

مناهج حركة المرشديات وعلاقتها ببعض مهارات القرن الواحد والعشرين

أ.د/ منى عبد الفتاح لطفى^(١)

أ.د/ نشوى محمود نافع^(٢)

أ.د/ سميره محمد خليل^(٣)

الباحثة/ منيره عناني السيد احمد

- مقدمة البحث:

حركة المرشديات هي احدي الحركات التربوية التي تعد الفتاه منذ الصغر إعدادا متكاملًا حيث ترمي من خلال برامجها ومناهجها المتطورة ، ووسائلها المحببة الي تربية الفتاه بحيث تصبح مواطنة مستنيرة قادرة علي إسعاد نفسها وغيرها كما انها حركة شيقة تجذب الفتاه الي ممارستها وتبعث فيها النشاط والحيوية وتنمي الرغبة في العمل والانتاج وتكسبها الكثير من المهارات التي تحتاج اليها في حياتها العملية حيث يتم التعلم فيها من خلال الممارسة الفعلية. (١ : ٧)

وإذ نظرنا إلى حركة المرشديات نجدها أحد الأنشطة الترويجية الاختيارية بالمدرسة ، سواء كان ذلك في النشاط الداخلي أو الخارجي ، حيث اهتمت الإدارة العامة للتربية الرياضية بالتعاون مع جميع المرشديات المركزية بحركة المرشديات وقامت بوضع برامج لها بمراحل التعليم المختلفة ، حيث يقوم على تنفيذها مدرسات التربية الرياضية تحت إشراف موجّهات التربية الرياضية . (٥ : ٨٢)

حركة المرشديات حركة عالمية تربوية تطوعية لا دخل لها بالسياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة وضعها مؤسس الحركة اللورد بادن باول وعقيلته ، هدفها إعداد وتنمية فتيات المرشديات بدنياً وعقلياً وروحياً واجتماعياً وثقافياً ، وتساعدن على الترويج الإيجابي في المدرسة وخارجها ، وتجعل كل مرشدة ملمة بكل ما يتصل بوطنها من شئون الحياة ومقوماتها ومشاكلها السياسية والاقتصادية والاجتماعية وكذلك بالشئون العربية والعالمية، كما تكسب فتيات المرشديات الهويات الارشادية المختلفة مما يعود عليهن " بالنفع وتشجعهن على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية

(١) أستاذ ورئيس قسم الترويج والتنظيم والإدارة سابقاً بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

(٢) أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

(٣) أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الترويج والتنظيم والإدارة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

وألعاب الخلاء لاستثمار وقت فراغهن والاحتفاظ بلياقتهن البدنية كما تمتاز بأنها عملية تطبيقية أساسها التعليم والتدريب وتهدف إلى اكتساب الفتاه المرشدة تجارب جديدة هي في أشد الحاجة إليها بحيث تعتمد على نفسها وتقوم بذلك مع توجيه قائدها وبذلك يتضح أن حركة المرشحات عملية تربية تغرس في نفوس الفتيات المهارات اللازمة وتكسبن القيم اللازمة للحياة العملية والاجتماعية (٢ : ١٠)

وتعتمد حركة المرشحات على وسائل تنتقل عن طريقها المعلومات والمهارات للأفراد وهي :
حياة الخلاء ، نظام الأقسام ، نظام الشارات وتعتبر حياة الخلاء من أهم وسائل حركة المرشحات فهي المكان الطبيعي للحركة و تعتبر الوسيلة الأساسية لها حيث تهدف إلى :

- إعطاء الفرص للحياة المستقلة والاعتماد على النفس.
- تنمية الثقة بالنفس والشجاعة.
- التعود على الحياة في أبسط صورها وتمثل الواقعية.
- حسن التصرف في المواقف المختلفة .
- تنمية روح التعاون الصادق بين الأفراد .
- تحمل المسؤولية .
- التفكير في عظمة الخالق عز وجل بالرجوع إلى الطبيعة وتقدير عظمة الخالق وبديع صنعه

- ترسيخ عادة النظام واحترام الغير . (١ : ٤٥-٤٦)

كما يتضح الدور التربوي والأخلاقي لحركة المرشحات من خلال ما جاء بالوعد والقانون حيث يحويها في مضمونها جميع القيم والمبادئ الخلقية فينبص الوعد على ان تقوم الفتاه " بالواجب نحو الله ثم الوطن، مساعدة الناس في جميع الظروف، العمل بقانون المرشحات من خلال التحلي بالصفات الحميدة (شريفة-مخلصة-نافعة-صادقة-حميدة- رفيقة-مطبعة-صبورة-مقتصدة- نقية). (٩ : ٥٤)

فهي تؤثر تأثيراً مباشراً على الفتيات وبذلك يتضح أن حركة المرشحات عملية تربية تهدف إلى تربية الفتيات تربية متكاملة متزنة وتعمل على إكسابهن القيم التربوية اللازمة. (٤ : ٢٠)

ويشير " كمال سليمان " (٢٠٠٨) إلى أن الدور التربوي للحركة يتضح في أن حركة المرشديات وسيلة تربية تعد الفتيات إعداداً سليماً للحياة، وتدرّهن تدريباً صحيحاً كي يتحملن تبعات مستقبلهن ففلسفتها تهدف إلى اعداد المواطنة الصالحة وأصولها تركز على التعرف على مقومات المجتمع المتوثب الناهض الذي تنتشر فيه، وبرامجها تتصل بالبيئة المحلية اتصالاً وثيقاً، وخططها تتوافق و مراحل نمو الفتيات والشابات وقدراتهن وإمكاناتهن الفكرية والبدنية، وأساليبها تتمشى مع رغباتهن وميولهن.(٨ : ٢٣)

وتذكر " نانسي سكوت " (٢٠٠٤) إلى أن المرشدة هي من تجاوزت سن الحادية عشر وقد انخرطت فيما سبق في النشاط الكشفي كزهرة وتريد ان تنتقل الى مرحلة المرشديات كتطور طبيعي لمرحلتها السنية. (٩ : ٣)

يذكر كلاً من " فاتن مهدي " (٢٠١٩)، " عفاف فتحي وإقبال محمد " (٢٠٠٥) الي أن الهدف من حركة المرشديات هو المساهمة في تنمية الفتاة جسماً ونفسياً واجتماعياً وثقافياً وروحياً بحيث تصبح مواطنة صالحة في المجتمع محلياً وقومياً وعالمياً. (٥ : ٣)، (٦ : ٢٨)

- مشكلة البحث :

لاحظ الباحثة ومن خلال العمل بجمعيه المرشديات بالغربية وأيضاً عضوية لجنه البرامج المركزي ومن ضمن لجنه تعديل المناهج الحديثة للمراحل المختلفة علي مستوي جمهوريه مصر العربية ومن ضمن من شاركت بتعديل ووضع المنهج الموحد للزاهرات علي مستوي الوطن العربي واعمل بالعمل الارشادي منذ اكثر كن ٢٥ عام ومن خلال الخبرات التي اكتسبتها من المجال و أن حركة المرشديات هي ركيزة العمل لتطوير حياة الفتاة للاعتماد على نفسها في مواجهة متطلبات الحياة والتي من خلالها تكتسب المرشدة مهارات متنوعة تتفق مع متطلبات والعصر الحديث واعتبار جزء لا يتجزء من مهارات القرن الواحد والعشرين والتي من خلالها تكتسب المرشدة وتطور ثقفتها في نفسها كما تكمن مشكله البحث أيضا في محاوله التعرف علي ان مناهج حركه المرشديات بعد تحديثها وتطويرها والي أي مدي يمكن ان تكون هذه المناهج جزء من برنامج التنمية المستدامة المحلية والعالمية وأيضا تتفق وتتماشي مع بعض مهارات القرن الواحد والعشرين ، مما دعا الباحثون الي إجراء دراستها الحالية للتعرف علي مناهج حركة المرشديات وعلاقتها ببعض مهارات

القرن الواحد والعشرين وبما يساعد الباحثات في الوصول إلى تطوير مناهج حركة المرشدات بما يتناسب مع طبيعة المراحل العمرية المستهدفة.

ومما تقدم تتحدد مشكلة البحث الحالي في التعرف على مناهج حركة المرشدات وعلاقتها بعض مهارات القرن الواحد والعشرين لدى افراد عينة البحث.

- أهمية البحث: تكمن أهمية موضوع البحث فيما يلي :

• الأهمية العلمية:

- مهارات القرن الواحد والعشرين تعد مدخلا هاما لإكساب الفتيات العديد من المهارات المرغوب فيها.

- فتح المجال لمزيد من البحوث لمعرفة دور مهارات القرن الواحد والعشرين في جميع الأنشطة.

• الأهمية التطبيقية:

- تحديد اهم مهارات القرن الواحد والعشرين المرتبطة بمهارات حركة المرشدات.

- قد يسهم هذا البحث في تبصير فتيات المرشدات بأهمية مهارات القرن الواحد والعشرين في حياتهم وحرصهم على اكتسابها وتنميتها.

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مناهج حركة المرشدات وعلاقتها ببعض

مهارات القرن الواحد والعشرين لدى افراد عينة البحث وذلك من خلال:-

(١) التعرف على مناهج حركة المرشدات في جمهورية مصر العربية .

(٢) التعرف على بعض مهارات القرن الواحد والعشرين في ضوء مناهج حركة المرشدات.

- فرض البحث :

- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين مجالات مناهج حركة

المرشدات ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام

التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة.

- مصطلحات البحث:

• حركة المرشديات :

هي حركة عالمية تربوية تطوعية لا دخل لها بالسياسة يشترك فيها الجميع دون تفرقة وفقا للأسس والمبادئ التي وضعها اللورد بادن باول وعقيلته اوليف بادن باول " (١٥)

• مرحلة المرشديات :

هي مرحلة تمتاز بالحيوية والمغامرة تمارس فيها فتيات المرشديات عضوات الحركة المفاهيم والقيم وتقاليد حركة المرشديات ومن خلال المغامرة المثيرة والجذابة ويتراوح أعمارهن ما بين ١٢ إلى ١٥ وشعار المرشديات في هذه المرحلة " كوني مستعدة " (٦ : ٦)

• مهارات القرن الحادي والعشرون:

هي تلك المهارات التي يحتاج المتعلمون إلى إتقانها وتمييزها لتحقيق النجاح والتواصل في مجتمع القرن الحادي والعشرين وتشمل مهارات التعلم والابتكار ومهارات المعلومات والوسائط التكنولوجية ومهارات الحياة والعمل . (١٤ : ٢١)

- الدراسات والبحوث المرجعية:

أولاً: الدراسات والبحوث العربية المرجعية:

١- دراسة رضوان تيطراوى (٢٠١٨م) (٣)

بعنوان دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليه يهدف هذا البحث للتعرف على دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية (مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، المهارات القيادية) لدى الأفراد المنتسبين إليها ، استخدمت المنهج الوصفي ، تم اختيار عينة الدراسة على ٦٨ كشافاً من فئتي: كشاف متقدم وجوال، تم اختيارهم وفق أسلوب الحصر الشامل، من مجموع ٨٨ كشافاً من الفئتين، موزعين على خمسة أفواج كشفية ، وكانت من اهم نتائج أظهرت أن للحركة الكشفية دور كبير في تنمية المهارات الحياتية قيد الدراسة لدى الأفراد المنتسبين إليها. فهي تساهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، وكذا المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها. تشير الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة في اكتساب المهارات الحياتية محل

الدراسة لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعا لمتغيري: سنوات الانخراط في الكشافة، ومتغير الفوج الكشفي. إلا أنه هناك فروق دالة إحصائيا في اكتساب المهارات الحياتية محل الدراسة لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعا لمتغير رتبة الكشاف (كشاف متقدم/جوال) لصالح الجوال. من هنا تظهر ضرورة تشجيع الأولياء أبناءهم من أجل الانضمام للحركة الكشفية، حتى تساعد الطفل على بناء شخصية متكاملة في جميع جوانبها.

٢- دراسة نوال محمد شلبي (٢٠١٤م) (١٠)

بغنوان إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر **هدفت الدراسة** إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن دمجها في مناهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في مصر ، استخدام **المنهج الوصفي** ، تم اختيار **عينة** الدراسة ١٥ خبيرا ، وكانت من اهم **نتائج** توصلت اليها الدراسة الحالية إلى إطار مقترح لدمج المجموعات الثلاثة من مهارات القرن الحادي والعشرين مهارات التعلم والابتكار، مهارات المعلومات الوسائط والتكنولوجيا، ومهارات الحياة والمهنة في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي، ومن خلال تحليل محتوى كتب العلوم في هذه المرحلة بشقيها الابتدائي والاعدادي.

ثانياً: الدراسات والبحوث الأجنبية المرجعية:

٣- دراسة ماجراث McGrath (٢٠١٩م) : (١٣)

بغنوان بناء فعاليات خارجية للمرشحات في الولايات المتحدة بالشراكة مع سيدات شركة كلايبولي للتشييد **هدفت** وضع برنامج لمجموعة من الفعاليات الخارجية بالشراكة بين جمعيات المرشحات الأمريكية وشركات التشييد في القطاع الخاص والتحقق من فعالية تلك الفعاليات في تعريف الفتيات بدورهن المجتمعي كمرشحات ، استخدم **المنهج الوصفي** ، وتكونت **العينة** مجموعة من فتيات منظمات جمعيات المرشحات بالولايات المتحدة الأمريكي، وكانت اهم **النتائج** تحليل آراء العينة أن أكثر المعوقات التي تحد من مشاركتهن في تلك الفعاليات هي : ضعف الثقة بالنفس - عدم اقتناع الفتيات بأهمية اكتساب الخبرة الذاتية - التباس الدور بين الشاب والفتاة. أدى البرنامج المقترح إلى تحسين مستويات الثقة بالنفس ومهارات القيادة بين الفتيات إلى جانب إزالة اللبس في الأدوار بين الشاب والفتاة وتدعيم أهمية الخبرات المكتسبة ذاتياً في بناء مهارات القيادة.

٤ - دراسة هارمان وآخرون Harman et al (٢٠١٩م) : (١٢)

بعنوان الشارات العلمية للزهرات والمرشدات والقادة الكشفيات هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير السعي وراء الحصول على الشارات التخصصية في الحركة الكشفية للمرشدات على تنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات وتحسين مهارات القيادة لدى المرشدات ، استخدم المنهج الوصفي ، وتكونت العينة مجموعة من الفتيات المشاركات في مستويات مختلفة من الحركة الكشفية للمرشدات ، وكانت اهم النتائج تحليل النتائج وجود معوقات تعترض مسار الحصول على الشارات خاصة في السن الصغيرة في ضوء نقص الخبرة الكشفية وضعف مستويات الثقة بالنفس وعدم الوعي بطبيعة متطلبات الحركة الكشفية. عند تحليل بيانات الفئات العمرية الأكبر وجد الباحثون أنه مع ارتفاع مستويات السن ترتفع مستويات الخبرة وبالتالي ترتفع معدلات الثقة بالنفس ومهارات القيادة مما ييسر الحصول على الشارات التخصصية وخاصة العلمية منها لدى مستوى المرشدات القادة المساعدات.

٥ - دراسة ارسدا ، وآخرون Arsada,et al (٢٠١١م) : (١١)

بعنوان تصميم أداة موثوقة لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المدارس الثانوية الماليزية هدفت الدراسة إلى تصميم أداة موثوقة لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب المدارس الثانوية الماليزية دارسي البيولوجي ، استخدم المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من طبقت الأداة على (٤٣٣) طالباً ، وكانت اهم النتائج تم تطوير الأداة لتحديد خمس مهارات وهي : الثقافة الرقمية ، والتفكير الابتكاري ، والتواصل الفعال ، والإنتاجية العالية ، والقيم الروحية ، وتوصلت الدراسة إلى أن الأداة ذات موثوقية عالية جداً ، وإنها مفيدة للمعلمين الذين يرغبون في تقييم مهارات القرن الحادي والعشرين لتحسين استعدادات الطلاب لمواجهة التحديات العالمية.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه.

- مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على اعضاء الجمعية العمومية للمرشديات بجمهورية مصر العربية .

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث الذي يشتمل من اعضاء الجمعية العمومية للمرشديات بجمهورية مصر العربية وعددهم (١١١٥) قائدة وقد تم اختيار (٣١٥) قائدة كعينة للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وبذلك تصبح عينة البحث الاساسية (٨٠٠) قائدة وجدول (١) يوضح عينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الكلية

عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠%	١١١٥	٧١.٧٥%	٨٠٠	٢٨.٢٥%	٣١٥	

- أدوات ووسائل جمع البيانات:

أعتمد الباحثون في الحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل

هي:

١- استبيان مهارات القرن الواحد والعشرين.

٢- مناهج حركة المرشديات .

- تم عمل المقابلة الشخصية المفتحة مع :-

- مجموعة من ذوى الخبرة والتخصص في الإدارة الرياضية من السادة أعضاء هيئة التدريس.

- بعض الاعضاء المسؤولين بالجمعية العمومية للمرشديات .

شروط اختيار الخبير

قامت الباحثة باختيار الخبراء، البالغ عددهم (١٠) خبراء وفقا للشروط الآتية :

- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية :

- قسم الإدارة الرياضية والترويج الرياضي.

- لا تقل خبرة عضو هيئة التدريس عن (١٥) سنة .

- استمارة الإستبيان : حيث قام الباحثون بإعداد الاستبيان الخاص بدراسة بالدراسة وهي كالتالي

-:

٣- استبيان مهارات القرن الواحد والعشرين.

٤- مناهج حركة المرشدات .

١- استبيان مهارات القرن الواحد والعشرين.

خطوات إعداد الاستبيان : قام الباحثون بإعداد الاستبيان الخاص بالدراسة وذلك علي النحو

التالي :

١- تحديد المحاور المقترحة : مرفق (٤)

بعد الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والدراسات المرجعية التي أجريت في نفس مجال البحث وفي مجال التربية الرياضية التي تتعلق بدراسة مهارات القرن الواحد والعشرين مثل دراسة " نوال محمد شلبي " (٢٠١٤م) (١٠) ، وارسدا ، وآخرون " **Arsada,et al** " (٢٠١١م) (١١) ، وقد أسهمت هذه الخطوة في تحديد المحاور المقترحة للإستبيان وقد قام الباحثون بعرض هذه المحاور في صورتها المبدئية على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء وذلك لاستطلاع الرأي ومعرفة مدى مناسبة المحاور لأهداف البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

استجابات السادة الخبراء على محاور الاستبيان مهارات القرن الواحد والعشرين ن = ١٠

النسبة المئوية للموافقة	استجابات السادة الخبراء			المحاور	م
	مناسبة	غير مناسبة	تعديل		
١٠٠%	١٠	٠	--	مهارات التعلم والابتكار والابداع	١
١٠٠%	١٠	٠	--	مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا	٢
٩٠%	٩	١	--	مهارات الحياة .	٣
١٠٠%	١٠	٠	--	المشاركة المجتمعية.	٤
٩٠%	٩	١	--	مهارات القيادة والتمكين	٥
٧٠%	٧	٦	--	محو الأمية الرقمية	٦

يتضح من جدول (٢) أن استجابات السادة الخبراء على محاور الاستبيان قد تراوحت بين (١٠٠% - ٧٠%) وقد أرتض الباحثون نسبة (٩٠%) كحد أدنى لقبول المحور وبناء على آراء الخبراء تم حذف محور رقم (٦) " المحور السادس: محور الأمية الرقمية " وبذلك أصبح عدد محاور الإستبيان (٥) محاور في صورتها النهائية

٢- تحديد العبارات المقترحة :

قام الباحثون بعد تحديد محاور الإستبيان بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لكل محور وإستندت في صياغتها علي الفهم والتحليل الدقيق لكل محور وكذا تم الإسترشاد بالعديد من إستمارات الإستبيان الواردة في الدراسات المرجعية .

وقد بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورته المبدئية (١٠٥) عبارة كما يوضحها.

٣- عرض العبارات الخاصة لكل محور علي السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة للمحور:

قام الباحثون بعرض الإستبيان في صورته المبدئية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها وذلك بهدف التعرف علي : مرفق (١)

- مدي سلامة صياغة العبارات المقترحة .

- مدي انتماء العبارات لكل محور من محاور الإستبيان .

- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى .

وقد توصل الباحثون من خلال استطلاع رأي الخبراء إلي مايلي :

- حذف عدد (١٥) عبارات من الإستبيان ، تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات عددها (١٣).

جدول (٣)

التعديلات المقترحة لعبارات استبيان مهارات القرن الواحد والعشرين وفقا لآراء الخبراء

رقم العبارة بعد التعديل	العبارة بعد التعديل	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة قبل التعديل	المحور
٩	تمكنهم من الاستفادة من خبرات الآخرين	يعمل على الاستفادة من خبرات الآخرين	١٠	المحور الأول : مهارات التعلم والابتكار والابداع
١٢	تساعد على تنمية السلوك الشخصي	تنمي السلوك الشخصي	١٣	
١٤	تساعد علي فهم احتياجاتهم ومتطلبات الفرد	تلبى احتياجات الفرد	١٥	
٢	استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بين القائدات تساهم في التعليم والتعلم	تستخدم شبكات التواصل الاجتماعي في عملية التعلم والتعليم	٢	المحور الثاني: مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا
٧	تحسن المحتوى العلمي الالكتروني للقائدات في استخدام التكنولوجيا	تحسن المحتوى العلمي في استخدام التكنولوجيا	٧	
٨	تقوم القائدات باستخدام التقنية الرقمية في كأداة تنظيم وبحث	تقوم القائدات باستخدام التقنية الرقمية لتقومي الاداء	٨	

تابع جدول (٣)

التعديلات المقترحة لعبارات استبيان مهارات القرن الواحد والعشرين وفقا لآراء الخبراء

رقم العبارة بعد التعديل	العبارة بعد التعديل	العبارة قبل التعديل	رقم العبارة قبل التعديل	المحور
٢	تمكنهم من العمل بروح الفريق بفاعلية وضمن فرق متنوعة	تمكنهم العمل بروح الفريق وضمن فرق متنوعة	٢	المحور الثالث : مهارات الحياة .
٦	تسعى على ان يكون التعلم قدر الامكان متاح	تسعى المرشحات ان يكون التعلم مدى الحياة	٦	
١	تعمل على تعميق روح الانتماء المجتمعي	تعمل على تعميق حركة الانتماء المجتمعي	١	المحور الرابع : المشاركة المجتمعية.
١٢	تساعد على زيادة درجة الانتماء	توفر اساس قوي بالانتماء	١٣	
١٣	تنمي القدرة علي تحمل المسؤولية	تنمي المسؤولية عن نتائج اعمالهم	١٥	المحور الخامس : مهارات القيادة والتمكين
١٦	تخلق قائدات قادرات على التبصر والتكهن بالأمور	تخلق قائدة قادره علي القادة والتكهن بالأمور	٢٠	
١٨	تساهم في تحسين مهارات القيادة والمتابعة والاشراف	تساهم في تحسين مهارات التجوية والاشراف	٢٢	

جدول (٤)

عدد العبارات المكونة لإستمارة الإستبيان استبيان مهارات القرن الواحد والعشرين

قبل وبعد رأى الخبراء

المجموع	المحور الخامس: مهارات القيادة والتمكين	المحور الرابع: المشاركة المجتمعية	المحور الثالث: مهارات الحياة	المحور الثاني: مهارات التواصل واسـتخدام التكنولوجيا	المحور الأول: مهارات التعلم والابتكار والابداع	المحور
١٠٥	٢٢	١٥	٢٦	١٩	٢٣	عدد العبارات في صورتها المبدئية
١٥	٤	١	٤	٣	٣	عدد العبارات المحذوفة
	٩-١٣- ١٧-١٨	٨	١٢-١٦- ١٧-٢٥	١١-١٥-١٦	٥-١٨-٢١	أرقام العبارات المحذوفة
١٣	٣	٢	٢	٣	٣	عدد العبارات المعدلة
	١٥-٢٠-٢٢	١-١٣	٢-٦	٢-٧-٨	١٠-١٣-١٥	أرقام العبارات المعدلة
٩٠	١٨	١٤	٢٢	١٦	٢٠	العدد العبارات في صورتها النهائية

يتضح من جدول (٤) بعد إجراء التعديلات التي إقترحها السادة الخبراء سواء بالحذف أو

تعديل الصياغة مع عدم إضافة عبارات جديدة فاصبح عدد عبارات الإستبيان (٩٠) عبارة وهو

بذلك أصبح جاهز للتطبيق علي قائدات الدراسة الإستطلاعية .

٢- مناهج حركة المرشديات .

قام الباحثون بعرض عناصر (مناهج حركة المرشديات الحديث) على عينة البحث من

اعضاء الجمعية العمومية للمرشديات على شكل استمارة اسبيان للتعرف على توافق المنهج مع

مهارات القرن الواحد والعشرين لمعرفة هل المنهج حقق مهارات القرن الواحد والعشرين فقام

الباحثون بعرض عناصر المناهج الاتية :-

الاول:- منهج مرحلة البراعم من ٥- ٧ سنوات

ثانياً :- منهج مرحلة الزهرات من ٧- ١١ سنوات

ثالثاً :- منهج مرحلة المرشديات من ١٢- ١٥ سنوات

رابعاً :- منهج مرحلة الجواله من ١٨ : ٢١ سنة

خامساً :- منهج مرحلة الشباب من ١٨ : ٢١ سنة

تم تحديد ميزان تقدير ثلاثي لاختيار الاجابات (نعم - إلي حد ما - لا) بحيث تحصل الإستجابة نعم علي (٣) درجات بينما تحصل الإستجابة الي حد ما علي (درجتين) وتحصل الإستجابة لا علي (درجة واحدة).

المعاملات العلمية للاستبيانات قيد الدراسة :

حساب المعاملات العلمية لإستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة :

١/ حساب صدق الإتساق الداخلي لإستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة :

قام الباحثون بتطبيق إستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٣١٥) قائدة من قادة المرشحات من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية حيث تم حساب الإتساق الداخلي للإستبانة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبانة ، وكما يتضح فى الجدولين (٥) ، (٦) .

جدول (٥)

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي

إليه العبارة في إستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين ن = ٣١٥

المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط
١/ مهارات التعلم والابتكار والإبداع	١	*.١٧١	٢/ مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا	٤	*.٣٢٨	٣/ مهارات القيادة والتمكين	١١	*.٣٠٣	٤/ مهارات الحياة	١٢	*.٤٤٨
	٢	*.١٥٥		٥	*.٥٠٤		١٢	*.٣٢٤		١٣	*.٣٦١
	٣	*.١٥٧		٦	*.٤٥٣		١٣	*.٣١٧		١٤	*.١٧٢
	٤	*.٣٤٩		٧	*.١٦٩		١٤	*.٢٣٠		١	*.٤٠٤
	٥	*.٢٧٤		٨	*.٣٧٦		١٥	*.٢٩٩		٢	*.٤٨١
	٦	*.٢٥٩		٩	*.٢٢٠		١٦	*.١٢١		٣	*.٤٠٦
	٧	*.١١١		١٠	*.٤١٧		١٧	*.٢٧٥		٤	*.٢٩٤
	٨	*.١٥١		١١	*.٤٧٣		١٨	*.٢٢٤		٥	*.٣٧٦
	٩	*.٢٦٣		١٢	*.٢٥٧		١٩	*.٢١٣		٦	*.٣٩٩
	١٠	*.٣٠٩		١٣	*.٣٨٣		٢٠	*.٢٤٩		٧	*.٤٨٨
	١١	*.٣٥١		١٤	*.٢٧٨		٢١	*.٤١٣		٨	*.٣٢٣

*.٤١٠	٩	*.٢٢٨	٢٢	*.٤٩٢	١٥	*.٢٩٣	١٢
*.١٩٦	١٠	*.٣٥١	١	*.٤٨١	١٦	*.٣٤٤	١٣
*.٤٢٠	١١	*.٤٠٦	٢	*.٤٧٨	١	*.٣٧٨	١٤
*.٢٥١	١٢	*.١٥٨	٣	*.٤٠٧	٢	*.١٩٩	١٥
*.٤٦٥	١٣	*.٤٢٤	٤	*.٣٦٠	٣	*.٢٦٠	١٦
*.٢٧٦	١٤	*.٣٠١	٥	*.٢٣٢	٤	*.٢٦٩	١٧
*.١٤٣	١٥	*.٤٨٤	٦	*.٢٢١	٥	*.٤٧٧	١٨
*.٤١٧	١٦	*.٢٩٧	٧	*.٢٧١	٦	*.١٦٩	١٩
*.٣٩٩	١٧	*.٢٣٣	٨	*.٤٤٥	٧	*.٣٠٥	٢٠
*.٤٦١	١٨	*.٣٢٠	٩	*.٣٥١	٨	*.٤٣٥	١
		*.١٧٦	١٠	*.٢٠١	٩	*.٢٠٤	٢
		*.٤٦٢	١١	*.٢٠٤	١٠	*.٣٠٩	٣

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٥) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة في إستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين ، حيث تراوحت قيمة معامل الإرتباط ما بين (٠.١١١ ، ٠.٥٠٤) .

جدول (٦)

حساب معامل الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لإستبانة

ن = ٣١٥

مهارات القرن الواحد والعشرين

م	المحاور	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
١	مهارات التعلم والابتكار والابداع	*.٤٩٨	٠.٠٥
٢	مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا	*.٧١٨	٠.٠٥
٣	مهارات الحياة	*.٨١٩	٠.٠٥
٤	المشاركة المجتمعية	*.٧٣٥	٠.٠٥
٥	مهارات القيادة و التمكين	*.٧٨٤	٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل محور من المحاور الخمسة والدرجة الكلية لإستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين لدى القائدات المرشدات عينة الدراسة الإستطلاعية ، وقد تراوحت قيمة معامل الإرتباط ما بين (٠.٤٩٨ ، ٠.٨١٩) ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والمحاور الخاصة بإستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة .

١/ حساب معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات للمحاور الخاصة بإستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة بطريقتين مختلفتين (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية لسبيرمان - براون ، جتمان) ، وكما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٧)

حساب معامل الثبات لمحاور إستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين

بطريقتي (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية) ن = ٣١٥

م	المحاور	التجزئة النصفية	
		ألفا كرونباخ	سبيرمان - براون
١	مهارات التعلم والابتكار والابداع	٠.٧٤٥	٠.٦٤٨
٢	مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا	٠.٧١١	٠.٦٩٢
٣	مهارات الحياة	٠.٦٥٤	٠.٦٠٩
٤	المشاركة المجتمعية	٠.٦٩٦	٠.٦٩٤
٥	مهارات القيادة و التمكين	٠.٦٨٧	٠.٧٧٢
	جتمان		
			٠.٦٤٢
			٠.٦٨٩
			٠.٦٠٥
			٠.٦٩٣
			٠.٧٧٠

* قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٧٥٧

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات للمحاور الخاصة بإستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين ، قد حققت قيم مرتفعة في جميع المحاور حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٦٥٤ ، ٠.٧٤٥) ، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بمحاور الإستبانة في كل من طريقتي " سبيرمان - براون ، جتمان " حيث تراوحت في سبيرمان - براون ما بين (٠.٦٠٩ ، ٠.٧٧٢) وفي جتمان ما بين (٠.٦٠٥ ، ٠.٧٧٠) ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية يتضح أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية والتي تبلغ (٠.٧٥٧) ، مما يدل على تمتع محاور إستبانة مهارات القرن الواحد والعشرين بدرجة عالية من الثبات .

- تصحيح استمارة استبيان مهارات القرن الواحد والعشرين :

إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاستبيان وتحديد فئات الإستجابة على العبارات وذلك بوضع جدول لتحديد ميزان التقدير المقترح في الصورة المبدئية للإستبيان وقد تم تحديد ميزان تقدير

ثلاثي (نعم - إلي حد ما - لا) بحيث تحصل الإستجابة نعم علي (٣) درجات بينما تحصل الإستجابة الي حد ما على (درجتين) وتحصل الإستجابة لا علي (درجة واحدة).

- الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١/١/٢٠٢٤ م وحتى ١/٢٦/٢٠٢٤ م حيث تم توزيع الاستبيان بمعرفة الباحثون وبتوجيهات من المشرفين وذلك تم تطبيق الاستبيان إلكترونياً باستخدام نماذج جوجل (*Google Form*) وذلك من اعضاء الجمعية العمومية للمرشحات وقد تم اختيارها من المجتمع الاصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس الخصائص والشروط وقد بلغ عددها (٣١٥) قائدة .

- الدراسة الاساسية

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وعددها (٨٠٠) قائدة من اعضاء الجمعية العمومية للمرشحات بجمهورية مصر العربية ، وذلك في الفترة من ١/٢/٢٠٢٤ م وحتى ١٥/٣/٢٠٢٤ م تطبيق الاستبيان إلكترونياً ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قام الباحثون بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيداً لاجراء المعالجات الاحصائية .

- إنتاج الصورة النهائية للإستبيان إلكترونياً:

بعد الإنتهاء من إعداد الصورة النهائية للإستبيان تم تحويله إلى صورة إلكترونية، باستخدام نماذج جوجل (*Google Form*) والذي يستخدم لإنشاء الإستبيانات والإختبارات الإلكترونية ويعمل على تقليل المقابلة الشخصية مع عينة الدراسة لتباعد اماكن افراد العينة، حتى يتعامل عينة البحث مع الإجابة على الإستبيان بطريقة إلكترونية، وإمكانية تسجيل البيانات وإظهار النتيجة، بالإضافة إلى مميزات الإستبيان الإلكترونية بصفة عامة.

- المعالجات الإحصائية:

قام الباحثون باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الإنحراف المعياري. - الوسيط - معامل الارتباط

- معامل ثبات الفا كرونباخ. - قيمة (ت). - مستوى المعنوية - كا - ٢ - النسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج

الذي ينص على: " توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مجالات مناهج حركة المرشحات ومهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة " .

جدول (٨)

مصفوفة معامل الإرتباط بين منهج البراعم (من ٥ - ٧ سنوات)

ومهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة ن = ٨٠٠

مهارات القرن الواحد والعشرين					المتغيرات	منهج البراعم من ٥ - ٧ سنوات
القيادة و التمكين	المشاركة المجتمعية	مهارات الحياة	التواصل واستخدام التكنولوجيا	التعلم والابتكار والابداع		
*٠.٥٦٨	*٠.٥٦٨	*٠.٥٧٣	*٠.٥٦٧	*٠.٥٦٦	الجانب الروحي	
*٠.٦٦٠	*٠.٦٦١	*٠.٦٥٥	*٠.٦٢١	*٠.٦٧٠	الجانب العقلي	
*٠.٦٦٤	*٠.٦٦٣	*٠.٦٦٠	*٠.٦٢٥	*٠.٦٦٩	الجانب الصحي والبدني	
*٠.٦٥٢	*٠.٦٤٧	*٠.٦٣٥	*٠.٦٠٢	*٠.٦٤٥	الجانب الاجتماعي	
*٠.٥٦٩	*٠.٥٧٠	*٠.٦١٠	*٠.٥٧١	*٠.٥٥٨	الجانب الإرشادي	
*٠.٦٧٨	*٠.٦٧٧	*٠.٦٧١	*٠.٦٥٢	*٠.٦٧٦	الدرجة الكلية	

* قيمة (ر) الجدولية عند (٧٩٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٠٨٨

يتضح من جدول (٨) ما يلي :-

- توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين (الجانب الروحي ، الجانب العقلي ، الجانب الصحي والبدني ، الجانب الاجتماعي ، الجانب الإرشادي) كأحد جوانب منهج البراعم (من ٥ - ٧ سنوات) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة والتمكين) قيد الدراسة .

توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لجوانب منهج البرامج (من ٥ - ٧ سنوات) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية، القيادة والتمكين) قيد الدراسة.

جدول (٩)

مصفوفة معامل الإرتباط بين منهج مرحلة الزهراء (من ٧ - ١١ سنة)

ومهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة ن = ٨٠٠

مهارات القرن الواحد والعشرين					المتغيرات	منهج الزهراء من سنة ١١ - ٧
القيادة و التمكين	المشاركة المجتمعية	مهارات الحياة	التواصل واستخدام التكنولوجيا	التعلم والابتكار والابداع		
*٠.٥٧٩	*٠.٥٨٥	*٠.٥٩١	*٠.٦٠٢	*٠.٥٧٨	المجال الديني	
*٠.٦٦٠	*٠.٦٦٢	*٠.٦٥٦	*٠.٦٢٣	*٠.٦٧١	التربية القومية	
*٠.٦٦٢	*٠.٦٦٦	*٠.٦٦٣	*٠.٦٣٤	*٠.٦٧٧	المجال الصحي والبدني	
*٠.٥٥٨	*٠.٥٦٣	*٠.٥٦٢	*٠.٥٦٩	*٠.٥٥٩	المجال الإرشادي	
*٠.٦٤٧	*٠.٦٤٧	*٠.٦٢٦	*٠.٥٩١	*٠.٦٣٧	الاتصال والتكنولوجيا	
*٠.٦٧٣	*٠.٦٧٧	*٠.٦٧٢	*٠.٦٥٨	*٠.٦٧٧	الدرجة الكلية	

* قيمة (ر) الجدولية عند (٧٩٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٠٨٨

يتضح من جدول (٩) ما يلي :-

- توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين كلا من (المجال الديني ، التربية القومية ، المجال الصحي والبدني ، المجال الإرشادي ، الاتصال والتكنولوجيا) كأحد مجالات منهج مرحلة الزهراء (من ٧-١١ سنوات) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية، القيادة والتمكين) قيد الدراسة .

توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لمجالات منهج مرحلة الزهراء (من ٧ - ١١ سنوات) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم

والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

جدول (١٠)

مصفوفة معامل الارتباط بين منهج مرحلة المرشدات (من ١٢ - ١٥ سنة)
ومهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة

ن = ٨٠٠

مهارات القرن الواحد والعشرين					المتغيرات	منهج المرشدات من ١٥ سنة
القيادة و التمكين	المشاركة المجتمعية	مهارات الحياة	التواصل واستخدام التكنولوجيا	التعلم والابتكار والابداع		
*٠.٥٧٠	*٠.٥٧٠	*٠.٥٧٦	*٠.٥٧١	*٠.٥٦٧	المجال الديني	١ -
*٠.٦٦٤	*٠.٦٦٨	*٠.٦٧٠	*٠.٦٤٩	*٠.٦٧٨	التربية القومية	
*٠.٦٥٩	*٠.٦٦٠	*٠.٦٥٣	*٠.٦١٩	*٠.٦٦٧	المجال الصحي والبدني	
*٠.٥٣٩	*٠.٥٤٦	*٠.٥٤٨	*٠.٥٥٩	*٠.٥٤٦	المجال الإرشادي	
*٠.٦٤٨	*٠.٦٥٢	*٠.٦٤٥	*٠.٦٣٤	*٠.٦٥٢	المجال التكنولوجي والاتصال	
*٠.٦٦٨	*٠.٦٧٢	*٠.٦٧١	*٠.٦٥٩	*٠.٦٧٤	الدرجة الكلية	

* قيمة (ر) الجدولية عند (٧٩٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٠٨٨

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :-

- توجد علاقة ارتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين (المجال الديني ، التربية القومية ، المجال الصحي والبدني ، المجال الإرشادي ، المجال التكنولوجي والاتصال) كأحد مجالات منهج مرحلة المرشدات (من ١٢ - ١٥ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

توجد علاقة ارتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لمجالات منهج مرحلة المرشدات (من ١٢ - ١٥ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم

والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

جدول (١١)

مصفوفة معامل الإرتباط بين منهج مرحلة المرشدة المتقدمة (من ١٥ - ١٨ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة

ن = ٨٠٠

مهارات القرن الواحد والعشرين					المتغيرات	منهج المرشدة المتقدمة من ١٥ - ١٨ سنة
القيادة و التمكين	المشاركة المجتمعية	مهارات الحياة	التواصل واستخدام التكنولوجيا	التعلم والابتكار والابداع		
*٠.٤٨٨	*٠.٤٨٨	*٠.٤٩٣	*٠.٤٨٨	*٠.٤٨٥	المجال الديني	
*٠.٥٧١	*٠.٥٦٩	*٠.٥٧٣	*٠.٥٤٧	*٠.٥٨٠	التربية القومية	
*٠.٥٦٩	*٠.٥٦٨	*٠.٥٧٥	*٠.٥٦٩	*٠.٥٧١	المجال الصحي والبدني	
*٠.٣٩٢	*٠.٤٠٠	*٠.٤٠١	*٠.٤٢٧	*٠.٣٩٧	المجال الإرشادي	
*٠.٥٢٥	*٠.٥١٦	*٠.٤٨٩	*٠.٤٦٦	*٠.٤٩٨	المجال التكنولوجي والاتصال	
*٠.٥٧٦	*٠.٥٧٥	*٠.٥٧٤	*٠.٥٦٩	*٠.٥٧٣	الدرجة الكلية	

* قيمة (ر) الجدولية عند (٧٩٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٠٨٨

يتضح من جدول (١١) ما يلي :-

- توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين (المجال الديني ، التربية القومية ، المجال الصحي والبدني ، المجال الإرشادي ، المجال التكنولوجي والاتصال) كأحد مجالات منهج مرحلة المرشدة المتقدمة (من ١٥ - ١٨ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لمجالات منهج مرحلة المرشدة المتقدمة (من ١٥ - ١٨ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين

(التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

جدول (١٢)

مصفوفة معامل الإرتباط بين منهج مرحلة الجواله (من ١٨ - ٢١ سنة)

ومهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة ن = ٨٠٠

مهارات القرن الواحد والعشرين					المتغيرات	منهج مرحلة الجواله من ١٨ - ٢١ سنة
القيادة و التمكين	المشاركة المجتمعية	مهارات الحياة	التواصل واستخدام التكنولوجيا	التعلم والابتكار والابداع		
*٠.٤٣٤	*٠.٤٤٢	*٠.٤٤٤	*٠.٤٥٧	*٠.٤٤٢	مجال حياة الخلاء	
*٠.٥٦٨	*٠.٥٦٨	*٠.٥٧٨	*٠.٥٧٦	*٠.٥٦٧	مجال الخدمة العامة وتنمية المجتمع	
*٠.٤٧٦	*٠.٤٧٧	*٠.٤٨٤	*٠.٤٨١	*٠.٤٧٣	المجال الرياضي	
*٠.٥٧١	*٠.٥٧١	*٠.٥٨٠	*٠.٥٧٢	*٠.٥٧٣	مجال الجواله والحياة	
*٠.٥٦٦	*٠.٥٦٤	*٠.٥٦٣	*٠.٥٣٠	*٠.٥٧١	مجال القيم الروحية والمثل الشخصية	
*٠.٥٧٣	*٠.٥٧١	*٠.٥٧٩	*٠.٥٥٧	*٠.٥٧٨	مجال الإتصال العالمي	
*٠.٥٧٨	*٠.٥٨٠	*٠.٥٨٦	*٠.٥٧٧	*٠.٥٨١	الدرجة الكلية	

* قيمة (ر) الجدولية عند (٧٩٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٠٨٨

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :-

- توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين (مجال حياة الخلاء ، مجال الخدمة العامة وتنمية المجتمع ، المجال الرياضي ، مجال الجواله والحياة ، مجال القيم الروحية والمثل الشخصية ، مجال الإتصال العالمي) كأحد مجالات منهج مرحلة الجواله (من ١٨ - ٢١ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لمجالات منهج مرحلة الجواله (من ١٨ - ٢١ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة، المشاركة المجتمعية ، القيادة والتمكين) قيد الدراسة .

جدول (١٣)

مصفوفة معامل الارتباط بين منهج مرحلة الشباب (من ١٨ - ٢١ سنة)

ومهارات القرن الواحد والعشرين قيد الدراسة

ن = ٨٠٠

مهارات القرن الواحد والعشرين					المتغيرات	منهج مرحلة الشباب من ١٨ - ٢١ سنة
القيادة و التمكين	المشاركة المجتمعية	مهارات الحياة	التواصل واستخدام التكنولوجيا	التعلم والابتكار والابداع		
*٠.٥٥٤	*٠.٥٥٥	*٠.٥٥٦	*٠.٥٤٩	*٠.٥٥٨	تحدي التنمية الذاتية	
*٠.٣٩٢	*٠.٣٩٩	*٠.٤٠١	*٠.٤٢٥	*٠.٣٩٣	تحدي المهارات الارشادية	
*٠.٥٦٦	*٠.٥٦٤	*٠.٥٦٣	*٠.٥٣٠	*٠.٥٧١	تحدي تنمية المجتمع	
*٠.٥٥٧	*٠.٥٦٠	*٠.٥٦١	*٠.٥٥٧	*٠.٥٦١	الدرجة الكلية	

* قيمة (ر) الجدولية عند (٧٩٨ ، ٠.٠٥) = ٠.٠٨٨

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :-

١- توجد علاقة ارتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين (تحدي التنمية الذاتية ، تحدي المهارات الارشادية ، تحدي تنمية المجتمع ،) كأحد مجالات منهج مرحلة الشباب (من ١٨ - ٢١ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة

توجد علاقة ارتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لمجالات منهج مرحلة الشباب (من ١٨ - ٢١ سنة) ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة والتمكين) قيد الدراسة .

٢ - مناقشة النتائج:

يتضح من الجداول (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين مجالات مناهج حركة المرشحات ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

يرى الباحثون أن وجود مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج حركة المرشحات سيمكن القائدات من إنجاز عديد من الأهداف، ذلك أنها تمكن المرشحات من التعلم والإنجاز ف ، كما أنها توفر إطاراً منظماً يضمن انخراط المتعلمين في عملية التعلم ، ومساعدتهم في بناء الثقة ، وإعدادهم للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية في الحياة في القرن الحادي والعشرين .

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "هارمان وآخرون Harman et al (٢٠١٩م) (١٢) وجود معوقات تعترض مسار الحصول على الشارات خاصة في السن الصغيرة في ضوء نقص الخبرة الكشفية وضعف مستويات الثقة بالنفس وعدم الوعي بطبيعة متطلبات الحركة الكشفية. عند تحليل بيانات الفئات العمرية الأكبر وجد الباحثون أنه مع ارتفاع مستويات السن ترتفع مستويات الخبرة وبالتالي ترتفع معدلات الثقة بالنفس ومهارات القيادة مما ييسر الحصول على الشارات التخصصية وخاصة العلمية منها لدى مستوى المرشحات القادة المساعدات.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " رضوان تيطراوي" (٢٠٢١م) (٣) أن للحركة الكشفية دور كبير في تنمية المهارات الحياتية قيد الدراسة لدى الأفراد. فهي تساهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، وكذا المهارات القيادية لدى الأفراد. تشير الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة في اكتساب المهارات الحياتية محل الدراسة لدى الأفراد للحركة الكشفية تبعاً لمتغيري: سنوات الانخراط في الكشافة، ومتغير الفوج الكشفي. إلا أنه هناك فروق دالة إحصائياً في اكتساب المهارات الحياتية محل الدراسة لدى الأفراد المنتسبين للحركة الكشفية تبعاً لمتغير رتبة الكشاف (كشاف متقدم/جوال) لصالح الجوال. من هنا تظهر ضرورة

تشجيع الأولياء أبناءهم من أجل الانضمام للحركة الكشفية، حتى تساعد الطفل على بناء شخصية متكاملة في جميع جوانبها.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " نوال محمد شلبي " (٢٠١٤م) (١٠) دمج إطار مقترح لدمج المجموعات الثلاثة من مهارات القرن الحادي والعشرين مهارات التعلم والابتكار، مهارات المعلومات الوسائط والتكنولوجيا، ومهارات الحياة والمهنة في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي، ومن خلال تحليل محتوى كتب العلوم في هذه المرحلة بشقيها الابتدائي والاعدادي . يرى الباحثون أن مهارات القرن الحادي والعشرون مهمة جدا للقائدات وهي مهارات تمكن من الابداع والتفكير والتواصل والتعاون من خلال الاعتماد الذاتي والجماعي وتطوير النمو المهني والعملية والاستخدام الأمثل للتقنية ، تنمي عنصر التشويق والأثارة ، وتنمي لديهم مهارات حل المشكلات، تساعد على تنمية مهارات التواصل بين القائدات ، والتعاون بين القائدات والمرشدات ، تنمي مهارات البحث والاكتشاف و تساعد القائدات على تفهم وجهات النظر والاعتقادات المتنوعة ، تحقق التعاون بين القائدات ، وتقوم على تعزيز الحوار الهادف وتقبل الآراء ، وتنمي القدرة علي التعامل مع المتغيرات وتحويل الهدف لنتائج .

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " ماجرث McGrath " (٢٠١٩م) (١٣) أظهر تحليل آراء العينة أن أكثر المعوقات التي تحد من مشاركتهن في تلك الفعاليات هي : ضعف الثقة بالنفس - عدم اقتناع الفتيات بأهمية اكتساب الخبرة الذاتية - التباس الدور بين الشاب والفتاة . أدى البرنامج المقترح إلى تحسين مستويات الثقة بالنفس ومهارات القيادة بين الفتيات إلى جانب إزالة اللبس في الأدوار بين الشاب والفتاة وتدعيم أهمية الخبرات المكتسبة ذاتياً في بناء مهارات القيادة . يرى الباحثون أن مهارات القرن الحادي والعشرون تمتاز بتطورات كثيرة وسريعة في جميع جوانب الحياة الانسانية ، شملت المعرفة والتكنولوجيا والتعليم، بالإضافة إلى مهارات الحياة ، وهذه التطورات تنعكس بطريقة أو بأخرى على النظام التربوي الذي يعتبر من لبنات المجتمعات المتحضرة ، فأصبح أداة من أدوات التغيير وكسب المهارات التي تعمل على تنمية وعي الأفراد بما يدور حولهم وكسب المهارات التي تؤهلهم للدخول لعالم المعرفة وتشجيعهم على التعلم بشتى أنواعه وإتاحة الفرصة لهم للاتصال بمصادر التعلم المختلفة .

ويرى فوزى محمد فرغلي (٢٠٠٤م) أن التربية الإرشادية لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات، ولكنها تتضمن تنمية القدرات العقلية (التعلم للمعرفة). وتنمية الاتجاهات (التعلم للإعداد للحياة) واكتساب المعارف والمهارات (التعلم للأداء) وفي حين يعد (التعلم للمعرفة، التعلم للإعداد للحياة) ركيزتين أساسيتين للحركة، فإن اكتساب المعارف والمهارات (التعلم للأداء) يعد وسيلة لا غاية، والمحصلة النهائية تؤدي إلى التربية. وتعمل حركة المرشدين كحركة تربية عالمية على إعداد الإنسان لحياة أفضل عن طريق العمل الذاتي من خلال النشاطات التي تمارسها بين أحضان الطبيعة، ونظام المرشدين نظام تربوي يراد منه بناء النشء والشباب جسمياً وعقلياً وروحياً، وتعويدهم مصادقة الطبيعة والتأثر بمشاهدتها، والتعرف على مظاهرها وأسرارها، وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها، وتعويدهم على الاعتماد على النفس، والتعاون مع الجماعة وقوة الملاحظة، ودقة الانتباه، والوفاء والأمانة والشجاعة والصبر، وخدمة الإنسان حيثما كان. (٧: ١٤)

وبذلك يتحقق الفرض والذي ينص علي : " توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين مجالات مناهج حركة المرشدين ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة " .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث ومنهجية وما توصل اليه الباحثون من نتائج وعرضها وتفسيرها والعينة التي طبقت عليها الدراسة ووسائل جمع البيانات المستخدمة فقد اظهر النتائج التالية:
توجد علاقة إرتباطية (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين مجالات مناهج حركة المرشدين ومهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والابتكار والابداع ، التواصل واستخدام التكنولوجيا ، مهارات الحياة ، المشاركة المجتمعية ، القيادة و التمكين) قيد الدراسة .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء مشكلة البحث وهدفة وطبيعة العينة واستنادا على النتائج التي تم التوصل اليها
يوصى الباحثون بما يلي:

١. ربط مناهج حركة المرشديات بمهارات القرن الواحد والعشرين.
٢. زيادة عدد المؤهلين لقيادة حركة المرشديات لتنفيذ الانشطة المرتبطة بتحقيق مهارات القرن الواحد والعشرين.
٣. ضرورة تشكيل فريق عمل يعمل على تطوير مناهج حركة المرشديات من خلال مهارات القرن الواحد والعشرين.
٤. قيام الجمعية العمومية للمرشديات بعمل ندوات ومؤتمرات لتظهر دور مهارات القرن الواحد والعشرين داخل حركة المرشديات.
٥. اعداد برامج وورش عمل في مهارات القرن الواحد والعشرين لأعضاء الجمعية العمومية للمرشديات.
٦. ضرورة تنشر القائدات الوعي الصحي و البيئي و الثقافي و العلمي بين أفراد المجتمع .
٧. ضرورة استخدام القائدات التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لدول العالم.
٨. ضرورة تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين من الناحية (مهارات التعلم والابتكار والابداع - مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا - مهارات الحياة - مهارات المشاركة المجتمعية - مهارات القيادة و التمكين) للتناسب مع مناهج حركة المرشديات.
٩. ضرورة تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين من الناحية (مهارات التعلم والابتكار والابداع - مهارات التواصل واستخدام التكنولوجيا - مهارات الحياة - مهارات المشاركة المجتمعية - مهارات القيادة و التمكين) للتناسب مع مناهج حركة المرشديات.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إقبال كامل محمد (١٩٨٣): دليل القائدات في حركة المرشدات (اعداد- تدريب) ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢- جيهان متولى محمد (٢٠١٩): تقويم ممارسه الرياضة لدى طالبات المعاهد الأزهرية بمنطقة الغربية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣- رضوان تيطراوى (٢٠١٨) : دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها، بحث نشر، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة
- ٤- صديقة على احمد (٢٠٠٤): دراسة لنسق القيمي للطالبات المرشدات بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة الغربية، بحث نشر، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.
- ٥- عفاف محمد فتحي وإقبال كامل محمد (٢٠٠٥) : أصول حركة المرشدات مكتبة الكشافة والمرشدات (٦) ، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
- ٦- فاتن فاروق مهدي (٢٠١٩) : دورة التدريب الأساسي ممارسة المهارات الخاصة بالحركة الكشفية ، جمعية المرشدات المصرية، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات
- ٧- فوزى محمد فرغلي(٢٠٠٤): الدور التربوية للحركة الكشفية، المنظمة الكشفية العربية، موسعة بدر للحركة الكشفية
- ٨- كمال رجب سليمان (٢٠٠٨):الكشافة صدق في القول وإخلاص في العمل، دار الوفاء، الإسكندرية
- ٩- نانسي سكوت (٢٠٠٤) : المرشدات، مكتبة لبنان، بيروت.
- ١٠- نوال محمد شلبي (٢٠١٤) : إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، بحث نشر ، المجلة الدولية للتربية ، مج٣(١)، ٨٣-٨١.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ١١- **Arsada , Nurazidawati ; Osmana , Kamisah & Tuan , Mastura (٢٠١١) :** " Instrument Development for ٢١st Century Skills in Biology " , Procedia Social and Behavioral Sciences , ١٥ www.seiencedirect.com
- ١٢- **Harman, P., Henricks, J., McCarthy, D., Kersh, E., Chin, W., Friedman, W.,& Summer, T. (٢٠١٩).** Girl Scout Space Science Badges for Daisies, Brownies and Juniors. In American Astronomical Society Meeting Abstracts# ٢٣٣(Vol. ٢٣٣).
- ١٣- **McGrath, M. (٢٠١٩) :** Construction Outreach Event with Girl Scouts of the USA and Cal Poly Women in Construction.California Polytechnic State University, San Luis Obispo, PhD Dissertation
- ١٤- **Partnership for ٢١st Century Skills (٢٠٠٩):**"Curriculum and Instruction A ٢١st Century Skills Implementation Guide". <http://www.p.٢١.org>

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

- ١٥- <https://ar.wikipedia.org/wiki/>