

دليل الكتروني مقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لدي معلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي

أ.م.د/أحمد السعيد عبدالفتاح الجلمه(*)

أ.م.د / إيمان محمد عبدالله ربيع(**)

يهدف البحث الحالي إلي:

بناء دليل الكتروني مقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لدي معلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي، من خلال:

- التوصل إلي قائمة بالجدارات التدريسية الواجب توافرها في معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي؟
- التعرف على مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال واحتياجهن للجدارات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي.
- التعرف على مدى جودة الدليل الالكتروني المقترح للتربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي.

ولتحقيق هذا الهدف: استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبته لطبيعة إجراءات البحث، وتمثل مجتمع البحث في موجبات ومعلمات مرحلة رياض الأطفال التابعين لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ اجمالي عددهن (١١١٨) موجهه ومعلمة منهم (٢٩٠) موجهه ومعلمة بنسبة مئوية (٢٦%) كعينة أساسية للبحث، و(٥٠) موجهه ومعلمة بنسبة مئوية قدرها (٤,٥%) للدراسة الاستطلاعية من داخل المجتمع الاصلي للبحث وخارج العينة الأساسية للدراسة.

- **واستخدم الباحثان مواد وأدوات جمع البيانات متمثلة في:** (إعداد قائمة بالجدارات التدريسية الواجب توافرها في معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي- استطلاع رأي معلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي- تصميم دليل الكتروني مقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي- قائمة معايير جودة الدليل الالكتروني المقترح في التربية الرياضية القائم علي الجدارات التدريسية.

وتوصل الباحثان الي الاستخلاصات الآتية: تحديد قائمة بالجدارات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي- إعداد دليل الكتروني مقترح في التربية الرياضية مبني علي الجدارات التدريسية لمعلمات رياض في ضوء العصر الرقمي .

ويوصي الباحثان: بتفعيل دليل التربية الرياضية القائم علي الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي- تطوير مقررات التربية الرياضية بكليات واقسام رياض الأطفال لإكساب الطالبات المعلمات الجدارات التدريسية الرقمية .

(*) استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ

(**) استاذ مساعد بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ.

A proposed electronic guide in physical education to develop my teaching competencies Kindergarten teachers in light of the requirements of the digital age

The current research aims to: Building a proposed electronic guide in physical education to develop the teaching competencies of kindergarten teachers in the light of the digital age, through:

- Reaching a list of teaching competencies that must be available in kindergarten teachers to teach physical education in the digital age?
- Identify the extent to which kindergarten teachers possess and need teaching competencies (planning, implementation, and evaluation) to teach physical education in the light of the digital age.
- Identify the quality of the proposed electronic guide for physical education to develop the teaching competencies of kindergarten teachers in the light of the digital age.

To achieve this goal: The researchers used the descriptive approach using the survey and analysis as one of its patterns for its suitability to the nature of the research procedures, and the research community was represented in the kindergarten mentors and teachers of the Directorate of Education in Kafr El-Sheikh Governorate for the academic year 2023/2024 AD, whose total number is (1118) mentors and teachers, including (290) mentors and teachers with a percentage of (26%) as a basic sample for research, and (50) mentors and teachers with a percentage of (4.5%) for the exploratory study from within the original community of the research and outside the basic sample of the study.

The researchers used data collection materials and tools represented in:

(Preparing a list of teaching competencies that must be available in kindergarten teachers to teach physical education in the digital age - Survey kindergarten teachers on the teaching competencies necessary to teach physical education in the light of the digital age - Designing a proposed electronic guide in physical education to develop the teaching competencies of kindergarten teachers in the light of the digital age - List of quality standards for the proposed electronic guide in physical education based on teaching competencies.

The researchers reached the following conclusions: Determining a list of teaching competencies necessary for kindergarten teachers to teach physical education in the light of the digital age - Preparing a proposed electronic guide in physical education based on the teaching competencies of kindergarten teachers in the light of the digital age.

The researchers recommend: Activating the physical education guide based on the teaching competencies of kindergarten teachers in light of the requirements of the digital age - Developing physical education courses in kindergarten colleges and departments to provide female teachers with digital teaching competencies.

دليل الكتروني مقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لدى

معلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي

أ.م.د/ أحمد السعيد عبدالفتاح الجلمه(*)

أ.م.د / إيمان محمد عبدالله ربيع(**)

مقدمة:

يشهد التعليم تطورًا ملحوظًا على كافة المستويات في ظل العصر الرقمي، وتغيرت أهدافه وطرقه وأساليبه، نظراً لتوغل التكنولوجيا في كافة المجالات، مما دعا إلي دمجها في التربية الرياضية وفتح آفاقاً جديدة للتعليم والتعلم، وتغيرت أدوار المعلم، وأصبح هناك حاجة ملحة لتطوير الأدلة والوسائل المعينة لتحسين الجدارات التدريسية الرقمية للمعلم باعتبارها الأساس في تنمية مهاراته ومعارفه في سياق العصر الرقمي لتحقيق التميز والتفوق في العملية التعليمية.

وتعد التربية الرياضية مجالاً مهم لتعزيز السلوكيات الصحية والبدنية للأطفال، إلا أن تدريس التربية الرياضية لم يتغير كثيراً خلال العشرين عامًا الماضية، على الرغم من دعوة العديد من التربويين ومناداتهم بغرس التكنولوجيا الجديدة إلا أنه لم يحدث تحول كبير في تدريس التربية الرياضية، ويحتاج المعلمون إلى تدريب وإعداد أفضل، وادماهم بالأدلة المنهجية لمواكبة تغيرات العصر الرقمي. (٣٧: ٥١٠)

ويعتبر دليل معلم التربية الرياضية أحد الدواعم الأساسية للمعلم حيث أنه مصمم لمساعدته على فهم المنهج الدراسي وتنفيذه بشكل أفضل؛ وتقديم أفكار عملية حول طرق تنفيذ المنهج، ويتضمن اقتراحات حول ما يجب تدريسه، والاستراتيجيات المقترحة لتسهيل التدريس والتعلم، وتزويد المعلمين بأفكار لتحفيز الطلاب على التعلم وجعله ممتعاً ملائماً ومثيراً لاهتماماتهم، وتوفير أدوات واساليب تقويم متنوعة للمعلمين. (٤٥: ٢)

ويعد الدليل الإلكتروني في التربية الرياضية أحد اساليب التنمية المهنية التي تواكب تطورات العصر لمعلمة رياض الأطفال، حيث أنه يعتبر موجهاً ليطبق إطاراً لمنظومة منهجية متكاملة للكفايات والجدارات الأساسية والفرعية، ونماذج من الدروس الفعلية المعدة إلكترونياً، مما يساعد معلمات رياض الأطفال علي تطوير مهاراتهم المهنية في التربية الرياضية حيث يحتوي على معلومات مكتوبة أو مرئية عن المهنة، ومقاطع فيديو تحتوي على إرشادات وتمارين تفاعلية وأدوات عرض ذاتية، كما يتم تنظيم أقسام الدليل الإلكتروني على شكل "محطات" قد تساعد المعلم في اتخاذ القرارات المهنية، والتخطيط، وتحديد فرص التدريب وتحقيق الأهداف المهنية بشكل عام. (٤١: ٣٢٧)

وتشكل معلمة رياض الأطفال إحدى المدخلات التربوية المهمة التي تؤثر في إعداد وتنمية قدرات طفل الروضة، وتلعب دوراً رئيساً في اتخاذ العديد من القرارات المرتبطة بتخطيط وتنفيذ الدروس والأنشطة، وتهئية المواقف التي تحقق الأهداف التربوية، وتزيد من فاعلية العملية التعليمية في عصر سريع التغير قد فرض على المعلمات جدارات تعزز من قدراتهم علي القيام بعملية التدريس وتوظيف المستحدثات التكنولوجية لمواكبة تطورات العصر .

ويعتبر الاهتمام بتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال أمراً ضرورياً تفرضه مسيره التكيف لضمان تخريج جيل في المستقبل قادراً على مواجهه تحديات العصر ومتطلباته، الامر الذي يصعب تحقيقه في وجود معلمه لا تمتلك الجدارات التي تشكل في محتواها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المتفاعلة فيما بينها، والمندمجة بشكل مركب، مما ينعكس على

(*) استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ

(**) استاذ مساعد بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ.

سلوك المعلمة في سياق المهام الموكلة إليها، وتحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها مؤسسات رياض الأطفال

وخصوصاً في العصر الرقمي الذي أفرز متغيرات جديدة وتأثر دور المعلم بالتطورات الهائلة، وجعل إعادة النظر في تقويم وتطوير أدائه أمراً ضرورياً وحتمياً. (١٣: ٥١٦، ٥٢٠) (٣: ٦٧)

مشكلة البحث:

انطلاقاً من التطورات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما أحدثه العصر الرقمي من تطورات فرضت على كافة المؤسسات التعليمية ومنها مؤسسات رياض الأطفال لمواكبة كل جديد، وإيماناً بأن معلمه رياض الأطفال الركن الأساسي في العملية التعليمية بالإضافة إلى دورها الفعال في إعداد جيل يمتلك درجة كافية من الوعي بما يدور حوله قادراً على مواكبة تطورات العصر. وأن الروضة المزودة بأحدث الوسائل والإمكانات لا يمكن تحقيق أهدافها بدون معلمة تمتلك الجدارات اللازمة لتدريس التربية الرياضية لطفل الروضة باعتبارها مدخلاً طبيعياً للنمو الشامل المتكامل في جميع الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية، وقد استدل الباحثان من وجود مشكلة بحثية من خلال الآتي:

١- نتائج وتوصيات الدراسات والبحوث المرجعية:

- أجريت العديد من الدراسات منها دراسة إيمان محمد (٢٠١٨م) (٦)، دراسة طارق سلام (٢٠١٩م) (١٥)، دراسة رشا عثمان (٢٠١٩م) (١١)، دراسة نجلاء فتحي (٢٠٢٠م) (٢٣)، دراسة رباب طه (٢٠٢٠م) (٨) التي أشارت على أن هناك بعض المعوقات والتحديات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية في الروضة منها نقص التدريب على المنهج الجديد وعدم كفايته، ضعف القدرات والمهارات اللازمة التي تمكن المعلمة من الأداء الجيد في تقديم الخبرات للأطفال، بالإضافة إلى قصور معرفتهم بالأساليب التربوية السليمة وطرق التدريس الحديثة لعرض المنهج المطور بالإضافة إلى ضعف الدعم المقدم من إدارة الروضة ومن الإشراف الفني لتشجيع المعلمة على مواجهة أوجه القصور في تنفيذ الأنشطة الحركية، وأوضحت دراسة محمد عاطف وعبدو محمد (٢٠٢٢م) (١٩) دور معلمة الروضة في تقديم الأنشطة الحركية للطفل، ودراسة سماء سلامة (٢٠٢٣) (١٣) التي كشفت عن ضعف توافر الجدارات الوظيفية لدى معلمات رياض الأطفال.

- ودراسة ولاء محمد، وأحمد سمير (٢٠١٩م) (٣١) التي أوضحت قصور يحتل الجانب الشكلي لبرامج التنمية المهنية، دراسة هبة إبراهيم (٢٠٢٤م) (٢٨) التي أظهرت أنه بالرغم من أن الدولة تولي اهتماماً للتطوير المهني للمعلمة، ولكنه لا يمكن أن يسد الفجوة الناجمة عن الانفجار المعرفي، ودراسة نسرین علي (٢٠٢١م) (٢٤) التي أوضحت أهمية إجراء الدراسات المتعلقة بتجويد البيئة الرقمية في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، دراسة ويلر وآخرون Waller, S., et al (٢٠٢٢م) (٤٨) التي أوضحت أن هناك ما يبرر إجراء المزيد من الأبحاث لدعم الحاجة إلى التنفيذ الهادف للتكنولوجيا لجعل بيئة التعلم أكثر ديناميكية وقابلة للتخصيص ومتاحة لكل من المعلمين والمتعلمين، دراسة حامد محمد (٢٠٢٣م) (٧) التي أشارت إلى أهميته التنمية المهنية الإلكترونية لمعلمات رياض الأطفال بمصر حيث تعد عنصراً أساسياً لتطوير التعليم ليكن قدرات على الوفاء باحتياجات المجتمع وتحقيق أهدافه.

- وأوصت دراسة أميرة محمود (٢٠١٨) (٥) بضرورة الاستعانة بالدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي أثناء التدريب الميداني للطالبات المعلمات للتعرف على مدى تأثيره في مستوى تنفيذ درس التربية الرياضية، كما أوصت دراسة محمد عاصم (٢٠١٩م) (١٨) بالبحث على ضرورة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي البرامج المتاحة على شبكة الانترنت وتوجيه اهتمام واضعي مناهج التربية الرياضية بضرورة استخدام عروض الوسائط المتعددة

المحوسبة في توسيع أفق المنهاج بما يتناسب مع الفروق الفردية للطلبة من خلال استخدام الذكاء الاصطناعي، دراسة طارق سلام (٢٠١٩م) (١٥) باطلاع كليات رياض الأطفال والتربية للطفولة المبكرة بمسؤوليتها في تدريب المعلمات بالروضات على المنهج الجديد (٢٠٠) واحاطتهن بكل المستجدات في مجال التربية الحركية وإمداد المعلمات بالتطبيقات على المنهج. في مجال التربية الحركية، دراسة أماني إبراهيم (٢٠٢٢م) (٤)، دراسة محمود عبدالحافظ (٢٠٢٢) (٢٠) بإعادة النظر في تقويم المعلمين بشكل عام في ضوء الجدارات التدريسية، وبرامج إعداد المعلم ، سيمت مقررات التربية العملية في ضوء الجدارات التدريسية، دراسة هبه محمود، سامح جمال (٢٠٢٣م) (٢٩) بالاهتمام بتأهيل معلمات رياض الأطفال تقنيا لأنها من الجوانب المهمة في العصر الرقمي .

٢- **الملاحظة:** لاحظ الباحثان اعتماد معلمات رياض الأطفال علي دليل معلم التربية الرياضية واتباع أساليب تقليدية في التدريس غير مناسبة مع التطور الرقمي الحالي، بالإضافة الي اقتنصار الدليل الحالي علي تقديم الأنشطة الحركية التي تفتقر في تناولها بعض والقضايا المعاصرة التي تواجهه بناء الاجيال الحالية .

٣- **الدراسة الاستكشافية:** حيث قام الباحثان بإجراء دراسة استكشافية وذلك بمقابلة (١٥) معلمة من معلمات الأطفال بهدف التعرف فعالية دليل التربية الرياضية الحالي في الوفاء بمتطلباتهن المهنية، والمعوقات التي تواجههن عند تنفيذ أنشطة التربية الرياضية لطفل الروضة والكشف عن قدرتهن على استخدام دليل الكتروني للتربية الرياضية وعلية اسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي :

- نسبة (٩٣,٣%) من المعلمات أشاروا أن الدليل لا يلبى احتياجاتهن المهنية ولا يتضمن نماذج لتخطيط وتنفيذ الدروس باستخدام وسائط تكنولوجية.
- نسبة (٨٦,٧%) من المعلمات أوضحن أن الدليل يفتقر الي شرح يوضح تنفيذ الأنشطة الحركية وأساليب تدريسيها ، وأنهم لم يتلقوا التدريب الكافي لتأهيلهم لهذا العمل وخاصة في ظل المنهج الجديد ٢٠٠ بعد أن أدخلت وزارة التربية والتعليم الفني بمصر تعديلاً جديداً على نظام الدراسة وبدأ تطبيقه من سبتمبر ٢٠١٨م
- نسبة (٩٣,٣%) من المعلمات لديهن الاستعداد لاستخدام الدليل الإلكتروني في التربية الرياضية

واستنادا علي ما سبق وفي ضوء ما استهدفته وزارة التربية والتعليم بتطبيق رؤية مصر ٢٠٣٠ والتركيز علي القضايا والتحديات المحلية والعالمية وربط الحاضر بالمستقبل، وحيث أن دليل المعلم يعد من أهم العناصر الاساسية الهامة لتنفيذ منهج ٢٠٠ ، والمرشد الاساسي للمعلمة والمرجع الأول لتحديد ما يجب أن تفعله لتحقيق نواتج التعلم المرجوة من العملية التعليمية. وعلى حد علم الباحثان والاسترشاد بشبكة المعلومات الدولية والاطلاع على الدراسات المرجعية اتضح ندرة الدراسات والأبحاث التي تناولت دليل الكتروني مقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال، لذا كان من الضروري توفير دليل الكتروني يتضمن بعض التطبيقات التي تتوافق مع أهداف التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي، وذلك لتطوير الجدارات التدريسية والرقمية لمعلمات رياض الأطفال، وعلية تحددت مشكلة البحث في الإجابة على السؤال التالي: ما التصور المقترح للدليل الإلكتروني في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء العصر الرقمي

أهمية البحث والحاجة إليه:

- ترجع اهمية هذا البحث والحاجة الية في الاتي:
- يعد الدليل المقترح أحد سبل التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال وطريقة للتطوير المهني المستدام التي تعتمد على سبل التعلم الذاتي بديلة للطرق التقليدية.

- يعتبر الدليل الإلكتروني المقترح أحد الجهود المبذولة المعنية بالتطوير المهني للمعلم، كمحاولة لسد الفجوة بين ما يقدم داخل قاعة التدريب وبين ما يمارسه فعليًا.
- يُمكن أن يوفر الدليل الإلكتروني المقترح أنشطة ومصادر رقمية تلبي احتياجات معلمات رياض الأطفال مما يساهم في تطوير أدائهن في تحقيق أهداف التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال.
- من المتوقع أن يتضمن الدليل المقترح على إرشادات مفيدة للمعلمات قائمة على خبرات المعلمين والموجهين والخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم.
- يُمكن أن يساعد الدليل المقترح معلمات رياض الأطفال إلى الوصول إلى كم هائل من المعلومات التي تثري العملية التعليمية في التربية الرياضية بأقل تكلفة ووقت وجهد ممكن.
- يعد الدليل المقترح إطارًا مرجعيًا يمكن الاستفادة منه في إثراء العملية التعليمية والتغلب على أوجه القصور في طرق التدريس المتبعة في التربية الرياضية برياض الأطفال.
- من المتوقع أن يتوصل هذا البحث إلى قائمة بالجدارات التدريسية التي تعد اضافته مهمة ونقطة ارتكاز لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال في التربية الرياضية.

هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى:
- بناء دليل إلكتروني مقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لدي معلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي، من خلال:
 - التوصل إلى قائمة بالجدارات التدريسية الواجب توافرها في معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي؟
 - التعرف على مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال واحتياجهن للجدارات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي.
 - التعرف على مدى جودة الدليل الإلكتروني المقترح للتربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي.

تساؤلات البحث :

- ما الجدارات التدريسية الواجب توافرها في معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي؟
- ما مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال واحتياجهن للجدارات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي؟
- ما الدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال؟
- ما مدى جودة الدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي؟

مصطلحات البحث:

الدليل الإلكتروني :

دليل رقمي مصمم وفق معايير تربوية، وتكنولوجية، تتمكن المعلمة من تصفحه إلكترونياً على الأجهزة الذكية في أي وقت وأي زمان، وتقليب صفحاته بشكل يشبه الكتاب، يحيط المعلم علمًا بكيفية تنفيذ الخطط اليومية واستعمال الاستراتيجيات الإلكترونية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقييم. (٩ : ٧٦)

الدليل الإلكتروني في التربية الرياضية :

كتاب رقمي يتضمن الجانب النظري والتطبيقي في التربية الرياضية مدعوم بوسائط متعددة، ويكون مرشدًا للمعلم في تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس رقمياً، ومصمم للعرض عبر أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية وبشكل وإبداعي . (تعريف اجرائي)

الجدارات التدريسية :

قدرة المعلم على امتلاك مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات ذات العلاقة الواحدة، والتي تمكنه من أداء معين يرتبط بمهام تربوية وتعليمية، مرتبطة بمكتسبات قابلة للقياس والملاحظة. (٢٦: ١٠٧٧)

الجدارات التدريسية في العصر الرقمي :

مجموعة من المعارف والمهارات الرقمية والاتجاهات التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال في تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس التربية الرياضية لتعزيز الاداء المتميز الفعال الذي يقود إلي تحقيق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية . (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة أميرة محمود (٢٠١٨ م) (٥) بعنوان : دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب

الميداني "التربية العملية" للطالبات المعلمات بالتربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن والتي هدفت إلى تصميم وبناء دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب الميداني (التربية العملية) للطالبات المعلمات بالتربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن. عرض الإطار المنهجي متضمن على الدليل الإلكتروني التفاعلي للتطبيق الميداني. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. وتضمنت عينة البحث على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات وتم اختيارهن بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (١١٦) طالبة للعام الجامعي (٢٠١٧-٢٠١٨ م)، كما تم اختيار (٢٦) مشرفة من مشرفات التربية العملية. واشتملت أدوات جمع البيانات على، المقابلة الشخصية والاستبيان قيد الدراسة، وعرض خطوات إعداد وتصميم الكتيب الإلكتروني التفاعلي التطبيقي ، وتوصلت الدراسة إلى إعداد دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب الميداني (التربية العملية) للطالبات المعلمات بكليات التربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن الفعلية .

٢- دراسة جورزیدس وآخرون Gorozidis, G et al (٢٠٢٠م) (٣٤) بعنوان: نهج

مبتكر لتدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة: منظور نظرية تقرير المصير والتي هدفت تقييم برنامج تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة عبر مجموعات الفيس بوك في اليونان، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، واستخدموا الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتمثلت العينة في (٧٥) معلم من المشتركين في برنامج التعليم عبر شبكة الانترنت، وكانت أهم النتائج: الشبكة التعاونية نهج مبتكر للتطوير المهني للمعلمين يزيد من دافع المعلم للمشاركة في التعليم، القيود الصحية الحالية تجعل التدريبات عبر الانترنت أكثر ملائمة من أي وقت مضى.

٣- دراسة شبانه وائل (٢٠٢١ م) (١٤) بعنوان : تطوير التنمية المهنية للمعلم في ضوء

متطلبات العصر الرقمي، والتي هدفت إلى تقديم تصور لتطوير التنمية المهنية للمعلم في ضوء متطلبات العصر الرقمي، وطبقت الدراسة على عينة من معلمي المدارس الذين تلقوا تدريبات التنمية المهنية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم المختلفة بمحافظة المنوفية والبالغ عددهم (٤٠٠) فرداً. وأما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة من إعداد الباحث، وأشارت نتائج الدراسة أهمية

برامج التنمية المهنية المعلمين في توفير المصادر الإلكترونية المختلفة، واستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، وكيفية تصميم المناهج والمقررات الإلكترونية وتوظيف برامج الحاسب الالى المتاحة، وكيفية تصميم الكتاب الإلكتروني داخلية وتطوير الأداء التدريسي .

٤- **دراسة رجاء هاشم وآخرون (٢٠٢٢ م) (٩) بعنوان :** بناء دليل الكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية، والتي هدفت إلي بناء دليل إلكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال، فاعلية الدليل الإلكتروني في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية، اعتمدت الباحثة علي منهجين الأول تمثل بالمنهج الوصفي، لبناء الدليل الإلكتروني لمعلمات رياض الأطفال المصمم وفق معايير تربوية وتقنية، أما الثاني فهو المنهج التجريبي لمعرفة فاعلية الدليل الإلكتروني في إكساب مفاهيم الأطفال الأساسية ، وتمثلت عينة الدراسة علي عينة مكونة من (٦٠) طفل، وأعدت الباحثة اختبار المفاهيم الأساسية، وأسفرت النتائج علي تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الدليل الإلكتروني علي المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية.

٥- **دراسة بيلتون سارهاجن وآخرون Belton, Sarahjane, et al (٢٠٢٢ م) (٣٢) بعنوان :** نموذج جديد للتربية البدنية للمستوى الثاني: Y-PATH PE4Me ، والتي هدفت إلى اقتراح Y-PATH PE4Me كنموذج منهج أساسي ليكون بمثابة دليل مناسب وقيم للمساعدة في تقديم المستوى الثاني من التربية البدنية والذي يهدف إلى تمكين كل طالب من عيش حياة نشطة بدنيًا مستدامة، يتم تسهيل نموذج المنهج المقترح هذا من خلال استخدام الاستراتيجيات التربوية لتعزيز مناخ تحفيزي مستقل - الحفاظ على التركيز المستمر على نتائج التعلم الأساسية، والتي تؤكد على تطوير المواقف الإيجابية والتحفيز تجاه النشاط البدني والمعرفة المتعلقة بالصحة. والوعي، والمهارات الحركية الأساسية. كما يقدم نموذج Y-PATH PE4Me نموذجًا منظمًا لتوجيه القرارات التربوية المتوافقة جيدًا نحو أهداف وفلسفة التربية البدنية المتوافقة مع الرفاهية.

٦- **دراسة سماء سلامة (٢٠٢٣ م) (١٣) بعنوان :** تصور مقترح لتطوير الجدارات الوظيفية لمعلمات رياض الأطفال بالروضات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والتي هدفت إلي وضع تصور مقترح لتطوير الجدارات الوظيفية لمعلمات رياض الأطفال بالروضات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والوثائقي، كما استخدمت الاستبانة كأحدى أدوات ذلك المنهج لقياس درجة توافر الجدارات الوظيفية لمعلمات رياض الأطفال بالروضات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة وتم تطبيقها على عينة قوامها (٢٥٥) مديرة من مديرات رياض الأطفال في محافظة أسوان بمراكزها الخمسة، وكانت اهم نتائج الدراسة ضعف توافر الجدارات الوظيفية لمعلمات رياض الأطفال بالروضات المصرية وذلك وفقاً لما تتطلبه الثورة الصناعية الرابعة، كما أكدت نتائج الدراسة على الاحتياج الكبير لمعلمة الروضة لتطوير جداراتها الوظيفية ،قدمت الدراسة تصور مقترح لتطوير الجدارات الوظيفية لمعلمات رياض الأطفال بالروضات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.

٧- **دراسة نهال عادل (٢٠٢٣ م) (٢٥) بعنوان :** دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، والتي هدفت إلى تصميم دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعه الاسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من موجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والبالغ

عدد ٢٨٠ موجه، بالإضافة إلى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم ١٤٠٠ (معلم/معلمة)، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من محافظة كفر الشيخ وبلغ عدد أفراد العينة (٣٥) موجه بنسبة ١٢,٥% من المجتمع الأصلي للعينة، وقامت باختيار (٢٠٠) معلم/ معلمة بنسبة ١٤,٢٥% من المجتمع الأصلي للعينة، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (١٤) موجه بنسبة ٥% بالإضافة إلى (٧٠) معلم/ معلمة بنسبة ٥% من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وكانت أهم النتائج أن الدليل الإلكتروني ساهم بشكل إيجابي في معاونة معلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وفق متطلبات التنمية المهنية المستدامة.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبته لطبيعة إجراءات البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث هذا في موجهات ومعلمات مرحلة رياض الأطفال التابعين لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ إجمالي عددهم (١١١٨) موجهة ومعلمة منهم (٢٩٠) موجهة ومعلمة بنسبة مئوية (٢٦%) كعينة أساسية للبحث، و(٥٠) موجهة ومعلمة بنسبة مئوية قدرها (٤,٥%) للدراسة الاستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية للدراسة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث

| مجتمع وعينة البحث | | مجتمع البحث | | عينه البحث الأساسية | | العينة الاستطلاعية | |
|-------------------|-----|-------------|------|---------------------|-----|--------------------|---|
| عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % |
| ٣٩ | ١٠٠ | ١٥ | ٣٨,٤ | ٧ | ١٨ | | |
| ١٠٧٩ | ١٠٠ | ٢٧٥ | ٢٥,٤ | ٣٣ | ٣ | | |
| ١١١٨ | ١٠٠ | ٢٩٠ | ٢٦ | ٥٠ | ٤,٥ | | |

يوضح الجدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث من موجهات ومعلمات رياض الأطفال التابعين لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ.

ثالثاً : مواد وأدوات البحث :

تتمثل أدوات البحث الحالي فيما يلي:

- إعداد قائمة بالجدارات التدريسية الواجب توافرها في معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي.
- استطلاع رأي معلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي.
- تصميم دليل إلكتروني مقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي.
- قائمة معايير جودة الدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية القائم علي الجدارات التدريسية.

وفيما يلي يتناول الباحثان خطوات إعداد مواد وأدوات البحث وذلك علي النحو التالي:

أولاً: إعداد قائمة بالجدارات التدريسية الواجب توافرها في معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي.

- الهدف من القائمة:

تحديد الجدارات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال، مما يساعد الباحثان في تحديد محتوى الدليل الإلكتروني المقترح .

- تحديد أبعاد وبنود قائمة الجدارات التدريسية:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت الجدارات التدريسية بشكل عام والتربية الرياضية وبشكل خاص ومنها : دراسة هاني أبو النضر (٢٠١٩ م) (٢٦)، دراسة محمود عبد الحافظ (٢٠٢٢ م) (٢٠)، دراسة سماء سلامة (٢٠٢٣ م) (١٣)، معايير التربية الحركية بالجمعية الوطنية الأمريكية للرياضة والتربية البدنية بالولايات المتحدة الأمريكية ، Fundamental motor skills of National Association for Sport and Physical Education (NASPE) (٢٠٠٩ م) (٤٠)، معايير الاعداد المهني العالمية لمعلم التربية الحركية ، International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance - ICHPER 2012 (٢٠١٢ م) (٣٦)، المعايير العالمية لإعداد معلم التربية الحركية لمنظمة (SHAPE الأمريكية) The Society of Health and Physical Educators (٢٠١٧ م) (٤٦)، ودليل التربية الرياضية في رياض الأطفال للعام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م (٣٠)، تم إعداد قائمة الجدارات التدريسية بحيث اشتملت علي: جدارات تخطيط دروس التربية الرياضية رقميا وتضمنت (٢) جدارة فرعية، و(١٣) مؤشر، وجدارات تنفيذ دروس التربية الرياضية رقميا وتضمنت (٧) جدارات فرعية و(٢٥) مؤشر، وجدارات تقويم دروس التربية الرياضية رقميا وتضمنت (٢) جدارات فرعية و(٨) مؤشر، وتم تصنيف الجدارات في صورة استبيانات تضمن اختيار استجابة واحدة لكل جدارة (مهمة – مهمة نوعا ما – غير مهمة).

- ضبط قائمة الجدارات :

تم عرض القائمة في صورتها الأولية على (١٣) خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس، مرفق (١)، للتأكد من صدق هذه القائمة ، إبداء الرأي حول أهمية هذه الجدارات لتدريس التربية الرياضية، سلامتها اللغوية، دقتها العلمية ، وازدواج أو حذف أو تعديل اضافة ما يروونه مناسب، وقد قام الباحثان بإجراء كافة التعديلات التي أشار إليها السادة الخبراء من حيث تعديل الصياغة لبعض المؤشرات، ولم يتم حذف أو إضافة أي جدارات، ومن ثم تم التأكد صدق الاستمارة حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ما بين (٨٥% - ١٠٠%) مما يدل على صلاحية القائمة.

- القائمة في صورتها النهائية:

بعد اجراء التعديلات أصبحت القائمة في صورتها النهائية مرفق (٢)، وعليه يمكن الاستعانة بها في بناء استمارة استطلاع رأي معلمات رياض الاطفال حول الجدارات التدريسية ، والاعتماد عليها تصميم الدليل الإلكتروني المقترح.

ثانياً: استمارة استطلاع رأي معلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي:

- الهدف من إعداد الاستمارة :

هدفت هذه الاستمارة التعرف علي آراء معلمات رياض الأطفال(عينه البحث) حول مدى امتلاكهن واحتياجهن للجدارات التدريسية (تخطيط، تنفيذ، تقويم) التربية الرياضية في ضوء

العصر الرقمي، وذلك اعتمادا علي نظرية (Ground Theory) التي تشير إلي أن البيانات الجيدة هي التي يكون مصدرها عينه البحث أو من الواقع.(٤٥)

- الاستمارة في صورتها الأولية :

في ضوء قائمة الجدارات التدريسية ومحاورها التي تم التوصل اليها مرفق (٢)، وبعد الاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتمثلة في أحمد أرشيد (٢٠١١م) (١)، دراسة أحمد السعيد، إسلام سلامة (٢٠٢٣م) (٢)، دراسة سما سلامة (٢٠٢٣م) (١٣)، دراسة رمضان محمد (٢٠٢٤م) (١٢)، قام الباحثان بوضع (٧٦) عبارة بأسلوب علمي وروعي أن ترتب ترتيباً متسلسلاً لكل محور، سؤال مفتوح في نهاية الاستمارة حول احتياجاتهن من الجدارات التدريسية، وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس وبلغ عددهم (٢١) خبيراً، مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي من حيث شمولية العبارات ودقة وسلامة صياغتها اللغوية، حذف العبارات التي يرونها غير مناسبة، إضافة ما يرونها مناسب ولم يدرج.

- تصحيح الاستمارة :

لتصحيح الاستمارة استخدم الباحثان ميزان ثلاثي (دائماً) ويقدر لها (ثلاث درجات)، احيانا ويقدر لها (درجتان)، ابدأ ويقدر لها (درجة واحدة).

المعاملات العلمية للاستمارة:

- صدق المحكمين :

للتأكد من صدق الاستمارة تم عرضها على (٢١) خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس، وذلك للحكم على صلاحيتها، وقد اتفقوا بنسبة أكثر من ٩٠% على أن المحاور والعبارات تقيس ما وضعت من أجله وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء في استمارة استطلاع رأي موجهات ومعلمات رياض الأطفال حول

الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي

| م | موافق | موافق مع التعديل | غير موافق | النسبية الاهمية | م | موافق | موافق مع التعديل | غير موافق | النسبية الاهمية | م | موافق | موافق مع التعديل | غير موافق | النسبية الاهمية |
|---------------|-------|------------------|-----------|-----------------|---------------|-------|------------------|-----------|-----------------|----|-------|------------------|-----------|-----------------|
| المحور الأول | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٢٠ | ١ | ٠ | %٩٨ | ٢٧ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٥٣ | ٢١ | ٠ | ٠ | %٩٨ |
| ٢ | ١٩ | ١ | ١ | %٩٥ | ٢٨ | ١٨ | ٢ | ١ | %٩٤ | ٥٤ | ١٨ | ٢ | ١ | %٩٥ |
| ٣ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | المحور الثاني | | | | | ٢٩ | ٢٠ | ٠ | ١ | %٩٧ |
| ٤ | ١٨ | ٢ | ١ | %٩٤ | ٣٠ | ١٧ | ٣ | ١ | %٩٢ | ٥٦ | ١٧ | ٣ | ١ | %٩٤ |
| ٥ | ٢٠ | ٠ | ١ | %٩٧ | ٣١ | ١٦ | ٢ | ٣ | %٨٧ | ٥٧ | ١٦ | ٢ | ٣ | %٩٧ |
| المحور الثالث | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦ | ١٧ | ٣ | ١ | %٩٢ | ٣٢ | ١٨ | ١ | ٢ | %٩٢ | ٥٨ | ١٨ | ١ | ١٣ | %٤٨ |
| ٧ | ١٦ | ٤ | ١ | %٩٠ | ٣٣ | ١٧ | ٠ | ٤ | %٨٧ | ٥٩ | ١٧ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٨ | ١٨ | ١ | ٢ | %٩٢ | ٣٤ | ١٩ | ٢ | ٠ | %٩٧ | ٦٠ | ١٩ | ٢ | ٠ | %١٠٠ |
| ٩ | ١٥ | ٢ | ٤ | %٨٤ | ٣٥ | ٢٠ | ١ | ٠ | %٩٨ | ٦١ | ٢٠ | ١ | ٤ | %٨٦ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|------|----|----|---|----|------|----|----|---|----|------|
| ١٠ | ١٩ | ٢ | ٠ | %٩٧ | ٣٦ | ١٥ | ٠ | ٦ | %٨١ | ٦٢ | ١٨ | ٢ | ١ | %٩٤ |
| ١١ | ٢٠ | ١ | ٠ | %٩٧ | ٣٧ | ١٩ | ٢ | ٠ | %٩٧ | ٦٣ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٢ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٣٨ | ٢٠ | ١ | ٠ | %٩٨ | ٦٤ | ٢ | ٥ | ١٤ | %٤٧ |
| ١٣ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٣٩ | ٠ | ٠ | ٢١ | %٣٣ | ٦٥ | ١ | ٥ | ١٥ | %٤٤ |
| ١٤ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٤٠ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٦٦ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٥ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٤١ | ٣ | ٠ | ١٨ | %٤٣ | ٦٧ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٦ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٤٢ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٦٨ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٧ | ١٩ | ١ | ١ | %٩٥ | ٤٣ | ٠ | ١ | ٢٠ | %٣٥ | ٦٩ | ١ | ١ | ١٩ | %٣٥ |
| ١٨ | ١٨ | ٢ | ١ | %٩٤ | ٤٤ | ١٩ | ١ | ١ | %٩٥ | ٧٠ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ١٩ | ١٨ | ٣ | ٠ | %٩٥ | ٤٥ | ٠ | ٣ | ١٨ | %٣٨ | ٧١ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٠ | ٢٠ | ٠ | ١ | %٩٧ | ٤٦ | ١ | ٢ | ١٨ | %٤٠ | ٧٢ | ١ | ٣ | ١٧ | %٤١ |
| ٢١ | ١٧ | ١ | ٣ | %٨٩ | ٤٧ | ٢٠ | ١ | ٠ | %٩٨ | ٧٣ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٢ | ١٩ | ٠ | ٢ | %٩٤ | ٤٨ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٧٤ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٣ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٤٩ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٧٥ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ |
| ٢٤ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٥٠ | ٢ | ٢ | ١٧ | %٤٣ | ٧٦ | ٢٠ | ١ | ٠ | %٩٨ |
| ٢٥ | ٢٠ | ١ | ٠ | %٩٨ | ٥١ | ١٩ | ١ | ١ | %٩٥ | | | | | |
| ٢٦ | ٢١ | ٠ | ٠ | %١٠٠ | ٥٢ | ٠ | ٢ | ١٩ | %٣٣ | | | | | |

ن=٢١

يتضح من الجدول رقم (٢) موافقة الخبراء على استمارة استطلاع الرأي لمعلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية بنسبة مئوية تتراوح من ٣٣% الي ١٠٠% وبذلك تأكد الباحثان من صدق المحتوى لاستمارة استطلاع الرأي لمعلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية في العصر الرقمي قيد البحث، حيث ارتضى الباحثان على نسبة ٧٥% فاكثر وبذلك تم التأكد من الدقة العلمية للاستمارة، وصلاحيتها للتطبيق.

- معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات للاستمارة بطريقة ألفا كرو نباخ، وقد جاءت قيمة معامل الثبات للاستمارة (٠,٩٥٠) و جدول (٣) يوضح ذلك، وهى قيم مقبولة تدل على ثبات الاستمارة وصلاحيتها للتطبيق.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة استطلاع الرأي لمعلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي

ن=٥٠

| معامل الارتباط الفا كرونباخ | استمارة استطلاع الرأي |
|-----------------------------|---|
| ٠,٩٢٠ | المحور الأول : جدارات تخطيط الدروس في العصر الرقمي |
| ٠,٨٧٦ | المحور الثاني : جدارات تنفيذ الدروس في العصر الرقمي |
| ٠,٨٨١ | المحور الثالث : جدارات تقويم الدروس في العصر الرقمي |
| ٠,٩٥٠ | الاستمارة ككل |

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية لاستمارة استطلاع الرأي لمعلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية حيث ان قيمة معامل الفا كرو نباخ = ٠,٦٠ مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

الاتساق الداخلي :

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاستمارة وكل محور من المحاور، وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، جدول (٤)، (٥) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة استطلاع الرأي معلمات رياض الأطفال حول

الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي

ن=٥٠

| معامل الارتباط | المحور |
|----------------|--|
| ٠,٨٩٣ | المحور الأول: جدارات تخطيط الدروس في العصر الرقمي |
| ٠,٤٢٢ | المحور الثاني: جدارات تنفيذ الدروس في العصر الرقمي |
| ٠,٧٩٧ | المحور الثالث: جدارات تقويم الدروس في العصر الرقمي |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠,٢٣١

يتضح من جدول (٤) أن جميع محاور الاستمارة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين عبارات استمارة استطلاع رأى المعلمات حول الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي والدرجة الكلية للمحور

ن=٥٠

| م | العبارة مع الاستمارة | م | العبارة مع المحور | م | العبارة مع الاستمارة | م | العبارة مع المحور | م | العبارة مع الاستمارة | م | العبارة مع المحور |
|---|----------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|-------------------|---|----------------------|---|-------------------|
| ١ | ٠,٥١٨ | ٥ | ٠,٦٣٠ | ٣ | ٠,٦٦٠ | ٤ | ٠,٦٧٤ | ١ | ٠,٥٩٥ | ٧ | ٠,٤٨٦ |
| ٢ | ٠,٦٧٠ | ٥ | ٠,٧٦٨ | ٣ | ٠,٥٦٣ | ٣ | ٠,٦٢٧ | ١ | ٠,٣٩٧ | ٩ | ٠,٥٢٢ |
| ٣ | ٠,٦٧١ | ٥ | ٠,٧٨٧ | ٣ | ٠,٦٨٦ | ٣ | ٠,٧١٢ | ٢ | ٠,٤٣٠ | ٦ | ٠,٤٤٨ |
| ٤ | ٠,٧٣١ | ٥ | ٠,٧٥٣ | ٣ | ٠,٥٨٣ | ٣ | ٠,٦٤٣ | ٢ | ٠,٥٢٢ | ٩ | ٠,٥٢٧ |
| ٥ | ٠,٦٤٧ | ٥ | ٠,٦٢٧ | ٣ | ٠,٥٨٠ | ٣ | ٠,٤٩٤ | ٢ | ٠,٤٧٩ | ٧ | ٠,٤٨٨ |
| ٦ | ٠,٥٥٧ | ٥ | ٠,٦٩٤ | ٣ | ٠,٣٠٤ | ٣ | ٠,٣٤٠ | ٢ | ٠,٥٠٢ | ٥ | ٠,٣٩٠ |
| ٧ | ٠,٤٩٨ | ٥ | ٠,٧٧٣ | ٣ | ٠,٣٦١ | ٤ | ٠,٤٦٤ | ٢ | ٠,٥٣٨ | ٥ | ٠,٤٧١ |
| ٨ | ٠,٤٥٤ | ٥ | ٠,٧٢٢ | ٣ | ٠,٣٣٨ | ٤ | ٠,٢٨٠ | ٢ | ٠,٦٥٤ | ٥ | ٠,٤٩٠ |
| ٩ | ٠,٤٣٥ | ٥ | ٠,٦٠٦ | ٣ | ٠,٤٢٦ | ٤ | ٠,٥٤١ | ٢ | ٠,٤١٥ | ١ | ٠,٧١١ |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|------|---|-------|------|---|---------------|------|---|-------|-------|---|
| ٠,٣٥٠ | ٠,٥٧ | ٥ | ٠,٤١٣ | ٠,٥٠ | ٤ | ٣٨٤ | ٠,٤٨ | ٢ | ٠,٤٧٠ | ٠,٥٢ | ١ |
| | ٠ | ٩ | | ٨ | ٣ | | ١ | ٧ | | ٢ | ٠ |
| ٠,٢٧٩ | ٠,٥١ | ٦ | ٠,٥٢١ | ٠,٤٩ | ٤ | ٠,٦٦٢ | ٠,٧٠ | ٢ | ٠,٥٣١ | ٠,٦٢ | ١ |
| | ٣ | ٠ | | ١ | ٤ | | ٧ | ٨ | | ٦ | ١ |
| ٠,٣٥٢ | ٠,٤٨ | ٦ | ٠,٣٤٣ | ٠,٤٢ | ٤ | ٠,٣٨٩ | ٠,٧٩ | ٢ | ٠,٤٣٠ | ٠,٤٤ | ١ |
| | ٥ | ١ | | ٩ | ٥ | | ٨ | ٩ | | ٤ | ٢ |
| ٠,٥٤٠ | ٠,٤١ | ٦ | ٠,٤٧٧ | ٠,٦٠ | ٤ | المحور الثاني | | | ٠,٧٨٦ | ٠,٥٧ | ١ |
| | ٩ | ٢ | | ٣ | ٦ | | | | | ٢ | ٣ |
| ٠,٣٤١ | ٠,٥٣ | ٦ | ٠,٥٩٨ | ٠,٦٣ | ٤ | ٠,٤٧٢ | ٠,٥٧ | ٣ | ٠,٦٨٨ | ٠,٧١ | ١ |
| | ٤ | ٣ | | ٩ | ٧ | | ٧ | ٠ | | ٣ | ٤ |
| ٠,٣٥٨ | ٠,٤٨ | ٦ | ٠,٤١٦ | ٠,٥٤ | ٤ | ٠,٣٤٤ | ٠,٤٦ | ٣ | ٠,٣١٤ | ٠,٤٣ | ١ |
| | ٣ | ٤ | | ٥ | ٨ | | ٤ | ١ | | ٠ | ٥ |
| | | | ٠,٥١٩ | ٠,٥٠ | ٤ | ٠,٥٧٢ | ٠,٦١ | ٣ | ٠,٥١١ | ٠,٥٩٥ | ١ |
| | | | | ٣ | ٩ | | ٩ | ٢ | | | ٦ |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠,٢٣١

يتضح من جدول (٥) أن جميع عبارات الاستمارة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود ارتباط بين العبارات والمحاور وأن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

الاستمارة في صورتها النهائية :

في ضوء آراء السادة الخبراء تم حذف وإعادة صياغة بعض العبارات من ثم أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تتضمن علي (٦٤) عبارة مرفق (٣)، وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون من النوع المقيد للإجابة على أن يتم وضع علامة (√) في خانة من ثلاث خانات (دائما- احيانا - ابداً)

ثالثاً: الدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال.

قام الباحثان بتصميم وإنتاج الدليل الإلكتروني في التربية الرياضية في ضوء الجدارات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال وفقاً لاحتياجاتهن الفعلية ونتائج استبيان الجدارات التدريسية في ضوء العصر الرقمي بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث المرجعية والتي تناولت تصميم وإنتاج الدليل الإلكتروني ومنها دراسة أميرة محمود (٢٠١٨م) (٥)، رجاء هاشم واخرون (٢٠٢٢م) (٩)، نهال عادل (٢٠٢٣م) (٢٥) وقد اشتمل التصميم على الخطوات التالية:

١- مرحلة التحليل Analysis ، وتتضمن :

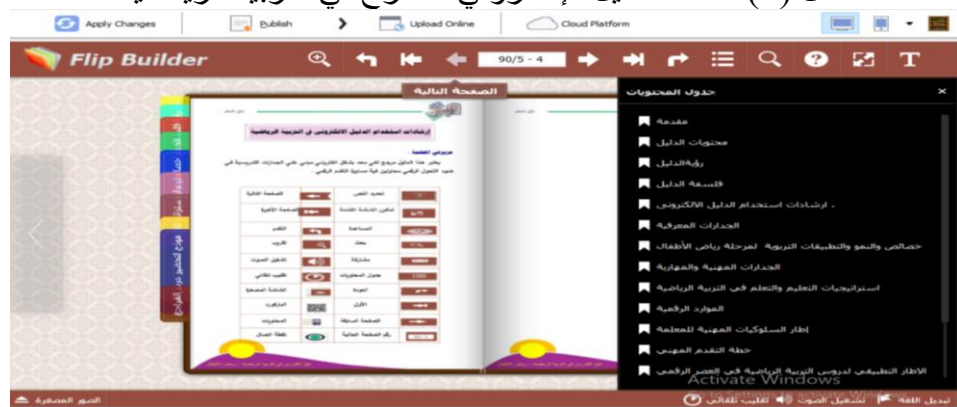
- تحديد الهدف العام للدليل الإلكتروني : والذي يتمثل في تطوير الجدارات التدريسية (التخطيط- التنفيذ- التقييم) لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي
- تحديد خصائص فئة البحث: وتتمثل في معلمات رياض الأطفال، القائمين بتدريس التربية الرياضية لطفل الروضة .
- تحليل الحاجات التعليمية : تم تحليل الدليل الحالي للتربية الرياضية بمرحلة رياض الاطفال مرفق (٤)، وكذلك الفئة المستهدفة وهن معلمات وموجهات رياض الأطفال وتم التعرف على مدى امتلاكهن واحتياجاتهن للجدارات التدريسية من خلال استبيان أعد لذلك مرفق (٣) وخصوصاً أنه لا يوجد دليل الكتروني تفاعلي يقدم مادة علمية إثرائية رقمية للمعلمة في جدارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لدروس التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال .

٢- مرحلة التصميم Desing ، وتضمن:

- **تجميع المادة العلمية الاثرائية للدليل** من مصادر ومراجع علمية متخصصة وبعض مواقع شبكة الانترنت الدولية، والاطروحات، وتم تحديد العناوين والعناصر الرئيسية التي تناولت تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الحركية لطفل الروضة وتم مراجعتها لغوياً .
- **صياغة الأهداف الإجرائية (المعرفية – المهارية – الوجدانية)**.
- **تحديد المحتوى وتنظيمه واختيار الوسائط الرقمية المناسبة:** وذلك في ضوء الأهداف العامة للدليل وتم تحديد المحتوى وتنظيمه بالطريقة المنطقية بحيث اشتمل على: مقدمة، رؤية الدليل، فلسفة الدليل، ارشادات استخدام الدليل الالكتروني، الجدارات المعرفية ،خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية ، الجدارات المهنية والمهارية، استراتيجيات التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الموارد الرقمية ، وسائط رقمية للأنشطة الحركية ، وسائل التقييم في التربية الرياضية، اطار السلوكيات المهنية للمعلمة، خطة التقدم المهني للمعلمة، الحوار المهني التقدمي، الاطار التطبيقي للمحاور الأربعة، نموذج لتحضير دروس التربية الرياضية بمرحلة رياض الاطفال، وتم مراعاة أن يكون ترتيب المحتوى متسلسلاً ومراعياً للأهداف المحددة وبصورة منطقية وشاملاً ومتنوعاً بحيث يشتمل على(النص المكتوب- الفيديوهات- الصور الثابتة والمتحركة – بالإضافة إلى الروابط الاثرائية – والباركود، Hot spots).
- **اعداد السيناريو في صورته الأولية :** ويتضمن السيناريو كل ما يظهر على الشاشة في لحظة معينة من نص مكتوب- صور- ورسوم متحركة وثابتة- ولقطات فيديو، الروابط ، الباركود ، لكل صفحة من صفحات الكتاب، وتم تصميم السيناريو محدد به رقم الاطار، الجانب المرئي ، المسموع ، وصف الاطار .
- **تصميم شاشات العرض وإعداد السيناريو:** تم وضع الاطار المبدئي لشاشات العرض المقترحة من خلال نوافذ تفاعلية تظهر محتويات الدليل .
- **التقويم البنائي:** يستمر التقويم البنائي أثناء مراحل التصميم، حيث تم عرض محاور الدليل **مرفق (٥)**، والاطار التطبيقي للمحاور الأربعة، **مرفق(٦)**، وسيناريو الدليل الالكتروني **مرفق (٧)** على عدد(٧) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم **مرفق(١)**
- **مرحلة الإنتاج والتطوير Development :** وفي هذه المرحلة يتم تحويل السيناريو عبر برنامج flip pdf إلى دليل الكتروني تفاعلي بالشكل الرقمي، حيث تم تجهيز متطلبات الإنتاج من الوسائط المتعددة المطلوبة للدليل: الصور الثابتة واستخدم برنامج Photoshop لتعديل وانتاج الصور، وبرنامج Office 2010 لتحرير النصوص، وبرنامج AdobePremierecs6 لمعالجة لقطات الفيديو، ورمز الاستجابة السريع **ME-QR ، QR code creation** وتم حصر مجموعة من برامج تصميم الكتب الالكترونية التفاعلية، واختار الباحثان برنامج فليب بوك بي دي أف Flip book pdf professional ؛ وهو أحد البرامج المتخصصة والمناسبة مع أنظمة تشغيل الويندوز Windows، الذي يوفر الكثير من خصائص تحرير وتنظيم المحتوى، واطراف النصوص والصور، والفيديوهات، والروابط التشعبية، وقائمة محتويات بأشكال مختلفة تمكن من الوصول إلى محتويات الكتاب، بالإضافة إلى خلفيات جذابة، ويدعم اللغة العربية والأجنبية، مع امكانية عرضه من خلال اللوحات الرقمية والهاتف المحمول وجهاز الكمبيوتر، واللاب توب، والنشر بصيغ مختلفة، بالإضافة إلي العديد من المزايا، ويوضح ذلك شكل (١)(٢)(٣)(٤)(٥)



شكل (١) غلاف الدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية



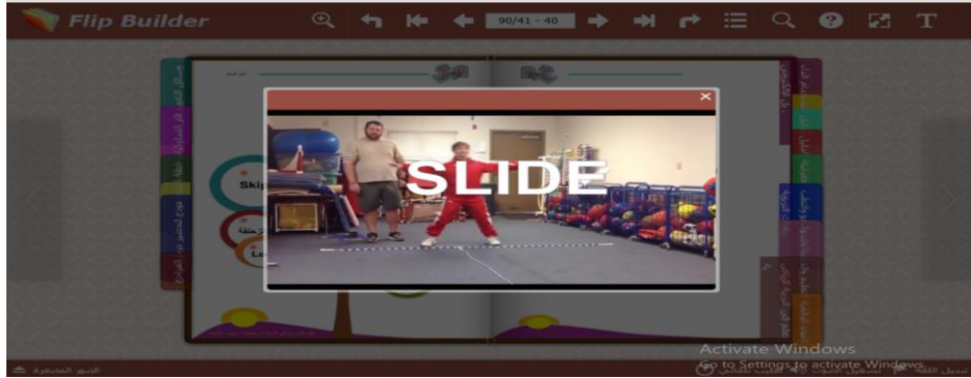
شكل (٢) نافذة تفاعلية تظهر محتويات الدليل وإرشادات استخدام الدليل



شكل (٣) نافذة تفاعلية تظهر بعض الجدارات المعرفية بالدليل



شكل (٤) نافذة تفاعلية تظهر بعض صفحات الدليل الالكتروني تتناول الوسائط المتعددة للمهارات الحركية الانتقالية بجوار اسم المهارة Hot SPOTS () عند الضغط عليه يظهر فيديو اثنائي، كما في شكل (٥)



شكل (٥) نافذة تفاعلية تظهر فيديو لمهارة الزحقة Slided

- مرحلة التنفيذ **Implementation** : تم إجراء الاختبار التجريبي للتأكد أن من الدليل الالكتروني يعمل بشكل جيد، وقابليته للتطبيق .
 - مرحلة التقويم: **Evaluation**: وتستهدف هذه المرحلة الفحص والتقويم للدليل الالكتروني، بعد الانتهاء من الانتاج المبدئي للتأكد من صلاحية للتطبيق، ومدى تحقيقه للأهداف البحث، ومراعاة المواصفات الفنية والتربوية، وللتحقق من ذلك قام الباحثان بعرض الدليل علي الخبراء المتخصصين في مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية، ورياض الاطفال وتكنولوجيا التعلم مرفق (٨) .
- رابعا : قائمة معايير جودة الدليل الالكتروني المقترح في التربية الرياضية القائم علي الجدارات التدريسية

- الهدف من القائمة : تقييم جودة الدليل الالكتروني المقترح في التربية الرياضية القائم على الجدارات التدريسية لدي معلمات رياض الأطفال.
- تحديد ابعاد وعبارات القائمة: بعد الاطلاع علي بعض الدراسات والبحوث السابقة المتمثلة كدراسة هاني الدسوقي، حسين احمد (٢٠٢٢م) (٢٧)، دراسة نادية سعد (٢٠٢٣) (٢٢)، دراسة نهال عادل (٢٠٢٣) (٢٥)، وعليه تم تحديد ابعاد القائمة وعباراتها حيث تضمن البعد الأول: معايير التصميم التربوي علي (١٤) عبارات، واشتمل البعد الثاني: متطلبات فنية للدليل علي (١٦) عبارة، وتم صياغتها في صورته الأولية حيث اشتملت علي (٣٠) عبارة ، وتم استخدام التقييم الكمي لتقييم جودة الدليل (يتحقق = ٣ ، إلى حد ما = ٢ لا يتحقق = ١)
- ضبط القائمة : تم عرض القائمة في صورتها الأولية على (٥) من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حولها من حيث مناسبتها وحذف واطافة وتعديل ما يروونه مناسباً، وفي آراء الساده الخبراء تم حذف (٤) عبارات، وبعد اجراء التعديلات المطلوبة ، ومن ثم التأكد من صدق القائمة حيث تراوحت نسبة اتفاق الخبراء ما بين (٨٠% : ١٠٠%)
- القائمة في صورتها النهائية : قام الباحثان بإجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت القائمة في صورتها النهائية تتكون من: البعد الأول معايير التصميم التربوي ويتضمن (١٠) عبارات، البعد الثاني: متطلبات فنية للدليل ويشمل علي (١٦) عبارة، مرفق (٨) .

الخطوات التنفيذية لإجراءات البحث :

- تم إعداد قائمة بالجدارات التدريسية الواجب توافرها في معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي وتم عرضها علي الخبراء الكترونيا في الفترة من ٢٥/٥/٢٠٢٤م إلي ٥/٦/٢٠٢٤م .
- إعداد استمارة استطلاع رأي معلمات رياض الأطفال حول الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي في صورتها الاولية و استطلاع رأي عينة البحث في الفترة من ٢٠/٦/٢٠٢٤م إلي ٢٠/٧/٢٠٢٤م.
- بناء بناء الدليل الالكتروني المقترح في الفترة من ٢٥/٧/٢٠٢٤م إلي ١٠/٩/٢٠٢٤م.
- إعداد قائمة معايير جودة الدليل الالكتروني المقترح في التربية الرياضية القائم علي الجدارات التدريسية لتقييم الدليل، وتم عرضها علي مجموعة من الخبراء في الفترة من ٢٠/٩/٢٠٢٤م إلي ٢٧/٩/٢٠٢٤م.
- تجميع النتائج والاستجابات وجدولتها ومعالجتها احصائيا .

المعالجات الإحصائية :

توصل الباحثان إلى أنسب المعالجات الإحصائية بواسطة البرنامج الإحصائي spss وهي : النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، كا^٢، كما استخدم الباحثان الوزن النسبي، الأهمية النسبية، وارتضي الباحثان النسب المئوية التالية في التعرف على مدى امتلاك العبارات لتفسير النتائج وذلك على النحو التالي : نسبة (٧٥%) فيما أعلى تشير إلي امتلاك الجدارات بدرجة كبيرة - ٥٠% فيما أعلى تشير إلى امتلاك الجدارات بدرجة متوسطة- أقل من ٥٠% امتلاك الجدارات بدرجة منخفضة) .

عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث وللإجابة على تساؤلاته يستعرض الباحثان النتائج على النحو التالي:
عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول : ما الجدارات التدريسية المناسبة لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي؟

تم الإجابة على السؤال الأول للبحث حيث توصل الباحثان إلى قائمة بالجدارات التدريسية المناسبة لتدريس التربية الرياضية والتي يجب أن يتضمنها دليل المعلم مرفق (٣)، وقد تضمنت هذه القائمة على:

- جدارات تخطيط دروس التربية الرياضية رقمياً وتضمنت (٢) اثنين جدارة فرعية و(١٣) مؤشر .
- جدارات تنفيذ دروس التربية الرياضية رقمياً وتضمنت (٧) سبع جدارات فرعية و (٢٥) مؤشر.
- جدارات تقويم دروس التربية الرياضية رقمياً وتضمنت(٢) اثنين جدارة فرعية و(٨) مؤشرات.

ويغزو الباحثان هذه النتيجة : إلى أن التخطيط الفعال قائم علي التحليل والاعداد الكتابي للدرس، كما أن تنفيذ الدروس يتضمن الالتزام بالخطوة والتمهيد الفعال، وتفعيل الأنشطة وتوظيف استراتيجيات التعليم والتعلم ، وإدارة الموارد الرقمية، وتوفير بيئة محفزة ، وإدارة الصف، كما أن التقويم الجيد في العصر الرقمي قائم علي استخدام أدوات تقويم الكترونية فعالة، مع تقديم تغذية راجعة مناسبة لذلك.

وهذا يتفق مع دراسة هاني أبو النضر (٢٠١٩م)(٢٦) ، دراسة محمود عبد الحافظ (٢٠٢٢م)(٢٠) التي توصلت إلى قائمة بالجدارات التدريسية في مواد دراسية مختلفة، وفي هذا الصدد تذكر رافدة عمر (٢٠٠٧م) أن المنطلق لبناء أي نظام يجب أن يعتمد على معايير(Standards) واضحة ومحددة. (١٠: ٢٦).

وبهذا يكون قد تم الاجابة علي السؤال الأول للبحث: ما الجدارات التدريسية المناسبة لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي؟
عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثاني : ما مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال واحتياجهن للجدارات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي؟

جدول (٦)

الوزن النسبي و 2 والترتيب للآراء معلمات رياض الأطفال حول جدارات تخطيط دروس التربية الرياضية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي

ن = ٢٩٠

| الترتيب | كأ | الأهمية النسبية | الوزن التقديري | المتوسط | ابدا | | احيانا | | دائما | | رقم العبارة |
|---------|--------|-----------------|----------------|---------|------|------|--------|------|-------|------|-------------|
| | | | | | % | ت | % | ت | % | ت | |
| ١٥ | ١٩,٥٥ | ٦٥,٩٨ | ٥٧٤ | ١,٩٨ | ٢٨,٣ | ٨٢ | ٤٥,٥ | ١٣٢ | ٢٦,٢ | ٧٦ | ١ |
| ٦ | ١٥٩,١٣ | ٨٦,٧٨ | ٧٥٥ | ٢,٦٠ | ٤,٥ | ١٣ | ٣٠,٧ | ٨٩ | ٦٤,٨ | ١٨٨ | ٢ |
| ١٣ | ٤٥,٨١ | ٧١,٦١ | ٦٢٣ | ٢,١٥ | ١٧,٦ | ٥١ | ٥٠,٠ | ١٤٥ | ٣٢,٤ | ٩٤ | ٣ |
| ٤ | ١٨٠,٧١ | ٨٨,٠٥ | ٧٦٦ | ٢,٦٤ | ٣,١ | ٩ | ٢٩,٧ | ٨٦ | ٦٧,٢ | ١٩٥ | ٤ |
| ١ | ٢٩٣,٢٦ | ٩٢,٩٩ | ٨٠٩ | ٢,٧٩ | ٠,٣ | ١ | ٢٠,٣ | ٥٩ | ٧٩,٤ | ٢٣٠ | ٥ |
| ٢٠ | ٧٨,٧٥ | ٦١,٥٠ | ٥٣٥ | ١,٨٤ | ٢٩,٧ | ٨٦ | ٥٦,٢ | ١٦٣ | ١٤,١ | ٤١ | ٦ |
| ٢١ | ٧٤,٩٩ | ٦٠,٦٨ | ٥٢٨ | ١,٨٢ | ٣٢,١ | ٩٣ | ٥٤,٨ | ١٥٩ | ١٣,١ | ٣٨ | ٧ |
| ٩ | ٨٤,٢٦ | ٧٧,٢٤ | ٦٧٢ | ٢,٣٢ | ٨,٦ | ٢٥ | ٥١ | ١٤٨ | ٤٠,٣ | ١١٧ | ٨ |
| ٣ | ١٨٣,٩٧ | ٨٨,٢٨ | ٧٦٨ | ٢,٦٥ | ٢,٤ | ٧ | ٣٠,٣ | ٨٨ | ٦٧,٢ | ١٩٥ | ٩ |
| ٥ | ١٦٠,٩١ | ٨٦,٩ | ٧٥٦ | ٢,٦٠ | ٤,١ | ١٢ | ٣١,١ | ٩٠ | ٦٤,٨ | ١٨٨ | ١٠ |
| ٢٧ | ٣٨٩,١٤ | ٣٩,٠٨ | ٣٤٠ | ١,١٧ | ٨٧,٩ | ٢٥٥ | ٦,٩ | ٢٠ | ٥,٢ | ١٥ | ١١ |
| ١٦ | ٦٤,٨٤ | ٦٥,٤٠ | ٥٦٩ | ١,٩٦ | ٢٤,١ | ٧٠ | ٥٥,٥ | ١٦١ | ٢٠,٣ | ٥٩ | ١٢ |
| ٢٨ | ٤٥٠,٢٥ | ٣٧,١٢ | ٣٢٣ | ١,١١ | ٩٢,١ | ٢٦٧ | ٤,٥ | ١٣ | ٣,٤ | ١٠ | ١٣ |
| ٨ | ١٤٦,١٧ | ٧٨,٨٥ | ٦٨٦ | ٢,٣٧ | ٢,١ | ٦ | ٥٩,٣ | ١٧٢ | ٣٨,٦ | ١١٢ | ١٤ |
| ١٠ | ٤٠,٣٥ | ٧٥,٩٧ | ٦٦١ | ٢,٢٨ | ١٥,٩ | ٤٦ | ٤٠,٣ | ١١٧ | ٤٣,٨ | ١٢٧ | ١٥ |
| ٢ | ٢٠٨,٠٢ | ٨٩,٣١ | ٧٧٧ | ٢,٦٨ | ٣,١ | ٩ | ٢٥,٩ | ٧٥ | ٧١ | ٢٠,٦ | ١٦ |
| ٧ | ٩٦,٠٣ | ٨٠,٢٢ | ٦٩٨ | ٢,٤١ | ٦,٢ | ١٨ | ٤٦,٩ | ١٣٦ | ٤٦,٩ | ١٣٦ | ١٧ |
| ٢٤ | ٢٣٦,٢٢ | ٤٥,٠٥ | ٣٩٢ | ١,٣٥ | ٧٥,٩ | ٢٢٠ | ١٣,١ | ٣٨ | ١١,٠ | ٣٢ | ١٨ |
| ٢٦ | ٣٤٦,٠٦ | ٤٠,٨٠ | ٣٥٥ | ١,٢٢ | ٨٤,٨ | ٢٤٦ | ٧,٩ | ٢٣ | ٧,٣ | ٢١ | ١٩ |
| ٢٥ | ٢٨٤,٢٨ | ٤٣,١٠ | ٣٧٥ | ١,٢٩ | ٨٠ | ٢٣٢ | ١٠,٦ | ٣١ | ٩,٤ | ٢٧ | ٢٠ |
| ٢٢ | ٧٣,٦٨ | ٥٤,٥٢ | ٤٧٢ | ١,٦٣ | ٤٦,٩ | ١٣٦ | ٤٣,٤ | ١٢٦ | ٩,٧ | ٢٨ | ٢١ |
| ١٤ | ٢٣,٤٢ | ٦٧,٩٣ | ٥٩١ | ٢,٠٤ | ٢٤,٨ | ٧٢ | ٤٦,٦ | ١٣٥ | ٢٨,٦ | ٨٣ | ٢٢ |
| ١٧ | ٣٣,٧٩ | ٦٣,٢١ | ٥٥٠ | ١,٩٠ | ٣١,٠ | ٩٠ | ٧٨,٣ | ١٤٠ | ٢٠,٧ | ٦٠ | ٢٣ |
| ١٩ | ٨٢,٠٢ | ٦١,٧٢ | ٥٣٧ | ١,٨٥ | ٢٩,٠ | ٨٤ | ٥٦,٩ | ١٦٥ | ١٤,١ | ٤١ | ٢٤ |
| ٢٣ | ١٥٦,٤٦ | ٤٨,٩٦ | ٤٢٦ | ١,٤٧ | ٦٧,٩ | ١٩٧ | ١٧,٢ | ٥٠ | ١٤,٩ | ٤٣ | ٢٥ |
| ٢٩ | ٥٢٧,٢٦ | ٣٤,٩٤ | ٣٠٤ | ١,٠٥ | ٩٦,١ | ٢٨١ | ١,٣ | ٤ | ١,٧ | ٥ | ٢٦ |
| ١٢ | ٦١,٧٦ | ٧٥,٤٠ | ٦٥٦ | ٢,٢٦ | ١٢,٤ | ٣٦ | ٤٩ | ١٤٢ | ٣٨,٦ | ١١٢ | ٢٧ |
| ١٨ | ١٢,٩٤ | ٦٢,٠٧ | ٥٤٠ | ١,٨٦ | ٣٧,٣ | ١٠٨ | ٣٩,٣ | ١١٤ | ٢٣,٤ | ٦٨ | ٢٨ |
| ١١ | ٤٠,٣٥ | ٧٥,٩٧ | ٦٦١ | ٢,٢٨ | ١٥,٩ | ٤٦ | ٤٠,٣ | ١١٧ | ٤٣,٨ | ١٢٧ | ٢٩ |
| | ١٢,٤٥ | ٦٦,١٩ | ١٦٦٩٩ | ١,٩٩ | ٣٣,٣ | ٢٧٩٨ | ٣٤,٩ | ٢٩٣٨ | ٣١,٨ | ٢٦٧٤ | المحور ككل |

قيمة كآ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٦) أن معلمات رياض الأطفال تمتلكن جدارات تخطيط دروس التربية الرياضية رقمياً

بدرجة تراوحت ما بين (عالية، ومتوسطة، ومنخفضة) حيث جاءت العبارات (١٦، ٥، ٩، ٤، ١٠، ١٧، ٢، ١٤، ٨، ١٥، ٢٧، ٢٩) بدرجة عالية في الترتيب من (١ : ١٢) على التوالي بنسبة مئوية أعلى من ٧٥%، بينما جاءت العبارات (٢٢، ٣، ١، ١٢، ٢٣، ٢٨، ٢٤، ٦، ٧، ٢١) بدرجة متوسطة في الترتيب من (١٣ : ٢٢) على التوالي بنسبة مئوية أعلى من ٥٠%، بينما جاء بدرجة منخفضة وفي الترتيب (٢٣ : ٢٩) العبارة رقم (٢٥، ٢٦، ١٣، ١١، ١٩، ٢٠، ١٨) بنسبة مئوية أقل ٥٠%، وجاءت الأهمية النسبية (١٩، ٦٦) للمحور ككل وهذا في اتجاه متوسط .

جدول (٧)

الوزن النسبي و كإ 2 والترتيب للأداء معلمات رياض الأطفال حول جدارات تنفيذ دروس التربية الرياضية

اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي

ن = ٢٩٠

| الترتيب | كإ | الأهمية النسبية | الوزن التقديري | المتوسط | ابدا | | احيانا | | دائما | | رقم العبارة |
|---------|--------|-----------------|----------------|---------|------|------|--------|------|-------|------|-------------|
| | | | | | % | ت | % | ت | % | ت | |
| ٢٠ | ٤٢٤,٩٠ | ٣٧,٤٧ | ٣٢٦ | ١,١٢ | ٩٠,٣ | ٢٦٢ | ٦,٩ | ٢٠ | ٢,٨ | ٨ | ٣٠ |
| ١٩ | ٣٧٩,٦٦ | ٣٩,١٩ | ٣٤١ | ١,١٧ | ٨٨,٣ | ٢٥٣ | ٧,٩ | ٢٣ | ٤,٨ | ١٤ | ٣١ |
| ٤ | ١٣٥,٩٢ | ٨٥,٢٨ | ٧٤٢ | ٢,٥٦ | ٤,٨ | ١٤ | ٣٤,٥ | ١٠٠ | ٦٠,٧ | ١٧٦ | ٣٢ |
| ١ | ٤٦٦,٧٢ | ٩٧,١٢ | ٨٤٥ | ٢,٩١ | ١,٧ | ٥ | ٥,٢ | ١٥ | ٩٣,١ | ٢٧٠ | ٣٣ |
| 3 | ١٧٧,٠٦ | ٨٧,٩٣ | ٧٦٥ | ٢,٦٣ | ١,٧ | ٥ | ٣٢,٨ | ٩٥ | ٦٥,٥ | ١٩٠ | ٣٤ |
| ١٠ | ٧٨,٧٥ | ٦١,٥٠ | ٥٣٥ | ١,٨٤ | ٢٩,٧ | ٨٦ | ٥٦,٢ | ١٦٣ | ١٤,١ | ٤١ | ٣٥ |
| ٨ | ٢٥,٥٢ | ٧٤,٧١ | ٦٥٠ | ٢,٢٤ | ٢٠,٧ | ٦٠ | ٣٤,٥ | ١٠٠ | ٤٤,٨ | ١٣٠ | ٣٦ |
| ١٨ | ٣٧٩,٤٩ | ٣٩,٣١ | ٣٤٢ | ١,١٨ | ٨٧,٢ | ٢٥٣ | ٧,٦ | ٢٢ | ٥,٢ | ١٥ | ٣٧ |
| ١٧ | ٣٦٠,٠٩ | ٤٠,٣٤ | ٣٥١ | ١,٢١ | ٨٥,٩ | ٢٤٩ | ٧,٢ | ٢١ | ٦,٩ | ٢٠ | ٣٨ |
| ٥ | ٨,٦٢ | ٨٠,٤٥ | ٧٠٠ | ٢,٤١ | ٠ | ٠ | ٥٨,٦ | ١٧٠ | ٤١,٤ | ١٢٠ | ٣٩ |
| ١٦ | ٣٣٢,٢٣ | ٤١,٢٦ | ٣٥٩ | ١,٢٤ | ٨٣,٨ | ٢٤٣ | ٨,٦ | ٢٥ | ٧,٦ | ٢٢ | ٤٠ |
| 2 | ١٩٨,١٣ | ٨٩,٠٨ | ٧٧٥ | ٢,٦٧ | ١,٤ | ٤ | ٣٠,٠ | ٨٧ | ٦٨,٦ | ١٩٩ | ٤١ |
| ٦ | ٧٥,٢٣ | ٧٧,٣٦ | ٦٧٣ | ٢,٣٢ | ٩,٧ | ٢٨ | ٤٨,٦ | ١٤١ | ٤١,٧ | ١٢١ | ٤٢ |
| ١٢ | ٥٦,١٢ | ٥٧,١٣ | ٤٩٧ | ١,٧١ | ٤١,٤ | ١٢٠ | ٤٥,٩ | ١٣٣ | ١٢,٨ | ٣٧ | ٤٣ |
| ١١ | ٣٠,٩٧ | ٥٩,٠٨ | ٥١٤ | ١,٧٧ | ٤٠,٧ | ١١٨ | ٤١,٤ | ١٢٠ | ١٧,٩ | ٥٢ | ٤٤ |
| ٧ | ١٠٠,٢٢ | ٧٥,٤٠ | ٦٥٦ | ٢,٢٦ | ٨,٦ | ٢٥ | ٥٦,٦ | ١٦٤ | ٣٤,٨ | ١٠١ | ٤٥ |
| ١٣ | ١١٧,٠٦ | ٤٩,٤٢ | ٤٣٠ | ١,٤٨ | ٦٠,٣ | ١٧٥ | ٣١,١ | ٩٠ | ٨,٦ | ٢٥ | ٤٦ |
| ١٥ | ٣١٨,٧٩ | ٤١,٥٩ | ٣٦٥ | ١,٢٦ | ٨٢,٨ | ٢٤٠ | ٨,٦ | ٢٥ | ٨,٦ | ٢٥ | ٤٧ |
| ١٤ | ١٤٣,٤٤ | ٤٨,٢٧ | ٤٢٠ | ١,٤٤ | ٦٥,٦ | ١٩٠ | ٢٤,١ | ٧٠ | ١٠,٣ | ٣٠ | ٤٨ |
| ٩ | ٨١,٤٦ | ٦٩,١٩ | ٦٠٢ | ٢,٠٨ | ١٧,٢ | ٥٠ | ٥٧,٩ | ١٦٨ | ٢٤,٨ | ٧٢ | ٤٩ |
| ٢١ | ٤٨٢,٧٤ | ٣٥,٨٠ | ٣١٢ | ١,٠٨ | ٩٤,٢ | ٢٧٣ | ٤,١ | ١٢ | ١,٧ | ٥ | ٥٠ |
| | ٢٨٨,٨٣ | ٦١,٣٠ | ١١٢٠٠ | ١,٨٤ | ٤٣,٦ | ٢٦٥٣ | ٢٨,٩ | ١٧٦٤ | ٢٧,٥ | ١٦٧٣ | المحور ككل |

قيمة كإ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩

يتضح من جدول (٧) أن معلمات رياض الأطفال تمتلكن جدارات تنفيذ دروس التربية الرياضية رقمياً بدرجة تراوحت ما بين (عالية، ومتوسطة، ومنخفضة) حيث جاءت العبارات (٣٣، 41، ٣٤، ٣٢، ٣٩، ٤٢، ٤٥) بدرجة عالية في الترتيب من (١ : ٧) على التوالي بنسبة مئوية أعلى من ٧٥%، بينما جاءت العبارات (٣٦، ٣٦، ٤٩، ٣٥، ٤٤، ٤٣) بدرجة متوسطة في الترتيب من (٨ : ١٢) على التوالي بنسبة مئوية أعلى من ٥٠%، بينما جاء بدرجة منخفضة العبارات (٤٦، ٤٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤٧، ٤٨، ٣١، ٣٠، ٥٠) في الترتيب (١٤ : ٢١) بنسبة مئوية أقل ٥٠%، وجاءت الأهمية النسبية (٣٠، ٦١) للمحور ككل وهذا في اتجاه متوسط .

جدول (٨)

الوزن النسبي و كإ2 والترتيب للأداء معلمات رياض الأطفال حول جدارات تقويم دروس التربية الرياضية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي

ن = ٢٩٠

| رقم العبارة | دائما | | أحيانا | | ابدا | | المتوسط | الوزن التقدير ي | الأهمية النسبية | كإ٢ | الترت ي |
|-------------|-------|-----|--------|-----|------|------|---------|-----------------|-----------------|-----|---------|
| | % | ت | % | ت | % | ت | | | | | |
| ٥١ | ١,٧ | ٥ | ١,٧ | ٥ | ٩٥,٦ | ٢٨٠ | ١,٠٥ | ٣٠,٥ | ٥٢١,٥٥ | ١٢ | |
| ٥٢ | ٣,٥ | ١٠ | ١١,٧ | ٣٤ | ٨٤,٨ | ٢٤٦ | ١,١٨ | ٣٩,٥٤ | ٣٤٩,٠٢ | ٨ | |
| ٥٣ | ٦,٩ | ٢٠ | ٣٨,٢ | ١١١ | ٥٤,٩ | ١٥٩ | ١,٥٢ | ٥٠,٦٨ | ١٠٣,١٢ | ٦ | |
| ٥٤ | ٠,٦ | ٢ | ١,١ | ٣ | ٩٨,٣ | ٢٨٥ | ١,٠٢ | ٣٣,٧٩ | ٥٥٠,٣٩ | ١٤ | |
| ٥٥ | ٧,٩ | ٢٣ | ٣٧,٩ | ١١٠ | ٥٤,٢ | ١٥٧ | ١,٥٤ | ٥١,٢٦ | ٩٥,٦٣ | ٥ | |
| ٥٦ | ١٠,٣ | ٣٠ | ٣٣,٨ | ٩٨ | ٥٥,٩ | ١٦٢ | ١,٥٥ | ٥١,٤٩ | ٩٠,١٥ | ٤ | |
| ٥٧ | ٣,١ | ٩ | ٥,٥ | ١٦ | ٩١,٤ | ٢٦٥ | ١,١٥ | ٣٨,٣٩ | ٤٣٩,٥٩ | ٩ | |
| ٥٨ | ٢,٤ | ٧ | ٥,٩ | ١٧ | ٩١,٧ | ٢٦٦ | ١,١٠ | ٣٦,٨٩ | ٤٤٥,٤٥ | ١٠ | |
| ٥٩ | ١,١ | ٣ | ١,١ | ٣ | ٩٧,٨ | ٢٨٤ | ١,٠٣ | ٣٤,٣٦ | ٥٤٤,٥٥ | ١٣ | |
| ٦٠ | ٢,٨ | ٨ | ٢,٤ | ٧ | ٩٤,٨ | ٢٧٥ | ١,٠٧ | ٣٥,٩٧ | ٤٩٣,٤٩ | ١١ | |
| ٦١ | ٤٥,٥ | ١٣٢ | ٣٤,٥ | ١٠٠ | ٢٠,٠ | ٥٨ | ٢,٢٦ | ٧٥,١٧ | ٢٨,٥٠ | ٣ | |
| ٦٢ | ٦,٢ | ١٨ | ٣٨,٢ | ١١١ | ٥٥,٦ | ١٦١ | ١,٥٠ | ٥٠,٢٢ | ١٠٨,٩٦ | ٧ | |
| ٦٣ | ٤٨,٩ | ١٤٢ | ٢٨,٦ | ٨٤ | ٢١,٣ | ٦٤ | ٢,٢٧ | ٧٥,٦٣ | ٣٣,٩٥ | ١ | |
| ٦٤ | ٤٨,٣ | ١٤٠ | ٢٩,٣ | ٨٥ | ٢٢,٤ | ٦٥ | ٢,٢٦ | ٧٥,٢٨ | ٣١,٢١ | ٢ | |
| المحور ككل | ١٣,٥ | ٥٤٩ | ١٩,٣ | ٧٨٤ | ٦٧,٢ | ٢٧٢٧ | ١,٤٩ | ٤٩,٦٦ | ٢١١١,٨٦ | | |

قيمة كإ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) أن معلمات رياض الأطفال تمتلكن جدارات تقويم دروس التربية الرياضية رقمياً بدرجة تراوحت ما بين (عالية، ومتوسطة، ومنخفضة) حيث جاءت الجدارات (٦٣، ٦٤، ٦١) بدرجة عالية في الترتيب من (١ : ٣) على التوالي بنسبة مئوية أعلى من ٧٥%، كما جاء بدرجة متوسطة الجدارات من (٥٦، ٥٥، ٥٣، ٦٢) في الترتيب من (٤ : ٧)، بينما جاءت بدرجة منخفضة الجدارات (٥٢، ٥٧، ٥٨، ٦٠، ٥١، ٥٩، ٥٤) في الترتيب (٨ : ١٤) بنسبة مئوية أقل ٥٠%، وجاءت الأهمية النسبية للمحور ككل (٤٩,٦٦) وهذا في اتجاه منخفض.

وتشير نتائج جدول (٦) أن آراء معلمات رياض الاطفال نحو امتلاكهن جدارات تخطيط دروس التربية الرياضية رقمياً وجاءت الأهمية النسبية (٦٦,١٩) للمحور ككل وهذا في اتجاه متوسط، كما تشير نتائج جدول (٧) أن آراء معلمات رياض الاطفال حول امتلاكهن جدارات تنفيذ دروس التربية الرياضية رقمياً وجاءت الأهمية النسبية (٦١,٣٠) للمحور ككل وهذا في اتجاه متوسط، وبينما تشير نتائج جدول (٨) أن آراء معلمات رياض الاطفال حول امتلاكهن جدارات تقويم دروس التربية الرياضية رقمياً وجاءت الأهمية النسبية (٤٩,٦٦) للمحور ككل وهذا في اتجاه منخفض، ويتضح من النتائج أن الجدارات التي حظت علي درجات عالية تمثلت في الجدارات التدريسية الأساسية، وان هناك قصور واضح في الجدارات التدريسية الرقمية، كما جاءت اجابات المعلمات عن احتياجاتهن للجدارات التدريسية بمثابة تفسير لنتائج البحث، حيث أن معظمهن في حاجة إلي الامام بالعديد من الأنشطة والمهارات الحركية وطرق تنفيذها، ودليل

يساعدون في ذلك، بالإضافة إلى حاجاتهم إلى مهارات التدريس الفعال، والمزيد من الدعم الفني، وترجع هذه النتائج إلى:

- وجود بعض معوقات التنمية المهنية المرتبطة بالتعلم الرقمي التي تواجه معلمات رياض الأطفال وتعرقل تطورهم المهني مما يستلزم ضرورة مواجهتها والقضاء عليها بسبل متطورة.
- تركيز دليل التربية الرياضية بمرحلة رياض الاطفال على الانشطة الحركية وطرق تدريسها التقليدية دون النظر الى الجدارات التدريسية لدى معلمات رياض الأطفال
- كثرة وتنوع المهام والأدوار التي تقوم بها معلمة رياض الاطفال، مما يعوقها من الوفاء بمتطلباتها وادوارها الجديدة في العصر الرقمي.
- عدم الاهتمام بتطوير الجدارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية لدى معلمات رياض الأطفال في العصر الرقمي

وهذا يتفق مع دراسة **فهد بن فرحان (٢٠١٧م)** (١٧) التي اكدت علي أهمية الاعتماد علي الجدارات التدريسية وضرورة تنميتها وأهميتها، دراسة **ولاء محمد، وأحمد سمير (٢٠١٩م)** (٣١) التي أوضحت أن جانب المحتوى العلمي والنظريات العلمية في برامج التنمية المهنية يعانين من إهمال معدّي ومقدمي تلك البرامج ويحتاج إلى الكثير من الاهتمام وتقنين معايير الجودة، ونتائج دراسة **أماني إبراهيم (٢٠٢٢م)** (٤) التي اوضحت وجود بعض معوقات التنمية المهنية المرتبطة بالتعلم الرقمي مما يستلزم ضرورة مواجهتها والقضاء عليها، دراسة **احمد السعيد، اسلام سلامة (٢٠٢٣م)** (٢) والتي أوضحت قصور في تطبيق معلمي التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية (المعرفة والثقافة التكنولوجية-الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية- تصميم وإنتاج المواد التعليمية- التقييم والتغذية الراجعة- التعليم الإلكتروني- معوقات الكفايات التكنولوجية) وذلك على جميع مراحل التعليم المختلفة، ويوصي الباحثان بضرورة توفير وتهيئة بيئة تعليمية مناسبة لتحفيز المعلم على تنمية الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون أيضاً متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة للعملية التعليمية، دراسة **مك ميلين McMullen, et al (٢٠٢٣م)** (٣٨) التي أوضحت أهمية استخدام الأجهزة والتطبيقات الرقمية في مختلف مجالات الرياضة والصحة، ومع ذلك نادراً ما تستخدم الوسائط الرقمية لتعليم الطلاب، دراسة **هبة إبراهيم (٢٠٢٤م)** (٢٨) التي أوضحت أن نتائجها فيما يتعلق ببرامج الإعداد للتطوير المهني لمعلمات رياض الأطفال أغلبها متوسطة، علي الرغم من أن الدولة تولي اهتماما للتطوير المهني للمعلمة، ولكنه لا يمكن أن يسد الفجوة الناجمة عن الانفجار المعرفي ، كما أوضحت دراسة **مضاوي عبد الرحمن (٢٠١٨م)** (٢١)، دراسة **أماني إبراهيم (٢٠٢٢م)** (٤) حيث أوضحوا أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال جاءت إيجابية نحو استخدام التعلم الرقمي مما يدل على أن المعلمات لديهن الرغبة في تطوير مهاراتهم وتنمية معارفهم نحو استخدام التعلم الرقمي. وبهذا يكون تم الإجابة علي السؤال الثاني للبحث الذي ينص على: ما مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال واحتياجهن للجدارات التدريسية (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي؟

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث والذي ينص علي : ما للدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال؟

وللإجابة على التساؤل الثالث للبحث تم التوصل إلى الدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لدى معلمات رياض الاطفال، مرفق (١٠) والذي يتضمن

- عنوان الدليل : دليل الكتروني للجدارات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية بمرحلة رياض الاطفال
- الصفحة الرئيسية للدليل.
- ارشادات استخدام الدليل الالكتروني .
- مقدمة .

- رؤية الدليل.
 - فلسفة الدليل.
 - الجدارات المعرفية وتضمنت (ماهية التربية الحركية وأهدافها وأغرضها وأهميتها وفلسفتها، تخطيط دروس التربية الرياضية في رياض الاطفال، الأمن والسلامة في التربية الرياضية برياض الاطفال، صحة طفلك، العناية بوقام طفل ما قبل المدرسة، الامكانيات المادية في التربية الرياضية برياض الاطفال، الأنشطة الحركية لطفل الروضة، التكامل بين التربية الرياضية والمواد الدراسية الاخرى برياض الأطفال - التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة برياض الأطفال، فن تدريس التربية الرياضية برياض الأطفال – التقويم في التربية الرياضية برياض الأطفال).
 - خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية .
 - الجدارات المهنية والمهارية وتضمنت (المهارات الحركية الاساسية: الانتقالية وغير الانتقالية و التناول والمعالجة، ارشادات للمعلمة لتعليم الحركات الأساسية، الالعاب الصغيرة، القصة الحركية، التمرينات التمثليه، الانشطة الايقاعية والتعبيرية، أنشطة الطلاقة الحركية، أنشطة الكفاءة الادراكية).
 - استراتيجيات التعليم والتعلم في التربية الرياضية .
 - الموارد الرقمية (جدارات الذكاء الاصطناعي لتخطيط وتنفيذ وتقويم التربية الرياضية لطفل الروضة).
 - وسائل رقمية للأنشطة الحركية .
 - وسائل التقويم في التربية الرياضية .
 - اطار السلوكيات المهنية للمعلمة.
 - خطة التقدم المهني للمعلمة .
 - الحوار المهني التقدمي .
 - الاطار التطبيقي لمنهج التربية الرياضية بمرحلة رياض الاطفال .
 - نموذج لتحضير دروس التربية الرياضية بمرحلة رياض الاطفال .
- وهذا يتفق مع دراسة نهال عادل(٢٠٢٣م) (٢٥)، دراسة رجاء هاشم وآخرون (٢٠٢٢م) (٩)، هاني الدسوقي ابراهيم ،حسين احمد عمر(٢٠٢٢م) (٢٧)، دراسة أميرة محمود (٢٠١٨م) (٥) حيث توصلوا إلى أن الدليل الالكتروني المقترح للتربية الرياضية بالمراحل المختلفة، واتفق ذلك أيضا مع دراسة حامد محمد (٢٠٢٣م) (٧) التي أشارت إلى أهميته التنموية المهنية الإلكترونية لمعلمات رياض الأطفال بمصر حيث تعد عنصراً أساسياً لتطوير التعليم ليكن قدرات على الوفاء باحتياجات المجتمع وتحقيق أهدافه، وان اختلف معها في الاسلوب المتبع.
- ويذكر بيورلينج بريين Puerling, Brian (٢٠١٨م) أن التكنولوجيا تتحرك بشكل أسرع مما يستطيع المعلمون والأطفال مواكبة ذلك، ويرشد معلمي الأطفال في سن ما قبل المدرسة ورياض الأطفال نحو دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية حتى يكون لها تأثير حقيقي وهادف ومناسب تنموياً على استكشاف الأطفال وتعلمهم. (٤٣ : ١٨٦)، ما أوصت به دراسة نسرين علي (٢٠٢١م) (٢٤) بضرورة إجراء الدراسات المتعلقة بتجويد البيئة الرقمية في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.
- بهذا يكون تم الإجابة على السؤال الثالث للبحث : ما الدليل المقترح للتربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي.
- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع :** ما مدى جودة الدليل الإلكتروني المقترح في التربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي؟

وللإجابة على التساؤل الرابع للبحث تم عرض نتائج آراء الخبراء المتخصصين في المناهج وتكنولوجيا التعليم حول جودة الدليل الالكتروني المقترح القائم على الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال واللازمة لتدريس التربية الرياضية في العصر الرقمي وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط والوزن التقديري والاهمية النسبية لآراء الخبراء حول الدليل الالكتروني المقترح

ن = ١٥

| رقم العبارة | أوافق | | محايد | | لا أوافق | | المتوسط | الوزن التقديري | الأهمية النسبية |
|-------------|-------|-------|-------|-------|----------|---|---------|----------------|-----------------|
| | % | ت | % | ت | % | ت | | | |
| ١ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٢ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ٣ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٤ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٥ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ٦ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٧ | ١٢ | ٨٠,٠٠ | ٣ | ٢٠,٠٠ | ٠ | ٠ | ٢,٨٠ | ٤٢ | ٩٣,٣٣ |
| ٨ | ١٣ | ٨٦,٦٦ | ٢ | ١٣,٣٣ | ٠ | ٠ | ٢,٨٧ | ٤٣ | ٩٥,٥٥ |
| ٩ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ١٠ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ١١ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ١٢ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ١٣ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ١٤ | ١٣ | ٨٦,٦ | ٢ | ١٣,٤ | ٠ | ٠ | ٢,٨٧ | ٤٣ | ٩٥,٥٥ |
| ١٥ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ١٦ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ١٧ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ١٨ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ١٩ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ٢٠ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٢١ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٢٢ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٢٣ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ٢٤ | ١٤ | ٩٣,٤ | ١ | ٦,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٣ | ٤٤ | ٩٧,٧٧ |
| ٢٥ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| ٢٦ | ١٥ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣,٠٠ | ٤٥ | ١٠٠ |
| القائمة كل | ٣٧٢ | ٩٥,٤ | ١٨ | ٤,٦ | ٠ | ٠ | ٢,٩٥ | ١١٥٢ | ٩٨,٤٦ |

المتوسط العام في اتجاه : موافق

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسط لبنود تقييم جودة الدليل المقترح تراوحت بين (٢,٨٠) : (٣,٠٠) ، بوزن تقديري ما بين (٤٢ : ٤٥) ، أهمية نسبية ما بين (٩٣,٣٣ : ١٠٠) وحقت القائمة ككل متوسط مقداره (٢,٩٥) ، ووزن تقديري (١١٥٢) ، وأهمية نسبية مقدارها (٩٨,٤٦) في اتجاه (أوافق) ، ويرجع الباحثان هذه النتائج إلي أن :

- تصميم الدليل الإلكتروني المقترح تم في ضوء الاحتياجات الفعلية لمعلمات رياض الأطفال حيث تم الوقوف على نواحي القوة وتدعيمها ونواحي الضعف ومعالجتها في ضوء آرائهن.
- تم مراعاة أن يكون الدليل الإلكتروني المقترح بمثابة أداة تعلم إلكترونية مزدوجة الفاعلية حيث يتيح للمعلمة الاستمتاع بالمشاهدة والممارسة العملية .
- تصميم الدليل في شكل كتاب إلكتروني، يتضمن محتوى نظري وتطبيقي في التربية الرياضية في ضوء منهج ٢٠٠٠، وتحويله من الشكل المجرد النظري التقليدي إلي الشكل العملي الواقعي.
- مراعاة توظيف الوسائط الرقمية (الفيديوهات- النصوص- الصور الثابتة والمتحركة) عند إعداد الدليل الإلكتروني المقترح .
- تضمن الدليل الإلكتروني المقترح على بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن استخدامها في تخطيط وتنفيذ دروس التربية الرياضية لطفل الروضة.
- يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات الدليل الإلكتروني مع أهدافه واحتياجات المعلمات .
- يتسم الدليل الإلكتروني المقترح بالتنوع والشمول لجميع الجدارات التدريسية (التخطيط- التنفيذ- التقويم) للأنشطة الحركية لطفل الروضة.

وهذا يتفق مع ما اشارت به دراسة نهال عادل (٢٣٠٢٠٢٠م) (٢٥)، هاني الدسوقي ابراهيم، حسين احمد عمر (٢٠٢٢م) (٢٧) إلى مراعاة الدليل المقترح للمواصفات، وأيضا ما اشارت إليه دراسة منيرو فادنج Muneeroh Phadung (٢٠١٥م) (٣٩) أنه يجب ان يعكس الدليل الإلكتروني تصاميم داخلية جيدة تشجع علي التعلم، ويعرض مكونات الاطار والتصميم داخل الكتاب الإلكتروني بتصميم الوسائط المتعددة وعرض الكائنات التعليمية كمكونات أساسية، واتساق التكوين البصري للمكونات من حيث الصورة والنص والرسوم والفيديو والصوت، دراسة جوميز جراسيا واخرون Gómez-García et al. (٢٠٢٠م) (٣٥) التي أوضحت أن استخدام الوسائط الرقمية في التربية الرياضية تدعم عمليات التدريس والتعلم وتحسينها، وفي هذا الصدد يذكر عبدالرؤف إسماعيل (٢٠١٨م) أن مقياس الأمية حديثاً أصبح مرتبطاً بالقدرة على استخدام التكنولوجيا، واستخدام أدواتها هي مسؤولية فردية وجماعية، تتضافر فيها الجهود من أجل توفير فرص أفضل للتعليم والتعلم. (١٦): (٩٦).

كما يتفق مع دراسة بيلتون سارهاجن واخرون Belton, Sarahjane, et al (٢٠٢٢م) (٣٢) التي قدم Y-PATH PE4Me نموذجاً منظماً لتوجيه القرارات التربوية المتوافقة جيداً نحو أهداف وفلسفة التربية الرياضية المتوافقة مع الرفاهية، وإن اختلفت معها هذه الدراسة يتوجهها نحو الجدارات التدريسية في العصر الرقمي، وفي هذا الصدد يذكر بليير واخرون Blair et al (٢٠٢٠م) أن الجدارات التقنية أحد الجدارات الرئيسية لتطوير أداء وفعالية معلمات رياض الاطفال حيث تساعدهن على مواكبة المستجدات التكنولوجية الحديثة والتعامل السليم مع شبكه الانترنت والتواصل الاجتماعي للاطلاع على كل ما هو جديد من أنشطه وخبرات ومعلومات تساهم في تحسين وتطوير ورفع كفاءه العملية التعليمية بالروضة ومن ثم يعود بالإيجاب علي أطفال المستقبل بل وعلى معلمه الروضة نفسها. (٣٣: ٨٧)

بهذا يكون تم الإجابة على السؤال للبحث: ما مدى جودة الدليل الإلكتروني المقترح للتربية الرياضية لتطوير الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء العصر الرقمي؟

استنتاجات والتوصيات :**أولاً: الاستنتاجات :**

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والمنهج المستخدم وعينة البحث ونتائجه توصل الباحثان إلي الاستنتاجات الآتية :

- ١- تحديد قائمة بالجدارات التدريسية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال لتدريس التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي .
- ٢- إعداد دليل الكتروني مقترح في التربية الرياضية مبني علي الجدارات التدريسية لمعلمات رياض في ضوء العصر الرقمي .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء الاجابة علي أسئلة البحث وتم التوصل إلي التوصيات التالية :

- ١- تفعيل دليل التربية الرياضية القائم علي الجدارات التدريسية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
- ٢- إعادة النظر في المهام والادوار التي تقوم بها معلمات رياض الاطفال وفقا لمتطلبات العصر الرقمي للوصول لأفضل صوره من الجودة والكفاءة في العملية التعليمية والتربوية وتحقيقاً لنواتج التعلم.
- ٣- تطوير برامج تدريب معلمات رياض الاطفال على المستجدات في مجال التربية الرياضية بما يساير العصر الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠ .
- ٤- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الاطفال لتنمية الجدارات التدريسية وتفعيلها في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
- ٥- إنتاج أدلة الكترونية في التربية الرياضية مع النظر للجدارات التدريسية اللازمة للمعلمين في ضوء العصر الرقمي في مراحل دراسية مختلفة.
- ٦- تطوير مقررات التربية الرياضية بكليات واقسام رياض الاطفال لإكساب الطالبات المعلمات الجدارات التدريسية الرقمية .
- ٧- اجراء المزيد من الأبحاث حول تطبيق الدليل الالكتروني المقترح بشكل فعلي علي معلمات مرحلة رياض الأطفال لتأكيد نتائجه والتأكد من مساعدته علي تحقيق أهداف ونواتج التعلم .

قائمة المراجع:

١. أحمد ارشدي الخالدي (٢٠١١م): موسوعة دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس والطب الرياضي، المعتر للنشر والتوزيع، عمان.
٢. أحمد السعيد عبد الفتاح، إسلام عابد سلامة (٢٠٢٣م): "دراسة تقييمية للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، العدد (١٠)، صفحة (٢٠٣-٢٤٨).
٣. أحمد صالح شنان، علي حسين لهמיד (٢٠٢٠م): واقع الأداء التعليمي الابداعي عند معلمات الصف الاول الابتدائي في ضوء معايير الجودة الشاملة، بحث منشور، مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع، كلية الامارات للعلوم التربوية، العدد (٥٧)، صفحة (٦٥-٧٤).
٤. أماني إبراهيم عبد الحميد سغفان (٢٠٢٢م): "دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، بحث منشور، مجلة بحوث و دراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، المجلد (٤)، العدد (٧)، صفحة (١١١٦-١٢١٥).
٥. أميرة محمود طه عبدالرحيم. (٢٠١٨م): دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب الميداني "التربية العملية" للطالبات المعلمات بالتربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن، بحث منشور، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات العدد (٢٩)، صفحة (٤٥-٧١).
٦. ايمان محمد ربيع (٢٠١٨م): دراسة تقييمية دراسة للأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة- كلية التربية، جامعة المنصورة المجلد (٥)، العدد (٢)، صفحة (١-٧١).
٧. حامد محمد حسين قريشي (٢٠٢٣م): التنمية المهنية الإلكترونية لمعلمات رياض الأطفال في مصر (التحديات وسبل التفعيل في ظل التحولات المعاصرة)، بحث منشور، المجلة الدولية لأنظمة ادارة التعلم، جامعة الفيوم، المجلد (١١)، العدد (٢)، صفحة (٤٩-٦٤).
٨. رباب طه علي طه يونس (٢٠٢٠م): تصور مقترح لتطوير مؤسسات رياض الأطفال المصرية في ضوء خبرات بعض الدول، بحث منشور، مجلة كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، المجلد (٢٨)، العدد (١)، صفحة (١٩١-٢٧٩).
٩. رجاء هاشم محمد علي، فرمان، شذى عادل قرمان، ويسري محمد عبدالله (٢٠٢٢م): بناء دليل إلكتروني قائم على الأنشطة التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال وقياس فاعليته في اكتساب مفاهيم الأطفال الأساسية، بحث منشور، مجلة الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (١٥٠)، صفحة (٦٩-١٠٠).
١٠. رافدة عمر الحريري (٢٠٠٧م): التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية: بيروت، دار الفكر للنشر والتوزيع.
١١. رشا عثمان خليفة (٢٠١٩م): "التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء بعض متغيرات المنهج ٢٠٠٠"، بحث منشور، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة اسيوط، المجلد (١١)، العدد (١١)، صفحة (٣٤٢-٣٦٨).
١٢. رمضان محمد النجار (٢٠٢٤م): الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض الجدارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، العدد (٢٤)، صفحة (١-٣٥).
١٣. سماء سلامة رضوان عبد العظيم (٢٠٢٣م): تصور مقترح لتطوير الجدارات الوظيفية لمعلمات رياض الأطفال بالروضات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، بحث منشور، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (١٩٩)، جزء (٤)، صفحة (٥٠٩-٥٧١).

١٤. شبانه وائل حسني أبو اليزيد (٢٠٢١م) تطوير التنمية المهنية للمعلم في ضوء متطلبات العصر الرقمي، بحث منشور ، مجلة كلية التربية، كلية التربية ، جامعة المنوفية، المجلد(٣٦) ، العدد(١) ، صفحة (٣٢٥-٣٦٣).
١٥. طارق سلام سيد أحمد سلام (٢٠١٩م): بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد "٢,٠" بمحافظة المنيا "مدينة المنيا"، بحث منشور، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط، العدد(١١)، صفحة (٦٥-١٠٥).
١٦. عبد الرؤوف إسماعيل (٢٠١٨م): المدينة الذكية استراتيجيات دعم التحول الرقمي، دار روابط للنشر وتقنية المعلومات، دور الشفري للنشر، كتاب رقمي.
١٧. فهد بن فرحان بن سويلم (٢٠١٧م) تأثير برنامج قائم علي التدريب التشاركي في تنمية الجدارات التدريسية لمعلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ المجلد(١٧) ، العدد (٥)، صفحة (١٥١-١٩٨) .
١٨. محمد عاصم محمد (٢٠١٩م): رؤية مقترحة لتدريس حصة التربية الرياضية باستخدام الذكاء الاصطناعي، بحث منشور، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، العدد(٤)، صفحة(١١٥-١٣٢).
١٩. محمد عاطف المتولي هيكل ، وعبدو محمد إبراهيم. (٢٠٢٢م): واقع ممارسات الأنشطة الحركية في مؤسسات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمات، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، العدد(٦٣) ، جزء (٣) ، صفحة (٨٨٣-٩١٠).
٢٠. محمود عبد الحافظ خلف الله (٢٠٢٢م): توظيف الجدارات التدريسية في تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة القراءة والمعرفة ،كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (٢٤٦) ، صفحة (٦٩ - ١٣٤).
٢١. مضايي عبد الرحمن الراشد (٢٠١٨م): درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه ، بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، المجلد (٢٦) ، العدد (٣) ، صفحة (٤٠٧ - ٤٣٦).
٢٢. نادية سعد مرسي (٢٠٢٣م): تصميم كتاب الكتروني تفاعلي لمقرر مرافق المعلومات لطلبة المستوي الاول ببرنامج تقنية المعلومات بكلية الآداب جامعة طنطا، بحث منشور، مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات ، كلية الآداب جامعة القاهرة ، المجلد(٣٠)، العدد(٣٠)، الصفحة(١٢٥-١٦٤).
٢٣. نجلاء فتحى سيد أحمد أبو عيد: (٢٠٢٠م): تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية، بحث منشور ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط، العدد(١٥) ، صفحة (٤٥-١).
٢٤. نسرين علي زايد اليامي (٢٠٢١م): واقع تطبيق معايير التعلم المبكر النمائية في البيئة الرقمية بمرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، بحث منشور ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، المجلد(١٩)، العدد(١٩)، صفحة(٦٠٨-٦٥٤).
٢٥. نهال عادل أحمد حسام الدين (٢٠٢٣م): دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، بحث منشور ،المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد (٧٥) ، صفحة(١٣٤-١٧٢).
٢٦. هانى أبو النصر عبدالستار (٢٠١٩م): "فاعلية برنامج قائم على التنمية المستدامة لتنمية الجدارات التدريسية لدى معلمي العلوم الزراعية، بحث منشور ، المجلة التربوية، كلية التربية ، جامعة سوهاج - العدد (١٨)، جزء(٦٦) ، صفحة (١٠٦٩ - ١١١١).

٢٧. هاني الدسوقي ابراهيم، حسين احمد عمر(٢٠٢٢م): دليل الكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدي معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي، المجلد(٢٥)،الصفحة (١٧٢- ٢١٣).
٢٨. هبه ابراهيم بنوان(٢٠٢٤م): التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء فلسفة التعليم المستمر، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، المجلد(٢١)،العدد(١٢٠)، صفحة(٧٨٧- ٨٧٣).
٢٩. هبه محمود مطاوع، سامح جمال الليثي (٢٠٢٣م): التحول الرقمي والتنمية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال، بحث منشور ، المجلة العربية للقياس والتقييم، الجمعية العربية للقياس والتقييم، المجلد (٤)، العدد(٧) ، صفحة (١١٥- ١٣١).
٣٠. وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٣م): دليل معلم التربية الرياضية في مرحلة رياض الأطفال ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
٣١. ولاء محمد عطيه , أحمد سمير عبدالهادي (٢٠١٩م): واقع التنمية المهنية لمعلمي رياض الأطفال بين التنظير والتطبيق، بحث منشور ، مجلة بحوث و دراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة بني سويف ، المجلد(١) ،العدد (١)، صفحة (٣٣-٥٩).
32. Belton, Sarahjane, et al. (2022): "A new curriculum model for second-level physical education: Y-PATH PE4Me." Curriculum Studies in Health and Physical Education 13.2 101-122.
33. Blair, C& McKinnon, R & the Family Life Project Investigators. (2020):. "Moderating effects of executive functions and the teacher–
34. Gorozidis, G. S., Tzioumakis, Y. S., Krommidas, C., & Papaioannou, A. G. (2020). Facebook group PETCoN (Physical Education Teacher Collaborative Network). An innovative approach to PE teacher in-service training: A self-determination theory perspective. Teaching and teacher education, 96, 103184.
35. Gómez-García, G., Marín-Marín, J. A., Romero-Rodríguez, J.-M., Ramos Navas-Parejo, M., & Rodríguez Jiménez, C. (2020):. Effect of the flipped classroom and gamification methods in the development of a didactic unit on healthy habits and diet in primary education. Nutrients, 12, 2210. <https://doi.org/10.3390/nu12082210>
36. ICHPER . (2012) :. International Standards for Physical Education and Sport for School Children
37. Jastrow, F., Greve, S., Thumel, M., Diekhoff, H., & Süßenbach, J: (2022). Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020. German Journal of Exercise and Sport Research, 52(4), 504-528.
38. McMullen, Jaimie, et al. . (2023): "If You Build It, They Will Come: Physical Educators' Perceptions Regarding How to Design an Optimal Online Physical Education Resource." Physical Educator 80.3 (2023): 323-343.
39. Muneeroh Phadung(2015): An Interactive e-Book Design and its **Development** to Enhance the Literacy Learning of the Minority

- Language Students, International Journal of Sustainable Energy Development (IJSED), Volume 4, Issue 2, Computer Education
40. NASPE, (2009):. National Association for Sport and Physical Education Active Start: A statement of physical activity guidelines for children birth to five years, 2nd Edition. Oxon Hill, MD: AAHPERD Publications.
 41. Papakota, Aikaterini. . (2016) : "Career counselling development: A case study of an innovative career counselling tool." Industry and Higher Education 30.5 (2016): 327-333.
 42. physical literacy (PEPL) approach: A pragmatic cluster randomised controlled trial of a multicomponent intervention to improve physical literacy in primary schools. Physical Education and Sport Pedagogy, 26(1), 97–110. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1799967>
 43. Puerling, Brian(2018): Teaching in the digital age for preschool and kindergarten: Enhancing curriculum with technology. Redleaf Press,
 44. . Program, Faculty of Science Technology and Agriculture, Yala Rajabhat University ,Yala, Thailand.
 45. REPUBLIC OF TRINIDAD AND TOBAGO MINISTRY OF EDUCATION(2014): Secondary School Teacher's Guide Physical Education. Curriculum Development Division
 46. SHAPE America. (2017): National Standards for Initial Physical Education Teacher Education.
 47. Teppo, A. (2015). Grounded theory methods. In A. Bikner-hsbahs, C. Knipping, & N. Presmeg(Eds.)
 48. Waller, S., McCullick, B. A., & Schempp, P. G. (2022):. An Exploratory Study of Physical Education Teachers' Perceptions of the Barriers to Employing Technology. Physical Educator, 79(3), 305-329.