

تصميم أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج لتنمية

الجدارات المهنية لدى طالبات المدرسة الثانوية الصناعية

تخصص ملابس جاهزة

إعزازو

أمال حسين محمود سعودي

إعزازو

أ.م.د/ عبير كمال محمد عثمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د/ السيد أحمد أبو الفتوح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التعليم الصناعي - جامعة حلوان

د/ همت عطية قاسم

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

مستخلص البحث:

تهدف هذه الدراسة الحالية والتي عنوانها تصميم أنشطة إثنائية قائمة على التعليم المدمج الى تصميم عدد من الأنشطة الإثنائية، واستخدامها في اكساب الطالبات بعض الجدارات المهنية، وقد تم اختيار فصلين عشوائيان من إحدى مدارس إدارة حلوان التعليمية (بمدرسة عين حلوان الثانوية الصناعية بنات نظام الثلاث سنوات) الفصل الدراسي الأول عام (٢٠٢٢، ٢٠٢٣) ، ليمثل أحدهما المجموعة التجريبية (٣٦) ، والأخرى مجموعة ضابطة (٣٦) واستخدمت الدراسة أداة البحث وهي : بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية، وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها : يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، كما يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: أنشطة إثنائية - التعليم المدمج - الجدارات المهنية.

Abstract:

This current study, entitled Designing Enrichment Activities Based on Blended Learning, aimed to design a number of enrichment activities and use them to provide female students with some professional competencies. Two classes were randomly selected from one of the schools of the Helwan Educational Administration (in the Ain Helwan Industrial Secondary School for Girls, three-year system). First semester (2022, 2023), One of them represents the experimental group (36), and the other is a control group (36). The study used the research tool, which is: the professional competencies observation card. The study reached a number of results, including: There are statistically significant differences between the average scores of the female students of the experimental group and the female students of the control group on the observation card. The professional competencies in the post-application are in favor of the experimental group. There are also statistically significant differences between the average scores of the experimental group's female students in the pre- and post-application on the professional competencies observation card in favor of the post-application.

Keywords; Enrichment activities - integrated learning - professional competencies.

مقدمة:

تتسم المجتمعات اليوم بالانفتاح الكبير بفضل التقدم المعرفي والتكنولوجي؛ مما وجب على الفرد أن يُسائر التطورات والتغيرات الحادثة في شتى مجالات الحياة، حيث يمكن الاستفادة في مجال التعليم والتعلم من إمكانات الحاسوب وشبكة المعلومات في التعلم الإلكتروني.

وعلى الرغم من مميزات التعلم الإلكتروني إلا أن هناك بعض القصور من استخدام التعلم الإلكتروني وحده كما أشارت دراسة كل من (سليم، ٢٠١٣؛ على، ٢٠١٧) والتي تتمثل في افتقار التفاعل الإنساني بين المعلم والطلاب، وكذلك الطلاب بعضهم البعض، كما يتخلله بعض جوانب الضعف التي تتوفر في التعليم التقليدي.

وفي هذا الصدد ظهر ما يُسمى بالتعلم المدمج الذي يجمع بين مميزات كالأدوات التعليمية التقليدية، والتعلم الإلكتروني، والذي يعنى (Gogos، ٢٠١٤) دمج كالأدوات التعليمية التقليدية بأشكاله المختلفة والتعلم الإلكتروني بأنماطه المتعددة، بهدف زيادة فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي.

يعد التعليم المدمج من أفضل الطرق لإدخال التقنية و التكنولوجيا للعملية التعليمية في مصر، من خلاله يمكن التغلب على العقبات و الصعوبات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني في مصر ومنها: الميزانية، و قلة الثقافة التكنولوجية التي لا تكفي لتوظيف التعليم الإلكتروني، وتوفير التدريب الملائم للمعلمين، والطلاب.

وأثبتت الكثير من الدراسات مدى نجاح التعلم المدمج في العملية التعليمية ومنها دراسة (فيوتش، L.Futch، ٢٠٠٥)، ودراسة (بريرا ٢٠٠٧:Pereira)، ودراسة (سميرة داود، 2013).

تكمن أهمية الأنشطة الإثرائية في أنها تعد جزءاً من المنهج؛ حيث تساعد على تكوين عادات وقيم ومهارات وأساليب مزاجية ومعرفية وتعليمية لمواصلة التعليم والإنجاز الأكاديمي في ضوء الفروق الفردية لدى المتعلم، وتحقيق إيجابيات

كثيرة على نواتج التعلم المرغوب فيها، قد تفشل الطريقة المعتادة في التدريس في تحقيقها في أغلب الأحيان (حنان عامر، ٢٦، ٢٠١٠).

الإحساس بالمشكلة : للتحقق من مشكلة البحث قامت الباحثة بما يلي:

١- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بعمل استبانة لاستطلاع رأي (١٠) من معلمي ومعلمات القائمين بتدريس جدارات تكنولوجيا الآلات لطالبات تخصص الملابس الجاهزة (بالمدرسة الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات)، بهدف التعرف على أهمية تنمية الجدارات المهنية لدى الطالبات، وشملت بنود الدراسة الاستطلاعية البنود التالية:

✓ هل محتوى جدارات تكنولوجيا الآلات يساعد على تنمية الجدارات المهنية؟
✓ هل طرق واستراتيجيات تدريس جدارات تكنولوجيا الآلات تساعد على تنمية مهارات الجدارات المهنية؟
حيث أظهرت نتائج المقابلة أن:

✓ اتفق ٨٠% من المعلمين بأن جدارات تكنولوجيا الآلات الحالي تساهم بنسبة ضعيفة في تنمية مهارات الجدارات المهنية .
✓ أكد ٦٠% من المعلمين بأن طرق واستراتيجيات تدريس جدارات تكنولوجيا الآلات الحالي تساهم بنسبة ضعيفة في تنمية مهارات الجدارات المهنية.
٢- المقابلة الشخصية مع الطلاب :

تم إجراء مقابلة شخصية مع (٣٦) طالبة من طالبات تخصص الملابس الجاهزة (بالمدرسة الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات) ، وشملت المقابلة البنود التالية :

١. هل محتوى جدارات تكنولوجيا الآلات والمعدات تساعد على تنمية الجدارات المهنية؟

٢. هل طرق واستراتيجيات تدريس جدارات تكنولوجيا الآلات وتساعد على تنمية الجدارات المهنية؟

حيث ظهرت النتائج أن:

١. أكد ٧٠% من الطالبات أقروا بأن محتوى الجدارات يهدف بنسبة قليلة الى تنمية مهارات الجدارات المهنية.
٢. اتفق ٨٠% من الطالبات بأن طرق واستراتيجيات تدريس المحتوى لا تساعد على تنمية مهارات الجدارات المهنية.

مشكلة البحث :

وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في العبارة التالية:

ضعف في مستوى أداء بعض الجدارات المهنية لطالبات المدرسة الثانوية الصناعية تخصص الملابس الجاهزة.

أسئلة البحث:

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما التصور المقترح لأنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج في تنمية الجدارات المهنية لدى طالبات تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية ؟
٢. ما فاعلية الأنشطة الإثرائية القائمة على التعليم المدمج في تنمية الجدارات المهنية لدى طالبات تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية ؟

فروض البحث:

يحاول البحث التحقق من صحة الفروض التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة مستوى أداء الجدارات المهنية بتخصص الملابس الجاهزة البعدي لطلاب المجموعة التجريبية.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجدارات المهنية لصالح التطبيق البعدي.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. تنمية مستوى أداء الجدارات المهنية لدى طالبات تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية.
2. الكشف عن فاعلية أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج لتنمية بعض الجدارات المهنية لطالبات تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية.

أهمية البحث:

تمثلت أهمية البحث الحالي في الآتي:

- أهمية توظيف التعليم المدمج في التعليم.
- الكشف عن طبيعة الدور الذي يمكن أن يقدمه التعليم المدمج في رفع كفاءة العملية التعليمية والتغلب على مشكلات التعليم التقليدي.
- مساعدة الجهات المسؤولة بوزارة التربية على معرفة متطلبات تطبيق التدريس عن بعد في العملية التعليمية.
- قد تفيد نتائج البحث في تقديم بعض آليات تفعيل تطبيق أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج في تدريس الجدارات المهنية.
- فتح المجال للباحثين للقيام بدراسات أخرى تتناول مواضيع تتعلق بالأنشطة الإثرائية.

منهج البحث:

استخدام في البحث كلاً من:

- المنهج الوصفي، في إعداد الإطار النظري للبحث وأدواته، لتصميم أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج لتنمية الجدارات المهنية لطلاب تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية.

- المنهج التجريبي، في تنفيذ تجربة البحث.

أداة البحث:

تمثلت أداة البحث في:

- بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية (إعداد الباحثة).

عينة البحث:

مجموعة من طالبات الصف الثاني تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية وعددهن (72) (36 مجموعة تجريبية) و (36 مجموعة ضابطة).

حدود البحث:

التزم البحث بالحدود التالية:

✓ الحد الموضوعي:

تصميم أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج .
بعض الجدارات المهنية بتخصص الملابس الجاهزة.

✓ **الحد المكاني:** اقتصر البحث على مدرسة عين حلوان الثانوية الصناعية بنات نظام الثلاث سنوات بمحافظة القاهرة مدينة حلوان.

✓ **الحد البشري:** طالبات الصف الثاني الثانوي الصناعي.

✓ **الحد الزمني:** الفصل الدراسي الأول عام (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

مصطلحات البحث:

الأنشطة الإثرائية:

هي جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها داخل المدرسة وخارجها ليلبي إحتياجات المتعلمين ويساعدهم على تطوير مهاراتهم وقدراتهم على التفكير). (Baserer, Dilek: 2020,130).

" تصميم أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج لتنمية الجدارات المهنية لدى طالبات المدرسة

الثانوية الصناعية تخصص ملابس جاهزة "

وتعرفها الباحثة بأنها: ما تقدمه المعلمة من خبرات اضافية على المحتوى الرسمي من أجل التوسع في خبراتهم التعليمية لتلبية حاجات الطالبات ومساعدتهم على النمو الشامل المتكامل على المستوى التعليمي.

التعليم المدمج:

أسلوب تعليمي يجمع بين التعليم التقليدي في الفصول أو معمل الكمبيوتر، وبين التعليم الافتراضي باستخدام منصات تعليمية سواء بطريقة متزامنة أو غير متزامنة؛ بهدف جذب انتباه الطلاب وزيادة فعاليتهم. (محمد الدسوقي، ١٣، ٢٠٢٢).

وتعرفة الباحثة: بأنه أحد أنماط التعلم التي يتكامل فيها التعلم الإلكتروني مع التعليم المعتاد وجهاً لوجه في إطار واحد لتحقيق المشاركة الفعالة للطالبات في عملية التعلم، والتركيز على جودة مخرجات التعلم.

الجدارات المهنية:

منظومة متكاملة من (المعارف الذهنية - المهارات العملية - والحياتية - قيم وسلوكيات واتجاهات مهنية) تستند في بناء برامجها على النظرية البنائية؛ لإكساب طلاب التعليم الثانوي الصناعي التنمية الشاملة للحد من نسبة البطالة. (نجلاء خلاف، ٢٠٢٠، ٨٧).

وتعرفها الباحثة بأنها: عبارة عن مجموعة من المواصفات التي يجب أن تتوفر في طالب التعليم الصناعي من معارف ومهارات وخبرات تؤهله للقيام بمهام العمل وهي لا تعني مجرد القيام بالعمل فقط ولكن أداء هذا العمل على أكبر قدر وكفاءة مهنية عالية.

الإطار النظري للبحث:

فيما يلي أهم ما تناولته الأدبيات النظرية حول متغيرات البحث الراهن:

المحور الأول: الأنشطة الإثرائية:

أولاً : تعريف الأنشطة الإثرائية:

تُعرف الأنشطة التعليمية الإثرائية بأنها جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها داخل المدرسة وخارجها ليلبي إحتياجات المتعلمين ويساعدهم على تطوير مهاراتهم وقدراتهم على التفكير (Dilek ,Baserer, ١٣٠,٢٠٢٠).

كما تُعرف بأنها : مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم في تدريسهم للطلاب وتهدف لنمو قدراتهم على الفهم والتعمق وتنمية تفكيرهم وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم(الشرييني والصادق ، ٢٠١٣ ، ٥٣).

فهي عبارة عن أنشطة إضافية التي تتكامل مع المنهج الدراسي، وتنظم حول مواقف تركز على حل المشكلات الحياتية . (رفعت بهجت ٢٠٠٥،٤٦).

وتعرفها الباحثة بأنها: ما تقدمه المعلمة من خبرات اضافية على المحتوى الرسمي من أجل التوسع في خبراتهم التعليمية لتلبية حاجات الطالبات ومساعدتهم على النمو الشامل المتكامل على المستوى التعليمي.

ثانياً: أهداف الأنشطة الإثرائية:

تسعى الانشطة الإثرائية إلى تحقيق الأهداف التالية(Shaffer,M.J.2003,P.22)

١. تنمية الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين والقائمين على عملية التعليم وأولياء الأمور والمجتمع ككل نحو تقنيات المعلومات وخاصة التعلم الإلكتروني وبذلك يمكن إيجاد مجتمع معلوماتي متطور.

٢. توفير بيئة تفاعلية مليئة بالمصادر المتنوعة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

٣. توسيع دائرة تفاعل المتعلم لتشمل المعلم، ومصادر المعرفة المتعددة وزملائه بهدف تعزيز إكسابه مهارات التحاور والتعاون والمنافسة في نطاق أوسع بغرض إعداده مستقبلياً.

٤. تقديم المحتويات التعليمية في أشكال جديدة ومتنوعة.

ثالثاً: أشكال الأنشطة الإثرائية:

الأنشطة الإثرائية لها أشكال عديد حددها كلٌ من (اماني عبد القادر ٢٢ ، ٢٠١٩) و (أمل الغيلاني ، ٢٠٢٠ ، ٨٧٣):

١. أنشطة حل المشكلات الحياتية الواقعية.
٢. استخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في إثراء الأنشطة العلمية.
٣. تنظيم لقاءات، أو اجتماعات، أو ندوات بين الطلاب والمتخصصين.
٤. مشاهدة الأفلام التعليمية.
٥. تكليف الطلاب بإعداد أوراق بحثية، أو القيام بمشروعات.

رابعاً: تصنيف الأنشطة الإثرائية:

توجد عدة تصنيفات للأنشطة الإثرائية باختلاف المعيار الذي يتم من خلال التصنيف ، ومن هذه التصنيفات، تصنيف الأنشطة على أساس المكان التي تمارس فيه إلى: (مصطفى النشار 2018، 322).

- أنشطة صفية (أنشطة منظمة داخل الصف)
- أنشطة غير صفية
- أنشطة حرة خارج الصف (، وجميعها يهدف إلى تنمية الكفاءة المهنية
- وجميعها ضرورية لبناء شخصية متكاملة قادرة على التعامل مع الوقائع بفاعلية وإيجابية.

خامساً: معايير اختيار الأنشطة الإثرائية:

تخضع عملية اختيار الأنشطة الإثرائية إلى مجموعة من المعايير أهمها: (على حسين 2013، 75).

١. الشمول والتنوع والملائمة والتوازن والاستمرارية والتراكم وارتباط الوثيق بالحياة.
٢. ضرورة ارتباط الأنشطة الإثرائية بهذا المجتمع، وأهداف المنهج وفلسفة التربية.
٣. ضرورة تضمين كل نشاط مقترح مجموعة من التعليمات لتسهيل إجراءات بصورة فعالة يتحقق من خلالها الأهداف المرغوبة.
٤. ضرورة تحقيق الأنشطة الإثرائية لأهداف الدرس، أو أهداف الوحدة أو أهداف المقرر.

المحور الثاني التعليم المدمج:

أولاً : مفهوم التعليم المدمج:

يُعرف التعليم المدمج بأنه: عملية مزج وخط منظمة ومرتبطة بين عمليتي التدريس التقليدي والإلكتروني من خلال مصادر وأدوات معينة بواسطة كوادرها لها الخبرة بكل ما تحتاجه هذه العملية (علي رسام ، علي عبد الله، ٢٠١٩، ٥٥٦).

كما يُعرف بأنه: برنامج تعليمي ، يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه، لنقل المعرفة والخبرة إلى الطالبات ؛ بغرض تحقيق مخرجات تعلم أفضل في التحصيل الأكاديمي لمادة تصميم التعلم. (جوهرة درويش ، ٢٠١٧ ، ٣٣٨).
وتعرفة الباحثة إجرائياً : بأنه أحد أنماط التعلم التي يتكامل فيها التعلم الإلكتروني مع التعليم المعتاد وجهاً لوجه في إطار واحد لتحقيق المشاركة الفعالة للطالبات في عملية التعلم، والتركيز على جودة مخرجات التعلم.

ثانياً: أهداف التعليم المدمج:

١. تقديم أكثر أنواع الخبرات التدريسية كفاءة ، وفاعلية عن طريق الجمع بين مختلف وسائل التقدم.
 ٢. يوسع التعليم المدمج دور التعليم التقليدي خارج النطاق الرسمي والمعتاد له وذلك من خلال توفير موسوعة قوية من الأدوات التي تمكن الطالب من الحصول على المعلومات والتعليمات في أي وقت وأي مكان دون قيود وبشكل يدعم التعليم / التعلم الذاتي والفردي.
- يعمل على إنشاء توازن بين المزايا التعليمية للمتعلم والهدف التعليمي؛ فهو يجسد أفضل ما في العالمين من خلال السماح للطلاب من انتقاء الطريقة التقليدية التي تريد أن تتعلم بها وتتيح لهم قدر أكبر من المرونة عندما تريد أن تتعلم. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٦ ، ١٥١).

ثالثاً: أهمية التعليم المدمج:

تندرج أهمية التعليم المدمج فيما يلي: (MATTHEW LYNCH, 2018)

١. يتميز التعليم المدمج بأنه أكثر كفاءة، إذ أنه يحسن فاعلية العملية التعليمية بأكملها .

٢. يساعد التعليم المدمج على جعل العملية التعليمية أكثر سهولة وتحقيق نتائج أكثر نجاحاً. يزيد التفاعل والتواصل بين المعلم والطالب .

٣. يعتبر التعليم المدمج أكثر متعة لجميع الأطراف.

رابعاً: أبعاد التعليم المدمج :

التعليم المدمج قد يضم واحداً، أو أكثر من هذه الأبعاد، والتي يأتي بيانها على النحو التالي: (sight , ٢٠٠٣، ٦٧) و(الفقي، ٢٠١١، ٣٦)، و(بدر الخان، ٢٠٠٥، ٣٤٠).

الدمج ما بين التعلم الشبكي والتعلم الغير شبكي :

يجمع التعلم المدمج ما بين انماط التعلم الشبكي من خلال تقنيات الإنترنت، وما بين التعلم غير الشبكي الذي يتم في الحجرات الدراسية الاعتيادية، مثل تقديم برنامج تعليمي من خلال الشبكة العنكبوتية اثناء وجود التلاميذ في حجرة الدراسة الاعتيادية، وبإشراف المعلم.

الدمج ما بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني الفوري:

يشمل التعلم الذاتي عمليات التعلم الفردي، والتعلم بناء على حاجه التلميذ، أما التعلم التعاوني ؛ فيتضمن اتصلاً أكثر حيوية فيما بين التلاميذ، ما يؤدي الى المشاركة في المعارف، والخبرات ومراجعته بعض المواد، والأدبيات، ومناقشه بعض التطبيقات الحديثة، والخاصة بإنتاج التلميذ عبر التواصل الفوري، باستخدام شبكة الإنترنت.

الدمج ما بين المحتوي الخاص(المعد حسب الحاجه) والمحتوى الجاهز:

يغفل المحتوي الجاهز البيئة، والمطالب الفردية للمتعلمين، ويتميز هذا النوع من المحتوي بقله تكلفته المادية وكونه ذا كفاءه عالية، بمقارنه بالمحتوي الخاص المعد ذاتياً، إلا إنه من الممكن تكييف المحتوي الخاص، وتهيئته من خلال دمج عدد من الخبرات الصفية، أو الشبكية، وقد فتحت المعايير الصناعية مثل سكورم

(scorm)الباب نحو تحقيق مرونة كبرى ،فيما يرتبط بدمج المحتوى الجاهز،
والمحتوي الخاص؛ لتحسين خبرات المستخدم، وبكلفة أقل.

الدمج بين التعلم والعمل والممارسة:

من أفضل أنواع الدمج الذي يوافق ، ويكامل ما بين التعلم والعمل ، والممارسة،
والذي أصبح أحد معايير نجاح المؤسسات ،وعندما يكون التعلم مضمنا في
عمليات قطاع العمل؛ فإن العمل يصبح مصدرا لمحتوي التعلم.

وليس لأي من هذه الأبعاد أولويه أو حظوة في الاستخدام، والتطبيق؛ بل يبقى
أساس التعليم المدمج الناجح متمثلا في اختيار أفضل دمج من خلال مراعاة
أهداف التعليم العامة، ومحتوي المقرر ، ومستوي التفاعل المطلوب، ومدى حاجات
التلاميذ.

خامساً : نماذج التعلم المدمج:

التعلم المدمج هو نمط حديث من أنماط التعلم ولذلك مازال يتشكل حتى الآن. إلا
أنه وبالرغم من حداثة التعلم المدمج كنمط من أنماط التعلم بدأت تتشكل ملامح
أربعة نماذج من التعلم المدمج في السنوات القليلة الماضية وهي: (عبد الله الفقي ،
٢٠١١ ، ٢٩).

النموذج الأول: التعلم المدمج الذي تقوده الاتجاه:

وهو النموذج الذي يدمج أحداث ووسائل تقديم متنوعة لتطوير سلوكيات واتجاهات
محددة تتطلب تفاعل الطلاب مع بعضهم وتتطلب بيئة خالية من المخاطر.

النموذج الثاني: التعلم المدمج الذي تقوده الكفاءة:

وهو النموذج الذي يدمج أدوات دعم الأداء مع مصادر إدارة المعرفة واستشارات
لتطوير كفاءات محددة لالتقاط ونقل المعرفة المتضمنة والتي تتطلب تفاعل
الطلاب مع خبراء في التخصص.

النموذج الثالث: التعلم المدمج الذي تقوده المهارة:

ويهدف هذا النموذج إلى تطوير المهارات والمعارف لدى الطلاب حيث يتم الدمج
بين ما يتعلمه الطالب ذاتياً من خلال المقررات الإلكترونية، وبين دعم المعلم له
من خلال البريد الإلكتروني ، ومنتديات المناقشة والاجتماعات وجهاً لوجه فهو

يجمع بين التعلم الذاتي ودعم المعلم لتطوير معارف ومهارات محددة تتطلب تغذية راجعة ودعمًا منظمًا من المعلم.

المحور الثالث: الجدارات المهنية:-

أولاً: تعريف الجدارات المهنية:.

تعرف الجدارات المهنية بأنها أحد التنظيمات المعاصرة في برامج إعداد العامل الفني بمدارس التعليم الثانوي الصناعي بمصر ، الذي تسعى لتحقيق الجدارة المهنية اللازمة لتغطية سوق العمل بعمالة فنية وفقاً لمبدأ كل جدارة مهنة. (وائل راضي ٢٠٢٠، ٦٣).

كما تُعرف بأنها منظومة متكاملة من (المعارف الذهنية – المهارات العملية– قيم وسلوكيات واتجاهات مهنية) تستند في بناء برامجها على النظرية البنائية؛ لإكساب طلاب التعليم الثانوي الصناعي التنمية الشاملة والمستدامة للحد من نسب البطالة بسوق العمل المصري والعالمي. (نجلاء خلاف، ٢٠٢٠، ٨٧).

ثانياً: أهداف منهج الجدارات المهنية بالمدارس الثانوية الصناعية:

توجد مجموعة من الأهداف يسعى منهج الجدارات المهنية لتحقيقها، وتتلخص فيما يلي: (غاد محمود، ٢٠١٩، ١٢٠).

١. تنمية المهارات الحياتية لدى الخريج مما يجعله قادراً على المشاركة بفاعلية في المجتمع.
٢. الإعداد المتكامل للخريج (معرفياً، مهارياً، وجدانياً، قيمياً)؛ مما قد يسهم بشكل ما في رفع الاقتصاد المصري.
٣. جودة الخريج من خلال رفع مستوى الأداءات العملية، خلال تنفيذ وممارسة الأعمال الحرفية المختلفة.
٤. الوفاء بمتطلبات سوق العمل ، وما يواجهه من تحديات محلياً ، واقليمياً ، وعالمياً.
٥. الحد من البطالة في مجال العمالة الحرفية ، وذلك من خلال ضخ عمال حرفية ماهرة بشكل فوري لسوق العمل وفق مستويات محددة وفي زمن قياسي لا يتعدى ثلاثة أشهر.
٦. التدريب في بيئات عمل حقيقية وفق مستويات ومتطلبات كل جدارة حرفية

ثالثاً : القواعد الأساسية الواجب مراعاتها عند بناء منهج الجدارات المهنية:

لكي يتم ضمان سلامة بناء وتنفيذ المنهج القائم على الجدارات المهنية لا بد من اتباع مجموعة من القواعد على النحو التالي : (وائل راضي ٢٠١٩ : ١٢).

١. لا ينتقل الطالب من جدارة إلى أخرى إل إذا وصل إلى مستوى تمكن محدد من مستويات الجدارة الحرفية المحددة والمنقح عليها محلياً .
٢. يجب أن تتضمن كل جدارة حزمة مترابطة من المعارف والمهارات والمعلومات والقيم (العملية ، والحياتية) المتكاملة والمترابطة .
٣. يحصل الطالب في حال اجتيازه لكل جدارة على رخصة لمزاولة الحرفة ، وفق مستوى التمكن الحرفي الذي يحصل عليه .

رابعاً : أسس منهج الجدارات:

يقوم منهج الجدارات على مجموعة من الأسس العلمية والتي يمكن تناولها في النقاط التالية : (غادة محمود ، ٢٠١٩).

- ١- دمج العملي مع النظري: يعتبر الدمج من الضروريات الملحة التي يجب أن توضع في الاعتبار اذا ما أردنا بناء منهج قائم على الجدارت له علاقة بالواقع الميداني وأكثر صدقاً وشمولاً
- ٢- تحليل ورصد سوق العمل: تعتبر عملية سد العجز والوفاء بمتطلبات سوق العمل من النقاط التالية التي يسعى منهج الجدارت لتحقيقها لذلك فإن عملية رصد وتحليل سوق العمل محلياً وإقليمياً وعالمياً وما يتضمنه من معلومات، بيانات، مستحدثات تقنية وتكنولوجية يعد من الركائز التي تحدد ملامح محتوى المنهج.
- ٣- ترابط الخبرة : يتكون منهج الجدارات من مجموعة من الخبرات المترابطة والمكملة لبعضها البعض ، والتي يجب على جميع المؤسسات التعليمية توفيرها.

الجزء الثاني: إجراءات البحث:

تسير إجراءات البحث وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: الدراسة النظرية لمتغيرات البحث : من خلال تناول الأدبيات والدراسات السابقة والإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات البحث:

تصميم أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج - الجدارات المهنية

ثانياً: تصميم أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج فى بعض الجدارات المهنية ، قامت الباحثة ببناء الأنشطة الإثرائية متبعة الإجراءات التالية:

١- أهداف الأنشطة الإثرائية:

من المتوقع بعد الانتهاء من ممارسة هذه الأنشطة أن تكون الطالبة قادرة على بلوغ الأهداف (المعرفية والمهارية والوجدانية).

٢- تحديد محتوى الأنشطة الإثرائية:

وقد تم إختيار محتوى الأنشطة الإثرائية من محتوى بعض الجدارات المهنية وهم الجدارة الأولى ماكينة العراوي (5) ، الجدارة الثانية ماكينة الزراير (4) ، الجدارة الثالثة ماكينة اللفق (4) وقد تضمن هذا الإجراء الخطوات التالية:

٣- تحديد عنوان النشاط الإثرائى:

تم إختيار عنوان النشاط بحيث يكون جملة قصيرة واجابة ومثيرة ومعبرة عن فكرة النشاط.

٤- تحديد مضمون النشاط الإثرائى:

وهو شرح مبسط للفكرة الأساسية التي تم إعداد هذا النشاط من أجله، حيث يتم توضي ما يتم ممارسته للمعلم والطالبات من خلال هذا النشاط.

٥- تحديد أهداف النشاط الإثرائى:

تهدف الأنشطة الإثرائية إلى مساعدة الطالبات على تنمية الجدارات المهنية .

٦- تحديد طرق واساليب تنفيذ الأنشطة الإثرائية:

تم تحديد بعض طرق وأساليب التدريس التي يمكن للمعلم أن يستخدمها أثناء تنفيذ الأنشطة الإثرائية منها ما يلي: (طريقة المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني) بالإضافة إلى استراتيجيات التعليم المدمج.

٧- الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة فى تنفيذ الأنشطة الإثرائية:

إستخدم المعلم مجموعة من الوسائل والمواد التعليمية أثناء تنفيذ الأنشطة منها (صور، أفلام فيديو، الرسومات، المجالات).

٨- تحديد مكان تنفيذ النشاط الإثرائي:

وهو تحديد المكان الذي سوف ينفذ فيه النشاط الإثرائي ليقوم المعلم والطالبات بتجهيزه قبل البدء في التنفيذ وذلك حتى تكون خطة التنفيذ واضحة منذ البداية، وقد يكون هذا المكان الفصل أو الورشة.

٩- تحديد الخطة الزمنية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الإثرائية :

حيث تم تحديد الحد الأدنى من الوقت اللازم لتنفيذ النشاط في إطار من المرونة، فقد يمكن تنفيذ النشاط في حصة واحدة أو أكثر طبقاً لظروف تنفيذ كل نشاط إثرائي، ويترك للمعلم تحديد الزمن اللازم لتنفيذ النشاط طبقاً لخطة توزيع الجدارات.

١٠- الإمكانيات المطلوبة لتنفيذ النشاط الإثرائي:

وتتمثل في المواد والمتطلبات التي يحتاجها المعلم والطالبات لتنفيذ النشاط مثل (الكتب، الخامات ، ادوات، الصور، الرسومات، الفيديوهات).

١١- تحديد أساليب التقويم للأنشطة الإثرائية:

تقويم النشاط الإثرائي، ويشمل ما يلي

✓ تقويم مرحلي: ويتضمن ما يلي:

يتم التقويم المرحلي أثناء تنفيذ النشاط، ويتضمن ملاحظة أداء الطالبات للأدوار والمهام المكلفين بهذا، مع عرض بعض من الأسئلة المتنوعة على الطالبات بهدف التعرق على مدى تفاعلهم مع النشاط ومشاركتهم فيه، وقياس ما تحقق من أهداف بصورة مرحلية.

✓ التقويم النهائي للنشاط:

وهو عبارة عن مجموعة من التكاليفات التي يكلف المعلم بها الطالبات من التدريب على ماكينة العراوي وماكينة الزراير وماكينة اللفق ، والتي يمكن من خلالها الحكم على مدى تحقيق أهداف كل نشاط.

ضبط الأنشطة الإثرائية:

تم عرض الأنشطة الإثرائية في صورتها المبدئية على ١٢ من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس التعليم الصناعي للضبط والتأكد من صدقه وتم إجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين المتخصصين وتطبيقها للوصول الى الصورة النهائية للأنشطة الإثرائية.

ثانياً : إعداد بطاقة ملاحظة:

خطوات بناء بطاقة الملاحظة:

تم إعداد بطاقة ملاحظة لتقويم أداء الطالبات للجدارات المهنية ، وتحديد جوانب القوة والضعف ومعالجة القصور فيما بعد:

١- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة

تهدف بطاقة الملاحظة إلى استخدامها كأداة صادقة وثابتة لقياس مستوى أداء طالبات الصف الثاني تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات الجدارات المهنية ، وكذلك مدى اكتساب الطالبات لهذه الجدارات

٢- تحديد مصادر بناء بطاقة الملاحظة

اعتمدت الباحثة في بناء بطاقة ملاحظة الجدارات، واشتقاق مادتها على المصادر الآتية:

- الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بالكفاءة المهنية .
- الدراسات والبحوث المتعلقة بتصميم بطاقات ملاحظة الجدارات المهنية المختلفة.
- الجدارات المهنية التي سيتم دراستها.
- قائمة مهارات الجدارات المهنية.

٣- تحديد المحتوى التي تقيسه بطاقة الملاحظة :

اقتصرت بطاقة الملاحظة على الكفاءة المهنية المتضمنة فى الجدارات المهنية التي تضمنتها الأنشطة الإثرائية وهى: (ماكينة العراوي)، (ماكينة الزراير)، و(ماكينة اللفق)، ثم قامت الباحثة بتصميم بطاقة الملاحظة.

٤- تصميم بطاقة الملاحظة:

تم تصميم بطاقة الملاحظة مع مراعاة التي:

- أن تكون عبارات البطاقة مكتوبة بطريقة واضحة و صحيحة.
- أن تكون عبارات البطاقة مرتبة تبعاً لمراحل الجدارات المهنية.
- أن تقيس البطاقة الجدارات المهنية للطالبات

و تضمنت بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية ثلاث جدارات - وتتضمن كل جدارة مجموعة من الجدارات المهنية ، ويندرج تحت كل جدارة مجموعة من المؤشرات التي توضح مدى تمكن الطالبة من أدائها وقد تم تحديد ثلاثة مستويات للأداء لتقدير أداء كل طالبة، بحيث يتم وضع علامة (٧) فى خانة التقدير المناسبة لدرجة الأداء التي تقوم به الطالبة.

٥- صدق بطاقة الملاحظة:

تم التأكد من صدق بطاقة الملاحظة، وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس التعليم الصناعي، والمتخصصين فى مجال الملابس الجاهزة، من أجل إبداء آرائهم فى بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية من حيث:

- مدى ارتباط بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية.
- مدى تحقيق بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية للأهداف.
- مدى صحة الصياغة اللغوية لبطاقة ملاحظة الجدارات المهنية.
- وتم إجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين المتخصصين وتطبيقها والوصول الى الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة.

خامساً: التجربة الميدانية :

١. اختبار عينة البحث من طالبات الصف الثاني من تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات.

٢. التطبيق القبلي لأدوات البحث (بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية) على المجموعتين التجريبية والضابطة.

٣. تدريس الأنشطة الإثرائية القائمة على التعليم المدمج بعض الجدارات المهنية للمجموعة التجريبية، وأيضاً التدريس بالطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة فى بعض الجدارات المهنية لطالبات الصف الثاني تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات.

٤. التطبيق البعدي لأدوات البحث (بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية) على المجموعتين التجريبية والضابطة.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

يمكن عرض النتائج على النحو التالي:

الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية البعدي لطلاب المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض السابق: تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة فى بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما يوضحها جدول رقم(١).

جدول رقم (١)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجدارات المهنية

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت (T)	مستوى الدالة	قيمة (n2)	حجم التأثير
المجموعة التجريبية للجدارة الأولى	43,92	,841	70	50,415	دالة عند مستوى 0,005	,590	كبير
	34,00	,828					
المجموعة التجريبية للجدارة الثانية	77,00	,828	70	77,544	دالة عند مستوى 0,005	,689	كبير
	62,03	,810					

يتضح من الجدول رقم (١) : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجدارات المهنية عند مستوى (0,05).

٤ . نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الثاني للبحث وهو ما فاعلية الأنشطة

الإثرائية القائمة على التعليم المدمج في تنمية الجدارات المهنية لدى

طالبات تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية ؟

وللإجابة عن السؤال الثاني فقد تم التحقق من الفرض التالي :

• **الفرض الثاني:** يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي

درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجدارات المهنية لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة الفرض السابق: تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية

لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة

الجدارات المهنية لصالح التطبيق البعدي، كما يوضحها جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي بطاقة ملاحظة الجدارات المهنية .

حجم التأثير	قيمة (n2)	مستوى الدلالة	قيمة ت (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري للفروق	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق
كبير	,817	دالة عند مستوى ,005	76,030	35	2,352	2,162	14,11	القبلي للجدارة الأولى
						,841	43,92	البعدي للجدارة الأولى
كبير	,861	دالة عند مستوى ,005	108,599	35	2,597	2,268	30,00	القبلي للجدارة الثانية
						,828	77,00	البعدي للجدارة الثانية

يتضح من الجدول رقم (٢): تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفاءة المهنية عند مستوى (0,05).

ومن العرض السابق لنتائج البحث تبين أن تصميم الأنشطة الإثرائية القائمة على التعليم المدمج ذات فاعلية عالية في تنمية الجدارات المهنية لدى طالبات المجموعة التجريبية وأدت نتائج البحث إلى ما يلي:

١. إن طالبات المجموعة التجريبية متكافئات في كل العوامل مع طالبات المجموعة الضابطة باستثناء العامل التجريبي، وهو التدريس باستخدام الأنشطة الإثرائية القائمة على التعليم المدمج.
٢. الأنشطة الإثرائية ساعدت طالبات المجموعة التجريبية على اكتساب الجدارات المهنية مما جعل العملية التعليمية أكثر حيوية ونشاط.

٣. التعزيز (لفظي - معنوي - مادي) أدى إلى زيادة الدافعية لدى طالبات المجموعة التجريبية على التعلم والتشجيع على المشاركة الفعالة في الأنشطة الإثرائية.

توصيات البحث:

من خلال نتائج البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

- ضرورة بذل الجهود المكثفة لتدريب وتأهيل المعلمين والمتعلمين على كيفية استخدام التعليم المدمج .
- أن يقوم المعلمون بمتابعة أداء طلابهم لأداء بعض الجدارات المهنية ، ومدى تقدمهم واستيعابهم نتيجة لاستخدام الأنشطة الإثرائية في العملية التعليمية.
- الاهتمام بإجراء التدريبات لمعلمي الجدارات تخصص الملابس الجاهزة على استخدام التقنية الحديثة (التعليم المدمج) في تعليم وتعلم الجدارات المهنية.
- الاهتمام بالكشف عن أثر استخدام الأنشطة الإثرائية في استثارة دافعية الطلاب نحو تعلم الجدارات المهنية
- الاهتمام بتطوير المحتويات الدراسية بما يتناسب مع استخدام التعليم المدمج في التعليم.
- الاهتمام برفع جودة شبكات الاتصال بالإنترنت، وكذلك توافر كافة المتطلبات من الأجهزة والبرامج.

بحوث مقترحة:

يقترح البحث إجراء البحوث التالية:

١. تصميم برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض الجدارات المهنية لدى طالبات تخصص الملابس الجاهزة بالمدرسة الثانوية الصناعية.
٢. فاعلية استخدام الأنشطة الإثرائية في تنمية الجدارات المهنية من وجهة نظر المعلمين.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أماني أحمد بصير (٢٠١٩) : فعالية الأنشطة الإثرائية التي تستند إلى عادات العقل لتنمية التفكير والتواصل الرياضي لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بمدينة جدة ، **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة** ، جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية السعودية - جدة.
٢. أمل أحمد سعيد (٢٠٢٠) : فعالية أنشطة إثرائية وفق نموذج STEAM لتنمية مهارات التفكير العلمي للتلميذات الموهوبات في الصفوف الأولية في مدينة جدة، **المجلة العربية لثقافة وإعلام الطفل**، جامعة الملك عبدالعزيز - جدة.
٣. بدر الخان (٢٠٠٥): استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على الموسوي وآخرون ، حلب ، شعاع للنشر والعلوم .
٤. جوهرة درويش أبو عطية (٢٠١٧): أثر التعليم المدمج في التحصيل الأكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية ، جامعة البلقاء التطبيقية ، **مجلة العلوم التربوية**، العدد الرابع، المجلد ٢، أكتوبر.
٥. داليا محمد الفقي (٢٠١٢) : فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات إبتكارية بالبرمجة الشيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة طنطا .
٦. زكريا أحمد الشرييني، ويرييه صادق (٢١٣) : أطفال عند القمه الموهبه والتفوق العقلي والإبداع ، دار الفكر العربي .
٧. سميرة سعيد داود (٢٠١٢): تعليم الإماء القائم على التعليم المدمج لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ، **مجلة الدراسات التربوية الإنسانية** ، المجلد (٤) العدد (٢).

٨. **سها عبد الرحمن العريني (٢٠١٦)** : واقع استخدام معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات التعليم المدمج، **مجلة عالم التربية** المجلد (١٧) العدد (٥٣)
٩. **عاطف أبو حميد شرمان (٢٠١٥)**: التعليم المدمج والتعليم المعكوس ، الأردن ، دار المسيرة .
١٠. **عاطف جابر طه (٢٠١٣)**: قضايا عالمية معاصرة في الموارد البشرية ، ط ١ ، الدار الأكاديمية للعلوم ، مصر ص ٣٤٨ .
١١. **على ربيع حسين (٢٠١٣)** : الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية، دار غيداء، بغداد
١٢. **على رسام السبيعي، وعلى عبد الله القباطي (٢٠١٩)** : واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، دراسة مقدمة كمتطلب للحصول على درجة ماجستير التربية في تخصص تقنيات التعليم، المملكة العربية السعودية، كلية التربية جامعة بيشة، **المجلة العلمية للنشر العلمي**، ع(٢١).
١٣. **غادة محمود (٢٠١٩)**: برنامج مقترح في البناء والتشييد لطلاب المدرسة الفنية المعمارية قائم على مدخل الجدارات المعرفية للوفاء بمتطلبات سوق العمل ، **المؤتمر القومي العشرين** ، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مركز تطوير التعليم الجامعي، المجلد (٤٣) العدد (٤٣).
١٤. **محمد أحمد السوقي (٢٠٢٢)**: برنامج مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات الرسم الفني والذكاء الفراغي والتفكير الإيجابي لدى طلاب المدرسة الفنية الصناعية المتقدمة ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية جامعة حلوان.
١٥. **مصطفى محمد النشار (٢٠١٨)** : الفلسفة التطبيقية وتطوير الدرس الفل سفي، دار روابط للنشر، القاهرة.

١٦. منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (٢٠١٦) : تقرير التنمية الصناعية لعام ٢٠١٦ دور التكنولوجيا والابتكار في التنمية الصناعية الشاملة والمستدامة"، النمسا.

١٧. نجلاء محمد مجازي (٢٠٢٠) : تطوير برنامج إعداد فني النسيج بالمدرسة الفني المتقدمة الصناعية في ضوء منهجية الجدارات المهنية لمواجهة التحديات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

١٨. وائل أحمد راضي (٢٠١٩) : منهج الجدارات الحرفية - مدخل لتطوير برامج إعداد العامل الفني بالمدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر ، المؤتمر السنوي العشرين (العربي الثاني عشر) لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان : تطوير التعليم والتعليم الفني في ضوء احتياجات ومتطلبات سوق العمل ، الفترة بين ٢٠ - ٢١ أبريل، ع (٤٣)، ج (١)، كلية التربية - جامعة عين شمس.

١٩. وليد يوسف إبراهيم (٢٠١٥): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني للأطفال، التعليم الإلكتروني ، أدب الأطفال ، دراسات وبحوث، المجلد (١١).

٢٠. يسري السيد (٢٠٠٧) : تنمية الجدارات المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، كلية التربية ، مركز الانتساب الموجه بأبو ظبي

ثانياً: المراجع الأجنبية :

1. Alina R. Kanko vskaya (2016) :- Higher Education for sustainable Development: Challenges in Russia ، Procedia CIRP, Issue48
2. Baserer , Dilek (2020) : Activity Based Teaching of concept Types, **World Journal of Education**, V 10,N5, P 122-130.
3. MATTHEW LYNCH (2018-8-14), "5 MAJOR BENEFITS OFBLENDED LEARNING ",
4. Nena Bawden ,(2004):Previous reference
5. Shaffer M.J. (2003) :” **Technology, An Enrichment Tool for The Gifted studnts,**” U.S., New Mexic
6. Singh H (2003): Building effective blended Learning Programs Issue of educational Technology December,Vol (43),No(6),P.P:51 54.
7. Tomas B.(2015):- Experiences from the Implementation of Sustainable Development in Higher Education Institutions ، Environmental Management for sustainable universities ، Journal of cleaner production ،Issue100
8. Ulisses (2015):- Education for Sustainable Development through eLearning in Higher Education: Experiences for Portugal ،Journal of cleaner production - Vision, Egypt2030
9. WWW.thetechedvocate .org, Retrieved Edited 2019 ¹
<https://sites.google.com/site/tamer900home/home/altlmalmdmj>.

" تصميم أنشطة إثرائية قائمة على التعليم المدمج لتنمية الجدارات المهنية لدى طالبات المدرسة

الثانوية الصناعية تخصص ملابس جاهزة "
