جامعة المنصورة
كليـة التربية

فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعـداد

إيمان سيدأحمد محمد سيدأحمد
باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية
كلية التربية جامعة المنصورة

إشراف

أ.د/ دينا صلاح الدين معوض
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية-جامعة المنصورة

د. /محمد عيسى محمد عيسى
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية-جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢٦ – إبريل ٢٠٢٤

فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية

إيمان سيدأحمد محمد سيدأحمد

مستخلص

هدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ وتلميذة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية بإدارة غرب المنصورة بمحافظة الدقهلية وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين(٩-١٢)عاما بمتوسط حسابي (١٠.٥٧)عاما وانحراف معياري(١.٠٣) درجة وقسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وتمثلت أدوات البحث في قائمة ملاحظة المهارات الاجتماعية والبرنامج التدريبي من(إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الاجتماعية، ووجود حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية، وقد أوصت الباحثة باستخدام هذا البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

***الكلمات المفتاحية**: برنامج تدريبي، المهارات الاجتماعية، المعاقين عقليا القابلين للتعلم.*

Abstract:

The aim of this research is to investigate the effectiveness of a training program for developing some social skills among intellectually disabled learners in primary school. The study sample consisted of 20 male and female intellectually disabled learners from the primary stage at the Special Education School in the Western Mansoura Educational Administration in Dakahlia Governorate. Their ages ranged between 9 and 12 years with an average of 10.57 years and a standard deviation of 1.03 degrees. The sample was divided into two equal groups, an experimental group and a control group. The research tools included a checklist of social skills and the training program developed by the researcher. The research results indicated statistically significant differences between the mean ranks of scores of the experimental and control groups in the post-measurement of the social skills scale in favor of the experimental group. There were also statistically significant differences between the mean ranks of scores of the pre- and post-measurements of the social skills scale in favor of the post-measurement for the experimental group. However, there were no statistically significant differences between the mean ranks of scores of the post-measurement and the follow-up measurement for the experimental group in the social skills scale. There was a large effect size for the training program in developing social skills among the

experimental group. The researcher recommended using this training program to develop social skills among intellectually disabled learners.
Keywords: Training program, social skills, intellectually disabled learners.

مقدمة:

تعد الإعاقة العقلية من أكثر مشكلات الطفولة خطرا نظرا لما تتركه من آثار نفسية عميقة على الأطفال المعاقين عقليا وأسرهم والمحيطين بهم وإنها مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد التي تتداخل فيما بينها تداخلا معقدا ويصعب الفصل بينها وتتراوح بين أبعاد وجوانب طبية ونفسية واجتماعية وتأهيلية وصحية ومهنية الأمر الذي يجعل من هذه المشكلة نموذجا مميزا وفريدا في التكوين فالأفراد المعاقين عقليا يحتاجون إلى رعاية طبية ونفسية وتربوية واجتماعية مما يتطلب تضافر جهود كل المتخصصين في كل المجالات لتقديم الرعاية اللازمة دون تأخير وبصورة متكاملة وشمولية من أجل إعداد هؤلاء الأفراد للحياة الاجتماعية وتأهيلهم للاندماج في المجتمع الذي يعيشون فيه وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لهم ولأسرهم.

تعد الإعاقة العقلية إعاقة نمائية لا تؤثر على الجانب العقلي فقط ولكن يمتد تأثيرها على كافة نواحي وجوانب النمو المختلفة من الناحية الاجتماعية والانفعالية واللغوية والحسية والحركية ويختلف تأثيرها باختلاف درجة الإعاقة العقلية من فرد لآخر.

وتلعب المهارات الاجتماعية لدى ذوي الاحتياجات دورا مهما في تعزيز إدماجهم في المدراس العادية وفي الحياة العامة حيث تؤكد كثير من الدراسات أن انخفاض مستوي المهارات الاجتماعية لديهم يرتبط مباشرة بمشكلات سوء التوافق الاجتماعي في الأسرة ومع الأقران في المدرسة وفي العمل (إيمان فؤاد كاشف ، وهشام إبراهيم عبدالله ،٢٠٠٧ : ١٨٩ -١٩٠).

وهذا ما يراه عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤-ب: ١٩٣) من أن المهارات الاجتماعية تزود الطفل ببراعة عالية في مواجهة المواقف الاجتماعية في سياق الحياة اليومية وقد يعاني العديد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة –ذوي الإعاقة العقلية – من صعوبات واضحة في التكيف الاجتماعي وكذلك في تلبية قدر معتدل من المهارات الاجتماعية الضرورية للتفاعل مع الأشخاص المحيطين بهم.

ويرى محمود عبد الرحمن عيسى(٢٠١٦ : ١٢) أن المهارات الاجتماعية إحدى العناصر المهمة التي يحتاجها الفرد للتعامل مع الآخرين وبدونها تصبح العلاقات بين الأفراد والجماعات غير مستقرة وغير مستمرة وبالتالي فإن الفرد قد يتعرض للعزلة ومن ثم يعاني من كثير من الاضطرابات النفسية وذلك لأن تلك المهارات تمكن الفرد من إقامة علاقات قوية مع المحيطين به والحفاظ عليها وتدعيم أوصراها.

ويرى فاروق محمد صادق (١٩٨٢ : ٣) ضرورة الاهتمام بتعليم ذوي الإعاقة العقلية وتدريبهم على المهارات غير الأكاديمية لتكون مخرجا لهم من جو الفشل الذي يحيط بهم في مجال التعليم.

وإذا كانت المهارات الاجتماعية مهمة بالنسبة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة فإنها تزداد أهمية بالنسبة لذوي الإعاقة العقلية حيث أنهم يعانون بداية من قصور في هذه المهارات مما يؤثر سلبا في توافقهم النفسي والاجتماعي.

ويرى درو وهاردمان ولونجان (Drew & Hardman & Longan, 1990) أن ضعف مهاراتهم الاجتماعية يؤثر سلبا في العمل التعاوني مع الزملاء من جانبهم والمشاركة الاجتماعية والاستجابة الاجتماعية واستخدام اللغة المقبولة اجتماعيا كما إن ضعف مهاراتهم اللغوية يؤثر على متطلبات التواصل مع الآخرين والتفاعل الجيد معهم.

و بناءا على ما سبق فأنه من الأهمية إعداد برامج تدريبية أو إرشادية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين عقليا بصفة خاصة يكون الهدف منها تنمية المهارات الاجتماعية في حدود قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم وفروقهم الفردية حتي تحقق أكبر قدر ممكن من التوافق الاجتماعي لهؤلاء الأطفال مما يتيح لهم تلبية احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية بصورة فعالة ويكونوا أكثر توافقا واندماجا مع المحيطين بهم في البيئة التي يعيشون بها.

مشكلة البحث:

يشكل المعاقون عقليا ظاهرة اجتماعية مهمة سواء في المجتمعات المتحضرة أو في المجتمعات النامية وذلك لتوفير أكبر فرص للتوافق الاجتماعي وحتي لا يصبح المعاق عقليا عبئا على الأسرة والدولة وقد تضمنت توصيات بعض المؤتمرات التي اهتمت بالطفولة ضرورة الاهتمام بتربية الأطفال المعاقين واعتبار رعايتهم حقا إنسانيا تقننه التشريعات والقوانين والعمل على استثمار إمكانياتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة وتأهليهم للاندماج مع المجتمع الذي يعيشون فيه بالإضافة إلى الاهتمام ببرامج التنمية والرعاية واعتبارا هذه البرامج مطلبا اجتماعيا أساسيا في تربية الأطفال و رعايتهم وتأهيلهم للاندماج مع الآخرين في البيئة المحيطة(أسماء السرسي ، وأماني عبدالمقصود ،٢٠٠٢).

تشير آمال عبدالسميع باظة(٢٠٠٩ :٣) إلى أن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة زاد في العقدين الآخرين عنه في الماضي في كل دول العالم الغنية والنامية على حد سواء وظهر هذا الاهتمام في مجال التشخيص واتساع تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة لتشمل فئات كثيرة تحتاج إلى وسائل مساعدة في التعلم والتواصل مع الآخرين في المجتمع بطرق سوية ومرغوبة ويتم ذلك بتقديم العون والمساعدة والرعاية التربوية والنفسية التي تقوم على دراسة خصائصهم واهتماماتهم ومن الاتجاهات الحديثة أيضا الاهتمام بالجوانب الإيجابية في شخصية هذه الفئات بدلا من التركيز على الجوانب السلبية ومظاهر العجز والاضطراب.

تعتبر المهارات الاجتماعية ذات أهمية كبيرة في حياة جميع الأطفال وتعد محكا مهما للحكم على السلوك السوي لذلك فإن غرس هذه المهارات لديهم منذ الصغر أمور جديرة بالاهتمام من كافة المؤسسات كما إنها من المتطلبات الضرورية وخاصة لدى الأطفال المعاقين ذهنيا حتي تمكنهم من التفاعل وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة تساعدهم على الاندماج في المجتمع وكذلك تعينهم على التصرف بطريقة مناسبة لكي يسلكوا في المواقف الاجتماعية المختلفة كما تزيد من ثقتهم بأنفسهم وتهيئ الذين يظهرون منهم ردود أفعال تتعلق بالعدوان والغضب بأن يتعلموا قواعد المشاركة والتعاون والكثير من الأنشطة المختلفة من خلال مشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدراتهم بالإضافة إلى أنها تتيح الفرصة لهم للابتكار والإبداع في حدود طاقاتهم الذهنية والجسمية وتساعدهم في إشباع حاجاتهم النفسية.(هالة فاروق الديب ،٢٠١٠)

من الملاحظ أن الأطفال المتخلفين عقليا يعانون من قصور واضح في الجانب الاجتماعي حيث يعانون من نقص حاد وقصور كبير في مهاراتهم الاجتماعية يترتب عليه العديد من المشكلات والسلوكيات السلبية التي تحول بين هؤلاء الأطفال وبين إمكانية تعايشهم بشكل مقبول مع الآخرين إذ كثيرا ما يلجؤون إلى أساليب السلوك العدواني والانحرافات السلوكية نتيجة ما يلاقونه من إحباطات في الحياة اليومية وهو ما يجعلهم يتسمون من الناحية الانفعالية بعدد من السمات يأتي العدوان في مقدمتها كما يرى كل من بك وهونج(Peek&Hong,1988).

وبالرغم من وجود العديد من الدراسات السابقة التي تناولت تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم إلا أنه من النادر وجود دراسات قامت بتنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طريق برنامج تدريبي.

وكان هذا الدافع للباحثة وراء هذه الدراسة هو معرفة مدي فعالية البرنامج التدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية المقدم للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدي فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويتفرع منه التساؤلات التالية:

١. هل توجد فروق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية في القياس البعدي؟
٢. هل توجد فروق بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات الاجتماعية في المجموعة التجريبية؟
٣. هل توجد فروق بين درجات القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية؟
٤. ما حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية ؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الاتية:

١) الكشف عن فعالية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.
٢) التحقق من استمرارية فعالية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج.
٣) التعرف على حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

أهمية البحث:

تتضح أهمية الدراسة الحالية على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:

أ-الأهمية النظرية:

١. الإسهام في زيادة كم المعلومات والحقائق عن المهارات الاجتماعية لدى أسر المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
٢. إلقاء الضوء على أهمية إشراك أولياء الأمور في البرامج المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين عقليا بصفة خاصة.
٣. تمد الباحثين والمهتمين بهذه الفئة بمقياس المهارات الاجتماعية وكذلك برنامجا تدريبيا لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المرحلة الابتدائية.

ب-الأهمية التطبيقية:

١. أسهمت هذه الدراسة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم في وقت مبكر لكي يكونوا أكثر تكيفا مع أنفسهم ومع المجتمع من خلال جلسات تدريبية مبنية على أهداف محددة تراعي ظروف وقدرات هؤلاء الأطفال.
٢. مساهمة الدراسة الحالية في تقديم بعض الأساليب التي تساعد الأسرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.
٣. تكمن أهمية الدراسة فيما تسفر عنه النتائج وما تقدمه من مقترحات قد تفيد القائمين على تدريب وتعليم المعاقين عقليا من الآباء والأمهات والأخوة والأخصائيين.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

١. البرنامج التدريبي :

تعرف الباحثة البرنامج التدريبي إجرائيا بأنه: هو برنامج منظم ومخطط ومحدد زمنيا يقوم على أسس علمية يتكون البرنامج من (٢٤) جلسة تدريبية يكون الهدف الرئيسي منه هو تنمية بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم من خلال التدريب على مجموعة من الأنشطة المختلفة وبفنيات متعددة.

٢. المهارات الاجتماعية:

تعرف الباحثة المهارات الاجتماعية تعريفا إجرائيا بأنها : هي عبارة عن مجموعة من السلوكيات والاستجابات الهادفة التي يجب أن يتعلمها الطفل المعاق عقليا كالقدرة على إتباع القواعد والتعليمات و الأوامر والامتثال لها سواء في المنزل أو المدرسة أو في نشاط معين مطلوب إنجازه من قبل الطفل والتعاون ومساعدة الآخرين في جميع الأنشطة إلى جانب قدرته في تنفيذ كل ما يطلب منه من مهارات أكاديمية مدرسية ويتم صقل هذه المهارات عند الطفل المعاق عقليا بالتدريب والممارسة بصفة مستمرة حتي نصل بها إلى درجة من الإتقان عند الطفل المعاق عقليا.

وتندرج هذه المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم إلى ثلاث أبعاد معينة تناولتهم الباحثة كالتالي:

أ) البعد الاول: مهارة إتباع القواعد والتعليمات:

وتعرفه الباحثة إجرائيا: هي قدرة الطفل المعاق عقليا على إتباع القواعد والتعليمات وإطاعة الأوامر سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو في أداء الأنشطة أو في إتباع قوانين وقواعد المجتمع.

ب) البعد الثاني: مهارة التعاون والعمل الجماعي:

وتعرفه الباحثة إجرائيا: هي مهارات تتضمن قدرة الطفل المعاق عقليا على المساعدة ومشاركة الآخرين في كافة الأنشطة والأعمال والمواقف الجماعية المختلفة.

ت) البعد الثالث : مهارات حجرة الدراسة:

وتعرفه الباحثة إجرائيا : هي مهارات تتضمن قدرة الطفل المعاق عقليا على القيام بكافة الأنشطة والأعمال التي ترتبط بالناحية الأكاديمية والتعليمية المدرسية مع الآخرين داخل حجرة الفصل.

٣. الإعاقة العقلية:

تعرف الباحثة الإعاقة العقلية تعريفا إجرائيا بأنها : حالة تشير إلى نقص أو عجز أو قصور واضح في المستوى الأداء العقلي يصاحبه قصور في مظهرين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي ويظهر هذا القصور منذ فترة النمو وحتي سن الثامنة عشر ويحدث نتيجة لأسباب وراثية او بيئية.

تعرف الباحثة التلاميذ المعاقون عقليا القابلين للتعلم تعريفا إجرائيا بأنهم : التلاميذ الملحقون بمدرسة التربية الفكرية بمدينة المنصورة وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) عاما بمتوسط حسابي (١٠.٥٧) عاما وإنحراف معياري (١.٠٣) ودرجة ذكائهم تراوحت ما بين (٥٥-٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) بمتوسط حسابي (٦٢.٠٥) وإنحراف معياري(٣.٦٩) ولديهم قصور في المهارات الإجتماعية.

دراسات سابقة:

هدفت دراسة أعناية ضو محمد (٢٠١٩) إلى تنمية بعض المهارات الإجتماعية كمدخل لخفض بعض الإضطرابات السلوكية لدى أطفال متلازمة دوان وذلك من خلال الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإجتماعية لدى هؤلاء الأطفال وأثر هذه النتيجة على خفض

بعض الإضطرابات السلوكية لديهم وتكونت عينة الدراسة من (١٨) طفلا من أطفال متلازمة دوان القابلين للتعلم في مجموعتين تجريبية وضابطة وتراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١٢) سنة ونسبة ذكائهم من (٥٠ : ٧٥) من مركز تنمية القدرات الذهنية بمدينة سبها ليبيا واستخدمت الباحثة الأدوات التالية : مقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (اعداد الباحثة) ، ومقياس المهارات الإجتماعية (اعداد الباحثة) ، ومقياس الإضطرابات السلوكية المكون من ثلاث مكونات (الانسحاب الاجتماعي ، إيذاء الذات ، السلوك العدواني)(اعداد الباحثة) وبرنامج تنمية بعض المهارات الإجتماعية (اعداد الباحثة) وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات الإجتماعية وخفض بعض الإضطرابات السلوكية لأفراد العينة.

هدفت دراسة شيماء عزمي قطب (٢٠١٨) إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي قائم على مجموعة محددة من المهارات الإجتماعية في تحسين السلوك الإنسحابي وتقدير الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعليم وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من المعاقين ذهنيا القابلين للتعليم بمدرسة التربية الفكرية بحلوان واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة واستخدمت مقياس المهارات الإجتماعية ومقياس السلوك الإنسحابي وتقدير الذات للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعليم من اعداد الباحثة بالإضافة للبرنامج التدريبي محور الدراسة وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات الإجتماعية ومن ثم تحسن السلوك الإنسحابي وتقدير الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعليم.

هدفت دراسة عزة عرابي محمد (٢٠١٨) إلى التحقق من فعالية السيكو دراما في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لخفض مستوي النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين فكريا بدرجة خفيفة وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا من المعاقين فكريا بدرجة خفيفة تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة وبمعامل ذكاء ما بين (٥٠-٧٠) وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من ١٠ أطفال من المعاقين فكريا بدرجة خفيفة ومجموعة ضابطة مكونة من ١٠ أطفال من المعاقين فكريا بدرجة خفيفة من أطفال الفصول الفكرية الملحقة بمدرسة جمال الدين الأفغاني واستخدمت الباحثة مقياس المهارات الإجتماعية للأطفال (اعداد الباحثة) ومقياس النشاط الزائد للأطفال (اعداد الباحثة) والبرنامج السيكو درامي (اعداد الباحثة) وأسفرت النتائج الدراسة على فعالية السيكو دراما في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لخفض مستوي النشاط الزائد للمعاقين فكريا بدرجة خفيفة.

أما دراسة منى وحيد سعد (٢٠١٨) فاستخدمت القصص الإجتماعية في تنمية المبادرة التفاعلية والاستجابة التفاعلية والتعاون الاجتماعي لدى (٥) أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية تتراوح أعمارهم بين (٩- ١٢) سنة وشملت الأدوات مقياس المهارات الإجتماعية والبرنامج التدريبي اللذين أعدتهما الباحثة وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج القائم على القصص الإجتماعية في تنمية المبادرة والاستجابة التفاعلية والتعاون الاجتماعي.

وهدفت دراسة (Ozokeu & Akcamete & Ozyurek, 2017) إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على التعليم المباشر لتعليم المهارات الإجتماعية للطالب ذوي الإعاقة العقلية في الفصول العادية على كيفية الاعتذار وطلب المساعدة والانتهاء من المهمة في الوقت المحدد وتكونت عينة الدراسة من (٣) طلاب من سن (١٢:١١) سنة واستخدمت الدراسة استمارة مقابلة المعلمين وقائمة المهارات الإجتماعية وتم عقد جلسات التدريس بشكل منفصل بمعدل ثلاث أيام في الأسبوع وأسفرت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج القائم على التعليم المباشر لتعليم المهارات الإجتماعية للطلاب الثلاثة من ذوي الإعاقة العقلية في الفصول العادية وتعميم هذه المهارات في المواقف المختلفة.

وهدفت دراسة هبة يوسف أحمد (٢٠١٧) إلى التعرف على مدى فعالية استخدام إستراتيجية التعلم بواسطة الأقران في تحسين المهارات الإجتماعية وتخفيف حدة سلوك العزلة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم وتتضمن عينة الدراسة مجموعة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بمدينة كفر الشيخ وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة ونسبة ذكائهم (٥٠-٧٠) وتم تقسيمهم إلي مجموعة تجريبية (تلقت البرنامج)(ن=٨) أطفال ومجموعة ضابطة (لم تتلق البرنامج) (ن=٨) أطفال واستخدمت مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (تعريب وتقنين مصري عبد الحميد ،٢٠٠٤) ومقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية (اعداد محمد بيومي خليل ،٢٠٠٣) ومقياس المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (اعداد الباحثة) ومقياس سلوك العزلة لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (اعداد الباحثة) وبرنامج تنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (اعداد الباحثة) وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي رتب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المهارات الإجتماعية وهذه الفروق في صالح نتائج قياس التطبيق البعدي ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠،٠١) بين متوسطي رتب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الإجتماعية بعد إجراء البرنامج وهذه الفروق في صالح نتائج المجموعة التجريبية ، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المجموعة التجريبية في نتائج القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور شهرين تقريبا على مقياس المهارات الإجتماعية ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي رتب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس العزلة وهذه الفروق لصالح التطبيق البعدي ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المجموعة التجريبية في نتائج القياسين البعدي والتتبعي على مقياس سلوك العزلة.

وهدفت دراسة محمد شعبان عبدالقوي(٢٠١٦) إلى قياس فاعلية القصة الإلكترونية التفاعلية في ضوء مستويات التعزيز و أساليب تقديمه على تنمية المهارات الإجتماعية (المبادأة التفاعلية ، التواصل غير اللفظي ، آداب السلوك ومهارات التواصل الاجتماعي) وشملت عينة الدراسة (٤٢) تلميذا من التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم يتراوح أعمارهم الزمني من (٩- ١٣) سنة والعمر العقلي يتراوح من (٦-٩) سنوات وتمتد نسبة ذكائهم بين (٥٤-٦٩) وقد تم استخدام مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء وبطاقة تقدير المتطلبات القبلية لعينة البحث بالإضافة للبرنامج التدريبي وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإلكتروني للقصة التفاعلية القائمة على مستويات التعزيز وأساليب تقديمه في تنمية المهارات الإجتماعية لدى التلاميذ المعاقين عقليا.

كما هدفت دراسة منى أحمد محمد (٢٠١٦) إلى التعرف على تأثير برنامج تنافسي تعاوني في تنمية بعض المهارات الإجتماعية والحد من السلوك الفوضوي لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من المعاقين عقليا القابلين للتعليم بمدرسة التربية الفكرية بحلوان واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة واستخدمت مقياس المهارات الإجتماعية ومقياس السلوك الفوضوي وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية المهارات الإجتماعية والحد من السلوك الفوضوي لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم.

كما تهدف دراسة منى محمد إبراهيم (٢٠١٥) إلى توظيف القصة الموسيقية الحركية لتحسين بعض المهارات الإجتماعية للأطفال المعاقين فكريا (أعضاء المجموعة التجريبية) على استخدامها بغرض تحسين مهاراتهم الإجتماعية والتحقق من فعالية برنامج تدريبي يقوم على استخدام القصة الموسيقية الحركية لتحسين الأطفال المعاقين فكريا بعض المهارات الإجتماعية وبقاء أثره بعد الانتهاء منه خلال فترة المتابعة واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلا من المعاقين عقليا القابلين للتعلم مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين وتمثلت أدوات الدراسة على استمارة بيانات خاصة بالطفل ، مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة ، مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة المصرية ، مقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقليا (الذي يحتوي على القصة الموسيقية الحركية) لتحسين المهارات الإجتماعية (أعداد الباحثة) . وكانت نتائج الدراسة : وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين في جميع أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية وفي الدرجة الكلية للمقياس في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، وذلك باستثناء بعدين هما (التعبير الانفعالي ومهارة حل المشكلات) حيث لم تصل الفروق إلى حد الدلالة الإحصائية بين المجموعتين ، وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية وفي الدرجة الكلية للمقياس لصالح القياس البعدي في جميع الحالات باستثناء بعدين (مهارة التعبير الانفعالي و مهارة حل المشكلات) حيث لم تصل الفروق إلى حد الدلالة الإحصائية في القياسين القبلي والبعدي في هذين البعدين ، عدم وجود فرق دال إحصائيا بين درجات الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الإجتماعية ، عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الإجتماعية.

كما هدفت دراسة مصباح عبد الحميد أبو النصر(٢٠١٤) إلى معرفة مدي فعالية برنامج لتنمية المهارات الإجتماعية والحياتية لخفض حدة سلوك العزلة لدى أطفال ذوي الإعاقة العقلية على عينة قوامها ١٦ طفلا وطفلة معاقين ذهنيا وقابلين للتعليم وقسمت العينة ٨ ذكور و٨ اناث وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) سنة ونسبة ذكائهم (٥٦-٦٧) وطبق عليهم مقياس سلوك العزلة ومقياس المهارات الإجتماعية والحياتية ووجد أن هناك فروقا ذات دلالة في المهارات الإجتماعية ما بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي وكذلك لم يحدث تغير بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج.

وهدفت دراسة افسيوجليا (Avcioglu,2013) إلى التحقق من فعالية التدريس باستخدام نمذجة الفيديو للطلاب ذوي الإعاقة العقلية على كيفية تحية الناس عندما يلتقي بهم وتكونت عينة الدراسة من (٤) طلاب من ذوي الإعاقة العقلية بالمدرسة الابتدائية بأنقرة وتراوحت أعمارهم الزمنية (١٠ :١١) سنة واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي واستمارة جمع البيانات لتحديد أن الطالب اكتسب المهارة بمعدل مقبول وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن استخدام نمذجة الفيديو في تعليم الطالب ذوي الإعاقة العقلية ساعدهم في اكتساب مهارة تحية الناس واستمر استخدام الطالب لتلك المهارة في مختلف المواقف ومع كل الناس.

كما هدفت دراسة إيميسين (Emecen,2011) إلى مقارنة فاعلية وكفاءة التدريس المباشر واستراتيجية حل المشكلات في تدريس المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا وقد اشتملت عينة الدراسة على (٦) أطفال تراوحت أعمارهم بين (١١-١٣) سنة من فئة الإعاقة العقلية

وتراوحت نسبة ذكائهم من (٥٥-٧٠) وتم استخدام استمارة مقابلة المعلمين وقائمة تقدير المهارات الإجتماعية واختبارات معيارية وقوائم تسجيلية أثناء استخدام مدخلي التدريس المباشر وحل المشكلات وتحليل الرسوم البيانية البصرية لتحليل البيانات وقد أظهرت النتائج فاعلية التدريس المباشر في إكسابهم المهارات الإجتماعية .

واستهدفت دراسة رأفت عوض السعيد(٢٠١١) إلى معرفة مدى فعالية برنامج تدريبي لإدارة الانفعالات في تنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا وذلك من خلال برنامج تدريبي لتدريب الأطفال المعاقين عقليا على إدارة انفعالاتهم مما يساعد على زيادة تفاعلهم مع الآخرين ومن ثم زيادة مهاراتهم الإجتماعية وكذلك إعداد مقياسيين احدهما لقياس إدارة الانفعالات لدى الأطفال المعاقين عقليا والآخر لقياس المهارات الإجتماعية لهؤلاء الأطفال حيث يشتمل على فنيات سلوكية تتمثل في التدعيم والنمذجة ولعب الدور ويتم اختبار مدى صلاحية هذه الفنيات في إدارة الانفعالات لدى الأطفال المعاقين عقليا كما يمكن استخدم هذا البرنامج من خلال الوالدين أو المعلمين أو القائمين على رعاية الأطفال المعاقين عقليا وهي محاولة لإفادة الأطفال أنفسهم حيث يؤدي التحكم في الانفعالات إلى زيادة الانتباه ومن ثم الإدراك مما يؤدي إلى استفادة الأطفال من فرص التعلم المتاحة وما ينتج عنه من زيادة استفادتهم من البرامج السلوكية المقدمة لهم بما ينعكس إيجابيا على توافقهم النفسي.

كما هدفت دراسة أوريدة مصباح القذافي(٢٠١٠) إلى تنمية بعض المهارات الإجتماعية (التعريف بالاسم والمصافحة ، الابتسامة ، الاستئذان و إتباع التعليمات) عن طريق تطبيق برنامج سلوكي لتنمية المهارات الإجتماعية وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٤) تلميذ وتلميذة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم وتمتد أعمارهم من (٨-١٢) سنة وتمتد نسبة ذكائهم (٥٠-٧٠) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتم استخدام أدوات التالية : مقياس تقدير المهارات الإجتماعية وبرنامج أداء الأنشطة المتنوعة لتنمية بعض المهارات الإجتماعية وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي بعد التطبيق.

كما تمثلت أهداف دراسة همة مصطفى سالم (٢٠٠٩) في إعداد برنامج سلوكي للتدريب على بعض مهارات السلوك التكيفي الاستقلالية والاجتماعية والوقوف على مدى تأثير ذلك في مساعدتهم على التفاعل الاجتماعي بصورة طبيعية والاعتماد على النفس وطبقت الدراسة على عينة قوامها ٢٠ طفلا طفلة من المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم ممن تمتد أعمارهم بين (٩-١٢) سنة ونسبة ذكائهم (٥٠-٧٠) وقد تم استخدام مقياس السلوك التكيفي ومقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي للأسرة والبرنامج التدريبي وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج السلوكي في تنمية مهارات السلوك التكيفي.

قامت دراسة تيتكنار اسلان وسكوجلو (Tekinarslan & Sucuoglu,2008) بالكشف عن فعالية برنامج قائم على تنمية المهارات الإجتماعية من منظور مدخل "التجهيز المعرفي" للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم وطبقت الدراسة على (٩) أطفال من المتخلفين عقليا القابلين للتعليم واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة واحدة ذات القياس القبلي والبعدي واستخدمت الدراسة أدوات منها مقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم وتم تدريبهم على برنامج تنمية المهارات الإجتماعية ومهارات اتخاذ القرار الاجتماعي ومهارات الأداء الاجتماعي الموجه وتم التدريب على القصص المصورة والتي استخدمت أثناء الجلسات علما بأن الجلسات كانت تتم في ثلاثة جلسات أسبوعية وطبقت بطريقة فردية وقد أسفرت نتائج الدراسة عن اكتساب الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم المهارات الإجتماعية الموجهة وتعميمها في الحياة اليومية.

وهدفت دراسة (Seevers & Jones-Blank, 2008) عن الكشف عن فعالية برنامج قائم على تنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعليم و طبقت الدراسة على عينة قوامها (٨) أطفال من الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعليم ولديهم قصور واضح في المهارات الإجتماعية واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة واحدة ذات القياس القبلي والبعدي واستخدمت الدراسة أدوات منها مقياس السلوك التكيفي ومقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعليم وتم تدريب عينة الدراسة الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعليم على بعض المهارات الإجتماعية والتي تضمنت التفاعل مع الآخرين "التعامل مع الأطفال الآخرين والتعامل مع أفراد العائلة والتعامل مع الأصدقاء والتعامل مع الكبار" و قد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج في تنمية المهارات الإجتماعية وتعديل السلوك لدى الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعليم.

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ذا التصميم القبلي / البعدي / التتبعي لمجموعتين **متكافئتين** مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة حيث تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلا وطفلة (١٠ ذكور و١٠ إناث) من المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ **المرحلة** الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية التابعة لإدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) عاما بمتوسط حسابي (١٠.٥٧) عاما وإنحراف معياري (١.٠٣) ودرجة ذكائهم تراوحت ما بين (٥٥-٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) بمتوسط حسابي (٦٢.٠٥) وإنحراف معياري(٣.٦٩) وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وقسمت العينة بطريقة عشوائية إلى مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثالثاً: أدوات البحث:

١. قائمة ملاحظة المهارات الإجتماعية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم(إعداد الباحثة).

الخصائص السيكومترية للمقياس :

قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (١٥) معلماً من معلمي الفصول بمدرسة التربية الفكرية بالسنبلاوين وذلك من خلال:

اولا: الصدق التلازمي (صدق المحك):

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحك؛ حيث طبقت الباحثة مقياس المهارات الإجتماعية (إعداد الباحثة)، ومقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم إعداد /العربي محمد على زيد (٢٠٠٣).على عينة التقنين المكونة من (ن=١٥) معلماً ، وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للطلاب على المقياسين.

جدول (١) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للطلاب على المقياسين

معامل الارتباط	المحك	مستوى الدلالة
مقياس الباحثة	٠.٧٩٦	٠.٠١

يتضح من جدول (١) أن معامل الارتباط يساوي (٠.٧٩٦) وهو دال عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل علي صدق المقياس.

ثانيا :الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الإجتماعية بعد تطبيقه على عينة عشوائية عددها (١٥) معلماً من معلمي الفصول وذلك من خلال:

- **حساب معامل ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الإجتماعية:**

للتأكد من صدق التكوين الفرضي (الاتساق الفرضي) لمقياس المهارات الإجتماعية، تم حساب معامل ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط ومستويات دلالتها:

جدول (٢)

معاملات ارتباط أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية بالدرجة الكلية للمقياس

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول: مهارة إتباع القواعد والتعليمات.	٠.٦٢	٠.٠٥
البعد الثاني: مهارة التعاون والعمل الجماعي.	٠.٨٩	٠.٠١
البعد الثالث: مهارات حجرة الدراسة.	٠.٧٢٢	٠.٠١

من الجدول (٢) يتضح أن معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، ٠.٠١ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الإجتماعية.

ثالثا: ثبات المقياس :

- **حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق**

تم حساب ثبات المقياس بإعادة تطبيقه علي العينة الإستطلاعية (١٥) معلماً بعد أسبوعين، ثم حساب معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني، وجاءت النتائج كما هي بالجدول(٣) التالي:

جدول (٣)

معاملات إرتباط التطبيق الأول والثاني لمقياس المهارات الإجتماعية

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول: مهارة إتباع القواعد والتعليمات.	٠.٨٢٦	٠.٠١
البعد الثاني: مهارة التعاون والعمل الجماعي.	٠.٧٢٥	٠.٠١
البعد الثالث: مهارات حجرة الدراسة.	٠.٨١١	٠.٠١
المقياس ككل	٠.٨٢٤	٠.٠١

من الجدول (٣) : يتضح أن معاملات الإرتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، مما يدل على ثبات مقياس المهارات الإجتماعية.

- **حساب ثبات المقياس بمعادلة ألفا كرو نباخ**

تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرو نباخ حيث تقوم هذه الطريقة على حساب تباين مفردات المقياس، والتي يتم من خلالها بيان مدى ارتباط مفردات المقياس ببعضها البعض، وارتباط كل مفردة مع الدرجة الكلية للمقياس وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل } (\alpha) = \frac{ن}{ن-1}\left(1-\frac{\text{مج } ع_{ق}^{2}}{ع_{ك}^{2}}\right)$$

حيث ن: عدد بنود المقياس $ع_{ك}^{2}$: التباين الكلى لدرجات الطلاب في المقياس

مجـ $ع_{ق}^{2}$: مجموع تباين درجات الطلاب على فقرة من فقرات المقياس.

وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٤) التالي:

جدول (٤)
معاملات الثبات ألفا لأبعاد مقياس المهارات الإجتماعية وللمقياس ككل

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	عدد المفردات	معامل الثبات ألفا
البعد الأول: مهارة إتباع القواعد والتعليمات.	١٥	٠.٧٧١
البعد الثاني: مهارة التعاون والعمل الجماعي.	١٥	٠.٧٦٦
البعد الثالث: مهارات حجرة الدراسة.	١٥	٠.٧٣٦
المقياس ككل	٤٥	٠.٨٥٨

من الجدول (٤) يتضح: أن معاملات الثبات لأبعاد مقياس المهارات الإجتماعية جاءت في المدى (٠.٧٣٦ – ٠.٧٧١)، وهي قيم ثبات مقبولة، وللمقياس ككل جاء معامل الثبات = ٠.٨٥٨، مما يدل على ملائمة مقياس المهارات الإجتماعية لأغراض البحث.

تحديد زمن مقياس المهارات الإجتماعية:

– تم حساب الزمن اللازم للإجابة على مفردات المقياس، وذلك بتسجيل الزمن الذى إستغرقه كل معلم من معلمي الفصول في الإجابة عن أسئلة المقياس، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن المقياس، وقد بلغ زمن تطبيق المقياس (٣٥) دقيقة.

٢. **البرنامج التدريبي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية (إعداد الباحثة):**

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض المهارات الإجتماعية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال أبعاد المهارات الإجتماعية المتمثلة في (إتباع القواعد والتعليمات-التعاون والعمل الجماعي-مهارات حجرة الدراسة) وذلك من خلال مجموعة من الأنشطة التدريبية (القصصية –الفنية –الرياضية والحركية) ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية ومن ثم تتمثل أهداف البرنامج في النقاط التالية:

- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة التعاون.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة إطاعة الأوامر من الأشخاص الأكبر منه سنا كالأب /الأم أو المعلم /ة والإخوة والأخوات.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة مساعدة الآخرين في مختلف المواقف الإجتماعية.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة إتباع القواعد والتعليمات.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة أخذ الدور أثناء الحديث.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة الاستئذان قبل التحدث.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة الإنصات عندما يتحدث شخص ما.
- أن يحافظ الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم على الممتلكات الخاصة بالمدرسة.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم خلق المحافظة على نظافة المكان.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة الالتزام بالدور أثناء اللعب.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة الالتزام بقواعد الألعاب الجماعية.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم خلق الاستئذان قبل استخدام أدوات الآخرين.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم الالتزام التعليمات الخاصة بأي نشاط يقومون به.
- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة العمل ضمن فريق مع أقرانه في كافة الأنشطة.

- أن يكتسب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة الالتزام بالنظام والقوانين.
- أن يتقبل الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم الهزيمة بروح رياضية عند الخسارة في اللعب.

مصادر بناء محتوى البرنامج:

تم بناء البرنامج التدريبي اعتمادا على عدد من المصادر أهمها:

- الإطار النظري والدراسات السابقة الخاصة بالمهارات الإجتماعية.
- مجموعة من البرامج الخاصة بتنمية المهارات الإجتماعية.

الفنيات المستخدمة في البرنامج:

❖ **التدعيم أو التعزيز:**

a. **معززات غذائية**:-

مـن أهـم الأشـياء الماديـة الملموسـة هـي الكعـك والعصـائر والشـوكولاتة والبسـكويت والمصاصات والحلوى والشيبس.

b. **معززات مادية ملموسة** :-

وتشمل الأشياء التي يحبها الطفل مثل الألعاب والألوان والقصص وصور والأفلام وغيرها.

c. **معززات معنوية** :-

وتقصد بها الباحثة إظهار الحب والود من خلال الابتسامة والإيماءة والتشجيع والتصفيق والترتب على الكتف والاحتضان والقبلات(عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٠: ٣٨٢).

d. **التغذية الراجعة :-**

ويقصد بها هي نقل المعلومات التي تسمح بتحسين الاستجابات الحركية أو المعرفية اعتمادا على المعلومات أو الاستجابات السابقة (عبدالعزيز الشخص ،٢٠١٠ :١٨٤) وقد استخدمت الباحثة التغذية الراجعة في بداية الجلسات لمراجعة ما تم به الأطفال من مهام التي كلفتهم بها الباحثة في نهاية الجلسة السابقة.

❖ **النمذجة :-**

هي عملية موجهه تهدف إلي تعليم الفرد كيف يسلك من خلال التقليد والملاحظة والمحاكاة أو هي التغيير الذي يحدث في سلوك الفرد نتيجة ملاحظته لسلوك الآخرين (سهير محمد سلامة ،٢٠١٥ :٥٠) ومن أنواع النماذج التي استخدمتها الباحثة في البرنامج الحالي:

- **النمذجة الحية** :-

حيث يقوم النموذج (الباحثة) بأداء السلوك المراد تعلمه في وجود الفرد الذى نرغب في تعليمه تلك السلوك ثم يقوم الفرد بملاحظته وتقليده.

- **النمذجة الرمزية** :-

وفيها تقوم الباحثة بعرض السلوك للفرد(الأطفال المعاقين عقليا) خلال صور أو أفلام أو قصص و غيرها.

- **النمذجة بالمشاركة** :-

وهي عرض السلوك بواسطة النموذج والذي يتمثل في اختيار الباحثة أحد الأفراد من عينة الدراسة لكي يقوم بأداء السلوك أمام بقية أفراد العينة مع تشجيع ومساعدة من (الباحثة) من أجل محاكاة وتقليد هذا السلوك وقد استخدمت الباحثة الثلاث انواع في جلسات البرنامج التدريبي.

❖ **التكرار**:-

حيث يحصل الطفل على عدة فرص ومحاولات لتعلم الأهداف وبالتالي تصبح عملية التعلم أسهل وأكثر فاعلية وقد اعتمدت الباحثة على هذه الفنية بشكل كبير مع الأطفال المعاقين عقليا حيث

قامت بتكرار السلوك المراد تعلمه أكثر من مرة حتي تتأكد من إتقانهم للمهارة أو السلوك المراد تعلمه(وفاء الشامي ،٢٠٠٤ :١٣٩) و قد استخدمتها الباحثة في بعض جلسات البرنامج التدريبي.

❖ **تحليل المهام :-**

هي طريقة يتم فيها كسر المهارات الكبيرة إلى مهارات فرعية صغيرة مكونة ومرتبة بطريقة متتابعة متسلسلة بحيث يسهل عملية تعلمها للتلاميذ المعاقين عقليا والتدريب عليها بحيث يتعمد تعلم السلوك على تقسيمه إلى سلاسل من المهام البسيطة الصغيرة المتدرجة المتتابعة(عبدالعليم محمد شرف،٢٠٠٨ :١٥٧) و قد استخدمتها الباحثة في بعض جلسات البرنامج التدريبي.

❖ **المحاضرة والمناقشة** :-

أسلوب من أساليب الإرشاد الجماعي التعليمي بحيث يغلب فيه الجو شبه العلمي ويغلب فيه التعليم عنصرا أساسيا حيث يعتمد على إلقاء محاضرات سهلة هدفت فهم المهارة للأطفال وكيفية إجراءاها وتوضيحها لهم بصورة أسهل و أبسط(حامد عبدالسلام زهران ،٢٠٠٢ :٣٠٥-٣٠٧) وقد استخدمت الباحثة هذه الفنية في غالبية الجلسات التدريبية.

❖ **التوجيه** :-

يقصد التوجيه تلك المساعدة التي يقدمها المشرف لمساعدة الطفل المعاق عقليا على أداء المهارة المطلوبة (سيد جارحي ،٢٠٠٤ :١٤٦-١٤٧) وقد يكون توجيه بدني او لفظي ويشر التوجيه اللفظي إلى الإجراءات التي يستخدم فيها مساعدة إضافية قبل وقوع الاستجابة المرغوبة بهدف زيادة احتمال حدوثها وأما التوجيه البدني يقصد بها استخدام الجسد في التعليم والتدريب على بعض المهارات والسلوكيات التي تحتاج إلى استخدام أعضاء الجسم وقد استخدمت الباحثة هذه الفنية في برنامج الدراسة الحالية عند تعثر (الطفل) لأداء المهمة المطلوبة منه.

❖ **التكليف المنزلي** :-

هي إحدى الفنيات السلوكية التي يقوم من خلالها الأفراد المشاركون في البرنامج ممارسة ما تم تدريبهم عليه في الفصل ولكن في المنزل وهي تفيد في إكساب أفراد البرنامج القدرة على تحمل المسؤولية وتقلل من اعتمادهم على المرشد(سناء حامد زهران ،٢٠٠٤) وتقوم الباحثة بتوظيف فنية التكليفات المنزلية في البرنامج الحالي في نهاية كل جلسة عن طريق تكليف الطفل بتطبيق ما تم أخذه في الجلسة في المنزل بأنشطة تتعلق بمحتوى الجلسة حتى تتأكد الباحثة أن الأطفال (عينة الدراسة) قد تمكنوا من تطبيق ما تم اكتسابهم للمهارات في الفصل ولكن في المنزل ثم مراجعته في الجلسة القادمة.

جلسات البرنامج:

في ضوء ما سبق قامت الباحثة بإعداد (٢٤) جلسة ومدة الجلسة تتراوح من ٣٠ -٤٥ دقيقة ويوضح الجدول **(٥)** وصف الجلسات للبرنامج التدريبي المقدم لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لديهم.

جدول (٥)

وصف موضوعات جلسات البرنامج التدريبي

م	الموضوع	م	الموضوع
١	تمهيد وتعارف	١٣	قصة التعاون بين الأصدقاء
٢	التهيئة باستخدام الصور	١٤	لعبة شد الحبل
٣	قصة عبدالرحمن وآداب الحديث	١٥	قصة البطة الشقية
٤	لعبة كرة السلة	١٦	لعبة خطف المنديل
٥	التلوين داخل الإطار	١٧	قصة هذه مدرستي
٦	قصة محمود مابيسمعش الكلام	١٨	تنظيف الفصل

٧	لعبة الكراسي الموسيقية	١٩	اقتراحات لتزيين حجرة الدراسة
٨	صنع أشكال مختلفة من المكعبات بشكل حر	٢٠	تنسيق حجرة الدراسة
٩	قصة إشارة المرور	٢١	قصة كريم وآداب المكتبة
١٠	اللعب بالمكعبات	٢٢	لافتات وملصقات عن المكتبة المدرسية
١١	يلا نلون	٢٣	الجلسة الختامية
١٢	التشكيل بالصلصال	٢٤	الجلسة التتبعية

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الإجتماعية لصالح المجموعة التجريبية".

لتوضيح الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الإجتماعية، استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني " Mann – Whitney" اللابارامتري ويوضح الجدول (٦) قيم (U) ودلالتها الإحصائية للفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية له.

جدول(٦)

قيمة "U"ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية بعدياً

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
اتباع القواعد والتعليمات	التجريبية	١٠	٣٧.٢	١.٢٢٩	١٥.٥	١٥٥	صفر	دالة عند ٠.٠١
	الضابطة	١٠	٢١.٣	٠.٦٧٥	٥.٥	٥٥		
التعاون والعمل الجماعي	التجريبية	١٠	٣٧.٩	١.٨٥٣	١٥.٥	١٥٥	صفر	دالة عند ٠.٠١
	الضابطة	١٠	٢١	١.١٥٥	٥.٥	٥٥		
مهارات حجرة الدراسة	التجريبية	١٠	٣٧.٨	١.٢٢٩	١٥.٥	١٥٥	صفر	دالة عند ٠.٠١
	الضابطة	١٠	٢١.٤	٠.٩٦٦	٥.٥	٥٥		
المقياس ككل	التجريبية	١٠	١١٢.٩	٣.٦٩٥	١٥.٥	١٥٥	صفر	دالة عند ٠.٠١
	الضابطة	١٠	٦٣.٧	٢.٠٠٣	٥.٥	٥٥		

يتضح من الجدول رقم (٦) ما يلي: جاءت قيم "U" = (صفر) وهي قيم دالة أحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى= ١٥.٥)، مما يشير لوجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية بعدياً لصالح المجموعة التجريبية.

ويمكن توضيح متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية.

– توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد إتباع القواعد والتعليمات كأحد أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية في القياس البعدي لصالح

المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى =٣٧.٢) حيث جاءت قيمة (الانحراف المعياري =١.٢٢٩) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١).

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد التعاون والعمل الجماعي كأحد أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى=٣٧.٩) حيث جاءت قيمة(الانحراف المعياري =١.٨٥٣) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد مهارات حجرة الدراسة كأحد أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى =٣٧.٨) حيث جاءت قيمة(الانحراف المعياري =١.٢٢٩) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية للمقياس المهارات الإجتماعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية (متوسط الرتب الأعلى =١١٢.٩) حيث جاءت قيمة (الانحراف المعياري =٣.٦٩٥) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية لصالح القياس البعدي".

لتوضيح الفروق بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية ، استخدمت الباحثة **اختبار ولكوكسون "Wilcoxon Test"** للمجموعات المرتبطة ويوضح الجدول رقم (٧) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية.

جدول(٧)

قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
اتباع القواعد والتعليمات	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢.٨٧٧	دالة عند ٠.٠١
	الموجبة	١٠	٥.٥	٥٥		
التعاون والعمل الجماعي	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢.٨٧٧	دالة عند ٠.٠١
	الموجبة	١٠	٥.٥	٥٥		
مهارات حجرة الدراسة	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢.٩١٣	دالة عند ٠.٠١
	الموجبة	١٠	٥.٥	٥٥		
المقياس ككل	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢.٨٤٢	دالة عند ٠.٠١
	الموجبة	١٠	٥.٥	٥٥		

يتضح من الجدول (٧) ما يلي: جاءت قيم "Z" = (٢.٨٧٧- ٢.٨٧٧- ٢.٩١٣- ٢.٨٤٢) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

(متوسط الرتب الأعلى =٥.٥)، مما يشير لوجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.

ويتضح من الجدول (٧) ما يلي:

- عدم وجود حالات سالبة – بعد الترتيب – في مقابل (١٠) حالة موجبة في بعد إتباع القواعد والتعليمات وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعد إتباع القواعد والتعليمات وذلك لصالح التطبيق البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الإيجابية = ٥.٥ بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر) حيث جاءت جميع قيم "Z" =**٢.٨٧٧** دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير للتأثير الإيجابي للبرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في تنمية بعد إتباع القواعد والتعليمات لدى عينة الدراسة.
- عدم وجود حالات سالبة – بعد الترتيب – في مقابل (١٠) حالات موجبة في بعد التعاون والعمل الجماعي وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعد التعاون والعمل الجماعي وذلك لصالح التطبيق البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الإيجابية= ٥.٥ بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة =صفر) حيث جاءت جميع قيم "Z" = **٢.٨٧٧** دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير للتأثير الإيجابي للبرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في تنمية بعد التعاون والعمل الجماعي لدى عينة الدراسة.
- عدم وجود حالات سالبة – بعد الترتيب – في مقابل (١٠) حالة موجبة في بعد مهارات حجرة الدراسة وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعد مهارات حجرة الدراسة وذلك لصالح القياس البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الإيجابية = ٥.٥ بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر) حيث جاءت جميع قيم "Z" = ٢.٩١٣ دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير للتأثير الإيجابي للبرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في تنمية بعد مهارات حجرة الدراسة لدى عينة الدراسة.
- عدم وجود حالات سالبة – بعد الترتيب – في مقابل (١٠) حالة موجبة في الدرجة الكلية للمقياس وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للمقياس وذلك لصالح التطبيق البعدي (حيث كان متوسط رتب الحالات الإيجابية = ٥.٥ بينما كان متوسط رتب الحالات السالبة = صفر) حيث جاءت جميع قيم "Z" = **٢.٨٤٢** دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يشير للتأثير الإيجابي للبرنامج المستخدم في الدراسة الحالية في تنمية المهارات الإجتماعية لدى عينة الدراسة.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية".

لتوضيح الفروق بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية، استخدمت الباحثة **اختبار ولكوكسون "Wilcoxon Test"** للمجموعات المرتبطة ، ويوضح الجدول رقم (٨) قيمة (Z) ودلالتها

الإحصائية للفروق بين القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية.

جدول(٨)

قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق التطبيق البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية:

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
اتباع القواعد والتعليمات	السالبة	٢	١.٥	٣	١.٥٨١	غير دالة عند ٠.٠٥
	الموجبة	٤	٤.٥	١٨		
	المتعادلة	٤	-	-		
التعاون والعمل الجماعي	السالبة	١	٢	٢	١.٨١	غير دالة عند ٠.٠٥
	الموجبة	٥	٣.٨	١٩		
	المتعادلة	٤	-	-		
مهارات حجرة الدراسة	السالبة	٢	٢	٤	١.٧١	غير دالة عند ٠.٠٥
	الموجبة	٥	٤.٨	٢٤		
	المتعادلة	٣	-	-		
الدرجة الكلية للمقياس	السالبة	٢	٢	٤	١.٧١	غير دالة عند ٠.٠٥
	الموجبة	٥	٤.٨	٢٤		
	المتعادلة	٣	-	-		

يتضح من الجدول رقم (٨) ما يلي: جاءت قيم "Z" = (١.٥٨١- ١.٨١-١.٧١- ١.٧١) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يشير لعدم وجود فروق بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية.

ويمكن توضيح متوسطات درجات القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس المهارات الإجتماعية والدرجة الكلية، من خلال **الجدول رقم (٩):**

جدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي لمقياس المهارات الإجتماعية

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	التطبيق	ن	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري
اتباع القواعد والتعليمات	البعدي	١٠	٣٧.٢	١.٢٢٩
	التتبعي	١٠	٣٨.٦	٢.٥٩١
التعاون والعمل الجماعي	البعدي	١٠	٣٧.٩	١.٨٥٣
	التتبعي	١٠	٣٩.٣	٢.٣١٢
مهارات حجرة الدراسة	البعدي	١٠	٣٧.٨	١.٢٢٩
	التتبعي	١٠	٣٩.٣	٢.٢٦٣
الدرجة الكلية للمقياس	البعدي	١٠	٣٧.٨	١.٢٢٩
	التتبعي	١٠	١١٧.٢	٦.٧٤٦

يتضح من الجدولين رقم(٨) و(٩) ما يلي:

– وجود (٢) حالة سالبة - بعد الترتيب -في مقابل (٤) حالات موجبة و(٤) حالات متعادلة في بعد إتباع القواعد والتعليمات وهذا بدوره يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي

رتب درجات القياس البعدي (بعد شهر من تطبيق البرنامج) والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية في بعد إتباع القواعد والتعليمات حيث جاءت قيمة "Z"=١,٥٨١ وانحراف معياري = ١,٢٢٩ وهي قيمة غير دالة إحصائيا.

- وجود (١) حالة سالبة – بعد الترتيب – في مقابل (٥) حالات موجبة و(٤) حالات متعادلة في بعد التعاون والعمل الجماعي وهذا بدوره يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي(بعد شهر من تطبيق البرنامج) والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية بعد التعاون والعمل الجماعي حيث جاءت قيمة"Z"= ١,٨١ وانحراف معياري =١,٨٥٣ وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
- وجود (٢) حالة سالبة – بعد الترتيب – في مقابل (٥) حالات موجبة و(٣) متعادلة في بعد مهارات حجرة الدراسة وهذا بدوره يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات التطبيق البعدي (بعد شهر من تطبيق البرنامج) والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية بعد مهارات حجرة الدراسة حيث جاءت قيمة"Z"= ١,٧١ وانحراف معياري =١,٢٢٩ وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
- وجود (٢) حالة سالبة – بعد الترتيب – في مقابل (٥) حالات موجبة و(٣) متعادلة في الدرجة الكلية للمقياس وهذا بدوره يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي (بعد شهر من تطبيق البرنامج) والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية في الدرجة الكلية للمقياس حيث جاءت قيمة"Z"= ١,٧١ وانحراف معياري =١,٢٢٩ وهي قيمة غير دالة إحصائيا.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه" يوجد حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإجتماعية لدى المجموعة التجريبية".

للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب حجم التأثير من خلال المعادلة التالية:

$r=z/\sqrt{n}$ (حيث أن r= حجم الأثر،Z= الدرجة المعيارية، n=عدد الدرجات)

لبيان فعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية، تم حساب الفعالية، وذلك كما يوضحه **الجدول (١٠):**

جدول (١٠)

حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدي المجموعة التجريبية

أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	قيمة (η2)	حجم التأثير
اتباع القواعد والتعليمات	٠.٩١	كبير
التعاون والعمل الجماعي	٠.٩١	كبير
مهارات حجرة الدراسة	٠.٩٢١	كبير
المقياس ككل	٠.٨٩٩	كبير

يتضح من الجدول (١٠) أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإجتماعية لدي المجموعة التجريبية كبير، حيث جاءت قيم حجم التأثير في المدى (٠.٨٩٩- ٠.٩٢١)، وبالنسبة للمقياس ككل= ٠.٨٩٩ وهذا يدل على حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ويوضح رجاء أبو علام (٢٠٠٦، ٤٣) أنه توجد طرق كثيرة لتفسير حجم التأثير ولكن أكثرها قبولا التفسير الذي وضعه Cohen عام (١٩٩٢) وذلك على النحو التالي:

- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٠١ (١%) يعني حجم تأثير ضعيف.

- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٠٦ (٦%) يعني حجم تأثير متوسط.
- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٢ (٢٠%) يعني حجم تأثير كبير.

تفسير نتائج البحث:

أسفرت نتائج الفرض الأول على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الإجتماعية لصالح المجموعة التجريبية الأمر الذي يشير إلى تنمية المهارات الإجتماعية لدي المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما يشير إلى فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية.

أسفرت نتائج الفرض الثاني على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية لصالح القياس البعدي الأمر الذي أدى إلى تنمية وتحسين المهارات الإجتماعية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بأداء بنفس المجموعة (المجموعة التجريبية) قبل تطبيق البرنامج مما يشير إلى فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية.

أسفرت نتائج الفرض الثالث على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإجتماعية مما يشير إلى استمرار تحسن وتنمية المهارات الإجتماعية لدى المجموعة التجريبية بتأثير البرنامج التدريبي.

أسفرت نتائج الفرض الرابع على أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الإجتماعية لدي المجموعة التجريبية يتراوح ما بين (٠.٨٩٩- ٠.٩٢١)، وبلغ حجم الأثر الكلي = ٠.٨٩٩ مما يشير إلى أن (٨٩%) تقريبا من التباين في تنمية المهارات الإجتماعية يرجع إلى البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية وأن النسبة الباقية ترجع إلى عوامل أخرى وهذا يدل على حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

هذا ويتضح من نتائج الدراسة فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية حيث ساهم البرنامج التدريبي على تنمية المهارات الإجتماعية المستهدفة في الدراسة الحالية والذي أثر بدوره على خفض السلوك العدواني لدى المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج التدريبي كان متنوع الأنشطة والفنيات والوسائل التعليمية ويراعي خصائص وسمات واستعدادات واهتمامات وإمكانات وقدرات ومطالب أفراد المجموعة التجريبية مع مراعاتها للفروق الفردية بين كل طفل من أطفال المجموعة التجريبية وتدرج الأنشطة من السهل للصعب بحيث جعل من السهل على أطفال المجموعة التجريبية اكتساب المهارات والخبرات والاندماج في الأنشطة والتفاعل فيما بينهم.

حيث كانت الأنشطة المقدمة للأطفال المجموعة التجريبية متنوعة ما بين أنشطة قصصية وأنشطة رياضية حركية وأنشطة فنية وأنشطة متنوعة لكي لا يشعر أطفال المجموعة التجريبية بالملل والرتابة وجميعها ساهمت إلى تنمية المهارات الإجتماعية المستهدفة في الدراسة الحالية وكذلك أيضا كانت الفنيات المستخدمة في البرنامج التدريبي مختلفة ساهمت في خفض السلوك العدواني لدى أطفال المجموعة التجريبية منها إستراتيجية النمذجة والتعزيز والواجب المنزلي والتغذية الراجعة وغيرها من الأساليب حيث يهدف استخدامها إلى تدريب الأطفال على أن يمارسوا ما تعلموه أثناء برنامج تنمية المهارات الإجتماعية من خلال الواجبات المنزلية التي يكلف بها أطفال المجموعة التجريبية من جانب الباحثة بواسطة الأمهات في المنزل.

وفنية التعزيز في الدراسة الحالية من الفنيات التي تم استخدامها في هذه الدراسة لما لها من أهمية كبيرة حيث قامت الباحثة بتطبيقها في كل جلسة من جلسات البرنامج لما لها من تأثير إيجابي

على الأطفال المجموعة التجريبية وكذلك فنية الواجب المنزلي لما لها من فائدة في برنامج تنمية المهارات الإجتماعية من متابعة وامتداد تأثير البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أهمية تنمية المهارات الإجتماعية لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم كما في دراسة Gumpel,1994 ودراسة عايدة قاسم رفاعي ١٩٩٧ ودراسة أميرة طه بخش ٢٠٠١ ودراسة سهير محمد سلامة ٢٠٠٢ ودراسة العربي محمد على ٢٠٠٣ ودراسة عادل عبدالله محمد٢٠٠٣ ودراسة أحمد بن على الحميضي٢٠٠٤ ودراسة إيهاب فتحي عبدالقادر٢٠٠٥ ودراسة سهام أحمد السلاموني ٢٠٠٦ ودراسة ميادة محمد على ٢٠٠٦ ودراسة إبراهيم عبدالله محمد٢٠٠٧ ودراسة لمياء عبدالحميد فاضل ٢٠٠٧ ودراسة همة مصطفى سالم ٢٠٠٩ ودراسة أوريدة مصباح القذافي ٢٠١٠ ودراسة عماد صالح نجيب٢٠١٠ ودراسة إيميسين (Emecen,2011) ودراسة (Avcioglu,2013) ودراسة مصباح عبدالحميد أبو النصر ٢٠١٤ ودراسة منى محمد إبراهيم ٢٠١٥ ودراسة محمد شعبان عبد القوي ٢٠١٦ ودراسة (Ozokcu,Akccamete,& Ozyurek,2017) ودراسة هبة يوسف أحمد ٢٠١٧ ودراسة عزة عرابي محمد ٢٠١٨ ودراسة منى وحيد سعد ٢٠١٨ ودراسة أعناية ضو محمد ٢٠١٩.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أهمية البرامج التدريبية والإرشادية لخفض السلوك العدواني لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم كما في دراسة Stack 1991 ودارسة سهير محمود أمين ١٩٩٧ ودراسة ضيف الله إبراهيم المطرودي ١٩٩٧ ودراسة سعيد عبدالله ديبس ١٩٩٨ ودراسة أشرف محمد شلبي ٢٠٠٠ ودراسة إبراهيم رشاد محمد ٢٠٠١ ودراسة رأفت عوض السعيد٢٠٠١ ودراسة عادل عبدالله محمد ٢٠٠٢ ودراسة أحمد عبدالغني إبراهيم ٢٠٠٥ ودراسة عايدة صالح وأنور البنا ٢٠٠٨ ودراسة زياد أحمد بدوي ٢٠١١ ودراسة سلمان على محمد ٢٠١٢ ودراسة نفيسة عبدالسلام عبدالعزيز٢٠١٢ ودراسة هاجر عطية السيد ٢٠١٢ ودراسة رانيا السيد الشاذلي ٢٠١٤ ودراسة جيهان عبدالله أحمد ٢٠١٧ ودراسة مها عادل عبدالرحمن ٢٠١٧ ودراسة مشيرة سالم حسنين ٢٠١٨ ودراسة فتحية على سالم ٢٠١٩.

توصيات البحث:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج تقدم الباحثة عددا من التوصيات والتطبيقات التربوية التي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال وذلك كالاتي:

- تقديم برامج إرشادية أو تدريبية أو معرفية سلوكية تهدف إلى تنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم وحسب خصائص والسمات العمرية لهذه الفئة.
- تقديم أنشطة تعليمية بأساليب تدريس غير الأساليب التقليدية بطرق محفزة ومثيرة لاهتمامات الطلاب وتجمع ما بين التعليم عن طريق اللعب أو القصة أو الأنشطة الفنية في حدود قدرات واستعدادات الطلاب.
- تقديم الخبرات الإجتماعية للأطفال في هيئة أنشطة وألعاب جماعية لتنمي روح التفاعل والتعاون بين الطلاب وبعضهم البعض وتكون الأنشطة قريبة من الحياة الواقعية عند الأطفال بحيث يسهل اكتساب الخبرات عند الطلاب.
- أن يتحلى المعلمين بالصبر عندما يقومون بتدريب الأطفال على المهارات والخبرات الإجتماعية وأن يكرروا هذه المهارات والخبرات حتى لا يتعرضوا الأطفال لمواقف الفشل والإحباط ومن ثم الشعور بالدونية.

- أن يكون هناك تنسيق وتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور حول تدريب أطفالهم على اكتساب الخبرات والمهارات الإجتماعية من خلال تطبيق البرامج التدريبية في المنزل وأن يكون هناك جدول متابعة للطفل من قبل ولي الامر/المعلم.
- عمل دورات تدريبية للأولياء الأمور ومعلمي الفصول حول ماهية المهارات الإجتماعية وأهميتها وكيفية تنميتها لدي الأطفال المعاقين عقليا بصفة عامة والمعاقين عقليا القابلين للتعلم بصفة خاصة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وبعضهم البعض لهذه الفئة.
- تحليل المهارة /المادة التعليمية الكبيرة إلى مجموعة من المهارات الصغيرة بحيث يسهل على الأطفال القيام بها.

المراجع:

١. إبراهيم عبد الله محمد(٢٠٠٧). فعالية برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة في تحصيل الدراسات الاجتماعية وتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية ، جامعة كفرالشيخ.

٢. أحمد بن علي الحميضي(٢٠٠٤). فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. **رسالة ماجستير منشورة،** كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية.

٣. أسماء السرسي، أماني عبدالمقصود(٢٠٠٢).التفاعل الإجتماعي عن طريق اللعب لدى الأطفال المكفوفين و المبصرين في مرحلة ما قبل المدرسة(بين التشخيص والتحسين).**مجلة كلية التربية وعلم النفس،** جامعة عين شمس، (٢٦)،الجزء الثاني، ص٤٠-٩٢.

٤. أعناية ضو محمد(٢٠١٩). فاعلية تعديل السلوك في تنمية بعض المهارات الإجتماعية كمدخل لخفض أعراض بعض الإضطرابات السلوكية للأطفال متلازمة دوان. **رسالة دكتوراة غير منشورة،** كلية البنات ، جامعة عين شمس.

٥. العربي محمد على(٢٠٠٣). فاعلية التدريب على استخدام جداول النشاط المصورة في تنمية بعض المهارات الإجتماعية وأثرها في خفض السلوك الإنسحابي لدى الأطفال المتخلفين عقليا. **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٦. آمال عبدالسميع باظه(٢٠٠٩). **سيكولوجية غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة).** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٧. أميرة طه بخش (٢٠٠١).فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة على تنمية المهارات الإجتماعية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. **مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر،** (١٩)، ص٢١٧-٢٤١.

٨. أوريدة مصباح القذافي (٢٠١٠).برنامج تنمية بعض المهارات الإجتماعية للأطفال الذين لديهم إعاقة عقلية القابلين للتعلم بمدينة بنغازي. **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية الآداب ، جامعة قاريونس.

٩. إيمان فؤاد الكاشف، هشام إبراهيم عبدالله(٢٠٠٧). **تنمية المهارات الإجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**. القاهرة : دار الكتاب الحديث.

١٠. إيهاب فتحي عبدالقادر (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا من ذوي متلازمة دوان. **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية، جامعة عين شمس.

١١. حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠٢). **التوجية والإرشاد النفسي**،(ط.٢)،القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
١٢. رأفت عوض السعيد(٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي لإدارة الانفعالات في تنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا . **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها ، ٢٢(٨٥) ، ١٤٩-٢١٩.
١٣. سناء حامد زهران (٢٠٠٤). **ارشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب** ، القاهرة: عالم الكتب.
١٤. سهام أحمد السلاموني(٢٠٠٦). فعالية برنامج إرشادي في تحسين أنماط التفاعلات الأسرية وتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. **رسالة دكتوراة غير منشورة**، كلية التربية، جامعة المنصورة.
١٥. سهير محمد سلامة (٢٠٠٢). **التربية الخاصة للمعاقين عقليا بين العزل والدمج**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
١٦. سهير محمد سلامة(٢٠١٥). **تنمية المهارات الحياتية والإجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة**، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.
١٧. سيد جارحي (٢٠٠٤). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال التوحديين وخفض سلوكياتهم المضطربة، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية النوعية ،جامعة عين شمس.
١٨. شيماء عزمي قطب(٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات الإجتماعية في تحسين السلوك الإنسحابي وتقدير الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.
١٩. عادل عبدالله محمد(٢٠٠٣). **تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقليا باستخدام جداول النشاط المصورة "دراسات تطبيقية "**.سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الرشاد للنشر.
٢٠. عايدة قاسم رفاعي(١٩٩٧). مدى فعالية برنامج إرشادي في تنمية المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا. **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢١. عبدالرحمن سيد سليمان(٢٠٠٤-ب).**معجم التخلف العقلي**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
٢٢. عبدالعزيز السيد الشخص(٢٠١٠). **قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوي الإحتياجات الخاصة ، انجليزي-عربي** ،(ط.٤)، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٣. عبدالعليم محمد شرف(٢٠٠٨). **طرق تعليم المهارات الأمانية والإجتماعية للمعاقين عقليا**، القاهرة: عالم الكتب.
٢٤. عزة عرابي محمد(٢٠١٨). فعالية السيكو دراما في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لخفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين فكريا بدجة خفيفة. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية ، جامعة قناة السويس.
٢٥. عماد صالح نجيب (٢٠١٠). أثر برنامج تدريبي سلوكي معرفي في تنمية المهارات الإجتماعية والأكاديمية لدى الطلبة المعاقين عقليا في المملكة العربية السعودية . **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية.
٢٦. فاروق محمد صادق(١٩٨٢). **سيكولوجية التخلف العقلي**. (ط.٢)، عمادة شئون المكتبات : جامعة الملك سعود.

٢٧. لمياء عبدالحميد فاضل (٢٠٠٧). دراسة لمدى فاعلية بعض الأنشطة على تنمية المهارات الإجتماعية للطلبة بسيطي الإعاقة العقلية. **رسالة ماجستير غير منشورة،** معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
٢٨. محمد شعبان عبدالقوي (٢٠١٦). أثر اختلاف مستويات التعزيز وأساليب تقديمه في القصة الإلكترونية التفاعلية على تنمية المهارات الإجتماعية وانتقال أثر التعلم لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم . **رسالة دكتوراه غير منشورة،** كلية التربية ، جامعة الفيوم.
٢٩. محمود عبدالرحمن عيسى(٢٠١٦). **المهارات الإجتماعية ورفع الكفاءة الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.** دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
٣٠. مصباح عبدالحميد إبراهيم(٢٠١٤). تنمية المهارات الإجتماعية والحياتية لخفض سلوك العزلة لدى أطفال الإعاقة العقلية. **رسالة دكتوراه غير منشورة،** كلية البنات ، جامعة عين شمس.
٣١. منى أحمد محمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج تنافسي تعاوني في تنمية بعض المهارات الإجتماعية والحد من السلوك الفوضوي لدى الأطفال المعاقين عقليا فئة القابلين للتعليم . **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
٣٢. منى محمد إبراهيم(٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي باستخدام القصة الموسيقية الحركية في تحسين بعض المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين فكريا ، **رسالة ماجستيرغير منشورة،** كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٣٣. منى وحيد سعد(٢٠١٨). استخدام القصص الإجتماعية في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. **مجلة كلية التربية،** جامعة بنها ، ٢٩(١١٥)،ص٣٤٧-٣٧٠.
٣٤. ميادة محمد على (٢٠٠٦). فاعلية برنامج لتنمية المهارات الإجتماعية والتواصل اللفظي للمعاقين عقليا المصابين بأعراض دوان القابلين للتعليم . **رسالة دكتوراة غير منشورة،** معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
٣٥. هالة فاروق الديب(٢٠١٠). **تنمية المهارات الإجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة لدى الأطفال المعاقين عقليا.** القاهرة : مؤسسة حورس الدولية.
٣٦. هبة يوسف أحمد(٢٠١٧). استخدام إستراتيجية التعلم بواسطة الأقران في تحسين المهارات الإجتماعية وتخفيف حدة سلوك العزلة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم. **رسالة دكتوراه غير منشورة،** كلية البنات ، جامعة عين شمس.
٣٧. همة مصطفى سالم (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال ذو الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. **رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية، جامعة المنيا.
٣٨. وفاء الشامي(٢٠٠٤). **سمات التوحد تطورها وكيفية التعامل معها** ، الرياض: مكتبة فهد الوطنية.

1) Avcioglu, H. (2013). The Instructional Programs Based on Self-Management Strategies in Acquisition of Social Skills By The Children With Intellectual Disabilities. **Educational Sciences: Theory & Practice,**12(1),345-351.
2) Drew, C., & Hardman, M., & Longan, D. (1990). **Mental Retardation**.(4th ed),New York: Macmillan Publishing Company.

3) Emecen, D. (2011). Comparison of Direct Instruction and Problem Solving Approach in Teaching Social Skills to Children with Mental Retardation. **Education Science : Theory & Practice.** Maltepe University,11(3),1414-1420.
4) Gumpel, T. (1994). Social Competence and Social Skills Training for Persons with Mental Retardation : An expansion of Behavioral Paradigm. **Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities**,29(3),194-201.
5) Ozokeu, O., & Akcamete, G., & Ozyurek, M. (2017). Examining the Effectiveness of Direct Instruction on the Acquisition of Social Skills of Mentally Retarded Students in Regular Classroom Settings. **Journal of Education and Training Studies,** 5(4),214-226.
6) Peek, C. & Hong, C. (1988). **Living Skills for Mentally Handicapped People.** London: Chapman & Hall.
7) Seevers, Randy. L., & Jones-Blank, Michelle.(2008). Exploring the Effects of Social Skills Training on Social Skills Development on Student Behavior. Online Submission. **National Forum of Special Education Journal**,1(1).
8) Tekinarslan, I. C., Sucuoglu, B. (2008).Effectiveness of Cognitive Process Approached Social Skills Training Program for People with Mental Retardation. **International Journal of Special Education**,22(2),7-18.