

تأثير استخدام ألعاب القوى للأطفال في تعليم مهارة رمى الرمح للأطفال لدى تلاميذ الحلقة الأولى

أ.د/ إيمان حسن الحاروني^(*)

أ.د/ إيناس سالم الطوخي^(**)

الباحثة/ وفاء محمود علي^(***)

مشكلة البحث وأهميته:

ويعتبر اللعب هو ميل فطري في الفرد يكتشف الطفل من خلال نفسه وقدراته، ويطور إمكاناته العقلية والجسمية بل يمكن للطفل من خلال اللعب اكتساب قيم ومهارات واتجاهات ضرورية للنمو الاجتماعي السليم، حيث أن اللعب نشاط حيوي يمارسه كل أطفال العالم، وللعب أهمية ودور كبير في تنمية كثير من سمات الشخصية وتعديل سلوك الأطفال. (٨: ١-١٧)

ويذكر **وديع التكريتي (٢٠١٢م)** أن الأطفال يلعبون للتنفيس عن مخزون الطاقة، وأن اللعب هو أصل الفن أو أصل كل الفنون وتهتم الألعاب الغرضية بتطوير الفرد من خلال مراحل نموه وتسمح له باستثمار الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وامكانياته وقدراته فضلاً عن اشباع حاجاته الأساسية من بدنية وحركية وعقلية ونفسية. (١٧: ١٠-١٣)

وتشير **زكية ونوال شلتوت (٢٠١٢م)** إلى أن استخدام الألعاب يعمل على جذب اهتمام الأطفال لممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم، وتساعد في تقليل الشعور بالملل والرتابة والاكنتاب، كذلك تسهم بقدر كبير في تعلم وتنمية المهارات الأساسية وذكائهم وأيضاً تسهم بقدر كبير في إضافة طابع السرور والمرح، مما يعكس إيجابية الجوانب الوجدانية والانفعالية والسمات الإرادية.

(٨: ١٨٨-١٩٠)

(*) أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والعميد الأسبق لكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(**) أستاذ متفرغ بقسم مسابقات الميدان والمضمار والوكيل الأسبق بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(***) الباحثة.

ويشير بسطويسى أحمد (١٩٩٧م) أن اللعب والألعاب فى ألعاب القوى للأطفال وحدة دراسية منهجية فى برامج الرياضة المدرسية تشغل ركنا أساسياً بين الأنشطة الرياضية، حيث أنها القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة ولذا تأتى أهميتها فى المجال المدرسي، ولذلك ينصح بممارستها فى سن مبكر فى المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات المناسبة، كما أنها مادة تحثل وضعا مميزاً بين الدروس التعليمية. (٤ : ٧)

وفى إطار عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية بمدارس الأطفال (تلاميذ الحلقة الأولى) لاحظت أن هناك ضعف وتدني فى الأداء لمهارات ألعاب القوى للأطفال (الجرى والعدو) (الوثب بأنواعه) و(الرمى) وخاصة (رمى الرمح للأطفال) إضافة لملاحظة ظاهرة الملل والكآبة والرتابة وعدم توافر الفرح والبهجة والسرور لديهم، مما أثر على العزوف عن الممارسة، إضافة أن هناك استخدام المعلمات للطريقة التقليدية (القديمة) والتعلم (بالشرح - والنموذج) ووجود عدم مراعاة للفروق الفردية وكذلك يوجد عدم تفاعل إجتماعي بين الأطفال وبعضهم البعض وبين الأطفال (التلاميذ) والمعلم أو المعلمة.

كما أن هناك ضعف فى تحضير التمرينات المناسبة للمرحلة وكذلك نقص الأدوات إضافة لعدم تناسب هذه المتغيرات مع خصائص المرحلة العمرية للأطفال وعدم مناسبتها مع كل مرحلة عمرية لتحقيق سرعة الجودة والتعليم والتقدم فى المستوى وضمان تحقيق الأهداف المنشودة. ومن هذا المنطلق كان التوجه للباحثة للاطلاع على الدراسات المرجعية التى تناولت مهارات ألعاب القوى للأطفال وبخاصة التى تضمنت مهارة (رمى الرمح للأطفال) والتى اهتمت بما يقدمه مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال وبخاصة فى مهارة رمى الرمح للأطفال.

وفى ضوء هذا العرض وقع تحت يد الباحثة دراسات مرجعية تناولت واهتمت بهذا الجانب وأوضحت هذه الدراسات المرجعية مدى تحقيق تلك الدراسات المرجعية لأهدافها فى هذه المهارات ومنها دراسة حسن علي (٢٠١٢م) (٦)، ودراسة عزة عبد المجيد (٢٠١٤م) (٩)، ودراسة أحمد فوزى (٢٠١٨م) (٢)، ودراسة هدير عبد العال (٢٠١٩م) (١٦)، حيث أوضحت نتائج هذه

الدراسات المرجعية تفوق في استخدام ما قدمه الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في هذه المهارات وبخاصة لدى الأطفال (تلاميذ الحلقة الأولى).

وقد تم الاستفادة من هذه الدراسات المرجعية من حيث المنهج ومن حيث اختيار العينة والمجموعات والاختبارات والقياسات، واختيار العينة الاستطلاعية واختيار (الألعاب) وفقاً لنوع المهارة ووفقاً للمرحلة العمرية وقدرات الأطفال (لدى التلاميذ للحلقة الثانية).

ومن خلال هذه النتائج في الدراسات المرجعية وجدت الباحثة أن هذه الألعاب متوافرة في الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال، وتراعى المرحلة العمرية والفروق الفردية (لدى تلاميذ الحلقة الأولى) هذا إضافة على التغلب على المعاناة منها والإشارة إليها في هذا السياق، وهنا كانت القناعة للباحثة بهذا الأسلوب التعليمي المتميز والمتوافر بالاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال والذي حقق اتجاهات نصبوا إليها الدراسات المرجعية قيد البحث، حيث تغلبت هذه الدراسات المرجعية والتي اعتمدت على الألعاب في التغلب على ما تم من مشاكل، حيث اختفى الملل، والرتابة، والكآبة، والعزوف للأطفال من الممارسة، وقد تم التفاعل الاجتماعي بين الأطفال بعضهم البعض وبين كل منهم والمعلم أو المعلمة وتم تحقيق السعادة والفرح والبهجة والسرور للأطفال (لدى تلاميذ الحلقة الأولى).

وفي هذا الصدد والسياق وللتغلب على المشاكل الموضحة، كان هناك اهتمام من الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بتوفير التمارين والألعاب والأدوات المناسبة لكل مرحلة عمرية ومراعاة الفروق الفردية لتحقيق سرعة في التعلم والتقدم وضمان تحقيق الأهداف المنشودة.

وتتميز مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الإثارة كما أنها تقدم تمارين جديدة للمسابقات ومهام حركية مختلفة والتي تدار ضمن سباق الفرق في مواقع مختلفة من المكان المخصص للمسابقة علاوة على ذلك يمكن لكثير من الأطفال المشاركة في أقرب ملاعب مدرسية لأي منطقة ممكنة وضمن فترة زمنية محددة. (٣: ١٢٠)

ومن هذا المنطلق كان الدافع للباحثة لإجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام ألعاب القوى للأطفال في تعلم مهارة رمي الرمح للأطفال لدى تلاميذ الحلقة الأولى".

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام ألعاب القوى للأطفال في تعلم مهارة رمي الرمح للأطفال لدى تلاميذ الحلقة الأولى.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (ألعاب القوى للأطفال لتعلم مهارة رمي الرمح للأطفال) فى ألعاب القوى ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (الشرح - النموذج) لتعليم مهارة رمي الرمح للأطفال ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة رمي الرمح للأطفال (تلاميذ الحلقة الأولى) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

• ألعاب القوى للأطفال:

هي "نموذج جديد من برامج الأطفال بمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال يتميز بالخرج عن نمط ألعاب القوى التي يتبعها الراشدون، يمكن فيها تجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى (الجري والعدو) - (الوثب) - و(الرمي) وفقاً للمراحل العمرية كتجربة جذابة وشيقة". (٣ : ٣)

• المهارات الأساسية لألعاب القوى:

"هي المهارات الأساسية لألعاب القوى للأطفال التي يجب أن يتعلمها ويكتسبها الأطفال فى المراحل العمرية المناسبة، وتتمثل فى (الجري والعدو) و(الوثب بأنواعه) و(الرمي للرمح بالرمح للأطفال)". (٦ : ٤)

الدراسات المرجعية التي تناولت ألعاب القوى للأطفال:

- أجرى **حسن علي** (٢٠١٢م) (٦) دراسة أستهذفت التعرف على فاعلية التعلم النشط في تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية لتعليم مهارات ألعاب القوى للأطفال بدولة الكويت، وقد استخدم المنهج التجريبي وتم التطبيق على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام (٣٠) تلميذ تم تقسيمهن بالتساوي بين المجموعتين وتم استخدام أدوات مناسبة مع هدف البحث منها الاختبار المعرفي، واختبارات مهارات ألعاب القوى. وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي وفي الاختبارات المهارية لألعاب القوى للأطفال ولصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في معدل التحسن لهذه المتغيرات.

- أجرت **عزة عبد المجيد** (٢٠١٤م) (٩) دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام ألعاب على بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى في مرحلة الطفولة، وقد استخدمت الباحثة مجموعتين أحدها تجريبية والأخرى ضابطة، حيث تم توزيع عدد (٣٦) تلميذ على النحو التالي سحب (١٢) تلميذ كعينة استطلاعية المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) والدراسات الاستطلاعية كما تم توزيع عدد (٢٤) على المجموعتين التجريبية والضابطة بالتساوي، كما تم استخدام الأدوات التالية اختبارات مهارة في ألعاب القوى اختبار الحالة النفسية قيد البحث. كما كانت أهم النتائج تأثير البرنامج قيد البحث والألعاب التي استخدمت ألعاب القوى وتحقيق تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى لمرحلة (٩ - ١٢) سنة.

- أجرى **أحمد فوزي** (٢٠١٨م) (٢) دراسة استهدفت استخدام مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال (التلاميذ) في تعليم بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لمرحلة ما قبل المدرسة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكان المجتمع الفعلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الاستطلاعية (٤٢) تلميذ. كما كانت أهم أدوات جمع البيانات مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال واستخدام اختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث، وكانت النتائج للمتغيرات قيد البحث في تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في كافة متغيرات البحث.

- أجرت هدير عبد العال (٢٠١٩م) (١٦) دراسة استهدفت التعرف على فاعلية برنامج للألعاب المتنوعة على بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجتمع فعلى بلغ (١١٠) تلميذ بمحافظة العاصمة فى دولة الكويت، وكانت أهم الأدوات المستخدمة هى اختبارات المهارات الأساسية فى ألعاب القوى للأطفال، كما تم تحقيق تفوق متميز للمجموعة التجريبية عن الضابطة فى المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وابتاع القياسات القبليّة والبعدية لكل منهما نظراً لملائمتها لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة الشهيد رمضان التابعة لإدارة فاقوس التعليمية بمركز فاقوس بمحافظة الشرقية والمسجلين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وعددهن (٥٠) تلميذ.

عينة البحث:

توضح الباحثة أنه قد بلغ المجتمع الأصلي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (٤٠) تلميذ، وقد تم بلوغ مجتمع البحث الفعلى (٥٠) تلميذاً تم اختيارهم عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد تم سحب منهم (١٠) تلاميذ كعينة الدراسة الاستطلاعية وهى من مجتمع البحث وليست من العينة الأساسية وذلك لاجراء اختبارات المعاملات العلمية قيد البحث (الصدق - الثبات) كما تم تقسيم (٤٠) تلميذ إلى مجموعتين بالتساوى أحدهما التجريبية (٢٠) تلميذ والضابطة (٢٠) تلميذ.

وتوضح الباحثة ذلك على النحو التالي:

أ- المجموعة التجريبية: (٢٠) تلميذ طبق عليهم ألعاب القوى للأطفال.

ب- المجموعة الضابطة: (٢٠) تلميذ طبق عليهم البرنامج المتبع (الشرح - النموذج) كما لم تجد الباحثة أى تلميذ من العينة الأساسية قبل التقسيم لديهم خبرات سابقة في ألعاب القوى.

وتوضح الباحثة في جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث الفعلى	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٠%	١٠	٤٠%	٢٠	٤٠%	٢٠	١٠٠%	٥٠ تلميذ

أسباب اختيار العينة:

- الالتزام بالمواظبة والحضور في البرنامج المقترح.
- السمعة الحميدة للمدرسة.
- توافر الأدوات والأجهزة، والقاعة للعرض للمنصة والحاسب الآلى وشاشة العرض.
- يمتلك كل تلميذ هاتف نقال زكى محمل به ما تم اعداده على (C.D) للعرض قبل بدء أى وحدة، وذلك لمتابعة ومشاهدة ما تم في عروض المنصة التعليمية.
- التأكد من امكانية دخول التلاميذ على النت باستمرار.
- موافقة أولياء الأمور والمدرسة والتلاميذ على المشاركة في البحث والتفاعل مع البرنامج المقترح.

إعتدالية البيانات في متغيرات النمو (التجانس):

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع
لدراسة في المتغيرات قيد البحث (التجانس)

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	١٠,٧٢٠	١١,٠٠٠	٠,٤٥٤	١,٨٥٠-
	الطول	١٤٦,١٠٠	١٤٦,٠٠٠	٠,٨١٤	٠,٣٦٩
	الوزن	٤٤,٠٤٠	٤٤,٠٠٠	٠,٧٨١	٠,١٥٤
	الذكاء	١٤٦,٨٤٠	١٤٧,٠٠٠	٠,٧٩٢	٠,٦٠٦-
المتغيرات البدنية	ثني الجذع من الوقوف	٣,٦٤٠	٤,٠٠٠	٠,٤٨٥	٢,٢٢٧-
	عدو ٣٠ م من البدء المنخفض	٥,٢٤٨	٥,٣٠٠	٠,١٠٣	١,٥١٥-
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم لأبعد مسافة بيد واحدة	٣,٣١٠	٣,٥٠٠	٠,٢٤٥	٢,٣٢٦-
	الوثب العمودي	٦,٦٥٠	٧,٠٠٠	٠,٩٠٥	١,١٦٠-
	الجري المتعرج	٢٧,١٨٠	٢٧,٠٠٠	٠,٥٦٠	٠,٩٦٤
	الدوائر المرقمة	١٧,٠٢٠	١٧,٠٠٠	٠,٦٢٢	٠,٠٩٦
	وقوف على قدم واحدة	٤٣,٢٨٠	٤٥,٠٠٠	٢,٣٤٨	٢,١٩٨-
	باس المعدل الديناميكي	٤٧,٠٦٠	٤٧,٠٠٠	٠,٨٦٧	٠,٢٠٨
مهارات ألعاب القوى	العدو ٥٠ م من البدء المنخفض	١٢,٤٧١	١٢,٤٧٠	٠,٠٠٧	٠,٤٢٩
	الوثب الطويل (قرفصاء)	١,٦٠٢	١,٦٠٠	٠,٠٣٤	٠,١٧٦
	رمي الرمح للأطفال	٦,٢٨٦	٦,٤٠٠	٠,٢٢٧	١,٥٠٧-

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت ما بين القيمة (± 3) في كل من متغيرات (معدلات النمو، المتغيرات البدنية، مهارات ألعاب القوى)، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين $(-2,326, 0,964)$ ، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات قيد الدراسة.

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة):

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة (التكافؤ)

ن = ٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		١ع	٢م	٢ع	٢م	
معدلات النمو	السن	١٠,٧٥٠	١٠,٧٠٠	١٠,٧٥٠	١٠,٧٠٠	٠,٣٤٦
	الطول	١٤٦,٠٥٠	١٤٦,١٥٠	١٤٦,١٥٠	١٤٦,١٥٠	٠,٣٧٢
	الوزن	٤٤,٠٥٠	٤٤,٠٥٠	٤٤,٠٥٠	٤٤,٠٥٠	٠,١٩٥
	الذكاء	١٤٦,٨٠٠	١٤٦,٨٥٠	١٤٦,٨٥٠	١٤٦,٨٥٠	٠,٢٠٠
المتغيرات البدنية	ثنى الجذع من الوقوف	٣,٦٠٠	٣,٧٠٠	٣,٧٠٠	٣,٧٠٠	٠,٦٥٠
	عدو ٣٠ م من البدء المنخفض	٥,٢٠٠	٥,٢٢٠	٥,٢٢٠	٥,٢٢٠	٠,٤٥٦
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم لأبعد مسافة بيد واحدة	٣,٢٧٥	٣,٣٥٠	٣,٣٥٠	٣,٣٥٠	٠,٩٦٧
	الوثب العمودي	٦,٧٥٠	٦,٥٧٥	٦,٥٧٥	٦,٥٧٥	٠,٦٢٩
	الجري المتعرج	٢٧,١٠٠	٢٧,٢٠٠	٢٧,٢٠٠	٢٧,٢٠٠	٠,٥٨٨
	الدوائر المرقمة	١٧,٠٠٠	١٧,٠٥٠	١٧,٠٥٠	١٧,٠٥٠	٠,٢٥٢
	وقوف على قدم واحدة	٤٣,١٠٠	٤٣,٣٥٠	٤٣,٣٥٠	٤٣,٣٥٠	٠,٣٣١
	باس المعدل الديناميكي	٤٧,١٥٠	٤٦,٩٥٠	٤٦,٩٥٠	٤٦,٩٥٠	٠,٧٤٣
	العدو ٥٠ م من البدء المنخفض	١٢,٤٦٨	١٢,٤٧٢	١٢,٤٧٢	١٢,٤٧٢	٠,٩٤٣
	الوثب الطويل (قرفصاء)	١,٦٠٦	١,٦٠٣	١,٦٠٣	١,٦٠٣	٠,٢٢٠
رمي الرمح للأطفال	٦,٣٠٥	٦,٢٧٥	٦,٢٧٥	٦,٢٧٥	٠,٤٠١	

- قيمة "ت" الجدولية عند (٣٨، ٠,٠٥) = ١,٦٨٤

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي

لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (مُعدلات النمو، المتغيرات البدنية، مهارات

ألعاب القوى)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد الدراسة.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة باعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم العناصر البدنية واختباراتها. ملحق (٤)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء في اختبار رمي الرمح للأطفال في ألعاب القوى للتلاميذ في

المرحلة الابتدائية الصف الخامس. ملحق (٧)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد المكونات والأجزاء للوحدات التعليمية والتوزيع الزمني والنسبي والمحتوى في الوحدات للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث. ملحق (٩)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء وهي من الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال المهارات الأساسية في ألعاب القوى، وتوضيح التسجيل والدرجات (رمى الرمح للأطفال).

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول (سم) معايير.
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) معايير.
- شريط قياس المسافات والأطوال (سم) معايير.
- جهاز لاب توب.
- اقماع بلاستيك وعلامات ارشادية.
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة.
- صافرة - ساعة زمنية ١/١٠٠ - اعلام صغيرة - اعلام كبيرة.
- جهازية لحفره الوثب الطويل - مسارات واضحة للعدو بالمضمار - وجود مساحة آمنة لرمى الرمح للأطفال ومراعاة الأمن والسلامة.

الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

- أ- اختبار القدرة العقلية (الذكاء) اعداد/ فاروق عبد الفتاح مرسى (٢٠٠٨م) كلية التربية - جامعة الزقازيق. ملحق (٣)
- ب- اختبارات العناصر البدنية واختباراتها قيد البحث. ملحق (٤)
- ج- الاختبار المهارى لرمى الرمح للأطفال فى ألعاب القوى للتلاميذ. ملحق (٦)

جدول (٤)

العناصر البدنية واختباراتها ووحدة القياس والمراجع

والنسبة المئوية لأداء الخبراء قيد البحث

ن = ١٠

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	النسبة المئوية %	مراجع الاختبارات
١	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	(سم)	٨٠%	(: ٢٨٩-٢٩٠)
٢	سرعة انتقالية	عدو (٣٠م) من بدء منخفض	(ث)	١٠٠%	(: ٢٠٩-٢١٣)
٣	قدرة عضلية للذراعين	رمى كرة ناعمة لأبعد مسافة	(سم)	١٠٠%	(: ٢٠٩-٢١٣)
٤	قدرة عضلية للرجلين	الوثب العمودي لسارجنت	(سم)	١٠٠%	(: ٢٠٩-٢١٣)
٥	الرشاقة	الجرى المتعرج	(ث)	١٠٠%	(: ٢٤٤-٢٤٥)
٦	التوافق	الدوائر المرقمة	(ث)	٨٠%	(: ٤٥)
٧	اتزان من الثبات	وقوف على مشط قدم واحدة	(ث)	٨٠%	(: ٣٠٩، ٣١٠)
٨	اتزان متحرك	باس المعدل الديناميكي	(ث)	١٠٠%	(: ٣٢٦-٣٢٨)

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء للعناصر البدنية واختباراتها ومراجعتها والنسبة المئوية لآراء الخبراء قيد البحث، وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات التي حققت نسبة مئوية لا تقل عن (٨٠%) فأكثر وبناء على ذلك يتضح في جدول (٤) بعالية قيد البحث.

مهارة رمى الرمح للأطفال ألعاب القوى قيد البحث:

من خلال المقرر الدراسي لمهارة رمى الرمح في ألعاب القوى للمرحلة الابتدائية ثم الاطلاع للباحثة على ذلك ملحق (٨) وفي هذا الاطار يتفق ذلك مع مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال نفس المرحلة العمرية، والتي أظهر فيها الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال نفس المرحلة العمرية، والتي أظهر فيها الاتحاد الدولي شرحاً لمهارة رمى الرمح للأطفال (التلاميذ) من المهارات الثلاثة المقررة للمرحلة (٩ - ١٢) سنة (الصف الخامس) (رمى الرمح للأطفال)، ويوضح ذلك ملحق (٨).

جدول (٥)

التوزيع الزمني لإجراءات وقياسات البحث

م	التوزيع الزمني لإجراءات وقياسات البحث	الفترة الزمنية (اليوم والتاريخ)
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى: التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة في الميدان والمضمار وقاعة العرض وللمساعدين	يوم الاثنين ١٥/١/٢٠٢٤م
٢	ايجاد المعاملات العلمية (صدق التمايز - الثبات)	يوم الثلاثاء ١٦/١/٢٠٢٤م إلى الثلاثاء ٢٣/١/٢٠٢٤م
٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية	الأربعاء ١٧/١/٢٠٢٤م
٤	القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث	يوم الخميس ١٨/١/٢٠٢٤م إلى السبت ٢٠/١/٢٠٢٤م
٥	تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام ألعاب القوى في تعليم مهارة رمي الرمح لتلاميذ الصف الخامس	يوم الأحد ٢١/١/٢٠٢٤م إلى الأربعاء ٢٨/٢/٢٠٢٤م
٦	القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث	يوم الخميس ٢٩/٢/٢٠٢٤م إلى السبت ٢/٣/٢٠٢٤م

رابعاً: الدراسات الاستطلاعية:
الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) تلاميذ (عينة الإاستطلاعية) والتي من خارج العينة الأساسية ولكن من مجتمع البحث وذلك يوم الموافق / ٢٠٢٤م بهدف التعرف على:

- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة عينة البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- التأكد من الوضوح للرسوم والصور التوضيحية قيد البحث.
- اجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

• نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تم التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية الخاصة والاختبارات مهارية لمستوى الأداء المهاري لمهارة رمي الرمح في ألعاب القوى قيد البحث ووضوح الرسوم والصور التوضيحية للتلاميذ عينة البحث.

حساب معامل الصدق للاختبارات قيد الدراسة:

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات المستخدمة فى الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات التى تقيس كل من (المتغيرات البدنية، مهارة رمى الرمح فى ألعاب القوى) للأطفال على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/١/٢٠٢٤م، ثم قامت بتطبيق نفس الإختبارات وبنفس الظروف على عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (مجموعة مميزة) والتى يبلغ عددها (١٠) تلاميذ، ثم بعد ذلك تم حساب صدق الإختبارات بإستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة)، وهو ما يتضح فى جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة والغير مميزة)
فى المتغيرات قيد الدراسة

$$١٠ = ٢ = ١ ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
ثنى الجذع من الوقوف	سم	٧,٢٠٠	١,٣٩٨	٣,٦٠٠	٠,٥١٦	*٧,٦٣٧
عدو ٣٠م من البدء المنخفض	ثانية	٤,٠٤٠	٠,١٢٦	٥,٢٨٠	٠,٠٧٩	*٢٦,٣٠٤
رمي كرة طبية ٨٠٠جم لأبعد مسافة بيد واحدة	متر	٦,٧٠٠	٠,٩٤٩	٣,٣٠٠	٠,٢٥٨	*١٠,٩٣٦
الوثب العمودي	سم	١٠,٨٠٠	١,٥٤٩	٦,٦٠٠	١,٠٧٥	*٧,٠٤٤
الجري المتعرج	ثانية	٢١,٢٠٠	٠,٦٣٢	٢٧,٣٠٠	٠,٦٧٥	*٢٠,٨٥٥
الدوائر المرقمة	ثانية	١١,٨٠٠	٠,٦٣٢	١٧,٠٠٠	٠,٦٦٧	*١٧,٨٩٤
وقوف على قدم واحدة	ثانية	٤٩,٠٠٠	١,١٥٥	٤٣,٥٠٠	٢,٤١٥	*٦,٤٩٧
باس المعدل الديناميكي	درجة	٥٣,٤٠٠	١,٠٧٥	٤٧,١٠٠	٠,٩٩٤	*١٣,٦٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند (١٨، ٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من جدول (٦) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة فى الإختبارات التى تقيس كل من (المتغيرات

البدنية، مهارة رمى الرمح فى ألعاب القوى) قيد الدراسة، وذلك لصالح متوسط درجات المجموعة المميزة، مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الصدق.

حساب معامل الثبات للإختبارات قيد الدراسة:

تم إيجاد ثبات الإختبارات التي تقيس كل من (المتغيرات البدنية، مهارة رمى الرمح للأطفال) المستخدمة فى الدراسة بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه (R-Test) بفاصل زمنى قدره (١٥) يوم بين التطبيقين، حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١/١٦م، والقياس الثانى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١/٢٣، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى بإستخدام معامل الارتباط البسيط لـ "بيرسون"، وهوما يتضح فى جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (العينة الإستطلاعية) فى المتغيرات قيد الدراسة

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع	٢م	١ع	١م		
*٠,٧٤٨	٠,٦٣٢	٣,٨٠٠	٠,٥١٦	٣,٦٠٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف
*٠,٦٥٦	٠,١٤٢	٥,٢٣٠	٠,٠٧٩	٥,٢٨٠	ثانية	عدو ٣٠ من البدء المنخفض
*٠,٦٩٠	٠,٦٢٤	٣,٥٠٠	٠,٢٥٨	٣,٣٠٠	متر	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم لأبعد مسافة بيد واحدة
*٠,٨١٠	٠,٩١٩	٦,٨٠٠	١,٠٧٥	٦,٦٠٠	سم	الوثب العمودي
*٠,٨٨٥	٠,٦٣٢	٢٧,٢٠٠	٠,٦٧٥	٢٧,٣٠٠	ثانية	الجري المتعرج
*٠,٨٨١	٠,٥٦٨	١٦,٩٠٠	٠,٦٦٧	١٧,٠٠٠	ثانية	الدوائر المرقمة
*٠,٩٠٩	٢,٩٦١	٤٣,٩٠٠	٢,٤١٥	٤٣,٥٠٠	ثانية	وقوف على قدم واحدة
*٠,٧١٢	١,٣٥٠	٤٧,٤٠٠	٠,٩٩٤	٤٧,١٠٠	درجة	باس المعدل الديناميكي

** قيمة "ر" الجدولية عند (٠,٠٥، ٨) = ٠,٦٣٢

ينتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات التي تقيس (المتغيرات البدنية، مهارة رمى الرمح) لدى

تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (العينة الإستطلاعية)، وأن قيمة معامل الارتباط تتراوح ما بين (٠,٦٤٥ - ٠,٩٩٠)، مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

• البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بالتخطيط والاعداد للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام ألعاب لرمى الرمح من خلال ألعاب القوى للأطفال (تلاميذ المرحلة الابتدائية) وذلك بمدرسة إدارة لمركز فاقوس شرقية - بمحافظة الشرقية، وقد تم العرض للبرنامج على الخبراء في جوانب وأجزاء البرنامج في ملحق (٩).

• الهدف العام للبرنامج:

استخدام ألعاب القوى للأطفال وخطوات تعليم المهارات الاساسية لألعاب القوى لتعليم مهارة رمى الرمح للأطفال لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (٩ - ١٢) سنة.

• أهداف عامة:

- أن يعرف التلاميذ ماهية خطوات الأداء في المهارة وتسلسل الأداء الحركى لها عند الأداء.
- الحرص على المشاهدة لاستخدام ما يراه عند الأداء (التغذية الراجعة).
- اكتساب التلاميذ بعض الجوانب الوجدانية.

• الأهداف الفرعية:

- الإلمام المعرفى بالأداء القانونى لها.
- التعرف على أدواتها وتحكيمها.
- تنفيذ تعليمات المعلم أو المعلمة.
- امكانية التسابق مع الزميل بعد التمكن من أداء جيد.
- تسجيل التطور للزمن (ث) أو للمسافة (سم) أو (م).
- الحرص على الرداء المناسب والحذاء المناسب مع كل مهارة.

• أسس البرنامج:

- تنفيذ ما تم في البرنامج التعليمى.
- تحقيق أهداف البرنامج (الرئيسى - والأهداف الأخرى).

- أهمية توافر الأدوات اللازمة لتنفيذ المهارات الأساسية لألعاب القوى.
- توفير الملاعب المناسبة للمهارة قيد البحث.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- الاختيار الجيد لما يتناسب من التمرينات أو الألعاب للمهارة.
- توزيع رسوم وصور لتسلسل الأداء الحركى للمهارة.
- الالتزام بمواعيد الوحدات قيد البحث.
- مراعاة الملابس المناسبة الرياضية وفقا للمهارة قيد البحث.
- جاهزية الملاعب بالأدوات والأمن لسلامة التلاميذ.
- تجهيز جيد للقاعة للمشاهدة لعرض المهارة وتوافر الأماكن للتلاميذ.
- الحرص على متابعة إرشادات المعلم أو المعلمة.
- ملائمة المحتوى لمستوى قدرات التلاميذ.
- أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة للتلاميذ (٩ - ١٢) سنة.
- أن يتحدى البرنامج قدرات التلاميذ لما يسمح باستثارة دوافعهم.
- التميز بالبساطة والتنوع.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- أن يكسب التلميذ مكاسب من المعارف المرتبطة بتعليم المهارة الاساسية رعى الرمح باستخدام ألعاب القوى قيد البحث.
- أن يتيح فرصة المشاركة والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.
- أن يساعد في تقييم مستوى التلاميذ وتعديل أى أخطاء.
- بث روح الفرحة والسعادة والفرحة والشعور بعدم الملل والاكتئاب.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أهم مكونات وأجزاء ومحتوى الوحدات التعليمية، والتوزيع الزمني والنسبي في البرنامج التعليمي قيد البحث

ن = ١٠

م	مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية	الاختبارات	النسبة % المئوية لآراء الخبراء
١	عدد الأسابيع للبرنامج التعليمي باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتعلم مهارة رمي الرمح في ألعاب القوى قيد البحث	(٦) أسابيع	%١٠٠
		(٨) أسابيع	-
٢	زمن الوحدة التعليمية	(٣٠) ق	-
		(٤٥) ق	%١٠٠
		(٥) ق	%١٠٠
٣	زمن الجزء التحضيري (الاحماء - اعداد بدني)	(١٠) ق	%٢٠
		(١٥) ق	%٨
٤	زمن الجزء الرئيسي	(٢٥) ق	%٨٠
		(٣٠) ق	%٢٠
٥	زمن النشاط التعليمي من زمن الجزء الرئيسي	(١٠) ق	%٨٠
		(١٥) ق	%٢٠
٦	زمن النشاط التطبيقي (العملي)	(١٥) ق	%١٠٠
		(١٠) ق	-
٧	زمن الجزء الختامي	(٣) ق	%٢٠
		(٥) ق	%٨٠

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد المكونات والأجزاء والمحتوى للوحدة التعليمية لتعلم المهارات الأساسية لألعاب القوى للتلاميذ، وقد ارتضت الباحثة بالاختيار لأداء الخبراء لمن يحقق (%٨٠) فأكثر، ويوضح جدول (٨) بعاليه هذه المحددات والمكونات والآراء التي حققت الدرجة التي تمكن من التنفيذ في وحدات البرنامج.

وتوضح الباحثة ما أسفرت عنه أجزاء الوحدة التعليمية ووفقا للزمن المقرر بالجدول

الدراسي للحصة الواحدة (المحتوى)، وجاءت على النحو التالي:

- عدد الأسابيع (٦) أسبوع.
- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) ق.
- زمن الجزء التحضيري (١٥) ق.

- زمن الجزء الرئيسي (٢٥) ق.
- زمن النشاط التعليمي من زمن الجزء الرئيسي (١٠) ق.
- زمن النشاط التطبيقي (العملي) من زمن الجزء الرئيسي (٢٠) ق.
- زمن الجزء الختامي (٥) ق.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم ٢٠٢٤/١/١٧م وكان الغرض منها التعرف على مدى صلاحية الدروس للتطبيق على التلاميذ التأكد من وضوح (الوحدات التعليمية - الوسائل المعينة - الاختبار المهاري) ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف العمل وتوضيح الباحثة نموذج الوحدات التعليمية باستخدام بتطبيق خطوات أداء الألعاب لمهارة رمي الرمح. وقد قامت الباحثة بوضع التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج المقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية

الأسبوع: (١)، (٢)، (٣)
 الوحدة: (١)، (٢) لكل أسبوع
 زمن الوحدة: (٦٠) ق
 الهدف الحركي: تعلم مهارة رمى الرمح للأطفال
 الهدف المعرفي: معرفة وفهم وتطبيق مهارات رمى
 الرمح للأطفال قيد البحث

الأدوات والمعدات المستخدمة	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن (ق)	أجزاء الوحدة
ملاعب ألعاب القوى	- (وقوف) جرى متنوع حول الملعب. - (وقوف) دوران الجذع يميناً ويساراً. - (وقوف) تبادل دوران الذراعين. - (جلوس طويل) تبادل لف الحوض للداخل مع ثبات الظهر على الأرض. - (وقوف) تبادل ضغط الرقبة على الجانبين.	(١٥) ق	الجزء التحضيري الاحماء (الاعداد البدني)
ملاعب ألعاب القوى وفق المهارات قيد البحث	المهارة: رمى الرمح للأطفال: (١٠) ق - تعلم أداء رمي الرمح للأطفال لأبعد مسافة وأفضل أداء - أهمية تعلم أداء مهارة رمى الرمح من خلال ذراع واحدة مثبتة وذلك عقب إقتراب قصير مع عدم إجتياز خط الرمي. - الحرص على الأمن والسلامة، وعدم التواجد لغير الرامي بالتواجد في منطقة الرمي. - تعلم الإقتراب إضاءة لأداء الوثب والهبوط داخل المنطقة الموضحة بعلامة للامام وتحدد المسافة. التطبيق العملي: (١٥) ق - أهمية تعلم مسك الرمح ووضع القبضة ويتم ذلك بإختيار أحد المسكة المريحة من الأنواع المطروحة. - تعلم وقفة الاستعداد والتعرف على التسلسل الحركي لرمي الرمح. - التعرف على الخصائص الفنية لمرحلة الرمي (اطلع على الصفحة التالية).	(٢٥) ق	الجزء الرئيسي ()
	التهدئة والاسترخاء للعودة للحالة الطبيعية (مشى / هرولة / جرى متنوع / مرجحات متنوعة) - لعبة ترويحية.	(٥) ق	الجزء الختامي

تطبيق أساسيات هذه الوحدة على وحدات الثلاثة أسابيع الأولى:

الأسبوع الأول: (متطلبات أساسية لرمي الرمح).

الثاني: - القبضة (مسك الرمح). - أشكال القبضات.

الثالث: - وقفة الاستعداد.

- مراحل التسلسل الأداء الحري لرمح الرمح للأطفال.

- التوضيح والتمرين على الخصائص الفنية لمرحلة رمي الرمح.

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لتطبيق الوحدات التعليمية في البرنامج المقترح
باستخدام ألعاب القوى للأطفال (التلاميذ)

الوحدة التعليمية الاسبوعية		الاسبوع	م
الوحدة التعليمية (الثانية) الأربعاء	الوحدة التعليمية (الأولى) الأحد		
٢٠٢٤/١/٢٤ م	٢٠٢٤/١/٢١ م	الأول	١
٢٠٢٤/١/٣١ م	٢٠٢٤/١/٢٨ م	الثاني	٢
٢٠٢٤/٢/٧ م	٢٠٢٤/٢/٤ م	الثالث	٣
٢٠٢٤/٢/١٤ م	٢٠٢٤/٣/١١ م	الرابع	٤
٢٠٢٤/٢/٢١ م	٢٠٢٤/٢/١٥ م	الخامس	٥
٢٠٢٤/٢/٢٨ م	٢٠٢٤/٨/٢٥ م	السادس	٦

**خامساً: تطبيق الدراسة الأساسية:
القياسات القبليّة:**

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث من خلال الدراسة الاستطلاعية قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة للمتغيرات البحثية على المجموعة التجريبية والضابطة في الفترة يوم الخميس ١٨/١/٢٠٢٤ م والسبت ٢٠/١/٢٠٢٤ م.

تطبيق البرنامج التعليمي:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية بعد الحصول على الموافقات الإدارية اللازمة وقد تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب المتبع (الشرح والعرض) على أن يكون الجزء الخاص بالاحماء (العام - الخاص) وكذلك الختامي من الدرس موحداً بالنسبة للمجموعتين بواقع () أسابيع وذلك في الفترة من الأحد ٢١/١/٢٠٢٤ م إلى الأربعاء ٢٨/٢/٢٠٢٤ م.

القياسات البعدية:

تم القياس البعدي بعد نهاية الأسبوع وذلك في الفترة من الخميس ٢٩/٢/٢٠٢٤ م إلى السبت ٢/٣/٢٠٢٤ م وذلك للمجموعة التجريبية والضابطة.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية من البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والانسانية (SPSS)، وفي ضوء ذلك تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية قيد البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين وغير مستقلتين.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- مُعدل التحسن النسبي (%).

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ
المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
رمي الرمح للأطفال	درجة	٦,٣٠٥	٠,٢١٦	١١,٤٢٥	٠,٣٤٠	*٥٩,١٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند (٠,٠٥، ١٩) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في رمي الرمح للأطفال وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

جدول (١٢)

مُعدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ
المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	مُعدل التحسن النسبي (%)
رمي الرمح للأطفال	درجة	٦,٣٠٥	١١,٤٢٥	٥,١٢	%٨١,٢

يتضح من جدول (١٢) أنه يوجد مُعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مهارة رمى الرمح للأطفال) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، وكان أكبر مُعدل تحسن نسبي (٨١,٠%).

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي (مهارة رمى الرمح) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كان معدل تحسن في اختبار رمى الرمح للأطفال (٨١,٢%).

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها احصائياً، قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضة على النحو التالي:

وترجع الباحثة التقدم وتحقيق نسبة تحسن عالية في التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام بالصور ألعاب القوى للأطفال والمدعمة بالصور والرسوم التوضيحية على تحسن مهارة رمى الرمح للأطفال (التلاميذ) قيد البحث، وحيث أن هذا المشروع للتلاميذ والأطفال أصبح يستخدم في تدريس وتعلم المهارات لما له من امكانيات متعددة، حيث يجعل التلاميذ محور العملية التعليمية حيث أن التلميذ هو الذي يبحث ويجرب ويكشف كما يتيح الفرصة لممارسة عمليات التعلم مثل الملاحظة والقياس والاتصال وغيرها ويعمل على تنمية التفكير الابداعي لدى التلاميذ حيث يتيح لهم الفرصة للتفكير في أكبر عدد من الحلول للمشكلة الواحدة، كما يتيح الفرصة للتلاميذ بطريقة علمية.

وتوضح الباحثة أهمية استخدام اساليب التدريس والتعلم الحديث وبخاصة ألعاب القوى للأطفال وعلى تعلم ذو معنى قائم على الفهم من خلال الدور النشط للتلاميذ في التعلم والمشاركة الفكرية الفعلية للتلاميذ في الأنشطة والمهارات التي يقومون بها ضمن مجموعات متعاونة، مما أدى إلى زيادة الفاعلية في عملية التعليم مما ينعكس بدوره في زيادة المعارف وعدم نسيان المادة التعليمية، حيث تؤدي المناقشات الجماعية في استرجاع التلاميذ للمعلومات والمعارف بينهم وبعض مما يؤدي إلى زيادة تثبيت المعلومات.

وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام ألعاب القوى للأطفال (التلميذ) وفق مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال، إضافة أن كل منهم يمتاز بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ومقارنة مستوى التلاميذ بقدراتهم الذاتية، وبالتالي التعلم طبقاً لقدراته الخاصة

وبالتالى يكون عند التلاميذ القدرة على التعلم بسهولة ويسر، وهذا يساعد على زيادة القدرة للتلاميذ على التعلم والتقدم في المهارات وتحقيق مستويات مرتفعة عند أدائها وتقليل الوقت والجهد المبذول في تعليم المهارة، وبالتالي يساعد على تقليل من شعور التلاميذ بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار والتقدم في أداء المهارات وبالتالي يقلل من محاولات الفشل في عملية التعلم.

وترجع الباحثة تقدم القياس البعدى عن القياس القبلى إلى استخدام الألعاب لكل مهارة من خلال ألعاب القوى للأطفال والتي تميزت في مفرداتها ومضمونها من معلومات مباشرة وغير مباشرة وامكانياتها التعبيرية الصادقة، ودافعيها المتمثلة في اختبارات ما تم عرضه وتمثيل الواقع المجرد الذى يصعب إدراكه بالحواس بتسلسل الأداء الحركى للمهارة رمى الرمح للأطفال تمثيلا حيا ملموسا وكذلك احتوائها على روابط تمثل تقسيم كل جزء من أجزاء الجسم ويؤدى ذلك إلى أداء المهارات ككل مما يساعد التلاميذ على استيعاب وفهم الحقائق والمعارف الخاصة بطريقة الأداء لكل جزء من الجسم من المهارة، كل ذلك أتاح فرصة جيدة للتعلم واكتساب المعارف والمعلومات الكاملة عن المهارة وأثر ايجابيا محتوى ألعاب القوى للأطفال وفقاً لما جاء في محتوى مشروع الاتحاد الدولى لألعاب القوى وأدى إلى مستوى أداء مهارة متميز لدى التلاميذ وفي مهارة رمى الرمح للأطفال فى ألعاب القوى للأطفال.

وتضيف الباحثة أن ما تحقق من تأثير ما تم من محتوى مشروع الاتحاد الدولى لألعاب القوى للأطفال يعود إلى الاهتمام في كل منهم بتقديم برنامج متميز بما يحتويه من أهداف ومضمون واهتمام شديد بأهمية التغلب على الاكتئاب والرتابة والقلق لدى التلاميذ وتوفير السعادة والانطلاق والبهجة إلى نفوس التلاميذ والتشوق والرغبة للمشاركة والمتعة، إضافة إلى عامل هام يضاف للتغلب على ظاهريته وهى أهمية عدم فقدان التفاعل الاجتماعى بين الجميع من التلاميذ بعضهم البعض وبين المعلم والتلاميذ كما أن ألعاب القوى وأدائها يتطابق مع المسارات العضلية والعصبية للأداء الأمثل للمهارة، مما أدى إلى تحقيق تميز وابداع في الأداء. وفي هذا الصدد توضح نتائج الدراسات المرجعية التى اجريت قيد البحث وتم تناولها في هذه الدراسات حيث انققت مع نتائج هذه الدراسة.

وتضيف الباحثة ما أوضحته الدراسات المرجعية التي تناولت ألعاب القوى للأطفال وعلى المهارات الأساسية في ألعاب القوى للتلاميذ حيث اتفقا على أهمية ألعاب القوى للتلاميذ قيد البحث حيث تشير دراسة حسن على (٢٠١٢م) (٦)، ودراسة عزة عبد المجيد فوزى (٢٠١٤م) (٩)، ودراسة أحمد فوزى (٢٠١٨م) (٢)، ودراسة هدير عبد العال (٢٠١٩م) (١٦) حيث حققت هذه الدراسات المرجعية مستويات متميزة في التعلم وجودة الأداء في المهارات الأساسية لألعاب القوى للأطفال والتلاميذ، كما أتفقت على أهمية ألعاب القوى للتلاميذ وبخاصة بعد تقديم الاتحاد الدولي لألعاب القوى للتلاميذ المشروع رائع في محتواه تحديد المرحلة العمرية وما هي في كل مرحلة المهارات المراد تعلمها والعابها وتمارينها وصورها في التسلسل للأداء الحركي لكل مهارة إضافة للتقييم لكل مهارة ووضع اختبارات وانعكس ذلك بتحقيق نتائج متميزة ومبهره مع أمور أخرى للتغلب على التوتر والقلق والكأبه والفروق عن الممارسة وأصبح مثال التشوق والمتعة والسعادة وإضافة هامة في التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ ألعاب القوى وبين المعلم والمتعلم.

وفي هذا الصدد يذكر إبراهيم وجيه (٢٠٠٣م) (١) ان نموذج التعلم القائم على المشكلة يؤدي الى اتقان وجودة العملية التعليمية، حيث ان المعلومات والمعارف التي يحصل عليها المتعلم من خلاله تبقي دوما في ذهنه ويستخدمها بعد ذلك في الاستفادة منها، كما يضيف أنه ليس المهم من المادة الدراسية كميتها التي يحصل عليها المتعلم وانما المهم نوع المعلومات والمعارف التي يكتسبها طالما كانت ذات أهمية وتحقق حاجته الاساسية في التعليم وتبقي لفترة أطول.

حيث يذكر توفيق أحمد مرعى ومحمد محمود الحيلة (١٩٩٨م) (٥) أن الفروق الفردية بين المبتدئين يجب ألا يكون العامل المقرر بدرجة تعلمهم حيث أن توافر بيئات تعليمية غنية وتعليم يناسب كل مستوى مع معالجة الصعوبات التي تواجههم بانتظام ستكون العوامل البديلة والحاسمة.

وفي هذا السياق يتفق مفتى إبراهيم (٢٠١١م) (١٥) على أن معرفة كل تلميذ لحجم ومدى قدراته من خلال مواقف اللعب والأداء الحركي مدى تمكنه من أن يستخدم هذه القدرات بنجاح.

ومن خلال ما سبق في هذا العرض يتضح صحة تحقيق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ألعاب القوى) للأطفال (التلاميذ) وعلى تعلم مهارة رمي الرمح في ألعاب القوى في القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
رمي الرمح للأطفال	درجة	٦,٢٧٥	٠,٢٥٥	٨,٦٣٠	٠,٢٩٩	*٢٧,٥٨٦

قيمة "ت" الجدولية عند (١٩, ٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في كل من (مهارة رمي الرمح للأطفال) وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

جدول (١٤)

مُعدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين		مُعدل التحسن النسبي (%)
				٢,٣٦	٨,٦٣٠	
رمي الرمح للأطفال	درجة	٦,٢٧٥	٨,٦٣٠	٢,٣٦	٣٧,٥%	

يتضح من جدول (١٤) أنه يوجد مُعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في (مهارة رمي الرمح للأطفال) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كان مُعدل تحسن نسبي (٣٧,٥%) في مهارة (رمي الرمح للأطفال).

يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٥%) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في متغير مهارة رمى الرمح للأطفال (لدى تلاميذ) المجموعة الضابطة وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كان معدل التحسن النسبي في اختبار (رمى الرمح للأطفال) بمعدل تحسن نسبي (٣٤,٥%).

وتعزي الباحثة نتائج المجموعة الضابطة بأنها تفوق نسبي بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة رمى الرمح للأطفال (التلاميذ) وذلك لصالح القياس البعدي ويرجع ذلك على أن الأسلوب المتبع بالطريقة التقليدية واستخدام أسلوب (الأوامر) وفي مسميات أخرى (الشرح والنموذج) وتصحيح الأخطاء لها مميزات انعكست آثارها في النتائج التي تم الحصول عليها لكن لم تغفل إتباع تحديد عدد مرات التكرارات للتمرينات في هذا الطريقة والتسلسل في ضوء المحتوى التعليمي والتطبيقي، غضافة للأهتمام بالراحات البينية بين التمرينات وبين المجموعات، إضافة للقيود بالتنفيذ لبرنامج تعليمي متقن، مما أدى ذلك في تحقيق معدل تحسن نسبي % لدى المجموعة الضابطة أدى إلى انعكاس ذلك في أثر ايجابي على نتائج المجموعة الضابطة بدنياً ومهارياً.

بالإضافة إلى ذلك تعتبر الطريقة المتبعة هي الطريقة الأساسية المتبعة بجميع المدارس والتي تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج للأداء وذلك لقلّة الإمكانات المتاحة بالمدارس من برامج معدة لتعليم المهارات المختلفة إعداد صحيح وسليم، وأيضاً لقلّة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، مما أدى إلى تعود التلاميذ على التعليم والفهم بهذه الطريقة في جميع السنوات الدراسية السابقة منذ بداية التلاميذ وحتى الصف الثاني الإعدادي.

وهذا ساعد على حدوث التقدم في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي مما يشير إلى تأثير الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تحسن مستوى أداء مهارة رمى الرمح للأطفال (لدى التلاميذ) لألعاب القوى للأطفال.

وفي هذا الصدد تشير ريهام مجدي جرجس (٢٠١٨م) (٧) إلى أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) تعتمد أساساً على المعلم فهو القائم بهذه العملية كاملة (الشرح والنموذج والتفسير والملاحظة) وهو يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل

لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً على حلول حركية أفضل، كما أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة (الشرح - النموذج) ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية.

وكما يشير ريتشارد وسميث **Rechar d Schmidt** (١٩٩١م) (١٨) إلى أن استمرار التمرين والتدريب يؤدي إلى تغير دائم في القدرة على الأداء المهاري.

وفي هذا الصدد يشير مصطفى السايح ومحمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٦م) (١٣) على أن اللعب يكسب التلاميذ الكثير من القدرات والمهارات الأساسية، حتى يكتسب التلاميذ أنماطاً حركية من شأنها اكتساب تعلم المهارات فضلاً عن الارتقاء باللياقة البدنية.

ويشير محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٥م) (١١) على أن الألعاب هي أحد طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة، ومن خلالها تكتسب المهارات بطريقة أسرع ولكن تشويقاً واستمتاعاً وفهماً.

ومن خلال ما سبق تحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح - النموذج) على تعلم مهرة رمى الرمح في ألعاب القوى ولصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي لتلاميذ المجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
رمى الرمح للأطفال	درجة	١١,٤٢٥	٠,٣٤٠	٨,٦٣٠	٠,٢٩٩	*٢٧,٥٩١

$$\text{قيمة "ت" الجدولية عند } (0,05, 38) = 2,021$$

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياس البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (مهارات ألعاب القوى)، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد الدراسة.

جدول (١٦)

مُعدّل التحسن النسبي بين متوسطي القياس البعدي لتلاميذ المجموعتين
التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

$$ن١ = ن٢ = ٢٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	مُعدّل التحسن النسبي (%)
رمى الرمح للأطفال	درجة	١١,٤٢٥	٨,٦٣٠	٢,٨٠	٣٢,٤%

يتضح من جدول (١٦) أنه يوجد مُعدّل تحسن نسبي بين متوسطي القياس البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (مهارة رمى الرمح للأطفال)، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية، حيث كان مُعدّل تحسن نسبي وذلك في مهارة رمى الرمح (٣٢,٤%).

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة رمى الرمح للأطفال (لدى التلاميذ) وذلك لصالح متوسط القياس البعدي لأطفال المجموعة التجريبية قيد البحث، حيث كان مُعدّل تحسن نسبي في (٣٢,٤%) لمهارة رمى الرمح للأطفال.

وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام ألعاب لمهارة رمى الرمح للأطفال قيد البحث والمدعم بالصور والتسلسل للأداء المهاري والحركي لكل مهارة، حيث أتاحت الفرصة للتلاميذ قيد البحث بأن يحصلوا على ما يتناسب مع قدراتهم من معرفة متعلقة بشكل الأداء الفني في مهارة رمى الرمح للأطفال قيد البحث، حيث تم ذلك بطريقة نشطة وموجهة من خلال التلاميذ بمهام تتعلق بشكل الأداء وقاموا بحلها مع زملائهم، كما أن هذا النموذج التعليمي ألعاب القوى للأطفال يساعدهم على حل هذه المهام بطريقة بناءة من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتفاوض بينهم بحيث يكون لكل تلميذ مركز العملية التعليمية بالإضافة إلى أن البرنامج بهذا النموذج يقوم بمخاطبة عقولهم ويستثير دوافعهم نحو التعلم بشكل إيجابي، كما أنه يساعدهم على التفكير العلمي المنظم ويجعلهم يسيروا في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم وسرعتهم مما يجعلهم

يشعروا بذاتهم ودورهم في تلك العملية وهذا بالتالي أدى إلى استيعابهم وأدراكهم بشكل إيجابي لكل ما يتعلق بتعلم مهارات ألعاب القوى سواء المهاري أو المعلوماتي.

وتعزي الباحثة هذه النتائج لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة رمى الرمح قيد البحث وبمستوى معدل تحسن نسبي أقل من القياسات البعدي للمجموعة التجريبية. وتضيف الباحثة أن مهارة رمى الرمح للأطفال في ألعاب القوى والتي تم تحديدها لهذه المرحلة العمرية (٩ - ١٢) سنة، وإلى الاهتمام بلغ مكانة متميزة باقتران استخدام (الألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال والذي يراعى المراحل العمرية المختلفة لأن لكل منها احتياجاتها ومتطلباتها، وتوافق كل مرحلة مع عناصر بدنية معينة، أنها فترة نموها وعملها بطاقة عالية وبذلك تكون الفرحة والسعادة والتشوق والإثارة للممارسة وذلك جعل هناك تولد لبذل الجهد والاهتمام بالتعلم وفي هذه المرحلة تمثلت مع مهارة (الرمي) رمي الرمح للأطفال.

وتوضح الباحثة أن المجموعة الضابطة حققت معدل تحسن نسبي لكن اقل بالمقارنة ما حققته المجموعة التجريبية، لأن لا أحد يبتكر دور (الشرح - النموذج)، ولا التكرارات وتقنياتها والراحات البينية، ويؤكد ذلك النتائج حيث اضافت (الألعاب) لمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى تأثيراً إيجابياً أدى للتفوق في المجموعة التجريبية على الضابطة رغم نسبة التحسن الجيدة فيها.

وتضيف الباحثة ما أوضحتها الدراسات المرجعية التي تناولت مهارة رمى الرمح للأطفال (لدى التلاميذ) في ألعاب القوى قيد البحث حيث تشير دراسة حسن على (٢٠١٢م) (٦)، ودراسة عزة عبد المجيد على (٢٠١٤م) (٩)، ودراسة أحمد فوزى عبدالغنى (٢٠١٨م) (٢)، ودراسة هدير عبد العال الغريب (٢٠١٩م) (١٦)، حيث أظهرت هذه الدراسات أهمية ما قدمه الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال من تقديم المهارات الأساسية لكل مرحلة عمرية ووضع ألعاب للارتقاء بكل مهارة من المهارات الأساسية، إضافة لتقديم أدوات ومشاركات تفاعلية والاهتمام بإيجاد السعادة والفرحة وتبادل الأفكار والابداع الفكري لألعاب القوى والبعد عن القلق والرتابة والاكنتاب والملل وعدم النزوح عن هذه الرياضة الأم لكل الألعاب.

وفي هذا السياق يتفق كثير من آراء المتخصصين على أهمية الألعاب وتأثيرها المتميز على تعليم أو تحسين مستوى الأوامر على كافة مهارات الألعاب الرياضية ولها دور بارز يتضح في محاولات تحسين نسبي عالي لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمستخدم لها. ومن خلال العرض السابق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسط القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة رمى الرمح للأطفال ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥%) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في مهارة رمى الرمح للأطفال في ألعاب القوى قيد البحث، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كان معدل تحسن نسبي في الاختبار رمى الرمح للأطفال تحسن بلغ (٨١,٤%).

- توجد فروق دالة إحصائياً وتحسن نسبي بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مهارة رمى الرمح للأطفال لدى تلاميذ المجموعة الضابطة وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كان معدل تحسن نسبي في (مهارة رمى الرمح للأطفال) (٣٧,٥%).

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥%) بين متوسطي القياس البعدي لدى لتلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغير رمى الرمح للأطفال في ألعاب القوى، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث، حيث كان معدل تحسن نسبي (٣٢,٤%) في مهارة رمى الرمح للأطفال.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج قيد البحث وما توصلت إليه الباحثة من إستنتاجات

توصي بما يلي:

- أهمية استخدام ألعاب القوى لرمى الرمح للأطفال للارتقاء بمستوى الأداء والتعليم لمهارة رمى الرمح للأطفال في ألعاب القوى.

- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام الألعاب وبخاصة ألعاب القوى بالأساليب التعليمية الحديثة الأخرى للوصول إلى أنسبها تعليمياً.
- عقد دورات تعليمية للمعلمين والمعلمات للتدريب على كيفية وتدريب التلاميذ قيد البحث على ذلك وعلى مهارات رمى الرمح للأطفال.
- استخدام ألعاب القوى للأطفال (التلاميذ) على مراحل عمرية مختلفة وعلى تعليم مهارات أساسية لأنشطة رياضية مختلفة.
- الاهتمام بالنشر للتعليم بإستخدام الألعاب فى ألعاب القوى فى المجتمع المدرسي.
- الاهتمام بالتقنيات الحديثة وأفضل الأجهزة وملحقاتها، والحرص على وجود قاعات مجهزة بكافة امكانيات العرض للتلاميذ مع توفير الصيانة والدعم الفني.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم وجيه محمود (٢٠٠٣م): التعلم أسس ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٢. أحمد فوزى عبد الله عبد الغنى (٢٠١٨م): تأثير استخدام مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال فى تعليم بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان المضمار لمرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٣. الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠٠٦م): ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد لتطبيق لأنشطة ألعاب القوى للأطفال، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة مركز التنمية الاقليمي، القاهرة.
٤. بسطويسى أحمد بسطويس (١٩٩٧م): مسابقات المضمار (تعلم - تكتيك - تدريب)، ط ١، دار الفكر العربى، القاهرة.
٥. توفيق أحمد مرعى ومحمد محمود الحيلة (١٩٩٨م): تفريد التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦. حسن على أحمد السعيد (٢٠١٢م): فعالية التعلم النشط فى تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية لمهارات ألعاب القوى للأطفال بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٧. ريهام مجدى جرجس حنا (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج "وينلى" للتعلم البنائى على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٨. زكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجه (٢٠١٢م): طرق التدريس فى التربية الرياضية، أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
٩. عزة عبد المجيد على عبد العزيز (٢٠١٤م): برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى للمرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١٠. فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٨م): القدرة العقلية (الذكاء)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١١. محمد أحمد عبدالله إبراهيم (٢٠٠٥م): مدخل فى الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، القاهرة.
١٢. محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركي بدني، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٣. مصطفى السايح ومحمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٦م): الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٤. محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣م): القياس والتقويم فى المجال الرياضي، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٥. مفتى إبراهيم حماد (٢٠١١م): طرق تدريس ألعاب الكرات، دار الفكر العربى، جامعة حلوان.

١٦. هدير عبد العال محمد الغريب (٢٠١٩م): فاعلية برنامج الألعاب الترويحية المتنوعة لبعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٧. وديع تكريتى (٢٠١٢م): المرشد فى الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، جامعة الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١٨. **Richard, A., Schmidh (١١٩١):** Motor learning and physical education human kinetics books champaign. ١١١ Jans. M.S.N.

