تأثير إستخدام التعليم الهجين علي تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز

(*)إيمان حسن الحارونى
(**)هويدا فتحي السيد محمد
(***)مها محمد عبدالوهاب الامام
(***)الباحثة أمنية محمد عبدالله إسماعيل الإمام

مقدمة البحث:

تعتبر تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وما تحتويه من مواقع سواء تواصل اجتماعى أو منصات التواصل عبر الفيديو ومن أهمها التى إعتمد عليها بشكل كبير **Zoom Video Communications free** ، وذلك فى وقتنا الحالى لا يكاد بيت أو مؤسسة تعليميمة تخلو من الحاسب الآلى أو الهواتب الذكية ، ويمكن للطالب أو المدرس التعامل معها بحرفة عالية بل يستطيع توظيفها ودمجها فى العملية التعليمية ، مما يساعد على تبسيط العديد من المواد التعليمية وبالتالى سهولة وسرعة إستيعاب الطالب لها .(١٩ : ١٦)

ويعتبر التعليم الهجين تطور طبيعى للتعليم الالكترونى ، حيث أن هذا النوع من التعلم يجمع بين كلاً من التعليم الالكترونى والتعليم الصفى العادى ، فمن خلاله يمكن تلقى عيوب كلاً من الاسلوبين الصفى والالكترونى ، حيث ان التعليم الهجين يهدف الى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات العملية التعليمية المتهدفة وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعلم المتمثلة فى التعليم الصفى والتعليم الالكترونى داخل قاعات الدراسة وخارجها .(٢١ : ١٢٣)

(*)استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعميد الكليه الاسبق بكلية التربية الرياضية بنات – جامعه الزقازيق

(**)استاذ الجمباز ورئيس قسم التمرينات والجمباز والتعبيرالحركى بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق .

(***)استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق .

(****)معلمة تربية رياضية.

والتعليم الهجين" يعزز توظيف الوسائل التكنولوجية المساعدة للتواصل الفعلى بين المعلم والطالب والمحتوى التعليمى، سواء فى فصول تقليدية متعددة داخل نفس المؤسسة لتقليل الكثافة الطلابية أو فى فصول افتراضية فى نفس الوقت دون الإرتباط بالمكان الجغرافى.(١٥ : ١٥٨)

وتشير **وفاء حسن (٢٠٠٨م)** أن من أهداف التعليم الهجين أنه يقدم العديد من فرص التعلم بطرائق مختلفة ، والإستفادة من التكنولوجيا الحديثة ومواكبة العصر دون فقدان التواصل الاجتماعى والإنسانى التربوى الذى يتم داخل الفصول الإعتيادية .(١٨ : ٨٨)

والتعليم الهجين يتم من خلاله توظيف المستحدثات التكنولوجية فى الدمج بين المحتوى والأهداف وكذلك مصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات المتنوعة من خلال أسلوبى التعليم الالكترونى والتعليم وجهاً لوجه وذلك لإحداث التفاعل بين المعلم بكونه مرشد للطلاب من خلال المستحدثات التى لا يشترط أن تكون أدوات تكنولوجية محددة .(١٩ : ٣٩)

بالاضافة الى أن التعليم الهجين يعد أسلوب قائم على توظيف أسلوب التعليم الالكترونى وما به من مميزات وفوائد مع نظام التعليم الصفى وما يوفره من تفاعلات مباشرة وكذلك التدريب على أداء المهارات المتنوعة لتحقيق أكبر فائدة على على العملية التعليمية .(١٣ : ٣٩٦)

مشكلة البحث:

تعتبر رياضة الجمباز أحد الأنشطة الرياضية الفردية التي تتطلب مواصفات بدنية ومهارية ونفسية معينة، حيث أن أكثر ما يميز رياضة الجمباز فى العصر الحديث هي الصعوبة العالية في أداء المهارات علي الأجهزة المختلفة بالإضافة إلى الأداء الفائق ، ولذلك فإن الدول المتقدمة في رياضة الجمباز وكذلك العلماء والباحثين في دول العالم يتجهون إلى وضع الأسس والمعايير العلمية لأفضل العناصر الصالحة لممارسة رياضة الجمباز للوصول بهم لأعلي مستوي ممكن.(٢ : ٢)

ومن خلال عمل الباحثة بتعليم وتدريب التلميذات فى رياضة الجمباز لاحظت ضعف مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية فى الجمباز، وترجع الباحثة ذلك الى أن أساليب التعليم المستخدمة التى تعتمد على الشرح وأداء النموذج من قبل المعلمات دون وجود روابط بينها وبين

المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية والتدريبية ، وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين فى الفروق الفردية بين المتعلمين فيزيد العبء الواقع على المعلمة ، وإحتياجها الى جهد كبير لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يسهل إدراك مراحلها فى محاولة لإتقان كل مرحلة للوصول بها الى الأداء الصحيح للمهارة ، لذا فأنه لابد أن يضع القائمون بالتعليم والتدريب فى رياضة الجمباز نصب أعينهم على تطوير العملية التعليمية ، ولإنجاز ذلك لابد من الإستفادة من خدمات تكنولوجيا التعليم ، الأمر الذى يؤدى الى مسايرة التجارب العالمية فى تطوير طرق وأساليب التعليم وضرورة إعداد التلميذات لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرون ، وبمحاولة النهوض بمجال الجمباز نحو آفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعلم بالطرق التقليدية وإنما بالمشاركة الإيجابية من جانب التلميذات .

ومما تقدم تكونت فكرة البحث فى كونها محاولة علمية للتعرف على " **تأثير إستخدام التعليم الهجين علي تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز**".

هدف البحث:

التعرف على تأثير إستخدام التعليم الهجين علي تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة:

- **التعليم الهجين :**

هو نوع جديد من التعليم يمزج ما بين كلاً من التعليم الإلكترونى والتعليم وجهاً لوجه داخل حجرات الدراسة وذلك لتحقيق الإستفادة من مميزات كلاً من الأسلوبين .(١٢ : ١٩)

- **برنامج التواصل عبر الفيديو (zoom):**

هو برنامج مختص بمكالمات الفيديو عبر الانترنت حيث يستضيف أحد المتصلين المكالمة ، ويملك كافة الصلاحيات ضمنها وقد تحتوى المكالمة أكثر من ١٠٠ متصل آخر ، كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين ويناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية ويمكن لكل منهما ان يشارك صورة الشاشة الخاصة به فى أى وقت ويجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع مع إمكانية التعليق والتوضيح الصوتى وهو يناسب الكثير من المنصات منها الأندرويد عبر الهاتف المحمول والويندوز عبر الكمبيوتر ، فضلاً عن ذلك يعتبر بمثابة قاعة مؤتمرات يمكن للجميع المشاركة فيها والتفاعل مع بعضهم البعض وهو مصمم بحيث يلائم أى تجمع مثل التدريب عبر الانترنت والمحاضرات والاجتماعات والمؤتمرات .(١٦ : ١٦٣)

الدراسات المرجعية العربية:

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	**نهى الصواف (٢٠٢١م) (١٠)**	فاعلية استخدام التعليم الهجين على تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية	التعرف على تأثير التعليم الهجين على تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية . التعرف على تأثير التعليم الهجين على مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة	التجريبى	٤٧ طالب	التعليم الهجين له تأثير إيجابى على تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية . أدى البرنامج التعليمى الى اكتساب الطلاب المعلومات والمعارف المرتبطة بمسابقة الوثب الثلاثي

			الوثب الثلاثي			
٢	**واصل عاطف (٢٠٢١م) (١١)**	فاعلية التعليم الهجين على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة لطلاب كلية التربية الرياضية ببنها فى ظل جائحة كورونا	التعرف على فاعلية التعلم الهجين على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة لطلاب كلية التربية الرياضية ببنها فى ظل جائحة كورونا .	التجريبى	(١٢٠) طالب	للتعليم الهجين له تأثير إيجابى على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة لطلاب كلية التربية الرياضية ببنها فى ظل جائحة كورونا
٣	**رامي مبارك (٢٠٢٢م) (٣)**	معوقات استخدام التعليم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	التعرف على معوقات استخدام التعلم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.	الوصفي	(٢٥٧) طالـــب وطالبة.	أن الصعوبات التي تواجه الطلبة في بيئة التعلم قد تكون الاتصال بالإنترنت وضعفه وتوفر جهاز الكمبيوتر.

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	**فاطمة شحاته (٢٠٢٢م) (٥)**	أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية	التعرف علي أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية.	الوصفي	(١٠٧)	وافقت الطالبات علي استخدام التعليم الهجين، وجود قلق الامتحان لدي طالبات شعبة الترويح، أن استخدام التعليم الهجين يؤدي إلي قلق الامتحان،

٥	**هبة عبدالعزيز (٢٠٢٢م) (٩)**	معوقات استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقا للتعليم الهجين: رؤية مستقبلية في ضوء أزمة COVID ١٩	التعرف على معوقات استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقا للتعليم الهجين: رؤية مستقبلية في ضوء أزمة COVID ١٩	الوصفى	(٦٩) عضواً	توجد قناعة شخصية وكفايات أكاديمية بدرجة متوسطة لإستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعى وفقاً للتعليم الهجين في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية . الكفاية التكنولوجية فى الكفايات المادية بالجامعات والكليات التابعة لها لإستخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعى وفقاً للتعليم الهجين في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية جاءت بدرجة ضعيفة .
٦	**عبدالرحمن دردير (٢٠٢٣م) (٤)**	فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب كلية التربية الرياضية	التعرف علي فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب كلية التربية الرياضية	التجريبي	٥٠ طالب	فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب كلية التربية الرياضية .

ثانياً: الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	**بينتو ، اندرسون Pinto & Anderson (٢٠١٣م) (٢٠)**	التوقعات المسبقة بشأن التعلم الهجين ومدى رضا الطلاب عن المقرر التعليمى الهجين	الكشف عن التوقعات المسبقة بشأن التعلم الهجين ، ومدى رضا الطلاب عن المقرر التعليمى الهجين ، والعوامل المرتبطة بالرضا عن التعليم	الوصفى	(٤٤) طالباً	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التوقعات المسبقة وبين رضا الطلاب عن التعليم الهجين .

			الهجين .			
٢	**كليفتون Clifton (٢٠١٧م) (١٤)**	المقارنة بين نظام التعليم الهجين والتعليم وجهاً لوجه فى بيئة المدرسة الثانوية	التعلف على الفرق بين نظام التعليم الهجين والتعليم وجهاً لوجه فى بيئة المدرسة الثانوية	الوصفى	(٤٤) معلم	هناك آراء متباينة حول الدروس الهجينة ، فأعرب غالبية المعلمين عن رضاهم عن التدريس الهجين ، وشعر البعض الآخر بالحاجة مع التفاعل مع الطلاب داخل المدرسة بصفة يومية .
٣	**جون وآخرون Jun et al (٢٠٢٠م) (١٧)**	ما الذي يجعل المتعلمين مناسبًا لهم التعلم الهجين	الكشف عن رضا طلاب جامعة شنغهاى المفتوحة عن برنامج التعليم الهجين.	الوصفى	(٢١١) طالب	رضا المتعلمين بشكل كبير عن التعليم الهجين كونه يبقى جميع الخيارات متاحة من حيث الوقت والمكان و وتيرة التعليم التى تمكن المتعلمين من العصور على المزيج من التعلم المناسب لكل منهم .

إجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلى – البعدى) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الخامس الابتدائى (بنات) المسجلين بمدرسة هوريزون بمحافظة الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م ، وتتراوح أعمارهم ما بين ٩-١٢ سنة ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (٢٠) تلميذة ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (٢٠) تلميذة ، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلى للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) تلميذة ، وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		عينة البحث الأساسية				العينة الأستطلاعية		المستبعدين		المجموعة المميزة	
		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة							
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العد	%
٨٠	١٠٠	٢٠	٢٥%	٢٠	٢٥%	١٠	١٢.٥%	٢٠	٢٥%	١٠	١٢.٥%

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو

جدول (٤)

تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو ن = ٥٠

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	**العمر الزمنى**	سنة الميلاد	سنة	١٠.٣٩	١٠.٤٠	٠.٣٦	-٠.٠٨
٢	**ارتفاع الجسم**	الرستاميتر	سم	١٤٣.٥١	١٤٣.٥٠	١.٢٤	٠.٠٢
٣	**وزن الجسم**	الميزان الطبى	كجم	٤٦.٦٤	٤٦.٥٠	١.٦١	٠.٢٦
٤	**الذكاء**	درجة	درجة	٣٨.٩٨	٤٠.٠٠	٢.٦٨	-١.١٤

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (-١.١٤: ٠.٢٦) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة .

تجانس مجتمع البحث فى الإختبارات البدنية قيد البحث :

جدول (٥)

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=٥٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	**عدو ٢٠م من البدء العالي**	ثانية	٤.٩٢	٤.٧٨	٠.٤٤	٠.٩٥
٢	**الوثب العريض من الثبات**	م	١٣٤.٦٥	١٣٤.٥٠	٢.٢٧	٠.١٩
٣	**الجرى الزجزاجى ٣ x ٤.٧٥م**	ثانية	٩.٦٣	٩.٩١	٠.٩٠	-٠.٩٣
٤	**ثني الجذع للأمام من الوقوف**	سم	١٠.٢٥	١٠.٠٠	٠.٧٦	٠.٩٨
٥	**الوثب والتوازن فوق العلامات**	درجة	٤١.٠٤	٤٠.٠٠	٢.٦١	١.١٩
٦	**ثنى الذراعين من وضع الانبطاح المائل**	عدد	١٢.٣٨	١٢.٠٠	١.٢٩	٠.٨٨

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (-٠.٩٣، ١.١٩) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (±٣) ، وهذا يدل على تجانس المتغيرات .

تجانس عينة البحث فى بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز قيد البحث:

جدول (٦)

إعتدالية عينة البحث في بعض مهارات الحركات الأرضية

في الجمباز قيد البحث ن=٥٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	دحرجة أمامية متكورة	درجة	٤.٤٦	٤.٢٥	٠.٦٩	٠.٩١
٢	دحرجة خلفية متكورة	درجة	٤.٣٨	٤.٥٠	٠.٥٧	-٠.٦٣
٣	الوقوف علي الرأس	درجة	٥.٢٣	٥.٥٠	٠.٧٨	-١.٠٤

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (-١.٠٤ : ٠.٩١) في فى بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه الاختبارات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية-الضابطة) في جميع المتغيرات :

تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية-الضابطة) فى متغيرات النمو (الطول – الوزن- السن- الذكاء) قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم – الذكاء) قيد البحث ن١=ن٢ =٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			سَ	ع	سَ	ع	
١	العمر الزمني	سنة	١٠.٣٨	٠.٣٩	١٠.٢٤	٠.٣٢	١.٢٤
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٣.٦٢	٣.٨٧	١٤٣.٨٧	٤.٥٦	٠.١٨
٣	وزن الجسم	كجم	٤٦.٢٥	٣.٩٥	٤٦.٣٩	٣.٤٣	٠.١١
٤	الذكاء	درجة	٣٨.٤٠	٢.٣٢	٣٩.٣٥	٣.٢٤	١.٠٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتى البحث(التجريبية – الضابطة) في الإختبارات البدنية قيد البحث .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى الإختبارات البدنية قيد البحث ن١=ن٢ =٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			سَ	ع	سَ	ع	
١	عدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٤.٨٢	٠.٣٩	٤.٩٧	٠.٥١	١.٠٤
٢	الوثب العريض من الثبات	م	١٣٥.٢٥	٢.٩٤	١٣٥.٩٠	٣.٦٥	٠.٦٢
٣	الجرى الزجزاجى ٣ x ٤.٧٥م	ثانية	٩.٥٥	٠.٨٦	٩.٧٤	٠.٩٨	٠.٦٥
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٠.٢٣	٠.٨٥	١٠.٠٧	٠.٧٢	٠.٦٤
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٠.٧٢	٢.٣٧	٤١.٢٤	٢.٧٨	٠.٦٣
٦	ثنى الذراعين من وضع الانبطاح المائل	عدد	١٢.٢٢	١.٠٨	١٢.٤٩	١.٣٤	٠.٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتى البحث(التجريبية – الضابطة) فى بعض مهارات الحركات الأرضية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز قيد البحث ن١=ن٢ =٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			سَ	ع	سَ	ع	
١	دحرجة أمامية متكورة	درجة	٤.٥٢	٠.٧٣	٤.٣٤	٠.٥٦	٠.٨٧
٢	دحرجة خلفية متكورة	درجة	٤.٣١	٠.٤٨	٤.٤٣	٠.٦٨	٠.٦٤
٣	الوقوف علي الرأس	درجة	٥.٣٤	٠.٨٥	٥.١٠	٠.٧٣	٠.٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

استطلاع آراء الخبراء :

قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- استمارة إستطلاع رآي الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث.مرفق(٤)
- إستمارة تقيم مستوى أداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث.مرفق(٥)
- إستمارة إستطلاع راي الخبراء حول الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح. مرفق(٧)

استمارة تسجيل البيانات:مرفق (٦)

الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز ريستاميتر لقياس الطول (سم)- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)- شريط قياس الاطوال (سم)- جهاز حاسب الي- جهاز لاب توب- ساعة إيقاف - مسطرة مدرجة لقياس المرونة - كرات طبية - صافرة - طباشير - أعلام وأقماع- صالة جمباز- هواتف ذكية بها انترنت .

الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

١. **(إختبار الذكاء المصور) إعداد أحمد ذكى صالح مرفق(٣)**

٢. **الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات الحركات الأرضية في الجمباز البحث :مرفق (٤)**

تقييم مستوي الأداء المهاري :

تم تقييم مستوي الأداء المهاري (دحرجة أمامية متكورة – دحرجة خلفية متكورة – الوقوف علي الرأس) ، وهي من المهارات المقررة عليهم ، وتم تقيم مستوي الاداء بواسطة (٣) من المحكمين من المدربين الذين لا تقل الخبرة لديهم عن ٥ سنوات فى مجال الجمباز ولحساب الدرجة الكلية يتم حذف أعلي درجة وأقل درجة ويحسب متوسط الدرجتين ويقيم كل مهارة من (١٠) درجات.

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/٨م على عينة إختيرت بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) تلميذات .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية في الجمباز قيد البحث :

معامل الصدق :

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلميذات متساويتين في العدد أحداهما مميزة وعددهن (١٠) تلميذه يمثلن الجمباز في المدرسة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (١٠) تلميذه وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية في الجمباز قيد البحث

ن١ = ن٢ = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
١	عدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٣.٧٦	٠.٣٤	٤.٨٦	٠.٤١	٦.٥٣
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	١٤٥.٨٣	٣.٣٧	١٣٥.٤٠	٣.١٢	٧.١٨
٣	الجرى الزجزاجى ٣ x ٤.٧٥م	ثانية	٧.٣٢	٠.٧١	٩.٦١	٠.٨٩	٦.٣٦
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٢.٨٠	٠.٨٩	١٠.١٠	٠.٧٣	٧.٤٢
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٩.٣٠	٢.٨٣	٤٠.٤٠	٢.٢٣	٧.٨١
٦	ثنى الذراعين من وضع الانبطاح المائل	درجة	١٦.٩٠	١.٤٦	١٢.١٠	١.١٥	٨.١٧
٧	دحرجة أمامية متكورة	درجة	٥.٥٥	٠.٨١	٤.٥٠	٠.٧٣	٣.٠٤
٨	دحرجة خلفية متكورة	درجة	٥.٦٦	٠.٥٤	٤.٣٤	٠.٤٧	٥.٨٣
٩	الوقوف علي الرأس	درجة	٦.٨٧	٠.٩٣	٥.٣٣	٠.٨٦	٣.٨٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية في الجمباز قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

معامل الثبات .

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١١) .

جدول (١١)

معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في

الاختبارات البدنية والمهارية في الجمباز قيد البحث ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٤.٨٦	٠.٤١	٤.٨٢	٠.٣٧	٠.٨٩
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	١٣٥.٤٠	٣.١٢	١٣٥.٥٥	٣.٢٠	٠.٨٧
٣	الجرى الزجزاجى ٣ x ٤.٧٥م	ثانية	٩.٦١	٠.٨٩	٩.٥٧	٠.٨٦	٠.٩٠
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٠.١٠	٠.٧٣	٧.١٥	٠.٧٥	٠.٨٨
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٠.٤٠	٢.٢٣	٤٠.٦٠	٢.٣٨	٠.٩١
٦	ثنى الذراعين من وضع الانبطاح المائل	درجة	١٢.١٠	١.١٥	١٢.٣٠	١.٢٣	٠.٩٠
٧	دحرجة أمامية متكورة	درجة	٤.٥٠	٠.٧٣	٤.٥٢	٠.٧٥	٠.٩٣
٨	دحرجة خلفية متكورة	درجة	٤.٣٤	٠.٤٧	٤.٣٣	٠.٤٣	٠.٨٦
٩	الوقوف علي الرأس	درجة	٥.٣٣	٠.٨٦	٥.٣٦	٠.٨١	٠.٩٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق فى الاختبارات البدنية والمهارية في الجمباز قيد البحث ، مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات تلك الإختبارات .

البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعليم الهجين :مرفق(٨)

الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير التعرف علي تأثير إستخدام التعليم الهجين علي تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية في الجمباز .

الاهداف السلوكية المهارية:

- أن تؤدي التلميذة الأعمال المطلوبة كما شرحت لهم في البرنامج .
- أن تتقن التلميذة أداء المهارات قيد البحث .
- أن تراعي التلميذة النواحي المهاريه و الفنيه أثناء أداء المهارات قيد البحث .
- أن تمارس التلميذة التكنيك الأمثل للأداء والمحافظة علي وضع الجسم السليم أثناء أداء المهارات قيد البحث.

طريقة إعداد زوم للباحثة المستضيفة للتلميذات :

١. الدخول إلى الموقع الإلكتروني لزوم "من خلال رابط ترسله للتلميذات عبر الواتس أب ".
٢. الضغط على sign up لإنشاء حساب جديد إن لم يتوافر حساب على المنصة.
٣. إدخال تاريخ الميلاد.
٤. كتابة البريد الإلكتروني الخاص بالعمل ثم الضغط على sign up.
٥. استلام بريد إلكتروني على الإيميل المكتوب لتأكيد الهوية.
٦. فتح البريد المستلم والضغط على activate account.
٧. اختيار إن كان التسجيل مخصص للعملية التعليمية بالإجابة على السؤال ب yes والضغط على continue.
٨. كتابة المعلومات الشخصية مثل اسم المستخدم المدرسة ، مع الموافقة على شروط البرنامج.
٩. إدخال كلمة السر الخاصة بك مع تأكيدها ثم الضغط على continue.
١٠. يمكن دعوة الطالبات للمحاضرة عن طريق كتابة البريد الإلكتروني أو تخطي تلك الخطوة.

طريقة الدخول إلى المحاضرة في زوم بدون تسجيل دخول :

يمكن الدخول إلى اجتماع ينعقد على منصة زوم التعليمية باتباع مايلي:

١. اختيار الانضمام إلى لقاء أو Join meeting.
٢. كتابة ID المحادثة ، وهو رقم المحادثة على زوم يمكن الحصول عليه من المعلم المستصيف.
٣. اختيار تسجيل الدخول Login with SSO بدون الحاجة إلى تسجيل دخول فعليًا.
٤. وإلى هنا قد تم الانتهاء من ذكر جميع التفاصيل الخاصة عن منصة zoom التعليمية الإلكتروني ، حيث تعلمنا طريقة التسجيل على منصة zoom ، وكيفية الدخول إلى اجتماع على المنصة منعقد بالفعل دون تسجيل الدخول ، وطريقة دعوة الطالبات على منصة zoom .

خطوات إعداد برنامج العرض التقديمي عبر برنامج التعليم عن بعد zoom

مرحلة التجهيز والإعداد :

- تحديد نصوص وصور المهارات التى سوف يتم إدراجها فى شرائح العرض **power point** .
- تحديد الصور والرسوم التوضيحية والفيديوهات التى سوف يتم إدراجها داخل العرض التقديمى لزيادة القدرة على التركيز والإثارة والتشويق .
- تحديد المؤثرات الحركية والصوتية لجذب الإنتباه وزيادة التفاعل .

مرحلة تنفيذ وإنتاج الشرائح ببرنامج العروض التقديمية power point

قامت الباحثة بإستخدام جهاز الحاسب الآلى المحمول (اللاب توب) بإعداد شرائح العرض التقديمى لكل وحدة تعليمية بإستخدام برنامج **Microsoft powerpoint** وهو أحد تطبيقات مجموعة **Microsoft office** ، وقد قامت الباحثة بتصميم الشرائح ووضع الأفكار الرئيسية لكل شريحة وقد روعي من قبل الباحثة عن عرض المادة العلمية أن تكون لكل شريحة مبسطة ومختصرة للنصوص وغير مزدحمة وان تكون مدعمة بالصور والأشكال التوضيحية والفيديو ، ومراعاة تسلسل العرض ومنطقيته والتركيز على الهدف الرئيسى للوحدة التعليمية اليومية .

الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح : مرفق (٧)

- تم تنفيذ البرنامج التعليمى على تلميذات الصف الخامس الابتدائى (بنات) المسجلين بمدرسة هوريزون بمحافظة الشرقية للعام الدراسى ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م .
- عدد الأسابيع الخاصة بتطبيق المحتوى التعليمى بلغ (٦) أسابيع.
- تم تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية خلال الأسبوع بواقع (٢) وحدتان تعليميتان.
- زمن الوحدة التعليمية الإجمالى للمجموعتين التجريبية والضابطة بلغ (٩٠) دقيقة.
- تقوم الباحثة بمتابعة المجموعة التجريبية والضابطة والتوجية والإشراف عليها خلال التطبيق العملى للوحدات التعليمية قيد البحث.

الإجراءات التنفيذية للبحث :

- **القياس القبلي :**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في الإختبارات البدنية ومستوى الأداء الفنى لمهارات الحركات الأرضية في الجمباز قيد البحث ، وذلك في يومي الاحد والاثنين ١١-٢٠٢٤/٢/١٢م.

- **تنفيذ البرنامج التعليمي :**

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) قامت بتنفيذ تجربة البحث الأساسية من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/٢/١٤م الى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٣/٢٤م .

- **القياسات البعدية:**

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمى المقترح على كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية تم إجراء القياس البعدى فى إختبارات مستوى الأداء الفنى لمهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث ، وذلك فى يومى الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٥-٢٠٢٤/٣/٢٦م .

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام

القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي **"SPSS"** وتم حساب ما يلي :

المتوسط الحسابي . **Mean .**

الوسيط . **Median .**

الانحراف المعياري . **Standard Deviation .**

معامل الالتواء . **Skewness .**

اختبار دلالة الفروق (ت) . **Paired Samples T Test .**

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . **Correlation (person) .**

نسب التحسن. **Percentage of Progress .**

وارتضت الباحثة بمستوي معنوية ٠.٠

عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول :

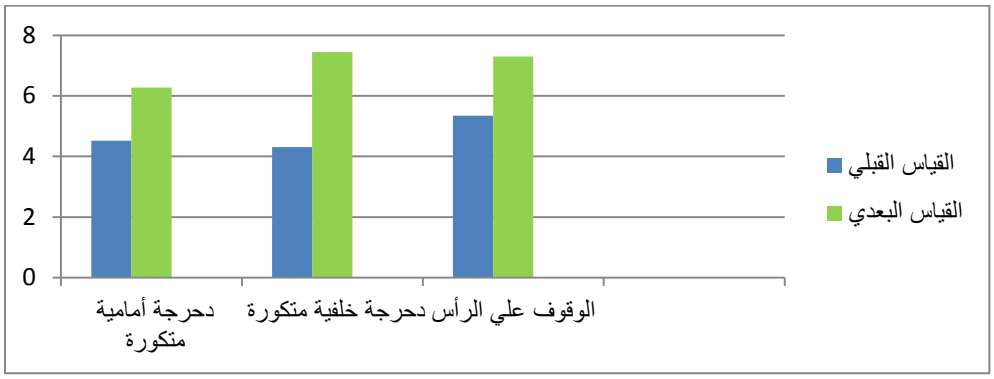
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث ن = ٢٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	**دحرجة أمامية متكورة**	**درجة**	٤.٥٢	٠.٧٣	٦.٢٧	٠.٨٢	٦.٩٥
٢	**دحرجة خلفية متكورة**	**درجة**	٤.٣١	٠.٤٨	٧.٤٥	١.٧٦	٧.٥٠
٣	**الوقوف علي الرأس**	**درجة**	٥.٣٤	٠.٨٥	٧.٣٠	٠.٩٠	٦.٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث .



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثانى:

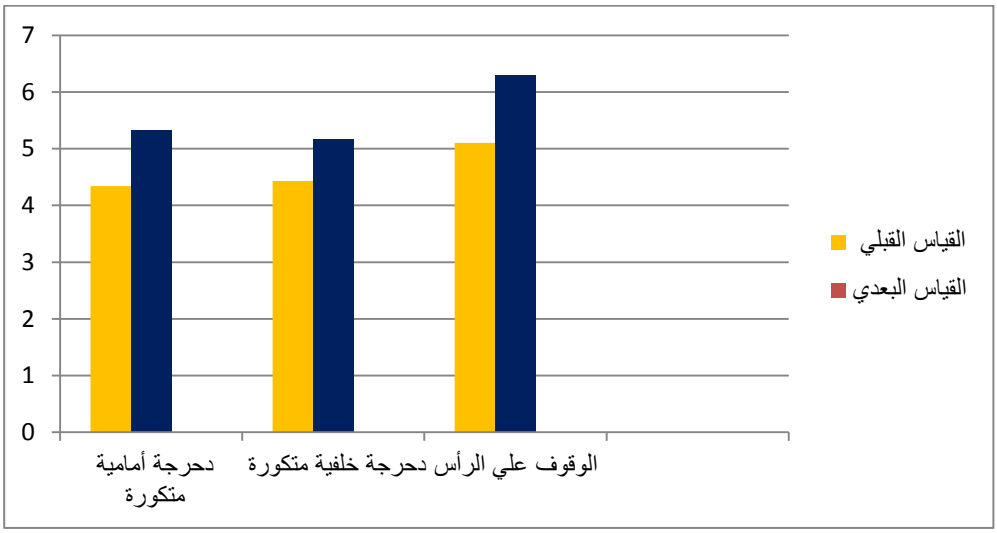
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث ن = ٢٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	دحرجة أمامية متكورة	درجة	٤.٣٤	٠.٥٦	٥.٣٢	٠.٧٨	٤.٤٥
٢	دحرجة خلفية متكورة	درجة	٤.٤٣	٠.٦٨	٥.١٦	٠.٧٠	٣.٢٦
٣	الوقوف علي الرأس	درجة	٥.١٠	٠.٧٣	٦.٢٩	٠.٨٢	٤.٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز ، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٤)

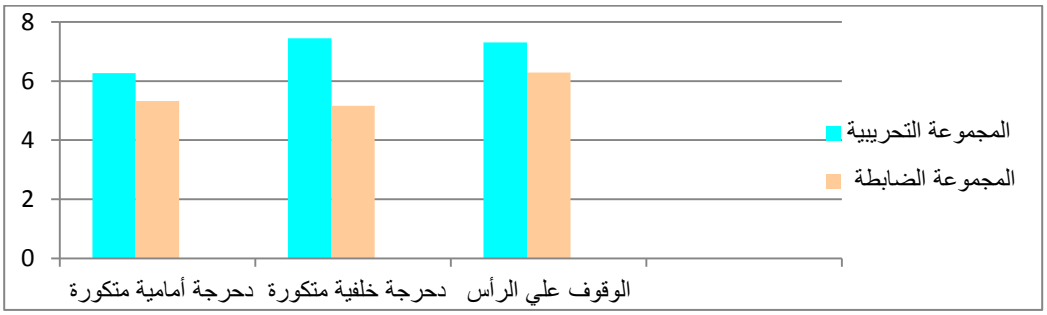
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز

ن ١=ن٢ = ٢٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	دحرجة أمامية متكورة	درجة	٦.٢٧	٠.٨٢	٥.٣٢	٠.٧٨	٣.٧٥
٢	دحرجة خلفية متكورة	درجة	٧.٤٥	١.٧٦	٥.١٦	٠.٧٠	٥.٤٠
٣	الوقوف علي الرأس	درجة	٧.٣٠	٠.٩٠	٦.٢٩	٠.٨٢	٣.٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في ومستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز ، وشكل (٣) يوضح ذلك .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في ومستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك.

وترجع الباحثة هذا التقدم إلى التعلم بإستخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعليم الهجين "برنامج زووم" وتنظيم المحتوى التعليمي للمهارة بصورة جيدة كان له الأثر الإيجابي في فهم المعلومات وتكوين تصورا حركيا صحيحا الذي يتطلب فهمها جيدا لطبيعة الأداء وحركة الجسم خلال المراحل الفنية للأداء ، كما ساعد على إمداد التلميذة بقدر كبير من التغذية الراجعة التى ساهمت فى إصلاح قدر كبير من الإخطاء ، كما أسهم البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين إيجابيا في تعلم مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث ، وقد أعطت تصورا صحيحا لدى التلميذات وخاصة أن التوافق في ترتيب الأداء الحركي يعد شرطا لصحة الأداء بالإضافة إلى فهم وتصور صحيح لطبيعة الأداء.وهذا يتفق مع نتائج دراسة **عبدالرحمن دردير (٢٠٢٣م)(٤)**

وترجع **الباحثة** أيضاً هذا التقدم فى مستوى الأداء الفنى للمجموعة التجريبية إلى إستخدام التعليم الهجين والتى تم عرضها عن طريق برنامج الزووم حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز

عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركى للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث أن التعليم الهجين تركيبة قابلة للتمدد لا يوجد قيود على الأفكار يمكن الإضافة أو الحذف أو التعديل فى اى وقت حيث راعت الباحثة أن تكون مكونات العرض التقديمي سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركى للأداء عن المهارة المتعلمة واضحة فى العرض التقديمي وذلك لنقل دقة الأداء التلميذات وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق والجذب بالصور والألوان والكلمات المفتاحية الذى توفرة برنامج زووم فى نقل المهارة وما يتعلق بها من معلومات بصورة جيدة للتلميذات دون ملل .وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من **واصل عاطف (٢٠٢١م)(١١) ، هبة عبدالعزيز (٢٠٢٢م)(٩)**

وترجع الباحثة هذا التقدم الى هذه النتائج الى فى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للعينة الأساسية الى البرنامج التعليمى بإستخدام برنامج zoom وما يمتاز به من مزايا والتى من أبرزها مراعاته للفروق الفردية للتلميذات ، مع إمكانية التكرار والإعادة للشرح حسبما تقتضيه حاجة كل طالبة ، والتفاعل الذى كان موجوداً بين التلميذة والمعلمة والبرنامج من خلال الأسئلة الموجودة والتغذية الراجعة التى يقدمها وكذلك الإستثارة والمتعة التى إستطاع البرنامج أن يحققها للتلميذات ، فقد كان أكثر تشويقاً لهن بما يتضمنه من صوت وصورة وحركات للشرائح أثناء العرض ، إلى جانب الأهمية التطبيقية للبحث ، حيث تغلبت الباحثة على الطريقة التقليدية (الشرح – أداء النموذج) المتعبة فى التدريس .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من **محمد عاصم وآخرون (٢٠٢١م)(٧) ، نهى الصواف (٢٠٢١م)(١٠)** الى ضرورة إستخدام التكنولوجيا المتقدمة والإتصال بالانترنت واستخدام الحاسب الآلى والعروض التقديمية من خلال استخدام منصات التعليم الالكترونى والتعليم عن بعد والتعلم الرقمى ودروس الفيديو عبر النت.

وترجع الباحثة أيضاً هذا التقدم الى فاعلية برنامج الزووم التلميذات فى تنظيم المعلومات وتخزين أكبر قدر منها وتصنيفها بطرق طبيعية تجعل من السهل الوصول إلى ما تريدة ، ويعمل على

تركيز الإنتباه ، وإنتقاء المعلومات التى تدون وتجسيدها والتفكير فيها بعمق وتحليلها بشكل جيد ، فوضع المعلومات فى صورة بصرية يسهل تذكرها لأن ذاكرة الصور أكثر قوة فهو يسمح للعقل أن يستوعب المعلومات بسهولة وبشكل شامل وبكفاءة ، فهو يستخدم العديد من مهارات قشرة المخ كاللون والشكل والخط والبعد والملمس والإيقاع البصرى والخيال ، فالتماثل البصرى يسبق تماثل الحواس الأخرى وكلما زادت المعلومات البصرية كلما أصبح من السهل تخزينها والإبقاء عليها ، فكل شريحة من شرائح العرض التقديمي لها مظهرها البصرى المتفرد ومن ثم يسهل تذكر وإستدعاء المعلومات بشكل أسرع ، مما أدى الى زيادة إستيعاب وتحصيل التلميذات وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة **بينتو ، اندرسونPinto & Anderson (٢٠١٣م)(٢٠) ، كليفتون Clifton (٢٠١٧م)(١٤)**

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص :

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة التجريبية في ومستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في ومستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز ، وشكل (٢) يوضح ذلك .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن البرنامج التعليمى المتبع الذى يستخدم الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى – أداء النموذج) فى تدريس الجزء النظرى لرياضة الجمباز قيد البحث لتلميذات المجموعة الضابطة له تأثير إيجابى على مستوى نتيجة إعطاهم المعلومات والمعارف المتمثلة فى وقانون ومهارات، كل ذلك ادى إلى تصور كامل وعميق للمهارات الحركية ، كما أدى إلى تنمية المعارف والمعلومات لديهم من خلال مسارات تربوية هادفة ، بجانب تعودهم على طبيعة تلك الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى – النموذج) والتى تكون فيه كل تلميذة متلقية لكل ما يقال لها .

وتعتمد الطريقة المتبعة فى التدريس بشكل أساسى على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة الجمباز قيد البحث من منطلق أنه لابد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث فى العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للتلميذات ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة **محمد عاصم وآخرون (٢٠٢١م)(٧)**

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتى تعتمد على التقديم اللفظى من قبل المعلمة عن المهاراة وأداء النموذج العملى ثم قيام التلميذ بالممارسة والتكرار للمهارة ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة ، كل ذلك يعطى للتلميذة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء الفنى للمهارات قيد البحث لديهم وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما جعلهم يؤدون المهارة قيد البحث ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هى التى تتخذ القرارات ، وأن دور التلميذات هو تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم .وهذا يتفق مع نتائج دراسة **واصل عاطف (٢٠٢١م)(١١)**

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص :

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي – البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي .

مناقشة الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز ، وشكل (٣) يوضح ذلك .

وتعزو الباحثة هذا التحسن البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام برنامج zoom فهو طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول الطالبات ومصممة مسبقاً بشكل جيد ، وميسرة للتلميذة في أي مكان وزمان باستخدام الإنترنت ، وهو نموذج تعليمي يسمح للمعلمة والتلميذة والمحتوى بأن يكونوا في

مواقع مختلفة حيث يحدث التعلم في مكان وزمان مستقلين ، وهذا يتفق مع نتائج **أحمد سليمان (٢٠٢١م)(١)**

وهو تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى الطالبه بشكل يتيح لها إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلمة ومع أقرانها ، وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته مع إمكانية إدارة التعلم من خلال تلك الوسائط. وهذا يتفق مع نتائج **محمد رخا (٢٠٢٠م)(٦)**

وترجع الباحثة الصوت والصورة والتواصل عبر الحاسوب ، وهنا ترى الباحثة ضرورة التمييز بين قدرة التفاعل عبر الصوت والصورة وطبيعة وسائل الاتصال المطورة باستخدام الحاسوب ، ولقد تبنت أنظمة التعليم عن بعد في الجيل الثالث نظريات بناءة للتعلم بهدف إتاحة فرص أمام التلميذات لتكوين المعرفة كأفراد وأعضاء في مجموعات التعلم في آن واحد ، وتتم عملية بناء المعرفة في مناقشة المحتوى والفروض والمهارات .

وتجد الباحثة أنه عندما تعرض المعلومات على التلميذات سمعياً وبصرياً فإن كلاً من نصفى المخ يقوم بمعالجة تلك المعلومات بشكل متزامن ، مما يجعل التلميذات أكثر تخيلاً وإنتاجاً للمفاهيم وينشط التلميذة ويجعلها تشارك وتعمل وتفكر بفاعلية ، أى أنها تعتمد على كل من الذاكرة اللفظية والبصرية معاً وبمعالجة المخ لتلك المعلومات ترفع كفاءة التعلم وتقوى ذاكرة التلميذات وتزيد من القدرة على الأداء .

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص :

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

الإستنتاجات:

- البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين له تأثير ايجابي في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- البرنامج التقليدي بإستخدام (الشرح – أداء النموذج) له تأثير ايجابي في مستوى اداء بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- تفوق البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين على البرنامج التعليمي بإستخدام الشرح وأداء النموذج فى تحسن الاداء الفني للمهارات(دحرجة أمامية متكورة – دحرجة خلفية متكورة – الوقوف علي الرأس) قيد البحث .

التوصيات:

- تطبيق برنامج zoom مع البرنامج التقليدي داخل المدارس كبديل لطرق التعليم التقليدية فى تعلم بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز .
- ضرورة توافر الإمكانات المادية لإستخدام البرامج التعليمية بواسطة الحاسب الآلى والإنترنت.
- توجيه المؤسسات التعليمية بإستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت .
- إطلاق مواقع التعليم عن بعد والتعليم الهجين عبر الصفحات الرئيسية لكل مؤسسة تعليمية .
- إعداد محتوى الكتروني متقن لتعلم الفعاليات والمهارات الرياضية لمختلف الأنشطة الرياضية.
- إجراء المزيد من البحوث بإستخدام التقنيات التكنولوجية الأخرى ومقارنتها بالتعليم الهجين .
- العمل على قيام خبراء متخصصين فى مجال التقنيات التكنولوجية بتصميم مواقع الكترونية لتعلم المهارات الرياضية فى مختلف الأنشطة الرياضية مثل ما تقوم به وزارة التربية والتعليم فى بعض المواد العلمية الأخرى ، مع ضرورة وضع معايير علمية وتربوية لتصميم هذه المواقع .

المراجع العربية:

١. **أحمد سليمان (٢٠٢١م):** دراسة تحليلية للتعليم الهجين في ظل جائحة كورونا لكليات التربية الرياضية في إطار تطوير التعليم الجامعي ، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ، مج٤، ع٨ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف .

٢. **أحمد فؤاد الشازلى، محمد محمد الحرز، يوسف عبد الرسول بوعباس(٢٠٠٠م):** الاسس التطبيقية لتعليم وتدريس الجمباز ، زات السلالل ، الجزء الأول ، الكويت .

٣. **رامي مبارك (٢٠٢٢م):** معوقات استخدام التعليم الهجين لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ، مج٥، ع١٠ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف.

٤. **عبدالرحمن دردير (٢٠٢٣م):** فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية ، ع١١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج .

٥. **فاطمة شحاته (٢٠٢٢م):** أثر التعليم الهجين علي مستوي قلق الامتحان لطالبات شعبة الترويح بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، ع١٨ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية.

٦. **محمد رخا (٢٠٢٠م):** تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني "Google Classroom "بكلية التربية الرياضية ببورسعيد أثناء جائحة كورونا: دراسة تحليلية ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، ع٤٠ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .

٧. **محمد عاصم وآخرون (٢٠٢١م):** رؤية مقترحة من منظور التعليم الهجين لتدريس التربية البدنية في إطار جودة العملية التعليمية ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد (٢٠) ، العدد(١) ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد .

٨. **محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠م):** التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsoft Teams وأثره على أداء بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، مج٥٥ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٩. **هبة عبدالعزيز (٢٠٢٢م):** معوقات استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقا للتعليم الهجين: رؤية مستقبلية في ضوء أزمة ١٩ COVID ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج٣٧، ع١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .

١٠. **نهى الصواف (٢٠٢١م):** فاعلية استخدام التعليم الهجين على تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، مج٤٧ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

١١. **واصل عاطف (٢٠٢١م):** فاعلية التعليم الهجين على نواتج تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة لطلاب كلية التربية الرياضية ببنها فى ظل جائحة كورونا ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج٢٧، ع١٠ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .

المراجع الأجنبية:

١٢. **Alekse, J.& Chris, P.(٢٠٠٤):**Reflections on the use of Blendedlearning.The University of Sanford

١٣. **Astuti.U.P & Cahyono.W.D.(٢٠٢٠):** EFFECT OF BLENDED LEARNING USING GOOGLE CLASSROOMON WRITING ABILITY OF EFL STUDENTS ACROSS AUTONOMY LEVELS. Teaching English with Technology, ٢٠(٢)

١٤. **Clifton, M. (٢٠١٧**): High School Learning Environments: Hybrid Versus Traditional Formats, Ph.D. Faculty of the School of Education, Hospitality, and Continuing Studies, Widener University.

١٥. **Goggin. N,(٢٠٠١):**Instructional Technology in Higher **educationTeaching gest (chappaignlii) ٤٩(٣),aug**

١٦. **Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., & Wang, H. (٢٠٢٠):** Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-١٩ Outbreak. Retrieved from https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/٢٠٢٠/٠٣/Handbook-on-Facilitating-Flexible-Learning-in-COVID

١٧. **Jun, X,. Hong-Zheng, S., Tzu-Han Lin, M., Zhimin,p., Hsu- Chen. C.(٢٠٢٠):** What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space. British Journal of Educational Technology

١٨. **Lambriex-Schmitz, P., Van der Klink, M. R., Beausaert, S., Bijker, M., &Segers, M. (٢٠٢٠):** Towards successful innovations in education: Development and validation of a multi-dimensional Innovative Work Behaviour Instrument. Vocations and Learning , pp٢٨

١٩. **Mills, S. J., Yanes, M. J., &Casebeer, C. M. (٢٠٠٩):** Perceptions of distance learning among faculty of a college of education. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, ٥(١),

٢٠. **Pinto, M.B., Anderson, W. (٢٠١٣):** A little knowledge goes a long way: Student expectation and satisfaction with hybrid learning. Journal of Instructional Pedagogies, ١٠, ٦٥-٧٦.

٢١. **Shi, Y., Yang, H.H., Yang, Z., & Wu, D. (٢٠١٤):** Trends of Cloud Computing in Education. Hybrid Learning. Theory and Practice. ICHL ٢٠١٤, Lecture Notes in Computer Science Springer. Cham.