المضامين التربوية المستنبطة من القران الكريم والسنة النبوية وتطبيقها في المدارس.

إعداد

أ. منوة فهد سعد الشمري.

تخصص الفلسفة في أصول التربية الإسلامية
كلية التربية جامعة الملك خالد.

مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور.
المجلد السادس عشر- العدد الرابع – الجزء الأول- لسنة 2024

المضامين التربوية المستنبطة من القران الكريم والسنة النبوية وتطبيقها في المدارس.

أ.منوة فهد سعد الشمري.

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى استكشاف القيم التربوية الأساسية مثل العقيدة والأخلاق والعبادات، وكيفية ترجمتها إلى سلوكيات يومية تنمي شخصية الطالب في مختلف المجالات الروحية، الاجتماعية، والأخلاقية. من خلال تحليل الآيات القرآنية والأحاديث النبوية، يسلط البحث الضوء على أهمية التربية الإسلامية في تنمية الأجيال والارتقاء بالسلوكيات الشخصية. كما يناقش البحث التحديات التي تواجه تطبيق هذه القيم في البيئة التعليمية الحديثة ويقدم توصيات عملية لتعزيز حضور هذه القيم في المناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية.

الكلمات المفتاحية:

التربية الإسلامية، القيم التربوية، القرآن الكريم، السنة النبوية، المناهج التعليمية، الشخصية الأخلاقية.

Abstract

The study aims to explore fundamental educational values such as faith, ethics, and worship, and how they can be translated into daily behaviors that foster the student's character in various spiritual, social, and moral aspects. Through the analysis of Quranic verses and prophetic traditions, the research highlights the significance of Islamic education in shaping future generations and elevating personal conduct. The study also discusses the challenges faced in implementing these values in the modern educational environment and offers practical recommendations to enhance theipresence in both curricular and extracurricular activities.

Keywords:

Islamic education, educational values, Qur'an, Sunnah, school curricula, moral character.

المقدمة:

الحمد لله الذي أنزل على عبد الكتاب ولم يجعل له عوجا، قيما لينذر بأساً شديداً من لدنه ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجراً حسنا، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبيبنا وقدوتنا محمد الهادي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

تعد التربية الإسلامية ركيزة أساسية في بناء المجتمعات المسلمة، حيث إنها تمثل منهجًا شاملاً لتوجيه الفرد والمجتمع نحو تحقيق التوازن بين الجوانب الروحية، الأخلاقية، والاجتماعية. ومن خلال مضامينها المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية، تهدف التربية الإسلامية إلى تربية الإنسان تربية شاملة تشمل كل جوانب شخصيته من حيث الاعتقاد، السلوك، والمعاملات.

لقد أصبحت الحاجة إلى تطبيق القيم التربوية الإسلامية في المدارس أكثر إلحاحًا في ظل التغيرات الاجتماعية والثقافية التي يشهدها العالم اليوم. تواجه المجتمعات المسلمة تحديات كثيرة تتعلق بتأثيرات العولمة، التكنولوجيا، والانفتاح الثقافي على هوية الشباب المسلم. وبالتالي، من الضروري أن تكون المدارس بيئة تعليمية تعزز هذه القيم وتساهم في بناء جيل قادر على التفاعل مع هذه التغيرات من منظور إسلامي متوازن (العظامات، 2022).

يركز هذا البحث على استنباط القيم التربوية من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية، ويبحث في كيفية تطبيق هذه القيم في المناهج الدراسية المعاصرة. كما يناقش البحث أثر هذه القيم في تكوين شخصية الطلاب وتنمية أخلاقهم وسلوكياتهم، مسلطًا الضوء على دور التربية الإسلامية في إعداد الفرد المسلم ليكون عنصرًا فاعلًا في مجتمعه. ويهدف البحث إلى تقديم إطار عملي يعين المعلمين والمربين على تحقيق هذا الهدف من خلال تقديم توصيات محددة لتطبيق القيم الإسلامية في التعليم المدرسي.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية التربية الإسلامية في بناء شخصية الإنسان المسلم وتوجيهه نحو القيم الأخلاقية والسلوكية، إلا أن الواقع التعليمي الحالي يواجه تحديات كبيرة في تطبيق القيم التربوية الإسلامية في المدارس. تشمل هذه التحديات غياب الدعم المؤسسي، نقص الكوادر المؤهلة،

التأثيرات السلبية للعولمة ووسائل الإعلام، وعدم تكامل المناهج الدراسية مع القيم الإسلامية بشكل فعال.

إضافة إلى ذلك، فإن الهوية الإسلامية للطلاب مهددة بالتغيرات الاجتماعية والثقافية المتسارعة، مما قد يؤدي إلى تراجع التزامهم بالقيم الدينية والأخلاقية. كل هذه العوامل تبرز الحاجة الملحة لإعادة النظر في كيفية استنباط وتطبيق القيم الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية في البيئة المدرسية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية الشاملة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

تتحدد الدراسة في استنباط القيم التربوية الإسلامية من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية، ودراسة سبل تطبيقها في المدارس والمناهج الدراسية، مع التركيز على أثر هذه القيم في تنمية شخصية الطالب ومعالجة التحديات التي تواجه تطبيقها.

الحدود المكانية: تطبق الدراسة في بعض المدارس للمراحل التعليمية المختلفة.

الحدود الزمانية: تطبق الدراسة عام ١٤٤٦ -١٤٤٧هـ

الحدود البشرية:تشمل الدراسة المعلمين، الطلاب، وأولياء الأمور، بالإضافة إلى صناع القرار في المؤسسات التعليمية المعنية بتطوير المناهج الإسلامية وتطبيقها.

أسئلة البحث:

وبناءًا على ما سبق يُمكن تلخيص أسئلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

- ما أبرز المضامين التربوية المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- كيف يُمكن تطبيق هذه المضامين في المناهج الدراسية وفي البيئة المدرسية؟
- ما التحديات التي قد تواجه تطبيق هذه القيم التربوية في المدارس؟
- ما الفوائد التي يُمكن تحقيقها من تطبيق هذه القيم في تنمية شخصية الطالب؟

أهداف البحث:

- استنباط المضامين التربوية من القرآن الكريم والسنة النبوية.

– دراسة كيفية تطبيق هذه المضامين في المدارس والمناهج التعليمية.

– التعرف على التحديات التي قد تواجه تطبيق هذه القيم التربوية في المدارس.

– الفوائد التي يُمكن تحقيقها من تطبيق هذه القيم في تنمية شخصية الطالب.

أهمية البحث:

اكتسب البحث الحالي أهميته مما يأتي:

1. تسليط الضوء على أهمية التربية الإسلامية في بناء الأجيال.
2. الإسهام في تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع القيم الإسلامية.
3. مساعدة المعلمين والمربين على تطبيق المبادئ التربوية الإسلامية في المدارس.
4. تعزيز الفهم الصحيح للقيم الإسلامية لدى الطلاب وتنمية قدراتهم على مواجهة التحديات الاجتماعية والأخلاقية.

مصطلحات البحث:

– **التربية الإسلامية:** "عملية شاملة تهدف إلى تنمية الإنسان وتنشئته على العقيدة الإسلامية، والأخلاق الفاضلة، والسلوك القويم وفقًا لمنهج القرآن الكريم والسنة النبوية. التربية الإسلامية تهدف إلى تحقيق العبودية لله، وإعداد الفرد ليكون صالحًا في نفسه ونافعًا لمجتمعه"(النحلاوي، 2001، ص 10).

– **التعريف الإجرائي لتربية الإسلامية:** مجموعة القيم والمبادئ المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية والتي تهدف إلى بناء الإنسان المسلم في جميع جوانب حياته.

المضامين التربوية: "كافة المغازي والأنماط والأفكار والقيم والممارسات التربوية التي تتم من خلال العملية التربوية لتنشئة الأجيال المختلفة عليها تحقيقا للأهداف التربوية المرغوب فيها" (الغامدي،1401، ص 40).

– **التعريف الإجرائي للمضامين التربوية:** القيم والأخلاقيات والسلوكيات التي تُستنبط من النصوص الشرعية وتُوجه سلوك الفرد والجماعة.

التعريف الإجرائي للمضامين التربوية المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية وتطبيقها في المدارس: القيم والمبادئ الأخلاقية والتعليمية المستنبطة من النصوص القرآنية والأحاديث

النبوية التي تهدف إلى تعزيز السلوك الإسلامي في المدارس، بما يساهم في تكوين شخصية الطلاب بناءً على تعاليم الإسلام.

منهجية البحث:

استخدم البحث الحالي منهجان هما:

المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي: وذلك من خلال تحليل بعض المعاني الواردة في القرآن الكريم او السنة النبوية والتي من شأنها الوصول إلى تفسير علمي يخدم أهداف البحث، وصولا إلى استنباط وتحليل المضامين التربوية في جوانبها المتعددة التي تضمنتها هذه السورة (القادري، ٢٠٢٠).

المنهج الاستنباطي: الذي يعرف بأنه "استخراج المعاني من النصوص بفرط الذهن وقوة القريحة" الجرجاني، ١٤٠٣، ص ٣٨).

المبحث الأول: المضامين التربوية من القرآن الكريم والسنة النبوية وتطبيقها في المدارس:

من المضامين التربوية الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية ما يأتي:

التربية على الإيمان بالله وتقوية العقيدة:

من القرآن الكريم: يقول الله تعالى في سورة البقرة: "فَمَن يُؤْمِن بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى" (البقرة: 256). ومن السنة النبوية: قال رسول الله ﷺ: "الإيمان بضع وسبعون شعبة، أعلاها قول لا إله إلا الله، وأدناها إماطة الأذى عن الطريق". ويُمكن التطبيق في المدارس من حيث تعليم الطلاب العقيدة الإسلامية منذ الصغر من خلال دروس التربية الإسلامية التي تعزز فهمهم لقيم التوحيد وأركان الإسلام والإيمان (عبد الله،1995).

التربية على الأخلاق والقيم الفاضلة:

من القرآن الكريم: قال الله تعالى: "وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ" (القلم: 4). ومن السنة النبوية: قال النبي ﷺ: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق". ويُمكن التطبيق في المدارس من خلال تعزيز القيم مثل الصدق، الأمانة، والتعاون في بيئة المدرسة من خلال الأنشطة الصفية والمواقف اليومية.

التربية على التسامح والعدل:

من القرآن الكريم: قال الله تعالى: "إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ" (النساء: 58). ومن السنة النبوية: قال رسول الله ﷺ: "اتقوا الظلم، فإن الظلم ظلمات يوم القيامة". ويُمكن التطبيق في المدارس من خلال تعزيز قيم العدل من خلال إشراك الطلاب في اتخاذ قرارات عادلة وتوعيتهم بحقوقهم وحقوق الآخرين في المواقف اليومية داخل المدرسة.

التربية على العمل الصالح والاجتهاد:

من القرآن الكريم: قال الله تعالى: "وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ" (التوبة: 105). ومن السنة النبوية: قال النبي ﷺ: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه". ويُمكن التطبيق في المدارس من حيث تشجيع الطلاب على الاجتهاد في دراستهم وتقدير قيمة العمل والإتقان في جميع أنشطتهم، سواء الدراسية أو الاجتماعية.

التربية على الصبر والشكر:

من القرآن الكريم: قال الله تعالى: "إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ" (الزمر: 10). ومن السنة النبوية: قال النبي ﷺ: "عجبًا لأمر المؤمن إن أمره كله له خير، إن أصابته سراء شكر، فكان خيرًا له، وإن أصابته ضراء صبر، فكان خيرًا له". ويُمكن التطبيق في المدارس من خلال تعليم الطلاب كيفية مواجهة التحديات والصعوبات في الحياة الدراسية بروح الصبر والشكر، مع التأكيد على أهمية التقدير والامتنان.

التربية على التعاون والتكافل الاجتماعي:

من القرآن الكريم: قال الله تعالى: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ" (المائدة: 2). من السنة النبوية: قال النبي ﷺ: "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا". ويُمكن التطبيق في المدارس من حيث تعزيز العمل الجماعي وروح التعاون بين الطلاب من خلال الأنشطة التعاونية التي تعزز التضامن والتكافل بين الجميع (البوطي، 1999).

لذا ترى الباحثة إن تطبيق هذه المضامين التربوية المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية في المدارس يسهم في إعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية والمشاركة الفاعلة في المجتمع، مع التزام بالقيم الإسلامية. وتعميق هذه القيم في التعليم يضمن تربية أجيال متوازنة فكريًا وروحيًا، قادرة على مواجهة تحديات العصر.

المبحث الثاني: التحديات التي تواجه تطبيق القيم الإسلامية في المدارس:

من التحديات التي تواجه تطبيق القيم الإسلامية في المدارس ما يأتي:

1- التغيرات الثقافية والاجتماعية:

تسهم العولمة في انتشار ثقافات متعددة تؤثر على قيم الأفراد والمجتمعات. هذا التغير الثقافي قد يؤدي إلى صراع بين القيم الإسلامية والقيم المستوردة، مما يخلق حالة من الارتباك لدى الطلاب. من المهم تعزيز الهوية الإسلامية من خلال برامج تعليمية تدعم القيم الأصيلة وتشرح مزاياها في مواجهة القيم الأخرى.

2- غياب الدعم المؤسسي:

تواجه المدارس تحديًا كبيرًا في عدم توفير الدعم الكافي من المؤسسات التعليمية والإدارية. فبدون توجيه ودعم من الإدارة، قد تفتقر المدارس إلى الموارد اللازمة لتنفيذ برامج تعليمية تركز على القيم الإسلامية. يتطلب الأمر وضع سياسات واضحة من قبل الجهات المعنية لدعم المناهج التي تعزز القيم الإسلامية وتوفير التدريب اللازم للمعلمين.

3- نقص الكوادر المؤهلة:

تعاني بعض المدارس من نقص في المعلمين المؤهلين القادرين على تدريس القيم الإسلامية بفعالية. قد لا يمتلك بعض المعلمين الخلفية التربوية اللازمة لفهم الأساليب الحديثة في تعليم القيم، مما يؤثر على جودة التعليم. يتطلب ذلك تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتأهيل المعلمين وتمكينهم من تطوير استراتيجيات تعليمية تتماشى مع أهداف التربية الإسلامية.

4- الضغوط النفسية والأكاديمية:

يتعرض الطلاب لضغوط متعددة من الواجبات الدراسية ومتطلبات الأنشطة اللاصفية. هذه الضغوط قد تؤدي إلى تشتت انتباه الطلاب عن القيم الإسلامية، مما يتطلب وضع برامج

تهدف إلى توازن الحياة الأكاديمية والاجتماعية للطلاب. من الضروري توفير الدعم النفسي والإرشادي للطلاب لمساعدتهم على التعامل مع الضغوط بشكل صحي.

5- التقنيات الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي:

تُعد وسائل التواصل الاجتماعي جزءًا لا يتجزأ من حياة الطلاب اليومية، ولكنها تحمل مخاطر تتعلق بتأثيرها على القيم. فالمحتوى المتنوع والمعلومات المتاحة قد يتعارض مع المبادئ الإسلامية. يجب على المدارس تعزيز الوعي لدى الطلاب حول استخدام التكنولوجيا بشكل مسؤول، وتوجيههم نحو مصادر معلومات موثوقة تعكس القيم الإسلامية.

6- تباين فهم القيم:

يختلف فهم القيم الإسلامية بين الطلاب نتيجة للخلفيات الأسرية والتعليمية المختلفة. هذا التباين قد يؤدي إلى تضارب في الآراء ويحد من الفهم المتماسك للقيم. لذا يتوجب على المدارس إنشاء بيئة حوارية تشجع النقاشات البناءة حول القيم، وتضمن أن يتلقى جميع الطلاب تعليمًا متوازنًا ومشتركًا.

7- القصور في المناهج:

قد تفتقر المناهج الدراسية الحالية إلى الدمج الفعلي للقيم الإسلامية في المحتوى التعليمي. يتطلب ذلك مراجعة شاملة للمناهج لتكون أكثر شمولية في تناول القيم الإسلامية وتطبيقاتها. ينبغي أن تتضمن المناهج أمثلة عملية وحالات دراسية تعزز من فهم الطلاب للقيم وتطبيقها في الحياة اليومية.

ومن خلال ما سبق تعتبر معالجة التحديات التي تواجه تطبيق القيم الإسلامية في المدارس أمرًا أساسيًا لضمان نجاح العملية التعليمية من خلال استراتيجيات شاملة تتضمن تعزيز الهوية الإسلامية، توفير الدعم المؤسسي، وتطوير الكوادر التعليمية، يمكن التغلب على هذه التحديات. إن التركيز على القيم الإسلامية في المناهج الدراسية يسهم في تكوين جيل واعٍ وقادر على مواجهة تحديات العصر، مما يعزز من قوة المجتمع الإسلامي بشكل عام، وتتطلب مواجهة هذه التحديات استراتيجيات فعالة تتضمن التعاون بين المدارس، الأسر، والمجتمع. من

الضروري تطوير بيئة تعليمية تحفز الطلاب على تبني القيم الإسلامية وتعزيزها في حياتهم اليومية.

نتائج البحث:

1. التربية الإسلامية المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية تساهم في تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى الطلاب.
2. تطبيق القيم الإسلامية في المدارس يؤدي إلى تكوين شخصية متكاملة لدى الطلاب من حيث العقيدة، الأخلاق، والسلوك.
3. هناك حاجة ملحة إلى تكييف المناهج الدراسية في المدارس لتتضمن القيم الإسلامية بشكل أعمق ومتسق.
4. التحديات التي تواجه تطبيق القيم التربوية الإسلامية تتطلب تعاونًا بين المعلمين، الأسرة، والمجتمع لإيجاد حلول فعالة.
5. التربية الإسلامية المستمدة من القرآن والسنة تعمل على تعزيز الهوية الإسلامية للطلاب، مما يساعدهم على التمسك بالقيم الإسلامية في مواجهة تحديات العصر.
6. القيم الإسلامية المدمجة في التعليم تؤثر بشكل مباشر على تحسين سلوكيات الطلاب من خلال تعزيز مفاهيم مثل الصدق، الأمانة، والتعاون.
7. يظهر أن المعلمين المدربين على استخدام القيم الإسلامية لديهم تأثير أكبر في نقل تلك القيم إلى الطلاب وتطبيقها في حياتهم اليومية.
8. طلاب المدارس التي تركز على تطبيق القيم الإسلامية يظهرون تحسنًا في الأداء الأكاديمي بالإضافة إلى السلوك الأخلاقي، نتيجة لارتباط النجاح بالاجتهاد والإتقان كقيم تربوية.
9. القيم الإسلامية مثل الاجتهاد والصبر تحفز الطلاب على التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية عن تقدمهم الأكاديمي والشخصي.
10. القيم المستنبطة من القرآن والسنة تسهم في تعزيز الانضباط الذاتي لدى الطلاب، مما يقلل من المشكلات السلوكية في المدارس.

11. تطبيق القيم الإسلامية مثل التكافل والتعاون في المدارس يعزز من شعور الطلاب بالمسؤولية الاجتماعية، مما يؤدي إلى مشاركتهم الفعالة في خدمة المجتمع.
12. التربية على القيم الإسلامية تقلل من ظواهر التنمر داخل المدارس، من خلال تعزيز التسامح والاحترام المتبادل بين الطلاب.
13. القيم الإسلامية المتعلقة بالحفاظ على البيئة والاعتناء بالطبيعة يمكن أن تكون جزءًا من المناهج التربوية، مما يعزز الوعي البيئي لدى الطلاب.
14. تطبيق القيم الإسلامية في المدارس يعزز من قدرة الطلاب على فهم القضايا العالمية من منظور أخلاقي يتسم بالعدالة والمساواة.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي أوصى البحث بعدد من التوصيات وهي كالآتي:

- إدراج القيم التربوية الإسلامية في المناهج الدراسية بشكل أكبر: يجب أن تتضمن المناهج جوانب أخلاقية وتربوية مستمدة من القرآن والسنة بحيث تدرس بشكل مباشر ومتسق مع المواد الأكاديمية.
- تعزيز التدريب للمعلمين: على المعلمين أن يتلقوا تدريبًا مستمرًا حول كيفية تطبيق وتدريس القيم الإسلامية بطرق حديثة وتفاعلية داخل الصفوف.
- تحسين البيئة المدرسية: يجب أن تعزز البيئة المدرسية التعاون، الاحترام، والتكافل بين الطلاب من خلال أنشطة متنوعة تعكس القيم الإسلامية.
- تشجيع الأسرة على المشاركة في العملية التربوية: دور الأسرة يجب أن يكون تكامليًا مع المدرسة لضمان تعزيز هذه القيم في حياة الطلاب اليومية.
- تعزيز الأنشطة اللامنهجية التي تدعم القيم الإسلامية: مثل ورش العمل، المحاضرات الدينية، وبرامج الخدمة الاجتماعية التي تعزز قيم التعاون والإحسان.

مقترحات البحث:

هناك عدد من المقترحات لهذا البحث نذكره كما يأتي:

1.إجراء دراسات ميدانية موسعة: يمكن أن تشمل دراسات مستقبلية ميدانية لرصد تأثير تطبيق القيم الإسلامية على سلوكيات الطلاب في المدارس المختلفة.

2.تطوير برامج تربوية تطبيقية: يمكن أن تُنشئ برامج ومواد تعليمية متكاملة تعزز القيم الإسلامية وتكون جزءًا من المناهج الدراسية.

3.إعداد دليل إرشادي للمعلمين: دليل يحتوي على كيفية دمج القيم التربوية الإسلامية في دروسهم اليومية.

4.التعاون مع الهيئات الدينية: المدارس يمكن أن تتعاون مع الجهات الإسلامية المتخصصة لتطوير المناهج وتوفير أنشطة تربوية متكاملة.

المراجع:

القرآن الكريم

السنة النبوية

البريجاوي، عبد اللطيف. (د.ت.). *ذوقيات الحديث والكلام والاتصال*. صيد الفوائد.

القادري، حميد بن سيف بن قاسم بن ثابت. (2020). المضامين التربوية المستنبطة من سورة القصص: دراسة تحليلية. *مجلة الدراسات الاجتماعية*، 26(2)، 105-129.

البوطي، محمد. (١٩٩٩). *من روائع القرآن –تأملات علمية وأدبية في كتاب الله عز وجل*. المكتبة الشاملة.

العظامات، خديجة. (٢٠٢٢). التربية في القران الكريم والسنة النبوية وتطبيقاتها في الأسرة والمجتمع. *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات*.

الغامدي، أحمد سعيد، (١٤٠١). *العلاقات الإنسانية في الفكر الإداري الإسلامي ومضامينها وتطبيقاتها التربوية*[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

النحلاوي، عبد الرحمن. (٢٠٠١). *أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع*. دار الفكر.

عبد الله، عبد الرحمن صالح، (١٩٩٥). *العمليات العقلية في القرآن ودلالاتها التربوية*. مكتبتي.