جامعة المنصورة
كلية التربية

فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإبتدائية

إعداد

داوود أحمد غنام

إشراف

أ.د/ فوقيه محمد محمد راضي
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

د/ نادية السعيد محمود عبد الجواد
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢٦ – إبريل ٢٠٢٤

فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإبتدائية

داوود أحمد غنام

مستخلص

هدف البحث التحقق من فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكونت عينة البحث من (٢٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم بمدرستي أبى حنيفة النعمان والكوفة الابتدائية بالمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد بدولة العراق (١٤ تلميذاً، ١٠ تلميذات)، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٩-١٢) سنة بمتوسط عمر زمني (١١,٤٩)، وانحراف معياري (٠,٤١٦)، وتراوحت نسبة ذكاءهم بين (٩٦ - ١٣٣) بمتوسط (١١٥,٧٦٦)، وانحراف معياري (٩,٥٨٦)، أثناء الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) تلميذاً وتلميذة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس المهارات الاجتماعية، وبرنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة (إعداد الباحث)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتاعية لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتاعية لصالح القياس البعدي، بينما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتاعية، كما تبين وجود حجم تأثير كبير للبرنامج الإرشادي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

***الكلمات المفتاحية**: برنامج إرشادي، التعلم بالملاحظة، المهارات الاجتماعية، صعوبات التعلم، المرحلة الابتدائية.*

Abstract:

The study aimed to investigate the effectiveness of a program based on Theory of Observational Learning on Improving Social Skills of learning Disabled Primary Stage Students. Sample consisted of (24) male and female primary school students with learning difficulties in Abu Hanifa Al-Numan and Kufa Primary Schools in the General Directorate of Education in Baghdad Governorate in the State of Iraq (14 males and 10 females) aged between (9-12) years (MA. 11.49, SD.0.416), and their IQ ranged between (96-133), (MA. 115.766, SD. 9.586), During the second semester of the academic year 2023/2024. Participants were divided into two equivalent groups: Experimental and control, each group consisted of (10) male and female students. Results revealed statistically significant differences between the scores' mean ranks of the experimental and control groups in the post test in social skills in favor of the experimental group, statistically significant differences between the scores' mean ranks of the pre and posttests in social skills in favor of the post- test. No statistically significant differences between the scores' mean ranks of the post and follow up tests in social skills. High

effect size of the program based on theory of observational learning in improving social skills.

Key Words: Counseling Program, Theory of Observational Learning, Social Skills, Learning Disabled, Primary Stage Students

مقدمة:

ظهر مصطلح صعوبات التعلم على يد صموئيل كيرك عام (١٩٦٣) والذي أخذ جدلاً واسعاً تلخص بوجود ميدان التربية الخاصة، وتم الاعتراف فيه رسمياً حيث أقرت التشريعات في الولايات المتحدة الأمريكية أن ذوي صعوبات التعلم من ذوي الحاجات الخاصة يجب أن تقدم لهم خدمات تتناسب وحاجاتهم التعليمية (Wong, 1998).

وتعد مشكلة صعوبات التعلم مشكلة كبرى للعديد من الأفراد المصابين بها، فهم يواجهون تحديات حقيقية لا تنحصر في الجوانب الأكاديمية بل تمتد لتطال الجوانب السلوكية والاجتماعية أيضاً، وفئة صعوبات التعلم هي أحدى الفئات التي تحتاج إلى البرامج التربوية المتخصصة من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن، ومساعدتهم على التوافق وتحقيق ذواتهم (مصطفى القمش، وفؤاد الجواله، ٢٠١٢، ١٧٨).

وتُعد المهارات الاجتماعية مهمة ليس فقط للنجاح في الحياة وإنما للصحة الجسمية وقد بين جولمان (Gollman) ذلك بالدراسات التي أجريت على (٣٧٠٠٠) طفلاً، إذ أظهرت نتائجها أن العزلة الاجتماعية تؤدي إلى المرض والموت، ويضيف ماسلو الحاجات الاجتماعية إلى هرمه إذ وضعه في المدرج الثالث من الحاجات الإنسانية، وقد سبقهم ابن خلدون إذ ذكر أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته لا يمكنه العيش بمعزله" (معاوية أبو غزال، ٢٠٠٧).

وتنشأ المهارات الاجتماعية عادة من الخبرات والمخزون الثقافي المجتمعي المستقر، والمرسخ في الذهن، ويعكسها نشاط الفرد اللفظي أو الفعلي حين يتعامل مع المواقف، وينظر إلى المهارات الاجتماعية بأنها السلوكيات الشخصية التي تسمح للفرد بالتفاعل بنجاح مع الآخرين في البيئة المحيطة به، لذلك فتوافر تلك المهارات لدى التلميذ عملية أساسية، ومهمة، لتحقيق النجاح في الحياة على مختلف المجالات، بل هي مفتاح النجاح والتعلم (Lefrancois, 1994).

وتعد طرائق التعليم التي يتبعها المعلمين في الفصول الدراسية أو المرشدين التربويين المدارس أو معلمين في غرف مصادر التعلم على درجة كبيرة من الأهمية، وتتطلب عملية التعلم توظيف مصادر قادرة على جذب انتباه المتعلم، وإثارة اهتمامه، وعلاج مشكلات حقيقية يواجهها، وتكون النمذجة أكثر فاعلية عندما يستخدم المعلم جميع عناصر التعلم بالملاحظة، وهي الانتباه، والاحتفاظ، والانتاج، والدافعية، والتعزيز، والممارسة (يوسف قطامي، ونايفة قطامي، ٢٠١٣).

وقد ركزت نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) على دور المجتمع في تشكيل السلوك من خلال النمذجة، وتقليد سلوك الآخرين، وترى هذه النظرية أن العمليات العقلية تلعب دورا رئيسياً في التعلم الاجتماعي القائم على الملاحظة، ويؤكد باندورا (Bandura) أن الأنماط الجديدة من السلوك يمكن أن تكتسب من خلال ملاحظة سلوكيات الآخرين، ومن النتائج المترتبة عليها، حتى في غياب التعزيز الخارجي، وهو التعلم بالملاحظة، أو التعلم النمذجة، تقليد النموذج، أو الاقتداء بالنموذج أكثر من التعزيز المباشر، ولعل هذه الخاصية للتعلم الاجتماعي (Bandura)تشكل أهم ملامح نظرية باندورا (أحمد زيادة، ٢٠٠٦، ٢٠).

ويعتقد باندورا (Bandura) أن لدى الإنسان ميلاً فطرياً لتقليد سلوكيات الآخرين حتى لو لم يتسلم أي مكافأة، أو تعزيز لفعل ذلك، وأن كثيراً من التعلم يحدث عن طريق التقليد، أو النمذجة،

ومن هنا يأتي دور الآباء، والمعلمين، والأقران في عملية التعلم، ويفترض أن يكونوا نماذج جيدة ليكونوا أهلاً للتقليد والمحاكاة، فالإنسان يتعلم مجموعة كبيرة من السلوكيات وخاصة الاجتماعية عن طريق ملاحظة آخرين يقومون بها، وهذا ما يسمى بالتعلم بالملاحظة (قحطان الظاهر، ٢٠٠٤، ٤٥-٤٦).

ونظراً لعدم وجود برامج إرشادية قائمة على نظرية التعلم بالملاحظة تقدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم في العراق، لذا سوف يقوم الباحث بدراسة بهدف تحسين المهارات الاجتماعية استناداً لهذه النظرية لتحقيق أقصى تكيف اجتماعي وتقليل المشكلات السلوكية يمكن أن يصل إليه التلميذ ذو الصعوبة التعليمية.

مشكلة البحث:

بدأ الإحساس بالمشكلة من خلال تردد الباحث على مدارس التربية الخاصة في بغداد، ومن خلال المقابلات المفتوحة مع معلمين ومعلمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وفي ضوء بعض الأدبيات السابقة العربية والأجنبية، والدراسات السابقة العربية والأجنبية كدراسة (محمد عمايره،٢٠١٦؛ صالح الغضوري، ٢٠٠٢؛ Anderson & Newsome Ritter, 2001) (Nay, 2003 & تبين أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية لديهم انخفاض في المهارات الاجتماعية والذي يعوق قدرتهم على الاستفادة من البرامج التعليمية والتدريبية المقدمة إليهم، وبناء على ما سبق، يتضح وجود حاجة ملحة لتصميم برنامج إرشادية – وخاصة بالاستناد إلى نظرية التعلم بالملاحظة - لتحسين المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

وتتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- هل توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية؟
٢- هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية؟
٣- هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية؟
٤- ما حجم تأثير برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية؟

أهداف البحث:

يهدف االبحث إلى تحقيق الآتي:

١- الكشف عن فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.
٢- التحقق من استمرارية أثر برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج.
٣- التعرف عن حجم تأثير برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

أهمية البحث:

- تعتبر هذه الدراسة الوحيدة – في حدود اطلاع الباحث – التي تستقصي فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإبتدائية في العراق.
- إمكانية استخدام المعلمين العاملين في غرف مصادر التعلم في المدارس هذا البرنامج الإرشادي لتحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

١- التلاميذ ذوو صعوبات التعلم:

يعرفهم الباحث التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إجرائياً بأنهم: التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وتم تشخيصهم بالاختبارات الرسمية المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم العراقية وتم إحالتهم إلى غرف المصادر والموزعون على الصفوف الثالث وحتى الخامس بمدرستي أبى حنيفة النعمان والكوفة الابتدائية بالمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد بدولة العراق أثناء العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

٢- المهارات الاجتماعية:

يعرف الباحث المهارات الاجتماعية إجرائياً بأنها : مجموعة من العادات السلوكية المقبولة اجتماعياً يتم تدريب التلميذ من ذوي صعوبات التعلم عليها من خلال مواقف التفاعل الاجتماعي المستندة لنظرية التعلم بالملاحظة، والتي ينجم عن اكتسابها مساعدة التلميذ على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين والقدرة على التعامل الجيد في مواقف الحياة اليومية، وتتمثل المهارات الاجتماعية في هذا البحث في أربع مهارات هي: التوكيدية، والالتزام بالقواعد والتعليمات، والتعاون مع الأقران، واحترام المعلمين.

٣- البرنامج الإرشادي:

يعرف الباحث البرنامج الإرشادي إجرائياً بأنه: مجموعة إجراءات منظمة تقوم على افتراضات نظرية التعلم بالملاحظة والتي توجه عملية تنفيذ التكنيكات الإرشادية المقدمة للتلميذ من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، بهدف مساعدتهم في تحسين مهاراتهم الاجتماعية.

دراسات سابقة:

قام (Gresham, & Elliott, 2008) بدراسة لتقييم تأثير استخدام نظرية التعلم الاجتماعي على تحسين المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والاضطرابات العاطفية والسلوكية في المرحلة الابتدائية، تضمنت العينة (١٦) تلميذاً، وتم استخدام أدوات قياس المهارات الاجتماعية ومعايير قياس الأداء التعليمي للطلاب، وأظهرت النتائج أن استخدام نظرية التعلم الاجتماعي له تأثير إيجابي على تحسين المهارات الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والاضطرابات العاطفية والسلوكية في المرحلة الابتدائية.

وأجرى (Carter, Coady, & Boucher, 2018) دراسة هدفت إلى تقييم تأثير استخدام نظرية التعلم بالملاحظة على تحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، بلغت عينة الدراسة (٣٠) تلميذاً يعانون من صعوبات تعلم متفاوتة، وتم استخدام أدوات قياس مهارات التواصل الاجتماعي واختبارات قياسية لتقييم الأداء التعليمي للتلاميذ، وأظهرت النتائج أن استخدام نظرية التعلم بالملاحظة له تأثير إيجابي على مهارات التواصل الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

وهدفت دراسة (Michaels, Lienemann, & Ferrara, 2019) إلى تقييم تأثير استخدام نظرية التعلم بالملاحظة على تحسين مهارات التفاعل الاجتماعي والتعاون لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، بلغت عينة الدراسة (٤٢) تلميذاً يعانون من صعوبات تعلم متفاوتة، وتم استخدام أدوات قياس مهارات التفاعل الاجتماعي والتعاون واختبارات قياسية لتقييم الأداء التعليمي للتلاميذ، وأظهرت النتائج أن استخدام نظرية التعلم بالملاحظة له تأثير إيجابي

على مهارات التفاعل الاجتماعي والتعاون لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

وقام (Lee, & Kang, 2020) بدراسة لتقييم تأثير استخدام نظرية التعلم بالملاحظة على تحسين مستوي الانضباط الذاتي والسلوك الاجتماعي لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، بلغت عينة الدراسة (٣٥) تلميذاً يعانون من صعوبات تعلم متفاوتة، وتم استخدام أدوات قياس مستوي الانضباط الذاتي والسلوك الاجتماعي واختبارات قياسية لتقييم الأداء التعليمي للتلاميذ، وأظهرت النتائج أن استخدام نظرية التعلم بالملاحظة له تأثير إيجابي على مستوي الانضباط الذاتي والسلوك الاجتماعي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

وأجرت أمل غنايم (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي- الوجداني وقياس أثره في تحسين كل من الإدراك الاجتماعي والثقة الانفعالية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) تلميذا وتلميذة بالصف السادس الابتدائي ممن يعانون من صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٣) تلميذا وتلميذة، وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشادي في تحسين كل من الإدراك الاجتماعي والثقة الانفعالية لدى أفراد المجموعة التجريبية، حيث كان حجم أثر البرنامج الإرشادي كبير، واستمرارية هذا الأثر الإيجابي.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية.

٤- يوجد حجم تأثير كبير للبرنامج الإرشادي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج الدراسة:

اتبع البحث المنهج التجريبي تصميم المجموعتين: التجريبية والضابطة، قياسات (قبلي/ بعدي/ تتبعي) وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، حيث يهدف البحث إلى اختبار فعالية برنامج إرشادي قائم على التعلم بالملاحظة في تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

ثانياً: عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم بمدرستي أبى حنيفة النعمان والكوفة الابتدائية بالمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد بدولة العراق (١٤ تلميذاً، ١٠ تلميذات)، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٩-١٢) سنة بمتوسط عمر زمني (١١,٤٩)، وانحراف معياري (٠,٤١٦)، وتراوحت نسبة ذكاءهم بين (٩٦- ١٣٣) بمتوسط (١١٥,٧٦٦)، وانحراف معياري (٩,٥٨٦)، أثناء الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) تلميذاً وتلميذة.

ثالثاً: أدوات البحث:

١- مقياس المهارات الاجتماعية:

أعد الباحث هذا المقياس للتعرف على المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم المقياس:

- الاطلاع على عدد من المقاييس العربية والأجنبية (جهاد عطا، ٢٠١٦؛ ناصح صقر، ٢٠١٧؛ نجلاء همام، ٢٠١٧؛ إيمان درادكة، وأحمد خزاعلة، ٢٠١٨؛ نجلاء عفيفي، ٢٠١٩؛ ياسين طهراوي، ٢٠١٩؛ مرة خلف، ٢٠٢٠؛ Schmidt, Prah & Cagrab, 2014; Brooks, Foloyd, Robins & Chan, 2015; Marfa, 2015) التي تناولت قياس المهارات الاجتماعية.
- صياغة مفردات المقياس، حيث تألف من (٤٠) مفردة، تتم الإجابة على كل منها استناداً إلى طريقة ليكرت (Likert)، حيث أن كل مفردة أمامها ثلاثة مستويات هي غالباً، أحياناً نادراً، وتتراوح الدرجات من (١ – ٣) درجات على كل مفردة، حيث يشير ارتفاع الدرجة على المقياس إلى زيادة المهارات الاجتماعية.

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية:

١ـ صدق مقياس المهارات الاجتماعية:

أـ الصدق التمييزي:

قام الباحث بالتحقق من الصدق التمييزي لمقياس المهارات الاجتماعية وذلك من خلال المقارنة بين متوسطات درجات (٣٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بمدرستي أبى حنيفة النعمان والكوفة الابتدائية بالمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد بدولة العراق من خارج عينة الدراسة، (٣٠) تلميذاً من التلاميذ العاديين، ويوضح جدول (١) قيم (ت) ودلالتها الإحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (١) قيم (ت) ودلالتها الإحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين على مقياس المهارات الاجتماعية

مقياس المهارات الاجتماعية	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التوكيدية	ذوو صعوبات التعلم	١٣,٠٦٧	١,٣٣٧	٢٠,٣٦٨	٠,٠٠١
	العاديون	٢٢,٨٣٣	٢,٢٦٠		
الالتزام بالقواعد والتعليمات	ذوو صعوبات التعلم	١٣,٠٠١	١,٣٨٩	٢١,٣٥٨	٠,٠٠١
	العاديون	٢٢,٩٦٧	٢,١٤١		
التعاون مع الأقران	ذوو صعوبات التعلم	١٣,١٦٧	١,٥٥٥	٢١,٢٢٤	٠,٠٠١
	العاديون	٢٤,١٠١	٢,٣٥٤		
احترام المعلمين	ذوو صعوبات التعلم	١٣,٠٣٣	١,٣٥١	٢١,٠٢٣	٠,٠٠١
	العاديون	٢٢,٨٠١	٢,١٥٥		
الدرجة الكلية	ذوو صعوبات التعلم	٩٢,٧٠٠	٦,٩٠٩	٢٦,١١١	٠,٠٠١
	العاديون	٥٢,٢٦٧	٤,٩١٩		

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومتوسط درجات التلاميذ العاديين في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية وذلك لصالح التلاميذ العاديين، مما يشير إلى الصدق التمييزي للمقياس.

ثبات مقياس المهارات الاجتماعية:

تم التحقق من ثبات مقياس المهارات الاجتماعية بطريقتي: ألفا كرونباخ Cronbach Alpha، وإعادة الاختبار وذلك على عينة مكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بمدرستي أبى حنيفة النعمان والكوفة الابتدائية بالمديرية العامة للتربية في محافظة بغداد بدولة العراق من خارج عينة الدراسة، ويوضح جدول (٢) قيم معاملات الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية بطريقتي إعادة الاختبار وألفا كرونباخ.

جدول (٢) قيم معاملات الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية بطريقتي إعادة الاختبار وألفا كرونباخ

البعد	عدد المفردات	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	الثبات بطريقة إعادة الاختبار
التوكيدية	١٠	٠,٨٢١	٠,٨٠١**
الالتزام بالقواعد والتعليمات	١٠	٠,٨١٤	٠,٧٨٢**
التعاون مع الأقران	١٠	٠,٨١٤	٠,٧٥٦**
احترام المعلمين	١٠	٠,٨١٣	٠,٧٧١**
الدرجة الكلية	١٠	٠,٨٥١	٠,٨١٤**

**** دال عند مستوى (٠,٠١).**

٢- البرنامج الإرشادي:

يهدف البرنامج إلى تحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

إعداد البرنامج:

لبناء البرنامج الإرشادي تم مراجعة الأدب النظري السابق الذي يتعلق باتجاه التعلم بالملاحظة، حيث تم الرجوع إلى مجموعة من الدراسات كدراسة (محمد عمايرة، ٢٠١٦؛ يوسف العايد، ٢٠١٨؛ تهاني فتحي، ٢٠٢١؛ Michaels, Leainemann & Ferrara, 2019; Lee & Kang, 2020).

- تحديد الأهداف (العامة والخاصة) للبرنامج، كما تم تحديد موضوعات وعدد جلسات البرنامج ومدتها الزمنية.
- تحديد الفنيات المستخدمة والإجراءات، والأنشطة مثل عروض البوربوينت، أو توزيع النشرات، كما تم استخدام فنيات تمثلت في (المناقشة والمحاضرة والحوار، والنمذجة، والتعلم الذاتي، وتحليل المهمة، والحث، والتلقين، واللعب).

أهداف البرنامج:

إن الهدف الرئيس من البرنامج هو تحسين المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ويسعى البرنامج لتحقيق مجموعة من الأهداف الإجرائية هى:

- أن يتواصل التلميذ مع الآخرين بشكل سليم.
- أن يتفاعل التلميذ مع الآخرين.
- أن يتبع التلميذ التعليمات والإرشادات واللوائح والقوانين.
- أن يعبر التلميذ عن مشاعره أمام الآخرين.
- أن يكون التلميذ صداقات جديدة.
- أن يتعاون التلميذ مع أقرانه في إنهاء المهام المطلوبة.

جلسات البرنامج:

فى ضوء ماسبق قام الباحث بإعداد (٢٤) جلسة، مدة الجلسة (٤٥) دقيقة للجلسة، بمعدل ثلاث جلسات في الأسبوع ويوضح جدول (٣) جلسات البرنامج.

جدول (٣) وصف جلسات البرنامج الإرشادي القائم على التعلم بالملاحظة

الجلسة	الموضوع	الجلسة	الموضوع
الأولى	اللقاء التعريفي بأولياء الأمور	الثانية	اللقاء التعريفي
الثالثة	الاسترخاء	الرابعة	السلوك الإيجابي والسلوك السلبي
الخامسة	التفريغ الانفعالي	السادسة	مهارة التعاون
السابعة	تقبل النقد	الثامنة	المهارات الأكاديمية
التاسعة	الثقة بالنفس	العاشرة	الطاعة
الحادية عشرة - الثانية عشرة	توكيد الذات	الثالثة عشرة - الرابعة عشر	التعبير عن الانفعالات
الخامسة عشرة	التعاون والمشاركة مع الاخرين	السادسة عشرة	الاعتراف بالخطأ
السابعة عشرة	اتباع التعليمات والقوانين	الثامنة عشرة	المرونة في المواجهة
التاسعة عشرة	السلوك العدواني	العشرون	تقديم الاعتذار للآخرين
الحادية والعشرون	تنمية العلاقات الإيجابية مع الآخرين	الثانية والعشرون	العناد
الثالثة والعشرون	الحديث الإيجابي مع الذات	الرابعة والعشرون	الاستماع لاراء الأخرين
الخامسة والعشرون	الجلسة الختامية		

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية ".

للتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث اختبار مان وتني (Mann-Whitney) لحساب الفروق بين مُتوسِّطات رتب درجات المجموعة التجريبيّة ومُتوسِّطات رتب درجات المجموعة الضّابطة في القياس البَعدي على مقياس المهارات الاجتماعية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ويوضح جدول (٤) قيم (ي) ودلالتها الإحصائية لاختبار (مان وتني) للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٤) قيم (ي) ودلالتها الإحصائية لاختبار (مان وتني) للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية

مقياس المهارات الاجتماعية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ي)	مستوى الدلالة
التوكيدية	تجريبية	١٢	١٦,٣٨	١٩٦,٥٠	٢٥,٥٠٠	٠,٠١
	ضابطة	١٢	٨,٦٣	١٠٣,٥٠		
الالتزام بالقواعد والتعليمات	تجريبية	١٢	١٦,٢٩	١٩٥,٥٠	٢٦,٥٠٠	٠,٠١
	ضابطة	١٢	٨,٧١	١٠٤,٥٠		
التعاون مع الاقران	تجريبية	١٢	١٦,٣٨	١٩٦,٥٠	٢٥,٥٠٠	٠,٠١
	ضابطة	١٢	٨,٦٣	١٠٣,٥٠		
احترام المعلمين	تجريبية	١٢	١٦,٧٥	٢٠١,٠٠	٢١,٠٠٠	٠,٠١
	ضابطة	١٢	٨,٢٥	٩٩,٠٠		
الدرجة الكلية	تجريبية	١٢	١٧,٠٠	٢٠٤,٠٠	١٨,٠٠٠	٠,٠١
	ضابطة	١٢	٨,٠٠	٩٦,٠٠		

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية في القياس البعدي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ويمكن تفسير نتائج الفرض الأول على ضوء أهمية المرحلة التمهيدية والتي ساعدت على تثقيف أعضاء المجموعة التجريبية وتزويدهم المهارات للتعامل مع المشاكل التي تواجههم مما أوجد وعياً لديهم وتوقعات إيجابية ومشاركة فعالة، كما لعبت تدريبات الاسترخاء والأنشطة دوراً كبيراً في التخلص من التوتر والقلق في بعض المواقف، والتعرف على جوانب القوة لديهم والتركيز عليها.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء أن البرنامج المستخدم والذى يقوم على الإرشاد بالتعلم بالملاحظة، كان له أثر إيجابي وفعال في تحسين المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية، وما شمله من فنيات وأساليب اتفقت مع رغبات التلاميذ واهتماماتهم الخاصة، الذى اعتمد على التعزيز والتدريب على المشاركة الاجتماعية والتعاون، من خلال إشراك التلاميذ في تفاعلات حقيقية، والتعامل مع أفكارهم المشوهة وتصحيح سلوكياتهم الخاطئة وربطهم بالواقع، وتعريفهم بنتائج قرارتهم، مما جعلهم قادرين على الضبط الذاتي وتعديل أفكارهم ودفعهم إلى التفاعل بإيجابية.

وتتفق نتائج الفرض الأول مع نتائج دراسة نجلاء عفيفي (٢٠١٩) التي هدفت التحقق من فاعلية الأنشطة الدرامية المقترحة في تنمية المهارات الاجتماعية لدي أطفال الروضة، وأشارت النتائج على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة ومتوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية وذلك في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي ".

للتحقق من الفرض الثاني استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon Signed-Rank Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، ويوضح جدول (٥) قيم (ز) ودلالتها الإحصائية لاختبار (ويلككسون لإشارات الرتب) للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٥) قيم (ز) ودلالتها الإحصائية لاختبار (ويلككسون لإشارات الرتب) للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية

مقياس المهارات الاجتماعية	توزيع الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ز)	مستوى الدلالة
التوكيدية	موجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٢,٥٠٥	٠,٠١
	سالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
الالتزام بالقواعد والتعليمات	موجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٢,٩٤٨	٠,٠١
	سالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
التعاون مع الأقران	موجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٢,٩٤٨	٠,٠١
	سالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
احترام المعلمين	موجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٢,٨٥٢	٠,٠١
	سالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
الدرجة الكلية	موجبة	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٣,١٦١	٠,٠١
	سالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية، وذلك لصالح القياس البعدي.

وترجع فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة الحالية إلى ما تضمنه من أنشطة وتدريبات، فقد تم تنفيذ بعض الأنشطة الرياضية التي تنمى روح التنافس، وتدعم المشاركة والتعاون بين أفراد المجموعة التجريبية، حيث أن ذهاب أفراد المجموعة التجريبية إلى ملعب المدرسة وتقسيمهم إلى مجموعتين للعب كرة القدم، وكرة السلة وذلك لكسر حاجز الملل، كما قام التلاميذ بممارسة رياضة الجري.

وقد استفاد أعضاء المجموعة التجريبية من الفنيات المختلفة التي تم تقديمها خلال جلسات البرنامج الإرشادي في تحقيق التغير المرغوب في تحسين المهارات الاجتماعية ونقل المهارات والقيم التي اكتسبها التلاميذ إلى المواقف الحياتية التي يمرون بها.

كما أسهمت الواجبات المنزلية على تدرَيب التلاميذ على المهارات والسلوكيات الجديدة التي تم اكتسابها داخل الجلسات الإرشادية في مختلف مجالات حياتهم الفعلية، وتطبيقها عملياً.

وكذلك تم استخدام فنية التعزيز بأنواعه المختلفة، والثى ساهمت في تعزيز اكتساب سلوكيات ساهمت في تحسين المهارات الاجتماعية.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة (Carter, Coady, & Boucher, 2018) التي هدفت تقييم تأثير استخدام نظرية التعلم بالملاحظة على تحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وأظهرت النتائج أن استخدام نظرية التعلم بالملاحظة له تأثير إيجابي على مهارات التواصل الاجتماعي لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية** ".

للتحقق من الفرض الثالث استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon Signed-Rank Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، ويوضح جدول (٦) قيم (ز) ودلالتها الإحصائية لاختبار (ويلككسون لإشارات الرتب) للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٦) قيم (ز) ودلالتها الإحصائية لاختبار (ويلككسون لإشارات الرتب) للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية

أبعاد القياس	توزيع الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ز)	مستوى الدلالة
التوكيدية	موجبة	٢	٢	١,٥٠	١,٤١١	غير دالة
	متساوية	١٠				
الالتزام بالقواعد والتعليمات	موجبة	١	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠٠	غير دالة
	متساوية	١١				
التعاون مع الأقران	موجبة	٢	٢	١,٥٠	١,٤١١	غير دالة
	متساوية	١٠				
احترام المعلمين	موجبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١,٣٤٢	غير دالة
	متساوية	١٠				
الدرجة الكلية	موجبة	٣	٢,٠٠	٦,٠٠	١,٦٠٤	غير دالة
	متساوية	٩				

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الاجتماعية، مما يشير الى استمرار الارتفاع في الشعور بالمهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية بتأثير البرنامج الإرشادي.

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء فعالية برنامج الإرشاد التعلم بالملاحظة حيث استمر تأثيره الإيجابي في تحسن المهارات الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية، فقد كان للبرنامج فعالية من خلال محتوى البرنامج ومناسبته لطبيعة عينة الدراسة، حيث ركز على تطوير جوانب الشخصية لتكون قوية وقادرة على استكشاف الذات، والتعامل مع الآخرين، وتنمية التفكير الإيجابي تجاه الأشخاص والمواقف، وتخطيط الأهداف والسعي إلى تحقيقها، وحل المشكلات، وذلك باستخدام عدد كبير من الفنيات الإرشادية القائمة على التعلم بالملاحظة.

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة مروة خلف (٢٠٢٠) التي هدفت الكشف عن فعالية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وأسفرت النتائج عن فعالية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه " **يوجد حجم تأثير كبير للبرنامج الإرشادي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية** ".

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب حجم التأثير من خلال:

المعادلة التالية $r = z / \sqrt{n}$ (حيث أن r = حجم الأثر، Z = الدرجة المعيارية، n = عدد الدرجات)

ويوضح جدول (٧) حجم تأثير البرنامج الإرشادي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

جدول (٧) حجم تأثير البرنامج الإرشادي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية

أبعاد المقياس	حجم التأثير	مستوى التأثير	أبعاد المقياس	حجم التأثير	مستوى التأثير
التوكيدية	٠,٦٣٢	كبير	احترام المعلمين	٠,٥٦٥	كبير
الالتزام بالقواعد والتعليمات	٠,٣٢٦	كبير	الدرجة الكلية	٠,٧١٤	كبير
التعاون مع الأقران	٠,٤٤٧	كبير			

يتضح من جدول (٧) أن حجم تأثير البرنامج الإرشادي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية يتراوح بين (٠,٣٢٦- ٠,٥٦٥) لأبعاد المهارات الاجتماعية، وبلغ حجم الأثر الكلي (٠,٧١٤) مما يشير إلى أن (٧١,٤) من التباين في المهارات الاجتماعية يرجع إلى البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة الحالية، وأن النسبة المتبقية ترجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم كبير لتأثير البرنامج الإرشادي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض على ضوء أن تطبيق البرنامج الإرشادي علي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية أدي إلي تحسين المهارات الاجتماعية (العلاقة بين الأقران، إدارة الذات، العلاقة مع المعلمين، الطاعة، التوكيدية، الدرجة الكلية)، نظراً لاكتساب التلاميذ وتعلمهم للمفاهيم والخبرات التي أدت إلي تحسن المهارات الاجتماعية.

توصيات البحث:

- تفعيل فنيات الإرشاد القائم على التعلم بالملاحظة ضمن الخطط الإرشادية لدى الأخصائيين المدرسيين والنفسيين والاجتماعيين لمواجهة مشكلات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وخاصة مشكلة قصورالمهارات الاجتماعية.

المراجع:

أحمد زيادة (٢٠٠٦). أثر النمذجة والتدريب على المهارات الاجتماعية في خفض العنف المدرسي. *رسالة دكتوراه*، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

أمل غنايم (٢٠٢٢). أثر الإرشاد القائم على نظرية التعلم الاجتماعي- الوجداني في تحسين الإدراك الاجتماعي والثقة الانفعالية لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية "دراسة تنبؤية – تجريبية". *مجلة كلية التربية ، جامعة بنها*، ٣٣ (١٢٩)، ٣٠٩-٣٦٨.

إيمان درادكة، وأحمد الخزاعلة (٢٠١٨). مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الأردن في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، ١٨ (١)، ٦٤ – ٧٨.

تهاني فتحي (٢٠٢١). فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في خفض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. *رسالة ماجستير*، جامعة عمان العربية، الأردن.

جهاد عطا (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتعليم المهارات الاجتماعية والأكاديمية في تحسين المهارات الاجتماعية والأكاديمية لدى عينة أردنية من الطلبة ذوي صعوبات التعلم. *رسالة دكتوراه*، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

صالح الغضوري (٢٠٠٢). العلاقة بين صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية الظاهرة لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت. *رسالة ماجستير*، جامعة الخليج العربي: الكويت.

قحطان الظاهر (٢٠٠٤). *صعوبات التعلم*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

محمد عمايرة (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية (باندورا) التعلم بالملاحظة في خفض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الطلبة ذوى صعوبات التعلم فى الأردن. *رسالة ماجستير*، جامعة عمان العربية، الأردن.

مروة خلف (٢٠٢٠). استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. *رسالة ماجستير*، كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق، مصر.

مصطفى القمش، وفؤاد الجواله (٢٠١٢). صعوبات التعلم: رؤية تطبيقية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

معاوية أبو غزال (٢٠٠٧). *نظريات التطور الإنساني وتطبيقاتها التربوية*. عمان: دار المسيرة.

ناصح صقر (٢٠١٧). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ الصم وذوي صعوبات التعلم. *مجلة العلوم التربوية*، ٤، ١٥٤ – ٢٠٥.

نجلاء عفيفي (٢٠١٩). فاعلية الأنشطة الدرامية المقترحة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. *مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال*، ١١(٤٠)، ١٤٥-٢٢٨.

نجلاء همام (٢٠١٧). بعض المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية. *مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس*، ٤(١٨)، ٢٧٥-٢٩٩.

ياسين طهراوى (٢٠١٩). تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي*، لبنان، (٧٥)، ٧٥- ٩٣.

يوسف العايد (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة في خفض حدة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة الإرشاد النفسي*، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، (٥٤)، ٣٦٧-٤٠٢.

يوسف قطامي، ونايفة قطامي (٢٠١٣). *إدارة الصفوف*، الأسس السيكولوجية. عمان: دار الفكر.

Anderson, D., Newsome, W., & Nay, S. (2003). Social skills intervention during elementary school recess: A visual analysis. *Children and Schools*, 25 (3), 135-143.

Brooks, B., Floyd, F., Robins, D., & Chan, W. (2015). Extracurricular activities and the development of social skills in children with intellectual and specific learning disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 59 (7), 678 – 687.

Carter, C., Coady, J., & Boucher, J. (2018). Using observational learning to improve social communication skills in students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 51(3), 259-269.

Gresham, F., & Elliott, S. (2008). Social skills interventions for children with emotional and behavioral disorders: A review of recent research. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders,* 16(1), 44-56.

Lee, S., Lee, D., & Kang, S. (2020). Using observational learning to improve self-discipline and social behavior in students with learning disabilities. *Journal of Special Education*, 54 (1), 27-38.

Lefrancois, G. (1994). *Psychology for Teaching*. Wadsworth Publishing Company, Belmont, California.

Marfa, H. (2015). Development of learning and social skills in children with learning disabilities: An educational intervention program. *Procedia, Social, and Behavioral Sciences*, 209, 221 – 228.

Michaels, C., Lienemann, T., & Ferrara, K. (2019). Using observational learning to improve social interaction and collaboration skills in students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 34(1), 45-54.

Ritter, D. (2001). Social competence and problem behavior of adolescent girls with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 22 (7), 460-463

Schmidt, M., Prah, A., & Cagran, B.(2014). Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. *Educational Studies*, 40(4), pp.407-422.

Wong, B. (1998). *Learning about Learning Disabilities* .Academic Press, Inc.