مجلة آفاق بحثية

Psychometric characteristics of receptive language skills scale among kindergarten children who stutteres

Operations
Salma Ahmed Shaaban Qanawi
PhD Researcher Faculty of Early Childhood Education, Beni Suef University

Prof. Wafaa Rashad Rawi
Professor of Child Psychology - Faculty of Early Childhood Education - Minia University

Prof. Heeba Mamdouh Mahmoud
Professor of Educational Psychology - Faculty of Education, Beni Suef University

Abstract: The current research aims to identify the psychometric properties of a measure of receptive language skills among kindergarten children who stutter. The measure consists of three dimensions: (linguistic understanding - visual discrimination - auditory discrimination). The researcher used the one-group, semi-experimental approach, and the research sample consisted of (30). Two male and female stuttering kindergarten children, their ages ranged from (4-6) years, with an average age of (2.60) months, a standard deviation of (62.0), and an intelligence level of (90-110). The research tools included a receptive language scale (Prepared by the researcher), and by using appropriate statistical treatments, through the statistical program (SPSS), the results of the research concluded that there are indicators of internal consistency, validity, and reliability for the measure of receptive language skills among stuttering kindergarten children, making it a valid tool for use to achieve the goals for which it was developed. Hence, the researcher recommends conducting further studies aimed at improving the receptive language of this group using the scale.

Keywords: psychometric properties - receptive language skills scale - stuttering kindergarten children.

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين

إعداد

سلمى أحمد شعبان قناوي

باحثة دكتوراة

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف

أ.د. وفاء رشاد راوي عبد الجواد

أستاذ علم نفس الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنيا

أ.د. هيبة ممدوح محمود حسن

أستاذ علم النفس التربوى – كلية التربية جامعة بنى سويف

المستخلص: هدف البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين، ويتكون المقياس من ثلاثة أبعاد؛ هي: (الفهم اللغوى – التمييز البصرى – التمييز السمعى)، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى ذا المجموعة الواحدة، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طفلًا وطفلة من أطفال الروضة المتلعثمين، تراوحت أعمارهم بين (٤ . ٦) سنوات، بمتوسط عمري (٦٠,٢) شهرًا، وانحراف معياري (٠,٦٢)، ومستوى الذكاء بين (٩٠ – ١١٠)، واشتملت أدوات البحث على مقياس اللغة الاستقبالية (إعداد الباحثة)، وعن طريق استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، من خلال البرنامج الإحصائي (spss)، وتوصل البحث إلى أنه يتوافر مؤشرات الاتساق الداخلي والصدق والثبات لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين؛ بما يجعله أداة صالحة للاستخدام لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها؛ ومن ثم توصى الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات التي تستهدف تحسين اللغة الاستقبالية لدى هذه الفئة باستخدام المقياس.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية – مقياس مهارات اللغة الاستقبالية – أطفال الروضة المتلعثمين.

المقدمة:

يؤكد علماء النفس والتربية أهمية مرحلة الطفولة، وضرورة الوفاء بمتطلباتها الحسية والنفسية والعقلية والاجتماعية؛ حيث يمكن للطفل أن ينمو نموًا سويًا بعيدًا عن الاضطرابات والأمراض النفسية، والطفل الذي لا يمكنه التعبير عن نفسه وعما يدور حوله من أحداث، أو لا يمكنه التواصل مع الآخرين؛ بسبب اضطراب نطقه، قد يؤدي به ذلك إلى الوقوع في الكثير من المشكلات، كتجاهل المستمعين له أو الابتعاد عنه لعدم القدرة على فهمه؛ ما يترتب عليه فشل الطفل وإخفاقه في التواصل معهم وفي ممارسة حياته بشكل طبيعي، وإخفاق الطفل في تواصله مع الآخرين يعرضه لمشكلات نفسية متعدده؛ نتيجة معاناته من اضطرابات النطق ، مثل: الإحباط، والخجل، والقلق الاجتماعي، والانطواء، والكثير من الأعراض الأخرى (إيهاب الببلاوي، ٢٠١٠، ٤٣). وهناك نسبة كبيرة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يعانون من اضطرابات التلعثم، ومع تقدم نمو الطفل وتطوره تختفي هذه الاضطرابات؛ وخاصة قبل أن يصل الطفل إلى (٦) سنوات. وهذه الحالات لا تدعو للقلق أو الاهتمام المتزايد، ولكن لسبب أو لآخر هناك فئة تستمر لديها هذه الاضطرابات، وتزداد حدتها مع التقدم في العمر وزيادة الإحتياجات؛ ما يستوجب معه إعطاء أهمية قصوى وتدخلًا علاجيًا (ياسر السميري، طلال الحربي، ٢٠١٣، ٢٣٩).

وظاهرة اضطرابات الكلام أصبحت تمثل مشكلة كبيرة في جميع الدول؛ فقد تزايد الاهتمام بها؛ نظرًا لما تسببه من عبء على إنتاجية الفرد وكفاءته، ولما لها من تأثير سلبي في التواصل الاجتماعي للفرد مع الآخرين، وكذلك في تفاعله مع بيئته المحيطة وعجزه عن التعبير عن ذاته؛ ومن ثم يكون تأثيرها واضحًا في توافق الرد الشخصي والاجتماعي (فاروق مصطفى ،٢٠١٩، ١٠٩). وتعد الاضطرابات الكلامية من الاضطرابات الأكثر شيوعًا عند الأطفال، واستخدمت مصطلحات متعددة للتعبير عنها، مثل: التلعثم، التهتهه، الثأثأة، وكلها تعني عدم قدرة الطفل على التكلم بسهولة؛ نتيجة للتقطيع أو الإطالة أو التكرار في نطق حروف الكلمة، ويصاحب تلك المظاهر حركات جسمية، وحالات انفعالية كالخوف والقلق (إسماعيل إبراهيم ، ٢٠١٠، ٢٥٠).

واللغة هي أرقى ما لدى الإنسان، فهي مصدر لقوته وتفرده، وتمثل دورًا مهمًا في الحياة الإنسانية؛ فهي الوسيلة الأساسية للتعارف والتعامل بين جميع الناس، كما أنها ميزة يختص بها الإنسان وينفرد بها عن غيره من باقي الكائنات؛ لذا فيجب العمل على تعزيزها وتطويرها بما لديه من استعداد وقدرة منذ ولادته، وتتمثل أهمية اللغة في إنها تعتبر العامل الحيوي والمهم لعملية التفاعل والتواصل مع الآخرين، وباكتسابها يحدث تغير كبير في عالم الطفل؛ فاللغة وسيلة نعبر بها عن أفكارنا وذواتنا ومشاعرنا وقوميتنا (معمر نواف، ٢٠١٢، ٢٢٥). واللغة الاستقبالية تتمثل في قدرة الدماغ على أن يستقبل الرسائل اللغوية من مختلف قنوات الحس ثم تحليلها وفهمها واستيعابها ويعتمد الدماغ في ذلك على المخزون المتوفر في الذاكرة والرموز اللغوية وما تعبر عنه من مفاهيم وأشياء وغيرها، ؛ ومن ثم يقوم الدماغ بربط الكلمات المسموعة بما تعبر عنه من أشياء وأعمال وخبرات (Paul, 2006) .

مشكلة البحث:

انبثقت مشكلة البحث من خلال الاطلاع على الكثير من الدراسات النفسية وأدبيات البحث التي اهتمت بشخصية الطفل، وأشارت إلى أن شخصية الطفل لها جوانب متعدده؛ منها: الجسمية، والانفعالية، والاجتماعية، والعقلية، والعقائدية، والروحية، وكلها تتفاعل مع بعضها وتتكامل فيما بينها؛ لتساعد الطفل على التواصل والتفاعل مع الآخرين والتعلم منهم ما هو ملائم لطبيعة مجتمعهم وبيئتهم، وسلامة أجهزة الطفل العقلية، والحسية، والنفسية، والاجتماعية، هي التي تساعده لينمو نموًا سويًّا سليمًا خاليًا من الاضطرابات والمعوقات، وحدوث أي خلل في هذه الأجهزه قد يؤثر سلبًا في شخصية الطفل ويؤدي إلى الكثير من المشكلات، والطفل الذي يعاني من اضطرابات التلعثم يواجه صعوبة في إصدار واستخدام الكلام في التواصل مع الآخرين، وذلك يتسبب في وقوعه في الكثير من الاضطرابات النفسية، والاجتماعية، والأكاديمية، والانفعالية؛ ما يؤدي إلى ابتعاده عن الآخرين وابتعاد الآخرين عنه وتجاهله، ويتولد لديه شعور بالإحباط والقلق والدونية وعدم الثقة بالنفس، والشعور بالنقص (إيهاب الببلاوي، ٢٠٠٣).

كما أشارت إيناس عبد الفتاح أحمد (١٩٨٨) إلى أن التلعثم له تأثير كبير في عملية تواصل الأطفال المتلعثمين وتفاعلهم ومشاركتهم مع الآخرين؛ ما يؤدي إلى لشعور بالنقص، والانعزالية، والخوف من التحدث، كما أن الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات اللغوية لديهم قصور في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وهذا ما أشارت إليه دراسة كل من: عبد الرؤوف إسماعيل محمود (٢٠١١)؛ Price (2003)؛ Loban (1967)؛ Bloodstein (2006)؛ كيرك وكالفانت (١٩٩٦)؛ Nippold (2003)؛ Bradshaw (1998)، وكذلك أشارت دراسة كل من: مصطفى فهمي (١٩٧٥)؛ فارس موسى المشاقبة (١٩٨٧)؛ يوسف القريوتي وآخرون (١٩٩٥)؛ راضي الوقفي (١٩٩٨)؛ فاروق صادق (٢٠٠٠)؛ Gehrt (1990).

كما أشار كل من: زينب شقير (٢٠٠٢)؛ محمد محمود النحاس (٢٠٠٦)؛ عبدالعزيز الشخص (٢٠١٩)؛ سليمان رجب الشيخ (٢٠٠٦)؛ Ozarin (2003) إلى أن السيكودراما من أشهر الطرق العلاجية النفسية التي استخدمت في علاج التلعثم، كذلك فهي لها تأثير فعال في علاج الطفل المتلعثم، ويمكنها تحسين القصور في المهارات اللغوية التي يعاني منها. ولما كانت السيكودراما من الفنون المحببة للأطفال، ولها تأثير إيجابي في نفوسهم، واهتمت بها الدول المتقدمة اهتمامًا كبيرًا باستخدامها في تعليم وتثقيف الاطفال.

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى الكشف مدى الخصائص السيكومترية لمهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين. ويُعد هذا هو الهدف الرئيس للدراسة الذي تحقق من خلال تحقق بعض الأهداف الفرعية في هذا البحث؛ منها:

١- يوجد فرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث أطفال الروضة المتلعثمين في القياس القبلي والبعدي لاختبار اللغة الاستقبالية بأبعادها المختلفة بعد تطبيق البرنامج.

٢- يوجد فرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث أطفال الروضة المتلعثمين في القياس البعدي والتتبعي لاختبار اللغة الاستقبالية بأبعادها المختلفة.

أهمية البحث: وجد قصور في بعض الدراسات العربية التي تناولت اللغة الاستقبالية – في حدود اطلاع الباحثة – ما يؤكد أهمية البحث، وتنقسم أهمية البحث إلى:

أولًا: من الناحية النظرية:

١) توجيه العاملين في مجال التربية المسرحية إلى علاج الكثير من الاضطرابات النفسية؛ ومنها اضطرابات اللغة الاستقبالية.

٢) توجيه الاهتمام إلى ضرورة تفعيل دور السيكودراما في تحسين مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال الذين يعانون من التلعثم.

٣) مساعدة معلمات الروضة على تحسين الأخطاء اللغوية لدى الأطفال المتلعثمين باستخدام البرنامج، وتوجيههم إلى أهمية الدور الذي تقوم به السيكودراما في معالجة التلعثم الذي يعاني منه أطفال الروضة.

ثانيًا: من الناحية التطبيقية:

١) أهمية المرحلة التى يتناولها البحث؛ وهى أطفال الروضة المتلعثمين.

٢) يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في مجال مناهج رياض الأطفال الخاصة بالخبرات اللغوية التي يتم تعليمها في الروضة.

٣) الإفادة من نتائج البحث فى معرفة الخصائص السيكومترية لمهارات اللغة الاستقبالية.

مصطلحات البحث:

الخصائص السيكومترية: تعرف بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية؛ وفق واقع معين؛ للكشف عن نواحي القوة والضعف في كل من المقياس والواقع هدف المقياس، وتتمثل في الثبات والصدق (عبد الباري مايح، ٢٠١٣).

مهارات اللغة الاستقبالية (Receptive Language Skills): هي قدرة الدماغ على استقبال الرسائل اللغوية من قنوات الحس المختلفة، وتحليلها وفهمها، ويعتمد الدماغ هنا على مخزون الذاكرة من الرموز اللغوية التي تعبر عن الأشياء والمفاهيم وغير ذلك؛ ومن ثم الربط بين الكلمات المسموعة، وما تعبر عنه من أشياء وخبرات (سعيد كمال العزالي، ٢٠١٤، ٢٦٦). ويعرفها "فاندوتا" Vanhoudta (2008, 37) بأنها: عبارة عن قدرة الفرد على سماع اللغة وفهمها وتنفيذها دون نطقها.

تعريف التلعثم: (Stuttering): "هو نوع من التردد في الكلام؛ حيث يردد الفرد المصاب حرفًا أو مقطعًا بشكل لا إرادي، مع عدم القدرة على تجاوز ذلك للمقطع الآتي؛ فهو ضعف في انسياب الكلام كما في

السياق الطبيعي، ويتميز بالتوقف والتردد أو التكرار أو الإطالة في الأصوات والحروف، ومنه التلعثم الإهتزازي (تكرار أو إعادة بعض الحروف والمقاطع الصوتية بطريقة لا إرادية)، والتلعثم التشنجي (عقلة اللسان) وهو أكثر شدة؛ حيث يتوقف المريض عن الكلام بصورة لا إرادية ومفاجأة" (فاروق مصطفى جبريل، ٢٠١٩، ١٧٦– ١٧٨؛ أسامة فاروق مصطفى، ٢٠١٥، ١٣٧).

أطفال الروضة المتلعثمين: يقصد بهم أفراد عينة البحث من أطفال الروضة من الجنسين (ذكور/ إناث) ممن تتراوح أعمارهم من (٤–٦) سنوات وتظهر عليهم أي من المظاهر السلوكية للتلعثم والمت، مثلة في التكرارات الصوتية، وإطالة النطق، والإحتباسات الصوتية، بالإضافة لبعض الأعراض المصاحبة للتلعثم،

وتعرف الباحثة التلعثم إجرائيًا بأنه: الدرجة التي يحصل عليها الأطفال الذين يعانون من التلعثم على مقياس التلعثم المستخدم في البحث.

الباحث هى الدرجة التى يحصل عليها التلميذ على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية.

الإطار النظرى:

مهارات اللغة الاستقبالية:

هناك الكثير من الدراسات التى تناولت تعريف مهارات اللغة الاستقبالية؛ ومنها:

تشير سومة أحمد محمد (٢٠١٦، ٢٦٠) إلى اللغة الاستقبالية على أنها: قدرة الفرد على استقبال الرسائل اللغوية؛ سواء مسموعة أو مصورة، وفهمها، وتحليلها، وفهم مغزاها، وفهم المعاني المتعددة للكلمات والربط بينها. ويذكر إيهاب عبدالعزيز الببلاوي (٢٠١٠، ٢٢٩) أن اللغة الاستقبالية هي قدرة الطفل على استقبال الرسائل اللغوية، وفهمها، واستيعابها، وتحليلها، بما تشمله اللغة الاستقبالية من: النظم والأنماط الصوتية، والبناء الداخلي للكلمات، وبناء الجملة، وفهم معاني الكلمات وما يربطها من علاقات، بالإضافة لكفاءة قدراته السمعية.

ويرى قحطان أحمد الظاهر (٢٠١٠) أن اللغة الاستقبالية هي القدرة على فهم الكلام والإيماءات والشفرات المكتوبة، وأول ما يفهمه الطفل هو الإيماءات، ثم يبدأ بفهم الكلام في المرحلة اللاحقة، وأول مايستجيب له الطفل هو اسمه، ولفظة "ماما" "وبابا" ولفظة "لا"، وفي نهاية السنة الأولى يبدأ الطفل بفهم كلمة "باي باي"، وفي عمر (١٨) شهرًا يبدأ الطفل في الإشارة إلى الأشياء المألوفة، مثل: الوجه، والأنف، والفم، والأيدي، وتزداد المفردات التي يفهمها الطفل، ويستجيب لها بمرور الوقت.

ويشير إليها سعيد كمال العزالي (٢٠١٤، ٢٦٦) على أنها قدرة الدماغ على استقبال الرسائل اللغوية من قنوات الحس المتنوعة وتحليلها وفهمها، وهنا يعتمد الدماغ على المخزون الموجود في الذاكرة من الرموز اللغوية التي تعبر عن المفاهيم والأشياء.

في حين يرى paul (2006) أن اللغة الاستقبالية تتمثل في قدرة الدماغ على أن يستقبل الرسائل اللغوية من مختلف قنوات الحس، ثم تحليلها وفهمها واستيعابها، ويعتمد الدماغ في ذلك على المخزون

المتوفر في الذاكرة والرموز اللغوية، وما تعبر عنه من مفاهيم وأشياء وغيرها؛ ومن ثم يقوم الدماغ بربط الكلمات المسموعة بما تعبر عنه من أشياء وأعمال وخبرات. ويعرفها Kover, et al., (2013) على أنها قدرة الطفل على فهم ما يقال له، والمهارة الأساسية للنجاح في هذه العملية هي الاستماع، التي فيها يتطلب تلقي الرسالة التي تنقل إلينا وفهمها على نحو صحيح.

مهارات اللغة الاستقبالية: يقصد بالمهارات اللغوية عند الأطفال القدرة على الاستقبال أو الاستماع للرموز اللغوية الصوتية الصادرة من الآخرين، وفهمها، وإدراك معناها، والإستجابة لها بإرسالها في سياق لغوي سليم؛ من حيث النطق، والتركيب، والمعنى، والطلاقة، والاستخدام (عبد الفتاح رجب مطر، علي عبد الله مسافر، ٢٠١٠، ١٢٧). ويؤكد Paton (2010) أن للمهارات اللغوية الاستقبالية أهمية كبيرة في نمو الطفل الأكاديمي في المستقبل، وعلى القائمين في مرحلة الطفولة اغتنام الفرص الكثيرة جدًّا لاستخدام ممارسات تربوية ومثيرة تدعم اكتسابها؛ فالكثير من الأطفال في المرحلة الأولى من العملية التعليمية يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة؛ نتيجة وجود اضطرابات لغوية استقبالية لديهم، وكلما كبر عمرهم زاد أداؤهم سوءًا.

كما يشير حمدي علي الفرماوي (٢٠٠٩، ٢٢- ٣٢) إلى أن من أهم مهارات اللغة الاستقبالية مهارة الإصغاء؛ فهي تساعد الفرد على استقبال الرسائل الفورية بصورة إرادية انتقائية تتضمن الربط بين ما يسمعه الفرد وخبراته السابقة عما سمع.

مكونات اللغة الاستقبالية:

١- **الاستماع:** وهي المدخل الأول للغة وأول مهارات اللغة؛ فالطفل لا يمكنه تعلم مهارات أي لغة إذا لم يسبقها الاستماع، وتعد مهارة الاستماع أكثر المعارات اللغوية استخداما طوال حياة الطفل؛ وذلك لكونها أساس كل تعلم، فالاستماع إدراك وفهم لكل مايسمع وليس مجرد سمع فقط (ليلى أحمد، ٢٠٠٣، ٨٣).

٢- **التمييز السمعي:** يقصد بها قدرة الطفل على تمييز الأصوات المتشابهة والمختلفة (سهير محمد ، ٢٠١٠، ١٢٢). كما يشير إليه عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤، ٥١) على أنه: قدرة الفرد على تمييز أوجه التشابه بين الكلمات التي يسمعها وأوجه الاختلاف بينها، وانخفاض هذه القدرة عند الفرد تعرضه لمشكلات كبيرة في استخدام اللغة.

٣- **التمييز البصري:** تذكر سامية عبد الرحيم (٢٠١١، ١٠٩) أن التميز البصري يعبر عن قدرة الطفل على إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين المثيرات البصرية في ضوء خصائصها المميزة لها، وبما أن الحروف هي الرموز الأساسية للقراءة والكتابة، ولها رسوم وأشكال مختلفة، فيجب تدريب الأطفال على مشاهدة الكثير من الأشكال المتشابهة والمختلفة لبعض الأشياء؛ حيث توجد حروف أسفل السطر وحروف أعلاه، وتوجد نقاط داخل الحرف أو فوق الحرف.

٤- **التذكر السمعي:** يقصد به قدرة الطفل على تذكر واسترجاع الأصوات والكلمات، وتخزين واسترجاع ما يسمعه الطفل من مثيرات (أرقام/ جمل/ كلمات)، أو معلومات صوتية اكتسبها سابقًا، وتشمل المثيرات

أيضًا الذاكرة؛ أي تذكر سلسلة من المثيرات الصوتية، أو التعليمات المسموعة بشكل متتابع (خليل معوض، ١٩٩٤، ٢٠٨).

٥- **التسلسل السمعي:** وهو قدرة الطفل على استرجاع وتذكر الحروف والأرقام التي سمعها سابقًا، وينمو الإدراك الحسي خلال مرحلة الطفولة الوسطى ومرحلة الطفولة المتأخرة عن المرحلة السابقة؛ ففي سن السابعة يمكن للطفل إدراك أن السنة تتكون من فصول، ويمكنه ذكر أسماء فصول السنة، كما يمكنه إدراك أن الشهر به أسابيع، والأسابيع بها أيام، ويمكنه ذكر أسماء الأيام (المرجع السابق، ٢٢٦).

٦- **الفهم السمعي:** يقصد به قدرة الطفل على فهم واستيعاب ما يسمعه من الآخرين، وفهم وتفسير معنى الأصوات والكلمات والمواقف التي يراها أو يسمعها (المرجع السابق، ٣٢٢). ويشير فتحي الزيات (١٩٩٨، ٣٣٨) إلى أن البحوث والدراسات التي أجريت على خاصية التسلسل السمعي (التعاقب) لدى أطفال صعوبات التعلم، تبين أن هؤلاء الأطفال لا يمكنهم تنظيم وترتيب ما يسمعون، وكذلك فهم يعانون من صعوبات في تعقب المثيرات السمعية، والبصرية، والمكانية؛ ما يترتب عليه وجود صعوبات في تعلم القراءة والعمليات الحسابية والكتابة والتهجي، إلى جانب صعوبات في اكتساب المهارات الحركية.

٧- **التداعي السمعي (الإغلاق السمعي):** وهو يشير إلى القدرة على مزج صوت أو توليف فونيمية أحادية ضمن أصوات أو عناصر أو فونيمات أخرى من الكلمة الكاملة، ويفتقر الأطفال ذوو صعوبات التعلم هذه القدرة؛ حيث يصعب عمل إغلاق سمعي لمقاطع الكلمات الناقصة أو استكمال حروف هذه الكلمات (المرجع السابق، ٣٣٩).

مراحل نمو اللغة الاستقبالية عند الأطفال:

يشير Owens (2005) إلى أنه يمكن تتبع نمو اللغة الاستقبالية ضمن المراحل العمرية كما يأتي:

- **من الولادة – ٥ شهور:** يستجيب للأصوات التي تحيط به/ لديه قدرة على تمييز بعض الأصوات من بعضها/ ينتبه لوجه المتحدث.
- **من ٦ شهور – ١١ شهرًا:** يستجيب لبعض الكلمات، مثل: لا/ يتوقع إشارة أو فعل معين/ لديه القدرة على فهم بعض المفردات والتعابير المستخدمة بكثرة.
- **من عمر ١٢ شهرًا – ١٧ شهرًا:** يحدد الأشياء المألوفة/ يمكنه تحديد يعض الصور/ يتبع الأوامر البسيطة/ يمكنه الحفاظ على انتباهه لمدة دقيقتين.
- **من عمر ١٨شهرًا – ٢٣ شهرًا:** يفهم بعض الأفعال في سياق معين/ يستجيب لبعض الأوامر البسيطة دون الحاجة للإشارات/ يمكنه تحديد الكثير من الصور/ يمكنه التعرف على أجزاء جسمه.
- **من عمر ٢٤ شهرًا – ٢٩ شهرًا:** يبدأ في فهم بعض الضمائر/ يمكنه إدراك الأحداث التي في الصور/ يدركالمفاهيم الكمية/ يدرك المفاهيم المكانية.

- **من عمر ٣٠ شهرًا – ٤٧ شهرًا:** يحدد الألوان/ يقارن بين الأشياء/ يشير إلى أعضاء جسمه/ يدرك المفاهيم الوصفية/ يدرك مجموعات الأشياء.
- **من عمر ٤٨ شهرًا – ٧٢ شهرًا:** يفهم الأوامر المركبة/ يمكنه جمع وطرح الأرقام حتى الرقم (٥)/ يمكنه المقارنة بين الحيوانات/ يفهم الجمل المبنية للمجهول/ يدرك التتابع الزمني.

مظاهر اضطرابات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال: يشير كل من: كالفانت وكيرك (٢٠١٢)؛ ليندە بودينار (٢٠١٤، ١٩٩)؛ سعيد كمال عبدالحميد (٢٠١٨، ٢٩١) إلى مظاهر اضطرابات اللغة الاستقبالية عند الأطفال؛ فالأطفال الذين لديهم اضطرابات في اللغة الاستقبالية يمكنهم سماع كلام الآخرين، ولكنهم لا يفهمون معنى ما يقال، وتسمى هذه الحالة بالحبسة الاستقبالية، وعدم القدرة على فهم المعاني اللفظية السمعية، ويعد عدم القدرة على فهم المعاني اللفظية السمعية وتفسير اللغة المنطوقة، هو الخاصية الأساسية في صعوبة اللغة الاستقبالية، وتتمثل مظاهر اضطرابات اللغة الاستقبالية عند الأطفال فيما يأتي:

أ- صعوبة في ربط الكلمات المنطوقة مع الأشياء والخبرات والمشاعر.

ب- صعوبة في تعلم الكلمات وفهم التراكيب واتباع التعليمات.

ج- صعوبة في فهم الاتجاهات وتمييزها.

د- صعوبة فهم الكلمات المجردة ، مثل: فارغ، كبير.

هـ- استخدام الطفل ظرف الزمان استخداما خاطئًا، كأن يقول: ذهبنا إلى السوق غدًا.

و- يفشل في فهم الأوامر التي تلقى عليه من الأكبر عمرًا منه، ويعجز عن التعامل معها؛ فعندما يطلب من الطفل إحضار شيء يستجيب بصورة يظهر خلالها أنه لم يفهم ما طلب منه. ولعد هذا السلوك اضطرابًا لغويًا، لابد من تكراره، وألا يكون مرتبطًا بموقف معين أومرتبطًا بموقف دون آخر.

فروض البحث:

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين لصالح القياس البعدي.

٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (البعدي، والتتبعى) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين.

محددات البحث:

١- **محددات زمنية:** تم تطبيق البحث في عام (٢٠٢٣) على مدار شهرين ونصف الشهر، بواقع (٤) جلسات في الأسبوع، وتراوحت مدة الجلسات بين (٣٠- ٤٥) دقيقة؛ بحيث أصبح إجمالي الجلسات (٤٠) جلسة.

٢- **محددات مكانية:** تم الاستقرار على العينة الأساسية في مركز نور للتخاطب والتدريبات المعتمدة بمحافظة المنيا.

٣- **محددات بشرية:** وتتمثل في عينة البحث التي تكونت من (٣٠) من الأطفال المتلعثمين (ذكور – إناث)، تتراوح أعمارهم بين (٤ . ٦) سنوات.

٤- **محددات منهجية:** اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، واستخدمت الباحثة المقاييس المناسبة لجمع البيانات من عينة البحث، وتمت معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمتغيرات البحث.

أدوات البحث:

بالنسبة لأدوات الدراسة تتمثل فيما يأتي: قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات اللغة الاستقبالية (إعداد الباحثة، ٢٠٢٤).

١- **مقياس مهارات اللغة الاستقبالية (إعداد: الباحثة).**

أ- **هدف المقياس:** يهدف المقياس إلى تحديد مستوى مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين.

ب- **وصف المقياس:** تعرف مهارات اللغة الاستقبالية إجرائيًّا بأنها: قدرة الدماغ البشري على استقبال الرسائل اللغوية المنطوقة، ومعالجتها، وفهمها، واستيعاب ما يقصد من ورائها، وما يريد الآخرون إيصاله من خلال هذه الرسائل، وهي تتضمن (٢١) بندًا موزعًا على ثلاثة أبعاد، بواقع (٧) بنود لكل بُعد، ويمكن تعريف أبعاد مهارات اللغة الاستقبالية كما يأتي:

الفهم اللغوي: هو قدرة الطفل على فهم وظائف أعضاء الجسم، وفهم الجمل الطويلة، والتعرف على المهن ودلالاتها، والتصنيف في مجموعات.

التمييز البصري: هو قدرة الطفل على تمييز الأشكال المختلفة والمتشابهة، وتمييز الألوان، والتمييز بين الأحجام والأطوال، والتمييز بين الحروف والأرقام، وربط علاقات الأشياء ببعضها.

التمييز السمعي: هو قدرة الطفل على التمييز بين الأصوات المختلفة التي يستمع لها في البيئة المحيطة، كأصوات الحيوانات، وأصوات الطيور، وأصوات وسائل المواصلات، وأصوات الحروف المتشابهة. والجدول الآتي يوضح أبعاد وعبارات المقياس:

الجدول (١): بيان بأبعاد وعبارات مقياس مهارات اللغة الاستقبالية:

المهارات اللغوية	الأبعاد	عبارات المقياس	عدد العبارات
(١) مهارات اللغة الاستقبالية	الفهم اللغوي	من (١- ٧)	٧
	التمييز البصري	من (٨- ١٤)	٧
	التمييز السمعي	من (١٥- ٢١)	٧

عند صياغة الباحثة للعبارات راعت مايأتي:

- ارتباط العبارات بالأبعاد المراد قياسها في كل مهارة.
- أن تكون العبارات مصوغة بطريقة سهلة وواضحة للطفل.
- ملاءمة العبارات للمرحلة العمرية للطفل.

ج- **بناء المقياس:** تم وضع بنود هذا الاختبار بعد الاطلاع على بعض الاختبارات الخاصة بالمجال، مثل:

- المقياس اللغوي المعرب (إعداد أحمد أبوحسيبة (٢٠١٥)).
- اختبار اللغة المعدل (إعداد نهلة عبدالعزيز الرفاعي (٢٠١٢)).
- مقياس تقييم المهارات الاستقبالية والتعبيرية للغة العربية (إعداد داليا مصطفى السيد (٢٠١٤)).
- مقياس مهارات اللغة الاستقبالية (إعداد أحمد موسى الدوايدة (٢٠١٦)).

د- الخصائص السيكومترية لمقياس اضطرابات اللغة الاستقبالية (إعداد الباحثة، ٢٠٢٤):

أولًا: حساب الصدق بالبحث الحالي:

أ- **صدق المحكمين:** تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين، وعددهم (٩) من المتخصصين بمجال علم النفس بكلية التربية، وأساتذة كلية الطفولة للتربية المبكرة؛ لإبداء الرأي حول ملاءمة العبارات ومناسبتها والهدف الذي أعدت من أجله، والتأكد من صحة وصياغة عباراتها، وبعد الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم، تم استبعاد العبارات التي قرر المحكمون عدم صلاحيتها، مثل: (حذف بعض العبارات؛ لعدم مناسبتها للعمر الزمنى للطفل)، والإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪)، وإجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات، وإعادة صياغة البعض الآخر؛ وذلك كما يوضح الجدول الآتي (٢):

الجدول (٢): بيان بالتعديلات بمقياس اضطرابات اللغة الاستقبالية:

م	المقياس قبل التعديل	المقياس بعد التعديل
١)	في مهارات اللغة الاستقبالية في بعد الفهم اللغوي كانت العبارة رقم (٥): هل يستطيع الطفل فهم الكلمات الدالة على الصفات (نحيف، سمين).	تمت إعادة صياغة السؤال ليصبح: هل يستطيع الطفل فهم الكلمات الدالة على الصفات (نحيف، سمين (تخين)؟
٢)	كانت الباحثة تضع تقييمين للمقياس؛ أحدهما أسئلة توجه إلى ولي الأمر، والآخر أسئلة توجه إلى معلم الفصل.	تم حذف تقييم ولي الأمر للطفل وتقييم معلم الصف للطفل.
٣)	وضعت الباحثة في المقياس شرط اجتياز لكل سؤال.	تم حذف شرط الاجتياز؛ لأن المهم كان الدرجة الكلية للطفل وليس درجة السؤال.
٤)	أخطاء إملائية أثناء صياغة العبارات.	تم حذفها وإعادة صياغة الأسئلة مرة أخرى.
٥)	وضعت الباحثة تعريف عام لكل من مهارات اللغة الاستقبالية ومهارات اللغة التعبيرية	قامت الباحثة بصياغة تعريف مهارات اللغة الاستقبالية ومهارات اللغة التعبيرية إلى أبعاد، وقامت بتعريف كل بعد لكلتيهما.
٦)	في مقياس مهارات اللغة الاستقبالية الصور لم تكن واضحة وصغيرة.	تم توضيح الصور وتكبير حجمها؛ حتى يمكن للطفل استيعابها.

ب- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب الاتساق الداخلي **لمقياس اضطرابات اللغة (الاستقبالية)** بالبحث الحالي كمؤشر على سلامة بنية الاختبار؛ وذلك من خلال استخدام معامل الارتباط لـ (بيرسون)؛ لاستبعاد

البنود التي لا ترتبط ارتباطات دالة بالدرجة على البعد أوالدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (٣):

الجدول (٣): معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد الذي تندرج تحته:

م	البعد	معامل الارتباط المفردة بدرجة البعد	م	معامل الارتباط المفردة بدرجة البعد
١.	اضطرابات اللغة الاستقبالية	**٠,٤٧٥	١٢	**٠,٥٩٥
٢.		**٠,٤٥٧	١٣	**٠,٥١١
٣.		**٠,٥٢٢	١٤	**٠,٥٢٤
٤.		**٠,٥٤٦	١٥	**٠,٥٦٤
٥.		**٠,٥١٦	١٦	**٠,٥٤٧
٦.		**٠,٥٣٥	١٧	**٠,٦٣٨
٧.		**٠,٥٤٩	١٨	**٠,٤٩٠
٨.		**٠,٥٣٠	١٩	**٠,٥٥٥
٩.		**٠,٥٨٦	٢٠	**٠,٦٥٢
١٠.		**٠,٤٤٦	٢١	**٠,٤٩٥
١١.		**٠,٤٨٦		

**** جميع القيم دالة عند مستوى ٠.٠١**

ويتضح من الجدول (٣): أن جميع المفردات ذات ارتباطات دالًا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات المفردات والدرجة الكلية للبعد الفرعي، وهي تلك البنود التي تم الاستقرار عليها؛ ومن ثم فإن الصورة النهائية لمقياس اضطرابات اللغة تتكون من ٢١ مفردة لاضطرابات اللغة الاستقبالية. ومما سبق يتضح أن هناك (٢١) مفردة ذات صدق اتساق داخلي تصلح جميعها لقياس اضطرابات اللغة الاستقبالية للأطفال.

الجدول (٤): معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس اضطرابات اللغة الاستقبالية:

المقياس	معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس
اضطرابات اللغة الاستقبالية	٨٠٤,٠**

ويتضح من الجدول (٤): أن هناك ارتباطات دالة بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ ومن ثم تشير هذه النتائج إلى تمتع المقياس بقدر كبير من التجانس والاتساق الداخلي للعبارات والأبعاد.

ثانيًا: حساب الثبات في البحث الحالي: تم حساب ثبات مقياس اضطرابات اللغة الاستقبالية بالبحث الحالي عن طريق معامل ثبات الفاكرونباخ؛ حيث جاء كما هو موضح في الجدول (٥) كالآتي:

الجدول (٥): معامل ثبات ألفاكرونباخ لاضطرابات اللغة (الاستقبالية):

المقياس	عدد المفردات	معامل ثبات ألفاكرونباخ
اضطرابات اللغة الاستقبالية	٢١	٠,٨٨٣

ويتضح من الجدول (٥): أن قيمة معامل ثبات الفاكرونباخ لمقياس **اضطرابات اللغة (الاستقبالية)** المستخدم بالبحث الحالي جاءت مرتفعة جدًا، فهي أعلى من (٠,٧)؛ ما يشير إلى أن المقياس ككل يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، ويصلح للاستخدام في تحقيق أهداف هذا البحث.

ثالثًا: صدق المحك لاختبار اضطرابات اللغة للأطفال بين (٤ . ٦) سنوات لأحمد أبو حسيبة محمد/ ٢٠١٥ (إعداد الباحثة/ ٢٠٢٤):

تم حساب صدق اختبار اضطرابات اللغة (الاستقبالية)، من خلال صدق المحك التلازمي، من خلال تطبيق محك خارجي؛ وهو اختبار اللغة المعرب لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد: أحمد أبو حسيبة محمد، ٢٠١٥)؛ ومن ثم تطبق الاختباران وحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على الاختبارين ببعديهما (الاستقبالية)، وجاءت نتائج صدق المحك كما هو موضح بالجدول (٦) الآتي :

الجدول (٦): نتائج صدق المحك لاختبار اضطرابات اللغة:

الأبعاد / المقياس		المقياس المحك
		اللغة الاستقبالية
المقياس المعد بالبحث الحالي	اللغة الاستقبالية	٠,٨٠٣**
	المقياس المعد ككل	

** تعنى أن قيمة الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول (٦): أن جميع معاملات صدق المحك كانت في المدى المثالي، وجميعها دال عند مستوى (٠,٠١)؛ ما يدل على تمتع المقياس المعد بالصدق، ويمكن استخدامه لقياس ما وضع لقياسه من خلال محك خارجي تمتع في الدراسات السابقة بمعدلات صدق وثبات مرتفعة.

هـ- طريقة تصحيح المقياس: تقوم الباحثة بعرض مجموعة من العبارت (٢١) عبارة على الطفل، ويطلب منه الإجابة عنها؛ وذلك لتقييم قدرة الطفل على فهم اللغة، فنقوم بسؤال الطفل/ ولا تقوم بالإشارة لأي صورة أو كلمة، ولكن الطفل هو الذي يقوم بالإشارة إلى الصورة أو الكلمة المقصودة بالإجابة، وإذا أجاب الطفل أي إجابة صحيحة يحصل على (١) درجة وتمثل اجتيازًا، وإذا أجاب إجابة خاطئة أو لم يستجب للسؤال يحصل على (٠) درجة وتمثل عدم اجتياز، ويكون المجموع الكلي للدرجات من (٢١) درجة، وتمثل الدرجة العليا للطفل (١١ فأعلى)، وهي تعني ان الطفل لا يعاني من اضطرابات في مهارات اللغة الاستقبالية، في حين تمثل الدرجة الدنيا (١٠ فأدنى)، وهذا يعني أن الطفل يعاني من اضطرابات في مهارات اللغة الاستقبالية، ويحتاج إلى جلسات البرنامج السيكودرامي لتحسينها.

نتائج البحث:

١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين لصالح القياس البعدي".

وللتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين (القبلي، والبعدي) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين لصالح القياس البعدي، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" "T-test" "" لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مرتبطتين "paired Samples Test"(فؤاد البهي السيد، ٢٠٠٦؛ أسامة ربيع أمين، ٢٠٠٧، ١٣٣: ١٤٠؛ محمود عبدالحليم منسي وخالد حسن الشريف،٢٠١٤، ٢٦٩)، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٧):

الجدول (٧): نتائج الفروق بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين عند ن = ٣٠:

المجموعة	المتغير التابع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير $\square^2$
القياس القبلي	مهارات اللغة الاستقبالية	٣٠	٤,٩٣	١,٩٢	**٤٠,٣٤	٢٩	٠,٠٠	٠,٩٨٢ كبيرًا
القياس البعدى			١٦,٢٦	١,٤٦				

** **تعنى أن قيمة ت دالة عند مستوى (٠,٠١)**

ويتضح من الجدول (٧) أنه :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠١) بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين لصالح القياس البعدي.

٢- وجود حجم تأثير كبير؛ حيث بلغت قيمة (h^2) = (٠,٩٨٢)، وتم حساب حجم التأثير عن طريق المعادلة الآتية:

η^2:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + d.f}$$

وتعد t^2 عن مربع قيمة "ت" ، وتشير d.f عن درجات الحرية، ويعد مربع إيتا، من حيث هو مؤشر لحجم التأثير، من أكثر المؤشرات استخدامًا خاصة في حالة استخدام اختبار " ت"؛ وذلك لسهولة استخدامه ولتضمينه في نتائج الكثير من البرامج الإحصائية، وفى حالة استخدام إيتا تربيع كمؤشر لحجم التأثير فإن حجم التأثير الضعيف هو الذى تقل قيمته عن (٠,٠٦)، والمتوسط هو الذى تبدأ قيمته من (٠,٠٦)، وتقل عن (٠,١٤) ، في حين أن حجم التأثير الكبير هو الذى تبدأ قيمته من (٠,١٤) (عزت عبدالحميد محمد، ٢٠١٦، ٢٨٣، عبده ربيع أحمد، ٢٠٢٠، ١٢٢).

وهذا يعنى أن هناك تحسنًا حدث لدى عينة البحث في القياس البعدي؛ نتيجة البرنامج، كما يتضح أن حجم التأثير (٠,٩٨٢)، وهو كبير وأعلى من القيمة (٠,٥٠٠) التي تقابل حجم تأثير كبير (٠,٨٠)؛ ما

يدل على أن البرنامج السيكودرامي له حجم تأثير كبير في أفراد العينة، كما يدل على ارتفاع مستوى الدلالة العملية لهذا البرنامج.

وقد يرجع ذلك لاحتواء البرنامج على أنشطة متنوعة ومثيرة قام بها الأطفال ذوو اضطراب التلعثم، وتم تنفيذها من خلال جلسات البرنامج؛ ما يعني أن البرنامج الذي أعدته الباحثة كان فعالًا، وأسهم بالفعل في تحسن مهارات اللغة الاستقبالية عند أطفال الروضة المتلعثمين؛ حيث اعتمد البرنامج على الكثير من الفنيات، مثل: فنية تقديم الذات، وحل المشكلة، والإدراك الرمزي، والنمذجة السلوكية للدور، ولعب الدور، وقلب الدور، وارتجال الخيال، والمقعد الخالي، وغيرها من الفنيات اللاتي ساعدت الكثير من الأطفال على إعادة الثقة بأنفسهم، وانخفاض مستوى التوتر والقلق لديهم، وكذلك اعتمد البرنامج على الكثير من الاستراتيجيات التي أثبتت فعاليتها، مثل: استراتيجية التلقين، والتكرار، واستخدام الحواس المتعددة، والمحاضرة، والتقليد، والنمذجة، والتعزيز بشتى أنواعه (المادي/ المعنوي/ الاجتماعي)، والأنشطة الموسيقية، والسرد القصصي الذي كان له أثر فعال في نجاح البرنامج وتقدم اللغة عند الأطفال المتلعثمين؛ فهي أنشطة محببة عند الأطفال، ولها جاذبية من نوع خاص، كذلك العرائس القفازات والمسرح وأداء الأدوار المختلفة أمام الأطفال، ومشاركتهم مع الباحثة في التمثيل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: **دراسة** سيد محمود الطواب (١٩٨٦) التي هدفت إلى تعرف أثر لعب الأدوار في تطور النمو اللغوي التعبيري لدى أطفال الحضانة (استخدام أدوات الربط بطريقة صحيحة وتنمية حصيلة المفردات لدى أطفال الروضة من خلال برنامج تدريبي بواسطة مشاهدة صور والقيام بلعب أدوار الشخصيات الموجودة بالصور، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى لأثر البرنامج التدريبي، و**ودراسة** ياسر فارس يوسف (٢٠٠٥) التي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج علاجي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية، وأظهرت النتائج وجود تحسن في مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال المجموعة التجريبية؛ نتيجة تعرضهم لبرنامج تنمية مهارات اللغة الاستقبالية، **ودراسة** شيماء صبحي أبو شعبان (٢٠١٠) التي هدفت إلى بيان مدى فاعلية العلاج باللعب في تنمية اللغة لدى الأطفال المضطربين لغويًا، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على اللعب، **ودراسة** إيناس محمد عليان، وميرفت محمد الفايز (٢٠١٢) التي هدفت إلى استقصاء فعالية برنامج تدريبي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال من ذوي الاضطرابات اللغوية، وأظهرت النتائج أن البرنامج العلاجي التجريبي كان أكثر فاعلية في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية من البرنامج المعتاد استخدامه في المركز، واتفقت نتائج الدراسة السابقة مع نتائج دراسة Baker (2014) التي أشارت إلى اكتساب أطفال الروضة مهارات شخصية وسلوكية واجتماعية والفهم الأكاديمي بعد تطبيق برنامج يهدف لتنمية اللغة الاستقبالية لدى الأطفال، **ودراسة** منى محمد حسن (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي لأطفال زارعي القوقعة وأثره في تنمية اللغة الاستقبالية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي للغة

الاستقبالية لصالح التطبيق البعدي، **ودراسة** نيرمين عطية منصور (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية لتحسين بعض مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع بفصول الدمج، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب نتائج التطبيق القبلي والبعدي في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ضعاف السمع بفصول الدمج لصالح التطبيق البعدي، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي في المهارات اللغوية لدى الأطفال ضعاف السمع بفصول الدمج، **ودراسة** نجلاء طلحة عباس (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى التلاميذ ضعاف السمع، وأظهرت النتائج فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى التلاميذ ضعاف السمع، **ودراسة** رضا توفيق عبد الفتاح (٢٠١٦) التي هدفت إلى التعرف على اضطرابات اللغة بشكلها اللفظي وغير اللفظي، وأظهرت النتائج تحديد طرق علاج وتأهيل ذوي الاضطرابات اللغوية، ومن هذه الطرق العلاجية: النمذجة، ورواية القصص، والعلاج باللعب، والتمثيل، والتلميح، **ودراسة** أبوبكر عبدالرحيم عزازي (٢٠٢١) التي استهدفت التحقق من فعالية برنامج تأهيلي تخاطبي لتنمية مهارات التواصل اللغوي واللفظي وأثره في الحد من بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال زارعي القوقعة، وأظهرت النتائج فعالية البرنامج التأهيلي التخاطبي لتنمية مهارات التواصل اللغوي في الحد من بعض المشكلات السلوكية.

٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (البعدي، والتتبعى) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين".

وللتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين (البعدي، والتتبعى) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" " "T-test لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مرتبطتين "paired Samples Test"، وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٨):

الجدول (٨): نتائج الفروق بين متوسطي درجات القياسين (البعدي، والتتبعى) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين عند ن = ٣٠:

المجموعة	المتغير التابع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
القياس البعدى	مهارات اللغة الاستقبالية	٣٠	١٦,٢٦	١,٤٦	١,٣٦	٢٩	٠,١٨٤
القياس التتبعي			١٦,٤٦	١,٥٠			

ويتضح من الجدول (٨) أنه: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (البعدي، والتتبعى) لاختبار مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين.**

وهذا يعنى أن هناك استمرارًا للتحسن في مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة المتلعثمين خلال فترة المتابعة بعد تطبيق البرنامج.

وقد يرجع ذلك إلى أن أطفال الروضة المتلعثمين من أفراد مجموعة البحث قد حافظوا على مستوى التحسن في مهارات اللغة الاستقبالية، الناتج عن إجراءات البرنامج السيكودرامي بمداخله العلاجية وأنشطته المتنوعة وفنياته؛ ما يؤكد كفاءة البرنامج واستمرار فعاليته في تحسن مهارات اللغة الاستقبالية لدى هؤلاء الأطفال، كذلك فسرت الباحثة استمرار التحسن في مهارات اللغة الاستقبالية لدى أفراد مجموعة البحث، خلال فترة المتابعة إلى متابعة الوالدين الواجب المنزلي، وتدريب الأطفال في المنزل على ما وجهتهم إليه الباحثة كتواصل لأنشطة البرنامج وفنياته وتكرار للتدريبات التي تمت أثناء تطبيق البرنامج.

وتتفق هذه النتيجة مع معظم نتائج الدراسات السابقة التي أشارت إلى تحسن في بعض مهارات اللغة الاستقبالية خلال فترة المتابعة بعد تطبيق البرنامج، كنتائج دراسة عبد العزيز السيد الشخص وآخرون (٢٠١٥)، التي هدفت لتقديم برنامج تدريبي مقترح؛ وهو برنامج التدخل المبكر المقترح لعلاج تأخر النمو اللغوي وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، وتوصلت الدراسة إلى أهمية برنامج التدخل المبكر في توضيح الدور الذي لعبته أمهات ومعلمات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، فضلًا عن أدوارهن الخاصة بالطفل سواء في بيئتهم المدرسية أو المنزلية، وإلقاء المزيد من الضوء على أهمية النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في مرحلة ما قبل المدرسة، وتوجيه نظر الباحثين لأهمية المرحلة العمرية التي تعد أساسًا لتكوين شخصية الفرد، **ودراسة** سامي عبد السلام السيد (٢٠١٥) التي هدفت إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتخفيف بعض اضطرابات اللغة الاستقبالية واضطرابات اللغة التعبيرية والتأخر اللغوي لدى الأطفال ضعاف السمع، ومدى استمرار تأثيره لما بعد فترة المتابعة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال ضعاف السمع بعد تطبيق البرنامج التدريبي؛ وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية في القياس البعدي، كذلك لا توجد فروق دالة إحصائيًّا بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطرابات اللغة في المجموعة التجريبية، **ودراسة** محمد حسين سعيد، نجوى وزير مراد (٢٠١٨) التي هدفت إلى التحقق من فعالية البرنامج القائم على الأنشطة اللاصفية التي تمثلت فنياتها في: (الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، التعزيز، لعب الأدوار، الغناء، العصف الذهني، التغذية الراجعة، الملاحظة، في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين في القياس البعدي للمهارات اللغوية لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق في القياس القبلي والبعدي للمهارات اللغوية لصالح القياس البعدي، وبقاء أثر فعالية البرنامج؛ حيث إنه بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج لم توجد فروق بين متوسطي رتب المجموعتين في القياس البعدي والتتبعي للمهارات اللغوية؛ ما يعني فعالية البرنامج المستخدم، وقد أشارت جميعها إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي؛ ما يعني استمرار التحسن في مستوى مهارات اللغة الاستقبالية خلال

فترة المتابعة بعد تطبيق البرنامج، **ودراسة** أحمد عطية عبدالرحمن (٢٠٢٢) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج تدريبي لتنمية اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة من ذوي الاضطرابات اللغوية، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة من ذوي الاضطرابات اللغوية، **ودراسة** نيرمين عطية منصور (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية لتحسين بعض مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع بفصول الدمج، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب نتائج التطبيق القبلي والبعدي في مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ضعاف السمع بفصول الدمج لصالح التطبيق البعدي، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والتتبعي في المهارات اللغوية لدى الأطفال ضعاف السمع بفصول الدمج.

توصيات البحث:

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية يُوصي الباحث بما يأتي:

١- إعداد برامج نوعية للتدريب على الحد من أنواع التلعثم واضطرابات اللغة والكتابة لطلاب مرحلة التعليم الأساسي.

٢- استخدام أسلوب المحاكاة والتقليد كأسلوب فعال في مواجهة مشكلة التلعثم، وعدم الفصل بين الأطفال المتلعثمين والأطفال العاديين.

٣- الحث على التعاون بين رياض الأطفال وأولياء أمور الأطفال المتلعثمين، وإشراكهم في البرامج التي تقدم لأبنائهم.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

إبراهيم أمين القريوتي (٢٠٠٦). الإعاقة السمعية. عمان، دار وائل للطباعة والنشر.

أبو بكر عبدالرحيم عزازي (٢٠٢١). برنامج تأهيلي تخاطبي لتنمية مهارات التواصل اللغوي اللفظي وأثره في الحد من بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال زارعي القوقعة. رسالة دكتوراه، كلية علوم ذوي الإحتياجات الخاصة. جامعة بني سويف.

أحمد أبو حسيبة (٢٠١٥), المقياس اللغوي المعرب لأطفالنا قبل المدرسة. وحدة أمراض التخاطب، كلية الطب، جامعة عين شمس.

أحمد عطية عبدالرحمن (٢٠٢٢). أثر برنامج تدريبي لتنمية اللغة الاستقبالية لدى أطفال الروضة من ذوي الاضطرابات اللغوية. **مجلة كلية التربية**، كلية التربية بالإسماعيأتية، جامعة قناة السويس، الإسماعيأتية، ع(٥٣)، ١٢٦- ١٤٦.

أحمد موسى الدوايدة (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لغوي باستخدام استراتيجية المحأولًات المنفصلة في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، كلية التربية، جامعة دمشق، ١٤(٤)، ٨٨- ١٢١.

أسامة ربيع أمين (٢٠٠٧). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (Spss) مهارات أساسية لاختبارات الفروض الإحصائية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

أسامة فاروق مصطفى (٢٠١٤). اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

إسماعيل إبراهيم بدر (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة، الرياض، دار الزهراء.

إيناس عبد الفتاح أحمد (١٩٨٨). دراسة إضطراب النطق والكلام. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

إيناس محمد عليان، ميرفت محمد الفايز (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الاضطرابات اللغوية في عينة أردنية. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، جامعة اليرموك – عمادة البحث العلمي، الأردن، ٨(١)، ٣٥- ٤٦

إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠١٠). اضطرابات التواصل. ط٤، الرياض، السعودية، دار الزهراء للنشر والتوزيع.

حمدي علي الفرماوي (٢٠١١). معالجة اللغة واضطرابات التخاطب: الأسس النفسية العصبية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

خليل معوض (١٩٩٤). سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة). ط٣، القاهرة، دار الفكر لعربي.

داليا مصطفى أحمد (٢٠١٤). تقييم المهارات الاستقبالية والتعبيرية للغة العربية. القاهرة.

راضي الوقفي (١٩٩٨). *علم النفس العصبي* (مختارات معربة)، عمان، الأردن: جامعة الأميرة ثروت.

رضا توفيق عبد الفتاح (٢٠١٦). المستجدات العلمية في مجالات تقييم وتأهيل اضطرابات اللغة، **مجلة مركز الإرشاد النفسي**، جامعة عين شمس، ع(٤٨)، ١٢١- ١٤٦.

زينب محمود شقير (٢٠٠٦). **اضطرابات اللغة والتواصل**. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

سامية عبد الرحيم (٢٠١١). فاعلية برنامج سلوكي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي للأطفال المعوقين عقليًا القابلين للتعلم، كلية التربية، **جامعة دمشق**، سوريا، مجلة جامعة دمشق، مج ٢٧.

سامي عبد السلام السيد (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي لتخفيف بعض اضطرابات اللغة لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع. **مجلة كلية التربية**، بنها، ٢٦(١٠٤)، ٩٥- ١١١.

سعيد كمال عبد الحميد (٢٠١٤) (أ). اضطرابات النطق والكلام. التشخيص والعلاج، ط٢، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سعيد كمال عبد الحميد (٢٠١٨) (ب). اضطرابات النطق والكلام. التشخيص والعلاج، ط٣، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سليمان رجب الشيخ (٢٠٠٦). مدى فاعلية استخدام السيكودراما في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

سهير محمد التوني (٢٠١٠). تنمية الثقة بالنفس باستخدام فنيات البرمجة اللغوية العصبية والعلاج المعرفي السلوكي لعلاج الأطفال المتلعثمين. رسالة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة عين شمس.

سومة أحمد محمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية وتحسين فاعلية الذات لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع، **مجلة الإرشاد النفسي**، مصر، ع (٤٥)، ٢٥٥-٣٥٥.

سيد محمود الطواب (١٩٨٦). أثر اللعب في النمو اللغوي لدى أطفال الحضانة، كلية التربية، الإمارات، ١(١)، ٤٧-٧٠.

شيماء صبحي أبوشعبان (٢٠١٠). فاعلية العلاج باللعب في تنمية اللغة لدى الأطفال المضطربين لغويًا. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

عبد الباري مايح الحمداني (٢٠١٣). بعض الخصائص السيكومترية لمعايير اتحاد الجامعات العربية كمقياس لاستخراج مؤشرات الجودة الشاملة : جامعة ذي قار نموذجًا. **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**. ٧(١٦)، ٢٠١٤، ١٨٥-٢٠٠ .

عبد الرؤوف إسماعيل محمود (٢٠١١). فعالية برنامج علاجي قائم عل السيكودراما في خفض درجة السلوك العدواني واكتساب المهارات الاجتماعية المناسبة لدى الأطفال ذوي الإعاقة عقليًا في بعض مدارس الدمج في مدينة جدة، **مجلة كلية التربية** (جامعة الأزهر)، مصر، ع (١٤٥)، ج (١)، ٣٩ . ٨٤.

عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٠) قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوي الإحتياجات الخاصة. الجيزة، مطبعة العمرانية.

عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤). قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة إنجليزي – عربي، ط٥، القاهرة، مكتبة الأنجلو.

عبد الفتاح رجب مطر، وعلي عبد الله مسافر (٢٠١٠). نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال. الرياض، دار النشر العربي.

عبده ربيع أحمد (٢٠٢٠): دراسة تقويمية لاستخدامات تحليل التباين أحادي الاتجاه واختبارات في الدراسات النفسية والتربوية في ضوء حجم العينة وقوة الاختبار وحجم التأثير. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٢١(٤)، ١١٥- ١٤٨.

عزت عبدالحميد محمد (٢٠١٦) : الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss 18 الكويت، دار الكتاب الحديث.

فارس موسى المشابقة (١٩٨٧). اضطرابات النطق عند الأطفال العرب، الجمعية الكويتية، الكويت.

فاروق محمد صادق (٢٠١٠). اللغة والتواصل لدى ذوي الإحتياجات الخاصة. القاهرة، دار رواء للنشر والتوزيع.

فاروق مصطفى جبريل (٢٠١٩). اضطرابات التواصل بين التشخيص والتقييم والعلاج في ضوء الاتجاهات الحديثة. دمياط الجديدة، مكتبة نانسي.

فتحي الزيات (١٩٩٨). مدخل معرفي مقترح لتفسير صعوبات التعلم. المؤتمر السنوي الخامس، الإرشاد النفسي والتنمية البشرية، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي.

قحطان أحمد الظاهر (٢٠١٠). اضطرابات اللغة والكلام. عمان، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.

كالفانت وكيرك (٢٠١٢). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. (زيدان أحمد السرطاوي، عبد العزيز مصطفى السرطاوي، المترجمون)، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.

كالفن وكيرك (٢٠١٢). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. (زيدان أحمد السرطاوي، عبدالعزيز مصطفى السرطاوي، المترجمون)، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.

ليلى أحمد السيد (٢٠٠٣). لغة أبنائنا النمو السليم وتنميتها. مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة، ع(٢٠).

ليندة بودينار (٢٠١٤). اضطرابات اللغة الشفهية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر، مجلة الممارسات اللغوية، ٢٠١٤(٢٧)، ١٩٩- ٢٠٨.

محمد حسين سعيد، نجوى وزير مراد (٢٠١٨). أثر استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، **مجلة كلية التربية**، جامعة بني سويف، ١٥(٨٣)، ٣٥٩-٢٩٠.

محمد محمود النحاس (٢٠٠٦). سيكولوجية التخاطب لذوي الإحتياجات الخاصة. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

محمود عبد الحليم منسي، وخالد حسن الشريف (٢٠١٤): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج Spss. الجزء الأول، دار الجامعة الجديدة.

مصطفى فهمي كامل (١٩٧٥). *أمراض الكلام*، ط٤، القاهرة: مكتبة مصر.

معمر نواف الهوارنة (٢٠١٢). دراسة بعض المتغيرات ذات الصلة بالنمو اللغوي لدى أطفال الروضة. **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية**، ٢٨(١)، ١٧٦- ١٨٣.

معمر نواف الهوارنة (٢٠١٢). دراسة بعض المتغيرات ذات الصلة بالنمو اللغوي لدى أطفال الروضة، *مجلة جامعة دمشق*، ٢٨(١)، ٢٢٣-٢٥٩.

منى محمد حسن (٢٠٢٢). فاعلية برنامج ارشادي لأطفال زارعي القوقعة وأثره على تحسين اللغة الاستقبالية. (دراسة تجريبية). **مجلة كلية التربية**، كلية التربية، بني سويف، ١٩(١١٤)، ٣٨٢-٤٠٨.

نجلاء طلحة عباس (٢٠٢٢). برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى التلاميذ ضعاف السمع. **مجلة علوم ذوي الإحتياجات الخاصة**، جامعة بني سويف، ٤(٨)، ٢٨٥- ٣١٢.

نهلة عبد العزيز الرفاعي (٢٠١٢). اختبار اللغة المعدل. القاهرة، كلية طب عين شمس، يطلب من قسم التخاطب في مستشفى الدمرداش.

نيرمين عطية منصور (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين بعض مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع بفصول الدمج بالمرحلة الابتدائية. **مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة**، جامعة بني سويف، ٤(٨)، ٣٥٧- ٤٠٠.

ياسر بن عابد السميري، طلال بن عابد الحربي (٢٠١٣). التأتاة في الكلام التشخيص والعلاج، ط١، الرياض، دار النشر الدولي.

ياسر فارس يوسف (٢٠٠٥). أثر برنامج علاجي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية. رسالة دكتوراه، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

- **ثانيًا: المراجع باللغة الأجنبية:**

Baker, R. (2014). Receptive language content development among kindergarten students demonstrating inadequate school readiness.

Bloodstein, O. (2006). Some empirical observation about early stuttering: Apossible link to language devlopment, *Journal of Communication Disorders*. 39(3), 185-191.

Brad shaw, Monica, Hoffman, Paul R; Norris, Janet A. (1998). Efficacy of Expansions and Cloze Procedures in The Development of Interpretations Preschool Children Exhibiting Delayod Language Development, *Journal of child language*. 29(2), 85-95.

Gehrt, M.N. (1990). Introduction to communicat, Disorders, 3rd Edition, PRO- ED, Inc, Newyork.

Kover, S. T., Mcduffie, A. S., Hagerman, R. J., & Abbeduto, L. (2013). Receptive vocabulary in boys with autism spectrum disorder: Cross-sectional developmental trajectories. Journal of Autism and developmental Disorders, 43(11), 2696-709.

Loban, T.(1976). Cohesion and Nerdication in Dnild Narrative, *Journal of child language*. 13, 353-370.

Nippold, M, A., & duthie, J. k. (2003). Mental imagery and idiom comprehension : a comparison of school- age children and adults . *Journal of speech* , language , and Hearing Research ,46,788-799.

Owens, Robert E., Jr.(2005), Language Development: An Introduction, Sixth Edition. Pearson- Education, Inc.

Ozarin, L. (2003): J.L. Moreno, Foudner of Psychodram, psychiatric new, 38(10), 60.

Paton, G. (2010). One in Six Pupils "Falling Behind in Basics". Telegraph 07 Oct.

Paul, R. (2006**). Language disorders from infancy through adolescence:Assessment and intervention**. (3rd Ed). St. Louis: Mosby-Year Book.

Paul, R. (2020). Language disorders. In Handbook of clinical neurology (Vol. 174, pp. 21-35). Elsevier

Price, Thomas. (2003). Outcomes of Early Language Dealy; Predicting Persistent and Transient Language Difficulties at 3 and 4 years. www. Asha.com.

Vanhoudta, L., Thomasb, G. & Wellansa, W. (2008). The background blopsychosocial status of teachers with voice problems. *Journal of psychosomatic Research*, N (65), PP371-38.