

## تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة

### على تعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة

أ.د/ نادية حسن زغلول (\*)

أ.د/ أمل أنور عبد السلام (\*\*)

أ.د/ رضوى محمد همت (\*\*\*)

أ/ ايمن فتحي محمد أبوزيد (\*\*\*\*)

#### مقدمة البحث:

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان فأحسن خلقه وانعم عليه بنعمة العقل الذي جعله يدرك ما حوله ويحس ويفكر ويسأل ويجيب ومن ذلك استخدم الإنسان وسائل متعددة لإجراء التجارب واكتشاف الحقائق واكتساب المعرفة التي جعلته يتطور بالأساليب المختلفة للتعلم وفي ضوء المعرفة العلمية يلقي علي المؤسسات التعليمية مسئولية الأخذ بنظريات وأساليب وطرق التعلم لتحقيق أهدافها وصولاً بالمتعلم ألي أعلى درجات الكفاءة والارتقاء بأدائهم الفكري. فالمؤسسات التعليمية تسعى لتحقيق الهدف والغاية من عمليتي التعليم والتعلم بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان . (١١: ٢٦٥)

وأوضح سعيد الشاهد (١٩٩٥م) أن طرق التدريس تأخذ أشكال معينة ومميزة في تنفيذ الدرس يتخذها المعلم كوسيلة لتعلم الطلاب وقد يتبنى المعلم أسلوباً واحداً أو أكثر. (٦: ١٧) من المؤكد أن المتعلمين يتميرون في جوانب عديدة وتحت عوامل ومؤثرات متعددة ومن هذه الجوانب الإهتمامات والإستعداد والميول، وهذه الإختلافات تكون لأسباب مثل المواهب والقدرات والميول والمعرفة السابقة والبيئه المنزليه وأساليب تعلمهم، ومن هذا ظهر مفهوم جديد

(\*) أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*) أستاذ ألعاب المضرب بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*\*) أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*\*\*) الباحثة - معلم أول أ بإدارة ههيا التعليمية بمحافظة الشرقية.

للتعليم والتعلم وهو التعليم المتمايز ويطلق عليه أيضا من قبل بعض التربويين التدريس المتباين.  
(١٢: ١٠١)

التعليم المتمايز: طريقة تدريس يقوم فيه المعلم بتوفير مداخل متعددة تلبي الاحتياجات المختلفة لكل متعلم في الفصل الدراسي وذلك للعمل على اطلاق أعلى قدر من القدرات الكامنه للأفراد أن استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة واحدة كم أهم طرق التدريس التي تتيح للمتعلم الاعتماد علي النفس وهي استراتيجية ضمن استراتيجيات التعلم النشط التي تتيح الفرصة أمام مستخدميها المشاركة الفعالة والإيجابية عن طريق المناقشة والحوار والتفاعل بين المعلم والمتعلم واكتساب الخبرات والمعارف بطريقة تعاونية لينجزوا المهام التعليمية وتحقيق الأهداف المرغوبة كثيرة.

**نظرية الذكاءات المتعددة:** نموذج تربوي يهدف إلى تمكين الأفراد من استخدام أنماط ذكائهم المتعدد بطرق غير تقليدية تسهل من عمليتي التعليم والتعلم وتجعلها أكثر إثارة وتشويقا وكما أنها ليست نظرية لتحديد نمط الذكاء فحسب لتحقيق التكامل والتوازن العقلي والسلوكي والوجداني بل وتؤكد على ثراء وتنوع الطرق التي يظهر بها الناس مواهبهم وكذلك الربط بينها. (٥: ٢٧٥)،  
(٢٠: ١٠)

#### **مشكلة البحث:**

أصبح التطور العلمي سمة العصر لما يتصف به من سرعة في التقدم وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة تؤثر في أسلوبه ونتائجه مما يفتح آفاق جديدة للتعرف علي كل ما هو جديد في مجالات الحياة المختلفة وتعتبر لعبة تنس الطاولة أحد أهم الألعاب التي تناولتها يد التطور والتقدم الذي طرأ عليها منذ نشأتها واستمر حتى الآن. (٥: ٢٣)

أشارت **مجدي شوقي (٢٠٠٢م)** أن لعبة تنس الطاولة من إحدى الأنشطة الرياضية متعة وإثارة وأكثر الألعاب التي تتضمن السرعة الانتقالية لإدارة اللعب وأن تتطلب أن يكون لدي العبد إرادة نفسية عالية للمحافظة على الفوز ومحاولة التغلب علي الهزيمة وكذلك تغيير الخطط الدفاعية إلي خطط هجومية والعكس بجانب الضغوط النفسية لإرضاء الجمهوران رياضة تنس الطاولة شأنها شأن سائر الأنشطة الرياضية التي يقوم الاعبد بممارستها فترة طويلة من حياته فهي تقدم للاعبها

قدرات بدنية عالية من سرعة ورشاقة ومرونة وسرعة استجابة كما يتطلب من اللاعب عوامل نفسية عالية للمحافظة على الفوز ومحاولة التغلب على الهزيمة وسرعة اتخاذ القرار. (٩: ٢٧٩)

تتميز لعبة تنس الطاولة انها من الالعاب الهادئة رغم انها تميل الى الاثارة والتشويق إذا انها تحتاج من اللاعب التحرك اماما وخلفا وجانبا من الطاولة بخطوات سريعة وقصيرة وهذا يتطلب سرعة رد الفعل وبالتالي درجة عالية من اللياقة البدنية واتقان المهارات الاساسية وتعتبر المهارات الاساسية لأى لعبة بمثابة العمود الفقري والركيزة الأساسية لكل لعبة سواء فردية او جماعية والمهارات الاساسية لتنس الطاولة هي بمثابة الشريان الذى يحيها وعلى الرغم انها تبدو من الظاهر سهولتها الا انها تحتاج لبذل الجهد نظرا لطبيعة حجم الكرة والطاولة والمضرب. (٢: ٢٦٢)

تحدد مشكلة البحث الحالي من خلال عملي كمعلمة للتربية الرياضية بالمدرسة قيد البحث لاحظت لدى الطالبات المشاركات في النشاط الداخلي لتنس الطاولة وجود ضعف وقصور في اداء مهارة الارسال لتنس الطاولة ويرجع السبب على حد علم الباحثة الى الاسلوب (الشرح والنموذج) التقليدى المتبع في العملية التعليمية واغفال الاساليب والاستراتيجيات الحديثة المعتمدة على الحوار والمناقشة والثرية بالتفكير الهادف والواعي التي تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية وهو من يسعى لتحقيق الهدف المنشود وعلى الرغم من اختلاف أساليب التدريس المختلفة إلا ما زال الأسلوب القديم (الشرح والنموذج) التقليدي ما زال هو المسيطر على العملية التعليمية وهذا لا يتلاءم مع التطور العلمي والأساليب التربوية الحديثة لذلك كان لابد من دراسة تستهدف الأسلوب التعاوني والمشاركة الإيجابية لزيادة الكفاءة في العملية التعليمية ولكي تنال الأنشطة الرياضية نصيبها من هذه الأساليب التربوية الحديثة ولقد تعددت الدراسات التي استخدمه استراتيجية التعليم المتميز وفق الذكاءات المتعددة محمد عادل (٢٠٢٠م) (١١)، مروة عباس (٢٠٢٠م) (١٣)، أحمد بدوى (٢٠٢٠م) (١)، بوسي احمد (٢٠١٩م) (٣)، سعاد عبد الله (٢٠١٩م) (٦).

من خلال العرض السابق وبعد الاطلاع على الابحاث والدراسات العلمية التي تناولت هذا المجال البحثي وعلى حد علم الباحثة أنه لا توجد دراسة عربية او اجنبية تناولت استخدام استراتيجية التعليم المتميز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة وكان هذا

في حد ذاته دافع لا جراء هذا البحث ومحاولة للاستفادة من ما تقدمه الاستراتيجيات الحديثة من تجاوب في العملية التعليمية بين المعلم والمتعلم والمادة العلمية

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة وتأثيرها على تعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة.

### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية لتنس الطاولة (الارسال).

٢- يوجد نسب تحسن بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية المستخدم لاستراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة.

### مصطلحات البحث:

#### الاستراتيجية:

مجموعة الإجراءات والممارسات والتدريبات التي تتبع لتحقيق الهدف المنشود وصولاً إلى المخرجات والناتج.

#### التعليم المتمايز:

هو التعليم الذي يتنوع تبعاً للاحتياجات التعليمية للطلاب في الفصول الدراسية المتعددة المستويات والمتعددة القدرات. (٨ : ٨)

#### الذكاءات المتعددة:

وهي تعني أن يقدم القائم بالتدريس المحتوى وفق قدرات المتعلمين وكفاءاتهم المختلفة. (٩ : ١٥)

#### الدراسات المرجعية:

١- دراسة محمد عادل (٢٠٢٠م) (١١) دراسة بعنوان: "تأثير استخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"،

استخدم الباحث المنهج التجريبي والعينة (٤٠) تلميذ واستخدم ادوات جمع البيانات استمارات التحصيل المعرفي واستمارات مقياس الجانب الوجداني واختبارات الذكاء المتقدم واختبارات بدنية واختبارات مهاري. أهم النتائج يؤثر استخدام التعليم المتميز على تعلم وتحسن بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.

٢- دراسة مروة عباس (٢٠٢٠م) (١٣) دراسة بعنوان "فاعليه استخدام إستراتيجية التعليم المتميز على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئات"، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة على عينة اساسية (٤٠) مبتدئه باستخدام ادوات جمع البيانات مجموعة من الاختبارات البدنية واختبارات مهارية. اهم نتائج هذه الدراسة يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتميز تأثيرا إيجابيا على المتغيرات البدنيه ومستوي أداء سباحة الزحف علي البطن للمبتدئات.

٣- دراسة بوسي أحمد (٢٠١٩م) (٣) دراسة بعنوان: "تأثير إستراتيجية التعليم المتميز وفق الذكاءات المتعدده علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه الإسكندرية"، المنهج المستخدم التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية عينة الدراسة (٢٥) طالب بالفرقة الرابعة الهوكي ادوات جمع البيانات مجموعة من الاختبارات البدنية واختبارات مهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارات الانطباعات والآراء الوجدانية. أهم النتائج يؤثر استخدام استراتيجية التعليم المتميز علي تحسين مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات.

### إجراءات البحث:

أولاً منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث وقد استعانت بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين احدهما تجريبية والاخرى الضابطة متبعة القياس القبلي والقياس البعدي

### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على عدد (١٦٤) تلميذة هن تلميذات المشاركات بالنشاط الداخلي بمدرسة شرشيمة للتعليم الأساسي التابعة لإدارة ههيا التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤م قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهن من التلميذات المشاركات فى النشاط الداخلى بالمدرسة وقوامهن (٣٦) تلميذة من أصل مجتمع البحث، ثم قامت بسحب عدد (١٢) تلميذة للدراسة الاستطلاعية وإجراء المعاملات العلمية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية عددهن (٢٤) تلميذة، تم تقسيمهن بالتساوى إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كلا منهن (١٢) تلميذة.

جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

| العينة الاستطلاعية | عينة البحث الأساسية |         | العينة المسحوبة | مجتمع البحث | المتغيرات                         |
|--------------------|---------------------|---------|-----------------|-------------|-----------------------------------|
|                    | ضابطة               | تجريبية |                 |             |                                   |
| ١٢                 | ١٢                  | ١٢      | ٣٦              | ١٦٤         | تلميذات المشاركات بالنشاط الداخلى |
| %٧,٣١٧             | %٧,٣١٧              | %٧,٣١٧  | %٢١,٩٥          | %١٠٠        | النسبة المئوية                    |

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) فى متغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية ومهارة الارسال لتنس الطاولة قيد البحث

ن = ٣٦

| المتغيرات | وحدة القياس                               | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | الوسيط | معامل الالتواء |
|-----------|---|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| النمو     | - السن.                                   | ١٩,٨٠           | ١,٤٧٣             | ١٩,٤٠  | ٠,٨١٥          |
|           | - الطول.                                  | ١٧١,٦٠          | ٤,٥٧١             | ١٧٢,٠٠ | ٠,٢٦٣-         |
|           | - الوزن.                                  | ٧٣,٨٥           | ٥,٦٣٠             | ٧٤,٠٠  | ٠,٠٨٠-         |
| البدنية   | - تمرير الكرة على الحائط ٣٠ ثانية.        | ٤,٤٦            | ١,٨٢٦             | ٤,٥٠   | ٠,٠٦٦-         |
|           | - ثنى الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل. | ٧,٧٥            | ٠,٨٤٩             | ٧,٥٠   | ٠,٨٨٣          |
|           | - ثنى الجذع أماماً من الوقوف.             | ٤,٥٦            | ١,٤٨٢             | ٤,٤٧   | ٠,١٨٢          |
|           | - الجرى الزجراجى لبارو ٣ × ٤,٥م.          | ٢٧,١٤           | ١,٦٧٣             | ٢٧,٠٠  | ٠,٢٥١          |
| تنس       | - الوثب داخل الدوائر المرقمة.             | ١٣,٨٤           | ١,٤٨٩             | ١٣,٧٠  | ٠,٢٨٢          |
|           | - الإرسال بوجه المضرب الأمامى.            | ٢,٢٣            | ٠,٥٦٧             | ٢,٢٠   | ٠,١٥٩          |
|           | - الإرسال بوجه المضرب الخلفى.             | ١,٧٠            | ٠,٦٤٢             | ١,٦٠   | ٠,٤٦٧          |

يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (-٠,٢٦٣، ٠,٨٨٣) فى جميع متغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية ومهارة الارسال لتنس الطاولة قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (±٣)، مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات فى جميع المتغيرات قيد البحث.

#### رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

##### • أجهزة البحث:

جهاز الرستاميتير Rstamitr لقياس الطول (بالسنتمتر) جهاز طبي معايير لقياس الوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

##### • أدوات البحث:

صالة تدريب - أقماع بلاستيكية - حائط تدريب - مضارب تنس طاولة -  
طاولات تنس - ساعة إيقاف لقياس الزمن بالثانية حتى ١٠/١ ثانية

##### • الاستثمارات:

- استمارة رأى الساده الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالبحث واختباراتها.
- استمارة رأى السادة الخبراء في تحديد المهارات الاساسية لتنس الطاولة الخاصة بالبحث وأهم اختباراتها.
- استمارة رأى السادة الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية بتنفيذ عملية التعليم وتوزيع الخطة الزمنية للدرس الواحد.

#### جدول (٣)

التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى  
تحديد الاختبارات البدنية المختارة

ن = ١٠

| الاختبارات المختارة                    | النسبة المئوية | عدد الموافقين | الاختبارات البدنية                               | المتغيرات البدنية       |
|--|----------------|---------------|--|-------------------------|
| تمرير الكرة على الحائط                 | صفر%           | -             | - العدو ١٠ اث.                                   | السرعة الحركية          |
|  | ١٠٠%           | ١٠            | - تمرير الكرة على الحائط.                        |                         |
|  | صفر%           | -             | - العدو فى المكان ١٥ اث.                         |                         |
| ثنى الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل | ٩٠%            | ٩             | - ثنى الذراعين من الانبطاح المائل المعدل للبنات. | القدرة العضلية للذراعين |
|  | ١٠%            | ١             | - رمى كرة تنس لأقصى مسافة.                       |                         |
|  | صفر%           | -             | - دفع كرة طبية ٧٥٠ جم.                           |                         |
| ثنى الجذع للأمام من الوقوف             | صفر%           | -             | - دوران الجذع على الجانبين.                      | المرونة                 |
|  | ٢٠%            | ٢             | - رفع الكتفين لأعلى من وضع الانبطاح.             |                         |
|  | ٨٠%            | ٨             | - ثنى الجذع للأمام من الوقوف.                    |                         |
| الجرى الزجزاجى لبارو ٣ × ٤.٥ م         | صفر%           | -             | - الوثبة الرباعية (١٠) ث.                        | الرشاقة                 |
|  | ٧٠%            | ٧             | - الجرى الزجزاجى لبارو ٣ × ٤.٥ م.                |                         |
|  | ٣٠%            | ٣             | - الجرى المكوكى ٤ × ١٠ م.                        |                         |
| الوثب داخل الدوائر المرقمة             | صفر%           | -             | - نط الحبل.                                      | التوافق                 |
|  | ١٠٠%           | ١٠            | - الوثب داخل الدوائر المرقمة.                    |                         |
|  | صفر%           | -             | - رمى واستقبال الكرات.                           |                         |

• الاختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والتي أجريت في مجال تنس الطاولة قامت بإستخدام مجموعة من الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لتنس الطاولة لتلميذات الحلقة الثانية للتعليم الاساسى وتم وضعها فى استمارة استطلاع رأى وذلك لعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم الاختبارات التي تقيسها وقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٠٪ فأكثر لأهم هذه الاختبارات، وفى ضوء ذلك تم قبول اختبارات المهارات الأساسية لتنس الطاولة التالية:-

- اختبار الإرسال بوجه المضرب الأمامى.

- اختبار الإرسال بوجه المضرب الخلفى.

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية لتنس الطاولة:

أولاً: معامل الصدق: Validity

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة بإستخدام الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة البحث الأساسية والاستطلاعية وعددهن (٣٦) تلميذه من المشاركات بالنشاط الداخلى لتنس الطاولة قيد البحث، وذلك عن طريق ترتيب درجات الاختبارات ترتيباً تنازلياً ثم يتم المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك خلال يوم ١٧/١٠/٢٠٢٣ الى ١٨/١٠/٢٠٢٣م وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 9$$

| المتغيرات                   | وحدة القياس | الربيع الأعلى                   |                                 | الربيع الأدنى                   |                                 | قيمة (ت) المحسوبة |
|-----------------------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|                             |             | س <sub>١</sub> ± ع <sub>١</sub> | س <sub>٢</sub> ± ع <sub>٢</sub> | س <sub>١</sub> ± ع <sub>١</sub> | س <sub>٢</sub> ± ع <sub>٢</sub> |                   |
| الإرسال بوجه المضرب الأمامى | درجة        | ٢,٨٠                            | ٠,٥٧٦                           | ٢,٢٠                            | ٠,٦١٨                           | * ٤,١٣٧           |
| الإرسال بوجه المضرب الخلفى  | درجة        | ٢,٢٥                            | ٠,٦٥١                           | ١,٥٥                            | ٠,٦٠٢                           | * ٣,١٥٨           |

\* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٢٠



### ثانياً: حساب الثبات: Reliability

تم حساب معامل الثبات في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Test- Retest على عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٢) تلميذه من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٨م إلي ٢٠٢٣/١٠/٢٠م أي بفارق زمني (٣) أيام، تحت نفس ظروف التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، كما يوضحه.

### جدول (٤)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث

ن = ١٢

| الارتباط | التطبيق الثاني |                | التطبيق الأول |                | وحدة القياس | المتغيرات                   |
|----------|----------------|----------------|---------------|----------------|-------------|-----------------------------|
|          | ع ±            | س <sub>٢</sub> | ع ±           | س <sub>١</sub> |             |                             |
| * ٠,٨١٢  | ٠,٦٤٥          | ٢,٢٥           | ٠,٦٣٢         | ٢,٢٢           | درجة        | الإرسال بوجه المضرب الأمامي |
| * ٠,٧٩٥  | ٠,٧٣٦          | ١,٦٥           | ٠,٦٥٤         | ١,٦٠           | درجة        | الإرسال بوجه المضرب الخلفي  |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية داله إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

### البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة عند تصميم الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز باستخدام الذكاءات المتعددة حول الفترة الزمنية الكلية وعدد الوحدات التعليمية وزمن الوحدة التعليمية وبالتالي وضع البرنامج التعليمي لعرضه على السادة الخبراء من خلال عدة نقاط:

#### • تحديد الهدف العام للوحدات التعليمية:

#### تهدف الوحدات التعليمية الى:

- اكتساب الطالبات المعلومات والمعارف من المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمهارة الإرسال لتنس الطاولة (هدف معرفي).
- اكتساب الطالبات المراحل الفنية والخطوات التعليمية لتعلم مهارة الإرسال لتنس الطاولة (هدف مهاري).
- اكتساب الطالبات اتجاهات ايجابية نحو استراتيجية التعليم المتمايز (هدف وجداني).

### الغرض من البرنامج:

هو اكساب المعلومات والمعارف وتعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة من خلال استراتيجية التعليم المتميز باستخدام الذكاءات المتعددة

#### • الأسس التي يبنى عليها الوحدات التعليمية:

- أن تحقق الهدف التي وضعت من أجله تعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة.
- أن يكون البرنامج مناسب للمرحلة السنوية التي وضع من أجلها.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.
- تحديد الادوات والأنشطة التعليمية والاجهزة التي تساعد الباحثة على تنفيذ البرنامج والتي تساعد على تحقيق الهدف.
- أن يكون البرنامج مرن قابل للتعديل.

#### • الادوات المستخدمة في البرنامج

طاولة تنس - مضارب تنس طاولة - ساعة إيقاف - أقماع - كرات طبية - حائط

تدريب.

### جدول (٥)

#### التوزيع الزمني للوحدات التعليمية

| م | المحتوى                       | العدد     |
|---|-------------------------------|-----------|
| ١ | مدة تطبيق الوحدة التعليمية    | ٦ اسابيع  |
| ٢ | عدد الوحدات في الاسبوع        | ٢ وحدة    |
| ٣ | العدد الكلي للوحدات           | ١٢ وحدة   |
| ٤ | زمن الوحدة                    | ٤٥ دقيقة  |
| ٥ | الزمن الكلي للوحدات التعليمية | ٥٤٠ دقيقة |

يتضح من الجدول (٥) الجدول الزمني للوحدات التعليمية الذي تم تنفيذها في هذه الدراسة لتعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة قيد البحث بلغت (٦) أسابيع، واشتملت على (١٢) حصة بواقع حصتين في الاسبوع على ان يكون زمن الحصة (٤٥) دقيقة وبالتالي الزمن الكلي للبرنامج (٥٤٠) دقيقة.

#### خامساً: تطبيق الدراسة الأساسية:

### القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مهارة الارسال لتتس الطاولة قيد البحث، وذلك خلال يومي ١٧، ١٨/١٠/٢٠٢٣م وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياسات القبليّة للمجموعتين.

### التجربة الاساسية:

تم تطبيق التجربة الاساسية للبحث على المجموعة التجريبيّة باستخدام الوحدات التعليميّة المقترحة قيد البحث والمجموعة الضابطة باستخدام اسلوب التدريس التقليدي المتبع وذلك في الفترة من يوم ٢٢/١٠/٢٠٢٣ الى ٢٨/١١/٢٠٢٣ بواقع حصتين تعليمية من الاسبوع.

### القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من تجربة البحث الاساسية قامت الباحثة باجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبيّة والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من ٣/١٢/٢٠٢٣م الى ٤/١٢/٢٠٢٣م.

### جمع البيانات وجدولتها:

تم جمع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وتنظيمها وجدولتها ومعالحتها احصائيا.

### سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لإجراء العمليات الحسابية والإحصائية للبحث وهي:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- نسب التحسن.

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 12$$

| المتغيرات                   | وحدة القياس | التجريبية      |                  | الضابطة        |                  | قيمة "ت" المحسوبة |
|-----------------------------|-------------|----------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|
|                             |             | س <sub>١</sub> | ع <sub>١</sub> ± | س <sub>٢</sub> | ع <sub>٢</sub> ± |                   |
| الإرسال بوجه المضرب الأمامي | درجة        | ٥,٦٠           | ١,٨٢٩            | ٣,٧٥           | ١,٦١٣            | *٣,٥٥٨            |
| الإرسال بوجه المضرب الخلفي  | درجة        | ٤,٤٠           | ٠,٨٢٦            | ٢,٣٠           | ٠,٧١٨            | *٨,٩٩٩            |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥ \* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٧)

نسب تحسن القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث

| المتغيرات                   | التجريبية |      |               | الضابطة |      |               |
|-----------------------------|-----------|------|---------------|---------|------|---------------|
|                             | قبلي      | بعدي | نسبة التحسن % | قبلي    | بعدي | نسبة التحسن % |
| الإرسال بوجه المضرب الأمامي | ٢,٢٥      | ٥,٦٠ | ١٤٨,٨٩        | ٢,٢٣    | ٣,٧٥ | ٦٨,١٦         |
| الإرسال بوجه المضرب الخلفي  | ١,٦٠      | ٤,٤٠ | ١٧٥,٠٠        | ١,٦٥    | ٢,٣٠ | ٣٩,٣٩         |

يتضح من جدول (٧) وجود نسب تحسن للقياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث حيث تفوقت المجموعة التجريبية في هذه النسب على المجموعة الضابطة.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٦) وجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال لتنس الطاولة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية وكما يتضح جود نسب تحسن للقياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الأساسية لتنس الطاولة قيد البحث حيث تفوقت المجموعة التجريبية

في هذه النسب على المجموعة الضابطة، حيث تتراوح نسبت التحسن (٦٨,١٦%) الى (٣٩,٣٩%) وينفق كلا من سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩م) (٦)، محمد جاسم عبد الرحيم (٢٠١٧م) (١٠) على ان استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتميز وفق الذكاءات المتعددة ادى الى رفع كفاءه وتطوير العمليه التعليميه بصوره منظمه وشامله قائمه على نظريه سليمه لتغيير نظام التعليم التعليمى وحيث ان التعليم المتميز يراعى كل من المدى والتتابع والتنسيق وبذلك يظهر المحتوى في صوره مترابطه ومكامله ذات معنى مع استبعاد الحشو والتكرار ذلك وكان له دور في تنميه قدره المتعلم على المهارات العليا في التفكير وتنميه قدراتهم على التركيب والتحليل لتنميه التفكير الابتكاري وهو من اهم مخرجات اي نظام تعليمي ناجح و تنميه قدره المتعلم على التفكير والعمل التشاركي وتبادل المعلومات كما ان التعليم المتميز يراعي الفروق الفرديه بين الافراد داخل العينه.

يتفق محمد محمود الحيلة (١٩٩٨م) (١٢) الى ان التعلم التعاونى هو اسلوب فعال يسهم في اكساب الطالبات مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية والاعتماد على الجهود الذاتية التي اظهرت نتائجه في فاعلية استراتيجية التعليم المتميز وفق الذكاءات المتعددة في الاداء المهارى حيث تفوقت على الطريقة التقليدية.

واتفقت دراسة حبيب رضا حبيب (٢٠٠٥م) (٤) التي استخدمت المهارات الاساسية لتنس الطاولة أن التدريس المصغر بأسلوبي التعلم التعاوني وهو واحد من ضمن استراتيجيات التدريس التى تعمل على استراتيجية التعليم المتميز والتي لها تأثير إيجابي ودال احصائيا على مستوى الاداء المهارى في رياضة تنس الطاولة ،وتفوق المجموعة التجريبية في نسب التحسن في مهارة الارسال في تنس الطاولة.

من خلال ما سبق يتحقق صحة الفرض الذى ينص: "وجود نسب تحسن بين القياسات البعدية المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم مهارة الارسال لتنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية".

## الإستنتاجات والتوصيات:

### أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء اهداف البحث وفي حدود العينة وكذلك المعالجات الإحصائية وما تم التوصل اليه من نتائج استخلصت الباحثة ما يلي:

- ان استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة لها دور فعال على تعلم مهارة الارسال لتتس الطاولة.
- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمايز تاثير ايجابيا في مستوى اداء مهارة الارسال قيد البحث لتتس الطاولة لدى افراد المجموعه التجريبيه.
- تفوق المجموعه التجريبيه التي استخدمت التعليم المتمايز على المجموعه الضابطه التي استخدمت الطريقه التقليديه في نسب التحسن بين القياسين البعدين في مستوى اداء المهارات قيد البحث.

### ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه نتائج البحث وفي ضوء فروضة وعرض نتائجه توصي الباحثة بالاتي:

- استخدام استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة في تدريس مهارة الارسال لتتس الطاولة لما تتيحه من فرص المشاركة الفعالة وتحقيق الذات للطالبات من أجل تحقيق الهدف المنشود.
- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعليم المتمايز في تعلم مهارات اخرى.
- اجراء دراسات متشابهة باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات في الانشطة الرياضية الاخرى.
- ضرورة اعداد دورات تعليمية للمعلمين في المراحل التعليمية حول استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التدريس.

## المراجع:

- ١- أحمد بدوى عبد العال بدوى (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية انتاج علمي
- ٢- أماني جمعة عبد العظيم (٢٠١٧م): اثر استخدام بعض استراتيجيات التدريب العقلي علي تطور الاداء المهارى لدي لاعبي تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.(٧)
- ٣- بوسي احمد جوده(٢٠١٩م): تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعدده علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه الاسكندرية، ع٦١ انتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. (يوليو ٢٠١٩)
- ٤- حبيب رضا حبيب (٢٠٠٥م): تأثير استخدام التدريس المصغر بالأسلوب التعاوني على مستوى بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة بحث منشور كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣م): الذكاءات المتعددة والفهم وتنمية وتعميق دار الفكر العربي القاهرة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٦- سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩م): التعليم المتمايز وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الناشئات في كرة السلة، انتاج علمي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع. ٢٠، ج. ١، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة اسبوط.
- ٧- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م): طرق تدريس التربية الرياضية مكتبة التلميذات القاهرة.
- ٨- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٨م): الذكاءات المتعددة دار السحاب للنشر والتوزيع القاهرة.

- ٩- مجدى أحمد شوقي (٢٠٠٢م): تنس الطاولة - أسس نظرية - تطبيقات عملية، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- ١٠- محمد جاسم عبد الرحيم (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم التعاوني والتبادلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى.
- ١١- محمد عادل عبد الله (٢٠٢٠م): سالة ماجستير تأثير استخدام التعليم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٢- محمد محمود الحيلة (١٩٩٨م): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٣- مروة عباس محمد (٢٠٢٠م): فاعليه استخدام استراتيجيه التعليم المتميز على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئات.
- ١٤- **Bantis, A.M.** (٢٠٠٨): Using task Based Instruction to provide differentiated instruction for English language learners, unpublished master's thesis University of south California.



