

## بناء مقياس تمكين نفسي لمدرّب السباحة

أ.د/ آمال محمد يوسف (\*)

أ.د/ نادية طاهر شوشة (\*\*)

أ.م.د/ أسماء يحيى عزت (\*\*\*)

الباحثة/ ايه خالد فرج الله (\*\*\*\*)

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التمكين النفسي مفهوماً حديثاً نسبياً ولذلك نجد اهتماماً به في الآونة الأخيرة من قبل المنظرين على اختلاف توجهاتهم، حيث نشأ مفهوم التمكين النفسي مرتبطاً بمجالات التنمية المهنية وسوق العمل، وذلك قبل أن يصبح من المفاهيم التي تقع ضمن توجهات علم النفس الإيجابي، ولعل الجهود التي بذلت لإبراز الجانب النفسي والاجتماعي للتمكين هي التي أدت إلى توضيح المفهوم دون أن تحد من استخداماته في شتى مجالات النشاط الإنساني، فأصبح التمكين النفسي من أهم أدوات التنمية البشرية التي تصب في رفع مستوى كفاءة الإنسان بحيث تطلق إمكاناته وتستثمرها من أجل تطوير قدرته على الإنجاز وتحسين جودة حياته. (٥ : ٢)

وتشير نغم خالد نجيب يحيى (٢٠١٨م) يعتبر التمكين النفسي من الموضوعات الحديثة نسبياً في العلوم الإنسانية، ولا سيما في العلوم التربوية والنفسية وبالأخص في المجال الرياضي، لأنه يُعد وسيلة لتشجيع وزيادة القدرة علي إتخاذ القرار في كثير من المواقف بإعتبارة دافع ومثير داخلي يسمح للفرد بأن يشعر ويدرك بأن لديه القدرة علي الثقة بنفسه، حيث يشير التمكين النفسي إلي الحالة العقلية والنفسية لدي الفرد. (١٦ : ١٢٧)

وقد وضحت نتائج الدراسات على ارتباط التمكين بتحسّن أداء الفرد وزيادته، كما بينت نتائج دراسة أسعد يوسف (٢٠٢٢م) (٤) أبعاد مقياس للتمكين النفسي للاعبين الاندية الرياضية

(\*) أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والاجتماعية وعميد كلية التربية الرياضية للبنات سابقاً - جامعة الزقازيق.

(\*\*) أستاذ السباحة بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*\*) أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*\*\*) الباحثة - معلمة تربية رياضية بسلطنة عمان.

بغزة وهي (الدافعية، الدعم، المعني، الكفاءة، التأثير، الاستقلالية)، أحمد البيومي (٢٠٢٠م) (١) وجود علاقة بين التمكين النفسي ومستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية، وهذا ما بينته نتائج دراسة نغم خالد (٢٠١٨م) (١٦) وجود علاقة بين التمكين النفسي ودرجة الطموح لدي العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية، وأوضحت نتائج دراسة مي خليفة ولبنى شهاب (٢٠١٥م) (١٥) أن التمكين النفسي للمعلمين يتكون من أربعة أبعاد وهي (الاستقلالية - المعني - التأثير - الكفاءة الذاتية)، كما أوضحت دراسة إيمان شاهين (٢٠١٧م) (٥) ان التمكين النفسي لطلاب الدراسات العليا يتكون من أربعة أبعاد وهي (الكفاءة - الأثر الحسي او الإدراكي - معني العمل - الاختيار).

كما بينت دراسة **Patterson** (٢٠١٣م) (٢٠) أن التمكين النفسي يساعد الطلاب علي إكتساب العديد من المهارات اللازمة مثل (التأثير - الكفاءة - القيمة - تقرير المصير) لذلك فهو يساعد الطلاب علي اكتساب القدرة علي تحديد الأهداف التعليمية وتحمل مسؤولية إزالة الحواجز التي تقف بينهم، وبين أهدافهم دراسة **Menon** (٢٠٠١م) (١٩) التي تبين ثلاث أبعاد للتمكين وهي (الضبط المدرك - الكفاءة المدركة - التوجه للأهداف)، ومن خلال ما سبق تري الباحثة أن التمكين النفسي هو مصدر قوة و طاقة تعمل علي تحرير المدربين من قيود الاخرين حيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التي يصبو إليها والقدرة علي التعايش مع متطلبات الموقف والكفاءة التي تمكنه من زيادة المشاعر بالسيطرة علي الأحداث المحيطة، كما أن التمكين له تأثير إيجابي علي سلوك المدربين فهو يعمل علي زيادة ثقتهم بأنفسهم مما يجعلهم قادرين علي إتخاذ كافه قراراتهم دون تردد سواء أثناء التدريب أو المنافسة.

ويشير **عصام الدين عبدالخالق مصطفى** (٢٠٠٥م) إلى أن عملية التدريب الرياضي تتميز بوضوح الدور القيادي للمدرب إذ يقع على عاتقه العديد من المهام التعليمية والترفيهية التي تسهم في بناء اللاعب الرياضي لتحقيق أعلى المستويات، فهو المحرك الرئيسي لعملية التدريب، فلا يقتصر عمل المدرب على توصيل معلوماته وخبراته إلى لاعبيه، بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التي تعدت دائرة تعليم فنون اللعبة إلى دائرة التربية، فهو المثل والقوة الذي يحتذى به لاعبيه. (١١ : ١٦)

ويذكر محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) أن لضمان الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضى مسئولية تحقيق العديد من الواجبات سواءً فى عملية التدريب أو المنافسات الرياضية والتي منها إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة للاعبين؛ كالخلق الرياضى والروح الرياضية واللعب النظيف ... وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضى. (١٣ : ٥١)

ويرى عامر سعيد جاسم وحسام سعيد المؤمن وهيثم محمد كاظم (٢٠٠٨م) على أن إدارات الأندية والمنتخبات الرياضية تبحث دائماً عن المدربين الأكفاء الذين يقودون لاعبيهم فنياً وإدارياً للفوز فى البطولات والمسابقات الرياضية المختلفة، والمدرب الكفاء حسب تقدير هذه الإدارات لابد وأن يؤثر فى لاعبيه تأثيراً إيجابياً يزيد من دافعيتهم فى التدريب ومن إصرارهم على تطوير أنفسهم وبذل قصارى جهدهم فى المنافسة لنيل استحسانه لهم قبل استحسان الآخرين أو استحسانهم لذاتهم.

(٩ : ٢١١)

أصبح تعليم السباحة ضرورة حتمية فى الرياضة الهادفة التى تغطى جميع أغراض التربية الرياضية فى النواحي العقلية والاجتماعية والإنسانية والبدنية، كما أن السباحة تعتبر من أفضل الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة بالأنشطة الأخرى حيث يمكن ممارستها فى جميع الأعمار دون قيد بالجنس أو السن أو مستوى المهارة فضلاً على إنها رياضة غير مكلفة من الناحية المادية ويمكن ممارستها فى أماكن عديدة. (١٤ : ١٦)

السباحة لها تأثير إيجابي على النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية فهي تساعد على زيادة الثقة بالنفس، وخفض مستوى القلق والتوتر العصبى، والشعور بالقدرة على الإنجاز، بالإضافة إلى تحسين العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعى، فهي رياضة ترويحية قبل أن تكون تعليمية.

(٦ : ٧٦)

يعتبر المدرب الرياضى شخصية تربوية، تعمل فى مجال رعاية وتنشئة الأجيال فى قطاعات الرياضة المتعددة، ومن واجباته التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضيين، حتى يصلوا إلى أعلى المستويات الرياضية فى نوع النشاط الرياضى التخصصى، وهذا يتوقف على

مدي قدرات المدرب علي إدارة عملية التدريب الرياضي، أي علي تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التدريب وإدارة المنافسات. (١٧ : ٣٨٩)

وعلى حد علم الباحثة ومن خلال عملها في مجال السباحة وإهتمامها بالجانب التعليمي لتلك الرياضة تري إن عملية الارتقاء بالرياضة تستوجب تمكين المدربين كون المدربين هم محور رياضة السباحة ويُعدون العمود الفقري الذي تقوم عليه المنظومة الرياضية، وعليه فإن تطوير قدراتهم ومهاراتهم وتوفير احتياجاتهم الخاصة برياضتهم يجب أن تكون محور اهتمام الجميع، ويلعب التقدم العلمي دوراً هاماً في الرقي والارتقاء بمستوى السباحين وذلك باستخدام الأساليب العلمية المتطورة ويعتمد الارتقاء بمستوى الأداء لدى المدربين على ظروف إعدادهم وتهيئتهم لتحمل الأعباء مهارية والبدنية والنفسية المصاحبة لمواقف اللعب المختلفة. ومن أجل تطوير رياضة السباحة لأبد من الارتقاء بمستوى أداء المدربين، وهذا يستوجب العمل على رفع مستوى التمكين النفسي للمدربين، ولتحقيق ذلك ومن أجل زيادة تمكين للمدرب من رياضته كان لابد لنا من معرفة مستويات التمكين الحالية لدى المدربين وذلك للبناء على نقاط القوة وتطويرها ومعالجة نقاط الضعف وتغييرها، وهذا يتطلب توفير أداة لقياس التمكين النفسي الرياضي للمدربين السباحة، مما دفع الباحثة لتصميم أداة لقياس التمكين النفسي لدى مدربين السباحة لمعرفة مدى تمكين النفسي للمدربين من الرياضة التي يمارسونها ولذا قامت الباحثة بإجراء دراسة عنونها "بناء مقياس تمكين نفسي لمدربي السباحة".

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

- اعداد مقياس للتمكين النفسي لمدربي السباحة عينة البحث.
- البحث الحالي إضافة علمية جديدة في علم النفس الرياضي ورياضة السباحة لتحسين مستوى أداء المدرب الرياضي.
- البحث الحالي يقدم إطاراً نظرياً شاملاً ومفصلاً سيكون مرجعاً للباحثين في موضوعي التمكين النفسي.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس تمكين نفسي لمدربي السباحة.

## تساؤلات البحث:

١- ما محاور ومفردات مقياس تمكين نفسي لمدربي السباحة؟

### التعريف بالمصطلحات الواردة في البحث:

- التمكين النفسي:

يعرف أحمد الشيخ (٢٠١٩م) التمكين في المجال الرياضي بأنه جعل العاملين في المجال الرياضي قادرين على وضع الأهداف الخاصة بعملهم والقدرة على اتخاذ القرارات ومعرفة الطرق العلمية لحل المشكلات في المجال الرياضي. (٣: ٧٦٤)

- التمكين النفسي للمدرب<sup>(\*)</sup>:

هي قدرة المدرب على تحديد أهدافه والتأثير في الآخرين وثقته في قدراته ومهاراته والأداء بكفاءة عالية ومثابرتة لانجاز المهام الموكلة بها مما يجعله قادر على الاستقلالية وتحمل مسؤولية إتخاذ قرار دون تردد أثناء المواقف الرياضية خلال التدريب.

- المدرب الرياضي:

هو "شخصية تربوية تؤثر تأثيراً كبيراً في التنمية الشاملة للاعبين من أجل الوصول بهم الى اعلي مستوي". (١٠: ٢١)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة فرحان بن سالم الغنزي (٢٠٢١م) (١٢) واستهدفت الدراسة التعرف على مستوى التمكين النفسي ومستوى جودة الحياة الأكاديمية والكشف عن العلاقة بينهما وتحديد الفروق في قياس مستوى كل من التمكين النفسي وجودة الحياة الأكاديمية وفقاً لمتغيرات (الجنس/ المستوى الدراسي/ التخصص الأكاديمي) لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٥٨) طالباً وطالبة من جامعة الإمام، ولتحقيق هدف البحث تم بناء مقياس التمكين النفسي من إعداد الباحث، وكانت أهم النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين التمكين النفسي وجودة الحياة الأكاديمية وذلك فيما عدا الارتباط بين تقرير المصير والمساندة

---

<sup>(\*)</sup> تعريف إجرائي.

الأكاديمية، وبين الهدف والدرجة الكلية لجودة الحياة الأكاديمية، وبين الدرجة الكلية للتمكين النفسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية وإدارة الوقت الأكاديمي، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التمكين النفسي وفي مستوى جودة الحياة الأكاديمي، كما اتضح وجود فروق في التمكين النفسي المستوي الدراسي الاعلي.

٢- دراسة أحمد البيومي علي البيومي (٢٠٢٠م) (١) وإستهدفت الدراسة التعرف على التعرف علي العلاقة بين التمكين النفسي وبمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٢٤٦) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بإدارة المنصورة التعليمية، موزعين إلى (١٣٦) معلم و(١١٠) معلمة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في مقياس التمكين النفسي لبعء الكفاءة لصالح المعلمين الذكور، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في باقي الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي.

٣- دراسة إيمان فوزي سعيد شاهين (٢٠١٧م) (٥) إستهدفت الدراسة التعرف علي فعالية برنامج إرشادي قصير المدى لتنمية التمكين النفسي لدي عينة من طلاب الدراسات العليا، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وإشتملت الدراسة على عينة (٢٠) طالبا وطالبة من طلاب الماجستير والدكتوراه، وأعدت الباحثة مقياس التمكين النفسي، ومن أهم نتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات المجموعة نفسها في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التمكين النفسي بأبعاده لصالح القياس البعدي، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، بينما لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات المجموعة نفسها في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التمكين النفسي بأبعاده.

٤- دراسة سائلي Sanl.٠ (٢٠١٩م) (٢١) دراسة أستهدفت التعرف علي تأثير إدراك المعلمين للتمكين النفسي على مستوى الإجهاد الذي يرونه. مجلة دراسات التعليم والتدريب، وأستخدم

الباحث المنهج الوصفي متبعاً الاسلوب المسحي، على عينة قوامها (٦٨٠) من المعلمين المدارس الإبتدائية والثانوية، ومن أهم النتائج: تم الكشف عن أن متوسط جميع الأبعاد علي مقياس الإجهاد المتصور يتوافق مع المستوى "المعتدل"، أو"في بعض الأحيان"، في حين أن متوسط جميع الأبعاد على النفسية تمكين نطاق يتوافق مع مستوى عال، أو"في كثير من الأحيان". وقد وجد أن هناك ارتباط كبير بين متغير "الجنس"والبعد" تقرير المصير". كبير آخر وقد لوحظ الارتباط بين متغير "الأقدمية" والبعد "الكفاءة" والتمكين النفسي "بشكل عام". بالإضافة إلى ذلك، تقييم قيم بعد "تقرير المصي" على نطاق التمكين على أساس وفيما يتعلق بمتغير"نوع الجنس"، تبين أن متوسط المدرسين الذكور"أعلى من متوسط المدرسات". وأخيراً، فقد استنتج أن المعلمين "تصور"تأثير" يتنبأ بشكل كبير تصورهم "الكفاءة غير الكافية".

#### خطة وإجراءات البحث:

##### - منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة البحث.

##### - مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في مدربين السباحه وكان عددهم (٤٦٠) مدرب من محافظات (القاهرة - القليوبية - الشرقية ) والمسجلين في الاتحاد المصري للسباحه.

##### - عينة البحث:

وتتمثل عينة البحث من محافظات (القاهرة - والقليوبية - الشرقية) والمسجلين في الاتحاد المصري للسباحه بالطريقة العشوائية وقوامها (١٣٦) مدرب تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٣٦) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

جدول (١)  
توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		النسبة	عينة البحث	العينة الكلية
العدد	%	العدد	%		العدد	العدد
٣٦	٢٠.٩٣%	١٣٦	٧٩,٠٧%	٣٧%	١٧٢	٤٦٠

جدول (٢)

توصيف عينة البحث في بعض المتغيرات (النوع، العمر الزمني، مدة التدريب) البحث

ن = ١٣٦

م	المتغير	العدد	النسبة المئوية
	النوع	٧٦	٥٥,٨٨%
		٦٠	٤٤,١٢%
المتغيرات قيد البحث	العمر الزمني	٤٩	٣٦,٠٣%
		٦٠	٤٤,١٢%
		٢٧	١٩,٨٥%
مدة التدريب	١-٥ سنوات	٦٧	٤٩,٢٦%
		٤٦	٣٣,٨٢%
		٢٣	١٦,٩٢%

يتضح من جدول (٢) أن توصيف عينة البحث من المحافظات قيد البحث (القاهرة - القليوبية - الشرقية) وتم التوصيف من حيث النوع (ذكر، أنثى) بنسبة (٥٥,٨٨% - ٤٤,١٢%)، كما تم التصنيف حسب مستويات العمر الزمني (١٦ - ٢٥ سنة، ٢٦ - ٣٤ سنة، ٣٥ سنة فأكثر) بنسب (٣٦,٠٣% - ٤٤,١٢% - ١٩,٨٥%)، بينما التصنيف حسب مدة التدريب (١ - ٥ سنوات، ٦ - ١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات) بنسب (٤٩,٢٦% - ٣٣,٨٢% - ١٦,٩٢%).

- أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة في أدوات جمع البيانات:

- مقياس التمكين النفسى "اعداد الباحثة".

• خطوات تقنين مقياس التمكين النفسى لمدربرى السباحة. "اعداد / الباحثة":

١-مراجعة الأطار النظرى والدراسات السابقة المرتبطة التمكين النفسى وعبارات خاصه بمدربين السباحه بصفه خاصه.

٢- تم وضع الأبعاد المقترحة لمقياس التمكين النفسى من خلال "الباحثة والسادة المشرفين"، وقد بلغ عددها اربعة ابعاد وهى:

- البعد الاول: المعنى: مكون من (١٢) عبارة.

- البعد الثانى: الكفاءة الشخصية: مكون من (١٢) عبارة.

- البعد الثالث: الاستقلالية: مكون من (٩) عبارات.

- البعد الرابع: التأثير: مكون من (١٥) عبارة.

- البعد الخامس: تقدير الذات: مكون من (٢٢) عبارة.

وتمثل عبارات مقياس التمكين النفسى المبدائى بإجمالى عدد العبارات (٧٠) عبارة.

• تحديد المفهوم النظري المناسب للبحث الحالى لأبعاد مقياس التمكين النفسى المقترحة:

قامت الباحثة بصياغة مقياس التمكين النفسى لمدرىى السباحه اعداد "الباحثة" والسادة المشرفين مع التعديل بما يناسب عينة البحث، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين فى علم النفس، ومجال السباحة.

• عرض المكونات على السادة الخبراء:

قامت الباحثة بتحدد أبعاد التمكين النفسى المبدائى مرفق (٢) بما يتناسب مع عينة البحث كما يلى وذلك لعرضها على الخبراء المتخصصين فى علم النفس ومجال السباحة.

جدول (٣)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة أبعاد المكونات الخاصة

لمقياس التمكين النفسى لمدرىى السباحة

ن = ١٠

النسبة المئوية للموافق	التكرار	الابعاد	المقياس
%١٠٠	١٠	البعد الاول: المعنى	التمكين النفسى
%٩٠	٩	البعد الثانى: الكفاءة الشخصية	
%٨٠	٨	البعد الثالث: الاستقلالية	
%١٠٠	١٠	البعد الرابع: التأثير	
%٩٠	٩	البعد الخامس: تقدير الذات	

يتضح من جدول (٣) أن نسبة موافقة الخبراء على مكونات ابعاد مقياس التمكين النفسى لمدرىى السباحة (٨٠%، ١٠٠%) لمكونات المقياس وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) فى جميع الابعاد الخاصة بالمقياس.

• تعديل عبارات لكل مكون من المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل مكون:

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل مكون، وقد استعانت الباحثة ببعض مقاييس التمكين النفسى للبحوث السابقة، وأراء السادة المشرفين حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع مدرين السباحة وتم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٧٠) عبارة.

وقد راعت الباحثة فى صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
  - ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
  - أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع التمكين النفسى لمدرىى السباحة .
  - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
- عرض العبارات الخاصة لكل مكون على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل مكون:

قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التى سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
  - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمكون".
  - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته الاولية والتي تكونت من (٧٠) عبارة حيث قامت الباحثة باستبعاد العناوين الدالة على البعد.

#### جدول (٤)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة عبارات أبعاد المكونات الخاصة لمقياس  
التمكين النفسى لمدربي السباحة

ن = ١٠

م	الابعاد	م	العبارة	التكرار	%
١	البعد الاول: المعنى	١	تمثل مهنة التدريب بالنسبة لي قيمة كبيرة.	١٠	١٠٠%
		٢	ابدل اقصى جهدي فيما اقوم به من اعمال.	١٠	١٠٠%
		٣	اواكب العصر في الاطلاع على المهارات التدريبية.	٩	٩٠%
		٤	ارى ان عملي ذو قيمة عالية للمدربي.	٨	٨٠%
		٥	اشارك ادارة النادي الامور الخاصة بعملي.	١٠	١٠٠%
		٦	اشعر ان مهام عملي له معنى بالنسبة لي.	٩	٩٠%
		٧	يجعلني عملي أشعر بمسؤولية اتجاه نفسي.	٩	٩٠%
		٨	يمكنني تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة عملي عند الضرورة.	٩	٩٠%
		٩	أشعر بأن ما أقوم به من مهام وظيفتي يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لي.	٩	٩٠%
		١٠	يعتبر عملي من الاعمال الهامة في المجتمع.	١٠	١٠٠%
		١١	أشعر بأنني أستثمر وقتي في أداء عمل مهم.	٩	٩٠%
		١٢	أمارس أثناء عملي نشاطات ذات قيمة عالية.	٨	٨٠%
٢	البعد الثاني: الكفاءة الشخصية	١	اثق في قدرتي على القيام بمهام وظيفتي في التدريب.	١٠	١٠٠%
		٢	امتلك الخبرة والالتزام الجاد في التدريب.	٩	٩٠%
		٣	اشعر بمسؤوليتي نحو المتدربين في حل مشكلاتهم.	١٠	١٠٠%
		٤	اشترك مع زملائي المدربي في اداء مهامهم للنهوض بالمستوي.	٩	٩٠%
		٥	استطيع القيام بأي مهمة اكلف بها.	٨٠	٨٠%
		٦	استمع لآراء الاخرين فيما يفيد العملية التدريبية.	٩	٩٠%
		٧	لا أتأخر في تقديم يد العون لتطوير عملي.	٩	٩٠%
		٨	ابدل جهدا في استغلال وقتي لتنفيذ مهام عملي.	١٠	١٠٠%
		٩	اطور من ذاتي بالعمل الجاد.	٩	٩٠%
		١٠	أشعر أن لدي قدر عالي من الرقابة والسيطرة على ما يحدث في التدريب.	١٠	١٠٠%
		١١	أشعر أن متطلبات القيام بواجباتي الوظيفية تنفق تماما مع ما يتوافر لدي من قدرات ومهارات.	٩	٩٠%
		١٢	أشعر أن لدي الخبرة والمهارة الضرورية لأداء عملي.	٨	٨٠%
٣	البعد الثالث:	١	امتلك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات في عملي.	١٠	١٠٠%
		٢	أستقل في قراراتي فيما يختص بعملي.	٩	٩٠%

الاستقلالية	٣	أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع الى الادارة.	٩	%٩٠
	٤	يمكنني أن أعبر عن رأئي بحرية مع زملائي.	٩	%٩٠
	٥	أستطيع اتخاذ قرار لوحدني بكيفية أداء مهام عمله.	٩	%٩٠
	٦	أشعر ان لدي الاستقلالية في تحديد الكيفية التي انجز بها عملي.	٨	%٨٠
	٧	أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي الوظيفية.	٩	%٩٠
	٨	أستطيع أن أقرر بمفردني متى أبدأ ومتي أنتهي من عملي.	١٠	%١٠٠
	٩	أشعر أن لدي مساحة كافية من الحرية في تحديد أسلوب أداء عملي.	٨	%٨٠

#### تابع جدول (٤)

### رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة عبارات أبعاد المكونات الخاصة لمقياس التمكين النفسى لمدرسى السباحة

ن = ١٠

م	الابعاد	م	العبرة	التكرار	%
٤	البعد الرابع: التأثير	١	أستطيع مواجهة وحل المشكلات التي أمر بها داخل حمام السباحة.	٨٠	%٨٠
		٢	يشهد لي زملائي قدرتي على تحدي المشكلات.	١٠	%١٠٠
		٣	اساهم كمدرّب برفع شأن العملية التدريبية.	٨	%٨٠
		٤	أحرص على التواصل مع المدرّبي لحل مشكله.	٩	%٩٠
		٥	اساعد ادارة النادي في حل المشكلات بنجاح.	٩	%٩٠
		٦	يمكنني تقديم حلول مبدعة لمشكلات زملائي المدرّبي في العمل.	١٠	%١٠٠
		٧	أستطيع التأثير على الاخرين بسهولة في العمل.	٨	%٨٠
		٨	اساعد الاخرين بكل ود.	١٠	%١٠٠
		٩	أستطيع التأثير على الاخرين إيجابيا داخل النادي.	٩	%٩٠
		١٠	أرتقي بمستقبل طلابي المتدربين.	٨	%٨٠
		١١	أؤثر على زملائي في العمل بشكل كافي.	١٠	%١٠٠
		١٢	أستطيع التأثير في الادارة للحصول على حقوقي.	٩	%٩٠
		١٣	أنجح في جعل المدرّبون يتجاوزون احباطاتهم في الحياه العملية.	١٠	%١٠٠
		١٤	أساعد الادارة على تبني أفكار جديدة من خلال رؤيتي العلمية.	٩	%٩٠
		١٥	أمتلك تأثير قوي على مجريات الامور بالتدريب.	٨	%٨٠
٥	البعد الخامس: تقدير الذات	١	افتخر بوظيفتي كمدرّب.	٩	%٩٠
		٢	أمتلك مهارات التنوع في طرق التدريب.	٨	%٨٠
		٣	أشع أن لدي ثقة عالية بالنفس تساعدني في انجاز اعمالى بفاعلية.	٩	%٩٠
		٤	أشعر أن امتلك قدرات وخبرات عديده تطور من ذاتي.	٩	%٩٠
		٥	اطور من نفسي ومهاراتي للوصول لأهدافي المهنية.	٩	%٩٠
		٦	أحدد اهدافي الذاتية في عملي.	١٠	%١٠٠
		٧	أستطيع تقييم المهام التي انفذها بنجاح.	٩	%٩٠
		٨	أري أن وظيفيتي ذات مغزي بالنسبة لي على المستوي الشخصي.	٨	%٨٠
		٩	اعتقد ان انجازات عملي ذات اهمية لنهوض بواقع تدريبي.	٩	%٩٠
		١٠	أستطيع توجيه تفكيري نحو انجاز أهدافي.	٨	%٨٠
		١١	يخضع عملي للرقابة الذاتية أكثر من خضوعه للرقابة الادارية.	٩	%٩٠
		١٢	أستطيع المحافظة على مستوى طموحاتي.	٩	%٩٠

١٣	أجيد التعامل مع المواقف الطارئة.	٨	٨٠%
١٤	أعزز إمكاناتي لأكون أقوى مما أنا عليه.	٩	٩٠%
١٥	التغلب على العقبات التي تواجهني بمرونة نفسي.	٨	٨٠%
١٦	استطيع أن أجعل من الفشل خطوة الي النجاح.	١٠	١٠٠%
١٧	أشعر انه باستطاعتي تغيير ما قد يحدث غدا بما افعله اليوم.	٩	٩٠%
١٨	املك الخبرة والمهارة الضرورية لأداء واجباتي.	٩	٩٠%
١٩	استطيع التعامل مع أحداث الحياه مهما كانت الظروف.	١٠	١٠٠%
٢٠	امتلك القدرة على ايجاد حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجهني.	٨	٨٠%
٢١	أثق في قدراتي على القيام بمهام وظيفتي.	١٠	١٠٠%
٢٢	يمكنني التعامل بنجاح مع ما قد يواجهني من تحديات أثناء أداء مهام وظيفتي.	٩	٩٠%

يوضح من جدول (٤) نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات أبعاد (التمكين النفسى) قد تراوحت بين (٨٠%، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠%)، ولم يتم حذف اي عبارة.

### جدول (٥)

#### العبارات والابعاد التي تم تعديلها واستبعادها لمقياس التمكين النفسى لمدرربي السباحة

البعاد	العبارات	
	قبل التعديل	بعد التعديل
البعاد الاول: المعنى	ابذل جهد كبير فيما اقوم به من اعمال.	ابذل اقصى جهدي فيما اقوم به من اعمال.
	يمكن تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة عملي عند الضرورة.	يمكنني تغيير اتجاهاتي وفقا لطبيعة عملي عند الضرورة.
البعاد الثاني: الكفاءة الشخصية	ما أقوم به من مهام وظيفتي يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لي.	أشعر ما أقوم به من مهام وظيفتي يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة لي.
	لدي قدر عالي من الرقابة والسيطرة على ما يحدث في التدريب.	أشعر بان لدي قدر عالي من الرقابة والسيطرة على ما يحدث في التدريب.
البعاد الثالث: الاستقلالية	متطلبات القيام بواجباتي الوظيفية تتفق تماما مع ما يتوافر لدي من قدرات ومهارات.	أشعر أن متطلبات القيام بواجباتي الوظيفية تتفق تماما مع ما يتوافر لدي من قدرات ومهارات.
	لدي الخبرات والمهارات الضرورية لأداء عملي.	أشعر بأن لدي الخبرة والمهارة الضرورية لأداء عملي.
البعاد الرابع:	مستقل في قراراتي فيما يختص بعملي	أستقل في قراراتي فيما يختص بعملي.
	لدي الاستقلالية في تحديد الكيفية التي أنجز بها عملي.	أشعر أن لدي الاستقلالية في تحديد الكيفية التي أنجز بها عملي.
البعاد الرابع:	لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي الوظيفية.	أشعر أن لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي الوظيفية.
	لدي المساحة الكافية من الحرية في تحديد أسلوب أداء عملي.	أشعر أن لدي مساحة كافية من الحرية في تحديد أسلوب أداء عملي.
البعاد الرابع:	لدي القدرات على مواجهة وحل المشكلات التي امر بها داخل حمام السباحة.	استطيع مواجهة وحل المشكلات التي أمر بها داخل حمام السباحة.

التأثير	لي دور في الارتقاء بمستقبل طلابي المتدربين.	أرتقى بمستقبل طلابي المتدربين.
	لدي أثر على زملائي في العمل بشكل كافي.	أؤثر على زملائي في العمل بشكل كافي.
البعد الخامس: تقدير الذات	لدي مهارات التنوع في طرق التدريب.	امتلك مهارات التنوع في طرق التدريب.
	لدي ثقة عالية بالنفس تساعدني في انجاز اعمالى بفاعلية.	أشعر أن لدي ثقة عالية بالنفس تساعدني في انجاز اعمالى بفاعلية.
	لدي قدرات وخبرات عديدة تطور من ذاتي.	أشعر ان لدي قدرات وخبرات عديدة تطور من ذاتي.
	لدي القدرة على تحديد اهدافى الذاتية فى عملى.	احدد اهدافى الذاتية فى عملى.
	قادرة على توجيه تفكيرى نحو انجاز أهدافى.	أستطيع توجيه تفكيرى نحو انجاز أهدافى.

يتضح من جدول (٥) تعديل عدد (١٨) عبارة كالاتي من البعد الاول المعنى عدد (٣) عبارات، والبعد الثاني الكفاءة الشخصية عدد (٣) عبارات، البعد الثالث الاستقلالية عدد (٤) عبارات، البعد الرابع التأثير عدد (٣) عبارات، البعد الخامس تقدير الذات عدد (٥) عبارات.  
- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٥/١م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٥/١٥م على عينة عشوائية من مدربين السباجة وقوامها (٣٦) مدرب خارج عينة البحث الأساسية بهدف التعرف على الآتي:

\* مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقاييس المقترحة.

\* التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها.

\* تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت.

\* حساب المعاملات العلمية للمقياس.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلى:

- فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسارات عن أى عبارة من عبارات المقياس.

حساب المعاملات العلمية للمقاييس النفسية وهى:

\* الصدق الظاهري (صدق المحكمين) لمقياس التمكين النفسى:

قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بُعد على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على المقياس معياراً لصدقه.

\* صدق الاتساق الداخلى:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التمكين النفسي بتاريخ ١/٥/٢٠٢٤م على عينة قوامها (٣٦) مدرب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس مواصفات ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين: كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة البعد التي تنتمي اليه والابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

### جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس الذي تنتمي إليه

ن = ٣٦

م	البعد المعنى	البعد الكفاءة الشخصية	البعد الاستقلالية	البعد التأثير	البعد تقدير الذات
١	*٠,٦٦٧	*٠,٦١٩	*٠,٦٥٦	*٠,٧٣٢	*٠,٦٧٥
٢	*٠,٥٢١	*٠,٥٨٨	*٠,٧٩٥	*٠,٥٦٥	*٠,٧٢٧
٣	*٠,٥٣٨	*٠,٦٧٥	*٠,٦٦٣	*٠,٥٧١	*٠,٨١٤
٤	*٠,٦٤٥	*٠,٨٤٧	*٠,٧٤١	*٠,٦٤٣	*٠,٧٠٦
٥	*٠,٥٣٣	*٠,٧٢٢	*٠,٧٥٦	*٠,٥١٨	*٠,٥٩٢
٦	*٠,٥٧٦	*٠,٦٠٢	*٠,٧١١	*٠,٦٠٩	*٠,٦٣٨
٧	*٠,٥٨٣	*٠,٧٤١	*٠,٦٣٨	*٠,٦١٨	*٠,٦١٨
٨	*٠,٦٤٥	*٠,٧٨٨	*٠,٥٤٢	*٠,٣٢٢	*٠,٦٢٧
٩	*٠,٥٤٨	*٠,٣٩٩	*٠,٥٤٧	*٠,٦٨٦	*٠,٧٦٥
١٠	*٠,٧٥٩	*٠,٣٣٨		*٠,٧٩٤	*٠,٤٤٤
١١	*٠,٨٢٣	*٠,٤٦١		*٠,٦٦٥	*٠,٧٥٨
١٢	*٠,٦٥٩	*٠,٤٨٩		*٠,٨٤٨	*٠,٨٣٦
١٣				*٠,٧٢٤	*٠,٦٢٣
١٤				*٠,٦٢٢	*٠,٧٣٢
١٥				*٠,٧٤١	*٠,٦٨٩
١٦					*٠,٧٢٣
١٧					*٠,٦٣١
١٨					*٠,٥٨٩
١٩					*٠,٦٥٦
٢٠					*٠,٧٤٣
٢١					*٠,٥٧٥
٢٢					*٠,٥٧٨

دلالة معامل الارتباط (\*٢٧٣) عند مستوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي اليه العبارة، كما يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) وهذا يكون مؤشراً لصدق البناء الداخلي لعبارات مقياس الاتجاهات المقترح.

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي للمدربين

ن = ٣٦

المحاور	المعنى	الكفاءة الشخصية	الأستقلالية	التأثير	تقدير الذات	الدرجة الكلية للمقياس
المعنى	٠,٨٠٠	٠,٩٧٨	٠,٨٨١	٠,٨٩٤	٠,٩٢٣	
الكفاءة الشخصية		٠,٨٢٥	٠,٨٨٣	٠,٦٤٤	٠,٨١٩	
الأستقلالية			٠,٨٥٤	٠,٩٠١	٠,٩٢٣	
التأثير				٠,٧٥١	٠,٩١٨	
تقدير الذات					٠,٨٨١	
الدرجة الكلية للمقياس						

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٢٢

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض وبين المحاور والدرجة الكلية للمقياس حيث أن قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاور المقياس.

### جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التمكين

النفسي للمدربين (الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس)

ن = ٣٦

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	البعد المعنى	*٠,٩٢٣
٢	البعد الكفاءة الشخصية	*٠,٨١٩
٣	البعد الاستقلالية	٠,٩٢٣
٤	البعد التأثير	*٠,٩١٨
٥	البعد تقدير الذات	*٠,٨٨١
	الدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي	*٠,٨٥٥

\* قيمة "ر" الجدولية عند درجات حرية (٣٤) ومستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠,٧٦٥\*، ٠,٨٥٥\*)، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

١- صدق التحليل العاملي:

\* مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين عبارات المقياس:

تضمنت مصفوفة الارتباط Carrelation Coffcients Matrix لعبارات المقياس وعددها (٤٥) عبارة بإستخدام معادلة بيرسون للدرجات الخام للتوصل لمصفوفة معاملات الارتباط البينية، ويتضح من خلال معاملات الارتباط وجود معامل ارتباط دال احصائياً بين مجموع معاملات ارتباط المصفوفة وعددها (٤٥) معامل، حيث أن قيم معاملات الارتباط كلها تقع بين  $(\pm 1)$ ، وتشير قيم دالة احصائياً عند مستوي معنوية  $(0,05)$  إلي وجود تجمعات ارتباطية بين عبارات المقياس، مما تشير إلي احتمالية ظهورها في شكل عوامل يمكن أن يظهرها التحليل العاملي.

\* مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين أبعاد مقياس التمكين النفسي:

### جدول (٩)

#### مصفوفة الارتباط البينية بين أبعاد المقياس

ن = ٨٠

الإبعاد	المعنى	الكفاءة الشخصية	الاستقلالية	التأثير	تقدير الذات
المعنى		٠,٧٦٩	٠,٧٢٥	٠,٧٧٤	٠,٧٣٤
الكفاءة الشخصية			٠,٧٤٠	٠,٧٨١	٠,٧٦٢
الاستقلالية				٠,٧٥٤	٠,٧٥٥
التأثير					٠,٧٣٩
تقدير الذات					٠,٧٦٦

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $(0,05) = 0,233$

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط طردي موجب دال احصائياً بين أبعاد مقياس التمكين النفسي، حيث أن معاملات الارتباط تراوحت بين  $(0,725 : 0,781)$ ، ويتضح وجود تجمعات تتبئ بظهور عوامل مستقلة عند إجراء التحليل العاملي لهذه الأبعاد.

ثبات المقياس:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس في الفترة من ٢٠٢٤/٥/١ إلى ٢٠٢٤/٥/١٥ على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٦) مدرب من خارج عينة البحث الأساسية، بحساب معامل ثبات المقياس وذلك عن طريق "معامل ألفا كرونباخ"، سبيرمان، وجتمان وذلك بمعالجة بيانات العينة الاستطلاعية، و جدول (١٠) يوضح الاتي:

## جدول (١٠)

### ثبات مقياس التمكين النفسي للمدربين

ن = ٣٦

م	المحاور	معامل الارتباط	جتمان	سبيرمان	الفا كرونباخ
١	المعنى	٠,٦٢٩	٠,٧٧٠	٠,٧٧٢	٠,٧٦٢
٢	الكفاءة الشخصية	٠,٥٧٦	٠,٧٢٢	٠,٧٣١	٠,٧٨٥
٣	الأستقلالية	٠,٤٢٣	٠,٥٩٤	٠,٥٩٥	٠,٧٢٧
٤	التأثير	٠,٥٤١	٠,٦٨٨	٠,٧٠٢	٠,٧٥٩
٥	تقدير الذات	٠,٥٣٩	٠,٦٩٢	٠,٧٠٠	٠,٦٦٥
	ثبات المقياس ككل	٠,٧٣٨	٠,٧٨٧	٠,٨٥٢	٠,٨٨٧

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، مما يشير إلى ثبات المقياس وأبعاده، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة جتمان (٠,٧٨٧)، وبطريقة سبيرمان براون (٠,٨٥٢)، بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٨٧)، مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس.

### طريقة تصحيح مقياس التمكين النفسي:

تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (موافق - الى حد ما - غير موافق) درجاتهم (٣ - ٢ - ١) بذلك تكون الدرجة الصغرى للمقياس (٧٠) والوسطى (١٤٠) والعظمى (٢١٠) درجة وتعبر الدرجة المرتفه على المقياس على اتجاهات مرتفحه للتمكين النفسى.

## جدول (١١)

### تحديد زمن الاجابة علي مقياس التمكين النفسي لعينة البحث الاستطلاعية

زمن أسرع مدرب في الاجابة علي المقياس	زمن أبطء مدرب في الاجابة علي المقياس	متوسط الزمنين	الزمن المناسب للاجابة علي المقياس
١٨ دقيقة	٢٤ دقيقة	٢٢ دقيقة	٢٢ دقيقة

يوضح جدول (١١) زمن الإجابة علي المقياس لعينة البحث الاستطلاعية وبناء عليه تم

تحديد الزمن المناسب لتطبيق المقياس بـ (٢٢) دقيقة.

### - الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس التمكين النفسى فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٥/١٩م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٥/٢٣م على عينة أساسية وقوامها (١٣٦) مدرب.

- المعالجات الإحصائية:

إستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً واستعانت  
بالأساليب الإحصائية التالية:

- \* المتوسط الحسابي Arithmetic Mean.
- \* الانحراف المعياري Standard Deviation.
- \* اختبار "ت" T.Test.
- \* معامل الارتباط البسيط لبيرسون Simple correlation (person) coefficient.
- \* معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.
- \* اختبار كاي<sup>٢</sup> لحساب دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث Chi-Square.
- \* النسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

عرض النتائج الخاصة التساؤل الاول:

ينص هذا التساؤل على أنه: "ما هو مستوى التمكين النفسى لدى مدربي السباحة".

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup>

لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الاول (المعنى)

ن = ١٣٦

م	التمكين النفسى (المعنى)		موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١٣٥	٩٩,٢٦	١	٠,٧٤	٠	٠	٠	٠	٤٠٧	٦٨,٨٠%	٢٥,٨٤٣
٢	١٣٤	٩٨,٥٣	٢	١,٤٧	٠	٠	٠	٠	٤٠٦	٦٨,٧٠%	٢٩,٠٢٧
٣	١٢٨	٩٤,١٢	٨	٥,٨٨	٠	٠	٠	٠	٤٠٠	٦٨,٤٠%	٣٩,١٠٠
٤	١٢٤	٩١,١٨	١٢	٨,٨٢	٠	٠	٠	٠	٣٩٦	٦٢,٥٠%	٣٩,١٦٤
٥	١٠١	٧٤,٢٦	٣٢	٢٣,٥٣	٣	٢,٢١	٢	١,٤٧	٣٧٠	٧٥,٠٠%	٢٥,٦٤٤
٦	١٢٥	٩١,١٢	١٠	٨,١٤	١	٠,٧٤	٠	٠	٣٩٦	٧٩,٢٠%	٣٩,٥٢٣
٧	١٢٧	٩٣,٣٨	٩	٦,٦٢	٠	٠	٠	٠	٣٩٩	٦٨,٨٠%	٣٩,٥١٨
٨	١٠٠	٧٣,٥٣	٢٨	٢٠,٥٩	٨	٥,٨٨	١	٠,٧٤	٣٦٤	٧٥,٠٠%	٣٣,٢٢١
٩	١١٧	٨٦,٠٣	١٨	١٣,٢٣	١	٠,٧٤	٠	٠	٣٨٨	٧٥,٠٠%	٣٦,٣٣٧
١٠	١١٢	٨٢,٣٥	٢٤	١٧,٦٥	٠	٠	٠	٠	٣٨٤	٦٢,٥٠%	٤٢,١٦٢
١١	١٣٣	٩٧,٧٩	٣	١,٤٧	١	٠,٧٤	٠	٠	٤٠٦	٧٩,٢٠%	٣٧,٠٩١
١٢	١٢٨	٩٤,١٢	٧	٥,١٤	١	٠,٧٤	٠	٠	٣٩٩	٧٩,٣٠%	٣٨,٧٨٣

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الاول (المعنى).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثاني (الكفاءة الشخصية)

ن = ١٣٦

م	التمكين النفسى (الكفاءة الشخصية)		موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١٢٤	٩١,١٨	١٢	٨,٨٢	٠	٠	٠	٠	٣٩٦	٦٥,٠٠%	٣٥,٣٣٠
٢	١١٩	٨٧,٥٠	١٦	١١,٧٤	١	٠,٧٦	٠	٠	٣٩٠	٧٦,٧٠%	٣٦,٠٩٢
٣	١١٧	٨٦,٠٣	١٨	١٣,٢١	١	٠,٧٦	٠	٠	٣٨٨	٧٦,٦٠%	٢٥,٨٥٠
٤	١٢٨	٩٤,١٢	٨	٥,٨٨	٠	٠	٠	٠	٤٠٠	٧٠,٠٠%	٣٠,٥٣٦
٥	١٢٨	٩٤,١٢	٧	٥,١٢	١	٠,٧٦	٠	٠	٣٩٩	٨٠,٠٠%	٣٦,١٨٦
٦	١٢٣	٩٠,٤٤	١٢	٨,٨	١	٠,٧٦	٠	٠	٣٩٤	٧٦,٧٠%	٣٩,٧٥٥
٧	١٢٧	٩٣,٣٨	٨	٥,٨٦	١	٠,٧٦	٠	٠	٣٩٨	٨٠,٠٠%	٤٨,٦٣٥
٨	١٢٢	٨٩,٧١	١٤	١٠,٢٩	٠	٠	٠	٠	٣٩٤	٦٥,٠٠%	٤٥,٤٤٠
٩	١١٦	٨٥,٢٩	١٩	١٣,٩٥	١	٠,٧٦	٠	٠	٣٨٧	٧٦,٧٠%	٣٤,٥٦٧
١٠	١٠٨	٧٩,٤١	٢٣	١٦,٩١	٥	٣,٦٨	٠	٠	٣٧٥	٧٦,٦٠%	٤٧,٢٥١
١١	٨٧	٦٣,٩٧	٣٣	٢٤,٢٧	١٦	١١,٧٦	١	٠,٧٦	٣٤٣	٧٣,٣٠%	٣٦,٨١٦
١٢	١١٩	٨٧,٥٠	١٤	١٠,٢٩	٣	٢,٢١	٠	٠	٣٨٨	٧٦,٧٠%	٣٣,٦٢٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثاني (الكفاءة الشخصية).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup>  
لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثالث (الاستقلالية)

ن = ١٣٦

م	التمكين النفسى (الاستقلالية)		موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١	١١٧	٨٦,٠٣	١٤	١٠,١٩	٥	٣,٧٨	٣٨٤	٢٨,٣٠%	٣١,٩٠٠	
٢	١١٤	٨٣,٨٢	١٩	١٣,٩٧	٣	٢,٢١	٣٨٣	٢٨,٤٧٥%	٢٨,٤٧٥	
٣	١١٥	٨٤,٨٦	١٩	١٣,٦٧	٢	١,٤٧	٣٨٥	٢٨,٤٧٥%	٤٤,٠٦١	
٤	٩١	٦٦,٩١	٢٥	١٨,٣٨	٢٠	١٤,٧١	٣٤٣	٢٥,٢٩٥%	٣٢,٠٤١	
٥	١١٣	٨٣,٠٩	٢١	١٥,٤٤	٢	١,٤٧	٣٨٣	٢٨,٤٧٥%	٣٧,٤٠٩	
٦	١٢٩	٩٤,٨٥	٧	٥,١٥	٠	٠	٤٠١	٢٩,٤٨٥%	٢٥,٢٩٥	
٧	١٢٢	٨٩,٧١	١٤	١٠,٢٩	٠	٠	٣٩٤	٢٩,٠٤٤%	٤٢,٥١٧	
٨	١٣٠	٩٥,٥٩	٦	٤,٤١	٠	٠	٤٠٢	٢٩,٥٣٣%	١٨,٥٦٥	
٩	١١٨	٨٦,٧٦	١٧	١٢,٤٨	١	٠,٧٦	٣٨٩	٢٨,٦٠٣%	٣٩,٤٥٣	

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع

كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثالث (الاستقلالية) لمقياس التمكين النفسى.

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup>  
لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الرابع (التأثير)

ن = ١٣٦

م	التمكين النفسي (التأثير)	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	امتلاك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات المناسبة لحل المشكلات في عملي.	٨٣,٨٢	١١٤	١٤,٧١	٢٠	١,٤٧	٢	٣٨٤	٨٠,٦٠%	٤٢,٥٦١
٢	يشهد لي زملائي قدرتي على تحدي المشكلات.	٨٤,٥٦	١١٥	١٤,٧	٢٠	٠,٧٤	١	٣٨٦	٨٠,٧٠%	٣٩,٧٠٣
٣	اساهم كمدرّب برفع شأن العملية التدريبية.	٧٧,٩٤	١٠٦	٢٠,٥٩	٢٩	١,٤٧	٢	٣٧٨	٨٠,٨٠%	٣١,٨٢٩
٤	احرص علي التواصل مع المدرّبي لحل مشكله.	٩٤,٨٥	١٢٩	٤,٤١	٦	٠,٧٤	١	٤٠٠	٨٣,٣٠%	٤٦,٥٦٩
٥	اساعد ادارة النادي في حل المشكلات بنجاح.	٨٧,٥٠	١١٩	١٢,٥	١٧	٠	٠	٣٩١	٧٠,٨٠%	٣٦,٧٢٢
٦	يمكنني تقديم حلول مبدعة لمشكلات زملائي المدرّبي في العمل.	٨٨,٩٧	١٢١	٩,٥٦	١٣	١,٤٧	٢	٣٩١	٨٠,٦٠%	٤٢,٦٠٨
٧	استطيع التأثير علي الاخرين بسهولة في العمل.	٩٤,٨٥	١٢٩	٥,١٥	٧	٠	٠	٤٠١	٧٥,٠٠%	٥٨,١٩٠
٨	اساعد الاخرين بكل ود.	٩٢,٦٥	١٢٦	٧,٣٥	١٠	٠	٠	٣٩٨	٧٠,٨٠%	٤١,٨٦٨
٩	استطيع التأثير علي الاخرين ايجابيا داخل النادي.	٩٥,٥٩	١٣٠	٣,٦٧	٥	٠,٧٤	١	٤٠١	٨٣,٣٠%	٤٤,٥٩٠
١٠	لي دور في الارتقاء بمستقبل طلابي المتدربين.	٨٨,٩٧	١٢١	١١,٠٣	١٥	٠	٠	٣٩٣	٧٠,٨٠%	٣٨,١٣٥
١١	أؤثر علي زملائي في العمل بشكل كافي.	٩٤,١٢	١٢٨	٥,٨٨	٨	٠	٠	٤٠٠	٧٥,٠٠%	٣١,١٦٤
١٢	استطيع التأثير في الادارة للحصول علي حقوقي.	٩١,٩٢	١٢٥	٧,٣٤	١٠	٠,٧٤	١	٣٩٦	٨٠,٦٠%	٤٨,٨٥٩
١٣	أنجح في جعل المدرّبون يتجاوزون احباطاتهم في الحياه العملية.	٩٠,٤٤	١٢٣	٨,٠٩	١١	١,٤٧	٢	٣٩٣	٨٠,٥٠%	٤٢,٢٥١
١٤	أساعد الادارة علي تبني أفكار جديدة من خلال رؤيتي العلمية.	٩٤,١٢	١٢٨	٣,٦٧	٥	٢,٢١	٣	٣٩٧	٨٣,٣٠%	٤٧,٩٢٢
١٥	أمتلك تأثير قوي على مجريات الامور بالتدريب.	٩١,٩٢	١٢٥	٨,٠٨	١١	٠	٠	٣٩٧	٧٠,٨٠%	٤٨,٣٠٩

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الرابع (التأثير).

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup>  
لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (تقدير الذات)

ن = ١٣٦

م	التمكين النفسي (تقدير الذات)	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	افتخر بوظيفتي كمدرّب.	٨٨,٩٧	١٢١	١٠,٢٩	١	٣٩٢	%٨٤,٣٠	٥٦,٢١٥
٢	لدي مهارات التنوع في طرق التدريب.	٩١,٩٢	١٢٥	٧,٣٤	١	٣٩٦	%٨٤,١٠	٤٨,٠٥٦
٣	لدي ثقة عالية بالنفس تساعدني في انجاز اعمالى بفاعلية.	٨٨,٢٤	١٢٠	١١,٠٢	١	٣٩١	%٨٤,٣٠	٣٦,٥٥٧
٤	امتلك قدرات وخبرات عديدة تطور من ذاتى.	٩٠,٤٤	١٢٣	٨,٨٢	١	٣٩٤	%٨٤,٢٠	٥٢,٥٥٤
٥	اطور من نفسي ومهاراتي للوصول لأهدافى المهنية.	٨٦,٧٦	١١٨	١١,٧٧	٢	٣٨٨	%٨٤,٨٠	٤٩,٣٨٧
٦	لدي القدرة علي تحديد اهدافى الذاتية فى عملى.	٨٦,٠٣	١١٧	١٣,٢٣	١	٣٨٨	%٨٥,٣٠	٤٥,٦٣١
٧	استطيع تقييم المهام التى انفذها بنجاح.	٩١,٩٢	١٢٥	٨,٠٨	٠	٣٩٧	%٧٦,٥٠	٤٥,٠٨١
٨	أرى أن وظيفتي ذات مغزى بالنسبة لى على المستوى الشخصى.	٨٧,٥٠	١١٩	١١,٠٣	٢	٣٨٩	%٨٣,٤٠	٤٢,٥١٦
٩	اعتقد ان انجازات عملى ذات اهمية لنهوض بواقع تدريبي.	٨٨,٩٧	١٢١	٩,٥٦	٢	٣٩١	%٨٢,٣٠	٤٢,٣٧٢
١٠	أقدر على توجيه تفكيرى نحو انجاز أهدافى.	٨٨,٢٤	١٢٠	١١,٧٦	٠	٣٩٢	%٧٦,٥٠	٤٠,٥٧٧
١١	يخضع عملى للرقابة الذاتية أكثر من خضوعه للرقابة الادارية.	٩٠,٤٤	١٢٣	٩,٥٦	٠	٣٩٥	%٧٥,٦٠	٤٧,٢٥٠
١٢	استطيع المحافظة على مستوى طموحاتى.	٩٤,١٢	١٢٨	٥,١٤	١	٣٩٩	%٨٦,٣٠	٣٨,٣٩٨
١٣	أجيد التعامل مع المواقف الطارئة.	٨٩,٧١	١٢٢	٩,٥٥	١	٣٩٣	%٨٤,٣٠	٤٣,٥٨٢
١٤	أعزز إمكاناتى لأكون أقوى مما أنا عليه.	٨٤,٥٦	١١٥	١٤,٧	١	٣٨٦	%٨٥,٤٠	٤١,٢٦٩
١٥	التغلب على العقبات التى تواجهني بمرونة نفسى.	٨٧,٥٠	١١٩	١١,٧٦	١	٣٩٠	%٨٤,٧٠	٤٤,٩٦٠
١٦	استطيع أن أجعل من الفشل خطوة الى النجاح.	٩١,١٨	١٢٤	٨,٠٨	١	٣٩٥	%٨٤,٣٠	٤١,٩٠٢
١٧	أشعر انه باستطاعتى تغيير ما قد يحدث غدا بما افعله اليوم.	٧٧,٢١	١٠٥	١٩,٨٥	٤	٣٦٧	%٨٦,٣٠	٤٦,٨٤٢
١٨	املك الخبرة والمهارة الضرورية لأداء واجباتى.	٨٦,٧٦	١١٨	١٣,٢٤	٠	٣٩٠	%٧٦,٥٠	٤٨,٧٨٢
١٩	استطيع التعامل مع أحداث الحياه مهما كانت الظروف.	٨٤,٥٦	١١٥	١٣,٢٣	٣	٣٨٤	%٨٤,٣٠	٤٨,٨٢٩

٤٦,٧٩٣	%٨٦,٣٠	٣٩٩	١,٤٧	٢	٣,٦٨	٥	٩٤,٨٥	١٢٩	٢٠
٥٥,٢٠٤	%٨٤,٢٠	٣٩٤	١,٤٧	٢	٧,٣٥	١٠	٩١,١٨	١٢٤	٢١
٤٦,٦٥٨	%٨٦,٣٠	٣٨١	٢,٢	٣	١٥,٤٥	٢١	٨٢,٣٥	١١٢	٢٢

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع

كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (تقدير الذات) لمقياس التمكين النفسي.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

في ضوء هدف البحث والمنهج المستخدم وفي حدود العينة والقياسات المستخدمة وبناء

على المعالجات الاحصائية وعرض النتائج التي تم التوصل اليها يتضح النتائج الآتية:

مناقشة نتائج التساؤل الاول:

- مناقشة نتائج البعد الاول لمقياس التمكين النفسي (المعنى):

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة لاستجابات المدربين عينة البحث في البعد

الاول لمقياس التمكين النفسي (المعنى) قد يتراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١٠١ : ١٣٥)،

بينما تكرر الإجابة (إلى حد ما) قد تراوح ما بين (١ : ٢٢) وكذلك تكرر الإجابة (غير موافق) قد

تراوح ما بين (٠ : ٨).

كما يتضح من جدول (١٢) الوزن النسبي لاستجابات الأفراد عينة البحث في البعد الاول

لمقياس التمكين النفسي (المعنى) قد يتراوح التكرار ما بين (٣٦٤ : ٤٠٧) درجة، كما بلغ نسبة

متوسط الاستجابة الأفراد عينة البحث في البعد الاول لمقياس التمكين النفسي (المعنى) قد يتراوح

ما بين (٦٢,٥ : ٧٩,٣٠)، وجميع العبارات حققت أعلى من ٦٠% فقد كان اقل نسبة عبارة رقم

(١٠) والتي تنص على (يعتبر عملي من الاعمال الهامة في المجتمع)، بينما كانت أعلى

العبارات نسبة عبارة رقم (١٢) والتي تنص على (أمارس أثناء عملي نشاطات ذات قيمة عالية)،

مما يدل على تحقيق البعد الاول لمقياس التمكين النفسي (المعنى)، وأن قيم كا<sup>٢</sup> دالة عند مستوى

(٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الاول لمقياس التمكين النفسي (المعنى)، حيث تراوحت ما بين

(٢٥,٦٤٤ : ٤٢,١٦٢) فقد جاءت عبارات رقم (٥)، (١)، (٢) والتي تنص على (اشارك ادارة

النادي الامور الخاصة بعمله، تمثل مهنة التدريب بالنسبة لي قيمة كبيرة، ابذل اقصى جهدي فيما اقوم به من اعمال) كأقل قيم، بينما جاءت عبارته رقم (١٠) والتي تنص على (يعتبر عملي من الاعمال الهامة في المجتمع) كأعلى قيمة.

ومن العرض السابق ترى الباحثة من خلال درجه الاستجابة للمدربين عينة البحث علي البعد الاول لمقياس التمكين النفسي (المعنى) يميل بدرجه كبير إلى (موافق) مما يدل على أهمية بعد (المعنى) لمقياس التمكين النفسي واستشعاره بقيمة العمل لديه، وأنه يتضمن الموازنة بين مطالب دور عمل المدرب ومعتقداته وقيمه وسلوكه حيث يترتب على ذلك إحساس المدرب أن المهام التي يؤديها ذات معنى شخصي بالنسبة له ويعمله وإيمانه بأنه يقوم بعمل مهم ويبذل اقصى جهده ويواكب العصر في الاطلاع علي كل ما هو جديد لتدريب مهارات السباحة، ويشترك ادارة النادي الامور الخاصة بعمله، ويشعر ان مهام عمله له معنى، ويجعله يشعر بمسؤولية اتجاه نفسه، ويمكنه تغيير اتجاهاته وفقا لطبيعة عمله عند الضرورة، ويقوم بمهام وظيفته بما يحقق الكثير من المعاني الشخصية بالنسبة له، ويعتبر عمله من الاعمال الهامة في المجتمع، ويشعر بأنه يستثمر وقته في أداء عمل مهم، ويمارس أثناء عمله نشاطات ذات قيمة عالية.

وأتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من فرحان بن سالم العنزي (٢٠٢١م) (١٢)، وأسعد يوسف المجدلاوي (٢٠٢٢م) (٤) اللذين قاموا ببناء مقياس التمكين النفسي الذي يتكون من ٦ (الدافعية، الدعم، المعنى، الكفاءة، التأثير، الاستقلالية) من ضمنها البعد الاول (المعنى).

#### - مناقشة نتائج البعد الثاني لمقياس التمكين النفسي (الكفاءة الشخصية):

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة كفاءة المحسوبة لاستجابات الأفراد عينة البحث في البعد الثاني لمقياس التمكين النفسي (الكفاءة الشخصية) قد يتراوح التكرار للإجابة (موافق) لدي المدرب ما بين (٨٧ : ١٢٨)، بينما تكرر الإجابة (إلى حد ما) قد تراوحت ما بين (٧ : ٣٣) وكذلك تكرر الإجابة (غير موافق) قد تراوحت ما بين (٠ : ١٦)، ويتضح الوزن النسبي لاستجابات الأفراد عينة البحث في البعد الثاني لمقياس التمكين النفسي (الكفاءة الشخصية) وقد يتراوح التكرار ما بين (٣٤٣ : ٤٠٠) درجة، كما بلغ نسبة متوسط الاستجابة للأفراد عينة البحث في البعد الثاني لمقياس التمكين النفسي (الكفاءة الشخصية) قد يتراوح ما بين (٦٥ : ٨٠)، وأن جميع العبارات حققت أعلى

من ٦٥% فقد كان اقل نسبة عبارة رقم (١)، (٨) والتي تنص على (اثق في قدرتي علي القيام بمهام وظيفتي في التدريب، ابذل جهدا في استغلال وقتي لتنفيذ مهام عملي)، بينما كانت أعلى العبارات نسبة عبارة رقم (٤)، (٥) والتي تنص على (اشترك مع زملائي المدربين في اداء مهامهم للنهوض بالمستوي، استطيع القيام بأي مهمة اكلف بها) مما يدل على تحقيق البعد الاول لمقياس التمكين النفسي (الكفاءة الشخصية)، وأن قيم كالأدلة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الثاني لمقياس التمكين النفسي (الكفاءة الشخصية) حيث تراوحت ما بين (٢٥,٨٥٠ : ٤٨,٦٣٥) فقد جاءت عبارات رقم (٣)، (٤)، (١٢) والتي تنص على (اشعر بمسؤوليتي نحو المتدربين في حل مشكلاتهم، اشترك مع زملائي المدربين في اداء مهامهم للنهوض بالمستوي، لدي الخبرة والمهارة الضرورية لأداء عملي) كأقل قيم، بينما جاءت عبارته رقم (٧) والتي تنص على (لا أتأخر في تقديم يد العون لتطوير عملي) كأعلى قيمة.

ومن العرض السابق ترى الباحثة من خلال درجه الاستجابة لأفراد عينة البحث علي البعد الثاني لمقياس التمكين النفسي (الكفاءة الشخصية) يميل بدرجة كبير إلى (موافق) مما يدل على أهمية بعد (الكفاءة الشخصية) وثقة الفرد في قدرته على القيام بمهام عمله في مقياس التمكين النفسي لدى مدربي السباحة.

وتعزو الباحثة النتيجة إلى أهمية بعد الكفاءة الشخصية في تحفيز التطوير الشخصي وتعزيز رغبة المدرب في تطوير مهاراته وزيادة معارفه مما يعزز جودة المهنة التي يعمل بها، وعندما يكون المدرب متمكناً نفسياً يصبح لديه المرونة والجرأة لتجربة أساليب جديدة في التدريب وهذا ما يشجع علي الأبداع والابتكار وتعزيز القدرة علي التعامل مع التحديات والصعوبات التي تواجه في مجال مهنة التدريب والتغلب عليها.

واتفقت نتائج البحث مع دراسة كل من نتائج أحمد البيومي علي البيومي (٢٠٢٠م)

(١)، وشيري مسعد حليم (٢٠١٧م) (٨) والذي وحقق أن بعد (الكفاءة الشخصية) من اكثر الابعاد تحقيقا.

- مناقشة نتائج البعد الثالث لمقياس التمكين النفسي (الاستقلالية):

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة كاً المحسوبة لاستجابات الأفراد عينة البحث في البعد الثالث لمقياس التمكين النفسي (الاستقلالية) قد يتراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (٩١: ١٣٠) مدرب، بينما تكرر الإجابة (إلى حد ما) قد تراوح ما بين (٦: ٢٥) مدرب وكذلك تكرر الإجابة (غير موافق) قد تراوح ما بين (٠: ٢٠)، والوزن النسبي لاستجابات الأفراد عينة البحث في البعد الثالث لمقياس التمكين النفسي (الاستقلالية) قد يتراوح التكرار ما بين (٣٤٣: ٤٠٢) درجة، كما بلغ نسبة متوسط الاستجابة الأفراد عينة البحث في البعد الثالث لمقياس التمكين النفسي (الاستقلالية) قد يتراوح ما بين (٣٠، ٣٧: ٨٠)، وأن جميع العبارات حققت أعلى من ٦٠% فقد كان اقل نسبة عبارة رقم (١)، (٣)، (٧) والتي تنص على (لدي الاستقلالية الكاملة في تحديد كيفية أداء واجباتي الوظيفية، لدي الاستقلالية في تحديد الكيفية التي انجز بها عملي، أستطيع أن أقرر بمفردتي متي أبدأ ومتي أنتهي من عملي)، بينما كانت أعلى العبارات نسبة عبارة رقم (٤) والتي تنص على (يمكنني أن أعبر عن رأيي بحرية مع زملائي) مما يدل على تحقيق البعد الثالث لمقياس التمكين النفسي (الاستقلالية)، وأن قيم كاً دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الثالث لمقياس التمكين النفسي (الاستقلالية) حيث تراوحت ما بين (١٨,٥٦٥: ٤٤,٠٦١) فقد جاءت عبارات رقم (٨)، (٦)، (٢) والتي تنص على (أستطيع أن أقرر بمفردتي متي أبدأ ومتي أنتهي من عملي، لدي الاستقلالية في تحديد الكيفية التي انجز بها عملي، مستقل في قراراتي فيما يختص بعملي) كأقل قيم، بينما جاءت عبارة رقم (٣) والتي تنص على (أمتلك فرصة في اختيار العديد من الخيارات دون الرجوع الي الادارة) كأعلى قيمة.

ومن العرض السابق ترى الباحثة من خلال درجه الاستجابة لأفراد عينة البحث البعد الثالث لمقياس التمكين النفسي (الاستقلالية) يميل بدرجة كبير إلى (موافق)، مما يدل على أهمية بعد (الاستقلالية) وشعور الفرد بحرية الاختيار في مقياس التمكين النفسي لدى مدربي السباحة، وشعور المدربين أنهم يملكون التحكم في جوانب متنوعة في حياة اللاعبين مثل تعديل في بعض السلوكيات وهذا التحكم والسيطرة يمكن المدربين من الشعور بالحرية والاستقلالية في صنع قرارات تتعلق ببيئاتهم التدريبية.

ويتفق ذلك مع نتائج أحمد عبداللطيف أبو أسعد (٢٠١٧م) (٢) ان من ابعاد التمكين النفسي البعد (الاستقلالية) كان فعال في تحسين العديد من المهارات النفسية.

#### - مناقشة نتائج البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير):

يتضح من جدول (١٥) أن قمية كا<sup>٢</sup> المحسوبة لاستجابات الأفراد عينة البحث في البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير) قد يتراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١٠٦ : ١٣٠) مدرب، بينما تكرر الإجابة (إلى حد ما) قد تراوح ما بين (٥ : ٢٩) مدرب وكذلك تكرر الإجابة (غير موافق) قد تراوح ما بين (٠ : ٣)، والوزن النسبي لاستجابات الأفراد عينة البحث فى البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير) قد يتراوح التكرار ما بين (٣٧٨ : ٤٠١) درجه، كما بلغ نسبة متوسط الاستجابة الأفراد عينة البحث فى البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير) يتراوح ما بين (٧٠,٨٠ : ٨٣,٣٠).

كما اتضح من جدول (١٥) أن جميع العبارات حققت أعلى من ٧٠% فقد كان اقل نسبة عبارة رقم (٥)، (١٠)، (١٥) والتي تنص على (اساعد ادارة النادي في حل المشكلات بنجاح، لي دور في الارتقاء بمستقبل طلابي المتدربين، أمتلك تأثير قوي علي مجريات الامور بالتدريب)، بينما كانت أعلى العبارات نسبة عبارة رقم (٤)، (٩)، (١٤) والتي تنص على (احرص علي التواصل مع المديرى لحل مشاكله، استطيع التأثير علي الاخرين إيجابيا داخل النادي، أساعد الادارة علي تبني أفكار جديدة من خلال رؤيتي العلمية) مما يدل على تحقيق البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير).

كما اتضح من جدول (٢٥) أن قيم كا<sup>٢</sup> دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير) حيث تراوحت ما بين (٣١,١٦٤ : ٥٨,١٩) فقد جاءت عبارات رقم (١١)، (٣)، (٥) والتي تنص على (أوثر علي زملائي في العمل بشكل كافي، اساهم كمدرّب برفع شأن العملية التدريبية، اساعد ادارة النادي في حل المشكلات بنجاح) كأقل قيم، بينما جاءت عبارته رقم (٧) والتي تنص على (استطيع التأثير علي الاخرين بسهولة في العمل ) كأعلى قيمة.

ومن العرض السابق ترى الباحثة من خلال درجه الإستجابة لأفراد عينة البحث البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير) يميل بدرجة كبير إلى (موافق) مما يدل على أهمية بعد (التأثير) فى مقياس التمكين النفسى لدى مدربي السباحة، وترى الباحثة ايضاً أن بعد التأثير من الأبعاد الهامة فى التمكين وتعطي المدرب كفاءة عالية فى التدريب، وأنه قادر علي التأثير فى اللاعبين وعنده الرغبة والدافعية لتحقيق أعلي المستويات فى مهنته، وأنه يتمتع بقدر من الحرية والاستقلالية. ويتفق هذا مع ما أشار إليه محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) أن مهنة التدريب تتطلب امتلاك المدرب القدرة علي الاتصال والتواصل بين اللاعبين لتحقيق تماسك الفريق وتوفير أفضل فرص للتعاون وتنمية العلاقات الإنسانية بينهم وذلك للسعي نحو تحقيق الأهداف المطلوبة بأقصى جهد، كما ينبغي أن يمتلك المدرب القدرة علي حل المشكلات التي تواجه اللاعبين خلال عملية التدريب بالإضافة إلي الدور الذي يقوم به المدرب من استغلال قدرات اللاعبين الفنية والبدنية والنفسية والاجتماعية مع محاولته فى تنميتها حتي يصل أعضاء الفريق إلي أعلي درجات الكفاءة والفوز بالمنافسات الرياضية.

وأتفقت النتائج ايضاً مع نتائج دراسة ايمان فوزي شاهين (٢٠١٧م) (٥) ان برنامج الارشاد قصير المدى للتمكين النفسى لدي طلاب الدارسات العليا والذي استخدم ابعاد التمكين النفسى من ضمنهم البعد الرابع (التأثير) حقق مستوي جيد فى الفاعلية والتي أسفرت نتائجها وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية فى المقياس القبلي والبعدي عي مقياس التمكين النفسى بأبعاده لصالح القياس البعدي لطلاب وطالبات الماجستير والدكتوراه، ومع نتائج دراسة أسعد يوسف المجدلاوي (٢٠٢٢م) (٤) أن من الابعاد الهامة (الدافعية، الدعم، المعني، الكفاءة، التأثير، الاستقلالية) ومن ضمنهم البعد الرابع (التأثير).

#### - مناقشة نتائج البعد الخامس لمقياس التمكين النفسى (تقدير الذات):

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة كاح المحسوبة لاستجابات الأفراد عينة البحث فى البعد الخامس لمقياس التمكين النفسى (تقدير الذات) قد يتراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١٠٥: ١٢٩) مدرب، بينما تكرر الإجابة (إلى حد ما) قد تراوح ما بين (٥: ٢٤) مدرب وكذلك تكرر الإجابة (غير موافق) قد تراوح ما بين (٠: ٤)، والوزن النسبي لاستجابات الأفراد عينة البحث فى

البعد الخامس لمقياس التمكين النفسي (تقدير الذات) قد يتراوح التكرار ما بين (٣٦٧ : ٣٩٩) درجه، كما بلغ نسبة متوسط الاستجابة الأفراد عينة البحث في البعد الخامس لمقياس التمكين النفسي (تقدير الذات) قد يتراوح ما بين (٧٥,٦٠ : ٨٦,٣٠).

كما اتضح من جدول (١٦) أن جميع العبارات حققت أعلى من ٧٥% فقد كان اقل نسبة عبارة رقم (١١)، (١٠)، (١٨) والتي تنص على (يخضع عملي للرقابة الذاتية أكثر من خضوعه للرقابة الادارية، أقدر علي توجيه تفكيري نحو انجاز أهدافي، املك الخبرة والمهارة الضرورية لأداء واجباتي)، بينما كانت أعلى العبارات نسبة عبارة رقم (١٢)، (١٧)، (٢٠)، (٢٢) والتي تنص على (استطيع المحافظة علي مستوي طموحاتي، أشعر انه باستطاعتي تغيير ما قد يحدث غدا بما افعله اليوم، امتلك القدرة علي ايجاد حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجهني، يمكنني التعامل بنجاح مع ما قد يواجهني من تحديات أثناء أداء مهام وظيفتي)، مما يدل على تحقيق البعد الخامس لمقياس التمكين النفسي (تقدير الذات)، وأن قيم كلاً دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الخامس لمقياس التمكين النفسي (تقدير الذات) حيث تراوحت ما بين (٣٦,٥٥٧ : ٥٢,٥٥٤) فقد جاءت عبارات رقم (٣)، (١٢)، (١٠) والتي تنص على (لدي ثقة عالية بالنفس تساعدني في انجاز اعمالي بفاعلية، استطيع المحافظة علي مستوي طموحاتي، أقدر علي توجيه تفكيري نحو انجاز أهدافي) كأقل قيم، بينما جاءت عبارته رقم (٢١) والتي تنص على (أثق في قدراتي علي القيام بمهام وظيفتي) كأعلى قيمة.

ومن العرض السابق ترى الباحثة من خلال درجه الاستجابة لأفراد عينة البحث البعد الخامس لمقياس التمكين النفسي (تقدير الذات) يميل بدرجة كبير إلى (موافق) مما يدل على أهمية بعد (تقدير الذات) في مقياس التمكين النفسي لدى مدربي السباحة، وأن رؤية المدرب لنفسه وتقديره لذاته وإدراكه لأهمية عمله كمدرب هي بداية التمكين النفسي والكفاءة لتحقيق الهدف الذي يرمي إليه، وتمنح المدرب مشاركة أوسع في تحمل المسؤولية ووعي أكبر بالدور الي يقوم به، فتقدير الذات حالة عقلية ونفسية داخلية لدي المدرب تسمح بأن يشعر ويدرك لديه الثقة بنفسه وقناعاته بما يمتلكه من قدرات معرفيه تساعده في اتخاذ القرارات واختيار النتائج التي يريد الوصول إليها، وأن بعد تقدي الذات من الأبعاد التي لها أهميتها وكونها تعزز من امتلاك المدربين للقدرات والكفاءات

التي تزيد من دافعيتهم ورغبتهم في تحقيق الإنجازات للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات. (٦):  
(١٣٤)

وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة من سنودجراسس وسوسنافكيفيس وكابرال ودوميني  
**Snodgrass. Suskavcevic . Kapral & Dominey** (٢٠٢٠م) (٢٢)، ونغم خالد  
(٢٠١٨م) (١٦)، ايمان شاهين (٢٠١٧م) (٥)، مي خليفة ولبنى شهاب (٢٠١٥م) (١٥) إلى  
وجود علاقة بين التمكين النفسي وبعض المتغيرات النفسية مثال درجة الطموح لدى العاملين في  
المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وسلوكيات المواطنة التنظيمية لدى العاملين في المجال  
الرياضي، ورضا الطلاب عن النشاط البدني، وأن التمكين يلعب دور فعال في الارتقاء بالمؤسسات  
الرياضية والسمو بأهدافها من خلال الأدوار التي يقوم بها الأفراد وفقاً لرغباتهم الذاتية والتي تساعد  
على جعل المؤسسة الرياضية في أفضل صورها نتيجة تمكينهم في العمل وإحساسهم بأنهم جزء  
هام في المؤسسة لا يمكن الاستغناء عنهم.

ويري كل من **Edralin, D, M.; Tibon, M, V. & Tugas, F, C** (٢٠١٥م)  
التمكين النفسي يعمل على تعزيز وعي الفرد والإيمان بكفائته الذاتية، والوعي المعرفي بالمشاكل  
وحلولها، وكيفية معالجة المشاكل التي تتسيطر على حياتهم بصورة سلبية، حيث يعمل التمكين  
النفسي على خلق الثقة بالنفس لدى المدربين واللاعبين. (١٠٨ : ١٨)

ونائج دراسة أن التمكين النفسي للمعلمين يتكون من أربعة أبعاد وهي (الاستقلالية -  
المعنى - التأثير - الكفاءة الذاتية)، والتمكين النفسي لطلاب الدراسات العليا يتكون من أربعة أبعاد  
وهي (الكفاءة، الأثر الحسي او الإدراكي، معنى العمل، الاختيار)، ومن هنا يتم الإجابة على  
التساؤل الأول :

- ما محاور ومفردات مقياس تمكين نفسي لمدربي السباحة؟

**الإستخلاصات والتوصيات:**

**أولاً: الإستخلاصات:**

١- اتضح أن قيم كا<sup>٢</sup> دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الاول لمقياس التمكين  
النفسي (المعنى)، حيث تراوحت ما بين (٢٥,٦٤٤ : ٤٢,١٦٢).

- ٢- اتضح أن قيم كا<sup>٢</sup> دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الثاني لمقياس التمكين النفسى (الكفاءة الشخصية)، حيث تراوحت ما بين (٢٥,٨٥٠ : ٤٨,٦٣٥).
- ٣- اتضح أن قيم كا<sup>٢</sup> دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الثالث لمقياس التمكين النفسى (الاستقلالية) حيث تراوحت ما بين (١٨,٥٦٥ : ٤٤,٠٦١).
- ٤- اتضح أن قيم كا<sup>٢</sup> دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الرابع لمقياس التمكين النفسى (التأثير)، حيث تراوحت ما بين (٣١,١٦٤ : ٥٨,١٩).
- ٥- اتضح أن قيم كا<sup>٢</sup> دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات البعد الخامس لمقياس التمكين النفسى (تقدير الذات)، حيث تراوحت ما بين (٣٦,٥٥٧ : ٥٢,٥٥٤).

#### ثانياً: التوصيات:

استناداً على أشارت إليه النتائج وما توصلت إليها الباحثة من إستنتاجات توصى الباحثة بما يلي:

- ١- إتاحة القرارات التي توفر التمكين النفسى لمدربي السباحة وذلك لما يترتب عليها من ارتباط مع سلوكهم الأبداعي.
- ٢- تشجيع المدربين على المشاركة في حل المشكلات الخاصة بهم واللاعبين لتطوير الأداء الإداري لديهم.
- ٣- الاهتمام بتطبيق مقياس التمكين النفسى المقترح لمدربين السباحة.
- ٥- أهمية الأخذ بالمقترحات والآراء التي يبديها مدربي السباحة بعملهم، مما يولد لديهم تمكيناً نفسياً ويشعرهم بالثقة في أدائهم، والقدرة على إنجاز مهامهم بكفاءة عالية.
- ٦- إعطاء مدربي السباحة الأستقلالية اللازمة في كيفية تحديد الطريقة التي يؤدون بها عملهم، والتي تمكنهم من مواجهة وتوقع مشاكل التدريب والقدرة على حلها.
- ٧- الاستعانة بالمتخصصين في الجانب النفسى لمدربين السباحة بصفه خاصه والمدربين بصفه عامه.
- ٨- إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الجانب النفسى لدى مدربي السباحة.

٩- يجب التركيز على تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم التمكين النفسي لدى مدربي السباحة.

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد البيومي على البيومي (٢٠٢٠م): التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (٥٤)، جزء (٢)، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (٢٠١٧م): فعالية برنامج إرشادي يستند إلى التمكين النفسي في تحسين الرضا الحياتي والأمل لدى طلبة المرحلة المتوسطة من ذوي الأسر المفككة في محافظة الكرك. دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٤٤، عدد ٤، ص ٣١٩-٣٣٤.
- ٣- أحمد كامل الشيخ (٢٠١٩م): دراسة تحليلية لواقع التمكين الوظيفي للعاملين بالأندية الرياضية المصرية ودوره في تطوير الأداء المؤسسي، مجلة جامعة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (٥١)، جزء (٣).
- ٤- اسعد يوسف المجدلاوي (٢٠٢٢م): بناء مقياس التمكين النفسي الرياضي للاعبين في الاندية الرياضية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية عدد (٣٠) نوفمبر جزء (٥).
- ٥- إيمان فوزي سعيد شاهين (٢٠١٧م): فعالية برنامج إرشادي مختصر قصير المدى قائم على إكتشاف المنفعة وتحديد الأهداف في تنمية التمكين النفسي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. مجلة الإرشاد النفسي، (٥٢)، ١-٥٩.
- ٦- دريد مجيد حميد الحمداني (٢٠١٦م): الأسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة، الطبعة الأولى، دار الكتب والوثائق، بغداد.

- ٧- **ساخي بوبكر وتغزه أمحمد وسعيدات محمد (٢٠٢٠م):** اختبار صدق وثبات بنية مفهوم التمكين النفسي بناء على نموذج Spreitzer من منظور بنائي وتوكيدي، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات. المجلد ٠٣ العدد ٠٤ ص ١٣٤ - ص ١٤٩.
- ٨- **شيرى مسعد حلیم (٢٠١٧م):** التمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهم بجامعة الزقازيق وعلاقتها بالرضا الوظيفي لديهم، كلية التربية، جامعة الزقازيق ع ٩٥٤، ص ٥٧-ص ١١٨.
- ٩- **عامر سعيد جاسم وحسام سعيد المؤمن وهيثم محمد كاظم (٢٠٠٨م):** الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ١٠- **عبد الله حسين اللامي (٢٠٠٤م):** الاسس العلمية للتدريب الرياضي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، مصر الجديدة.
- ١١- **عصام الدين عبد الخالق مصطفى (٢٠٠٥م):** التدريب الرياضى (نظريات - تطبيقات)، ط ١٢، منشأة المعارف، القاهرة.
- ١٢- **فرحان بن سالم ربيع الغنزي (٢٠٢١م):** التمكين النفسي وعلاقته بجودة الحياة الاكاديمية لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، مجلة العلوم التربوية، عدد (٢٨)، مجلد (٢)، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ١٣- **محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م):** سيكولوجية المدرب الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٤- **محمد على أحمد القط (٢٠٠٠م):** السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٥- **مي السيد خليفة ولبنى محمود شهاب (٢٠١٥م):** الإسهام النسبي للإدارة الاستراتيجية للموارد البشرية في التمكين النفسي والالتزام الوجداني للمعلمين، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢١ (٣)، ٤١١-٤٨٤.

١٦- **نعم خالد نجيب (٢٠١٨م):** التمكين النفسي وعلاقتة بدرجة الطموح لدي العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ١١، ٢٤.

١٧- **وائل رفاعي إبراهيم (٢٠٠٦م):** بناء مقياس الذكاء الإنفعالي للمدرب الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٤٨)، سبتمبر.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ١٨- **Edralin, D.M., Tibon, M.V. & Tugas, F.C. (٢٠١٥):** Initiating Women Empowerment and Youth Development through Involvement in Non-Formal Education in Three Selected Parishes: An Action Research on Poverty Alleviation. *DLSU Business & Economics Review*. ٢٤ (٢): ١٠٨-١٢٣.
- ١٩- **Menon, S.T. (٢٠٠١):** Employee empowerment: an integrative psychological approach. *International association for applied psychology*. ٥٠(١), ١٥٣-١٨٠.
- ٢٠- **Patterson, L.B. (٢٠١٣):** Fostering strengths in incarcerated youth: the development of a measure of psychological empowerment in Oregon youth authority correctional facilities, Portland State University.
- ٢١- **Şanlı, Ö. (٢٠١٩):** Studying the effect of teachers' perception of psychological empowerment on the level of stress they perceive. *Journal of Education and Training Studies*.
- ٢٢- **Snodgrass R.V., Suskavcevic, M., Kapral, A. & Dominey, W. (٢٠٢٠):** A Revalidation of the School Participant Empowerment Scale amongst Science and Mathematics Teachers, *Educational Studies*, ٤٦(١), ١١٧-١٣٤.