

برنامج بيئي مصاحب لمنهج التربية الرياضية باستخدام الحاسب الآلي لتلاميذ الصف الثالث من التلاميذ القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج)

أ.د/ ماجدة عقل صابر(*)

د/ ماجدة ابو اليزيد غياشي(**)

محمد محمود الكيلاني(***)

الملخص

يهدف البحث الى التعرف علي فاعلية برنامج بيئي مصاحب لمنهج التربية الرياضية باستخدام الحاسب الآلي لتلاميذ الصف الثالث من التلاميذ القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مستخدماً القياسات القبلية والبعديّة وذلك لمناسبتة لطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الدمج القابلين للتعلم بمدرسة سعد زغلول الابتدائية بطنطا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وعددها (٢٦) تلميذ بالصف الثالث الابتدائي ، ومن اهم النتائج أن البرنامج البيئي باستخدام الحاسب الآلي له تأثير ايجابي ودال احصائياً على تلاميذ الدمج بالصف الثالث الابتدائي ، وأن مقياس التربية البيئية له تأثير ايجابي على تلاميذ الدمج وكان كالتالي :

- حصل المحور الثالث (الرياضة البيئية) على أعلى معدل تغير مئوي بلغ (٣٧,٢٦) % .
 - يليه المحور الخامس (التلوث البيئي) وحصل على معدل تغير مئوي بلغ (٣٢,١٨) % .
 - يليه المحور الأول (الصحة البيئية) وحصل على معدل تغير مئوي بلغ (٢٥,٨٦) % .
 - يليه المحور الثاني (الجمال البيئي) وحصل على معدل تغير مئوي بلغ (٢٥,١٢) % .
 - وأخيراً المحور الرابع (الوعي البيئي) وحصل على معدل تغير مئوي بلغ (١٣,٥٧) % .
- الكلمات الدالة : برنامج تعليمي – الحاسب الآلي – تلاميذ الدمج

(*) أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

(**) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

(***) معيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

An environmental program accompanying the physical education curriculum using a computer for third-grade students who are capable of learning (integration students)

The research aims to identify the effectiveness of an environmental program accompanying the physical education curriculum using a computer for third-grade students who are capable of learning (integration students). The researcher used the experimental method using the experimental design for one group using pre- and post-measurements due to its suitability to the nature of the research. The research community included integration students who are capable of learning at Saad Zaghloul Elementary School in Tanta for the academic year 2023/2024 AD. The researcher selected the basic research sample in the intentional manner, numbering (26) students in the third grade of primary school. One of the most important results is that the environmental program using the computer has a positive and statistically significant effect on integration students in the third grade of primary school. The environmental education scale has a positive impact on integration students and was as follows:

- The third axis (environmental sports) obtained the highest percentage change rate of (37.26%).
- Followed by the fifth axis (environmental pollution) and obtained a percentage change rate of (32.18%).
- Followed by the first axis (environmental health) and obtained a percentage change rate of (25.86%).
- Followed by the second axis (environmental beauty) and obtained a percentage change rate of (25.12%).
- Finally, the fourth axis (environmental awareness) and obtained a percentage change rate of (13.57%).

برنامج بيئي مصاحب لمنهج التربية الرياضية باستخدام الحاسب الآلي

لتلاميذ الصف الثالث من التلاميذ القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج)

أ.د/ ماجدة عقل صابر (*)

أ.م.د/ ماجدة أبو اليزيد الغباشي (**)

محمد محمود نجيب الكيلاني (***)

- المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد عصرنا الحالي اهتماما متزايدا في استخدام التكنولوجيا في جميع مناحي الحياة ولجميع الافراد؛ حيث لم يعد التعليم موجها لذوي القدرات العقلية العاليه والمتوسطه كما كان الحال في الماضي، وإنما أصبحت الجهود التربويه والتعليميه تستهدف جميع الناشئة، والحاسب الالي أداه مهمة في حياة البشر بصفة عامة وذوي الاحتياجات الخاصه بصفة خاصه، اكتساب المهارات الاكاديمية الاساسية أمر ضروري يؤدي الي زيادة كفاءتهم في التعامل مع مظاهر الحياة وسرعه تفاعلهم واندماجهم فيها، وبالتالي تحقق قدر كبير من الاستقلالية في حياتهم. وشهدت الأونه الأخيره اهتماما حقيقيا وتطور ملموسا، وذلك فيما يتعلق بأوضاع تربية وتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصه مع اقرانهم العاديين في البيئات التعليميه الاقل تقيدا، وذلك نتيجته جهود لجان الدفاع عن حقوق الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصه، وتغيير النظرة وكذلك الاتجاهات نحوهم، فضلا عن تغيير فلسفات تربيتهم وتعليمهم باعتبارهم جزء لا يتجزأ من المجتمع الذي يعيشون فيه، الامر الذي أكد بدوره علي ضرورة توفير بيئة تعليمية قريبه من البيئة التربويه العاديه ما أمكن ذلك، مما يكفل لهم التكيف السليم والنمو السوي، الذي يمكنهم من استثمار أقصى طاقاتهم وإمكاناتهم، ومن ثم يصبحوا اعضاء فعالين ومنتجين في مجتمعهم ويعني تركيز السياسه الحالي علي التعليم الشامل وأن يتم وضع المزيد من التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليميه الخاصه في مدارس التعليم بدلا من المدارس الخاصه، كما كان الحال تقليدياً. (١٧ : ١٧)

ولقد اصبح تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصه في الصفوف العاديه نمطا تربويا يحظى بقبول واسع في الدول المتقدمه وبعض الدول الناميه، بل اصبح حجم الاهتمام الذي توليه اي دولة لذوي الاحتياجات الخاصه في المجتمع ومدى قدرتها علي ادماجهم احد مؤشرات نجاح استراتيجيه التنميه بتلك الدول. (١٥ : ١٤)، (١٠ : ٦٣)

وقد نصت المواثيق العالميه والدولية علي حقوق ذوي الاحتياجات الخاصه باعتبارها حقوقا انسانيه واجتماعيه، تعمل الدول علي توفيرها لهذه الفئات، وتمثلت تلك الحقوق في البقاء والنمو والحمايه ونصت كذلك علي حقه في الحياه الكريمه، وتوفير كافة اشكال الرعايه له. (٩ : ٧)

كما اكدت علي حاجات هؤلاء التلاميذ المستقلبيه وضروره توفير فرص تعليميه مناسبه لهم ضمن النظام التربوي العادي، واهميه مشاركة الاباء والمنظمات الرسميه، وغير الرسميه في توفير تعليم فعال لهم ويعد الوعي البيئي ضروره حياتيه لاغنى عنها لمختلف الافراد والفئات في أي مجتمع، لأنه بمثابة الوسيله الفاعله والقوة الدافعه التي يمكن لمن يمتلكها أن يحسن التعامل معها، والتفاعل من خلالها مع مكونات البيئه التي يعيش فيها، وان يسهم اسهاما فعال في حل مشكلاتها المختلفه. (٨ : ٨٩)

تعد مناهج التربية البدنيه احد المداخل الهامه والضروريه التي تعمل علي مساعدة ذوى الاحتياجات الخاصه لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي والعصبي والنفسي، بل وتحسين القدرات الحركيه للجسم والتوازن الحركي والدقه، والحاله القواميه من خلال البرامج المعدله، فالأنشطه الرياضيه المعدله تساعد المعاق علي تحقيق النمو البدني وإعادة تأهيله ومساعدته في الإعتماد على نفسه لتحقيق التكيف البيئي، وهذا ما أكدتة العديده من

(*) أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

(**) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

(***) معيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

الدراسات على مدى أهمية الأنشطة الرياضية المعدلة في مساعدة المعاق على تحقيق النمو البدني وتحقيق أقصى درجة من الفاعلية. (١٣ : ٣٥)
تلعب الرعاية التربوية التعليمية دورا أساسيا في اعداد الطفل ذوي الاعاقة العقلية للحياة في المجتمع، وتستطيع أن تستغل قدراته وامكانياته الي أقصى حد ممكن، كلما كانت القدرات العقلية للطفل ذوالاعاقة العقلية محددة ولا تسمح بالاستفادة من الانشطة التربوية التي تقدم لزملائه العاديين بالطرق العادية، فاف ذلك أوجب أن يوفر له نوع من البرامج والخدمات التربوية الخاصة. (٩ : ٥)

والتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية بدرجة البسيطة يطلق عليهم ايضا القابلون للتعلم، وهم تلاميذ يمكن تقديم لهم الخدمة التعليمية بشكل فردي في فصول الدمج كما أنهم من ضمن خصائصهم الحاجة الي التكرار في تعليمهم وكذلك الحاجة الي جذب الانتباه والتشويق بسبب ما يتصفون به من تشتت وقلة تركيز (٧ : ١)

مع اقرار وزارة التربية والتعليم بالقانون رقم (٣٧ لسنة ١٩٩٨ م) الوارد من ادارة التربية الخاصة بشأن مناهج ذوي الاحتياجات باتباع خطة موحدة لتوزيع مناهج المواد الثقافية والتربية الرياضية فالمحتوي الذي يدرس للتلميذ السوي علي صف دراسي واحد يوزع علي صفيين او ثلاثة عند تدريسه لذوي الاحتياجات الخاصة وقد أغفل ان للتربية الرياضية طبيعة خاصة من حيث القدرات والخصائص السنوية والحركية، وكذلك الطبيعة الفطرية لميل التلاميذ نحو المشاركة في الانشطة الرياضية تختلف عنها في المواد الثقافية وطريقة تحصيلها. (١٦)

وبالنظر الي المقرر الخاص بالتربية الرياضية والمعد من قبل وزارة التربية والتعليم رغم التطورات التي مرت بالمجتمع إلا انه يفترق الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ، والذين تم دمجهم بالقرار الوزاري رقم (٢٥٢) الصادر بتاريخ (٥ | ٨ | ٢٠١٧ م) والذي نص علي دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع زملائهم بالمدارس العادية بهدف تحقيق المساواة والعدالة فيما بين التلاميذ ، وأن مدارس التربية والتعليم جميعها دامجة ويحقق للتلميذ الالتحاق بالمدرسة الاقرب له (١٦)

ويري الباحث انه وبالرغم من ذلك نجد أن هناك ثبات في محتوى الوحدات والمقرر دون ورود تعديلات لكي تتناسب مع قدرات التلاميذ غير الاسوياء في العملية التعليمية وأيضا لتشجيعهم علي المشاركة بالأنشطة الرياضية والتي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم لتحقيق ذاتهم تواجه البيئة اليوم مشاكل عديدة خاصة بعد التطور التكنولوجي الذي عرفه العالم، وما ترتب عليه من أخطار تضر بحياة الافراد والبيئة التي يعيشون فيها وانطلاقا مما سبق يتضح أن تلاميذ الدمج يحتاجون الي دراسات من نوع خاص تتميز وتختلف عن الدراسات المتعلقة بنوع واحد من الاعاقه ، اذ أن هناك اختلافا في مجال البحث في احتياجاتهم وبرامجهم واساليب واستراتيجيات التعامل معهم ونظرا لان تعدد الاعاقات يؤدي الي مشكلات تربوية لا يتم التعامل معها الا بالبرامج المعده لذلك ، وايضا نجد أن هذا المجال لم ينل حظا من الدراسات السابقة اذ يعاني هؤلاء الافراد من نقص المعلومات عن حاجاتهم وبالتالي كيفية التعامل معهم وكيفية تعليمهم ، ومن هنا تتجسد مشكلة البحث في ضرورة استخدام التعلم المعزز بالحاسوب مع تلاميذ الدمج حيث تشير الادبيات السابقة الي أن التعليم المعزز بالحاسوب يمكن استخدامه بفاعلية كمدخل تدريسي مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، وعلي حد علم الباحث توجد ندره في الدراسات المقدمة لفئة متعددي الاعاقة (الدمج) في ذلك المجال لذا تتبلور مشكلة البحث في وضع برنامج قائم علي بعض التربية البيئية المناسبة لتلاميذ الدمج والتي يمكن من خلالها تعلم بعض مهارات أنشطة درس التربية الرياضية باستخدام برامج الحاسب الالي البسيطة.

- أهمية البحث :

- ١- قد تفيد في تسهيل تعلم تلاميذ الدمج تعلم مهارات التربية البيئية باستخدام برامج الحاسب الالي البسيطة لجعل الطلبة في عملية تشوق دراسة مثل هذه المهارات
- ٢- قد يفيد البحث مخططي المناهج والبرامج التعليمية عند وضع اسس ومعايير اختيار المحتوى والوسائل وطرق التدريس المناسبة لتلاميذ الدمج

- ٣- قد يسهم البحث في رسم الاطار العام للسياسات التعليمية والتوجيهات المستقبلية لتربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (تلاميذ الدمج)
- ٤- قد يسهم البحث في رفع درجة وعي كل من مؤسسات وافراد المجتمع المحلي واسر التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بأهمية دمج هؤلاء التلاميذ ودور كل منهم في تحقيقه
- ٥- تكمن أهمية هذا البحث أيضا كونه قد يساهم في إثراء الدراسات التقييمية المرتبطة بالمدرسة وعلاقتها بالبيئة، انطلاقا من مساهمتها في كشف وتحليل واقع البيئات المدرسية ودورها في مجال تنشئة الأفراد بيئيا.
- ٦- العمل على مساعدة الباحثين والمهتمين بوضع البرامج الدراسية على تدارك النقائص المسجلة والاهتمام أكثر أثناء تخطيط وضع المقررات الدراسية بتفعيل مواضيع التربية البيئية داخل مناهجها.

- هدف البحث :

التعرف علي فاعلية برنامج بيئي مصاحب لمنهج التربية الرياضية باستخدام الحاسب الآلي لتلاميذ الصف الثالث من التلاميذ القابلين للتعلم (تلاميذ الدمج).

- فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ الدمج فى القياس القبلى والبعدى في مقياس التربية البيئية فى إتجاه القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ الدمج فى القياس البعدى للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام برنامج الحاسب الآلى فى إتجاه القياس البعدى .

- المصطلحات المستخدمة في البحث :

١-البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلى :

وحدة تعليمية مصممة بالحاسوب بطريقة مترابطة ومنظمة وفقا لأسس تربوية سليمة منظمة لمجموعة المعارف والخبرات والانشطة والوسائل واساليب التقييم المتنوعة علي مبدأ الاستجابة والتعزيز تسعى الي تحقيق اهداف تعليمية محددة . (١٢ : ٣١)

هو مجموعة من الأساليب والأنشطة المدونة والمبرمجة على الحاسب الآلي والهادفة إلى إكساب تلاميذ الدمج المهارات البيئية والمحددة في محتوى البرنامج. (تعريف اجرائي)

٢-التربية البيئية :

موقف تعليمي يتم من خلاله اكساب طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المفاهيم التي تهدف الي تنمية المهارات اللازمة من خلال التعلم المعزز بالحاسوب لفهم وتقدير العلاقات التي تربط بين الانسان وبيئته الطبيعية وهي تهدف اساسا الي تكوين القيم والمفاهيم والاتجاهات الايجابية لدي التلاميذ نحو البيئة ومواردها الطبيعية (تعريف اجرائي)

- إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مستخدماً القياسات القبلىة والبعدية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الدمج القابلين للتعلم بمدرسة سعد زغول الابتدائية بطنطا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وعددها (٢٦) تلميذ بالصف الثالث الابتدائي ، وقد روعى في اختيار عينة البحث الشروط التالية:

- أن يكون جميع أفراد عينة البحث من تلاميذ الدمج .
- تبلغ نسبة ذكائهم من واقع سجلات المدرسة ما بين (٦٥-٨٤%) .

- يتراوح العمر الزمني لهم من (٨-١٠) سنوات ويطلق عليهم (تلاميذ الدمج) .
- خلوهم من الأمراض التي تؤثر على أدائهم.
- انتظام التلاميذ في الحضور .
- التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) ومتغيرات البحث

وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية وذلك بالاستعانة بعدد (١٠) تلاميذ لإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) وهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

مجالات البحث :

- ١- المجال البشري (عينة البحث) : أجريت الدراسة الأساسية على (٢٦) تلميذ من تلاميذ الدمج بمدرسة سعد زغول الابتدائية بطنطا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .
- ٢- المجال المكاني : أجريت التجربة الأساسية والاختبارات القبلية والبعيدة بمدرسة سعد زغول الابتدائية بطنطا.
- ٣- المجال الزمني : تتحدد الدراسة بالفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة الميدانية وإجراء القياسات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٣/٣ م إلى ٢٠٢٤/٥/٥ م .

مواد المعالجة التجريبية :

وتشتمل على :

- ١- وسائل جمع البيانات .
- ٢- البرنامج المقترح .
- ٣- اختبار القدرات العقلية (الذكاء)
- ٤- بطاقة ملاحظة السلوك البيئي التي تصف سلوك تلاميذ الدمج من وجهة نظر المعلم من تصميم الباحث.
- ٥- مقياس التربية البيئية لتلاميذ الدمج (إعداد الباحث).

الدراسات الاستطلاعية :

١-الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء تلك الدراسة يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١١ م ، وهدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي :

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية القياس.
 - تدريب المساعدين على طرق إجراء الاختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد البحث.
 - التعرف علي صلاحية الأنشطة الحركية في البرنامج ومدى مناسبتها لقدرات التلاميذ .
 - التعرف على المشكلات التي قد تحدث أثناء تطبيق البرنامج ومحاولة إيجاد حلول لها .
 - التعرف على الوقت المناسب لتنفيذ الوحدات التعليمية.
 - تحديد أفضل الأدوات التي يمكن استخدامها في البرنامج .
 - التعرف علي الزمن الكلي المناسب .
- وتم تحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية

٢-الدراسة الإستطلاعية الثانية :

وتهدف هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) لمقياس التربية البيئية لتلاميذ الدمج بالصف الثالث الابتدائي (قيد البحث) على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١٨ م وحتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٥ م .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الآلي :

١-هدف البرنامج :

إكساب جوانب التعلم لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الدمج الصف الثالث الابتدائي من خلال البرنامج التعليمي باستخدام العروض التقديمية .

٢- صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية :

تم صياغة الهدف العام للبرنامج في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوك نهائي ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ في نهاية البرنامج وقد سعى البرنامج على تحقيق الأهداف السلوكية التالية :

- أن يتعرف التلميذ على المعلومات والمعارف الخاصة بالصحة البيئية .
- أن يكتسب التلميذ القدرة على استيعاب الجمال البيئي .
- أن يتعرف التلميذ على أهمية الرياضة البيئية .
- أن يكتسب التلميذ القدرة على الوعي البيئي بما يحيطه .
- أن يتذكر التلميذ أهمية الحفاظ على البيئة .
- أن يتعرف التلميذ على التلوث البيئي وأنواعه .

٣- أسس وضع البرنامج التعليمي :

حرص الباحث على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي :

- أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه.
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
- أن يتحدى البرنامج قدرات التلاميذ نحو التعلم.
- مراعاة تحقيق التكامل في الشخصية للتلاميذ .
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام التلاميذ لموضوع التعلم.
- أن يتميز العرض التقديمي بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .
- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على سلامة التلاميذ .
- أن يكون البرنامج في مستوى قدرات التلاميذ .
- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد .
- أن يراعى البرنامج إشباع حاجة التلاميذ من الحركة والنشاط.
- أن يحقق الشعور بالسعادة والتجديد لرتابة الأسلوب التقليدي في التدريس والتشويق.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ .

أن يحقق محتوى البرنامج تكامل شخصية التلميذ من حيث علاقته بذاته وعلاقته

بزملائه .

٤- تحديد محتوى البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتصميم محتوى البرنامج التعليمي طبقاً لمحتوي المنهج الخاص بتلاميذ الدمج بالصف الثالث الابتدائي وقد تضمن البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي الآتي:

- الصحة البيئية - الجمال البيئي - الرياضة البيئية - الوعي البيئي - التلوث البيئي .

٥- أساليب التدريس بالبرنامج التعليمي :

تم التدريس باستخدام برنامج الحاسب الآلي (العروض التقديمية) .

٦- إعداد برنامج الحاسب الآلي :

تكون برنامج الحاسب الآلي من عشرة عروض تقديمية باستخدام العروض التقديمية PowerPoint Presentation وتناولت الوحدة الأولى والثانية إكساب الصحة البيئية ، والوحدة الثالثة والرابعة تناولت إكساب الجمال البيئي ، والوحدة الخامسة والسادسة تناولت الرياضة البيئية ، والوحدة السابعة والثامنة تناولت الوعي البيئي ، وتناولت الوحدة التاسعة والعاشره التلوث البيئي من كتاب اكتشاف للصف الثالث الابتدائي ، وتضمن برنامج الحاسب الآلي أصواتاً وارتباطات شعبية داخل الوحدات .

- قام الباحث بإعداد برنامج الحاسب الآلى وذلك بإتباع الخطوات الآتية :
- الإطلاع على برامج الحاسب الآلى واختيار برنامج Powerpoint لسهولة التعامل معه لتلاميذ الدمج بالصف الثالث الابتدائى .
 - تحليل المنهج الخاص بالصف الثالث الابتدائى من كتاب اكتشاف الفصل الدراسى الثانى .
 - تحديد النتائج التعليمية من كل درس من دروس التربية البيئية .
 - إعادة تصميم الدروس المحددة فى التربية البيئية بشرائح برنامج الحاسب الآلى Powerpoint ، وربط بعض الأنشطة بالارتباطات التشعبية .
- ٧-الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

استخدام الباحث الإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج :

- حاسب آلى - شاشة عرض - إسطوانات مدمجة (CD) - ملعب - ساعة إيقاف - أقماع - حبال - عصى - أعلام - أرقام فوم - مراتب - سلال - كرات - مقاعد سويدية - أشرطة لاصقة

٨- الإطار الزمني للبرنامج :

تم تحديد الإطار العام للبرنامج من خلال وحدات تعليمية وذلك بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن تنفيذ الوحدة (٤٥ق) تسعون دقيقة لمدة (١٠) أسابيع (شهرين ونصف) وبذلك يتضمن تطبيق البرنامج (١٠) عشرة وحدات تعليمية بواقع (٤٥٠ق) وتم التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية فى البرنامج التعليمي كما يلى :

جدول (١٠/٣)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٠) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(١٠) وحدات تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع	وحدة فى الأسبوع
٤	زمن التطبيق فى الوحدة الواحدة	(٤٥) دقيقة
٥	زمن التطبيق فى الأسبوع	(٤٥) دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(٤٥٠) دقيقة أى (٧,٥) ساعة

جدول (١١/٣)

توزيع عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمي باستخدام برنامج الحاسب الآلى

عدد الوحدات التعليمية	المهارة
٢	الصحة البيئية .
٢	الجمال البيئي .
٢	الرياضة البيئية .
٢	الوعى البيئي .
٢	التلوث البيئي .

جدول (١٢/٣)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية فى البرنامج التعليمي

م	المحتوي	التوزيع الزمني
---	---------	----------------

١	التهيئة	٥ق
٢	البرنامج المقترح	٥ق
٣	النشاط التعليمي والتطبيقي	٢٠ق
٤	الختام	٥ق

-أساليب التقويم للبرنامج التعليمي :

إستخدم الباحث أساليب تقويم البرنامج كما يلي :

- **التقويم المبدئي (التمهيدي) :**
وتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج وتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي اشتملت علي :

- معدلات النمو (العمر الزمني – العمر العقلي- الطول - الوزن) .
- مقياس التربية البيئية .
- المقياس المصور .

- **التقويم البياني (التكويني) :**

ويتم أثناء وتنفيذ كل وحدة تعليمية علي مدار البرنامج من خلال الأهداف السلوكية الاجرائية ويُفيد في تحديد جوانب القصور منذ البداية وتصحيح المسار للعملية التعليمية والتعرف علي جدوي كل جزء من أجزاء البرنامج عند تحقيق الأهداف السلوكية أو عدم تحقيقها .

- **التقويم الختامي (النهائي) :**

ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف علي ما تحقق من أهداف وتم من خلال (المقياس المصور) ومن خلاله يتم قياس مدي تقدم التلاميذ .

الدراسة الأساسية :

١- **القياسات القبليّة :** تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث في يوم الأحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤ م .

٢- **تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي :** تم تطبيق البرنامج التعليمي علي عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣/٣/٢٠٢٤ م الي يوم الأحد الموافق ٥/٥/٢٠٢٤ م بواقع وحدة أسبوعياً واجمالي (١٠) وحدات تعليمية .

٣- **القياسات البعدية :** تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث في يوم الأحد الموافق ١٢/٥/٢٠٢٤ م وذلك علي نفس ما تم إجراؤه ومراعاته في القياسات القبليّة .

- المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام برنامج Excel التابع للحزمة البرمجية الموثقة Microsoft Office ، والبرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له بالرمز SPSS وتم حساب :

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - التقلطح - الالتواء - الوزن النسبي - الأهمية النسبية - النسبة المئوية - معامل الارتباط - اختبار التجزئة النصفية - معامل الفا(كرونباخ) - (ت) الجدولية - معدل التغير .

-عرض ومناقشة النتائج :

- عرض النتائج :

جدول (١/٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لتلاميذ الدمج
في متغيرات مظاهر السلوك البيئي قيد البحث

ن=٢٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		م ف	ت	معدل التغير
			ع ±	م	ع ±	م			
١	الصحة البيئية	درجة	١٣,٣٨	٠,٨٠٣	١٦,٨٤	١,٥٤١	٣,٤٦١	١٥,٤٩٠	٢٥,٨٦%
٢	الجمال البيئي	درجة	١٦,٥٣	٧٠,٦	٢٠,٦٩	٠,٨٣٧	٤,١٥٣	١٨,٩٠٤	٢٥,١٢%
٣	الرياضة البيئية	درجة	٨,١٥٣	٠,٥٤٣	١١,١٩	٠,٩٩٨٠	٣,٠٣٨	١٧,٧٩	٣٧,٢٦%
٤	الوعي البيئي	درجة	٢٧,١٩٢	٠,٧٤٩	٣٠,١٩	٠,٩٥١	٣,٦٩٢	١٤,٩٧١	١٣,٥٧%
٥	التلوث البيئي	درجة	١٣,٣٨	٠,٨٩٧	١٧,٦٩	٠,٦١٧	٤,٣٠٧	١٧,٨٢٥	٣٢,١٨%
	الاجمالي	درجة	٧٨,٦٥	١,٨٧٤	٩٧,٠٧	١,٧١٨	١٨,٤٢٣	٤٦,٤٢٨	٢٣,٤٢%

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (١/٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات المظاهر السلوك البيئي لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٢/٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في متغيرات الاختبار المعرفي للسلوك البيئي قيد البحث

ن=٢٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		م ف	ت	معدل التغير
			ع ±	م	ع ±	م			
	الاختبار المعرفي للسلوك البيئي	درجة	٧٨,٦٥	١,٨٧٤	٩٧,٠٧	١,٧١٨	١٨,٤٢٣	٤٦,٤٢٨	٢٣,٤٢%

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤

يتضح من جدول (٢/٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي البيئي لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي .

مناقشة النتائج :

يوضح جدول (١/٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات التربية البيئية لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمتغير (الصحة البيئية) في القياس القبلي قيمة (١٣,٣٨) ، وفي القياس البعدي قيمة (١٦,٨٤) ، وبلغ معدل الفروق (٣,٤٦١) وبنسبة معدل تغير بلغت (٢٥,٨٦%) ، وبلغ المتوسط الحسابي لمتغير (الجمال البيئي) في القياس القبلي قيمة (١٦,٥٣) ، وفي القياس البعدي قيمة (٢٠,٦٩) ، وبلغ معدل الفروق (٤,١٥٣) وبنسبة معدل تغير بلغت (٢٥,١٢%) ، وبلغ المتوسط الحسابي لمتغير (الرياضة البيئية) في القياس القبلي قيمة (٨,١٥٣) ، وفي القياس البعدي قيمة (١١,١٩) ، وبلغ معدل الفروق (٣,٠٣٨) وبنسبة معدل تغير بلغت (٣٧,٢٦%) ، وبلغ المتوسط الحسابي لمتغير (الوعي البيئي) في القياس القبلي قيمة (٢٧,١٩٢) ، وفي القياس البعدي قيمة (٣٠,١٩) ، وبلغ معدل الفروق (٣,٦٩٢) وبنسبة معدل تغير بلغت (١٣,٥٧%) ، وبلغ المتوسط الحسابي لمتغير (التلوث البيئي) في القياس القبلي قيمة (١٣,٣٨) ، وفي القياس البعدي قيمة (١٧,٦٩) ، وبلغ معدل الفروق (٤,٣٠٧) وبنسبة معدل تغير بلغت (٣٢,١٨%) ، ويرجع الباحث التحسن لدى عينة البحث في القياس البعدي في متغيرات التربية البيئية إلى البرنامج التعليمي باستخدام برنامج الحاسب الآلي حيث صُمم البرنامج بأسلوب العرض المرئي في عرض العديد من (الفيديوهات والصور) مقرونة بالمؤثرات الصوتية كمنادج مصورة لإكساب السلوك الإيجابي.

وأيضًا يعزى الباحث هذه النتيجة الى قدرة البرنامج على إعطاء المعارف النظرية معنى في ذهن الأطفال ، فهو يسعى الى جعل التعلم ذي معنى لدى تلميذ الدمج ، وذلك بالربط بين عناصر المعرفة في المنهج الدراسي ، فالأطفال خلال تنفيذ البرنامج تقترب من الفهم للمعرفة وربطها ببعضها البعض .

فضلاً عن أن استخدام برنامج الحاسب الآلى دفع الأطفال الى إيجاد الحلول والتوصل الى المعلومة وذلك يتطلب تنظيمًا وتسلسلاً للأفكار .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بكر هوساوي (٢٠٠٧م) (٣) والتي أكدت نتائجها على أن استخدام الحاسب الآلى في مجال تعليم المعاقين عقليا يسهم في تنمية مهاراتهم الاكاديميه والاجتماعية.

وتتفق أيضًا مع نتائج دراسة رشا صلاح (٢٠١٠م) (٥) والتي أكدت على أن البرنامج المستخدم له فروق دالة إحصائية بين متوسط القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في إكساب مبدأ المواطنة لدى التلاميذ قيد البحث لصالح القياس البعدى.

وتتفق أيضًا مع نتائج دراسة دعاء عبد الله (٢٠١٦م) (٤) والتي أكدت على وجود أثر برنامج الحاسب الآلى في تعليم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس من ذوى صعوبات التعلم .

ويتضح من جدول (٢/٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلى والبعدى فى الاختبار المعرفى للتربية البيئية لمجموعة البحث لصالح القياس البعدى . حيث بلغ المتوسط الحسابى (الاختبار المعرفى للسلوك البيئى) فى القياس القبلى قيمة (٧٨,٦٥) ، وفى القياس البعدى قيمة (٩٧,٠٧) ، وبلغ معدل الفروق (١٨,٤٢٣) وبنسبة معدل تغير بلغت (٢٣,٤٢%)

ويرجع الباحث التحسن فى القياس البعدى عنه من القياس القبلى إلى فعالية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام برنامج الحاسب الآلى .

ويرى الباحث أن اعتماد برنامج الحاسب الآلى له مميزات ، فهو يمنح كل تلميذ فرصة للتعليم ورؤية الفيديوهات والصور والمعلومات بطريقة فردية ، كما عمل على توفير جو من التعارف والمودة والألفة بين الأطفال الآخرين ، وكذلك بينهم وبين الباحث .

وأيضًا خصائص أفراد العينة من تلاميذ الدمج فى إعداد البرنامج قد زاد من فاعليته، حيث أنها تتمتع بمستوى ذكاء يقع فى المدى المتوسط ولديها انخفاض فى الوعى البيئى ، وبالتالي عندما هينت لهم بيئة تعليمية مناسبة تمكنهم من الاستفادة بطريقة أفضل وأكثر تشويقاً والتي أسفرت عن تعلمهم كما بدا فى تحسن مستوى الوعى البيئى لديهم بعد تطبيق البرنامج،

كما لعب البرنامج أيضًا دورًا جوهريًا فى تبادل الآراء واحترام أدب الحوار فى أثناء مشاهدة محتوى برنامج الحاسب الآلى والذى عمل على زيادة انتباههم امام شاشة الحاسوب وانتظار كل شاشة تلو الاخرى على قدر انتباههم كان عامل مهم أيضًا كشف عن دافعيتهم للتعلم، ولعل هذه العوامل تجمعت معا وأثرت بفعالية فى تنمية التربية البيئية لدى تلاميذ الدمج (عينة البحث) .

وقد صاحب برنامج الحاسب الآلى تعزيز سواء من المعلم أو تعزيز من الحاسوب أو ذاتي من التلميذ لنفسه من خلال ما يحققه من نجاح قد حسن من نتائجه، ومما زاد من فاعلية البرنامج ما تم تدريب الأطفال عليه فى بدايته على الانتباه وفهم محتوى المنهج لديهم، مما انتقل أثره وزاد من قدرات الأطفال على تركيز الانتباه .

كما يدعم ويفسر نتائج البحث الحالى فى هذا الصدد ما توصلت إليه الدراسات ومنها دراسة أميرة مسعود (٢٠١٧م) (٢) والتي أكدت على أن برنامج القصص الحركية المقترح باستخدام الحاسب الآلى أثر تأثيرًا إيجابيًا فى إكساب جوانب السلوك الدينى لدى المجموعة التجريبية قيد البحث .

وتتفق أيضًا مع دراسة **ريهام القاضي (٢٠١٧م) (٦)** والتي أكدت على أن برنامج الحركات التعبيرية المقترح باستخدام الحاسب الآلي له تأثير إيجابي علي اكتساب بعض القيم الجمالية (القيم الجمالية البيئية ، القيم الجمالية الأخلاقية ، القيم الجمالية التعبيرية) لدي تلميذ ما قبل المدرسة . ويرى **نبيل عزمى (٢٠٠٨م)** أن برامج الحاسب الآلي تعمل علي تجويد عملية التعلم وتقديم عروض أكثر تفاعلاً وتنسيقاً وتكاملاً بين عناصرها من صوت، وصورة، ورسوم متحركة، مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومة والحاسب أده اتصال وتفاعل ذو اتجاهين، فالحاسب ينوع عرض المعلومات ويمكن المتعلم من التفاعل المستمر ويعمل علي نقل المتعلم من نجاح إلي نجاح، كما أن استخدام الحاسب الآلي يمكننا من التعبير عن أي معلومة تتعلق بالعروض والمهرجانات الرياضية بوسائل عديدة مثل "الصوت والصور الثابتة ، والصور المتحركة، النص، وبالتالي يتولد لدي المتعلم الدافعية والرغبة في المشاركة الفعالة. (١٤ : ٥١)

ومع تطور التكنولوجيا واستخدام الحاسوب في التعليم، فقد ازداد اهتمام المختصين والباحثين في مجال تعليم ذوي الإعاقة بالطرائق الحديثة، لما تحققة من أهداف تعليمية من خلال استراتيجيات مختلفة تجعل المتعلم أكثر قدرة على التفاعل مع المشكلات، التي تواجهه؛ فالحاسوب أداة قوية تعمل على تعزيز الخبرات وزيادة فترات الانتباه المستخدمة في التعلم لدى الطلاب والسماح لهم بحل كثير من المشكلات خاصة المتعلقة بالتدريب السمعي واللغوي والكلامي. ويساعد الحاسوب على اختصار الوقت والجهد، وتحقيق الأهداف التعليمية التي تعتمد على الصوت والصورة والاستفادة من الخبرات البصرية والسمعية معاً. (١ : ١٦٢)

ولقد أشار **محمد الزبيدي (٢٠٠٢م)** إلى دور الحاسوب في مساعدة الأطفال المعاقين سمعياً لتعليمهم القراءة، والتدريب السمعي المتمثل في استغلال البقايا السمعية، حيث يوفر الحاسوب فرصاً كافية لزيادة مهارات الأطفال المعاقين سمعياً، ويعتبر عنصراً مشوقاً نتيجة إدخال المثيرات البصرية التي تعمل على جذب انتباه الأطفال وزيادة تركيزهم واستخدام تعدد الحواس، كذلك يسمح للتلميذ بالتعلم الفردي واستثمار وقته بشكل أفضل. (١١ : ١٢٤)

- إستنتاجات وتوصيات البحث :

١- استنتاجات البحث :

في ضوء هدف وفروض البحث واستناداً على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل إليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- ١- البرنامج البيئي باستخدام الحاسب الآلي له تأثير إيجابي ودال احصائياً على تلاميذ الدمج بالصف الثالث الابتدائي .
- مقياس التربية البيئية له تأثير إيجابي على تلاميذ الدمج وكان كالتالي :
- حصل المحور الثالث (الرياضة البيئية) على أعلى معدل تغير مئوى بلغ (٣٧,٢٦%) .
- يليه المحور الخامس (التلوث البيئي) وحصل على معدل تغير مئوى بلغ (٣٢,١٨%) .
- يليه المحور الأول (الصحة البيئية) وحصل على معدل تغير مئوى بلغ (٢٥,٨٦%) .
- يليه المحور الثانى (الجمال البيئي) وحصل على معدل تغير مئوى بلغ (٢٥,١٢%) .
- وأخيراً المحور الرابع (الوعى البيئي) وحصل على معدل تغير مئوى بلغ (١٣,٥٧%) .

٢-توصيات البحث :

استناداً الى ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- تطبيق البرنامج البيئي باستخدام الحاسب الآلى قيد البحث على عينات مختلفة في مراحل سنوية أخرى .
- ٢- الإهتمام باستخدام الحاسب الآلى وإدخاله فى برامج التربية البيئية التى تعمل على إكساب جوانب التربية البيئية لتلاميذ الدمج .
- ٣- الإستفادة من مقياس التربية البيئية قيد البحث للتعرف على درجة التربية البيئية لتلاميذ الدمج وإعداد البرامج الهادفة له .
- ٤- الإهتمام بتعليم تلاميذ الدمج من خلال الاستناد على برامج الحاسب الآلى لما لها من فاعلية في تحسين مستوى التلاميذ .
- ٥- تصميم برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى لمراحل دراسية أخرى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أمل سويدان ، منى الجزار (٢٠٠٧م) : تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان
- ٢- أميره مصطفى مسعود محمد (٢٠١٧م) : تأثير برنامج قصص حركية بإستخدام الحاسب الآلى فى إكساب السلوك الدينى لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣- بكر هوساوي (٢٠٠٧م) : استخدام الحاسب الالى في تنمية مهارات التلاميذ المعاقون عقليا بدرجة بسيطه
- ٤- دعاء عبد الله ويكات (٢٠١٦م) : أثر برنامج محوسب في تعليم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسى من ذوى صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ٥- رشا صلاح سالم (٢٠١٠م) : برنامج أنشطة إستكشافية حركية مدعم بالحاسب الآلى وتأثيره في إكتساب مبدأ المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .
- ٦- ريهام صلاح محمد القاضي (٢٠١٧م) : تأثير برنامج حركات تعبيرية بإستخدام الحاسب الآلى في إكساب بعض القيم الجمالية لدى طفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٧- صابر محمود الشرقاوي (٢٠١٦م) : فاعلية برنامج تدريبي لتغيير استجابات معلمي المهارات الفردية نحو دمج التلاميذ المعاقين عقليا، رسالة كلية العلوم - التربوية، جامعة الجزيرة، السودان.
- ٨- صالح على أبو عواد (٢٠٠٥م) : تنمية الوعي البيئي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ط١، الرياض .
- ٩- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠١م) : معجم مصطلحات التخلف العقلي، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- ١٠- لورانس بسطا زكريا (٢٠٠٣م) : آليات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١١- محمد الزبيدي شقلابو (٢٠٠٢). الأساليب التقنية الحديثة لتعليم وتربية المعاقين سمعياً. بحث مقدم في الندوة العلمية السابعة للاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم. حقوق الأصم في القرن ٢١، الدوحة، جامعة قطر.
- ١٢- محمد عبيد محمد الشهري (٢٠١٦م) : فعالية تصميم بيئة تعلم الكترونية في تحصيل مقرر طرق تدريس الرياضيات لدي طلبة جامعة نجران في ضوء متطلبات التعلم الالكتروني ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة .
- ١٣- محمود سالم (٢٠٠٥م) : تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين علي تنمية الإدراك المهاري والسلوك التكيفي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٤- نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨م) : تكنولوجيا التعليم الالكتروني، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٥ - هلا نعيم السعيد (٢٠١١م) : الدمج بين جدية التطبيق والواقع، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

١٦ - وزارة التربية والتعليم (٢٠١٧م) : قطاع التعليم العالي، الادارة المركزية للتعليم الاساسي، ادارة المناهج والكتب، النشرة التوجيهية للتربية الرياضية

ثانياً : المراجع الأجنبية :

17- Clark (2000) : Treatment of mentally handicapped children who are able to learn play for and to what extent it affects play in psychotherapy for troubled kids