

## فاعلية استخدام الكتيب المبرمج على تعلم مسابقة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

ماجد محمد السعيد العزازي<sup>١</sup>

محمود إبراهيم شعيب<sup>٢</sup>

أمانى مصباح أحمد محمد<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

<sup>٢</sup> أستاذ ورئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار جامعة قناة السويس.

<sup>٣</sup> باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

### المخلص:

يهدف البحث الي التعرف على فاعلية استخدام الكتيب المبرمج على تعلم مسابقة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكتيب المبرمج على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي والتعرف علي نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمستوي المهاري والمستوي المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ممثلة تلميذات الصف الثانى الإعدادي من تلميذات مدرسة الشهيد عتريس الإعدادية بفاقوس ، والذي بلغ عددهم (80) تلميذة ، وكانت أهم النتائج:

- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن جميع الاختبارات ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى ،

وكانت أهم التوصيات تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الكتيب المبرمج علي مراحل دراسية أخرى ورياضات أخرى.

**الكلمات الأفتاحية :** الكتيب المبرمج, مسابقة الوثب الطويل, الحلقة الثانية , التعليم الأساسى.

## مقدمة البحث:-

هذا التطور الهائل في مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلى إنتاج وإبتكار وسائل وأساليب ونماذج تعليمية جديدة تتواكب مع هذا العصر، ونتيجة لذلك التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما أحدثه من طفرة هائلة أثرت في مجال التعليم والتعلم أدت إلى ظهور حلول إلكترونية ورقمية تزيد من التفاعل في عملية التعلم، وقد كان أحد أشكال تلك الحلول الإلكترونية التي سهلت عملية التعليم والتعلم بشكل أكبر هو الكتيب المبرمج، والذي ظهر وبدأ في الإنتشار بعد مشروع تطوير المناهج إلكترونياً، والكتيب المبرمج ليس مجرد تحويل للكتاب الورقي التقليدي على الإنترنت فقط، ولكنة أسلوب جديد لتوصيل المحتوى بشكل تفاعلي تطبيقي للتعلم، لكي تصل إلى أكبر إستفادة.

والتعلم هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط بحيث يشترط الا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنصح أو بعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطى العقاقير المنشطة أو ماشابه ذلك إلى أن التعلم هو تغير في أداء المتعلم أو تعديل. (19 : 21)

**ويشير "محمد عزت" (2012م) إن أسلوب الكتيب المبرمج احد الاساليب التكنولوجية في مجال التعلم الحركي الذي يوفر الجهد والوقت للمدرس في شرح المادة التعليمية، ويعتمد هذا الأسلوب في تحديد الأهداف العامة للكتيب المبرمج الذي يحتوي على اهداف سلوكية نفس حركية، إدراكية، انفعالية تتناسب والفئة العمرية والفروق الفردية بين المتعلمين، فضلا عن اعتماده على تنظيم المادة التعليمية التي تتضمن تعليمات وارشادات وتقديم العبارات التي تتسم بالاثارة والتشويق وتوزيع اطار المادة تمهيد، ربط اطر اعادة، مراجعة تميز ( ورسوم متسلسلة لتوضيح الاداء الفني، أما اسلوب العرض التوضيحي فهو من أساليب التدريس المباشرة، الذي يعتمد على العلاقة بين أوامر المدرس واستجابة المتعلم لها، فجميع القرارات تكون بيد المدرس في التخطيط والتنفيذ والتتبع والمتابعة والوقت، فكل أداء يصدر من المدرس وعلى المتعلم أن يقوم بتقليده، وهو أسلوب قائم على جهد المدرس وحده ويقوم المتعلم بتنفيذ كل ما يطلب منه وبالطريقة التي يريدها المدرس نفسه، ورغم هذا يمكن من خلاله توجيه الشرح للمتعلمين جميعهم لمعرفة الخطوات الأولية لتنفيذ المهارة الحركية. (6 : 78)**

**وأشار Estrada & Conaway (2012) بان الكتب المبرمجه تمثل الخطوة التالية في مجال الابتكار التعليمي، لاسيما وان التلاميذ يفضلون الكتب المبرمجه على الكتب المطبوعة، ويجدونها اكثر موائمة للعصر الرقمي الجديد الذين يتعلمون فيه، وهذا يتجلي في ظهور الجيل الجديد من الكتب الالكترونية والمتمثل في الكتب**

المبرمج التي تتيح للمستخدم الكثير من الأدوات التفاعلية، الى جانب اتاحتها الشبكات التواصل الاجتماعي التي تسهل التواصل وتبادل الملاحظات والتعليقات بين القراء والمتخصصين . (10 : 135)

ومسابقات الميدان والمضمار أحد الأنشطة الرياضية التي مارسها الإنسان منذ بدء النشاط الطبيعي ومسابقات الميدان والمضمار رياضة منظمة يحكمها قياس المتر وتسجيل الساعة في مهاراتها العديدة وتقام من أجلها البطولات المحلية الدولية والأولمبية العالمية.

ويعتبر مسابقة الوثب الطويل نشاط حركي من الأنشطة المحببة ولذلك يقبل تلاميذ المدارس على أدائه دون معلم متفاسين بعيدا عن تكتيك الأداء، ومن تلك الممارسات تحدث تنمية القوة الارتقاء لدي التلاميذ من جراء الوثب المتكرر في حفرة الوثب ، ومن هنا تظهر أهميته كنشاط بدني مدرسي خلاف انه ضمن مفردات مقرر المنهج المدرسي. ( 1 : 38 )

### مشكلة البحث:-

من خلال قيام الباحثون بعمل دراسته إستطلاعيه لأسلوب التدريس المستخدم وقراءة النظرية في مجال طرق التدريس ومقابلة الكثير من مدرسين التربية الرياضية وموجهين التربية الرياضية في كثير من المدارس المختلفة بالإضافة الي زيارة الباحثة الي الكثير من المدارس وجدت الباحثة أن الأسلوب المستخدم في تعليم مسابقات ألعاب القوى بصفة عامة ومسابقة الوثب الطويل بصفة خاصة هو الأسلوب المعتمد اعتمادا كليا علي المعلم في العملية التعليمية والتي يتم من خلاله الإلقاء والشرح اللفظي وإعطاء نموذج. والذي يكون فيه دور المتعلم سلبيا ولم يتغير هذا الأسلوب منذ سنوات علي الرغم من التطوير الذي يحدث في مناهج وأساليب التدريس في التربية الرياضية وهذا بالإضافة إلى ضعف أداء التلاميذ في مسابقة الوثب الطويل بالإضافة إلى أن أعداد التلاميذ أصبحت كثيرة جدا في مدارسنا في عصرنا الحاضر كل هذه العوامل السابقة تؤدي إلي عدم مقدرة المدرس علي الإشراف علي جميع التلاميذ مع استخدام أسلوب الاوامر من جانب المعلم الأمر الذي لم يعطي الفرصة , للمتعلم بتكرار المسابقة مما يفقده المشاركة الإيجابية وإبداء الملاحظات ، ونظرا لخصوصية مادة التربية الرياضية واهدافها الشاملة في بناء الشخصية الانسانية المتكاملة المعرفية والمهارية والوجدانية والبدنية ومتطلبات تدريسها فقد اصبحت الحاجة ماسة الي إستخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة في تدريس الأنشطة الرياضية وعلي المشاركة الفعالة من قبل المتعلم اذ لا يمكن لمنهج التربية الرياضية الحالي في مدارسنا من تحقيق تلك الاهداف الشاملة مع استخدام اسلوب الاوامر وعليه أصبح جديا التفكير في إيجاد الحلول لهذة المشاكل من خلال تدريس التربية الرياضية بإستخدام

المستحدثات التكنولوجية الحديثة في تدريس الأنشطة الرياضية وخاصة مهارة الوثب الطويل لتحقيق أهداف العملية التعليمية ومراعاة اهتمامات التلاميذ والفروق الفردية بينهم وبما يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم لذلك سوف يقوم الباحثون بإنشاء كتيب مبرمج وعرض محتوى مسابقة الوثب الطويل وصور لطريقة الأداء الصحيح لتعليم تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلالها لما لها من أهمية في إثراء العملية التعليمية.

### أهمية البحث

#### الأهمية العلمية البحث :

- تزويد النواحي المعرفية والعملية لدي العاملين فى مجال تدريس التربية الرياضية بفضة عامة والعباب القوي بصفة خاصة , لمعرفة تأثير استخدام الكتيب المبرمج في تقدم وتحسين الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.

#### الأهمية التطبيقية :

- لفت نظر العاملين والقائمين علي العملية التعليمية إلي إدراك تأثير الكتيب المبرمج ومقارنة بالأسلوب التقليدي " الشرح وأداء النموذج" .
- تنفيذ لبرنامج تعليمي باستخدام الكتيب المبرمج لمساعدة الباحثين في تنفيذ برامج آخري .

### أهداف البحث

- يهدف البحث الى التعرف علي فاعلية مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي من خلال بناء برنامج تعليمي باستخدام الكتيب المبرمج.

### فروض البحث

- (1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مسابقة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث لصالح القياس البعدي المجموعة الضابطة.
- (2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مسابقة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية.

- (3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مسابقة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث لصالح القياس البعدى المجموعة التجريبية.
- (4) توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مسابقة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

### الدراسات المرجعية:-

- دراسة **ناهد عبد زيد الدليمي(2011)(8):** بعنوان " تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة" وهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والشرح التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة, وبلغ عندهم (٣٢) طالباً، وفي ضوء هذه الاستنتاجات الباحثون بالتأكيد على استعمال الأسلوب الذاتي البرمجي (الكتيب المبرمج) في تعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة.
- دراسة **Allan & James الان (2014م)(9)** " بعنوان فاعلية الكتاب الإلكتروني المعتمد على الوسائط المتعددة في تسهيل التعلم في مقرر التشريح بكلية الطب الاسترالي" وهدفت الى التعرف على فاعلية الكتاب الإلكتروني المعتمد على الوسائط المتعددة في تسهيل التعلم في مقرر التشريح بكلية الطب الاسترالي, وبلغ حجم العينة (٧١) طالب, وأسفرت النتائج على وجود فروق دالة احصائياً في القياسات البعدية لدى طلاب الطب في مادة التشريح مع التفاعل مع محتوى الوسائط المتعددة متبوعاً بالتجربة النشطة في مختبر التشريح .
- دراسة **عادل مفتاح(2022)(3):** بعنوان " تأثير الكتيب المبرمج في تعليم الوثب الثلاثي لطلاب كلية التربية البدنية ".ويهدف البحث للتعرف على تأثير أسلوب الواجبات النظرية عن طريق الكتيب المبرمج في تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب السنة الثالثة بالكلية وتأثير الأسلوب التقليدي في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب السنة الثالثة بالكلية, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وبلغ عدد العينة(1٠) طالب, ودلت نتائج البحث على أن تطبيق أسلوب تدريس الواجبات النظرية عن طريق الكتيب المبرمج

قد حقق نجاحاً في علاج بعض صعوبات تعلم مسابقة الوثب الثلاثي حيث ظهر تقدماً ملحوظاً في مستوى الأداء.

## إجراءات البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث الذي يعتمد علي القياسي (القبلي - البعدي) لمجموعتين, إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة , اشتمل مجمع البحث على تلميذات الصف الثاني من الحلقة الثانية بنات من مدرسة مدرسة الشهيد عتريس الإعدادية بفاقوس للعام الدراسي 2023-2024م والذي بلغ عددهم (80) تلميذة , وقد قام الباحثون باختيار (20) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية, وأصبحت عينة البحث الأساسية (60) تلميذة , تم تقسيمهم إلى مجموعتين, المجموعة التجريبية وتستخدم معها الكتيب المبرمج وعددها (30) تلميذة , والمجموعة الثانية الضابطة وتستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وعددها (30) تلميذة , وجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث:

### جدول (3) تصنيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		عينة البحث الأساسية		مجمع البحث	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
25%	20	37.5%	30	37.5%	30	100%	80	100%	189

### اعتدالية توزيع عينة البحث::-

### اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع لعينة البحث في متغيرات النمو التالية (العمر الزمني - الوزن - الطول), وذلك بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو كما توضح في جدول (4).

#### جدول ( 4 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في  
متغيرات النمو  
ن=80

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	13.308	0.736	13.400	-0.394
الطول	سنتيمتر	157.991	3.0595	157.170	0.836
الوزن	كيلوجرام	59.265	4.107	60.000	-0.531

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات قيد البحث، معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

#### اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع لعينة البحث في المتغيرات البدنية التالية (اختبار الجري المتعرج - اختبار العدو 30م من البدء - اختبار الوثب العريض - اختبار الدوائر المرقمة - اختبار ثني الجذع للأمام - اختبار دفع كرة طبية)، والمتغيرات المهارية وذلك بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية كما توضح في جدول (5).

## جدول (5)

### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث

ن=80

### الأساسية في بعض المتغيرات البدنية والمهارية

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
0.449-	15.620	3.035	15.167	ث	اختبار الجري المتعرج
1.14	9.380	2.911	9.153	ث	اختبار العدو 30م من البدء العالي
0.62-	148.00	2.500	147.670	سم	اختبار الوثب العريض
1.39-	16.920	1.550	16.281	ث	اختبار الدوائر المرقمة
0.183	6.507	0.982	6.563	سم	إختبار ثني الجذع للأمام
0.09	35.00	2.41	35.07	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
1.33	1.500	0.901	1.409	درجة	مرحلة الأقترب
0.44	1.000	0.955	1.173	درجة	مرحلة الإرتقاء
1.48-	1.750	0.692	1.660	درجة	مرحلة الطيران
0.82-	2.000	0.730	2.011	درجة	مرحلة الهبوط
1.74	6.250	0.766	6.253	درجة	الدرجة الكلية

يوضح جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات البدنية والمهارية، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين  $(3 \pm)$  الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

### اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات المعرفية والعقلية:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع لعينة البحث في المتغيرات المعرفية والعقلية، وذلك بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في المتغيرات المعرفية والعقلية كما توضح في جدول (6).



### جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات المعرفية والعقلية ن=80

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	12.875	1.342	12.250	0.394-
إختبار الذكاء	درجة	36.263	4.218	35.500	0.531-

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات المعرفية والعقلية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين  $(3\pm)$  الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:-

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو:

قام الباحثون بإجراء التكافؤ لعينة البحث للتأكد من تكافؤ العينة متغيرات النمو التالية (العمر الزمني - الوزن- الطول)، وذلك بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو ، كما توضح في جدول (7).

### جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعة الضابطة والتجريبية في

متغيرات النمو قيد البحث  $1 = 2 = 30$

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
0,157	1,131	13.121	0,869	13.543	سنة	السن	متغيرات النمو
0,765	3,176	157.825	3,824	158.076	سم	الطول	
0,222	4,810	58.722	4,091	59.473	كجم	الوزن	

قيمة (ت) الجدولية عند مسنوى المعنوية  $0,05 = 2,032$

يتضح من جدول (7) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية:

قام الباحثون بإجراء التكافؤ لعينة البحث للتأكد من تكافؤ العينة في المتغيرات البدنية التالية (اختبار الجري المتعرج - اختبار العدو 30م من البدء - اختبار الوثب العريض - اختبار الدوائر المرقمة - اختبار ثني الجذع للأمام - اختبار دفع كرة طبية)، والمتغيرات المهارية، وذلك بحساب دلالة الفروق في المتغيرات البدنية والمهارية، كما توضح في جدول (8).

### جدول ( 8 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية  $n=1$   $n=2$   $n=30$

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
0.1658	3.620	14.968	3.310	15.443	اختبار الجري المتعرج	المتغيرات البدنية
0.4256	2.390	8.867	2.022	9.136	اختبار العدو 30م من البدء العالي	
0.0279	2.230	147.706	2.240	148.105	اختبار الوثب العريض	
0.3226	1.700	16.192	1.750	16.796	اختبار الدوائر المرقمة	
0.0268	0.461	6.253	0.891	6.487	إختبار ثني الجذع للأمام	
0.371	2.10	35.40	2.58	35.07	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	
0.4087	0.880	1.471	0.890	1.503	مرحلة الأقتراب	مسابقة الوثب الطويل
0.2458	0.850	1.214	0.990	1.175	مرحلة الإرتقاء	
0.4055	0.670	1.364	0.720	1.742	مرحلة الطيران	
0.3907	0.756	2.197	0.812	2.105	مرحلة الهبوط	
0.0649	0.760	6.246	0.981	6.525	الدرجة الكلية	

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (8) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والمهارية.

**تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المعرفية والعقلية:**

قام الباحثون بإجراء التكافؤ لعينة البحث للتأكد من تكافؤ العينة في المتغيرات المعرفية والعقلية ، وذلك بحساب دلالة الفروق في المتغيرات المعرفية والعقلية ، كما توضح في جدول (9).

### جدول ( 9 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات المعرفية والعقلية  $n=1$   $n=2$   $n=30$

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
0.06	1.620	13.126	1.310	12.743	إختبار التحصيل المعرفي
0.41	3.760	35.912	3.981	36.548	إختبار الذكاء

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (9) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المعرفية والعقلية

**وسائل وأدوات جمع البيانات:-**

**أدوات جمع البيانات:-**

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ساعة الإيقاف.

**وسائل جمع البيانات.**

❖ إستمارات تسجيل بيانات "السن - الطول - الوزن" مرفق (1)

❖ إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية. مرفق (2)

❖ إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية. مرفق (3)

### متغيرات القدرة العقلية:

#### • إختبار مستوى الذكاء :-

استخدم الباحثون إختبار الذكاء للصغار والكبار اعداد سامية الانصارى لقياس مستوي القدرات العقلية وهو من الاختبارات المخصصة لقياس نسبة ذكاء الافراد ويتكون من 60 سؤال وتضمن عدد من العمليات العقلية التي تتمثل في تكلمة سلاسل عددية , التميز بين الاشكال ادراك معاني الاشكال , ادراك معني الكلمات , ادراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف او ارقام وتم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث والدراسات المرجعية.

### المتغيرات البدنية: ملحق (5)

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها الأولوية في مسابقة الوثب الطويل والاختبارات التي تقيسها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد العينة.

وقام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارة الوثب الطويل وإستمارة لتحديد الإختبارات البدنية المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل لتلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الشهيد عتريس بفاقوس.

وقام الباحثون بعرض هذه الإستمارة علي مجموعة من السادة الخبراء أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في رياضة ألعاب القوى وطرق التدريس مرفق (2) التي تنطبق عليهم شروط الخبير وعددهم " 9 خبير "

### المتغيرات المعرفية:-

#### إختبار التحصيل المعرفي: مرفق (6 , 7)

قام الباحثون بتصميم إختبار التحصيل المعرفى وذلك لقياس مدى تحصيل التلميذات للجانب المعرفى الخاص بالنقسيم الفنى وقانون رياضة ألعاب القوى وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات التي تطرقت إلى بناء الإختبارات المعرفية .

## البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتيب المبرمج:

تصميم برنامج تعليمى بتقنية الكتيب المبرمج للتعرف علي تأثيره في , في تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة النصر بفاقوس وتنمية بعض الصفات البدنية للتلميذات , وفي ضوء ذلك تم تقسيم الأهداف العامة للبرنامج إلي ثلاثة أهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

### ❖ هدف عام معرفي(غير مباشر):

أكتساب تلميذات عينة البحث المعلومات الأساسية عنى المفاهيم والحقائق المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل.

### ❖ هدف عام وجدانى(مصاحب):

أكتساب تلميذات عينة البحث حالة من المتعة نحو تعلم مسابقة الوثب الطويل من خلال البرنامج التعليمى باستخدام الكتيب المبرمج.

### ❖ هدف عام مهارى(مباشر):

أكتساب تلميذات عينة البحث كيفية أداء مسابقة الوثب الطويل بسرعة ودقة.

## أسس وضع البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الكتيب المبرمج :

- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى التلميذات.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج المقترح في إطار متكامل ومترايط يستخدم جميع حواس الطلبة.
- أن تقوم الباحثة بالإشراف علي تطبيق البرنامج باستخدام الكتيب المبرمج بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج.
- أن يتمشى البرنامج مع خصائص وقدرات التلميذات ويراعي الفروق الفردية بينهم.

## الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:-

قام الباحثون بأعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتيب المبرمج من خلال خبرة الباحثة في تدريس مسابقات العاب القوى والإطار المرجعي للدراسات المرجعية.

وتم تحديد عدد الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية (8) وحده تعليمية بواقع وحدة تعليمية

أسبوعيا وذلك لمدته (8) أسبوع وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

وقد راع الباحثون عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المتعلقة في تصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلى وزمن أجزاء الدرس ومحتوى الوحدات والامكانيات المادية والبشرية وكان الاختلاف الوحيد بين تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين هو أسلوب التدريس فقط ، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية.

### الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الأستطلاعية الأولى علي عينة قوامها " 20 " تلميذة من نفس عمر المرحلة السنية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الأستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق 3 / 3 / 2024م إلي يوم الثلاثاء الموافق 4 / 3 / 2024م بهدف التأكد من خلو الدروس النقالة من أي أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأربعاء الموافق 6 / 3 / 2024م إلي يوم الأربعاء الموافق 20 / 3 / 2024م ، على عينة قوامها ( ٢٠ ) تلميذة من عينة البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني 8 أيام وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

### الدراسة الأساسية:ـ

#### القياسات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي وأختبارات المهارات الأساسية والأختبارات البدنية في مهارة الوثب الطويل قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الخميس الموافق 21/3/2024م ، ويوم السبت الموافق 23/3/2024م .

#### تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث بإستخدام الكتيب المبرمج للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعيلة الضابطة في الفترة من يوم الأثنين الموافق 25/3/2024م إلي يوم الأثنين الموافق 13/5/2023م ولمدة (8) أسابيع.

#### القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (8) أسبوع ، حيث قام الباحثون بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم الأربعاء الموافق 15/5/2024م ، ويوم الخميس الموافق 16/5/2024م كما راع الباحثون أن تتم القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

#### عرض النتائج ومناقشتها

• 1/4 أولاً عرض النتائج:

جدول ( 18 )

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات

والمهارية والمعرفية للمجموعة الضابطة ن = 30

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلى		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
8.7510	0.963	4.090	0.880	1.471	مرحلة الأقترب	مسابقة الونب الطويل
7.533	0.416	2.8496	0.850	1.214	مرحلة الإرتقاء	
5.601	0.974	2.8833	0.670	1.364	مرحلة الطيران	
8.3185	0.581	4.0166	0.756	2.197	مرحلة الهبوط	
35.363	0.546	13.838	0.760	6.246	الدرجة الكلية	
5.072	.8791	15.271	1.620	13.126	إختبار التحصيل المعرفي	المعرفية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن1 + ن2 - 2) = 58 هي "2.004"

جدول (19)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات

والمهارية والمعرفية للمجموعة التجريبية ن = 30

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلى		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
11.442	0.688	4.456	0.890	1.503	مرحلة الأقترب	مسابقة الونب الطويل
10.987	0.516	3.989	0.990	1.175	مرحلة الإرتقاء	
7.2526	0.927	3.695	0.720	1.742	مرحلة الطيران	
10.184	0.804	4.775	0.812	2.105	مرحلة الهبوط	
7.8867	0.658	16.915	0.981	6.525	الدرجة الكلية	
5.0830	2.491	16.025	1.310	12.743	إختبار التحصيل المعرفي	المعرفية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن1 + ن2 - 2) = 58 هي "2.004"

### جدول (20)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات  
والمهارية والمعرفية للمجموعة التجريبية ن = 30

قيمة "ت"	القياس البعدي للتجريبية		القياس البعدي للضابطة		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
2.3479	0.688	4.456	0.963	4.090	مرحلة الأقتراب	مسابقة التوب الطويل
7.4931	0.516	3.989	0.416	2.8496	مرحلة الإرتقاء	
2.6313	0.927	3.695	0.974	2.8833	مرحلة الطيران	
3.3325	0.804	4.775	0.581	4.0166	مرحلة الهبوط	
2.3595	0.658	16.915	0.546	13.838	الدرجة الكلية	
2.2441	2.491	16.025	.8791	15.271	إختبار التحصيل المعرفي	المعرفية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2 - 2) = 58 هي "2.004"

يوضح جدول (20) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمجموعة التجريبية للإختبارات المهارية والبدنية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية والبدنية والمعرفية.

### جدول (21)

نسب التحسن المئوية لمعدلات تحسن القياسات البعدية عن القبلي في المتغيرات  
والمهارية والمعرفية للمجموعة التجريبية ن = 30

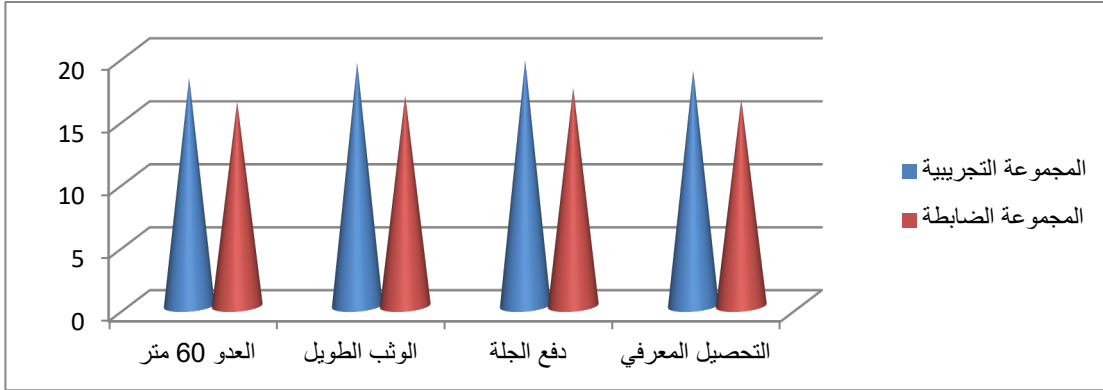
نسب التحسن	المجموعة التجريبية		نسب التحسن	المجموعة الضابطة		المتغيرات	
	بعدي	قبلي		بعدي	قبلي		
196.5%	4.456	1.503	178.0%	4.090	1.471	مرحلة الأقتراب	مسابقة التوب الطويل
239.5%	3.989	1.175	134.7%	2.8496	1.214	مرحلة الإرتقاء	
112.1%	3.695	1.742	111.4%	2.8833	1.364	مرحلة الطيران	
126.8%	4.775	2.105	82.8%	4.0166	2.197	مرحلة الهبوط	
159.2%	16.915	6.525	121.5%	13.838	6.246	الدرجة الكلية	
25.8%	16.025	12.743	16.3%	15.271	13.126	إختبار التحصيل المعرفي	المعرفية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2 - 2) = 58 هي "2.004"



### شكل (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات البعدية في بعض مسابقات ألعاب القوى  
والتحصيل المعرفي قيد البحث



### مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحثون بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

### مناقشة نتائج الفرض الأول.

يتضح من جدول (18) وشكل (1,2) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث و لصالح القياس البعدى، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) مما يؤكد علي حدوث تحسن في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الأسلوب التقليدي المتبع في المحاضرة والذي يعتمد علي عرض النموذج والشرح والتدرج التعليمي السليم، وتصحيح الأخطاء، وتقويم الأداء بصورة مستمرة، وتقديم المعلومات المعرفية المرتبطة بالأداء أثناء الشرح، وكذلك قيام الطالبة بتطبيق وممارسة المهارات المطلوبة قيد الدراسة، جميع ما سبق أدى إلى التحسن الملحوظ سواء في الجانب المعرفي، أو مستوي الأداء المهاري لتلميذات المجموعة الضابطة، خاصاً وأن عملية التدريس تم بأسلوب علمي ووفق خطوات مخطط لها مسبقاً وتتماشي مع الأهداف العامة للمقرر.

كما أن أكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به ، كما أن الإعداد المعرفي يؤدي دوراً هاماً وفاعلاً في عملية التعليم كون أن زيادة المعرفة تؤثر بشكل إيجابي في تطوير المقدرة العلمية لاسيما أن تلك المقدرة تعنى أن يستخدم الرياضي عقله وذكائه في محاولة إكتشاف أخطائه الفنية من أجل التصحيح وهذا ما يحتاج إلى متطلبات عقلية عالية يوفرها إمتلاك المعلومات والمعارف التي تعمق الرؤيا في متطلبات الأداء. (5 : 61)

وينفق ذلك مع نتائج دراسات كل من دراسة حازم احمد (2015)(2) , دراسة عبد السلام حسين (2011)(4), دراسة "محمود عبد المنعم غنيم (2021م)(7) .

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي و المهاري على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح القياس البعدي" .  
مناقشة نتائج الفرض الثانى.

يتضح من جدول (19) وشكل (4,3) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث و لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) مما يؤكد علي حدوث تحسن في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية .

يغزو الباحثون نتيجة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أن الكتيب المبرمج يعد من التقنيات الحديثة، وأحد إبداعات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس وتعلم المهارات الحركية في أنشطة التربية الرياضية بأسلوب مشوق وجاذب الإنتباه حواس المتعلمة، حيث انتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظي والنموذج والأوامر فى التعليم إلى التركيز على عمليات الإتصال بمشاهدة المسابقة عن طريق الفيديو والصور المسلسلة والعرض البطى، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات الصوتية والموسيقى داخل البرنامج التعليمي، كل ذلك يعطى فرصة كبيرة للمتعلمة لمشاهدة النواحي الفنية للمسابقة بصورة واضحة ويعطى للطالبة التصور الحركي الصحيح للمسابقة كل ذلك أدى إلى تفاعل الطالبات مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعهم للتعلم دون

الشعور بعدم الرغبة في الحصول على المعلومات، حيث تكمن أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعلم في التربية الرياضية في استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وإثراء مجالات الخبرة لديه، كما أنها تسهم في تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة، حيث تقدم لهن المعلومة من خلال برامج متكاملة بألوان والخلفيات والحركات والمؤثرات الصوتية، لكي تعطى الفرصة.

**ويري كل من Amir, A & Korat** أن الكتاب الإلكتروني عبارة عن محتوى يتم تحويله إلى الشكل الرقمي في شكل مجموعة من الصفحات التفاعلية النشطة فائقة التشعب بحيث تتم قراءته من خلال الكمبيوتر الشخصي أو بواسطة قرص مدمج أو جهاز محمول باليد تم تصميمه لهذا الغرض، فهو يحتوي على عناصر الوسائط المتعددة المثيرة للانتباه والأدوات الحماسية والتفاعل مع محتواها وأدائها، ويتميز هذا الكتاب عن الوسائط المطبوعة بوجود مميزات عديدة، مثل روابط النص الفائق Hypertext، والربط المرجعي "Cross". (12: 64)

وهذه النتائج تتفق ونتائج دراسات كل من دراسة ناهد عبد زيد الدليمي (2011)(8)، دراسة عبد السلام حسين (2011)(4)، دراسة الان" وجيمس Allan & James (2014م)(9).

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثانى والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي و المهاري على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح القياس البعدي".  
مناقشة نتائج الفرض الثالث.

يتضح من جدول (20) وشكل (6,5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث و لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) مما يؤكد علي حدوث تحسن في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية .

يغزو الباحثون نتيجة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أن الكتيب المبرمج يعد من التقنيات الحديثة، وأحد إبداعات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس وتعلم المهارات الحركية في أنشطة التربية الرياضية بأسلوب مشوق وجاذب الإنتباه حواس المتعلمة، حيث انتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظي والنموذج

والأوامر فى التعليم إلى التركيز على عمليات الإتصال بمشاهدة المهارة عن طريق الفيديو والصور المسلسلة والعرض البطى، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات الصوتية والموسيقى داخل البرنامج التعليمي، كل ذلك يعطى فرصة كبيرة للمتعلمة لمشاهدة النواحي الفنية للمسابقة بصورة واضحة ويعطى للطالبة التصور الحركي الصحيح للمسابقة كل ذلك أدى إلى تفاعل الطالبات مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعهم للتعلم دون الشعور بعدم الرغبة فى الحصول على المعلومات، حيث تكمن أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية فى عملية التعلم فى التربية الرياضية فى استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وإثراء مجالات الخبرة لديه، كما أنها تسهم فى تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة، حيث تقدم لهن المعلومة من خلال برامج متكاملة بأزهى الألوان والخلفيات والحركات والمؤثرات الصوتية، لكى تعطى الفرصة للمتعلمة لمشاهدة المهارات الحركية بمراحلها الفنية بأحسن صورة حتى تتمكن ان تتعلمها وتؤديها بشكل صحيح. ويؤكد كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م) (٢٢) بأن النظرة القديمة فى التعلم (الطريقة التقليدية ترى المتعلم مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقي، أما النظرة الحديثة فى التعلم فتتظر للمتعلم على أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات.

وهذه النتائج تتفق ونتائج دراسات كل من **Allan & James** الان " وجيمس (٢٠١٤م) (9)، دراسة (11)(Hendawi 2016).

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوي التحصيل المعرفي و المهاري على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ولصالح القياس البعدى " .

مناقشة نتائج الفرض الرابع:

يتضح من جدول (21) وشكل (7) وجود نسب تحسن بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوي التحصيل المعرفي و المهاري على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي و لصالح القياس البعدى.

ويرجع ذلك إلى أهمية الكتيب المبرمج حيث أنه أداة للتعليم يمكن أن تستخدم مع جميع أنواع إستراتيجيات التدريس، سواء في المقررات النظرية أو العملية، والذي يميزه عن الكتاب الورقي أو التقليدي هو الجزء التفاعلي، وهذا التفاعل ينقسم إلى ثلاث أنواع وهو التفاعل الفردي والمقصود به أن تقوم الطالبة بالتفاعل مع الفيديوهات والصور والأسئلة الإختبارية بصورة فردية مع إعطاء مساحة من الحرية والتفاعل وفقاً لقدرات الطالبة وإحتياجاتها. أما النوع الثاني فهو التفاعل الجماعي حيث يمكن عن طريق إستخدام المعلم السبورة الذكية أو جهاز الداتا شو وذلك علي سبيل المثال العرض فيديو للمهارة التي يتم تدرسيها ثم يتم النقاش حول هذه المهارة من حيث الأداء الفني أو الخطوات التعليمية، ويوظف الكتيب وفقاً للموقف التعليمي. أما النوع الثالث وهو الخليط أو الفردي الجماعي ويقصد به الدمج بين التفاعل الفردي والجماعي فمثلاً على سبيل المثال تقوم المعلمة بعرض فيديو للمهارة المراد تعلمها من خلال الكتيب الإلكتروني ثم تطلب من الطالبات أداء المهارة كما شاهدوها، وعلي ذلك فإن الكتيب الإلكتروني يستخدم كعامل مساعد وفعال في التعلم، حيث يعمل على تيسير إكتساب وإتقان المهارات الحركية المختلفة من خلال تجزئة وتبسيط المهارات المعقدة والصعبة وعرضها من خلال الكتيب الإلكتروني.

ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات العلمية مثل دراسة صالح القوافزة دراسة ناهد عبد زيد الدليمي

(2011) (8) , دراسة عبد السلام حسين (2011) (4), دراسة عادل مفتاح (2022) (3).

وبذلك نجد أنه قد تحقق الفرض الرابع والذي ينص على " توجد نسب تحسن بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و المهاري على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتميزات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي " .

**الإستخلاصات والتوصيات:**

**الإستخلاصات:**

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض

ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة أمكن الباحثون إلي الإستنتاجات التالية:

○ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعه الضابطة في جميع الاختبارات وعلى

مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

- ساهم البرنامج بطريقة ايجابية في تحسين مستوى تعلم مسابقة الوثب الطويل وعلى مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

### التوصيات:

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب المبرمج في تعلم مسابقة الوثب الطويل وعلى مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي .
- بناء برمجية تعليمية معدة بتقنية الكتيب المبرمج في تعلم تعلم مسابقة الوثب الطويل في جميع المراحل السنية للمبتدئين .
- الاهتمام بتطبيق التكنولوجيا الحديثة في تقديم معلومات حول مهارات الأنشطة الرياضية حيث إنها وسيلة مشوقة وجذابة

### العراجع:-

#### ولا العراجع باللغة العربية:-

- (1) أسماء محمد الجزائر (2013) : العاب القوي , دار العلم والايمان للنشر والتوزيع , كفر الشيخ .
- (2) حازم أحمد السيد(2020): "فاعيلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد علي كتابة إيمان حافظ السيد التمرينات و النداء عليها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ."  
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- (3) عادل مفتاح(2022):تأثير الكتيب المبرمج في تعليم الوثب الثلاثي لطلاب كلية التربية البدنية ,مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى , جامعة المرقب - كلية التربية البدنية, ليبيا.
- (4) عبد السلام حسين(2011): اثر التدريس بالحقيبة التعليمية المبرمجة والكتيب المبرمج في التعلم الذاتي الحركي والمعرفي لمهارة الإرسال بالوثب في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية , كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية , عمان , الاردن.
- (5) محمد خميس عطية (٢٠٠٩م) تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار السحاب للنشر والتوزيع, القاهرة.

- 6) محمد فريد عزت (٢٠١٢م): نشأة الكتاب الإلكتروني وتطوره ومميزاته وسلبياته، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم, مجلة التربية, قطر .
- 7) محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢١م): تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
- 8) ناهد عبد زيد الدليمي(2011): "تأثير أسلوب الكتيب المبرمج والعرض التوضيحي في تطوير تركيز الانتباه وتعلم الإرسال الساحق بالكرة الطائرة, مجلة علوم التربية الرياضية , مج 3, ع 5 , كلية التربية الرياضية, جامعة بابل.

### ثانياً المراجع الأجنبية:

- 9) ALLAN, S, JAMES, B. (2014): AN ENRICHED MULTIMEDIA EBOOK APPLICATION TO FACILITATE LEARNING OF ANATOMY, ANATOMICAL SCIENCES EDUCATION, V7 N1 P19-27.
- 10) ESTRADA, P., & CONAWAY, R. (2012): EBOOKS: THE NEXT STEP IN EDUCATIONAL, BUSINESS COMMUNICATION QUARTERLY, 75(2), 125-135.
- 11) Hendawi, O. (2016). Effectiveness of Some Variables for Designing and Presenting Ebooks in Achievement and Developing Motivation towards Learning among the Instruction Technology Students. Buhūth Arabīyah fi Majālāt al- Tarbiyah al-Naw'iyah, 35(98), 1-104..
- 12) Korat, O., & Shamir, A. (2004). Do Hebrew electronic books differ from Dutch electronic books? A replication of a Dutch content analysis. Journal of Computer Assisted Learning, 20(4), 257-268.