

بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الجمباز لتلميذات الابتدائي

أ.د/ حنان محمد مالك

استاذ علم الحركة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

hanan.malek@pef.helwan.edg.eg

أ.د/ سوسن حسني محمود

استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

sawsan.hosny@pef.helwan.edg.eg

ياسمين محمد شعبان

jasymohamed196@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الي بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الجمباز لتلميذات الصف السادس الابتدائي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته ، وقد اشتمل مجتمع البحث علي تلميذات الصف السادس الابتدائي والبالغ عددهم (١٢٦) تلميذة في المدرسة ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغ قوامها (٢٠) عشرون تلميذة وذلك بنسبة مئوية قدرها (١٥.٨٧%) من مدرسة كلية النصر بالقاهرة ، للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول ، وقد اشتملت أهم أدوات جمع البيانات علي أسئلة الصواب والخطأ والاختيار من متعدد لقياس المستوى المعرفي لبعض مهارات الجمباز للتلميذات ، كما تم تحديد زمن الاختبار ومدته (١٠) عشر دقائق باختيار اجابة واحدة فقط وقد روعي أن لا يكون بها تضاد وأن يكون لها معني واحد ، ومن أهم النتائج أن اختبار التحصيل المعرفي صالح للاستخدام مع تلميذات الصف السادس الابتدائي لبعض مهارات الجمباز .

Construction a cognitive achievement test to evaluate specific gymnastics seven students competencies among grade

Abstract :

The current research aims to develop a cognitive achievement test for some gymnastics skills for sixth-grade female students. The researcher used

the descriptive method with a survey study approach due to its suitability for achieving the research objective and its appropriateness for the nature of the procedures. The research population included sixth-grade female students, totaling 126 students at the school. The research sample was intentionally selected, consisting of 20 female students, representing 15.87% of the students from the Victoria College School in Cairo, for the first semester of the 2023/2024 academic year. The main data collection tools included true/false questions and multiple-choice questions to measure the cognitive level of some gymnastics skills for the female students. The test time was determined to be 10 minutes, with only one correct answer to be selected, ensuring no contradictions and that the questions have a single, clear meaning. One of the key findings was that the cognitive achievement test is valid for use with sixth-grade female students for some gymnastics skills.

بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الجمناز لتلميذات الابتدائي

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول الي التقويم الصحيح وبالتالي رفع مستوى المعرفة العلمية فضلاً عن الاداء في مختلف الانشطة الرياضية ، لذا فان القائمين علي عملية التدريس والتقويم في المجال الرياضي بأمس الحاجة الي تطوير ورفع كفاءة ومستوي الطلاب العلمية والعملية باستخدام ادوات قياس ملائمة ومبنية علي اسس علمية دقيقة ، والاختبارات التحصيلية اكثر الادوات شيوعاً في التقويم حيث تستخدم في توجيه الطلاب وانتقائهم وتستخدم علي مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص والتصنيف والتوجيه والتقويم ولتحديد مستوي معين او الانتقال من مرحلة الي مرحلة اعلي (٩ : ٢٥).

ويذكر "سامي ملحم" (٢٠٠٩) إلى أهمية الاختبارات المعرفية التي تبني على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل المعرفي في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها، كما أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا

يجب على التلميذات الممارسة والإتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٤٥:٧).

ويوضح " محمد شحاتة " (٢٠١١) أن رياضة الجمباز تعتبر من الأنشطة الرياضية الهامة والحيوية والتي تحتاج إلى طرق وأساليب متطورة في تعليمها حتى يمكن التقدم بمستوى الأداء المهاري خاصة وأنها تعتبر من الرياضيات الأساسية التي تسهم في تنمية الصفات البدنية والقدرات المهارية للاعبين لأي نشاط رياضي آخر (١٧: ١٥).

كما تشير "عزيزة سالم ، هديات حسنين ، مرفت سالم" (٢٠٠٧) الي ان رياضة الجمباز لها الاهمية الكبرى في مجال الرياضات المختلفة لما تتميز عنة من مميزات تجعلها في مقدمة الالعاب الرياضية كما ان هذه الرياضة تتطلب تكويننا بدنيا ومهارات ومكونات لياقة خاصة بها يجب تنميتها ،ومن اهمها ما يتميز به لاعب الجمباز من توافق عضلي عصبي ومن رشاقة وخفة وقوة وجلد الي غير ذلك من العناصر البدنية (١٣: ١٧).

وتضيف "تيسير عبد السلام" (٢٠١٥) ان الجمباز الارضي يتميز بالقدرة علي الاحساس بالحركة ،والتحكم في حركات الجسم اثناء المرجحات والدورانات والشقلبات ،بجانب القدرة علي ادراك المكان والاتجاه والمدى الحركي بالأطراف أو حركة الجسم ككل وتبادل الانقباض والانبساط المرتبط بالثني والمد ،وحركات ودوران الجسم المطلوبة ،كما يلاحظ ان الاحساس الحركي يسهم في عملية استيعاب واكتساب وتنمية العادات والمهارات الحركية بصفة خاصة (٥: ٢٠).

كما يضيف "حسن أبو عبده" (٢٠١١) أن درس التربية الرياضية يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية لكل نوعية تعليمية ما بين ٤٥:٣٥ دقيقة كما أنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة حيث يشترك في درس التربية الرياضية حوالي ٩٥% من تلميذات المدارس ، ويمثل وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية ومن هنا يظهر مدى ضرورة الاهتمام به وبمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى من الفعالية ، ومن خلال الدرس يمكن تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف

المنهج ، كما أن له أغراض تربوية بجانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية ويساهم مع كل من النشاط الخارجي والداخلي في تحقيق الهدف العام لمنهاج التربية الرياضية المدرسي (٧:٢٠).

وتذكر "عفاف عثمان" (٢٠١٣) أن مرحلة التعليم الأساسي من سنوات العمر الهامة للتلميذ فهي تساعد بشكل كبير في تحسين وتطوير وتقويم الدائم الأساسية لحياته في المستقبل ، والاعتناء بالتلميذات في مرحلة التعليم الأساسي مسؤولية قومية لجيل قوي متوازن وواعي ولها دور هام في تربيتهم حيث تلعب دورا كبيرا في توجيه سلوكهم ويقع علي عاتقها بناء مستقبل المجتمع لأنه يبدأ من الطفل فهي تكسبه عدة خبرات ومواقف تساعده علي التعلم الشامل من جميع الجوانب (البدنية - النفسية - العقلية - الاجتماعية) كما أنها تساعد علي تكوين شخصيته وتوجيهها لصالح المجتمع ، فهي تلعب دورا كبيرا في تهذيب نفس التلميذ وسلوكه ليصبح كغيره من أفراد المجتمع ، حيث تعتبر هذه المرحلة المحور الذي يعبر عن حركة تقدم المجتمع فالتعليم الجيد ينمي القدرة علي التفكير العلمي الناقد للتلميذات (١٤ : ٦٧).

ويشير "حسام محمد" (٢٠٠٦) الي أن الحلقة الاولى من التعليم الأساسي تعتبر من أهم مراحل التعليم نظرا لأنها القاعدة الأساسية للعملية التعليمية ، وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة والفاعلية جزءا هاما من أجزاء النظام التعليمي بالمدرسة الابتدائية ، فالتلميذ في هذه المرحلة يتطور نموه الحركي بصورة كبيرة ويتخذ أشكالا متعددة فهو يمتلك الأنواع الأساسية للمهارات الحركية ، فقد أشار (كيفارت kephart) الي أن كفاءة الحركة تعد متطلبا ابتدائيا لاكتشاف فعال للبيئة ، كما ان مثل هذه الحركة الاستكشافية هي الوسيلة التي يتمكن الطفل من خلالها تحقيق كفاءة إدراكية حركية (٦ : ٩).

وترى الباحثة أن معظم الاختبارات والقياسات التي تستخدم في مجال التربية الرياضية هي اختبارات بالورقة والقلم سواء كانت معرفية لقياس متغيرات معرفية او مقاييس اتجاهات لقياس متغيرات انفعالية (وجدانية) او اختبارات لقياس مستوى الذكاء او استبيانات لقياس متغيرات معينة ، وكل حسب طبيعة دراسته اضافة الي الاختبارات العلمية الواردة بمراجع الاختبارات والمقاييس ، كما أن هناك قصور في وسائل التقويم الموسوعة والاعتماد على التقدير الذاتي من القائمين بالمتابعة

والإشراف مما يؤدي الي عدم الوقوف علي المستوي المعرفي للتلميذات في مهارات الجمباز ، وقد وجدت الباحثة ان معظم الاختبارات المعرفية التي تقيس تحصيل المعارف والمعلومات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومهارات الجمباز بصفة خاصة هي اختبارات باستخدام الورقة والقلم لذلك جاءت فكرة للباحثين بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات الجمباز لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

وقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من المراجع التي تناولت أساليب القياس التقويم مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٦) ، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢)(١٠) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩)(٨) ، والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل دراسة كلا من "أحمد زكى" (٢٠٢١)(١) ، "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٢) ، "بدور عادل" (٢٠١٨)(٤) ، "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد و طاهر مصطفى و شرين عماد" (٢٠١٨)(١١) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ومن ثم قام الباحثة بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الجمباز (قيد البحث)

ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث بمحاولة قيام الباحثة بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس الجوانب المعرفية لبعض مهارات الجمباز لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات الجمباز لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

-تساؤل البحث:

- هل ضوء هدف البحث وضعت الباحثة التساؤل التالي: -
- هل محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي المقترح تقيس مهارات الجمباز (الدرجة الأمامية- الميزان الامامي - الوقوف علي اليدين) لتلميذات الصف السادس الابتدائي؟

- مصطلحات البحث:

الاختبار:

هو امتحان أو سلسلة فروض شفوية أو مكتوبة ، جزئية أو نهائية ، فردية أو جماعية موضوعية أو مقالیه محكية أو معيارية المرجع تهدف إلى قياس معارف ومعلومات الممتحن قصد تقييمه (١٦ : ١١) .

التحصيل المعرفي:

مجموعة من المعارف التي تم الحصول عليها او المهارات التي تم اكتسابها في إحدى المواد الدراسية والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار من قبل المعلم (٩ : ١٠) .

-خطة وإجراءات البحث:

-منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته .

-مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلميذات الصف السادس الابتدائي والبالغ عددهم (١٢٦) تلميذ بالمدرسة ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٢٠) تلميذ بنسبة مئوية (١٥.٨٧ %) من مدرسة كلية النصر للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ الفصل الدراسي الأول .

- اختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجباز لتلميذات الصف السادس الابتدائي قيد البحث وذلك بعد الاضطلاع علي المراجع العلمية التي أشارت الي كيفية تصميم اختبارات التحصيل المعرفي مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٦) ، "عبد الحسين رزوقي" ، "ياسين حميد" (٢٠١٢)(١٠) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت تصميم اختبارات تحصيل معرفي في مختلف الأنشطة الرياضية مثل "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٢) ، "بدور

عادل" (٢٠١٨) (٤) ، "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد وظاهر مصطفى وشرين عماد" (٢٠١٨) (١١) وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

(١)- تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي في المعارف والنواحي القانونية والمفاهيم المرتبطة بمهارات الجمباز قيد البحث.

(٢)- تحديد محاور الاختبار والأهمية النسبية لكل محور :

تم الاطلاع على المراجع مثل "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢) (١٠) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩) (٨) ، والبحوث والدراسات كدراسة "فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد" (٢٠١٩) (١٥) ، دراسة أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات (٢٠١٥) (٣) ، دراسة "عثمان مصطفى، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦) (١٢) ، لإبداء الرأي حول تحديد أنسب محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث واستطلاع رأي الخبراء (ملحق ١) حول نسبة كل محور من محاور الاختبار والجدول (١) يوضح آراء الخبراء في محاور الاختبار وقد تم صياغة مفردات الاختبار وفق هذه النسب تقريبا.

جدول (١)

توزيع العبارات والاهمية النسبية لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	النسبة المئوية	نسبة اتفاق الخبراء
١	الجانب المهاري	١٥	%٧٥	%١٠٠
٢	الجانب القانوني	٥	%٢٥	%١٠٠

يتضح من جدول (١) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار.

٣- صياغة أسئلة الاختبار:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة قد بلغ عددها (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً مقسمة على محورين هما المحور القانوني ، المحور المهاري وقد جاءت في مجملها من نوع أسئلة الاختيار من

متعدد ، والصواب والخطأ ، وقد روعي في هذه الأسئلة تجنب استعمال الكلمات ذات أكثر من مدلول وأن تكون اللغة صحيحة وسهلة الفهم ومختصرة.

٤- تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار أسئلة الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد وقد روعي أن لا يكون بها تضاد وأن يكون لها معني واحد والشمولية والدقة لكافة محتوى مهارات الجمناز لتلميذات الصف السادس الابتدائي قيد البحث.

٥- تعليمات الاختبار:

تم توضيح تعليمات الاختبار في الاتي وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة.

- (١)- اكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاختبار في المكان المخصص لذلك
- (٢)- يتكون الاختبار من سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد بوضع علامة (√) وبه (١٠) عشرة أسئلة ، وسؤال الصواب والخطأ وبه (١٠) عشرة أسئلة.
- (٣)- تأكد من قراءتك للسؤال وجميع بدائل الإجابة جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
- (٤)- اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة.
- (٥)- لا تعطي سوى إجابة واحدة عن كل سؤال.
- (٧)- لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.

٦- الصورة الأولية للاختبار: (ملحق ٢)

قامت الباحثة بصياغة الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً والجدول (٢) يوضح توزيع أرقام الأسئلة.

جدول (٢)

توزيع الأسئلة وفق محاور اختبار التحصيل المعرفي ن=٧			
م	محاور الاختبار	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الجانب المهاري	١٥	١-١٥
٢	الجانب القانوني	٥	١٦-٢٠
المجموع		٢٠	

قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاختبار المعرفي (ملحق ٢) على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في التمرينات والجمباز والتعبير الحركي تخصص (الجمباز) بكلية التربية الرياضية (ملحق ١) للتأكد من صلاحية المفردات ، ومدى قياسها لما وضعت من أجله وذلك لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل، في ضوء آراء السادة الخبراء ، وقد تم حذف أربعة عبارات من أسئلة الاختبار فأصبحت (٢٠) عشرون سؤالاً والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

أرقام وعدد الأسئلة التي تم حذفها وتعديلها من الصورة الأولية للاختبار المعرفي

عدد أسئلة الصورة النهائية	عدد الأسئلة المحذوفة	عدد الأسئلة في الصورة الأولية
٢٠	٤	٢٤

٧- الصورة النهائية للاختبار: (ملحق ٣)

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي (ملحق ٣) وذلك في ضوء آراء السادة الخبراء ملحق (١) وأصبح اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية (٢٠) عشرون سؤالاً.

٨- تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح الاختبار حيث أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) عشرون درجة، وتم إعداد مفتاح التصحيح الورقي (ملحق ٤).

٩- زمن الاختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{(الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ) / ٢}$$

وبذلك تمكنت الباحثة من تحديد زمن الاختبار وكان (١٠) عشر دقائق.

١٠- تحليل مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلميذات الصف السادس الابتدائي ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كالاتي:

معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:

معامل السهولة = الإجابات الصحيحة للسؤال / (الإجابات الصحيحة + الخاطئة)

معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعها يساوي واحد صحيح حيث إن:

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل التميز:

تم حساب معامل التميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي والجدول (٤) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٢٨	٠.٧٩	٠.٢١
٢	٠.٣٩	٠.٦٨	٠.٢٦
٣	٠.٣٥	٠.٧٥	٠.٢٤
٤	٠.٣٢	٠.٦٦	٠.٢٥
٥	٠.٣٧	٠.٧٢	٠.٢٠
٦	٠.٤٥	٠.٦٤	٠.٢٧
٧	٠.٢٩	٠.٦٢	٠.٢٥
٨	٠.٤٣	٠.٦٩	٠.٢٤
٩	٠.٤٧	٠.٧٥	٠.٢٧

٠.١٧	٠.٧٣	٠.٢٨	١٠
٠.٢٦	٠.٦٥	٠.٣٦	١١
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٢	١٢
٠.٢٢	٠.٦٨	٠.٤٦	١٣
٠.٢٥	٠.٧٢	٠.٣٤	١٤
٠.٢٣	٠.٥٥	٠.٤٧	١٥
٠.٢٠	٠.٦٣	٠.٣١	١٦
٠.٢٦	٠.٦٤	٠.٣٩	١٧
٠.١٨	٠.٧٩	٠.٢١	١٨
٠.٢١	٠.٧٢	٠.٢٨	١٩
٠.٢٤	٠.٦٥	٠.٣٦	٢٠

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢١ ، ٠.٤٧)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٥ ، ٠.٧٩)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٧ ، ٠.٢٧) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لتلميذات الصف السادس الابتدائي ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار:

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٥ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٤ م.

صدق الاختبار:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلميذات الصف السادس الابتدائي ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاختبار والجدول (٧،٦،٥) توضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمحور اختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحور المهاري			المحور القانوني		
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٧٦	٩	٠.٩١	١	٠.٩١	١
٠.٨٥	١٠	٠.٩٤	٢	٠.٩٣	٢
٠.٨٣	١١	٠.٩٦	٣	٠.٩٦	٣
٠.٨٨	١٢	٠.٩٢	٤	٠.٩١	٤
٠.٨٣	١٣	٠.٩٠	٥	٠.٧٤	٥
٠.٨١	١٤	٠.٨٥	٦		
٠.٨٧	١٥	٠.٨٩	٧		
		٠.٩٢	٨		

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ =

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور القانون ما بين (٠.٧٤، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور المهارات ما بين (٠.٧٦، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٩٥	١١	٠.٩٦	١
٠.٦٩	١٢	٠.٨٨	٢
٠.٨٣	١٣	٠.٩٤	٣
٠.٩٤	١٤	٠.٨٦	٤
٠.٧٥	١٥	٠.٩٧	٥
٠.٧٦	١٦	٠.٧٢	٦
٠.٨٥	١٧	٠.٩١	٧
٠.٩٤	١٨	٠.٩٤	٨

٠.٨٦	١٩	٠.٨٣	٩
٠.٨٨	٢٠	٠.٨٨	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ =

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الارتباط تراوحت بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٩، ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (٧)

ن=٢٠

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي

معامل الارتباط	المحور
٠.٩٤	المهارى
٠.٩٨	القانوني

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ =

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩٤، ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب ثبات الاختبار قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من خارج العينة الاساسية ومن نفس مجتمع البحث من تلميذات الصف السادس الابتدائي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

ن=٢٠

معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي

معامل الفا	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط	المحاور
٠.٩١	٢.٧٠	٧.٤٩	٢.٥٣	المحور المهارى
٠.٩٣	٦.٢٥	٣٩.٤١	٦.١٥	المحور القانوني
٠.٩٥	٨.٩٤	٧٧.٨٢	٨.٧٣	المجموع

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ =

يتضح من الجدول السابق أن:

معامل ألفا للاختبار المعرفي تراوح ما بين (٠.٩١، ٠.٩٥) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجداول السابقة يتضح مناسبة اختبار التحصيل المعرفي المعد لقياس مهارات الجباز لتلميذات الصف السادس الابتدائي من حيث سهولة الاجابة على الاسئلة ، وأيضاً قدرته على التمييز بين مستويات التلميذات المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات الجباز قيد البحث مما يشير الى دقة الأسئلة ، وقد استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي القائم على معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار ومجموع البعد والمقياس الكلي للتأكد من ارتباط وانتماء كل عبارة للبعد الذي تمثله وقد جاءت كافة النتائج الخاصة بصدق الاتساق الداخلي في نطاق الدلالة الإحصائية أي أن كل مفردة من مفردات الاختبار تمثل ما وضعت من أجله، كما يعد ثبات الاختبار دليل آخر على عدم تأثره بأي عوامل وانه يعطي نتائج ثابتة مهما اختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق ، حيث يعد الثبات من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوافر في الاختبار لكي يكون صالحاً للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الاختبار وقد راعت الباحثة في حساب الصدق استخدام معامل الفا كرونباخ لما يتميز به من عدم تأثره بالبيئة أو المفحوصين الأمر الذي ينعكس على دقة النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار.

وتعزو الباحثة تقدم تلميذات الصف السادس الابتدائي في التحصيل المعرفي إلى أن معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢١، ٠.٤٧)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٥، ٠.٧٩)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٧، ٠.٢٧) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى تلميذات الصف السادس الابتدائي ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

كما تعزو الباحثة تقدم تلميذات الصف السادس الابتدائي في التحصيل المعرفي إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الاسئلة المتنوعة من حيث السهولة والصعوبة والتنوع في النمط من خلال أسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ ، حيث اتاح الفرصة للتلميذات لبناء تصور حركي ومعلوماتي عن طريقة الاداء لمهارات الجمباز قيد البحث وهذا جعل الطلاب أكثر دافعية للتعلم و أكثر حرصا على بذل المزيد من الجهد للوصول إلى الأداء الأفضل ، وهذا يتفق مع دراسة " أمينة عبد الله" (٢٠١٩)(٢) ، "طارق علي" (٢٠١٣)(٩) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم الي المساهمة بطريقة إيجابية في تعليم المهارات المختلفة وتنمية التحصيل المعرفي لدي التلميذات ، ويشير ذلك الي انسجام بنود وعبارات الاختبار بينها وبين بعض ، والتوافق الكامل بين الالفاظ المنتقاة أيضاً التي تتكون منها عبارات اختبار التحصيل المعرفي.

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

- (١) اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقا للمعايير الاحصائية.
- (٢) اختبار التحصيل المعرفي صالح للاستخدام مع تلميذات الصف السادس الابتدائي لمهارات الجمباز قيد البحث وبهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات.

-التوصيات:

- (١) ضرورة تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الجمباز لتلميذات الصف السادس الابتدائي.
- (٢) اجراء أبحاث ودراسات اخري لتصميم اختبارات معرفية لأنشطة اخري وفقا لآخر المستجدات لعينات مختلفة من التلميذات.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد محمد زكى : تأثير تدريبات القدرات التوافقية النوعية علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها ، ٢٠٢١م.
- ٢- أمينة أحمد عبد الله : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٥٠٤ ، ج ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩م.
- ٣- أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات : " بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥م.
- ٤- بدور محمد عادل : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٤٦٤ ، ج ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٨م.
- ٥- تيسير عبد السلام : المهارات الفنية للجماز ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٥م.
- ٦- حسام كمال محمد : ديناميكية تطور الكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٠٦م.
- ٧- حسن السيد أبو عبده : تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ، دار ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١١م.
- ٨- سامي ملحم : القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م.

- ٩- طارق على فرج: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠١٣م.
- ١٠- عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، الرشد للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠١٢م .
- ١١- عثمان مصطفى عثمان ، عبدالعزيز محمد عبدالعزيز ، طاهر محمد مصطفى ، شرين عماد لبيب : تصميم اختبار معرفي الكتروني مدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد لبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨م.
- ١٢- عثمان مصطفى عثمان ، هيثم عبد المجيد محمد : تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره علي بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط ٢٠٠٦م.
- ١٣- عزيزة محمود سالم ، هديات أحمد حسنين ، مرفت محمد سالم : رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ، المؤسسة الفنية ، القاهرة ، ٢٠٠٧م.
- ١٤- عفاف عثمان عثمان : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١٣م.
- ١٥- فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٩م.
- ١٦- كمال عبد الحميد اسماعيل: اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٦م.
- ١٧- محمد شحاتة : منظومة التدريب النوعي الجمبازي الفني رجال ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١١م.