

## تحديد الاحتياجات المهنية لخريجات تخصص الكاراتيه

### في ضوء احتياجات سوق العمل

أ.د/ صفاء صالح حسين

أ.د/ إيناس محمد غانم

أ.د/ فاطمة صلاح جمعه

\*الباحثة/ أمنية عبد الحكيم

#### مقدمه ومشكلة البحث:

هناك ارتباط بين مخرجات التعليم والتدريب واحتياجات سوق العمل حيث أصبحت ضرورة ملحة تفرضها التطورات التي يمر بها عالمنا الآن ، وغاية لتحقيق التنمية الشاملة التي تتعكس بشكل أو بآخر في تحسين حياة المواطن بجميع نواحي الحياه ، إن عملية التنمية تعتمد على مدى الخبرة المكتسبة وصناعة المعرفة والمهارات التقنية التي يمتلكها رأس المال البشرى من جهة ،وعلى مدى الحكمة والعقلانية في توظيف الموارد البشرية والمادية من جهة اخرى ، وبالتالي أصبحت مشكلة البطالة وتوظيف القوى العاملة المؤهلة واحده من أهم القضايا التي تشغل اهتمام القائمين على توظيف الكفاءات الجامعية.(٢ : ١٦)

أثارت الثروة التكنولوجية اهتماما جديدا في مجال بناء مقترحات وبرامج وتطويرها وخاصة من حيث العلاقة بين التعليم الأكاديمي والتعليم المهني ، وبالتالي بدأت الدول المتقدمة في البحث عن أساليب ومقترحات وتصورات جديدة تربط فيها العلم والعمل ، بين النظرية والتطبيق ، كما بدأت أجهزتها التعليمية ومراكز البحث فيها في التصدي للمشكلات المادية والاجتماعية على المستوى الواقع وعلى مستوى التطبيق ، ولذلك فإن الاستفادة من تلك التجارب العالمية يعد أمرا ضروريا من أجل استمرار البقاء والعطاء الحضاري.(١ : ٢١)

لقد بينت دراسات مختلفة لحاجه سوق العمل للتدريب ميداني واقعى تتعرف من خلالها الطالبة على بيئة العمل وتقوم بالأعمال التي تتطلبها المهنة قبل التخرج، وتقوم الطالبة من خلال فترة تدريب قبل التخرج في سوق العمل ، وبينت النتائج أيضا قصور من قبل الطالبات و احيانا المدربين والمؤسسة التدريبية في متابعة التدريب مما يحرم الطالبات فرصة الاستفادة من المهارة ، وقد بينت قصص نجاح للخريجات أن اهتمامهم بذلك أدى إلى تطوير مهاراتهم وخبراتهم لدخول سوق العمل، كما بينت الدراسات أن التدريب قبل التخرج هو من بين أعلى الأسباب التي تؤدي للخريجات للحصول على عمل ، فالاهتمام بهذا الجانب قبل التخرج يعتبر غايه في الأهمية للحصول على فرص عمل ولتطوير الخريجة المهنية. (١٢)

تشير ماجده عبد الله (٢٠١٠م) أن تطوير المهارات المهنية في مجال التربية البدنية والرياضية يشهد تطورا ملحوظا في القرن العشرين حيث حدث تطورات متضاعفه نتيجة تطوير الفلسفة التي تقود المهنة والنظام والتي يمكن إيجازها في التوسع الكبير الذى لحق بالمهنة ،وقد تم استحدثت برامج لأخصائيين مهنيين في مجال الإدارة والاشراف والتنظيم والتدريب والتعليم فأصبحنا نسمع عن أخصائي رياضى والمشرف الرياضى وأخصائي الإصابات الرياضية ورائد الترويج الرياضى ومنسق البرامج ومذيع البرامج الرياضية والصحفي الرياضى بالإضافة إلى الوظائف التقليدية في المهنة كالمدرسة والادارى والمدربة وهو الذى جعل فرص العمل تزدهر أمام خريجات التربية الرياضيه ونتج عنها أسواق جديده للعمل لم تكن معروفة من قبل.(٥:٥)

وتعتبر لعبة الكاراتيه من أبرز الألعاب التي تتطلب عدد من المكونات البدنية التي تتلائم مع بعضها بشكل متصل ، فاللاعب الذى لا يمتلك تلك الصفات البدنية الخاصه بالكاراتيه يصعب الوصول إلى مستويات عاليه ، وهناك العديد من فوائد ممارسة لعبة الكاراتيه منها الشعور بالمتعه والتخلص من الملل وتساعد اللاعب على اتخاذ القرارات الصحيحه وتعمل على زياده الثقة بالنفس وتطور اللاعب المهارات العقلية والذهنيه كالتركيز والإدراك والانتباه والتقدير وتحسن من رد الفعل وتعلم الاخلاق والتخلص من الخوف وتحسين الصحه وتقوية المناعة وتزيد من التفوق الدراسي ،ومن

أهداف تدريب الكاراتيه السعى لكمال الشخصية والتحلى بروح المثابرة والامتناع عن التصرف العدوانى  
تنمية وتطوير مهارات جديدة باستمرار (١١ : ٥٦ )

ويوضح " محمود هاشم ٢٠١٠" ان استثمار الطاقات البشرية و توظيفها التوظيف العلمي  
الأمثل هو مدخل الحقيقي للتقدم و الرقي حيث يتوقف نجاح عمليات التنمية البشرية في الدول المتقدمة  
و النامية علي مدي كفاءة مواردها البشرية .(٧ : ٢٤)

وتتوقف فاعلية وكفاءة أداء الأفراد علي مدي قدرة الأفراد العاملين علي أداء مهامهم بفاعلية وهذا ما  
يشير اليه "محمود سيد" (٢٠١٠م) أنه لكي يمكن خريجي كليات التربية الرياضية أن يقوموا بعملهم  
على أكمل وجه ، يجب إعدادهم علميا ومهنيا بما يتمشي مع متطلبات المهنة والاعمال المتوقع أن  
يكلفوا بها وهذا يتطلب تحليل إحتياجات سوق العمل في المجالات المختلفة للتربية الرياضية (٧:  
١١٦-١١٤)

وترى الباحثة أن المشكلة تكمن في أن الإحتياجات المهنية لخريجي التربية الرياضية بصفة  
عامة و تخصص رياضية الكاراتيه بصفة خاصة غير ملائمة مع أهداف البرامج الدراسية بكلية التربية  
الرياضية وتحديد المحتوى الذى يعمل على إعداد الطالبات للقيام بتلك المسؤولية، ومن جانب آخر  
وجدت الباحثة أنه في الأونة الأخيرة تزايد العاملين بمهنة اخصائي ترويح غير مؤهل اكاديميا للوفاء  
بمقتضيات هذا العمل

لذا وجدت الباحثة ضرورة أن تقوم باستطلاع رأى سوق العمل في تحديد الإحتياجات المهنية لخريجات  
تربية الرياضية تخصص الكاراتيه لكي تتناسب مع طبيعية الأدوار الجديدة و لاتجاهات المعاصرة  
الحديثة، حيث أن أي مهنة أو نشاط لها متطلبات واحتياجات سوق العمل.

### أهميه البحث:

تبرز أهمية البحث والحاجه إليه فيما يلي :

- يسعى هذا البحث التعرف علي الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه

### هدف البحث:

- يهدف البحث الى تحديد أهم الاحتياجات المهنية لخريجات تخصص الكاراتيه للعمل بالمؤسسات الترويحية في ضوء متطلبات سوق العمل.

### تساؤلات البحث:

- ما الاحتياجات المهنية لخريجات تخصص الكاراتيه في ضوء احتياجات سوق العمل؟

### مصطلحات البحث:

### الاحتياجات المهنية:

هي حصيلة الفرد من السلوكيات اللفظية و غير اللفظية التي بواسطتها يستطيع التأثير في استجابات الاخرين و تعمل هذه الحصيلة كمكانزيم، يؤثر من خلاله الفرد في بيئته وذلك بالتوجيه نحو الأشياء المرغوبة في المحيط المهني ، ويعتبر الفرد ماهرا مهنيا تبعا للمدي أو الحجم الذي ينجح به في الحصول علي النتائج المرغوبة فيه.(٦: ٩)

**سوق العمل :** المجال الذي يجد فيه الخريج فرصه عمل ، سواء محليا أو إقليميا أو دوليا (٨:١٦)

### الدراسات المرتبطة :

١- دراسة محمود جبر (٢٠٢٠م) (٨) هدفت الدراسة التعرف علي المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي

في ضوء بعض التغيرات ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته هدف البحث ، قام الباحث باعداد استبيان كوسيلة لجمع البيانات بهذا البحث ، وفي ضوء الهدف استخلص الباحث استبيان المهارات المهنية يتكون من ٣ محاور للتعرف المهارات المعرفية و الادائية و الاتجاهات المعاصرة لاختصاصي الترويحي الرياضي، اوصي بتطبيق الاستبيان في دراسات علمية لتقويم أداء العاملين في مجال برامج الترويحي.

٢- دراسة **محمد الحماحي (٢٠٢٠م)** (٦) هدفت الدراسة الي بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعية البحث ، قام الباحث باعداد قائمة من ٣ محاور وضمت ٤٦ عبارة ، واوصت الدراسة بتطبيق القائمة لتقويم عمل الاختصاصي في مجال الرياضية للجميع، واستخدام القائمة لتحديد احتياجات الاختصاصيين العاملين في مجال الرياضية للجميع من المهارات القيادية التي يجب توافرها.

٣- دراسة **عبد الهادي محمد (٢٠٢٠) (٣)** هدفت الدراسة الي تحديد الكفايات المهنية للاخصائيين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشباب الخاصة بتخطيط برنامج الأنشطة ، تحديد الكفايات المهنية للاخصائيين العاملين بالمنشآت ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعية البحث ، و اشتملت عينة البحث علي الاختصاصيين الرياضيين ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها و في حدود عينة البحث وأدوات جمع البيانات وضوء البحث ومن خلال مراجعة الدراسات و البحوث التي أجريت يعرض الباحث أهم الاستنتاجات وهي الكفايات المهنية للاخصائيين العاملين بالمنشآت الشبابية بتخطيط برنامج الأنشطة ، واشتملت علي ٢٥ مفردة

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتحليلي من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعية إجراءاته.

### مجتمع البحث :

تمثل المجتمع داخل محافظة الشرقية في العاملين بالجمعيات الاهلية والاكاديميات الرياضية والأندية ومراكز الشباب.

### عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة من مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة) بلغت عينة البحث الأساسية علي (٣٠)، من (١٠) من أعضاء هيئة التدريس (مجال الترويج الرياضي) للدراسة الاستطلاعية .

### أدوات ووسائل جمع البيانات :

اعتمدت الباحثة علي اعداد استبيان كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بتحديد الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل وذلك باتباع الخطوات الاتية:

#### ١- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية في مجال الترويج والدراسات المرتبطة بالكاراتيه والاطلاع على عدد من الاستبيانات الخاصة بمتطلبات سوق العمل وبعد عمل مسح مرجعي ( ٩)، (١١)، (١٣).

#### ثانياً: تحديد محاور الاستبيان:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية النظرية والدراسات المرتبطة برياضة الكاراتيه توصلت الباحثة إلى المحاور المقترحة لاستبيان بتحديد الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل في صورتها المبدئية وعددها (٥) محاور. (مرفق ٢)

ثم قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي حول المحاور المقترحة وعرضها على السادة الخبراء في مجال الترويج و رياضة الكاراتيه والاختبارات والمقاييس (مرفق ١)، بهدف التعرف على مدى

مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان، وجدول (١) يوضح آراء السادة الخبراء حول المحاور المقترحة للاستبيان.

### جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول المحاور المقترحة لاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

ن=١٠

م	المحاور	التكرارات	النسبة المئوية
١	التخطيط	٩	٩٠%
٢	التنفيذ/ التطبيق	١٠	١٠٠%
٣	المسؤولية والتطوير	١٠	١٠٠%
٤	اخلاقيات المهنة	٩	٩٠%
٥	التقييم	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١) موافقة السادة الخبراء على (٥) محاور محور ان أرتضي الباحثة نسبة (٨٠%) من نسب موافقة السادة الخبراء لقبول المحور.

### ثالثاً: تحديد عبارات الاستبيان.

محور تحديد المحاور الأساسية للاستبيان قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور الاستبيان وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور وقد راعي في صياغته للعبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى (الازدواجية).

- الابتعاد عن الألفاظ صعبة الفهم.
  - أن تكون العبارات مناسبة للعمر الزمني لعينة الدراسة.
  - أن تقيس العبارة جانب من جوانب المحور الذي تنتمي إليه.
- وذلك لوضع الاستبيان في صورته المبدئية (مرفق ٣) وعرضه علي السادة الخبراء حيث كان مجموع العبارات (٣٨) عبارة موزعة على (٥) محاور وقد تم عرض المحاور بعباراتها على الخبراء للتحقق من مدى انتماء العبارات للمحور، مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، حذف أو تعديل أو إضافة عبارات، تحديد ميزان التقدير الخاص بالاستبيان وجدول (٢) يوضح محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور.

### جدول (٢)

محاور استبيان بتحديد الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل وعدد عبارات كل محور

م	المحاور	عدد العبارات
١	التخطيط	٨
٢	التنفيذ/ التطبيق	٦
٣	المسئولية والتطوير	١١
٤	اخلاقيات المهنة	٨
٥	التقييم	٥

يتضح من جدول (٣) المحاور وعدد عبارات كل محور والعدد الكلي لعبارات الاستبيان.

- المعالجات الإحصائية لأراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل محور:

قام الباحث بتفريغ آراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- التقدير الكمي لعبارات أبعاد الاستبيان ويتضح ذلك كما في (مرفق ٤):  
وذلك عن طريق حساب الخطأ المعياري للنسبة باستخدام المعادلة الآتية :



$$ع \times = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \frac{(\sum x)^2}{n^2}}$$

حيث أ = عد تكرارات الموافقة / العدد الكلي ، ب = ١ - أ

ثم قامت الباحثة بحساب حد الدلالة عند (٠.٠٥) = ع × (١.٦٩) ثم مقارنة حد الدلالة عند (٠.٠٥) مع (ب) نسبة عدم الموافقة فإذا كانت ب < حد الدلالة عند (٠.٠٥) تحذف العبارة أو تعدل وإذا كانت ب ≥ حد الدلالة عند (٠.٠٥) تبقى العبارة.

• التقدير الكيفي لعبارة أبعاد الاستبيان ويتضح ذلك كما في (مرفق ٤):

وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات أو حذف بعض العبارات

ويوضح جدول (٣) نتائج تعديل المحكمين على الاستبيان.

### جدول (٣)

تعديلات السادة الخبراء على محاور استبيان بتحديد الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

ن = ١٠

م	المحاور	العدد المبدئي	ارقام العبارات		
			حذف	تعديل	إضافة
١	التخطيط،	٨	(١)	-	-
٢	التنفيذ/ التطبيق	٦	-	-	-
٣	المسئولية والتطوير	١١	(١)	-	-
٤	أخلاقيات المهنة	٨	(١)	-	-
٥	التقييم	٥	-	-	-

يوضح جدول (٣) أبعاد الاستبيان وأرقام العبارات المستحore والشكل النهائي للاستبيان محور تعديل الخبراء وبذلك اصبح الاستبيان في صورته المبدئية يتكون من (٣٥) عبارة موزعة على (٥) ابعاد واصبح الاستبيان جاهز للتطبيق على العينة الاستطلاعية قيد البحث.

رابعاً: إعداد الاستبيان لتطبيقه على العينة الاستطلاعية:

محور أن تم إعداد الاستبيان في صورته الثانية (مرفق ٥) تم توزيع عبارات الاستبيان عشوائياً لكي يتم عرضه على أفراد العينة الاستطلاعية ، محور أن تم توزيع عبارات الاستبيان عشوائياً قامت الباحثة بتطبيقه في الفترة ١/٩/٢٠٢٣ م على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة)، والمسحوبة من مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية، وذلك للتعرف على مدى مناسبة العبارات من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على العينة الأساسية قيد البحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن مناسبة الاستبيان للتطبيق على عينة البحث.

خامساً: الخصائص السيكومترية لاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل.

صدق الاستبيان:

-الصدق بمعيار المحكمين:

تم عرض الاستبيان على السادة المحكمين وعددهم (١٠) خبيراً، وقد أكد علي أهمية قراءة العبارات بدقة وتحكيمها في ضوء المعايير التالية:

- مدى ارتباط العبارة بالمحور من حيث المضمون والصياغة.
- نوع العبارة من حيث مناسبتها وعدم مناسبتها ووضوحها.

واعتبر الباحث نسبة اتفاق السادة الخبراء على أبعاد عبارات الاستبيان معياراً لصدقه ويتضح ذلك كما في جدول (٤).

#### جدول (٤)

آراء المحكمين في مدى كفاية لاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية  
الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

ن=١٠

عدد الخبراء	كافي (٥) درجات	كافي إلى حد ما (٣) درجات	غير كافي (١) درجة
١٠	١٠	٠	٠
المجموع	٥٠	٠	٠
المجموع الكلي	٥٠	النسبة المئوية للاستبيان (١٠٠٪)	

بلغت نسبة الموافقة للأستاذة المتخصصة، على صفة الاستبيان، لما وضع من أحله (١٠٠٪).  
 $100 = 100\% \times \text{نسبة الموافقة} = (\text{المجموع الكلي} / 50) \times 100$  ، نسبة الموافقة = (٥٠/٥٠)

#### الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٠) مديري وموجهي ومعلمي التربية  
الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية  
بالجامعة)، وهي عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

#### صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان تم تطبيق الاستبيان على (١٠) مديري وموجهي  
ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة  
الرياضية بالجامعة) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بين درجة  
كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، كما تم حساب معاملات  
الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، ويتضح ذلك كما في جدول (٥).

جدول (٥)

الاتساق الداخلي بين درجات عبارات لاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه  
(ن=١٠)

المحور الخامس السادس		المحور الرابع المحور		المحور الثالث				المحور الثاني		المحور الاول	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
*٠.٧٠٧	١	*٠.٦٤٠	١	*٠.٦٧٩	٨	*٠.٦٤٢	١	*٠.٦٨١	١	*٠.٦٩٧	١
*٠.٦٩١	٢	*٠.٦٧٣	٢	*٠.٦٣٩	٩	*٠.٦٩٦	٢	*٠.٧٦٣	٢	*٠.٦٦٤	٢
*٠.٧٢٠	٣	*٠.٧٠١	٣	*٠.٦٤٦	١٠	*٠.٧٢٤	٣	*٠.٦٧١	٣	*٠.٦٦٦	٣
*٠.٦٦١	٤	*٠.٧٠٠	٤			*٠.٦٤٣	٤	*٠.٦٧٣	٤	*٠.٦٧٤	٤
*٠.٦٨٧	٥	*٠.٦٣٧	٥			*٠.٦٨١	٥	*٠.٦٥٦	٥	٠.٦٢٠	٥
		*٠.٧٠٩	٦			*٠.٦٦٦	٦	*٠.٦٩٥	٦	*٠.٦٩٨	٦
		*٠.٦٧١	٧			*٠.٧٣٥	٧			*٠.٧٠٢	٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = \*٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور مما يشير إلى تمتع عبارات هذا الاستبيان بدرجات صدق عالية.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان (ن=١٠)

م	المحور	عدد	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	التخطيط،	٧	*٠.٨٢٨	دال
٢	التنفيذ/ التطبيق	٦	*٠.٧٨٩	دال
٣	المسئولية والتطوير	١٠	*٠.٨٧٨	دال
٤	اخلاقيات المهنة	٧	*٠.٧٦٧	دال
٥	التقييم	٥	*٠.٦٨٩	دال

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = \*٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل محور من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٦٨٩ ، ٠.٨٧٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان.

#### ثبات الاستبيان:

تم حساب معامل ثبات الاستبيان بطريقتي (ألفا كرونباخ)، (طريقة التجزئة النصفية).

#### جدول (٧)

معامل الثبات الفأكرونباخ، والتجزئة النصفية لاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية

الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

(ن = ١٠)

التجزئة النصفية		معامل الارتباط	الفأكرونباخ	المحور
تصحيح أثر الطول	سيبرمان براون			
جتمان	سيبرمان براون	معامل الارتباط	الفأكرونباخ	المحور
٠.٨٩٢	٠.٨٩٢	٠.٨٠٥	٠.٨٤٠	• التخطيط،
٠.٧٩٠	٠.٨٤٦	٠.٧٣٣	٠.٩٢٠	• التنفيذ/ التطبيق
٠.٨٨٣	٠.٨٨٤	٠.٧٩١	٠.٨٨٤	• المسؤولية والتطوير
٠.٨٧٧	٠.٨٧٢	٠.٧٠٥	٠.٨٨٠	• اخلاقيات المهنة
٠.٨٩٠	٠.٨٤٦	٠.٨٣٣	٠.٨٢٠	• التقييم
٠.٨٤٤	٠.٩٥٨	٠.٩٢٠	٠.٩٤٤	• الدرجة الكلية

يتضح من خلال جدول (٧) أن الاستبيان يتمتع بثبات الفأكرونباخ حيث بلغت قيمة ثبات ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٢٠ - ٠.٩٤٤)، وكما يتسم الاستبيان بثبات التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين ما بين (٠.٧٠٥ - ٠.٩٢٠)، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية محور تصحيح أثر الطول للاستبيان بمعادلة سيبرمان براون بلغ ثبات التجزئة النصفية ما بين (٠.٠٨٤٤ - ٠.٩٥٨)، وكما بلغ ثبات التجزئة النصفية محور التصحيح بمعادلة جتمان ما بين (٠.٧٩٠ -

٠.٨٩٢) وهي قيم جميعها تدل على ثبات جيد للاستبيان مما يجعل الباحثة مطمئن عند استخدام الاستبيان لدى عينة الدراسة الحالية.

الصورة النهائية للاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل للتطبيق علي العينة الأساسية:

محور إجراء المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق - الثبات) أصبح الاستبيان في صورته النهائية، (مرفق ٥) وجدول (٨) يوضح ذلك.

#### جدول (٨)

الاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل في صورته النهائية

المحور	الصورة المبدئية	الصورة الثانية	الصورة النهائية
• التخطيط،	٨	٧	٧
• التنفيذ/ التطبيق	٦	٦	٦
• المسؤولية والتطوير	١١	١٠	١٠
• اخلاقيات المهنة	٨	٧	٧
• التقييم	٥	٥	٥
• مجموع العبارات	٣٨	٣٥	٣٥

وبذلك يصبح المقياس قابل للتطبيق علي العينة الأساسية قيد البحث.

طريقة تصحيح الاستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل:

- يتكون المقياس من (٣٥) عبارة موزعة عشوائيا وتحسب درجة استجابة المفحوص في الاستبيان وفق ميزان تقدير ثلاثي (نعم، أحيانا، لا) بحيث تأخذ العبارات الدرجات (١-٣-٥).  
وبذلك يكون الحد الأدنى والحد الأقصى لاستجابات العينة على الاستبيان كالتالي (٣٥ إلى ١٧٥) درجة

### الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق و الثبات، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان علي عينة البحث الأساسية و البالغ عددها ( ٣٠ ) من مديري (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة) وذلك خلال الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠٢٣ الي ١ / ١١ / ٢٠٢٣ م

### المعالجات الإحصائية:

معامل ارتباط بيرسون - الفا كرونباخ - التكرارات - الدرجة التقديرية - النسبة المئوية.

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

جدول (٩) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي محور (التخطيط) باستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

م	العبارات	نعم		الي حدا ما		لا		المحسوبة ك
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تضع خطط تتضمن أهدافا متنوعة المستويات، وترتبط بالمحتوى	٢٠	٦٦.٧	٨	٢٦.٦	٢	٦.٧	٢٠.٤
٢	هل تظهر معرفة جيدة بخصائص الافراد والتنوع بينهم	٢٣	٧٦.٧	٦	٢٠	١	٣.٣	٢٦.٦
٣	هل تصمم مهام متنوعة تشجع الافراد علي التعلم النشط والتعلم بروح الفريق	٢٨	٩٣.٣	٢	٦.٧	٠	٠	٤٨.٨
٤	هل تصمم مداخل تقويم متنوعة تناسب كل فرد، وتكشف عن مدى تعلمهم	١٨	٦٠	١٠	٣٣.٤	٧	٢٣.٣	٧.٣
٥	هل تقوم بوضع خطط من شأنها تفعيل دور الفرد في إدارة النشاط الرياضي	٢٤	٨٠	٤	١٣.٣	٢	٦.٧	٢٩.٦
٦	هل تضع خطة إعلامية لتفعيل النشاط الرياضي بالمؤسسة	٢٣	٧٦.٧	٥	١٦.٦	٢	٦.٧	٢٥.٥
٧	هل تشرك الافراد في التخطيط الانشطة التربوية الرياضية	١٦	٥٣.٣	١٤	٤٦.٧	٠	٠	١٧.٢

يتضح من جدول (٩) أن التكرارات والنسب المئوية مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة) التي أجابوا (نعم) انحصرت ما بين (٥٣.٣% - ٩٣.٣%)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (الي حدا ما) ما بين (٦.٧% - ٤٦.٧%)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين

أجابوا (لا) ما بين ( ٠% - ٢٣.٣%)، وترى الباحثة أن هذا يشير إلى أهمية مهارة التخطيط من لاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل، حيث يعتبر وضع خطط واضحة للمؤسسات واقعية في تنفيذها من حيث الإمكانيات المادية و البشرية لابد ان يكون من ضمن المحتوي مقررات التخصص لكي يفي احتياجات سوق العمل وذلك من اهم الكفايات التي تؤهل خريجة كلية التربية الرياضية تخصص كاراتيه العمل بهذه المؤسسات.

وقد اتفقت دراسة **نجلاء فتحي (٢٠١٧م) (٩)** الي أن الاهتمام بمهارة التخطيط وكيفية الاعداد و المشاركة بها تعتبر من اهم الكفايات التي يجب ان يلم بها خريج التربية الرياضية . وفي هذا الصدد يشير **عصام بدوي(٢٠٠١م)** ان التخطيط يساعد علي تحديد وضع الأهداف وفقا للظروف و التغيرات و النتائج، فالتخطيط موجه الي انجاز الأهداف وبذلك يركز علي وضع خطط بدالية و مناسبة وواقعية وربطها بعضها. (٤: ٢١)

**جدول (١٠) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي محور (التنفيذ و التطبيق) باستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل**

م	العبارات		الي حد ما		نعم		المحسوبة ٢٤
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	١٨	٦٠	١٠	٣٣.٤	٢	٦.٧	١٦.٨
٢	٢٦	٨٦.٧	٤	١٣.٣	٠	٠	٣٩.٢
٣	٢٣	٧٦.٦	٠	٠	٧	٢٣.٣	٢٧.٨
٤	٢٥	٨٣.٤	٥	١٦.٦	٠	٠	٣٥
٥	٢٢	٧٣.٤	٨	٢٦.٦	٠	٠	٢٤.٨
٦	٢٨	٩٣.٣	٢	٦.٧	٠	٠	٤٨.٨



يتضح من جدول (١٠) أن التكرارات والنسب المئوية مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة) التي أجابوا (نعم) انحصرت ما بين (٧٣.٤% - ٩٣.٣%)، كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (الى حدا ما) ما بين (٠% - ٢٦.٦%)، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (لا) ما بين (٠% - ٢٣.٣%)، وترى الباحثة أن هذا يشير إلى أهمية مهارة التنفيذ من لاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل، وترى الباحثة أن مهارة التنفيذ أحد العوامل الحاسمة لتحقيق النجاح والتفوق و إن القدرة على تشكيل رؤية وتحويلها إلى أفعال ملموسة وإدارة الوقت والموارد بشكل فعال و التحفيز لتحقيق الأهداف تعد أساساً لتحقيق التفوق في الحياة الشخصية والمهنية، وكما ترى الباحثة أنه يجب أن تكون مهارة التنفيذ من ضمن المهارات التي يجب ان يتعلمها الخريج لتطوير مهارات ذاته.

وهذا يتفق مع دراسة كاتسوليد **Katsioludes** (٢٠١٩ م) (١٥) أن مهارة التنفيذ تعد من المهارات التي تهدد أي مؤسسة والتأثير علي استدامتها كما أن التنفيذ يكسب الخريج القدرة علي اتخاذ القرارات الصعبة.

جدول (١١) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي محور (المسئولية و التطوير) باستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

م	العبارات	أوافق		الي حدا ما		لا		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تشارك في مجالات علمية وورش عمل ودورات تدريبية، بهدف النمو المهني	١٨	٦٠	٨	٢٦.٧	٤	١٣.٣	١٠.٤
٢	هل تشارك بدور رياضي في الأنشطة والمشاريع المختلفة	٨	٢٦.٧	٢	٦.٦	٢٠	٦٦.٧	١٦.٨
٣	هل تحتفظ بأعمال ومعلومات الافراد في سجلات يمكن الرجوع إليها في أي وقت	١٠	٣٣.٣	٢	٦.٦	١٨	٦٠	١٢.٨
٤	هل تقدم المعلومات المتعلقة بالبرنامج المطبق بشكل مناسب ومستمر	٨	٢٦.٧	٢	٦.٦	٢٠	٦٦.٧	١٦.٨
٥	هل تقوم بعمل بحوث إجرائية تزيد من معارفها ومن قدرتها على حل المشكلات	٢٠	٦٦.٧	٥	١٦.٧	٥	١٦.٧	١٥
٦	هل تواظب على حضور المحاضرات والندوات الرياضية	١٥	٥٠	٠	٠	١٥	٥٠	١٥
٧	هل تسعى لتحسين أدائها باستمرار	١٠	٣٣.٣	٢	٦.٦	١٨	٦٠	١٢.٨

على احتياجاتها المهنية.							
١٠.٤	٦٠	١٨	٢٦.٧	٨	١٣.٣	٤	هل تسعى لتبادل الخبرات مع الزملاء
٦٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣٠	هل تساعد في تنظيم المعسكرات والمهرجانات والعروض الترويحية الرياضية
١٨.٦	٧٠	٢١	١٠	٣	٢٠	٦	هل تربط بين متطلبات العمل في مجال الترويج الرياضي والفئات المستفيدة منه (أطفال - شباب - كبار سن - امرأة - فئات خاصة).

يتضح من جدول (١١) أن التكرارات والنسب المئوية مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة) التي أجابوا (نعم) انحصرت ما بين (٠% - ١٠٠%) كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (الى حدا ما) ما بين (٠% - ٢٢٦.٧%) ، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (لا) ما بين (٠% - ٧٣.٣%) ، وترى الباحثة أن هذا يشير إلى أهمية مهارة المسؤولية والتطوير من لاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل، وترى الباحثة أن مهارة المسؤولية و التطوير أحد العوامل الحاسمة لتحقيق النجاح والتفوق و إن القدرة على تشكيل رؤية وتحويلها إلى أفعال ملموسة وإدارة الوقت والموارد بشكل فعال و التحفيز لتحقيق الأهداف تعد أساساً لتحقيق التفوق في الحياة الشخصية والمهنية، وكما ترى الباحثة هذه المهارة تأتي لتعزيز فرص النجاح المهني والتميز في سوق العمل كما تساعد المسؤولية في بناء الثقة والمصداقية.

جدول (١٢) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي محور (اخلاقيات المهنة) باستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

م	العبارات	أوافق		الي حدا ما		لا		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تمثل القدوة والنموذج الأخلاقي الملتزم بالفضائل	٢٠	٦٦.٧	٧	٢٣.٣	٣	١٠	١٥.٨
٢	هل تحافظ على علاقات مهنية مع زملائها ورؤسائها وكل العاملين بالمؤسسة	١٩	٦٣.٣	٤	١٣.٣	٧	٢٣.٣	١٢.٦
٣	هل تصون خصوصية المهنة وتؤدي مسؤولياتها تجاه زملائها	٢١	٧٠	٧	٢٣.٣	٢	٦.٧	١٩.٤
٤	هل تتصف في عملها اليومي بالصدق والعدل والأمانة والالتزام بالقيم	٢٠	٦٦.٧	٨	٢٦.٧	٢	٦.٧	١٦.٨

١٦.٢	٣٣.٣	١٠	٣.٣	١	٦٣.٣	١٩	هل تراعى الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء النشاط الرياضي.
٣٤.٢	٣.٣	١	١٣.٣	٤	٨٣.٣	٢٥	هل تلتزم بالقواعد والقوانين المعمول بها في المكان
١٨.٢	١٦.٧	٥	١٣.٣	٤	٧٠	٢١	هل تحافظ على علاقة طيبة مع الزملاء والإدارة والمجتمع المحلي.

يتضح من جدول (١٢) أن التكرارات والنسب المئوية مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة) التي أجابوا (نعم) انحصرت ما بين (٦٣.٣% - ٨٣.٣%) كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (الى حدا ما) ما بين (٣.٣% - ٢٦.٧%) ، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (لا) ما بين (٣.٣% - ٣٣.٣%)، وترى الباحثة أن هذا يشير إلى أن مهارة اخلاقيات المهنة من لاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل، وترى الباحثة أن مهارة أخلاقيات المهنة تتمثل في العلاقات الطيبة و التواصل بين زملائها و مرؤوساها كما تتمثل في الالتزام بالقوانين و القواعد العمل المتعارف عليها، كما يجب أن تتصف الخريجة بالصدق و الأمانة و العدل و المساوة و كل هذه الصفات إذا تم توافرها في الخريجة هذا يؤدي الي تطويرها وتنميتها.

وهذا يتفق مع أشار اليه بروان **Brown** (٢٠١٠م) (١٣) أن القيم الأخلاقية لمهنة المعلم تتمثل في قيم الصدق و العدل و الالتزام و الأمانة، كما أشار سانا **sani** (٢٠١٦م) (١٢) أن من أهم القيم الأخلاقية تتمثل في الصدق و العدل و تحفيز و توجيه الاخرين و الثقة و الصبر و إيجاد حلول.

جدول (١٣) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات عينة البحث علي محور (التقييم) باستبيان الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل

م	العبارات	أوافق		الي حدا ما		لا		النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تقوم بتحديد جوانب القوة والضعف في الأداء الرياضي لدى الافراد.	٢٢	٧٣,٣	١	٣,٣	٧	٢٣,٣	٢٣,٤
٢	هل تقديم تغذية راجعة مفيدة للأفراد	١٩	٦٣,٣	٥	١٦,٧	٦	٢٠	١٢,٢

حول أدائهم.							
هل تستخدم نتائج التقييم في تحسين الأداء	١٨	٦٠	١	٣.٣	١١	٣٦.٦	١٤.٦
هل تختار الأساليب والأدوات المناسبة لتقويم برامج الترويج الرياضي، وتقتراح أساليب تطويرها.	٢٣	٧٦.٦	٢	٦.٧	٥	١٦.٧	٢٥.٨
هل توثق نتائج ومخرجات التقويم بناء على معايير واضحة.	٢١	٧٠	٢	٦.٧	٧	٢٣.٣	١٩.٤

يتضح من جدول (١٣) أن التكرارات والنسب المئوية مديري وموجهي ومعلمي التربية الرياضية والجهات المعنية (مراكز شباب - اندية - مديريات تعليمية - إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة) التي أجابوا (نعم) انحصرت ما بين (٧٦.٧% - ٦٠%) كما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (الى حدا ما) ما بين ( ٣.٣% - ١٦.٧% ) ، بينما انحصرت التكرارات والنسب المئوية الذين أجابوا (لا) ما بين ( ١٦.٧% - ٣٦.٦%) ، وترى الباحثة أن هذا يشير إلى أن مهارة التقييم من لاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه في ضوء متطلبات سوق العمل، وترى الباحثة أن مهارة التقييم التي يجب أن يتصف بها الخريج لكي يكون لديه القدرة علي تحديد نقاط الضعف و القوة في الأداء كما أنه تساعده علي تقديم التغذية الراجعة عن العمل المطلوب كما أنها تساعد الخريج علي كيفية اختيار اساليب التقييم .

و هذا يتفق مع دراسة سيلفيا Sylvia (٢٠٢٠م) (١٤) أن مهارة التقييم من المهارات الحيوية للخريجين الجامعيين، حيث تساهم بشكل كبير في نجاحه في بيئة العمل وفي حياة الشخصية، كما أنها تساعده علي معرفة نقاط القوة والضعف وكيفية تسهيلها وتطوير الاختلاف الجديد في التقييم الذاتي.

#### أهم الاستخلاصات:

- تم تحديد الاحتياجات المهنية لخريجات التربية الرياضية تخصص كاراتيه وفقا للمحاور الاستبيان ( التخطيط - التطبيق والتنفيذ - المسؤولية و التطوير - اخلاقيات المهنة - التقييم)

### أهم التوصيات:

- توصي الباحثة بتطبيق الاستبيان في المؤسسات التربوية و الأندية و الجمعيات الاهلية في تحديد مواصفات الخريج المطلوب للتعين.
- الاستفادة من التطبيق في تحديد التقويم للخريج.

### قائمة المراجع :

#### المراجع:

١. أحمد حسين اللقاني ، فارغه حسن محمد : مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١م
٢. صالح عبد الرحمن العمرو : لمواصلة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، دار الفكر العربي،
٣. عبد الهادي محمد محمد : بناء قائمة للكفايات المهنية للاخصائيين العاملين بالمنشآت الشبابية بوزارة الشاب ، رسالة متجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٧م
٤. عصام محمد بدوي : موسوعة التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ٢٠٠١
٥. ماجده حسن عبد الله : منهاج مقترح لتأهيل طالبات كلية التربية الرياضية للعمل في مجال السياحة ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠م
٦. محمد محمد الحماحمي: بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي و منفي برامج الرياضية للجميع ، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضية، ٢٠٢٠م.
٧. محمود سيد هاشم : بناء برامج الرياضة للجميع في ضوء معايير الجوده الشاملة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠١٠م

٨. **محمود عصام جبر** : دراسة تحليلية لبرنامج الاعداد الاكاديمي لخريجي شعبة التزويح الرياضي في ضوء متطلبات سوق العمل ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢م.
٩. **نجلاء فتحي احمد**: نموذج مقترح الدارة ازمانت العروض الرياضية ،رسالة ماجستيرغير منشورة، كمية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م

١٠. Amal gamil.Mohamed abd el salam ٢٠١١:"Professional Development of Specialist in sports for all ( Recent Graduates ) in light of the Labor Market Requirements ".World Journal of Sports
- ١١.
١٢. Linden,P ٢٠٠٥: Aikido, Karate, and the Feldenkrais method sensibility,New sletter of Applications of the Feldenkrais method,America.A: ٥٦
١٣. Sani Mert, I, . ٢٠١٦:An Explanatory Research to Detect the Managerial Businesss Ethics Competencies and Unethical Managerial Behaviors. Journal of Academic Research in Economics, ٨(١).
١٤. – Brown, M. E., & Mitchell, M. S, . ٢٠١٠: Ethical and unethical leadership. Business Ethics Quarterly, ٢٠(٤),.
١٥. Sylvia Y.F.TangaAngel K.Y.WongbDora D.Y.LicMay M.H.Chengd :teachers motivation to become a teacher, professional learning and professional competence preservice. Volume ٩٦, November ٢٠٢٠,