

## تأثير استخدام الموديولات التعليمية في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية

أ.د/نادية حسن السيد زغلول  
أ.د/رضوى محمد محمود همت  
م.د/رضوى أحمد محمد العقاد  
الباحثة/نهى السيد محمد شوره

### مقدمة ومشكلة البحث:

ان التعليم أهم مصادر التنافس الدولي خاصة في مجتمع المعلومات باعتبار ان التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة وتطوير المجتمعات من خلال تنمية حقيقة لرأس المال البشرى وهو محور العملية التعليمية. (٢: ١١)

فمهنة التعليم من اهم المهن التي يجب العناية بها عند اختيار المعلمين وتوجيههم المهني قبل التحاقهم بكليات التربية للتأكيد من توافر بعض الاستعدادات الفطرية التي من الممكن ان تنقل بالدراسة لتتحول الى كفايات تعليمية يمتلكها المعلم. (١٥: ٢٣)

أن المجال التربوي من أكثر مجالات الحياة تأثراً بالثورة لعلمية التي اجتاحت العالم خلال القرن العشرين ، وقد شهدت سنوات هذا القرن وخصوصاً السنوات الاخيرة منه طفرة هائلة في العملية لتربوية والتي انعكست نتائجها في ظهور التربية الحديثة ، وما اكبها من اتجاهات تربوية مستحدثة كذلك التي استهدفت إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية إلي صيغ أكثر إيجابية وفعالية ، في تكوين الطالب وتنميته إلي أقصى ما تؤهله له إمكانياته وقدراته . (٤ : ٣)

يذكر **عمر محمود غباين (٢٠٠١)** اتجه واضعوا المناهج المدرسية وبخاصة في الدول المتقدمة إلى بناء المناهج المختلفة في ضوء الموديولات التعليمية وعن طريق هذه الموديولات (وحدات تعليمية صغيرة) يتم تنويع مصادر التعلم وأساليبه والمواقف التعليمية ، بحيث تؤدي إلى تهيئة مجالات الخبرة للمتعلم بالتفاعل مع عناصر الموقف التعليمي وبذلك يمكن أن يحقق أهدافاً تعليمية محددة ويصل إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من هذه الأهداف (٨: ٤١)

ويشير **مجدي عزيز (٢٠١٤م)** أن تكنولوجيا التعليم من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم من أجل تحقيق هدف أو أكثر، وقد أدى استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية الي

تغيير النظرة الي التليفزيون التعليمي والحاسب الآلي والافلام التعليمية من اعتبارها مجرد وسائل اتصال أو وسائل تعليمية الي كونها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام داخل اطار النظام التربوي العام. (١٢ : ٢٦)

يشير محمد نايف سعادة (٢٠٠٠م) إن الوصول إلى فاعلية جميع جوانب الحصة يتطلب توفر معلم تربية رياضية واع ومؤهل وملم بمراحل التطوير التربوي والتحديث ،ويمتلك المهارات الخاصة في إعطاء الحصة بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية، كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات ،وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم ،وأن يعمل بروح التربية الرياضية المعاصرة من تعاون وحرية منظمة وتشويق وإثارة للتعلم والتعليم والتدريب . (١١ : ١٢)

يشير فوزى الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م) أن الموديولات التعليمية تتيح الفرصة لكل طالب لكي يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الموديولات حسب قدراته، وسرعته الخاصة في التعلم. ولا ينتقل الطالب إلى دراسة جزء تالٍ من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعلم الجزء السابق، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة والبدائل التي يختار منها الطالب ما يناسبه لدراسة المحتوى وتعلمه بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته (١٠ : ٤٧) . وقد أدت جهود التربويين الذين نادوا باستخدام الموديولات التعليمية إلى انتشار استخدامها في مدارس التعليم الثانوي، وفي الكليات الجامعية منذ بداية السبعينات بصورة كبيرة. وأشار هوكنز إلى أن ٧٥% من الكليات الجامعية في ((سان فرانسيسكو)) تستخدم الموديولات التعليمية في التدريس، كما أن استخدامها في المدارس والجامعات أصبح يشكل الركيزة الأساسية لبرامج التعليم فيها. (١٠ : ٣٩).

يشير هاميل وجير Hamill & Geer (٢٠١٢) بأن الموديولات التعليمية هي أحد أساليب التعلم الذاتي التي تستخدم في كافة المستويات العمرية وجميع المراحل التعليمية ، وحتى عند التدريب قبل العمل وأثناءه. (١٥ : ١١٢)

وتذكر سامية الانصارى وحلمى الفيل (٢٠٠٩) يعد الاتجاه القائم على اساس الكفايات التدريسية من الاتجاهات الحديثة فى اعداد المعلم وتدريبه ، لأنه يمثل تحولا مهما فى فلسفة إعداد المعلمين لأنها تعكس أهدافا تربوية محددة ، وتعكس واقع ما يفعله المعلم وما ينبغى أن يفعله طبقا لأعلى المستويات فى مجاله . فالمعلم هو جوهر ، ومحور وقلب العملية التعليمية ، تصلح بصلاحه ، وتهن بوهنه فإذا أردت أن تعرف وتحكم على مستوى العمليه التربوية فى اى من البلاد فأنظر الى حال المعلم بها فمهما تغيرت التربية من مواد بسيطة الى دائرة مغلقة وحاسوب وحدثت طرائقها من طرائق تلقينه الى طرائق فعالة ، وعدلت أساليب مباشرة الى غير مباشرة سيبقى المعلم موجها لهذه العملية وقائدا لها فهو الموجه ، والمرشد ، والمشرف ، والأمين فعلى عاتق مهام كثيرة . (٥ : ٢٤-٢٥)

ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية إن القائمين على تدريس التربية الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذا لا بد ن توافر كفايات تعليمية أساسية لدى معلمات التربية الرياضية تؤهلهم لان يقوموا بدورهم بكفاية وفاعلية ، إضافة إلى الكفايات الشخصية ، لا شك إن أملاك المعلمات للكفايات التعليمية سيني قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم ، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها كلدبهم أمر بالغ الأهمية ، وأن استخدام استراتيجيات وأنواع من التدريب مختلفة يمكن ان تؤدي لرفع الكفاءة التدريسية لدى المعلمات وقد رأت الباحثة ان استخدام المودبولات التعليمية قد يكون له تأثيرا فعالا على تطويرهم المهني ورفع الكفاءات التدريسية.

ومن خلال عمل الباحثة كموجه تربية رياضية بنات إدارة غرب الزقازيق التعليمية محافظة الشرقية ، فقد قامت الباحثة بالاطلاع على التقارير وورش العمل والمؤتمرات وتقارير وزارة التربية والتعليم المختلفة وكانت نتائجها ضعف أداء معلمات التربية الرياضية والمتمثلة فى التخطيط للدرس ومهارات التدريس الفعال وعدم استخدام طرائق وأساليب تدريس حديثة وإتباع أدوات تقويم تقليدية فى درس التربية الرياضية.، الأمر الذي دفع الباحثة على القيام بدراسة فاعلية المودبولات التعليمية فى التدريب المهني لتطوير الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية لتحديد

الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى معلمات التربية الرياضية لمرحلة الثانوى خاصة وللمراحل الدراسية بصورة عامة ، لمساعدة المعلمات على فى تطوير الكفايات التدريسية .

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات المرتبطة مثل دراسة كل من يونس شقرة (٢٠٢٠م) (١٤)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (١٣) ، جمال سلامة ، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٣) ، فاطمة عبد مالح ، وداد كاظم مجيد ، الاء إبراهيم خليل (٢٠١٩م) (٩) ، طالب حبيب محمد (٢٠١٦) (٦) ، اسماء حسون مشكور (٢٠١٥م) (١) ، اسميل واخرون ، Ismail, et al (٢٠١٥م) (١٦) ، سميث Smith, G.R. (٢٠١٥م) (١٧) . لاحظت عدم وجود دراسة علمية - فى حدود علم الباحثة مما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة تأثير استخدام الموديولات التعليمية فى تطوير الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية.

#### هدف البحث :

التعرف على فاعلية الموديولات التعليمية فى تطوير الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية

#### فروض البحث:

- ١- ما هو مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة ؟
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية فى الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير السن .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية فى الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير مكان العمل.

#### خامسا: مصطلحات البحث :

### الموديولات التعليمية:

عبارة عن وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفيد التعليم ، وتتضمن هذه الوحدة أهدافاً محددة ، وخبرات تعليم مقننة ، يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف ، وتنمية مهاراته وفقاً لمستويات الإتقان المحددة مسبقاً وبحسب سرعته الذاتية. (٧ : ٧٨)

### الدراسات المرجعية :

أجرى **يونس شقرة (٢٠٢٠م) (١٤)** دراسة بعنوان: مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس ،سنوات الخبرة ،المؤهل العلمي) **هدف الدراسة:** التعرف على درجة أمتلاك الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة **المنهج المستخدم :** الوصفي **العينة:** (١٨٧) معلم تربية رياضية من مديرية التربية بوسط الجزائر **أهم النتائج:** يمتلك مدرسي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة مستوى عالي من الكفايات التدريسية

أجرت **ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (١٣)** دراسة بعنوان: تأثير إستخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية **هدف الدراسة:** التعرف على تأثير إستخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية **المنهج المستخدم :** التجريبي **العينة:** (٥٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادي تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذة **أهم النتائج:** يؤثر إستخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلي تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية

أجرى **جمال سلامة ،أحمد الجلطة،منار حجاج (٢٠٢٠م)(٣)** دراسة بعنوان: تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة **هدف الدراسة:** التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة **المنهج المستخدم :** التجريبي **العينة:** تلميذات الصف

الثانى الاعدادى بمدرسة نشرت الاعدادية المشتركة بقلين محافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (٦٥) تلميذة **أهم النتائج:** البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الالى ساهم بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى شكل الاداء الفنى لافراد المجموعة التجريبية فى مهاره التمرير من أعلى لكرة الطائرة(قيد الدراسة)

أجرت **فاطمة عبد مالح ، و داد كاظم مجيد ، الاء إبراهيم خليل (٢٠١٩م) (٩) دراسة بعنوان:** الكفايات التدريسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد **هدف الدراسة:** التعرف الى درجة الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد، ومن ثم ايجاد العلاقة بينهما **المنهج المستخدم :** الوصفي **العينة:** مدرسي التربية الرياضية في مديريات تربية الكرخ (الأولى، الثانية، الثالثة) في محافظة بغداد. وبلغ عددهم (٥٢٢) مدرس و(٣٢٤) مدير مدرسة **أهم النتائج:** أن مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد- الكرخ يحتاجون إلى تحسين كفاياتهم التدريسية في مختلف المجالات التي تساعدهم على تطوير قدراتهم وقابلياتهم في التدريس - . أن مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد يشعرون بقلّة الرضا الوظيفي لديهم - . ضعف الكفايات التدريسية اثر بشكل سلبي على الشعور بالرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد- الكرخ، لوجود علاقة ارتباط طرديه بينهما .

أجرى **طالب حبيب محمد (٢٠١٦) (٦) دراسة بعنوان:** تأثير إستخدام الموديول التعليمى على بعض الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت **هدف الدراسة:** التعرف على تأثير إستخدام الموديول التعليمى على بعض الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت **المنهج المستخدم :** التجريبي **العينة:** (٦٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً **أهم النتائج:** توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الصدر لصالح القياس البعدى.

أجرى **اسماء حسون مشكور (٢٠١٥م) (١) دراسة بعنوان:** الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة **هدف الدراسة:** التعرف

على الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المنهج المستخدم : الوصفي العينة: (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية أهم النتائج: خرجت الدراسة باستنتاجات منها تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس ، وتفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية

أجرى اسميل وآخرون Ismail, et al, (٢٠١٥م) (١٦) دراسة بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي على أداء أعضاء هيئة التدريس للكفايات الأساسية بجامعة الدمام هدف الدراسة: التعرف على فاعلية برنامج تدريبي على أداء أعضاء هيئة التدريس للكفايات الأساسية بجامعة الدمام المنهج المستخدم : التجريبي العينة: (٣٦) عضو هيئة تدريس (١٤) ذكور، ((٢٢) أنثى. أهم النتائج: وأظهرت البيانات الكمية للدراسة أن البرنامج التدريبي ساهم في تحسين المعارف والمواقف والمهارات التعليمية للمشاركين، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في أداء هيئة التدريس قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي ولصالح التطبيق البعدي. كما أشارت البيانات النوعية التي أظهرتها آراء وتصورات ٨ مشاركين تم اختيارهم عشوائياً أن البرنامج كان قيماً وهاماً وأنه ساعد أعضاء هيئة التدريس في تحسين ممارساتهم التعليمية.

أجرى سميث Smith, G.R. (٢٠١٥م) (١٧) دراسة بعنوان: أثر تدريس برنامج في العلوم البيئية معتمد على الموديولات للطلاب في الأقسام من غير التخصصات العلمية في المرحلة الثانوية العليا هدف الدراسة: التعرف على أثر تدريس برنامج في العلوم البيئية معتمد على الموديولات للطلاب في الأقسام من غير التخصصات العلمية في المرحلة الثانوية العليا المنهج المستخدم : الوصفي العينة: طلاب المرحلة الثانوية العليا. أهم النتائج: أثبتت الموديولات فعاليتها في تقديم العلوم البيئية للطلاب من غير التخصصات العلمية في إطار التكامل بين العلوم والفروع الأخرى، وزيادة انتباههم نحو العلوم البيئية

## أجراءات البحث

### منهج البحث .

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائتهما لطبيعة هذا البحث وقامت الباحثة باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة متبعة القياس القبلي البعدي

### مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من معلمات التربية الرياضية بنات - إدارة غرب الزقازيق التعليمية - محافظة الشرقية محافظة الشرقية والبالغ عددهم (١١٣) معلمة ، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م . و قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) معلمة من مجتمع البحث وتم سحب عدد (٢٠) معلم لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم ليصبح عدد المجموعة الاساسية (المجموعة التجريبية ) التي تم تطبيق التجربة عليهم عددهم (٣٠) معلمة .

جدول (١)  
توصف عينة البحث

مجتمع البحث	عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الكلية
	العدد	العدد	العدد
١١٣	٢٠	٣٠	٥٠

يتضح من جدول رقم (٣) أن مجتمع البحث (١١٣) معلمة وعينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) معلمة وعينة البحث الأساسية (٢٠) معلمة -البيانات الأولية للعينة قيد الدراسة :

جدول (٢)  
توزيع مجتمع الدراسة وفقاً للمتغيرات (السن ، مكان العمل)

الترتيب	%	العدد	المتغيرات	
٣	٢٤%	١٢	من ٢٥ إلى ٣٥ سنة	السن
١	٤٤%	٢٢	من ٣٦ إلى ٤٥ سنة	
٢	٣٢%	١٦	٤٦ سنة فأكثر	
-	١٠٠%	٥٠	الإجمالي	
١	٥٤%	٢٧	حضر	مكان العمل
٢	٤٦%	٢٣	ريف	
-	١٠٠%	٥٠	الإجمالي	

يتضح من جدول (٢) والخاص بتوزيع مجتمع الدراسة وفقاً للمتغيرات (السن ومكان العمل) ، بالنسبة لمتغير السن حيث جاء في المرتبة الأولى المعلمات ذوي المرحلة السنوية (من ٣٦ إلى



٤٥ سنة) بواقع (٢٢) معلمة وبنسبة مئوية تبلغ (٤٤%) ، وجاء في المرتبة الثانية المعلمات ذوي المرحلة السنية (٤٦ سنة فأكثر) بواقع (١٦) معلمات وبنسبة مئوية تبلغ (٣٢%) ، بينما جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة المعلمات ذوي المرحلة السنية (من ٢٥ إلى ٣٥ سنة) بواقع (١٢) معلمات وبنسبة مئوية تبلغ (٢٤%) .

- وبالنسبة لتوزيع مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير (مكان العمل) ، جاء في المرتبة الأولى المعلمات العاملات في (الحضر) بواقع (٢٧) معلمة وبنسبة مئوية تبلغ (٥٤%) ، بينما جاء في المرتبة الثانية والأخيرة المعلمات العاملات في (الريف) بواقع (٢٣) معلمة وبنسبة مئوية تبلغ (٤٦%) ، ويوضح الشكلين (١) ، (٢) توزيع مجتمع الدراسة وفقاً لمتغيري (السن ، مكان العمل) .

#### أسباب اختيار عينة البحث:

- خضوع العينة للعمل بنفس الوظيفة.  
- توافر المساعدات والأدوات و الأجهزة التي يمكن استخدامها في إجراءات البحث  
- تفهم الإدارة لدور البحث العلمي في تنمية الكفايات التدريسية ومساعدة الباحثة في استكمال البحث

#### أدوات ووسائل جمع البيانات .

-أسماء السادة الخبراء حسب الترتيب الهجائي( مرفق ١)  
-مقياس الكفايات التدريسية اعداد ناظم كاظم جواد ، ماجدة حميد كمش(٢٠٠٨م). (مرفق ٢)  
أ-استمارات تسجيل البيانات :قامت الباحثة بتصميم الاستمارات التالية :  
- كشف تسجيل لنتائج القياسات الخاصة (بالسن -سنوات الخبرة -مكان العمل ) عينة البحث.(مرفق ٣)

-أستبيان مجالات الكفايات التدريسية للعرض على السادة الخبراء(مرفق ٤)  
-أستبيان الاحتياجات المهنية للمعلمات للعرض على السادة الخبراء(مرفق ٥)  
-استبيان الاحتياجات المهنية للمعلمات بالصورة المبدئية( مرفق ٦)  
-أستبيان الاحتياجات المهنية للمعلمات بالصورة النهائية( مرفق ٧)

- أستبيان الموديولات التعليمية الخاصة بالتدريب المهني لتطوير الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية للعرض على السادة الخبراء ( مرفق ٨ )
  - مكونات الموديول التعليمي ( مرفق ٩ )
  - أستمارة أستطلاع رأى الخبراء فى مدة تنفيذ الموديولات التعليمية ( مرفق ١٠ )
  - الموديولات التعليمية بالصورة النهائية( مرفق ١١ )
- الأجهزة والأدوات المستخدمة .**

-اجهزة الهواتف الذكية -برنامج زوم

#### الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) معلمه من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢/١١ / ٢٠٢٤م وحتى ١٨ / ٢ / ٢٠٢٤م .

#### واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

- مدى ملائمة الموديولات التعليمية المستخدمة فى البحث على المعلمات .
- الصعوبات التى قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

#### نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الموديولات التعليمية المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- تم التغلب على الصعوبات التى واجهت الباحث قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

حساب المعاملات العلمية لإستبانة الكفايات التدريسية قيد الدراسة :

أولاً / حساب معامل الصدق لإستبانة الكفايات التدريسية قيد الدراسة :

**صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض إستبانة الكفايات التدريسية بصورتها الأولى على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (١٠) خبراء وذلك للتعرف على آرائهم حول الإستبانة والمفردات الخاصة بها وهو ما يتضح في جدول (٣) .

**جدول (٣)**  
الآراء ونسبة موافقة السادة الخبراء حول المفردات الخاصة بإستبانة الكفايات التدريسية

ن = ١٠

المفردة	عدد الموافقين	نسبة الموافقة (%)	المفردة	عدد الموافقين	نسبة الموافقة (%)	المفردة	عدد الموافقين	نسبة الموافقة (%)
١	٩	%٩٠	١٥	١٠	%١٠٠	٢٩	١٠	%١٠٠
٢	٩	%٩٠	١٦	١٠	%١٠٠	٣٠	١٠	%١٠٠
٣	١٠	%١٠٠	١٧	١٠	%١٠٠	٣١	٩	%٩٠
٤	١٠	%١٠٠	١٨	١٠	%١٠٠	٣٢	١٠	%١٠٠
٥	٨	%٨٠	١٩	١٠	%١٠٠	٣٣	١٠	%١٠٠
٦	٩	%٩٠	٢٠	١٠	%١٠٠	٣٤	١٠	%١٠٠
٧	٩	%٩٠	٢١	١٠	%١٠٠	٣٥	١٠	%١٠٠
٨	٩	%٩٠	٢٢	٩	%٩٠	٣٦	١٠	%١٠٠
٩	١٠	%١٠٠	٢٣	١٠	%١٠٠	٣٧	١٠	%١٠٠
١٠	١٠	%١٠٠	٢٤	١٠	%١٠٠	٣٨	١٠	%١٠٠
١١	١٠	%١٠٠	٢٥	١٠	%١٠٠	٣٩	٩	%٩٠
١٢	١٠	%١٠٠	٢٦	١٠	%١٠٠	٤٠	١٠	%١٠٠
١٣	١٠	%١٠٠	٢٧	١٠	%١٠٠			
١٤	١٠	%١٠٠	٢٨	٩	%٩٠			

يتضح من جدول (٣) أن آراء الخبراء ونسبة موافقتهم على المفردات المكونة لإستبانة الكفايات التدريسية والتي تبلغ (٤٠) مفردة موزعة على عدد (٦) أبعاد تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة نسبة الموافقة على المفردات بما لا يقل عن (٨٠% ) .

#### -حساب الإتساق الداخلي لإستبانة الكفايات التدريسية :

تم حساب الإتساق الداخلي لإستبانة الكفايات التدريسية بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ثم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للإستبانة وكما يتضح في الجدولين (٤) ، (٥) .

جدول (٤)

حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه  
لإستبانة الكفايات التدريسية لمعلمي العينة الإستطلاعية قيد الدراسة

ن = ١٠

معامل الارتباط	المفردة	البعد	معامل الارتباط	المفردة	البعد	معامل الارتباط	المفردة	البعد
*.٥٠٠	٢٩	٥ / إثارة الدافعية	*.٦٠١	١٥	٤ / إدارة الصف	*.٧٧٣	١	١ / التعامل مع الأهداف التربوية
*.٦٨٤	٣٠		*.٧٢٢	١٦		*.٧٠١	٢	
*.٦٧٦	٣١		*.٦٨١	١٧		*.٦٨٣	٣	
*.٥٧٦	٣٢		*.٧٢٧	١٨		*.٨٦٣	٤	
*.٦٥٦	٣٣		*.٦٢١	١٩		*.٧٣٥	٥	
*.٧٣٧	٣٤	٦ / سمات شخصية	*.٥٢١	٢٠	٤ / إدارة الصف	*.٨٦٩	٦	٢ / التخطيط للدرس
*.٦١٤	٣٥		*.٤٧٤	٢١		*.٨٠٩	٧	
*.٥٤٧	٣٦		*.٦٥٥	٢٢		*.٧٠٢	٨	
*.٦٠٤	٣٧		*.٦٢١	٢٣		*.٨٣٤	٩	
*.٥٩٩	٣٨		*.٥٩٦	٢٤		*.٧٦٢	١٠	
*.٥١٦	٣٩		*.٤٥١	٢٥		*.٦٨١	١١	
*.٦١٠	٤٠		*.٧٠٠	٢٦		*.٦٠١	١٢	
			*.٨٥٨	٢٧	*.٦٣٨	١٣	٣ / عرض الدرس	
			*.٦٧٦	٢٨	*.٦٨٠	١٤		

\* قيمة "ر" الجدولية عند (١٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

ينتضح من جدول (٤) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة من مفردات إستبانة الكفايات التدريسية والبعد الذي تنتمي إليه المفردة ، ويوضح جدول (٥) حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لإستبانة الكفايات التدريسية قيد الدراسة .

جدول (٥)

حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لإستبانة الكفايات التدريسية لدى معلمي عينة الدراسة الإستطلاعية قيد الدراسة

ن = ٢٠

معامل الارتباط	الأبعاد	م
*.٤٦٧	التعامل مع الأهداف التربوية	١
*.٨٨٩	التخطيط للدرس	٢
*.٩١٥	عرض الدرس	٣
*.٨٢١	إدارة الصف	٤
*.٨١٤	إثارة الدافعية	٥
*.٨٨١	سمات شخصية	٦

\* قيمة "ر" الجدولية عند (١٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لإستبانة الكفايات التدريسية ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين المفردات والأبعاد الخاصة بهذه الإستبانة وبالتالي تمتعها بدرجة عالية من الصدق .

### ثانياً : حساب معامل الثبات لإستبانة الكفايات التدريسية قيد الدراسة :

تم حساب معامل الثبات لإستبانة الكفايات التدريسية بطريقتين مختلفتين :

١- ألفا كرونباخ .

٢- التجزئة النصفية بطريقتي " سبيرمان - براون وجتمان " ، وكما يتضح فى الجدولين (٦) ،

(٧) .

#### جدول (٥)

حساب معامل الثبات لمفردات إستبانة الكفايات التدريسية بطريقة (ألفا كرونباخ) لمعلمي العينة الإستطلاعية قيد الدراسة

ن = ٢٠

المعامل الإرتباط	المفردة	البُعد	المعامل الإرتباط	المفردة	البُعد	معامل الإرتباط	المفردة	البُعد
٠.٩١٨	٢٩	٥/ أثره الدافعية	٠.٩١٦	١٥	٣/ تابع / عرض	٠.٩١٩	١	١/ التعامل مع الأهداف التربوية
٠.٩١٩	٣٠		٠.٩١٦	١٦		٠.٩١٨	٢	
٠.٩١٦	٣١		٠.٩١٦	١٧		٠.٩١٩	٣	
٠.٩١٦	٣٢		٠.٩١٣	١٨		٠.٩١٥	٤	
٠.٩١٥	٣٣		٠.٩١٧	١٩		٠.٩١٤	٥	
٠.٩١٧	٣٤	٦/ سمات شخصية	٠.٩١٩	٢٠	٤/ إدارة الصف	٠.٩١٢	٦	٢/ التخطيط للدرس
٠.٩١٧	٣٥		٠.٩١٧	٢١		٠.٩١٤	٧	
٠.٩١٩	٣٦		٠.٩١٢	٢٢		٠.٩١٧	٨	
٠.٩١٥	٣٧		٠.٩١٣	٢٣		٠.٩١٤	٩	
٠.٩١٨	٣٨		٠.٩١٩	٢٤		٠.٩١٧	١٠	
٠.٩١٩	٣٩		٠.٩١٩	٢٥		٠.٩١٧	١١	
٠.٩١٩	٤٠		٠.٩١٥	٢٦		٠.٩١٨	١٢	
			٠.٩١٢	٢٧	٠.٩١٧	١٣	٣/ عرض	
			٠.٩١٩	٢٨	٠.٩١٥	١٤		

\* قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٩١٩

يتضح من جدول (٦) أن معامل الثبات للمفردات الخاصة بإستبانة الكفايات التدريسية قد حققت قيم مرتفعة حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩١٢ ، ٠.٩١٩) وجميعها قيم مقبولة إحصائياً ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية والتي تبلغ (٠.٩١٩) يتضح

أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من أو تساوي القيمة الكلية ، مما يدل على تمتع مفردات إستبانة الكفايات التدريسية بدرجة عالية من الثبات .

جدول (٧)

حساب معامل الثبات لأبعاد إستبانة الكفايات التدريسية  
بطريقتي ( ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية)

ن = ٢٠

م	الأبعاد	ألفا كرونباخ	
		التجزئة النصفية	سبيرمان - براون
١	التعامل مع الأهداف التربوية	٠.٨٤٩	٠.٧٨٠
٢	التخطيط للدرس	٠.٨١٧	٠.٩٧٣
٣	عرض الدرس	٠.٧٩٦	٠.٩٤٨
٤	إدارة الصف	٠.٨٢٢	٠.٨٣٧
٥	إثارة الدافعية	٠.٨٢٩	٠.٨١٥
٦	سمات شخصية	٠.٨٢٢	٠.٧٥٦

\* قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٨٥٨

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات للأبعاد الخاصة بإستبانة الكفايات التدريسية قد حققت قيم مرتفعة حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٧٩٦ ، ٠.٨٤٩) ، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بأبعاد الإستبانة في كل من طريقتي " سبيرمان - براون ، جتمان " حيث تراوحت في سبيرمان - براون ما بين (٠.٧٥٦ ، ٠.٩٧٣) وفي جتمان تراوحت ما بين (٠.٦٢٢ ، ٠.٨٥٨) ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية يتضح أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية والتي تبلغ (٠.٨٥٨) ، مما يدل على تمتع أبعاد إستبانة الكفايات التدريسية بدرجة عالية من الثبات .

جدول (٨)

تقدير مستوى الكفايات التدريسية وفقاً لمقياس الكفايات التدريسية قيد الدراسة

م	البعد	عدد الفقرات	مرتفع	متوسط	منخفض
١	التعامل مع الأهداف التربوية	٣	٧ درجات فأكثر	٥ من - أقل ٧ درجات	أقل من ٥ درجات
٢	التخطيط للدرس	٧	١٦ درجة فأكثر	١٢ من - أقل من ١٦ درجة	أقل من ١٢ درجة
٣	عرض الدرس	٨	١٨ درجة فأكثر	١٤ من - أقل من ١٨ درجة	أقل من ١٤ درجة
٤	إدارة الصف	٩	٢١ درجة فأكثر	١٦ من - أقل من ٢١ درجة	أقل من ١٦ درجة
٥	إثارة الدافعية	٦	١٤ درجة فأكثر	١١ من - أقل من ١٤ درجة	أقل من ١١ درجة
٦	سمات شخصية	٧	١٦ درجة فأكثر	١٢ من - أقل من ١٦ درجة	أقل من ١٢ درجة
	الإجمالي	٤٠	٩٠ درجة فأكثر	٧٢ من - أقل من ٩٠ درجة	أقل من ٧٢ درجة

- يتضح من جدول (٨) والخاص بتقدير مستوى الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التدريسية قيد الدراسة ، ما يلي :-
- يتكون المقياس من عدد (٤٠) مفردة ، وأن الدرجة العظمى للمقياس تبلغ (١٢٠) درجة والدرجة الصغرى تبلغ (٤٠) درجة .
  - وبالنسبة لبُعد (التعامل مع الأهداف التربوية) والذي يتكون من عدد (٣) فقرات فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٧ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (٥ - أقل من ٧ درجات) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ٥ درجات) .
  - أما بالنسبة لبُعد (التخطيط للدرس) ، (سمات شخصية) والذي يتكون كل منهما من عدد (٧) فقرات فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (١٦ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٢ - أقل من ١٦ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٢ درجة)
  - ويكون مستوى بُعد (عرض الدرس) والذي يتكون من عدد (٨) فقرات (مرتفع) عندما تكون الدرجة (١٨ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٤ - أقل من ١٨ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٤ درجة)
  - وبالنسبة لبُعد (إدارة الصف) والذي يتكون من عدد (٩) فقرات فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٢١ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٦ - أقل من ٢١ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٦ درجة) .
  - وبالنسبة لبُعد (إثارة الدافعية) والذي يتكون من عدد (٦) فقرات فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (١٤ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١١ - أقل من ١٤ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١١ درجة) .
  - أما بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس الكفايات التدريسية والذي يتكون من عدد (٤٠) فقرات فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٩٠ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (٧٢ - أقل من ٩٠ درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ٧٢ درجة) .

جدول (٩)

إسطلاع رأي الخبراء حول مكونات الموديول التعليمي قيد الدراسة

ن = ١٠

م	مكونات الموديول	عدد الموافقون	النسبة المئوية (%)
١	عنوان الموديول	١٠	١٠٠%
٢	مقدمة مختصرة للموديول	١٠	١٠٠%
٣	أهداف (هدف) الموديول	١٠	١٠٠%
٤	محتوى الموديول	١٠	١٠٠%
٥	أنشطة التعلم للموديول	١٠	١٠٠%
٦	وسائل تعليمية مساعدة	١٠	١٠٠%
٧	مراجع ومصادر للتعلم	٨	٨٠%
٨	الإختبار	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٩) أن نسبة موافقة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء على مكونات الموديول التعليمي والذي يتكون من عدد (٨) محاور تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) .

جدول (١٠)

إسطلاع رأي الخبراء حول العبارات الخاصة بمحاور الموديول التعليمي قيد الدراسة

ن = ١٠

رقم العبارة	عدد الموافقون	النسبة المئوية (%)	رقم العبارة	عدد الموافقون	النسبة المئوية (%)
١	١٠	١٠٠%	١٧	١٠	١٠٠%
٢	١٠	١٠٠%	١٨	١٠	١٠٠%
٣	١٠	١٠٠%	١٩	٩	٩٠%
٤	١٠	١٠٠%	٢٠	٩	٩٠%
٥	٩	٩٠%	٢١	١٠	١٠٠%
٦	٩	٩٠%	٢٢	١٠	١٠٠%
٨	٩	٩٠%	٢٣	١٠	١٠٠%
٨	١٠	١٠٠%	٢٤	٩	٩٠%
٩	١٠	١٠٠%	٢٥	٩	٩٠%
١٠	١٠	١٠٠%	٢٦	٩	٩٠%
١١	١٠	١٠٠%	٢٧	٩	٩٠%
١٢	١٠	١٠٠%	٢٨	٩	٩٠%
١٣	٩	٩٠%	٢٩	٩	٩٠%
١٤	٩	٩٠%	٣٠	٩	٩٠%
١٥	٩	٩٠%	٣١	٩	٩٠%
١٦	١٠	١٠٠%	٣٢	٩	٩٠%



يتضح من جدول (١٠) أن نسبة موافقة الخبراء على العبارات الخاصة بالموديول التعليمي قيد الدراسة ، والذي يتكون من عدد (٤٦) عبارة موزعة على عدد (٨) محاور تتراوح ما بين (٩٠% - ١٠٠%) ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة لا تقل عن (٨٠%) .

**الموديولات التعليمية المستخدمة قيد الدراسة (مرفق ١١):**

**أسس وضع الموديولات التعليمية :**

- ١- مراعاة الهدف من الموديولات التعليمية.
- ٢- تحليل المحتوى المهارى المحدد إلى أجزاء صغيرة متدرجة فى الصعوبة لمهارات الكفايات التدريسية بتقسيمها إلى مراحلها الأولية ثم تقسيمها لمجموعة من الواجبات الحركية.
- ٣- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التى توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
- ٤- إعداد المحتوى المهارى بتقسيمه إلى وحدات مصغرة "موديولات" بحيث يسمح لسير المتعلمة فى البرنامج وفق قدراتها وسرعتها الذاتية تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتى.
- ٥- عدم انتقال المعلمة من موديول إلى آخر إلا بعد نجاحها فى الموديول السابق ، وبذلك يشبع البرنامج حاجات الأفراد وإتاحة فرصة لجميع المتعلمات للأداء فى وقت واحد.
- ٦- يعتبر الموديول "ورقة عمل" تحت يد التلميذة فيصاحبها خلال تنفيذ وحدات البرنامج وتستعين به خلال التعلم.
- ٧- أن يتناسب محتوى الموديولات التعليمية مع الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذها.
- ٨- التقييم بإعداد الاختبارات (القبلية والبعديّة) شرط أساسى لبناء البرنامج حيث أنها تحدد مستوى المعلمة خلال الأداء ، ويؤكد على نجاح المحتوى فى الوصول للأهداف العامة للبرنامج تحت إشراف وتوجيه الباحثة.

**خطوات تصميم الموديولات التعليمية:**

#### - تحديد الفئة المستهدفة :

وهن معلمات التربية الرياضية بنات - إدارة غرب الزقازيق التعليمية - محافظة الشرقية  
محافظة الشرقية والبالغ عددهم (٣٠) معلمة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

#### تحديد خصائص ومستوى المعلمات قيد البحث:

قامت الباحثة بدراسة الخصائص والسمات المميزة لأفراد المجموعة التجريبية من حيث  
(السن - مكان العمل - وعدد سنوات الخبرة) وذلك لإعداد الموديولات التعليمية بصورة تناسب مع  
قدراتهن .

#### محتوى الموديولات التعليمية :

قامت الباحثة بتحديد محتويات كل موديول وتتضمن ما يلي :١- عنوان الموديول ٢-  
الأفكار الرئيسية للموديول وتتضمن مقدمة عامة ، أهمية الموديول وبعض التعليمات والإرشادات  
الهامة للموديول.٣- الاختبار القبلي ٤- المحتوى التعليمي للموديول.٥- الاختبار البعدي.

#### تقويم الموديولات التعليمية قيد البحث:

بعد الإنتهاء من إعداد الموديولات التعليمية فى صورتها الأولية قامت الباحثة بعرضه على  
مجموعة من أساتذة طرق التدريس بكليات التربية الرياضية لإستطلاع آرائهم حول محتوى  
الموديول التعليمى ، وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من آراء الخبراء ، ومن خلال نتائج  
التجريب العملى للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل الموديولات التعليمية لتصبح  
جاهز فى شكلها النهائى وعددهم (١٠) موديولات وزمن كل موديول (٤٥ دقيقة) مرفق (١).

#### التوزيع الزمنى للموديولات التعليمية:

- ١- إجمالى عدد الأسابيع (٥) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.٢- عدد الوحدات التعليمية (٢)  
وحدة فى الأسبوع.٣- إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمى (١٠)  
وحدة.٤- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة

### الدراسة الأساسية:

**القياس القبلي:** بعد أن تأكدت الباحثة من المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التدريسية قيد البحث وصلاحيه البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية عبر تقنية زوم قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعة البحث التجريبية ، حيث تم تطبيق مقياس الكفايات التدريسية قيد البحث على عينة البحث (التجريبية) ، وحيث أن المعلمات لم يتدرنا من قبل باستخدام الموديولات التعليمية لدروس التربية الرياضية فقد قامت الباحثة بتنفيذ القياس القبلي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م حتى تكون المعلمات قد اكتسبن خبرة ما في التدريس بالموديولات التعليمية ، وتتمكن الباحثة من القياس القبلي على أساس صحيح ، وقد تم ذلك خلال يومي ١٩ - ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤م

**تطبيق الموديولات التعليمية المقترحة:** قامت بتطبيق الموديولات التعليمية المقترحة من قبل السادة المشرفين والسادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس عبر تقنية (زوم) حيث استغرق تنفيذ البرنامج (٥) خمسة أسابيع على أفراد المجموعة التجريبية ، وذلك خلال الفترة من ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤م حتى ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٤م بواقع محاضرتين أسبوعياً (يومي الاحد والخميس) من الساعة ٧ مساء حتى الساعة ٧.٤٥ مساء. لمدة (٤٥ دقيقة) .

حيث قامت الباحثة بالاتفاق مع عينة البحث بتحديد فترة زمنية مقدارها ٤٥ دقيقة وهي فترة الاجتماع على برنامج زوم و تقوم فيها المعلمات بفتح البرنامج في المنزل لمشاهدة الموديولات التي يتم رفعها بواسطة الباحثة على هذا البرنامج الالكتروني (زوم) وذلك لمدة زمنية قدرها ٣٠ دقيقة للموديولات بالإضافة إلى ١٥ دقائق للنقاش والحوار مع المعلمات حول الأداءات المطلوبة.

**القياس البعدي:** بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لمقياس الكفايات التدريسية قيد البحث على مجموعة البحث التجريبية وذلك خلال الفترة من ٣٠ / ٣ / ٢٠٢٤م الى ٣ / ٤ / ٢٠٢٤م حيث تم إجراء نفس الاختبارات والقياسات التي تمت في القياس القبلي وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف، وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سابعاً : المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط البسيط " بيرسون " لحساب الإتساق الداخلي . معامل ( ألفا كرونباخ ) لحساب معامل الثبات . التجزئة النصفية بطريقتي ( سييرمان - براون ، جتمان ) . إختبار " ت " لعينتين (مستقلتين/ مرتبطين) . التكرارات (ك) ، النسبة المئوية (%) . تحليل التباين أحادي الإتجاه . أقل فرق معنوي (L.S.D) .

### عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول: ما هو مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة ؟

#### جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بأبعاد (التعامل مع الأهداف التربوية ، التخطيط للدرس ، عرض الدرس) الخاصة بمقياس الكفايات التدريسية قيد الدراسة  
ن = ٣٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة
			%	ك	%	ك	%	ك	
١- التعامل مع الأهداف التربوية									
٢	٠.٥٨٣	٢.٢٦٧	٦.٧%	٢	٦٠%	١٨	٣٣.٣%	١٠	١
٣	٠.٤٣٠	٢.٢٣٣	٠%	٠	٧٦.٧%	٢٣	٢٣.٣%	٧	٢
١	٠.٥٣٥	٢.٣٠٠	٣.٣%	١	٦٣.٤%	١٩	٣٣.٣%	١٠	٣
-	٠.٦١٠	٦.٨٠٠	الدرجة الكلية للبعد						
٢- التخطيط للدرس									
١	٠.٥٠٧	٢.٥٣٣	٠%	٠	٤٦.٧%	١٤	٥٣.٣%	١٦	٤
٤	٠.٥٠٤	٢.٢٣٣	٣.٣%	١	٧٠%	٢١	٢٦.٧%	٨	٥
٥	٠.٨٠٩	٢.٠٣٣	٣٠%	٩	٣٦.٧%	١١	٣٣.٣%	١٠	٦
٧	٠.٦٩١	١.٧٣٣	٤٠%	١٢	٤٦.٧%	١٤	١٣.٣%	٤	٧
٢	٠.٥٦٨	٢.٤٣٣	٣.٣%	١	٥٠%	١٥	٤٦.٧%	١٤	٨
٣	٠.٥٢١	٢.٢٦٧	٣.٣%	١	٦٦.٧%	٢٠	٣٠%	٩	٩
٥ م	٠.٧٦٥	٢.٠٣٣	٢٦.٧%	٨	٤٣.٣%	١٣	٣٠%	٩	١٠
-	١.٨٣٧	١٥.٢٦٧	الدرجة الكلية للبعد						
٣- عرض الدرس									
٦	٠.٧١٤	١.٨٠٠	٣٦.٧%	١١	٤٦.٧%	١٤	١٦.٦%	٥	١١
٧	٠.٧٢٨	١.٧٦٧	٤٠%	١٢	٤٣.٣%	١٣	١٦.٦%	٥	١٢
٤	٠.٦٩٥	٢.٠٠٠	٢٣.٣%	٧	٥٣.٤%	١٦	٢٣.٣%	٧	١٣
٣	٠.٦٦٩	٢.٠٣٣	٢٠%	٦	٥٦.٧%	١٧	٢٣.٣%	٧	١٤
٢	٠.٧٣٠	٢.١٣٣	٢٠%	٦	٤٦.٧%	١٤	٣٣.٣%	١٠	١٥
١	٠.٧٦١	٢.٢٠٠	٢٠%	٦	٤٠%	١٢	٤٠%	١٢	١٦
٧ م	٠.٦٢٦	١.٧٦٧	٣٣.٣%	١٠	٥٦.٧%	١٧	١٠%	٣	١٧
٥	٠.٦٢٩	١.٨٦٧	٢٦.٧%	٨	٦٠%	١٨	١٣.٣%	٤	١٨
-	٢.٠٢٩	١٥.٥٦٧	الدرجة الكلية للبعد						

تابع جدول (١١)  
التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بأبعاد (إدارة الصف ، إثارة الدافعية ، سمات شخصية ) الخاصة بمقياس الكفايات التدريسية قيد الدراسة ،  
ن = ٣٠

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم الفقرة	
			%	ك	%	ك	%	ك		
<b>٤- إدارة الصف</b>										
٢	٠.٥٠٧	٢.٤٦٧	%٠	٠	%٥٣.٤	١٦	%٤٦.٧	١٤	١٩	
٤	٠.٤٦٦	٢.٣٠٠	%٠	٠	%٧٠	٢١	%٣٠	٩	٢٠	
١	٠.٥٧٢	٢.٥٠٠	%٣.٣	١	%٤٣.٣	١٣	%٥٣.٤	١٦	٢١	
٥	٠.٥٩٢	٢.١٦٧	%١٠	٣	%٦٣.٤	١٩	%٢٦.٦	٨	٢٢	
٨	٠.٦٤٣	٢.٠٠٠	%٢٠	٦	%٦٠	١٨	%٢٠	٦	٢٣	
٦	٠.٨٢٨	٢.٠٦٧	%٣٠	٩	%٣٣.٣	١٠	%٣٦.٧	١١	٢٤	
٩	٠.٧٦١	١.٨٠٠	%٤٠	١٢	%٤٠	١٢	%٢٠	٦	٢٥	
٧	٠.٨٠٩	٢.٠٣٣	%٣٠	٩	%٣٦.٧	١١	%٣٣.٣	١٠	٢٦	
٣	٠.٥٥٦	٢.٣٦٧	%٣.٣	١	%٥٦.٧	١٧	%٤٠	١٢	٢٧	
-	٢.٢٩٢	١٩.٧٠٠	<b>الدرجة الكلية للبعد</b>							
<b>٥- إثارة الدافعية</b>										
٤	٠.٥٥١	٢.٢٠٠	%٦.٧	٢	%٦٦.٧	٢٠	%٢٦.٦	٨	٢٨	
٦	٠.٧٥٠	١.٧٠٠	%٤٦.٧	١٤	%٣٦.٧	١١	%١٦.٦	٥	٢٩	
٣	٠.٧٤٠	٢.٢٦٧	%١٦.٦	٥	%٤٠	١٢	%٤٣.٤	١٣	٣٠	
٢	٠.٥٤٧	٢.٣٣٣	%٣.٣	١	%٦٠	١٨	%٣٦.٧	١١	٣١	
١	٠.٥٠٧	٢.٤٦٧	%٠	٠	%٥٣.٤	١٦	%٤٦.٧	١٤	٣٢	
٥	٠.٧٦٥	٢.٠٣٣	%٢٦.٦	٨	%٤٣.٤	١٣	%٣٠	٩	٣٣	
-	١.٧٤٢	١٣.٠٠٠	<b>الدرجة الكلية للبعد</b>							
<b>٦- سمات شخصية</b>										
٢	٠.٥٢١	٢.٢٦٧	%٣.٣	١	%٦٦.٧	٢٠	%٣٠	٩	٣٤	
٦	٠.٦٦٩	١.٩٦٧	%٢٣.٣	٧	%٥٦.٧	١٧	%٢٠	٦	٣٥	
٤	٠.٨٣٤	٢.١٦٧	%٢٦.٦	٨	%٣٠	٩	%٤٣.٤	١٣	٣٦	
٣	٠.٦٦٤	٢.٢٠٠	%١٣.٣	٤	%٥٣.٤	١٦	%٣٣.٣	١٠	٣٧	
١	٠.٦٢١	٢.٤٠٠	%٦.٦	٢	%٤٦.٧	١٤	%٤٦.٧	١٤	٣٨	
٤ م	٠.٥٩٢	٢.١٦٧	%١٠	٣	%٦٣.٤	١٩	%٢٦.٦	٨	٣٩	
٧	٠.٥٠٩	١.٥٠٠	%٥٠	١٥	%٥٠	١٥	%٠	٠	٤٠	
-	١.٧٠٩	١٤.٦٦٧	<b>الدرجة الكلية للبعد</b>							
-	٤.٤٣٩	٨٥.٨٦٧	<b>الدرجة الكلية للكفايات التدريسية</b>							

يتضح من جدول (١١) ما يلي :-

- ١- بالنسبة للبعد (التعامل مع الأهداف التربوية) أن جميع إستجابات المعلمات عينة الدراسة كانت في جميع المفردات في إتجاه (إلى حد ما) ، وقد جاءت المفردة (٣) (تضيف الاهداف النفس حركية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٣٠٠) ، يليها المفردة (١) (تتعرف على

الاهداف العامة للتربية الرياضية) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٢٦٧) ، بينما جاءت المفردة (٢) في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٢٣٣) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع مفردات البُعد الأول (التعامل مع الأهداف التربوية) يبلغ (٦.٨٠٠) بإنحراف معياري يبلغ (٠.٦١٠) وهو ما يدل على أن مستوى التعامل مع الأهداف التربوية لدى المعلمات عينة الدراسة (متوسط) .

٢- بالنسبة لبُعد (التخطيط للدرس) أن جميع إستجابات المعلمات عينة الدراسة كانت في جميع المفردات في إتجاه (إلى حد ما) ، بإستثناء المفردة (٤) وكانت في إتجاه (نعم) ، وقد جاءت المفردات (٤ ، ٨ ، ٩) (التخطيط الجيد للأنشطة الدراسية) ، (تراعي إجراء الدرس بشكل متسلسل) ، (تراعي توزيع الوقت حسب الخطة) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٥٣٣) ، (٢.٤٣٣) ، (٢.٢٦٧) ، بينما جاءت الفقرات (٦ ، ١٠ ، ٧) (تحدد المهارات والفعاليات التي يتم تنفيذها خلال الدرس) ، (تحدد المهارات المراد تعليمها) ، (تهتم بأعداد خطط تعليمية والعمل على تطبيقها) في المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٠٣٣) ، (٢.٠٣٣) ، (١.٧٣٣)

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات البُعد الثاني (التخطيط للدرس) يبلغ (١٥.٢٦٧) بإنحراف معياري يبلغ (١.٨٣٧) وهو ما يدل على أن مستوى التخطيط للدرس لدى المعلمات عينة الدراسة (متوسط) .

٣- بالنسبة لبُعد (عرض الدرس) أن جميع إستجابات المعلمات عينة الدراسة كانت في جميع المفردات في إتجاه (إلى حد ما) ، وقد جاءت المفردات (١٦ ، ١٥ ، ١٤) (تستثمر البيئة المحلية لمواقف ترتبط بمادة الدرس لعرض الادارك الحسى) ، (تحرص على أكتشاف الاخطاء وتعديلها) ، (تحرص على رسم صور للمهارات فى أذهان التلميذات) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٢٠٠) ، (٢.١٣٣) ، (٢.٠٣٣) ، بينما جاءت الفقرات (١١ ، ١٢ ، ١٧) (تعرض المهارات بشكل منظم ومتسلسل) ، (تشرح المهارات بشكل مبسط) ، (تشجع التلميذات على الاداء) في المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (١.٨٠٠) ، (١.٧٦٧) ، (١.٧٦٧) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات البُعد الثالث (عرض الدرس) يبلغ (١٥.٥٦٧) بإنحراف معياري يبلغ (٢.٠٢٩) وهو ما يدل على أن مستوى عرض الدرس لدى المعلمات عينة الدراسة (متوسط) .

٤- بالنسبة لبُعد (إدارة الصف) أن جميع إستجابات المعلمات عينة الدراسة كانت في جميع المفردات في إتجاه (إلى حد ما) ، بإستثناء المفردتين (٢١) ، (٢٤) وكانت في إتجاه (نعم) ، وقد جاءت المفردات (٢١ ، ١٩ ، ٢٧) (تشجع على الاداء الجيد) ، (تحرص على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة) ، (تختار التقنيات الحديثة) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٥٠٠) ، (٢.٤٦٧) ، (٢.٣٦٧) ، بينما جاءت الفقرات (٢٦ ، ٢٣ ، ٢٥) (تنمة قدرة القيادة لدى التلميذات) ، (تتجنب السخرية والتهمك تجاه التلميذات) ، (تشجع على العمل التعاوني في الدرس) في المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٠٣٣) ، (٢.٠٠٠) ، (١.٨٠٠)

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات البُعد الرابع (إدارة الصف) يبلغ (١٩.٧٠٠) بإنحراف معياري يبلغ (٢.٢٩٢) وهو ما يدل على أن مستوى إدارة الصف لدى المعلمات عينة الدراسة (متوسط) .

٥- بالنسبة لبُعد (إثارة الدافعية) أن جميع إستجابات المعلمات عينة الدراسة كانت في جميع المفردات في إتجاه (إلى حد ما) ، بإستثناء المفردة (٣٠) وكانت في إتجاه (نعم) ، والمفردة (٢٩) وكانت في إتجاه (لا) ، وقد جاءت المفردات (٣٢ ، ٣١ ، ٣٠) (تستخدم مواقف تعليمية متنوعة اثناء تعلم المهارات) ، (تشجع التلميذات على اتخاذ بعض القرارات) ، (تحفز التلميذات على الاداء الجيد) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٤٦٧) ، (٢.٣٣٣) ، (٢.٢٦٧) ، بينما جاءت الفقرات (٢٨ ، ٣٣ ، ٢٩) (تضع التلميذات في مواقف تشعرهم بالتفاعل) ، (تحترم مشاعر التلميذات) ، (تزود التلميذات بتعزيز مستمر لادائهم) في المراتب الثلاثة الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٢٠٠) ، (٢.٠٣٣) ، (١.٧٠٠) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات البُعد الخامس (إثارة الدافعية) يبلغ (١٣.٠٠٠) بإنحراف معياري يبلغ (١.٧٤٢) وهو ما يدل على أن مستوى إثارة الدافعية لدى المعلمات عينة الدراسة (متوسط) .

٦- بالنسبة لبُعد (سمات شخصية) أن جميع إستجابات المعلمات عينة الدراسة كانت في جميع المفردات في إتجاه (إلى حد ما) ، بإستثناء المفردة (٣٦) وكانت في إتجاه (نعم) ، ، وقد جاءت المفردات (٣٨ ، ٣٤ ، ٣٧) (تلم بمجال تخصصها علميا ونظريا) ، (تحس التلميذات نحو تعلم المهارة) ، (تحترم النظام وتحرص على الوقت) في المراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٤٠٠) ، (٢.٢٦٧) ، (٢.٢٠٠) ، بينما جاءت الفقرات (٣٦) ، ٣٩ ، ٣٥ ، (٤٠) (تتميز بالمظهر الجيد) ، (تمتلك شخصية مؤثرة ومحبوبة) ، (تكون متعاونة ولديها القدرة على المساواة بين التلميذات) ، (توفر تغذية راجعة ومستمر) في المراتب الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.١٦٧) ، (٢.١٦٧) ، (١.٩٦٧) ، (١.٥٠٠) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات البُعد السادس (سمات شخصية) يبلغ (١٤.٦٦٧) بإنحراف معياري يبلغ (١.٧٠٩) وهو ما يدل على أن مستوى السمات الشخصية لدى المعلمات عينة الدراسة (متوسط) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجموع مفردات مقياس الكفايات التدريسية تبلغ (٨٥.٨٦٧) بإنحراف معياري يبلغ (٤.٤٣٩) ، مما يدل على أن مستوى الكفايات التدريسية لدى المعلمات عينة الدراسة (متوسط) .

ومن خلال العرض السابق عن ما هو مستوى مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة لديهم مستوى متوسط في جميع الابعاد وترجع الباحثة هذا المستوى الى عدم استخدام الموديولات التعليمية المعمة بكيفية استخدام الكفايات التدريسية في حصة التربية الرياضية وهو ما يجيب على الفرض الأول لهذه الدراسة والذي ينص على (ما هو مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة؟) .



عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة ؟

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الأبعاد
	٢ع	٢س	١ع	١س		
*٦.٥٩٥	٠.٨٣٠	٨.٠٠٠	٠.٦١٠	٦.٨٠٠	درجة	التعامل مع الأهداف التربوية
*٦.٨١٦	١.١١٢	١٨.٠٦٧	١.٨٣٧	١٥.٢٦٧	درجة	التخطيط للدرس
*٨.٣٦٧	١.٥٧٤	١٩.٩٣٣	٢.٠٢٩	١٥.٥٦٧	درجة	عرض الدرس
*٦.٣٤٧	١.٣٨٢	٢٢.٥٦٧	٢.٢٩٢	١٩.٧٠٠	درجة	إدارة الصف
*٥.٨٧٥	١.٤٠٤	١٥.٤٠٠	١.٧٤٢	١٣.٠٠٠	درجة	إثارة الدافعية
*٩.٦٩٢	٠.٩٦٤	١٨.٠٣٣	١.٧٠٩	١٤.٦٦٧	درجة	سمات شخصية
*١٦.٠٤٦	٣.٤٨٤	١٠.٢.٠٠٠	٤.٤٣٩	٨٥.٨٦٧	درجة	الدرجة الكلية

\*\* قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥ ، ٢٩) = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٨٧ : ١٦.٠٤) .

**البعد الاول: التعامل مع الأهداف التربوية** وكانت متوسط الدرجة الكلية في القياس القبلي (٦.٨) وأصبح في القياس البعدي (٨.٠) وقيمة ت المحسوبة بقيمة (٦.٥٩) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

**البعد الثاني : التخطيط للدرس** وكانت متوسط الدرجة الكلية في القياس القبلي (١٥.٢٦) وأصبح في القياس البعدي (١٨.٠٦) وقيمة ت المحسوبة بقيمة (٦.٨١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

**البعد الثالث: عرض الدرس** وكانت متوسط الدرجة الكلية في القياس القبلي (١٥.٥٦) وأصبح في القياس البعدي (١٩.٩٣) وقيمة ت المحسوبة بقيمة (٨.٣٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

**البعد الرابع : إدارة الصف** وكانت متوسط الدرجة الكلية فى القياس القبلى (١٩.٧٠) وأصبح فى القياس البعدى (٢٢.٥٦) وقيمة ت المحسوبة بقيمة ( ٦.٣٤ ) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

**البعد الخامس: إثارة الدافعية** وكانت متوسط الدرجة الكلية فى القياس القبلى (١٣.٠٠) وأصبح فى القياس البعدى (١٥.٤٠) وقيمة ت المحسوبة بقيمة (٥.٨٧) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

**البعد السادس: سمات شخصية** وكانت متوسط الدرجة الكلية فى القياس القبلى (١٤.٦٦) وأصبح فى القياس البعدى (١٨.٠٣) وقيمة ت المحسوبة بقيمة ( ٩.٦٩ ) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

الدرجة الكلية للابعد فى القياس القبلى (٨٥.٨٦) وأصبح فى القياس البعدى (١٠٢.٠٠) وقيمة ت المحسوبة بقيمة ( ١٦.٠٤ ) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

وترجع الباحثة تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية للابعد الستة ولصالح القياس البعدى الى استخدام الموديولات التعليمية قيد البحث حيث أحتوت الموديولات على النهج العلمى والذى اتبعتة الباحثة من خلال اراء السادة المشرفين والسادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس كما كان لترتيب المحتويات داخل الموديولات التعليمية الاثر الايجابى فى ظهور تلك الفروق الدالة احصائيا.

و تتفق الباحثة مع ما أشار اليه **مجدي عزيز (٢٠١٤م)**(١٢) أن تكنولوجيا التعليم من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم من أجل تحقيق هدف أو أكثر، وقد أدى استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية الي تغيير النظرة الي التليفزيون التعليمي والحاسب الآلي والافلام التعليمية من اعتبارها مجرد وسائل اتصال أو وسائل تعليمية الي كونها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام داخل اطار النظام التربوي العام.

كما تتفق الباحثة مع ما أشار اليه **محمد نايف سعادة (٢٠٠٠م)**(١١) إن الوصول إلى فاعلية جميع جوانب الحصة يتطلب توفر معلم تربية رياضية واع ومؤهل وملم بمراحل التطوير

التربوي والتحديث ،ويمتلك المهارات الخاصة فى إعطاء الحصة بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية، كى يقوم بدور فعال فى تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات ،وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم ،وأن يعمل بروح التربية الرياضية المعاصرة من تعاون وحرية منظمة وتشويق وإثارة للتعلم والتعليم والتدريب .

كما تتفق الباحثة مع ما أشار إليه كلام من فوزى الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م)(١٠) أن الموديولات التعليمية تتيح الفرصة لكل طالب لكي يتعلم الجزء من المادة الدراسية التي تتناولها الموديولات حسب قدراته، وسرعته الخاصة في التعلم. ولا ينتقل الطالب إلى دراسة جزء تالٍ من المادة الدراسية إلا بعد أن يتقن تعلم الجزء السابق، وتوفر الموديولات المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة المتنوعة والبدائل التي يختار منها الطالب ما يناسبه لدراسة المحتوى وتعلمه بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته. وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من يونس شقرة (٢٠٢٠م) (١٤)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (١٣) ، جمال سلامة ،أحمد الجملة،منار حجاج (٢٠٢٠م)(٣) ، فاطمة عبد مالح ، وداد كاظم مجيد ، الاء إبراهيم خليل (٢٠١٩م) (٩) ، طالب حبيب محمد (٢٠١٦) (٦) ، اسماء حسون مشكور (٢٠١٥م)(١) ، اسميل واخرون ، Ismail, et al (٢٠١٥م) (١٦) ، سميث Smith, G.R. (٢٠١٥م)(١٧) ، ان الموديولات التعليمية لها تأثير على مستوى الكفايات التدريسية للمعلمات قيد البحث. وهو ما يجيب على الفرض الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير السن ؟

جدول (١٣)  
حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمات التربية الرياضية  
في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير (السن)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف " المحسوبة	مستوى الدلالة
التعامل مع الأهداف التربوية	بين المجموعات	٣.٨١٠	٢	١.٩٠٥	*٣.١٧٦	٠.٠٥
	داخل المجموعات	١٦.١٩٠	٢٧	٠.٦٠٠		
	الإجمالي	٢٠.٠٠٠	٢٩	-		
التخطيط للدرس	بين المجموعات	١٠.١٢٩	٢	٥.١١٠	*٥.٠٨٢	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٢٧.١٤٨	٢٧	١.٠٠٥		
	الإجمالي	٣٧.٣٦٧	٢٩	-		
عرض الدرس	بين المجموعات	٢٦.٦٣٨	٢	١٣.٣١٩	*٩.٩٤٥	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٣٦.١٦٢	٢٧	١.٣٣٩		
	الإجمالي	٦٢.٨٠٠	٢٩	-		
إدارة الصف	بين المجموعات	١١.٦٧٦	٢	٥.٨٣٨	*٣.٦٠٨	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤٣.٦٩٠	٢٧	١.٦١٨		
	الإجمالي	٥٥.٣٦٧	٢٩	-		
إثارة الدافعية	بين المجموعات	١٢.٥٥٢	٢	٦.٢٧٦	*٣.٧٩٥	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤٤.٦٤٨	٢٧	١.٦٥٤		
	الإجمالي	٥٧.٢٠٠	٢٩	-		
سمات شخصية	بين المجموعات	١٧.١٠٥	٢	٨.٥٥٢	*٢٣.٤١٥	٠.٠٥
	داخل المجموعات	٩.٨٦٢	٢٧	٠.٣٦٥		
	الإجمالي	٢٦.٩٦٧	٢٩	-		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢٦.٤٣٨	٢	١٣.٢١٩	١.٦٩٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٢١٠.٥٢٩	٢٧	٧.٧٩٧		
	الإجمالي	٢٣٦.٩٦٧	٢٩	-		

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات معلمات التربية الرياضية عينة الدراسة في جميع الأبعاد الخاصة بمقياس الكفايات التدريسية وفقاً لمتغير (السن) ، بينما لا توجد فروق بين متوسطات درجات معلمات التربية الرياضية عينة الدراسة في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ، ونظراً لوجود فروق جوهرية في جميع أبعاد الكفايات التدريسية قامت الباحثة بحساب أقل فرق معنوي (L.S.D) وذلك للمقارنة بين المتوسطات ، وكما يتضح في جدول (١٤)

جدول (١٤)  
حساب أقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين المتوسطات في الأبعاد الخاصة  
بمقياس الكفايات التدريسية قيد الدراسة وفقاً لمتغير (السن)

الأبعاد	السن	المتوسطات	العدد	من ٢٥ - ٣٥ سنة	من ٣٦ - ٤٥ سنة	٤٦ سنة فأكثر
التعامل مع الأهداف التربوية	من ٢٥ - ٣٥ سنة	٧.٣٣٣	٦			
	من ٣٦ - ٤٥ سنة	٨.٢٨٦	١٤	*٠.٩٥٢		
	٤٦ سنة فأكثر	٨.٠٠٠	١٠	٠.٦٦٧	٠.٢٨٦	
التخطيط للدرس	من ٢٥ - ٣٥ سنة	١٧.٦٦٧	٦			
	من ٣٦ - ٤٥ سنة	١٨.٨٥٧	١٤	*١.١٩٠		
	٤٦ سنة فأكثر	١٧.٧٠٠	١٠	٠.٠٣٣	*١.١٥٧	
عرض الدرس	من ٢٥ - ٣٥ سنة	٢١.١٦٧	٦			
	من ٣٦ - ٤٥ سنة	٢٠.٠٧١	١٤	١.٠٩٥		
	٤٦ سنة فأكثر	١٨.٦٠٠	١٠	*٢.٥٦٧	*١.٤٧١	
إدارة الصف	من ٢٥ - ٣٥ سنة	٢١.٣٣٣	٦			
	من ٣٦ - ٤٥ سنة	٢٢.٧٨٦	١٤	*١.٤٥٢		
	٤٦ سنة فأكثر	٢٣.٠٠٠	١٠	*١.٦٦٧	٠.٢١٤	
إثارة الدافعية	من ٢٥ - ٣٥ سنة	١٥.١٦٧	٦			
	من ٣٦ - ٤٥ سنة	١٤.٨٥٧	١٤	٠.٣١٠		
	٤٦ سنة فأكثر	١٦.٣٠٠	١٠	١.١٣٣	*١.٤٤٣	
سمات شخصية	من ٢٥ - ٣٥ سنة	١٩.٣٣٣	٦			
	من ٣٦ - ٤٥ سنة	١٨.٠٧١	١٤	*١.٢٦٢		
	٤٦ سنة فأكثر	١٧.٢٠٠	١٠	*٢.١٣٣	*٠.٨٧١	

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :-

١/ بالنسبة لبُعد (التعامل مع الأهداف التربوية) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، في قدرتهم على التعامل مع الأهداف التربوية ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) .

- كما تشير نتائج الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) فيما يتعلق بقدرتهم على التعامل مع الأهداف التربوية .

٢/ بالنسبة لبُعد (التخطيط للدرس) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، في قدرتهم على التخطيط للدرس ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) .

- كما تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) فيما يتعلق بقدرتهم على التخطيط للدرس ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) .

٣/ بالنسبة لبُعد (عرض الدرس) :- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) ، في قدرتهم على عرض الدرس ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) .

- كما تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) فيما يتعلق بقدرتهم على عرض الدرس ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) .

٤/ بالنسبة لبُعد (إدارة الصف) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) وكل من المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) في قدرتهم على إدارة الصف ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) .

- كما تشير نتائج الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) فيما يتعلق بقدرتهم على إدارة الصف .

٥/ بالنسبة لبُعد (إثارة الدافعية) :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) وكل من المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) في قدرتهم على إثارة الدافعية .

- كما تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) فيما يتعلق بقدرتهم على إثارة الدافعية ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) .

٦/ بالنسبة لبُعد (سمات شخصية) :- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) وكل من المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) في سماتهم الشخصية ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) .

- كما تشير نتائج الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) فيما يتعلق بسماتهم الشخصية ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) .

وترى الباحثة ان متغير السن والخبرة التدريسية ومواكبة تكنولوجيا التعليم له تأثير كبير في وجود فروق في عملية التعليم والتعلم وهذا ما أظهرته نتائج جدول (١٦)

وتتفق الباحثة مع ما أشار إليه جمال داوود سليمان (٢٠١٨م) (٢) ان التعليم أهم مصادر التنافس الدولي خاصة في مجتمع المعلومات باعتبار ان التعليم هو مفتاح المرور لدخول عصر المعرفة وتطوير المجتمعات من خلال تنمية حقيقة لرأس المال البشرى وهو محور العملية التعليمية . وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من يونس شقرة (٢٠٢٠م) (١٤) ، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (١٣) ، جمال سلامة ، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٣) ، فاطمة عبد

مالح ، وداد كاظم مجيد ، الاء إبراهيم خليل (٢٠١٩م) (٩) ، طالب حبيب محمد (٢٠١٦) (٦) ، اسماء حسون مشكور (٢٠١٥م) (١) ، اسميل واخرون (Ismail, et al) (٢٠١٥م) (١٦) ، سميث Smith, G.R. (٢٠١٥م) (١٧) على ان متغير السن له تأثير على حدوث فروق ذات دلالة احصائية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث لهذه الدراسة والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير السن)

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير مكان العمل ؟

جدول (١٥)  
دلالة الفروق بين متوسطي درجات معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير (مكان العمل)  
ن = ٣٠

قيمة " ت "	الريف ن = ١٤		الحضر ن = ١٦		وحدة القياس	الأبعاد
	٢ع	٢س	١ع	١س		
*٥.٧٦١	٠.٤٩٧	٨.٦٤٣	٠.٦٢٩	٧.٤٣٨	درجة	التعامل مع الأهداف التربوية
*٣.٧٩٤	٠.٩١٧	١٨.٩٢٩	٠.٩٥٧	١٧.٦٢٥	درجة	التخطيط للدرس
*٢.٣٥٤	١.٢٢٣	٢٠.٤٢٩	١.٤٨٣	١٩.٢٥٠	درجة	عرض الدرس
*٥.٨٣٩	٠.٦٣٣	٢٣.٦٤٣	١.١٤٧	٢١.٦٢٥	درجة	إدارة الصف
*٥.٩١٣	٠.٨٥٥	١٦.٥٠٠	١.٠٣١	١٤.٤٣٨	درجة	إثارة الدافعية
*٤.٨٠٠	٠.٧٢٦	١٨.٧١٤	٠.٧٢٧	١٧.٤٣٨	درجة	سمات شخصية
*١٣.٠٦٨	٢.٢٤٨	١٠.٦.٨٥٧	١.٥١٥	٩٧.٨١٣	درجة	الدرجة الكلية

\*\* قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥ ، ٢٩) = ٢.٠٤٥



شكل (٤)

الفروق بين متوسطي درجات معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير (مكان العمل)



يتضح من جدول (١٥) وما يحققه شكل (٤) وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التدريسية قيد الدراسة وفقاً لمتغير (مكان العمل) ، وذلك لصالح متوسط درجات المعلمات العاملات بالريف

١/ بالنسبة لبُعد (التعامل مع الأهداف التربوية) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بمكان العمل الريف والحضر ، في قدرتهم على التعامل مع الأهداف التربوية ، وذلك لصالح المعلمات الذين يعملون في الريف

٢/ بالنسبة لبُعد (التخطيط للدرس) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بمكان العمل الريف والحضر ، في قدرتهم على التخطيط للدرس ، وذلك لصالح المعلمات الذين يعملون في الريف

٣/ بالنسبة لبُعد (عرض الدرس) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بمكان العمل الريف والحضر في قدرتهم على عرض الدرس ، وذلك لصالح المعلمات الذين يعملون في الريف

٤/ بالنسبة لبُعد (إدارة الصف) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات بمكان العمل الريف والحضر في قدرتهم على إدارة الصف ، وذلك لصالح المعلمات الذين يعملون في الريف

٥/ بالنسبة لبُعد (إثارة الدافعية) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات بمكان العمل الريف والحضر في اثارة الدافعية ، وذلك لصالح المعلمات الذين يعملون في الريف

٦/ بالنسبة لبُعد (سمات شخصية) :- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات بمكان العمل الريف والحضر في السمات الشخصية ، وذلك لصالح المعلمات الذين يعملون في الريف

وترى الباحثة من خلال العرض السابق ان معلمات الريف لديهم القدرة على التعامل مع الكفايات التدريسية عن معلمات الحضر ، كما ترجع الباحثة تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية في

جميع الأبعاد الى ان مدراس الارياف ليس لديها الاعداد التى تمتلكها مدراس الحضر ووجود اجهزة التعلم التكنولوجية فى معظم مدراس الارياف ممكن يمكن المعلمات من استخدامها والقدرة على التعامل معها كما ترجع الباحثة ايضا تلك الفروق الى طبيعة التلاميذ من الريف الى الحضر فى اختلاف الثقافات التى ينتاب عليها تلاميذ الارياف من الاستماع والالتزام بالحضور فى المدرسة مما ساعد المعلمات على اظهار جميع قدراتهم العلمية واستخدام طرق التدريس المختلفة مما ادى الى اتقان المعلمات بالكفايات التدريسية .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع لهذه الدراسة والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير " مكان العمل )

### الإستخلاصات والتوصيات

#### اولاً: الإستخلاصات :

١- مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة قبل استخدام الموديولات التعليمية (متوسط فى جميع الابعاد ) البعد الاول (التعامل مع الأهداف التربوية) البعد الثانى (التخطيط للدرس) البعد الثالث(عرض الدرس) البعد الرابع (إدارة الصف) البعد الخامس(إثارة الدافعية) البعد السادس (سمات شخصية)

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى الأبعاد الدرجة الكلية للكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية قيد الدراسة وكان اكبر تحسن فى البعد الثالث: عرض الدرس وكانت متوسط الدرجة الكلية فى القياس القبلى (١٥.٥٦) وأصبح فى القياس البعدى (١٩.٩٣) وقيمة ت المحسوبة بقيمة (٨.٣٦) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٤٥)

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية فى الأبعاد والدرجة الكلية للكفايات التدريسية وفقاً لمتغير السن بالنسبة لبُعد (التعامل مع الأهداف التربوية) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، فى قدرتهم على التعامل مع الأهداف التربوية ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ،

بالنسبة لُبُعد (التخطيط للدرس) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، في قدرتهم على التخطيط للدرس ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (من ٣٦ - ٤٥ سنة) بالنسبة لُبُعد (عرض الدرس) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) والمعلمات بالمرحلة السنوية (٤٦ سنة فأكثر) ، في قدرتهم على عرض الدرس ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) ، بالنسبة لُبُعد (إدارة الصف) : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) وكل من المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) في قدرتهم على إدارة الصف ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) . بالنسبة لُبُعد (إثارة الدافعية) : - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) وكل من المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) - (٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) في قدرتهم على إثارة الدافعية . بالنسبة لُبُعد (سمات شخصية) - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) وكل من المعلمات بالمرحلتين السنتين (من ٣٦ - ٤٥ سنة) ، (٤٦ سنة فأكثر) في سماتهم الشخصية ، وذلك لصالح المعلمات بالمرحلة السنوية (٢٥ - ٣٥ سنة) .

٤- وجود فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي درجات معلمات التربية الرياضية في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التدريسية قيد الدراسة وفقاً لمتغير (مكان العمل) ، وذلك لصالح متوسط درجات المعلمات العاملات بالريف .

### ثانياً: التوصيات:

١- ضرورة تطبيق الموديلات التعليمية المقترحة لتنمية الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية

٢- القيام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تسعى للتعرف على آثار استخدام الموديولات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري لمقررات التربية الرياضية فى المراحل الاساسية .

٣- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال أساليب التدريس الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب المعلمين بها لانهم هم نواه المستقبل .

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية

١- اسماء حسون مشكور ( ٢٠١٥م): الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية فى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد العراق ،مجلد (٨) ، عدد (٣).

٢- جمال داوود سليمان(٢٠١٨م): اقتصاد المعرفة -دار البازورى العلمية للنشر والتوزيع -الاردن.

٣- جمال سلامة ،أحمد الجملة،منار حجاج (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمير من أعلى فى الكرة الطائرةالمجلة العلمية لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية -جامعة كفر الشيخ

٤- خليل يوسف الخليلى،عبد اللطيف حسين حيدر ، محمد جمال الدين يونس(١٩٩٦م): " تدريس العلوم فى مراحل التعليم العام " ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبی ، الإمارات العربية المتحدة.

٥- سامية الانصارى وحلمى الفيل (٢٠٠٩) :ما وراء معرفة الذكاء الوجدانى القاهرة ، الانجلو المصرية

٦- طالب حبيب محمد (٢٠١٦):" تأثير استخدام الموديول التعليمي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

٧- عبد السلام عبدالرحمن (٢٠١٥): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية اتجاهات معاصرة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٨- عمر محمود غباين (٢٠٠١) :التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية«دار المسيرة ، عمان.

٩-فاطمة عبد مالح ، وداد كاظم مجيد ، الاء إبراهيم خليل (٢٠١٩م): الكفايات التدريسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد

١٠- فوزى الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦م): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١- محمد نايف سعادة (٢٠٠٠م): التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، عمان جامعة القدس المفتوحة

١٢- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٤م) : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٣- ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠م): " تأثير استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

١٤- يونس شقرة (٢٠٢٠م): مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس ،سنوات الخبرة ،المؤهل العلمى)، رسالة دكتوراة غير منشورة ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة محمد خيضر بسكرة ،الجزائر

ثانيا: المراجع الاجنبية

١٥- Hamill, I. B. & Geer, Cindy H. (٢٠١٢): School- to-work and inclusion General education teacher preparation programs: instructional modules for middle childhood subject area methods courses. Eric database, ed ٤٤٢٩٦٧.

١٦- Ismail, E, et al (٢٠١٥). The Effect of a Core Competencies Training Program on Faculty Members' Teaching Performance. International

Journal of Pedagogical Innovations, University of Bahrain, Vol (٣),  
No (٣), p ٧٩-

١٧-**Smith, G.R.** (٢٠١٥): A Module-Based Environmental Science Course for  
Teaching Ecology to Non-Majors. Bioscene: Journal of College  
Biology Teaching, ٣٦ (١), ٤٣-٥١, May.