف رقمية Stop Watch ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بالذاكرة.

٢- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة – الطول ويقاس بالسم – الوزن ويقاس بالكيلوجرام)

ثانياً: القدرات البدنية الخاصة بمهارة التصويب من القفز في كرة اليد:

لتحديد أهم القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها والتي تؤثر على مستوى تعلم مهارة التصويب من القفز للتلميذات، فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "**خديجة غلوم محمد جعفر**" (٢٠٢٤م) (٢)، ودراسة "**نهي السيد نادر سليمان سليمان محمد**" (٢٠٢٤م) (١٤)، ودراسة "**عصام الدين متولي عبد الله وعبد الله عبد الحليم محمد وأحمد محمد ممدوح**" (٢٠٢٣م) (٥)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة بالبحث، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- اختبار العدو ٣٠ متر من البدء المنخفض لقياس السرعة الانتقالية
- اختبار الوثب العمودي لسارجنت لقياس القدرة العضلية للرجلين
- اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين
- اختبار الجري المكوكي ٤× ١٠م لقياس الرشاقة
- إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة
- اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة لقياس الدقة
- اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس التوافق مرفق (٢)

ثالثاً: الاختبارات التي تقيس مهارة التصويبة الكرباجية من الوثب:

لتحديد أهم الاختبارات التي تقيسها، فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال "**خديجة غلوم محمد جعفر**" (٢٠٢٤م) (٢)، ودراسة "**نهي السيد نادر سليمان سليمان محمد**" (٢٠٢٤م) (١٤)، ودراسة "**عصام الدين متولي عبد الله وعبد الله عبد الحليم محمد وأحمد محمد ممدوح**" (٢٠٢٣م) (٥)، وذلك بهدف تحديد الاختبارت التي تقيس مهارة التصويب من القفز

وتوصلت الباحثة الى اختبار التصويب بالوثب عاليا" على هدف محدد ٦٠ x٦٠ سم لقياس مهارة التصويب. مرفق (٣)

- الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٢٠٢٤/٦/١م إلى الاثنين ٢٠٢٤/٦/١٠م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلميذات النشاط الصيفي بمعهد الزقازيق النموذجي فتيات ع/ث من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) تلميذة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، والتي تم تحديدها في التأكد من سهولة القياسات، تحديد زمن إجراء القياسات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات – الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق –الثبات):

أولاً: صدق المتغيرات البدنية والمهارية:

١- الصدق:

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية تم إستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (١٢) تلميذة من تلاميذ فريق المعهد في كرة اليد، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (١٢) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية ن١=ن٢=١٢

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٢.٩٥	٠.٢٩	٦.٤٢	٠.٥٦	*٢.٤٧
اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٦.٨٧	٠.٦٧	٢٤.٢٥	١.٤٢	*٥.٥٣
اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	سم	٢٥١.٣٨	١.١٢	٢٤٥.٥٨	١.٦٨	*٩.٥٣
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	١٢.٠٣	٠.٦٦	١٤.٠٨	٠.٧٩	*٦.٦٠
اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	٢.٥٠	٠.٣٤	١.٨٣	٠.٧٢	*٢.٧٩
اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٣٩.٤١	٠.٩٢	٣٧.٣٣	١.٧٢	*٣.٥٤
اختبار رمى واستقبال الكرات	درجة	٩.١٦	٠.٨٤	٧.٦٧	١.٣٧	*٣.٠٨
اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠x٦٠سم	عدد	١.٧١	٠.٥٥	٠.٦٧	٠.٤٩	*٤.٦٨

*** قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤**

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

٢- الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاث ايام للاختبارات البدنية والمهارية وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول *والثاني* للاختبارات البدنية والمهارية ن = ١٢

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		م	±ع	م	±ع	
اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦.٤٢	٠.٥٦	٦.٢٩	٠.٥٠	٠.٩١*
اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٤.٢٥	١.٤٢	٢٤.٩٢	١.١٦	٠.٩٧*
اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	سم	٢٤٥.٥٨	١.٦٨	٢٤٥.٧٥	١.٧١	٠.٩٤*
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	١٤.٠٨	٠.٧٩	١٣.٩٦	٠.٧٥	٠.٩٢*
اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف	سم	١.٨٣	٠.٧٢	١.٩٢	٠.٦٣	٠.٩٧*
اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٣٧.٣٣	١.٧٢	٣٧.٥٨	١.٦٨	٠.٩٣*
اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٧.٦٧	١.٣٧	٧.٨٣	١.٢٧	٠.٩٦*
اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠x٦٠سم	عدد	٠.٦٧	٠.٤٩	٠.٧٥	٠.٦٢	٠.٨٩*

*** قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦**

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً

بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

خامساً: بناء البرنامج التعليمي (الكتيب الالكتروني): مرفق (٤)

١- تحديد الهدف العام للبرنامج:

هو تحسين مستوي أداء مهارة التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية من خلال برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني.

- أسس وضع البرنامج:

١. أن يناسب محتواه اهداف البرنامج.
٢. أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات المبتدئات.
٣. مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
٤. تزويد المبتدئات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
٥. أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين المبتدئات.
٦. أن يراعى البرنامج إحتياجات المبتدئات للحركة والنشاط.
٧. أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
٨. أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل المبتدئات في وقت واحد.
٩. أن يساعد المبتدئات على استخدام أي وسيلة الكترونية يتم عرض الكتيب الالكتروني من خلالها.

٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الالكتروني تعليم مهارة التصويب من القفز في كرة اليد.

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من أجهزة الكمبيوتر او الأجهزة
- حبال للقفز.

النقالة

- كرات طبية.
- ملعب كرة يد.
- كرات يد.
- أقماع بلاستيك.
- شريط قياس.
- مقاعد سويدي

٥-نمط التعليم المستخدم:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الفردي القائم على استخدام الكتيب الإلكتروني على تلميذات المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مهارة التصويب من القفز في كرة اليد.

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

١- الإطار العام لتنفيذ الجزء الرئيسي من البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً لمدة (٣) ثمانية أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٩) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) ستون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٥ دقائق إحماء والتهيئة العامة
- ١٥ دقائق مشاهدة أجزاء المهارة من خلال الكتيب الالكتروني.
- ٣٥ دقيقة التطبيق العملي للبرنامج التعليمي.
- ٥ دقائق الختام.

٧-قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدين، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

٨-مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبارات البدنية، مستوى الأداء المهارى لمهارة التصويبة الكرباجية.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال قياس مستوى الأداء المهارى لمهارة التصويبة الكرباجية التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

- الدراسة الاساسية :

١- القياسات القبلية :

تم أجراء القياسات القبلية للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات البدنية ومستوي أداء مهارة كرة اليد وذلك في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/٦/١٩م وحتى الخميس ٢٠٢٤/٦/٢٠م.

٢- التجربة الأساسية :

قامت الباحثة عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، (التجريبية – الضابطة) لمدة ثلاثة أسابيع وذلك في الفترة السبت ٢٠٢٤/٦/٢٢م حتى الخميس ٢٠٢٤/٧/١١م، بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة (٦٠) دقيقة مرفق (٥).

٣- القياس البعدي:

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين البحث (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات المهارية ومقياس التفاعل الاجتماعي على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢٤/٧/١٣م إلى الاحد ٢٠٢٤/٧/١٤م، وبعد الانتهاء من القياس قامت الباحثة بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط. - اختبار (ت).
- نسب التحسن٪.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ن = ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع		
التصويبة الكرباجية	عدد	٠.٦٧	٠.٤٩	٤.٣٥	٠.٦٧	٣.٦٨	*١٦.٥٩

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥**

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ن = ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع		
التصويبة الكرباجية	عدد	٠.٦٠	٠.٥١	١.٩٤	٠.٧٩	١.٣٤	*٥.٣٣

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥**

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية

للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ن١=ن٢= ١٥

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع		
التصويبة الكرباجية	عدد	٤.٣٥	٠.٦٧	١.٩٤	٠.٧٩	٢.٤١	*٨.٧١

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياُ قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

تظهر نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يؤكد على حدوث تحسن في مستوي أداء التصويب من القفز في كرة اليد.

وترجع الباحثة ذلك التقدم بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية لكرة اليد إلى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني حيث احتوى الكتيب الالكتروني على مجموعة من لقطات الفيديو والصور التي ساعدت على وضوح الرؤية لدى التلميذات مما أدى إلى إبقاء أثر التعليم لفترة طويلة وكذلك جذب انتباه التلميذات والمشاركة الإيجابية والتفاعل بين المادة التعليمية والتلميذة وطريقة عرض المادة مما ساعد في بذل الجهد في الأداء بصورة مختصرة دون اضاعة أي وقت.

ويتفق هذا مع ما اشارة اليه "**وفيقة مصطفى حسن**" (٢٠٠٧م) إلى ان الكتب الإلكتروني هو كتاب متكامل يتم عرضة بأسلوب جديد بما يحتويه من نصوص، رسومات، صور، مؤثرات صوتية، ولقطات من الافلام، كل ذلك يساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً بالإضافة الى الجانب المعرفي. (١٦: ٣٣٠)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من دراسة "**عصام الدين متولي عبد الله ومحمد شحات عبد العظيم واسراء محمد هلال**" (٢٠٢٤م) (٦)، ودراسة "**محمود عيسى جودة**" (٢٠٢٢م) (١٢)، ودراسة "**زين العابدين الخولي**" (٢٠٢١م) (٣)، في ان البرامج التعليمية المستخدمة الكتيب الالكتروني تساعد في عملية التعلم وتعمل زيادة التحصيل المهارى لمختلف الأنشطة الرياضية.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الكتيب الإلكتروني على مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية، ولصالح القياس البعدي".

تظهر نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يؤكد على حدوث تحسن في مستوي أداء التصويب من القفز في كرة اليد.

وهذا يشير إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي) والذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة، والذي يعتمد على الشرح اللفظي لمهارات كرة اليد قيد البحث وكذلك النموذج الذي تقوم به المعلمة والتزامها بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار وتصحيح الأخطاء، ومتابعة التلميذات أثناء الأداء حيث يتيح ذلك الفرصة للتعلم، مما يؤثر إيجابياً على تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع كلاً من "**فايزة مراد والامين عبد الحفيظ**"(٢٠٠٣م)، "**فكري حسين**" (٢٠٠٤م) أن اسلوب التعلم بالأوامر من الاساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات، واكتساب المهارات من المعلم الى المتعلم حيث يشعر بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم. (٧: ١٧٦)، (٨: ١٢٨)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "**خديجة غلوم محمد جعفر**" (٢٠٢٤م) (٢)، ودراسة "**نهي السيد نادر سليمان سليمان محمد**" (٢٠٢٤م) (١٤)، ودراسة "**عصام الدين متولي عبد الله وعبد الله عبد الحليم محمد وأحمد محمد ممدوح**" (٢٠٢٣م) (٥)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضاً إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية، ولصالح القياس البعدي".

تظهر نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التصويب من القفز في كرة اليد، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يؤكد على حدوث تحسن في مستوي أداء التصويب من القفز في كرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

وترجع الباحثة ذلك التقدم بين القياسين البعديين لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية إلى استخدام المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني حيث يتضمن معلومات يتم عرضها بطريقة منظمة ويمكن استثمارها في المواقف التعليمية، وأشكال من الوسائط المتعددة، كل ذلك في إطار نص يشتمل على معلومات تساعد التلميذات على اكتساب الخبرات وتعلم المهارات الحركية، وهنا تتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض بنظام يكفل للتلميذات تحقيق الاهداف المرجوة من نظام التعليم بكفاءة عالية.

حيث ويشير "**محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد**" (٢٠٠١م) إلى الفوائد التربوية التي تحدث نتيجة استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس إذ بها تجعله محسوساً كما تثريه وتجعله حيوياً وأيضاً تزيد من الاهتمام بالطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم. (١١: ٣٣)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "**محمود عيسى جودة**" (٢٠٢٢م) (١٢)، ودراسة "**زين العابدين الخولي**" (٢٠٢١م) (٣)، ودراسة "**عصام الدين متولي عبد الله وعبد الله عبد الحليم محمد وأحمد محمد ممدوح**" (٢٠٢٣م) (٥) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب الالكتروني على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في مستوي تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية، ولصالح المجموعة التجريبية".

- الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في حدود أهداف البحث ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي أمكن التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

١- البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني له تأثير دال إحصائياً على مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية.

٢- البرنامج التعليمي المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي) له تأثير دال إحصائياً على مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية.

٣- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوي أداء التصويبة الكرباجية لتلميذات الحلقة الثانية بالمعاهد الازهرية ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصى الباحثة بالتالي:

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الكتيب الالكتروني في تعلم بعض المهارات كرة اليد (التمرير والتنطيط والتصويب) للتلميذات.

٢- ضرورة اجراء المزيد من البحوث المتعلقة بالكتيب الالكتروني للتعلم في رياضة كرة اليد والرياضات الأخرى.

٣- ضرورة اعداد المواد التعليمية الخاصة بالمقررات الدراسية الأخرى بطريقة تتناسب مع الخصائص والمميزات المختلفة للكتيب الالكتروني.

٤- ضرورة اتجاه المؤسسات التعليمية المختلفة الي التعلم باستخدام الوسائل المتاحة مع التلميذات مثل الحاسب الالي والهواتف والأجهزة اللوحية لما لها من دور ايجابي نحو العملية التعليمية.

٥- ضرورة الاهتمام بوجود متخصصين لإنتاج المقررات الدراسية في صورتها الالكترونية في كل المؤسسات التعليمية وتدعيمهم ماديا وتكنولوجيا بأحدث الوسائل المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. اسامة كامل راتب (٢٠٠٧م): **علم نفس الرياضة (المفاهيم-التطبيقات)**، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢. خديجة غلوم محمد جعفر (٢٠٢٤م): **تأثير إستخدام استراتيجية جدول التعلم الذاتي (K. W. L) على تحسين بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لمتعلمات المرحلة الابتدائية**، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (٢٣)، العدد (٢٣)، يناير.

٣. زين العابدين الخولي (٢٠٢١م): **كتيب بتقنيه رمز الاستجابة السريعة "QR-Code" كمدخل لبرنامج تعليمي مصاحب بالاختبارات الإلكترونية المدعمة بالعائد المعلوماتي في التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرفع الاثقال**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، المجلد (٥٦)، العدد (٥٦)، يونيو.

٤. عبد الله المهيرى (٢٠١٠م): **الكتاب الالكتروني أكثر من مجرد صندوق**، http://abdulla٧٩.blogspot.com/٢٠١٠/٠٧/blog-post_٠٢.html،

٥. عصام الدين متولي عبد الله وعبد الله عبد الحليم محمد وأحمد محمد ممدوح (٢٠٢٣م): **تأثير استخدام التعلم الهجين على مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة اليد في درس التربية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية**، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، مجلد (٤١)، العدد (٤)، سبتمبر.

٦. عصام الدين متولي عبد الله ومحمد شحات عبد العظيم واسراء محمد هلال (٢٠٢٤م): **تأثير استخدام كتاب الكتروني تفاعلي على المهارات التدريسية للطالبة/ المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة**، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، المجلد (٤١)، العدد (٣)، سبتمبر.

٧. فايزة مراد والامين عبد الحفيظ (٢٠٠٣م): **دليل التربية العملية واعداد المعلمين**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

٨. فكري حسن ريان (٢٠٠٤م): **التدريس "اهدافه- أسسه – تقويم نتائجه – تطبيقاته"**، عالم الكتب، القاهرة.

٩. محمد توفيق الوليلى (١٩٩٥م): **كرة اليد " تعليم – تدريب – تكنيك "**، مطابع دار السلام، الكويت.

١٠. محمد زين الدين (٢٠٠٧م): **كفايات التعليم الالكتروني**، دار خوارزم العلمية، جدة.

١١. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): **تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

١٢. محمود عيسى جودة (٢٠٢٢م): **بناء كتيب الكرتوني بالفيديو التفاعلي وتأثيره على مستوي التحصيل المهارى والمعرفي لسباحة الزحف على البطن**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (٢٨)، العدد (١)، يونيو.

١٣. نهاد عبد الرحيم أبو المجد (٢٠٢٣م): **تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة**، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد (٦٥)، العدد الرابع، يونيو.

١٤. نهي السيد نادر سليمان محمد (٢٠٢٤م): **فعالية التدريس وفق إستراتيجية سوم (swom) على التفكير الإبداعي ومستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة اليد لطالبات**

كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، مجلد (٤)، العدد (١٣)، مارس.

١٥. هويدا محمد الحسيني (٢٠١٤م): تقويم الكتاب الإلكتروني في اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء معايير الجودة، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، عدد ٤٥، جزء ٢.

١٦. وفيقة مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧م): **تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية** الكتاب الاول، دار منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٧. وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠١١م): التعليم الالكتروني، تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

١٨. Hendawi, O. (٢٠١٦). **Effectiveness of Some Variables for Designing and Presenting Ebooks in Achievement and Developing Motivation towards Learning among the Instruction Technology Students**. Buḥūth ʻArabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Nawʻīyah, ٣٥(٩٨), ١-١٠٤.

١٩. Korat, O., & Shamir, A. (٢٠٠٤). **Do Hebrew electronic books differ from Dutch electronic books? A replication of a Dutch content analysis**. Journal of Computer Assisted Learning, ٢٠(٤), ٢٥٧-٢٦٨.

٢٠. Shepperd, J. A., Grace, J. L., & Koch, E. J. (٢٠١٥**): Evaluating the electronic textbook: Is it time to dispense with the paper text**? Teaching of Psychology, ٣٥, ٢-٥.