

مكانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العربية والعالمية

The position of Arab universities in Arab and international rankings

إعداد

د. روان وائل سيج
أستاذ الإدارة التربوية المساعد
جامعة فلسطين الأهلية

خليل محمد الخطيب
أستاذ إدارة التعليم العالي المساعد
جامعة صنعاء

مكّانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العربية والعالمية

د/ خليل محمد الخطيب، د/ روان وائل سياج

ملخص

هدفت الدراسة إلى تحليل مكّانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العربية والعالمية، وبعد تحليل البيانات توصلت إلى جملة من النتائج أبرزها ما يأتي:

- **تصنيف شنغهاي 2023:** توزعت جامعات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بحسب الفئات: (100-500-1000)، كالآتي: فئة أفضل (100) جامعة: شملت دولة واحدة فقط، وهي إسرائيل، بامتلاكها 3 جامعات. أما فئة (500) جامعة، فشملت 6 دول، تصدرتها السعودية بامتلاكها 6 جامعات، يليها إسرائيل 5 جامعات، ثم إيران وتركيا، بمعدل جامعة واحدة لكل دولة. وشملت فئة أعلى (1000) جامعة حوالي 11 دولة، تصدرتها السعودية 12 جامعة، يليها إيران 10، ثم تركيا 8، و 7 لإسرائيل، و 7 لمصر، و 3 للإمارات، وجامعة واحدة لكل من: قطر، لبنان، قبرص، الأردن، تونس. وفي ضوء النتائج، قدمت الدراسة عدد من التوصيات ذات العلاقة.

- **تصنيف كيو إس 2025:** سجلت جامعات المنطقة العربية تقدماً ملحوظاً بحسب نتائج التصنيف للعام 2025، حيث تحسن تصنيفها بنسبة 78% أو حافظت على استقرارها على أساس سنوي، وحققت العديد من المؤسسات مستويات قياسية. وجاءت العشر مراتب الأولى على التوالي: جامعة الملك فهد للبترول والمعادن (السعودية)، جامعة قطر (قطر)، جامعة الملك عبد العزيز (السعودية)، جامعة حمد بن خليفة (قطر)، جامعة الملك سعود (السعودية)، جامعة خليفة (الإمارات)، الجامعة الأمريكية بيروت (لبنان)، جامعة الإمارات العربية المتحدة (الإمارات)، الجامعة الأمريكية بالشارقة (الإمارات)، وجامعة القاهرة (مصر).

- **تصنيف التايمز 2024:** توزعت الجامعات المصنفة بمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بحسب التايمز للعام 2024 إلى أربع فئات، الفئة الأولى (1-500)، استحوذت عليها السعودية والإمارات وإيران وتركيا وإسرائيل وقطر على الفئة الأولى، بواقع 5 جامعات لكل من السعودية والإمارات، 4 إيران، 3 تركيا، 4 إسرائيل، وجامعة لقطر. وأما الفئة الثانية (501-1000) فاستحوذت عليها إيران بامتلاكها 31 جامعة، يليها السعودية 14، مصر 10، تركيا 8، إسرائيل ولبنان من 4 جامعات لكل دولة، وجامعتين لكل من الأردن، قبرص، كما سجلت العراق وتونس والإمارات وعمان جامعة لكل دولة. والفئة الثالثة (1001-1500) سجلت الجامعات الإيرانية أعلى معدل في هذه الفئة، بحصولها على 30، تركيا 24، مصر 17، تونس 6، الأردن والمغرب من 5 لكل دولة، العراق 4، السعودية والجزائر 3 لكل منهما، وجامعة لكل

من: إسرائيل، لبنان، فلسطين، الكويت. وأما الفئة الرابعة (1501-2000) حصدت تركيا أعلى معدل في هذه الفئة بواقع 40 جامعة، يليها الجزائر 20، العراق 8، إيران 7، المغرب 6، وجامعة واحدة لكل من مصر وتونس.

- **تصنيف سيماجو 2024:** تم رصد حوالي 338 جامعة عربية، تتوزع على 18 دولة، تفوقت الجامعات السعودية من حيث الترتيب على المستوى العربي، حيث حصدت خمس مراتب من العشرون مرتبة الأولى، وجاء ترتيب العشر مراتب الأولى كالتالي: جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة القاهرة، جامعة قطر، جامعة ويل، جامعة حمد بن خليفة، جامعة عمان العربية الأولى، جامعة الملك فهد، جامعة نيويورك أبو ظبي، جامعة تكساس- قطر، جامعة خليفة، جامعة عين شمس، جامعة الإسكندرية، الجامعة الأمريكية- بيروت، جامعة الإمارات، جامعة المنصورة، جامعة الطائف، جامعة الزقازيق، جامعة الأردن. وبحسب عدد الجامعات المفهرسة في التصنيف كانت النتيجة كالتالي: العراق 59 جامعة، مصر 51، الجزائر 44، السعودية 37، المغرب 29، الأردن 22، الإمارات 21، تونس، 18، اليمن 9، لبنان 8، عمان 7، البحرين 6، الكويت 5، السودان 5، قطر 4، سوريا 3، ليبيا 2، فيما غابت جامعات كل من: موريتانيا، جيبوتي، الصومال، جزر القمر.

- **التصنيف العربي للجامعات 2024:** بلغ عدد الجامعات المفهرسة في التصنيف للعام 2024 حوالي 115 جامعة، من بين 208 تقدمت للتصنيف عبر 16 دولة عربية من إجمالي 22 دولة. واقتصرت العشر مراتب الأولى على أربع دول وهي: السعودية (2)، بنسبة 20%، مصر (5)، بنسبة 50%، الإمارات (2) بنسبة 20%، تونس (1) بنسبة 10%، وتصدرت السعودية بحسب ترتيب الجامعات، كالتالي: تصدرت جامعة الملك سعود، تلتها جامعة القاهرة، فجامعة الإمارات العربية المتحدة، فجامعة عين شمس، فجامعة المنصورة، فجامعة الشارقة، فجامعة الملك خالد، فجامعة صفاقس، فجامعة الإسكندرية، فجامعة الزقازيق. وتوزعت الجامعات المفهرسة في التصنيف بحسب البلدان وعلى مستوى المحاور ككل للعام 2023 كالتالي: مصر (28) جامعة، العراق (19)، الأردن (18)، اليمن (10)، فلسطين (8)، ليبيا (8) السعودية (7)، تونس (4)، سوريا (3)، الإمارات العربية المتحدة (2)، المغرب (2)، لبنان (2)، البحرين (1)، الجزائر (1)، الصومال (1)، الكويت (1)، ويلاحظ غياب جامعات كل من قطر وعمان والسودان وموريتانيا وجيبوتي وجزر القمر.

الكلمات المفتاحية:

تصنيف الجامعات- الجامعات العربية- شنغهاي، كيو إس، التايمز، سيماجو، التصنيف العربي للجامعات.

The position of Arab universities in Arab and international rankings

Dr. Khalil Mohammed Al-Khatib, Dr. Rowan Wael Sayaj

Abstract:

The study aimed to analyze the position of Arab universities in the lists of Arab and international classifications. After analyzing the data, it reached a number of results, the most prominent of which are the following:

- **Shanghai Classification 2023:** The universities of the Middle East and North Africa were distributed according to the categories: (100-500-1000), as follows: The category of the best (100) universities: included only one country, which is Israel, with 3 universities. As for the category of (500) universities, it included 6 countries, led by Saudi Arabia with 6 universities, followed by Israel with 5 universities, then Iran and Turkey, with an average of one university for each country. The top (1000) universities category included about 11 countries, led by Saudi Arabia with 12 universities, followed by Iran with 10, then Turkey with 8, Israel with 7, Egypt with 7, the UAE with 3, and one university each from: Qatar, Lebanon, Cyprus, Jordan, and Tunisia. In light of the results, the study presented a number of related recommendations.
- **QS Ranking 2025:** Arab region universities have made remarkable progress according to the 2025 ranking results, with their rankings improving by 78% or remaining stable year-on-year, and many institutions achieving record levels. The top ten ranked in a row are: King Fahd University of Petroleum and Minerals (Saudi Arabia), Qatar University (Qatar), King Abdulaziz University (Saudi Arabia), Hamad Bin Khalifa University (Qatar), King Saud University (Saudi Arabia), Khalifa University (UAE), American University of Beirut (Lebanon), United Arab Emirates University (UAE), American University of Sharjah (UAE), and Cairo University (Egypt).

- **Times Ranking 2024:** The universities ranked in the Middle East and North Africa region according to Times for the year 2024 were divided into four categories. The first category (1-500) was taken by Saudi Arabia, the UAE, Iran, Turkey, Israel and Qatar in the first category, with 5 universities for each of Saudi Arabia and the UAE, 4 for Iran, 3 for Turkey, 4 for Israel, and one university for Qatar. The second category (501-1000) was dominated by Iran with 31 universities, followed by Saudi Arabia with 14, Egypt with 10, Turkey with 8, Israel and Lebanon with 4 universities each, and two universities each for Jordan and Cyprus. Iraq, Tunisia, the Emirates and Oman also registered one university each. The third category (1001-1500) was dominated by Iranian universities, with 30, Turkey with 24, Egypt with 17, Tunisia with 6, Jordan and Morocco with 5 each, Iraq with 4, Saudi Arabia and Algeria with 3 each, and one university each for Israel, Lebanon, Palestine and Kuwait. As for the fourth category (1501-2000), Turkey achieved the highest rate in this category with 40 universities, followed by Algeria with 20, Iraq with 8, Iran with 7, Morocco with 6, and one university each for Egypt and Tunisia.
- **Scimago 2024 ranking:** About 338 Arab universities were monitored, distributed across 18 countries. Saudi universities excelled in terms of ranking at the Arab level, as they won five of the top twenty places. The top ten places were as follows: King Saud University, King Abdullah University of Science and Technology, King Abdulaziz University, Cairo University, Qatar University, Weill University, Hamad Bin Khalifa University, and the First Arab University of Oman. King Fahd University, New York University Abu Dhabi, University of Texas-Qatar, Khalifa University, Ain Shams University, Alexandria University, American University-Beirut, United Arab Emirates University, Mansoura University, Taif University, Zagazig University, University of

Jordan. According to the number of universities indexed in the classification, the result was as follows: Iraq 59 universities, Egypt 51, Algeria 44, Saudi Arabia 37, Morocco 29, Jordan 22, UAE 21, Tunisia 18, Yemen 9, Lebanon 8, Oman 7, Bahrain 6, Kuwait 5, Sudan 5, Qatar 4, Syria 3, Libya 2, while the universities of Mauritania, Djibouti, Somalia, and the Comoros were absent.

- **Arab University Rankings 2024:** The number of universities indexed in the ranking for the year 2024 amounted to about 115 universities, out of 208 that applied for the ranking across 16 Arab countries out of a total of 22 countries. The first ten ranks were limited to four countries: Saudi Arabia (2), with a percentage of 20%, Egypt (5), with a percentage of 50%, the Emirates (2) with a percentage of 20%, Tunisia (1) with a percentage of 10%. Saudi Arabia topped according to the ranking of universities, as follows: King Saud University topped the list of Arab universities, followed by Cairo University, United Arab Emirates University, Ain Shams University, Mansoura University, Sharjah University, King Khalid University, Sfax University, Alexandria University, and Zagazig University. The universities indexed in the classification were distributed according to countries and at the level of the axes as a whole for the year 2023 as follows: Egypt (28) universities, Iraq (19), Jordan (18), Yemen (10), Palestine (8), Libya (8), Saudi Arabia (7), Tunisia (4), Syria (3), United Arab Emirates (2), Morocco (2), Lebanon (2), Bahrain (1), Algeria (1), Somalia (1), Kuwait (1), and the absence of universities in Qatar, Oman, Sudan, Mauritania, Djibouti and the Comoros Islands is noticeable.

Keywords:

University rankings-Arab universities-Shanghai, QS, Times, Scimago, Arab university rankings.

مقدمة:

تعد التصنيفات العالمية للجامعات من أبرز المؤشرات التي يستدل بها على مدى تطور المؤسسات التعليمية وجودتها، إذ تسعى معظم الجامعات الى الأخذ بالمعايير التي يضعها القائمون على هذه التصنيفات والعمل بها للتنافس والحصول على مراتب متقدمة فقد وضعت مؤسسات التعليم العالي معايير وطنية تتوافق مع المعايير الدولية المعتمدة لتكون نقطة انطلاق للدخول والتنافس في التصنيفات العالمية لجودة الجامعات.

أصبحت التصنيفات الأكاديمية العالمية للجامعات مع بداية القرن الحادي والعشرين، إحدى وسائل تقييم التعليم العالي، ولاسيما في مجال البحث العلمي، كما باتت الكثير من الدول العربية يحدوها أمل وصول جامعاتها إلى نادي جامعات النخبة العالمية. وتختلف المؤشرات المعتمدة لقياس جودة الجامعات من مؤسسة إلى أخرى، ويبقى القاسم المشترك بين مختلف التصنيفات العالمية هو اعتمادها على التحليل الكمي للمخرجات العلمية للمؤسسات الأكاديمية (الصادقي، 2014).

ولذلك تأسست عدد من التصنيفات العالمية للجامعة، بهدف قياس الأداء المؤسسي للجامعات والكليات والمعاهد والأكاديميات والمراكز البحثية والمخابر، وكل المؤسسات التي تقوم بالتعليم العالي والبحث العلمي والتطوير والابتكار، وتسهم في زيادة المنافسة العالمية لهذه المؤسسات، وترتيب مكانتها العالمية والوطنية وفقا لعدد من المعايير والمؤشرات، تتشابه أحيانا وتختلف أحيانا أخرى، وبنسب وبأوزان معينة (الخطيب، 2024، 170).

تمثل التصنيفات الأكاديمية العالمية للجامعات أهمية بالغة لكل من الدول والحكومات والباحثين والطلاب على حد سواء. كونها تعطي الجامعة مؤشرا عن موقعها بين الجامعات العالمية وفقا للمعايير التي بنيت عليها هذه التصنيفات، ولقد سعت العديد من الجامعات العالمية سعيا حثيا للتوافق مع المتطلبات والمعايير التي تعتمدها تلك التصنيفات العالمية من خلال صياغة رؤى استراتيجية واضحة تضمن لها التقدم العالمي، في حين ما زالت غالبية الجامعات العربية خارج تلك المنافسة العالمية، ونتيجة لاهتمام دول العالم بهذه التقارير كونها أصبحت مؤشرا هاما على مستوى ونشاط التعليم بالدول (الزهراني، 2023، 21).

وبالنظر إلى التصنيفات العالمية والمتوفرة سنجد عدداً كبيراً منها يصنف الجامعات تصنيفاً عاماً على مستوى العالم، وبعضها يدرج تصنيفات فرعية أخرى كتصنيف الجامعات في تخصص ما أو منطقة محددة، أو تصنيف الجامعات التي تأسست خلال فترة معينة، أو تصنيف الجامعات وفقا لأراء المشغلين وتفضيلهم لخريجي هذه الجامعات (الطراونة، 2024، 237).

وتعتبر التصنيفات العالمية عن مدى مطابقة الجامعة للمعايير التي تم وضعها كأساس للتقييم مما يساعد على التعرف على مستوى الجامعة والبرامج التي تقدمها، انطلاقاً من ذلك أصبحت

التصنيفات العالمية للجامعات تحتل مكانة مهمة عند الطلاب وأولياء الأمور والمؤسسات المعنية بالتعليم، وترغب في الحصول على جامعات مرموقة (سحر، 2020، 495).

وتمثل التصنيفات العالمية للجامعات أداة لتقييم مستوى تميز الجامعة، وتعطي وزناً نسبياً يقيس مدى قدرة الجامعة على المساهمة والإبداع الأكاديمي في دعم الصناعات المحلية ومساعدة القطاعات الصناعية بالمنتجات والأفكار الإبداعية والاستشارات وتوظيف المعرفة في دعم الصناعة وجذب فرص التمويل من السوق العالمي (شليبي، 2018، 4).

الغرض المنشود من التصنيفات والمؤشرات هو إعطاء أكمل صورة ممكنة عن مجال معين، وفقاً لقياسات تقديرية، كمية ونوعية، ومنهجية إحصائية واضحة، وتساعد مختلف المقاييس التي توفرها التصنيفات والمؤشر على رصد أداء البلدان أو المؤسسات أو القطاعات والمجالات ذات العلاقة. بهدف التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف، وتحسين أدائها مستقبلاً.

خلصت بعض الدراسات، إلى أن تصنيف الجامعات العربية اليوم لا يعكس الريادة العلمية التي تبوأتها الحضارة الإسلامية لقرون، كما أن الفجوة العلمية الحالية بين الجامعات العربية ونظيراتها في الدول المتقدمة تستلزم تضافر جهود مختلف المتدخلين الحكوميين والمدنيين لتقليصها، على اعتبار أن إنشاء جامعات بهذا المستوى العالمي هو مشروع أمة وليس نخبة معينة من الأكاديميين. ويمكن أن تشكل هذه التصنيفات العالمية ومعاييرها منارةً لتطوير التعليم العالي العربي وإعادة تشكيله وتحديد أهدافه. وهو مشروع يتطلب بلوغ أهدافه جهود أجيال متعاقبة (الصادقي، 2014).

وفي ضوء ما تقدم، تظل هناك حاجة لتسليط الضوء على مكانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العربية والعالمية، وهو ما تهدف إليه الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تتمثل مشكلة الدراسة في ضرورة التجديد المعرفي، والتحليل العلمي لنتائج التصنيفات العربية والعالمية للجامعات، والتي تصدر كل عام، وتعريف المجتمع العربي بنتائج تلك التصنيفات أولاً بأول، مما يتطلب ضرورة تسليط الضوء على نتائج التصنيفات المختلفة، وخاصة فيما يتعلق بمكانة الجامعات العربية في تلك التصنيفات، وفي ضوء ما تقدم، تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما مكانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العربية والعالمية؟
وينفرع منه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف شنغهاي للعام 2023؟
2. ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف كيو إس للعام 2025؟
3. ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف التايمز للعام 2024؟

4. ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف سيماجو للعام 2024؟

5. ما نتائج التصنيف العربي للجامعات للعام 2024؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الآتي:

- مكانة الجامعات العربية في تصنيف شنغهاي للعام 2023.
- مكانة الجامعات العربية في تصنيف كيو إس للعام 2025.
- مكانة الجامعات العربية في تصنيف التايمز للعام 2024.
- مكانة الجامعات العربية في تصنيف سيماجو للعام 2024.
- نتائج التصنيف العربي للجامعات للعام 2024.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في تناولها موضوع ترتيب الجامعات العربية ومكانتها في قوائم التصنيفات العربية والعالمية مثل: التايمز وشنغهاي وكيو إس وسيماجو والتصنيف العربي للجامعات والذي صدر حديثاً عن اتحاد الجامعات العربية مطلع العام 2024.

حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة في تحليل مكانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العربية والعالمية للأعوام 2023-2025.

مصطلحات الدراسة

تحددت مصطلحات الدراسة في الآتي:

- تصنيف الجامعات

يُعرّف تصنيف الجامعات بأنه مجموعة من القوائم للجامعات يتم إعدادها بناءً على مجموعة من المؤشرات يتعلق بعضها بالبحث العلمي والنشر والبعض الآخر يعتمد على إجراء المسوح (سحر، 2020، 714).

ويعرفه (محمود، 2014، 27) بأنه أسلوب لتنظيم مجموعة محددة من الأشياء التي قوّمت من خلال معايير مختلفة مما يوفر وضعاً أكثر شمولية للأشياء ويجعل تنظيمها من الأفضل إلى الأسوأ مهمة. كما عرفها بأنه وسيلة يتم من خلالها جمع البيانات والمعلومات لتقييم موقع الجامعات وفقاً لمعايير وقواعد يتم الاستناد عليها، وتقديم الجامعات في ترتيبات بناءً على هذه المعايير.

الخلفية النظرية

تم استقراء الأدبيات والتوصل للخلفية النظرية الآتية:

نشأة التصنيفات العالمية وتطورها:

يعود تاريخ التصنيفات العالمية للجامعات إلى أواخر القرن التاسع عشر حيث نشرت دراسة في المملكة المتحدة باسم "Where we get our best men" والتي هدفت بشكل خاص إلى معرفة الجامعات التي تخرج ألمع الشخصيات، وركزت الدراسة على خصائص الشخصيات البارزة في ذلك الزمان، ومن ضمنها العائلة ومكان الولادة، والجامعة التي التحقوا بها ، ونشر على ظهر الكتاب تصنيف للجامعات بناء على عدد خريجها من هذه الشخصيات البارزة (البريري، 2015) غير أن هذا الاهتمام خبا لفترة طويلة ولم يلق الاهتمام الذي لقيه بعد ذلك وتحديدا في أوائل الثمانينيات من القرن العشرين الميلادي المنصرم ؛ ففي عام 1983م بدأ تصنيف الجامعات في الظهور مرة أخرى لكن في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث نشر "بوب موريس" تقريرا بعنوان American Best College ثم توالى التقارير بعد ذلك سنويا لتشكل في مطلع القرن الحادي والعشرين ظاهرة عالمية (Alagehgr, 2010). وبعد عقد كامل وتحديدا في العام 1993م نشرت المملكة المتحدة مرة أخرى دليلاً لأفضل الجامعات بها بعنوان Times Good University Guide للترويج لجامعاتها، ومنذ العام 2003 توالى التصنيفات العالمية في الظهور، حيث ظهر تصنيف جامعة شنغهاي عام 2003م، ثم تصنيف QS عام 2004. وهكذا توالى ظهور التصنيفات العالمية واحدا تلو الآخر (الزهراني، 2023، 31).

وأشار (Marginson, 2007) إلى أن عدد من الدول الغربية درجت على وضع معايير ومقاييس يتم على أساسها تصنيف وترتيب الجامعات. وقبل ظهور التصنيفات المعروفة حالياً للجامعات، كانت الجامعات تعتمد في شهرتها على رصانتها العلمية، وقوتها الإدارية وتمكنها من نخرج كفاءات متميزة لميادين العمل. وعلى هذا الأساس برزت على الساحة جامعات مثل: كامبردج واكسفورد في المملكة المتحدة، وبرنستون وهارفارد وييل في الولايات المتحدة الأمريكية، ويتجلى عرض هذا الموضوع هنا لوجود ثمة علاقة وطيدة بين التصنيف والجودة الكلية للمؤسسة الجامعية. ويعد هذا العمل معاصراً نظراً لأن بداياته كانت في الولايات المتحدة الأمريكية في عام 1983، ومن ثم نقلت هذه التجربة إلى دول أخرى في العالم (محمود، صالح، 2019، 159).

مفهوم التصنيفات العالمية:

جاءت بعض تعريفات التصنيفات في بعض الأدبيات نذكرها كالتالي (الزهراني، 2023، 23): يعرف تصنيف الجامعات بأنه: آلية لترتيب الجامعات وفق عناصر تقييم محددة، مع مقارنة الجامعات ببعضها البعض على أساس الأداء. وتهدف إلى توفير معلومات عن جودة الجامعات (شاهين، 2013).

كما عرفته اليونسكو على أنه: نظام لتقويم أداء المؤسسات التعليمية ومعيارا ذا قيمة للمقارنة بين الجامعات، والذي يعتمد على حزمة من المؤشرات الجامعية، المرتبطة بعدد من الجوانب الأكاديمية وغيرها، كأداة بحث تستجيب لمطالب الشفافية، وضمانات الجودة، وتعزيز المنافسة من المؤسسات في ظل العولمة (عبد الفتاح، 2016، 461).

واستخلاصا لما تقدم، يعرف التصنيف بأنه مؤشر كمي أو نوعي، تضعه مؤسسة أو منظمة أو هيئة دولية أو وطنية أو عدة هيئات بالشراكة من بلد واحد أو من بلدان متعددة، يهدف إلى قياس مستوى الأداء وترتيب الجهات والمؤسسات والمجالات المستهدفة، وترتيبها بحسب أوزان محددة سلفا، وإعلان نتائج التصنيف بشكل دوري أو عند الحاجة.

أهمية تصنيف الجامعات

تكمن أهمية التصنيف العالمي للجامعات في تعزيز مكانة الجامعات وبلدان المنشأ، من خلال زيادة الإنتاج البحثي في مختلف المجالات والحقول المعرفية، وتحسين جودة المخرجات الجامعية والبحثية والخدمات الجامعية، والتفاعل الاجتماعي والوطني والدولي مع الجامعة وأنشطتها من خلال الموقع الإلكتروني والمنصات الرقمية التابعة لها على شبكة المعلومات الدولية، والمشاركة في عملية التنمية الاقتصادية للمجتمعات والدول.

تكتسب التصنيفات العالمية أهميتها، من عدة جوانب، وخاصة فيما يتصل بارتباطها بالمسيرة التعليمية والأكاديمية والبحثية للجامعات، ومن أهم هذه الجوانب ما يلي: (الزهراني، 2023، 31-32).

- تحفيز الجامعات على الإبداع والتطوير المستمر.
- تعزيز روح التنافس الإيجابي بين الجامعات المختلفة.
- المساعدة في استقطاب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للالتحاق بالجامعات.
- التعرف على طبيعة المؤسسة التعليمية والأخذ في الاعتبار رسالتها وأهدافها.
- استخدام مقاييس الجودة وأخذ رأي النظراء وخبراء الجودة.
- تقييم درجة ارتباط ما تقدمه الجامعات لسوق العمل على المستوى الوطني.
- إدراك البعد التمويلي وأهميته في موازنة الجامعات.
- دعم مسيرة البحث العلمي في مختلف المجالات العلمية التي تعنى بها الجامعة.
- دعم مسيرة النشر العلمي بالجامعة وفق الضوابط والمعايير العالمية.
- المساعدة في تسجيل الحضور الدولي للجامعة وأساتذتها على الساحة الدولية.

وحول أهمية التصنيفات للجامعات، ولمزيد من الفهم تم استخلاص بعض الفوائد التي تسهم في تعزيز مكانة الجامعات نوجزها كالاتي (الطراونة، 2024، 238):

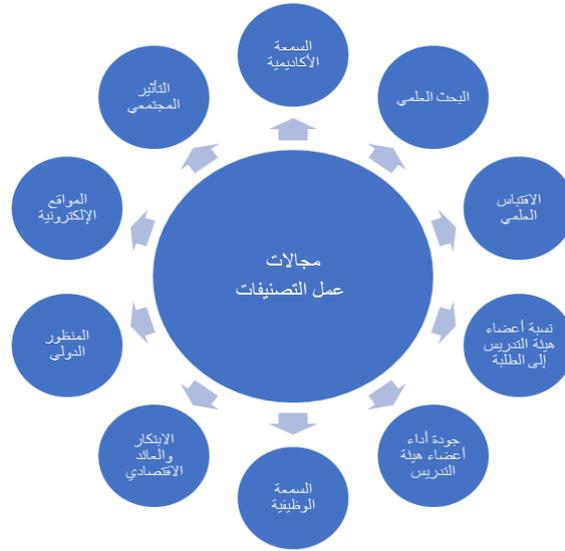
1. تحديد موقع وترتيب الجامعة بين الجامعات العالمية وفقاً للمعايير التي بنيت عليها هذه التصنيفات.
2. زيادة كفاءة وفعالية المراكز البحثية في الجامعة لأداء عملها بشكل يتواءم مع تطورات العصر.
3. تحسين البيئة التعليمية في الجامعة وتمكين طلابها من الإجابة في مجالات العمل المختلفة.
4. تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس وإبراز إنجازاتهم العلمية وجذب الاستثمارات لدعم أنشطتهم العلمية.
5. استقطاب المزيد من الطلاب الوافدين لهذه الجامعة تبعاً للترتيب الذي تحتله.
6. إتاحة فرصة التنافس بين الجامعات المختلفة على المستوى العالمي.
7. تعرف مواطن الضعف ومحاولة تصحيح أخطائها ومساها من خلال الاستفادة من أداء الجامعات المناظرة.

ولذلك أصبحت أنظمة تصنيف الجامعات العالمية التي تصدر بشكل دوري عن بعض الجامعات، والمنظمات الحكومية وغير الحكومية، ومؤسسات الاعتماد، والشركات التجارية، ووسائل الإعلام، أصبحت في الآونة الأخيرة صناعة كبيرة واحتلت مكانة هامة لدى العاملين في المؤسسات المعنية بالتعليم العالي.

مجالات عمل التصنيفات العالمية

بالنظر إلى التصنيفات العالمية المتوفرة سنجد عدداً كبيراً منها يصنف الجامعات تصنيفاً عاماً على مستوى العالم، وبعضها يدرج تصنيفات فرعية أخرى كتصنيف الجامعات في تخصص ما أو منطقة محددة، أو تصنيف الجامعات التي تأسست خلال فترة معينة، أو تصنيف الجامعات وفقاً لآراء المشغلين وتفضيلهم لخريجي هذه الجامعات (أبو لبة، 2018).

يصنف الطراونة مجالات عمل التصنيفات إلى ثمانية مجالات، وهي: السمعة الأكاديمية، نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس، الاقتباس العلمي، المنظور الدولي، المواقع الإلكترونية، جودة أداء أعضاء هيئة التدريس، البحث العلمي، السمعة الوظيفية (الطراونة، 2024، 242).



شكل (1) مجالات عمل التصنيفات العالمية للجامعات

وفي ضوء ما تقدم تبرز الحاجة للاهتمام بكافة الجوانب الإدارية والبحثية والتعليمية والتقنية في التعليم العالي، وتعزيز الابتكار وصلات التعاون مع القطاع الصناعي، وتجويد البحث والنشر العلمي، وتطوير المواقع الإلكترونية، وفهرسة المجالات العلمية في معامل التأثير العربية والدولية، واستقطاب الطلبة الدوليين، والنشر باللغة الإنجليزية والشراكة الدولية في النشر العلمي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

فيما يأتي توضيحاً لمنهجية الدراسة وإجراءاتها:

- منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، لتحليل وتفسير البيانات المتعلقة بترتيب الجامعات العربية في قوائم التصنيفات التالية: شنغهاي، كيو إس، التايمز، سيماجو، التصنيف العربي للجامعات، للأعوام 2023-2025، واستخدام أسلوب تحليل المضمون كأداة لجمع البيانات وتحليلها.

- مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من التقارير والإحصائيات والدراسات المطبوعة والمنشورة حول موضوع الدراسة، بالتركيز على التقارير الصادرة عن التصنيفات المحددة: شنغهاي، كيو إس، التايمز، سيماجز، التصنيف العربي للجامعات، وذلك للأعوام 2023-2025.

- جمع البيانات والمعلومات

تمت عملية جمع البيانات من خلال الأدبيات والتقارير المنشورة، حول تصنيف الجامعات، وكان أبرزها التقارير المنشورة في المواقع الإلكترونية للتصنيفات المحددة للأعوام 2023-2025،

وغيرها من الأدبيات ومصادر المعلومات الموثقة، وتم استخلاص البيانات منها، ومراجعتها بهدف استخراج المعلومات المتعلقة بأسئلة الدراسة، وحفظها في جداول الكترونية (Excel Sheet)، ومن ثم عرض النتائج المستخلصة في جداول وأشكال ورسوم بيانية إحصائية.

- تحليل البيانات والمعلومات

تمت عملية تحليل البيانات لأغراض الدراسة بطريقتين هما:

1- التحليل الكمي: (Quantitative Analysis)

اعتمدت الدراسة على التحليل الكمي في المرحلة الأولى باستخدام الإحصاء الوصفي، لتحليل البيانات المتعلقة بمكانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العالمية للأعوام 2023-2025، ومن ثم عرض النتائج المستخلصة في جداول وأشكال ورسوم بيانية إحصائية واضحة.

2- التحليل النوعي: (Qualitative Analysis)

استخدم التحليل التفسيري (Interpretational Analysis) كمرحلة ثانية من خلال أسلوب تحليل المضمون، ويهدف إلى تحليل البيانات الكمية، المستخلصة من التحليل الكمي، وفقا للمتغيرات المحددة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات تم احتساب التكرارات والنسب المئوية، وإعداد الجداول والرسوم البيانية، وتحليل النتائج وتفسيرها ومقارنتها، ومن ثم كتابة التوصيات والمقترحات.

- المعالجات الإحصائية

شملت عملية المعالجة الإحصائية، استخدام التكرارات، والنسبة المئوية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس، ونصه: ما مكانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العالمية؟ تم استقراء الأدبيات، وتحليل البيانات، وتوزيع الإجابة كالاتي:

إجابة السؤال الأول: ونصه، ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف شنغهاي للعام 2023؟

تنقسم إجابة السؤال إلى محورين، الأول يقدم نبذة تعريفية عن تصنيف شنغهاي، والثاني نتيجة مكانة الجامعات العربية في هذا التصنيف للعام 2023 كالاتي:

- **نبذة تعريفية عن تصنيف شنغهاي (ARWU) Academic Ranking of World University**
ينشر تصنيف شنغهاي للجامعات والذي يعرف بـ "التصنيف الأكاديمي لجامعات العالم" (Academic of World University)، في شهر أغسطس أب من كل عام، حيث صدر في 15 أغسطس من هذا العام 2023، يركز تصنيف شنغهاي بشدة على جودة الأبحاث العلمية، من خلال النشر العلمي المميز، في مجلات محكمة عالية التأثير، والحصول على جوائز أبحاث عالمية،

ولذلك تكتسب الجامعات المصنفة أهمية كبيرة، وسمعة مرموقة، وتتطلع الجامعات لأن تكون ذات جودة بحثية عالية وعالمية، وتستقطب الطلبة الدوليين المميزين، والذي لديهم اهتمامات كبيرة في البحث والنشر العلمي.

صدر تصنيف شنغهاي كأول تصنيف أكاديمي عالمي للجامعات في يونيو 2003، من قبل مركز الجامعات العالمية، وكلية الدراسات العليا في جامعة شنغهاي جياتونغ في الصين، وبحسب هذا التصنيف؛ يتم تصنيف الجامعات وفقاً لعدد من مؤشرات الأداء الأكاديمي أو البحثي، بما في ذلك الخريجون وأعضاء هيئة التدريس الحائزون على جوائز نوبل وميداليات فيلدز، والباحثين الذين يتم الاستشهاد بهم بشكل كبير، والأبحاث المنشورة في مجلة Nature and Science، والأبحاث المفهرسة في مؤشرات الإقتباس الرئيسية، والأداء الأكاديمي للفرد في المؤسسة لكل مؤشر، ويتم منح المؤسسة التي حصلت على أعلى الدرجات درجة 100، ويتم احتساب المؤسسات الأخرى كنسبة مئوية من أعلى الدرجات. يتم فحص توزيع البيانات لكل مؤشر بحثاً عن أي تأثير تشويهي كبير؛ يتم استخدام التقنيات الإحصائية القياسية لضبط المؤشر إذا لزم الأمر، وترجيح درجات كل مؤشر كما هو موضح أدناه للوصول إلى الدرجة الإجمالية النهائية للمؤسس (ARWU, 2023).

المؤشرات والأوزان الخاصة بتصنيف شنغهاي:

تتوزع أوزان المؤشر، كالآتي:

جدول (1): مؤشرات وأوزان تصنيف شنغهاي 2023

م	المعيار	الوزن %
1.	جودة التعليم، وتقاس من خلال خريجو مؤسسة حائزة على جوائز نوبل وميداليات فيلدز.	10%
2.	جودة الكلية، موزعة مناصفة بين الحائزون على جوائز نوبل وميداليات فيلدز، وبين الباحثون المشهورون.	40%
3.	مخرجات البحث، موزعة مناصفة بين الأبحاث المنشورة في مجلة الطبيعة والعلوم، وبين الأوراق المفهرسة في فهرس الاقتباس العلمي الموسع وفهرس الاقتباس في العلوم الاجتماعية.	40%
4.	أداء نصيب الفرد، وتقاس من خلال نصيب الفرد من الأداء الأكاديمي للمؤسسة.	10%

وفي ضوء ما تقدم، يعد تصنيف شنغهاي للجامعات من أشهر التصنيفات العالمية، باعتباره يقتصر على اختيار أفضل 1000 جامعة في العالم، وفقاً لعدد من المؤشرات التنافسية، والتي تتركز حول الأداء المؤسسي، من حيث الجودة والبحث العلمي والسمعة الأكاديمية والتأثير المجتمعي، والتعليم الدولي، والجوائز العلمية، وغير ذلك من المحددات.

توزيع الجامعات بحسب المراتب

تتوزع جامعات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بما فيها الجامعات العربية وبحسب الفئات (100-1000) في تصنيف شنغهاي للعام 2023 كالآتي:

جدول (2)

عدد أفضل الجامعات في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بحسب الدولة في تصنيف شنغهاي للعام 2023

الرقم	البلد/المنطقة	أفضل 100	أعلى 500	أعلى 1000
1.	إسرائيل	3	5	7
2.	المملكة العربية السعودية	0	6	12
3.	إيران	0	1	10
4.	تركيا	0	1	8
5.	مصر	0	1	7
6.	الإمارات العربية المتحدة	0	0	3
7.	قبرص	0	0	1
8.	الأردن	0	0	1
9.	لبنان	0	0	1
10.	دولة قطر	0	0	1
11.	تونس	0	0	1

- باستقراء البيانات، يمكن توزيع الجامعات بحسب الدول، وبحسب الفئات، للعام 2023، كالآتي:
- فئة أفضل (100) جامعة: شملت هذه الفئة دولة واحدة فقط، ضمن فئة أفضل (100) جامعة، وهي إسرائيل، بامتلاكها 3 جامعات، فيما لم يرصد لبقية الدول ضمن هذه الفئة.
 - فئة أعلى (500) جامعة: شملت هذه الفئة 6 دول فقط، وتصدرتها السعودية، بامتلاكها 6 جامعات، يليها إسرائيل 5 جامعات، ثم إيران وتركيا، بمعدل جامعة واحدة لكل دولة.
 - فئة أعلى (1000) جامعة: شملت هذه الفئة 11 دولة، تصدرت السعودية هذه الفئة، بعدد 12 جامعة، يليها إيران 10 جامعات، ثم تركيا 8 جامعات، و7 جامعات لإسرائيل، و7 جامعات لمصر، و3 جامعات للإمارات، وجامعة واحدة لكل من: قطر، لبنان، قبرص، الأردن، تونس.
- توزيع الجامعات بحسب البلدان ككل:

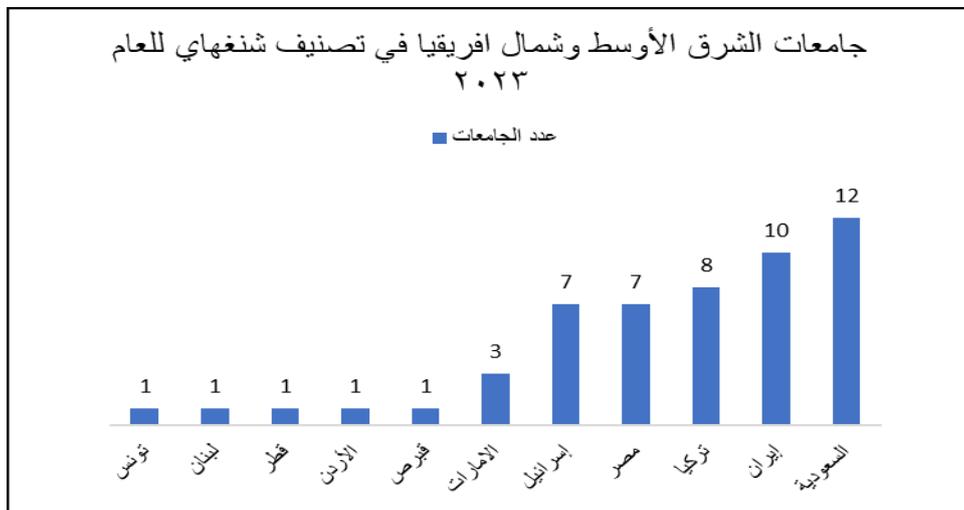
بلغ عدد الجامعات من منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، والتي شملها تصنيف شنغهاي للعام 2023، حوالي 52 جامعة فقط، موزعة على 11 دول، وتصدرت السعودية كافة الدول، وحلت في المرتبة الأولى على مستوى المنطقة ككل، يليها إيران، ثم تركيا، فمصر، وإسرائيل، فالإمارات، قطر، لبنان، قبرص، الأردن، تونس. ولم تحظ باقي دول المنطقة من الدول العربية،

كالمغرب أو الجزائر أو العراق أو سوريا أو الكويت، أو البحرين، أو السودان أو عُمان أو اليمن، أو الصومال، أو جيبوتي، أو موريتانيا، أو ليبيا، بأي مركز بين الجامعات الألف الأفضل في العالم. وباستقراء بيانات التقرير، نكتشف شحة البيانات العربية، حيث لم تسجل سوى 26 جامعة عربية فقط، منها 12 جامعة للسعودية، و7 جامعات لمصر، والإمارات 3 جامعات، والأردن جامعة واحدة، وجامعة لقطر، وجامعة للبنان، وجامعة لتونس، فيما سجل التصنيف 26 جامعة لأربع دول غير عربية، وهي: إيران 10 جامعات، تركيا 8 جامعات، إسرائيل 7 جامعات، وقبرص جامعة واحدة.

جدول (3)

البلدان التي شملها تصنيف شنغهاي للعام 2023 من الشرق الأوسط والمنطقة العربية

م	الدولة	عدد الجامعات
1.	السعودية	12
2.	إيران	10
3.	تركيا	8
4.	مصر	7
5.	إسرائيل	7
6.	الإمارات	3
7.	قطر	1
8.	لبنان	1
9.	قبرص	1
10.	الأردن	1
11.	تونس	1



شكل (2) يوضح الرسم البياني لدول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا طبقاً لتصنيف شنغهاي للجامعات 2023

تتركز الجامعات المصنفة في الشرق الأوسط والمنطقة العربية، في كل من: السعودية، وإيران، وتركيا، ومصر، وإسرائيل، ثم الإمارات، وتأتي بعدها: قطر، لبنان، قبرص، الأردن، وتونس. وباحتساب عدد جامعات المنطقة ككل، فإنها لا تشكل سوى 5.2%، من المجموع العالمي، منها 26 جامعة في الدول العربية، وبنسبة 2.53%، و26 جامعة في دول غير عربية، وبنسبة مماثلة. **إجابة السؤال الثاني: ونصه، ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف كيو إس للعام 2025؟** تنقسم إجابة السؤال إلى محورين، الأول يقدم نبذة تعريفية عن تصنيف كيو إس، والثاني نتيجة مكانة الجامعات العربية في هذا التصنيف للعام 2025 كالاتي:

■ نبذة تعريفية عن تصنيف كيو إس: (Quacquarelli Symonds (QS)

يصدر هذا التصنيف عن مؤسسة كواواريلي سيموندس (Quacquarelli Symonds)، وهي مؤسسة تعليمية مهنية غير ربحية مقرها الرئيس لندن، ولها فروع منتشرة حول العالم في باريس وسنغافورة والعديد من دول العالم، تأسست عام 1990، بهدف توفير معلومات عن البرامج الدراسية في الجامعات، وإصدار دليل يساعد الطلاب والشركات المهنية على اختيار الجامعات التي يتعاملون معها، ويرتكز هذا التصنيف على ترتيب أفضل 500 جامعة من بين 30 ألف جامعة على مستوى العالم، ويتم ترتيب هذه الجامعات وفقاً لنتائج استبيانات على الانترنت تقوم الجامعة وخريجوها ومنتسبوها الجدد وأصحاب العمل بملئها لتوفير المعلومات التي يتطلبها التصنيف. ويعتمد التصنيف في تحديد الجامعات على المعايير الآتية:

جدول (4) مؤشرات وأوزان تصنيف QS

م	المعيار	الوزن %
1.	سمعة الجامعة لدى المجتمع الأكاديمي	40%
2.	سمعة الجامعة لدى أصحاب العمل	10%
3.	عدد الاستشهادات في المجالات العلمية	20%
4.	معدل الإشراف لكل طالب	20%
5.	معدل الأساتذة الدوليين	5%
6.	معدل الطلبة الدوليين	5%

يحظى تصنيف كيو إس بأهمية للجامعات التي تتطلع إلى أن تتمتع بتقدير عال من بين أصحاب الأعمال والمجتمع الأكاديمي، وللطلبة الذين يتطلعون لتلبية احتياجات سوق العمل، وأن يكونوا منافسين في الوظائف التي تحصل على أعلى الأجور.

■ مكانة الجامعات العربية في تصنيف كيو إس للعام 2025:

كشفت نتائج تصنيف QS العالمي للجامعات للعام 2025 أن جامعات المنطقة العربية تسجل تقدماً استثنائياً، وفقاً لتحليل QS، حيث تحسن تصنيفها بنسبة 78% أو حافظت على استقرارها على أساس سنوي، وحققت العديد من المؤسسات مستويات قياسية.

جدول (5) العشر مراتب الأولى عربياً في تصنيف كيو إس للعام 2025

المرتبة العالمية	البلد	الجامعة	المرتبة العربية
101	السعودية	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	1.
122	قطر	جامعة قطر	2.
149	السعودية	جامعة الملك عبد العزيز	3.
183	قطر	جامعة حمد بن خليفة	4.
200	السعودية	جامعة الملك سعود	5.
202	الإمارات	جامعة خليفة	6.
250	لبنان	الجامعة الأمريكية بيروت	7.
261	الإمارات	جامعة الإمارات العربية المتحدة	8.
332	الإمارات	الجامعة الأمريكية بالشارقة	9.
350	مصر	جامعة القاهرة	10.

سجلت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن (KFUPM) المرتبة الأولى عربياً وإقليمياً، وسجلت ارتفاعاً كبيراً على أساس سنوي، حيث تحسنت من المرتبة 180 إلى مشارف أفضل 100 جامعة، لتحتل المرتبة 101. وهذا هو أعلى مركز حققته جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في تصنيفات QS، وأعلى مركز حققته جامعة في المنطقة العربية على الإطلاق.

كما سجلت جامعة قطر أقوى أداء لها على الإطلاق، حيث ارتفعت إلى المركز 122. وفي المجمل، تم تصنيف خمس من جامعات المنطقة ضمن أفضل 200 جامعة في العالم، وتعد المملكة العربية السعودية موطناً لثلاث من أفضل 200 جامعة في العالم لأول مرة. قال بن سوتر، نائب الرئيس الأول في شركة QS: "على مدى العقد الماضي، أعطت المنطقة العربية الأولوية للتعليم العالي وجعلته في قلب أجندتها لتنمية رأس المال البشري، وهي على استعداد لاستثمار موارد كبيرة لضمان ذلك". ويمتلك مواطنوها المهارات والمعرفة اللازمة لتنويع اقتصاداتهم بشكل متزايد. وقال إن الإصدار الأخير من تصنيف QS للجامعات العالمية يوضح أن هذه الجهود أثبتت نجاحها

الكبير، حيث وصلت العديد من الجامعات في المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة وقطر إلى مستويات عالية جديدة وأشار إلى أن حوالي 82 جامعة من المنطقة العربية ظهرت في تصنيفات عام 2025، مع سبع مشاركات جديدة من المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان والأردن، ومن بين 82 جامعة مصنفة في المنطقة العربية، صعدت 43 جامعة في القائمة، و11 جامعة وظلت 21 جامعة مستقرة في ترتيبها أو نطاقها، وهناك 7 إدخالات جديدة.

وبذلك تهيمن المملكة العربية السعودية على نظام التعليم العالي المهيمن في المنطقة العربية، حيث تضم 20 جامعة مصنفة، أربع منها جديدة حصلت على المركز الثاني أعلى عدد من الجامعات المصنفة، بـ 15. وقد ارتفع ما يقرب من نصف مؤسساتها هذا العام، كما تحتل مؤسسات من لبنان ومصر وعمان والأردن مرتبة بين أفضل 500 مؤسسة في العالم. الجامعة الأمريكية في بيروت (المرتبة 250)، هي الرائدة في لبنان. يحتفظ بأعلى 250 مرتبة.

جامعة حمد بن خليفة في قطر تدخل قائمة أفضل 200 جامعة على مستوى العالم لأول مرة، وترتفع إلى المركز 183. وهذا يعني أن قطر أصبحت موطناً لاثنتين من أفضل 200 شركة على مستوى العالم للمرة الأولى على الإطلاق.

جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية تصعد من المرتبة 203 إلى المرتبة 200 نجحت نحو 75% من جامعات المملكة العربية السعودية في تحسين درجاتها في مؤشر السمعة الأكاديمية الذي أعدته مؤسسة QS، مما يسלט الضوء على سمعتها المتزايدة بين مجتمعها الأكاديمي العالمي. ارتقت جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا في دولة الإمارات العربية المتحدة، من المركز 230 إلى المركز 202، وهو ثالث أفضل أداء لها. كما سجلت جامعة الإمارات العربية المتحدة (المرتبة 261 المشتركة) والجامعة الأمريكية في الشارقة (المرتبة 332 المشتركة) ارتفاعات كبيرة أيضاً. كما يساهم لبنان بست جامعات في قائمة أفضل 1000 جامعة في العالم.

إجابة السؤال الثالث: ونصه، ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف التايمز للعام 2024؟

تنقسم إجابة السؤال إلى محورين، الأول يقدم بذة تعريفية عن تصنيف التايمز، والثاني نتيجة مكانة الجامعات العربية في هذا التصنيف للعام 2024 كالاتي:

■ تصنيف التايمز Times Higher Education Index

يرجع هذا التصنيف إلى مجلة Times Higher education البريطانية وقد صدر في البداية بالتعاون مع مؤسسة (QS) في عام 2004، إلى أن استقل كل منهما بتصنيف خاص به، لذا فإن الاعتماد الرسمي لهذا التصنيف يعود إلى عام 2010 بالتعاون مع مؤسسة تومسون رويترز Thomson Reuters، وقد شهد التصنيف تطوراً خاصاً ميزه عن غيره من التصنيفات الأخرى،

هو تصنيف تقوم من خلاله مجلة التايمز بتصنيف أفضل 100 جامعة في العالم وذلك وفق للمعايير التي تعتمدها المجلة وهي أيضا تقوم بتصنيف أفضل 100 جامعة لم يمر على نشأتها خمسين عام، كما يعتبر هذا التصنيف من أكثر التصنيفات المعتمدة عالمياً.

أما عن منهجية تصنيف التايمز، فتم تحديث منهجية الإصدار العشرين من تصنيف الجامعات العالمية بشكل كبير لتعكس مخرجات مجموعة متنوعة من الجامعات ذات الأبحاث المكثفة في جميع أنحاء العالم. وتم تحديث المنهجية بشكل كبير، وانتقالها من 13 مؤشر إلى 18 مؤشر في النسخة العشرين للعام 2024، بحيث تستمر في عكس مخرجات مجموعة متنوعة من الجامعات ذات الأبحاث المكثفة في جميع أنحاء العالم، حاضراً ومستقبلاً، وتعد (الدراسة في الخارج) أحد المقاييس، إلا أن وزنه صفر حالياً، ولكن سيتم احتسابه في المستقبل. ولتوضيح المنهجية بشكل أفضل، تم الرجوع لموقع التصنيف، واستخلاص أبرز ما جاء فيها، حيث لخص (سام تشيفرز، 2023)، منهجية التصنيف، كالآتي:

- لا تزال مؤشرات الأداء مجمعة في خمس مجالات، على الرغم من تعديل أسماءها: التدريس (بيئة التعلم)؛ بيئة البحث (الحجم والدخل والسمعة)؛ جودة البحث (تأثير الاستشهاد، وقوة البحث، والتميز البحثي، وتأثير البحث)؛ النظرة الدولية (الموظفين والطلاب والبحوث)؛ والصناعة (الدخل وبراءات الاختراع).
- يعتمد تصنيف التايمز البريطاني لمؤسسات التعليم العالي في تقييم أفضل الجامعات العالمية على 5 مجالات رئيسية هي: جودة التدريس (29.5%)، البيئة البحثية (29%)، جودة البحث (30%)، التوقعات الدولية (7.5%)، الصناعة والدخل من البحث (4%)، باستخدام 18 مؤشر.

جدول (6): أوزان معايير تصنيف التايمز (THE TIMES) للعام 2024

م	المعيار	الوزن %
1.	جودة التدريس	29.5%
2.	البيئة البحثية	29%
3.	جودة البحث	30%
4.	التوقعات الدولية	7.5%
5.	الصناعة (الدخل من البحث)	4%

يقف تصنيف التايمز في الوسط بين تصنيفي شنغهاي وكيو إس، وقد شدد التصنيف تركيزه على جوانب البحث في المنهجية الجديدة، التي يستند إليها التصنيف ابتداء من تصنيف التايمز للعام

2024. ويكتسب أهمية للجامعات التي تستهدف توازنا أكبر بين وظيفتي التدريس والبحث العلمي، وللطلبة الذين لهم اهتمامات أكبر للتقدم في مجال البحث ويتطلعون في الوقت نفسه، لاحتياجات اسوق العمل.

■ مكّانة الجامعات العربية في تصنيف التايمز للعام 2024:

تتوزع الجامعات المصنفة على البلدان وبحسب الفئات (1-2000)، في تصنيف التايمز للعام

2024 كالتالي:

جدول (7) توزيع الجامعات على البلدان بحسب الفئات (1-2000) تصنيف التايمز 2024

الفئة الأولى	الفئة الثانية	الفئة الثالثة	الفئة الرابعة	البلد
500-1	1000-501	1500-1001	2000 -1501	
3	8	24	40	تركيا
4	31	30	7	إيران
-	10	17	1	مصر
-	-	3	20	الجزائر
5	14	3	-	السعودية
-	1	4	8	العراق
-	-	5	6	المغرب
-	1	6	1	تونس
3	4	1	-	إسرائيل
-	2	5	-	الأردن
5	1	-	-	الإمارات
-	4	1	-	لبنان
-	2	-	-	قبرص
-	-	1	-	فلسطين
-	1	-	-	عمان
-	-	1	-	الكويت
1	-	-	-	قطر
-	-	-	-	اليمن
-	-	-	-	ليبيا
-	-	-	-	الصومال
-	-	-	-	البحرين
-	-	-	-	السودان
-	-	-	-	سوريا
-	-	-	-	موريتانيا
-	-	-	-	جيبوتي

باستقراء بيانات توزيع الجامعات على الدول العربية ودول الشرق الأوسط بحسب الفئات، يتضح الآتي:

- الفئة الأولى (1-500): استحوذت السعودية والإمارات وإيران وتركيا وإسرائيل وقطر على الفئة الأولى، بواقع 5 جامعات لكل من السعودية والإمارات، 4 إيران، 3 تركيا، 4 إسرائيل، وجامعة لقطر.

- الفئة الثانية (501-1000): استحوذت إيران على الفئة الثانية بامتلاكها 31 جامعة، يليها السعودية 14، مصر 10، تركيا 8، إسرائيل ولبنان من 4 جامعات لكل دولة، وجامعتين لكل من الأردن، قبرص، كما سجلت العراق وتونس والإمارات وعمان جامعة لكل دولة.

- الفئة الثالثة (1001-1500): سجلت الجامعات الإيرانية أعلى معدل في هذه الفئة، بحصولها على 30، تركيا 24، مصر 17، تونس 6، الأردن والمغرب من 5 لكل دولة، العراق 4، السعودية والجزائر 3 لكل منهما، وجامعة لكل من: إسرائيل، لبنان، فلسطين، الكويت.

- الفئة الرابعة (1501-2000): حصدت تركيا أعلى معدل في هذه الفئة بواقع 40 جامعة، يليها الجزائر 20، العراق 8، إيران 7، المغرب 6، وجامعة واحدة لكل من مصر وتونس.

وبهذه النتيجة، فإن المرتبة الأولى قد تركزت في دول الخليج وتركيا وإيران وإسرائيل فقط، فيما غابت عن هذه الفئة دول عربية كثيرة، مثل: مصر، ودول المغرب العربي، والعراق والأردن وفلسطين ولبنان، وغيرها. فيما تركزت الجامعات المصرية والمغربية والجزائرية وتونس ولبنان والعراق في الثانية والثالثة والرابعة، مما يشير بجلاء إلى تقدم الجامعات الخليجية في التصنيف، على المستوى العربي، وقد يعود السبب إلى قدرة الجامعات الخليجية على توفير متطلبات التعليم الجامعي، مما ينعكس على جودة التعليم وسمعة الجامعة، بالإضافة إلى توفير التمويل اللازم للعملية التعليمية برمتها، وللبحث والنشر العلمي بوجه خاص، وكذلك سعت الجامعات الخليجية إلى استقطاب باحثين وطلبة عرب ودوليين، وتحرص على النشر العلمي المميز في قواعد بيانات دولية مرموقة مثل سكوبس وكلايفيت ومنتشر وغيرها.

- أفضل جامعات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بحسب الفئة (201-400):

يلاحظ من خلال نتائج التصنيف غياب الجامعات العربية وجامعات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (بما فيها الجامعات العربية)، من المائة الأولى، فيما ظهرت جامعات ضمن فئة أفضل (201-400) جامعة، تعود لكل من: السعودية، الإمارات، قطر، تركيا، وإسرائيل.

جاءت جامعات الشرق الأوسط وشمال أفريقيا المصنفة ضمن (201-250) جامعة، (غير مرتبة) كالتالي: حلت ثلاث جامعات فقط ضمن فئة (201-250)، وهي: جامعة الملك فهد للبترول، جامعة أبو ظبي، جامعة تل أبيب، وثلاث جامعات ضمن (251-300)، وهي: جامعة الملك عبد

العزیز، جامعة خليفة، وجامعة قطر، أما فئة (301-350)، فحلت جامعة الإمارات العربية المتحدة، والجامعة العبرية، فيما حلت خمس مؤسسات ضمن (351-400)، وهي: جامعة الشارقة، معهد التخنيون الإسرائيلي للتكنولوجيا، ومن تركيا جامعة كوتش، جامعة الشرق الأوسط، وجامعة سابانجي. وجاءت بقية الجامعات في المراتب التالية لهذه الفئات، وبصنيفات مختلفة.

- ترتيب دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بحسب عدد الجامعات المصنفة

جاء ترتيب دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من حيث عدد الجامعات المصنفة، كالتالي: (تركيا 75 جامعة، إيران 73، مصر، 28، الجزائر، 23، السعودية 22، العراق، 13، المغرب 11، تونس 8، إسرائيل 8، الأردن 7، الإمارات 6، لبنان 5، قبرص 3، وجامعة واحدة لكل من: قطر، الكويت، عمان، فلسطين، فيما يخلو التصنيف من جامعات تسع دول عربية وهي: البحرين، سوريا، اليمن، ليبيا، الصومال، السودان، موريتانيا، جيبوتي، الصومال).

- توزيع الجامعات المصنفة والجامعات قيد المراسلة بالشرق الأوسط وشمال أفريقيا:

بلغ عدد الجامعات التي تقدمت للتصنيف من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حوالي 436 جامعة، منها 286 جامعة تم رصدها كجامعات مصنفة في التاييمز للعام 2024، فيما سجلت البقية وعددها 150 جامعة، تحت ما يسمى قيد المراسلة، أي لم تنطبق عليها المعايير.

جدول (8) توزيع الجامعات المصنفة وقيد المراسلة

لدول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا للعام 2024

البلد	الجامعات المصنفة	الجامعات قيد المراسلة	عدد الجامعات المصنفة وقيد التصنيف
تركيا	75	22	97
إيران	73	2	75
مصر	28	10	38
الجزائر	23	2	25
السعودية	22	10	32
العراق	13	50	63
المغرب	11	3	14
تونس	8	3	11
إسرائيل	8	-	8
الأردن	7	14	21
الإمارات	6	8	14
لبنان	5	1	6
قبرص	3	1	4
فلسطين	1	5	6

5	4	1	عمان
4	3	1	الكويت
1	-	1	قطر
4	4	-	اليمن
3	3	-	ليبيا
3	3	-	الصومال
1	1	-	البحرين
1	1	-	السودان
-	-	-	سوريا
-	-	-	موريتانيا
-	-	-	جيبوتي
436	150	286	المجموع

تقدمت من تركيا 97 جامعة بطلب التصنيف، تم تسجيل 75 جامعة، فيما بقيت 22 جامعة قيد المراسلة حتى تستكمل معايير التصنيف، أما إيران فتقدمت 75 جامعة، سجلت منها 73 جامعة، وجامعتين قيد المراسلة، وتقدمت من مصر 38 جامعة، صنفت منها 28 وبقيت 10 جامعات قيد المراسلة، وبالنسبة للجزائر فتقدم منها 25، صنفت منها 23، مقابل جامعتين قيد المراسلة.

ومن السعودية 32 جامعة، صنفت منها 22 جامعة، مقابل 10 قيد المراسلة، ومن العراق 13 جامعة مصنفة، مقابل 50 قيد المراسلة، وفي المغرب 11 جامعة مصنفة، مقابل 3 قيد المراسلة، ومن تونس 8 جامعات، مقابل 3، أما إسرائيل فصنفت لها 8 جامعات، ولم يسجل لها قيد المراسلة، وفي الأردن تم تصنيف 7 جامعات مقابل 14 قيد المراسلة، وفي الامارات 6 مقابل 8، وفي لبنان 5 مقابل واحدة، وفي قبرص 3 مقابل واحدة، وفي فلسطين واحدة مقابل 5، وفي عمان واحدة مقابل 4، وفي الكويت واحدة مقابل 3، وفي قطر جامعة واحدة مصنفة فقط، وفي اليمن 3 قيد المراسلة، وفي ليبيا 3 قيد المراسلة، وثلاث للصومال قيد المراسلة، وواحدة لكل من السودان والبحرين قيد المراسلة، فيما لم يسجل لأي من سوريا وموريتانيا وجيبوتي أي جامعة مصنفة أو قيد المراسلة.

جدول (9) عدد الجامعات العربية المصنفة وغير المصنفة في التاييمز للعام 2024

البلد	الجامعات المصنفة	الجامعات قيد المراسلة	عدد الجامعات المصنفة وقيد التصنيف
مصر	28	10	38
الجزائر	23	2	25
السعودية	22	10	32
العراق	13	50	63
المغرب	11	3	14

11	3	8	تونس
21	14	7	الأردن
14	8	6	الإمارات
6	1	5	لبنان
1	-	1	قطر
4	3	1	الكويت
5	4	1	عمان
6	5	1	فلسطين
-	-	-	سوريا
-	-	-	موريتانيا
-	-	-	جيبوتي
1	1	-	البحرين
1	1	-	السودان
3	3	-	ليبيا
3	3	-	الصومال
4	4	-	اليمن
252	125	127	المجموع

يتبين من خلال قراءة نتائج التصنيف للجامعات العربية، زيادة عدد الجامعات المتقدمة للتصنيف عام 2024 عن عددها في 2022، فيما تم قبول 169 في عام 2022، مقابل 127 في 2024، مما يعني نقص عدد الجامعات المقبولة لصالح العام 2022، وهذا مؤشر غير محفز، حيث تراجعت بعض الجامعات عن التقدم، وخرجت جامعات عن قائمة 2024 فيما كانت مسجلة في العام 2022. كما يتبين أيضا تراجع عدد الدول العربية المصنفة جامعاتها في 2024 والبالغ عددها 13 دولة، فيما كانت 15 دولة في العام 2022، وهذا مؤشر على تخاذل بعض الدول عن المنافسة وطلب الدخول في التصنيف.

إجابة السؤال الرابع: ونصه، ما مكانة الجامعات العربية في تصنيف سيماجو للعام 2024؟

تنقسم إجابة السؤال إلى محورين، الأول يقدم نبذة تعريفية عن تصنيف سيماجو، والثاني نتيجة مكانة الجامعات العربية في هذا التصنيف للعام 2024 كالآتي:

▪ **نبذة تعريفية عن تصنيف سيماجو (SCImago SIR)**

تعرف SCImago بأنها مجموعة بحثية من Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)، في جامعة غرناطة، Extremadura، Carlos III (مدريد) و Alcalá de Henares، مخصصة لتحليل البيانات والمعلومات، والاسترجاع عن طريق تقنيات محددة

وتصور خاص بتصنيف SCImago، وهي واحدة من المنظمات البحثية الرائدة التي تقدم مجموعة واسعة من التصنيفات، وأبرزها تصنيف مؤسسة SCImago (SIR). (SCImago, 2022). يعرف تصنيف سيماجو للمؤسسات الأكاديمية SCImago (SIR): بأنه أحد التصنيفات العالمية المعروفة، وهو تصنيف للمؤسسات الأكاديمية والبحثية المصنفة من خلال مؤشر مركب يجمع بين ثلاث مجموعات مختلفة من المؤشرات بناءً على أداء البحث ومخرجات الابتكار والتأثير المجتمعي المقاس من خلال رؤيتها على شبكة الإنترنت (SCImago, 2024). كما يوجد تصنيف خاص من سيماجو للمؤسسات والمراكز البحثية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا فقط، ويعرف بطبعة منطقة (مينا - MENA)، (SCImago Research Centers Ranking, (MENA REGION).

مؤشرات وأوزان سيماجو للمؤسسات الأكاديمية والبحثية 2024:

تضمن تصنيف سيماجو ثلاث مجالات، وهي: (البحث، والابتكار، والتأثير المجتمعي)، ولها من المؤشرات حوالي 16 مؤشر في عام 2022، في حين تم إضافة مؤشر جديد للعام 2023 ليصبح عدد المؤشرات 17 مؤشر. وفي عام 2024 تم إضافة 3 مؤشرات جديدة ليصبح مجموع المؤشرات 20 مؤشراً، يمكن توضيح الفروق في الأوزان كالتالي:

جدول (10) مجالات تصنيف المراكز البحثية العربية
وفقاً لسيماجو وأوزانها بحسب الأعوام (2022-2023-2024)

م	المجال	الوزن %		
		2024	2023	2022
1.	البحث	50%	50%	40%
2.	الابتكار	30%	30%	40%
3.	التأثير المجتمعي	20%	20%	20%
	المجموع	100%	100%	100%

تتوزع أوزان التصنيف بحسب المجالات والأعوام كالتالي:

- أوزان العام 2022: مجال البحث (40%)، مجال الابتكار (40%)، مجال التأثير المجتمعي (20%).
- أوزان العام 2023: بعد التغيير الذي طرأ في عام 2023، تتوزع الأوزان كالتالي: مجال البحث (50%)، مجال الابتكار (30%)، مجال التأثير المجتمعي (20%)، مما يعني زيادة المؤشرات والقيم لصالح البحث العلمي.
- أوزان العام 2024: بقيت المؤشرات والأوزان للمجالات كما هي كالتالي: مجال البحث (50%)، مجال الابتكار (30%)، مجال التأثير المجتمعي (20%)، ولكن حصل تعديل في مجال

التأثير المجتمعي، إذ تم إضافة ثلاثة مؤشرات بدلا عن ستة في عام 2023، وتم تعديل أوزان المؤشرات بحسب التعديل الجديد للعام 2024.

وجاءت القيم للمجالات والمؤشرات، وأفضل المؤسسات لكل مؤشر، كالتالي:

جدول (11) أوزان مجالات ومؤشرات تصنيف scimago سيماجو للمؤسسات الأكاديمية والبحثية للعام 2024

م	المجال	المؤشرات	الوزن %
.1	البحث %50	التأثير الطبيعي – متوسط الاقتباس لكل مجال (NI)	%13
.2		التميز في القيادة (EwL)	%8
.3		الإخراج (O)	%8
.4		القيادة العلمية (L)	%5
.5		مجالات غير مملوكة للمؤسسة (NotOJ)	%3
.6		المجالات الخاصة بالمؤسسة (OJ)	%3
.7		التميز (Exc)	%2
.8		منشورات عالية الجودة (Q1)	%2
.9		التعاون الدولي (IC)	%2
.10		الوصول المفتوح (OA)	%2
.11		تجمع المواهب العلمية (STP)	%2
.12	الابتكار %30	المعرفة المبتكرة (IK)	%10
.13		براءات الاختراع (PT)	%10
.14		التأثير التكنولوجي (TI)	%10
.15	التأثير المجتمعي %20	المقاييس البديلة (AM)	%3
.16		حجم الويب (WS)	%3
.17		نقاط السلطة (AScore)	%3
.18		أهداف التنمية المستدامة (SDG)	%5
.19		تجمع المواهب العلمية النسائية (FemSTP)	%3
.20		التأثير في السياسة العامة - أوفرتون (OV)	%3
المجموع	3 مجالات	20 مؤشر	%100

اتفقت المؤشرات في الأعوام الثلاثة 2022، و2023، و2024 من حيث المجالات الثلاثة بمسمياتها المعروفة: (البحث، الابتكار، التأثير المجتمعي)، فيما تغيرت عدد المؤشرات، فكانت 16 مؤشر للعام 2022، وزاد مؤشر في عام 2023 ليصبح عددها 17 مؤشر، ثم أضيفت 3 مؤشرات في العام 2024 ليصبح عدد المؤشرات 20 مؤشرا في تصنيف سيماجو للمؤسسات الأكاديمية والبحثية.

تختلف مؤشرات وأوزان سيماجو في نسختها الجديدة للعام 2024 عن الأعوام السابقة في بعض المحاور، حيث تم التركيز على الأهداف العالمية للتنمية المستدامة، وأيضاً السياسات العامة، فبالنسبة لإصدار 2024 من تصنيف SIR، تم تعديل العامل الاجتماعي ليشمل 3 مؤشرات جديدة تعكس بشكل أكثر تحديداً التأثير المجتمعي الذي تحققه المؤسسة: من بينها توليد المعرفة الجديدة المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة التي حددتها الأمم المتحدة، ومشاركة المرأة في عمليات البحث، واستخدام النتائج التي تم الحصول عليها في إنشاء أو تحسين السياسات العامة.

■ مكانة الجامعات العربية في تصنيف سيماجو للعام 2024:

بعد تحليل البيانات، تم التوصل للمراتب الأولى من الجامعات العربية بحسب تصنيف سيماجو للعام 2024 كالتالي:

- العشرون مرتبة الأولى عربياً:

اقتصرت العشرون مرتبة الأولى على المستوى العربي من الجامعات بحسب تصنيف سيماجو للعام 2024 على كل من السعودية، مصر، قطر، الأردن، الإمارات، لبنان.

جدول (12) العشرون جامعة الأولى عربياً بحسب تصنيف سيماجو 2024

Arabic Rank	Country	Country	Institution	Global Rank
1	SAU	السعودية	King Saud University	310
2	SAU	السعودية	King Abdullah University of Science and Technology	426
3	SAU	السعودية	King Abdulaziz University	559
4	EGY	مصر	Cairo University	870
5	QAT	قطر	Qatar University	1073
6	QAT	قطر	Weill Cornell Medicine, Qatar	1124
7	QAT	قطر	Hamad Bin Khalifa University	1301
8	JOR	الأردن	Amman Arab University	1343
9	SAU	السعودية	King Fahd University of Petroleum and Minerals	1579
10	ARE	الإمارات	New York University, Abu Dhabi	1648
11	QAT	قطر	Texas A&M University at Qatar	1722
12	ARE	الإمارات	Khalifa University	1904
13	EGY	مصر	Ain Shams University	2004

14	EGY	مصر	Alexandria University	2155
15	LBN	لبنان	American University of Beirut	2228
16	ARE	الإمارات	United Arab Emirates University	2274
17	EGY	مصر	Mansoura University	2299
18	SAU	السعودية	Taif University	2602
19	EGY	مصر	Zagazig University	2712
20	JOR	الأردن	University of Jordan	2802

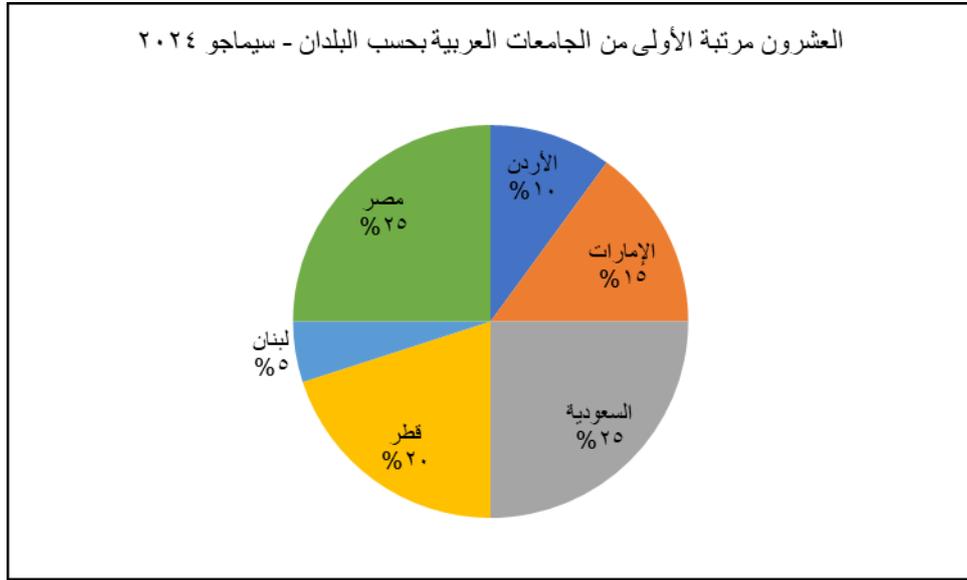
تفوقت الجامعات السعودية من حيث الترتيب على المستوى العربي، حيث حصدت خمس مراتب من العشرون مرتبة الأولى، وحلت ثلاث جامعات سعودية في الثلاث مراتب الأولى عربياً، وهي: جامعة الملك سعود في المرتبة الأولى على المستوى العربي، وفي المرتبة 310 على المستوى العالمي، يليها في المرتبة الثانية جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية وجاءت في المرتبة 426 على المستوى العالمي، وفي الثالثة جامعة الملك عبد العزيز، وحصلت على المرتبة 559 عالمياً، وحلت جامعة القاهرة في المرتبة الأولى على مستوى مصر، وفي المرتبة الرابعة عربياً، وحصلت على المرتبة 870 على المستوى العالمي.

حصدت ثلاث جامعات في قطر المراتب (الخامسة والسادسة والسابعة)، جامعة قطر هي الأولى على المستوى القطري، والخامسة عربياً، وجاءت في المرتبة 1073 عالمياً. يليها جامعة ويل الثانية في قطر والسادسة عربياً وفي المرتبة 1124 عالمياً، أما جامعة حمد بن خليفة فحلت ثالثاً في قطر، وسابعا على المستوى العربي وجاءت في المرتبة 1301 عالمياً.

حلت جامعة عمان العربية الأولى في الأردن، والثامنة عربياً، وحلت في المرتبة 1343 على المستوى العالمي. ثم جامعة الملك فهد في المرتبة الرابعة على المستوى المحلي وفي التاسعة عربياً، وحلت في المرتبة العالمية رقم 1579، أما جامعة نيويورك في أبو ظبي فحلت في المرتبة الأولى في الإمارات والعاشرة على المستوى العربي، وحلت في المرتبة 1648 عالمياً.

جاءت جامعة قطر في المرتبة 11 عربياً و 1722 عالمياً، ثم جامعة خليفة من الإمارات في المرتبة 12 عربياً والمرتبة 1904 عالمياً، وجامعة عين شمس من مصر في المرتبة 13 عربياً، وفي المرتبة 2004 عالمياً، وجامعة الإسكندرية في المرتبة 14 عربياً، وفي المرتبة 2155 عالمياً، يليها الجامعة الأمريكية في بيروت في المرتبة 15 عربياً وفي المرتبة 2228 عالمياً، ثم جامعة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة 16 والمرتبة 2274 عالمياً، وجامعة المنصورة 17 عربياً و2299 عالمياً، وجامعة الطائف 18 عربياً، و 2602 عالمياً، وجامعة الزقازيق في المرتبة 19

عربيا والمرتبة 2712 عالميا، وفي المرتبة العشرون حلت جامعة الأردن، وجاءت في المرتبة 2802 على المستوى العالمي.



شكل (3) يوضح الرسم البياني لعشر جامعات الأولى عربياً بحسب تصنيف سيماجو 2024

توزعت العشرون مرتبة الأولى عربياً كالتالي: السعودية بامتلاكها 5 جامعات وبنسبة 25%، ومثلها مصر 5 جامعات وبنسبة 25%، يليها قطر بامتلاكها 4 جامعات وبنسبة 20%، ثم الإمارات 3 جامعات وبنسبة 15%، والأردن جامعتين وبنسبة 10%، ولبنان جامعة واحدة وبنسبة 5%، وهذه القيم تقتصر على العشرون مرتبة الأولى فقط على المستوى العربي، وبحسب تصنيف سيماجو للجامعات للعام 2024.

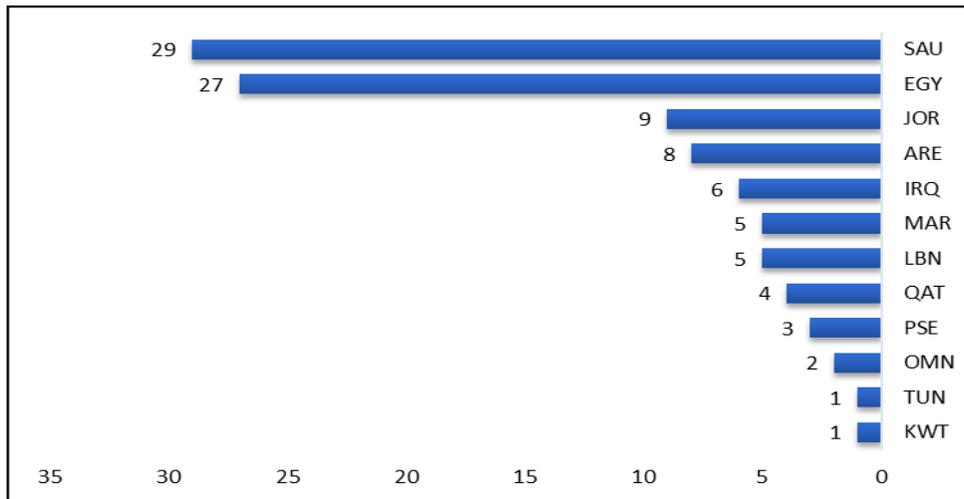
المائة جامعة الأولى على المستوى العربي للعام 2024:

اقتصرت المائة مرتبة الأولى من الجامعات العربية في تصنيف سيماجو للعام 2024 على 12 دولة، موزعة كالتالي؛ حازت السعودية على أكبر عدد من الجامعات ضمن المائة مرتبة الأولى بامتلاكها 29 جامعة، يليها مصر 27 جامعة، ثم الأردن 9، الإمارات 8، العراق 6، المغرب 5، لبنان 5، قطر 4، فلسطين 3، عمان 2، وجامعة واحدة لكل من الكويت وتونس.

جدول (13)

توزيع المائة جامعة الأولى عربيا بحسب البلدان- تصنيف سبماجو 2024

م	البلد	عدد الجامعات	النسبة %
1	السعودية	29	29 %
2	مصر	27	27 %
3	الأردن	9	9 %
4	الإمارات	8	8 %
5	العراق	6	6 %
6	المغرب	5	5 %
7	لبنان	5	5 %
8	قطر	4	4 %
9	فلسطين	3	3 %
10	عمان	2	2 %
11	الكويت	1	1 %
12	تونس	1	1 %
	المجموع	100	100%



شكل (4) رسم بياني يوضح توزيع المائة جامعة الأولى عربيا

بحسب البلدان- تصنيف سبماجو 2024

حازت السعودية على أكبر عدد من الجامعات ضمن المائة مرتبة الأولى بامتلاكها 29 جامعة، يليها مصر 27 جامعة، ثم الأردن 9، الإمارات 8، العراق 6، المغرب 5، لبنان 5، قطر 4، فلسطين 3، عمان 2، وجامعة واحدة لكل من الكويت وتونس.

توزيع عدد الجامعات العربية المفهرسة في تصنيف سيماجو بحسب البلدان للعام 2024:

جاء ترتيب الجامعات العربية في كل دولة على حدة، وفقاً لترتيبها على المستويين العربي والعالمى، بحسب تصنيف سيماجو للعام 2024، كالتالي:

1- **السعودية:** تضمنت نتائج التصنيف حوالي 37 جامعة من السعودية، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 1 والمرتبة 290، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 310 والمرتبة 8649.

2- **مصر:** تضمن تصنيف سيماجو حوالي 51 في مصر، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 4 والمرتبة 269، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 870 والمرتبة 8459.

3- **قطر:** شمل التصنيف 4 جامعات في قطر، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 5 والمرتبة 11، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 1073 والمرتبة 1722.

4- **الأردن:** تضمنت نتائج التصنيف حوالي 22 جامعة في الأردن، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 8 والمرتبة 243، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 1343 والمرتبة 8224.

5- **الإمارات:** تم رصد حوالي 21 جامعة في الإمارات ضمن نتائج تصنيف سيماجو للعام 2024، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 10 والمرتبة 265، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 1648 والمرتبة 8425.

6- **لبنان:** تضمن التصنيف حوالي 8 جامعات في لبنان، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 15 والمرتبة 143، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 2228 والمرتبة 6778.

7- **العراق:** تم رصد حوالي 59 جامعة في العراق، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 32 والمرتبة 338، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 3449 والمرتبة 9054.

8- **المغرب:** تم رصد حوالي 29 جامعة للمغرب، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 44 والمرتبة 324، أما على المستوى العالمى فجاءت بين المرتبة 3973 والمرتبة 8912.

- 9- **تونس:** تم رصد 18 جامعة من تونس في تصنيف سيماجو، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 81 والمرتبة 331، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 5258 والمرتبة 8995.
- 10- **الجزائر:** تم رصد حوالي 44 جامعة في الجزائر، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 167 والمرتبة 335، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 7207 والمرتبة 9036.
- 11- **البحرين:** تضمن تصنيف سيماجو حوالي 6 جامعات في البحرين، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 102 والمرتبة 284، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 5926 والمرتبة 8604.
- 12- **فلسطين:** تضمنت نتائج التصنيف حوالي 8 جامعات من فلسطين، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 56 والمرتبة 337، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 4431 والمرتبة 9046.
- 13- **عمان:** شمل التصنيف حوالي 7 جامعات من سلطنة عمان، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 33 والمرتبة 253، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 3513 والمرتبة 8288.
- 14- **ليبيا:** تم رصد جامعتين من ليبيا، جاءت الأولى في المرتبة 136 عربياً، وفي المرتبة 6676 عالمياً، وجاءت الثانية في المرتبة 291 عربياً، وفي المرتبة 8662 عالمياً.
- 15- **الكويت:** تم رصد حوالي 5 جامعات في الكويت، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 45 والمرتبة 289، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 4006 والمرتبة 8646.
- 16- **سوريا:** تم رصد 3 جامعات لسوريا، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 164 والمرتبة 218، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 7201 والمرتبة 7971.
- 17- **السودان:** رصد تصنيف سيماجو حوالي 5 جامعات من السودان، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 183 والمرتبة 288، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 7449 والمرتبة 8635.
- 18- **اليمن:** تضمن التصنيف حوالي 9 جامعات يمنية، تراوحت مراتبها على المستوى العربي بين المرتبة 164 والمرتبة 319، أما على المستوى العالمي فجاءت بين المرتبة 7201 والمرتبة 8880.

إجابة السؤال الخامس: ونصه، ما نتائج التصنيف العربي للجامعات للعام 2024؟

تنقسم إجابة السؤال إلى محورين، الأول يقدم بذة تعريفية عن التصنيف العربي للجامعات، والثاني نتيجة مكانة الجامعات العربية في هذا التصنيف للعام 2024 كالآتي:

■ نبذة تعريفية عن التصنيف العربي للجامعات (ARU):

يمكن التعريف بالتصنيف كالآتي (اتحاد الجامعات العربية، 2024):

- يعد التصنيف العربي للجامعات أحد مشروعات اتحاد الجامعات العربية، ويشرف عليه مجلس التصنيف العربي للجامعات بالتنسيق والتعاون مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)، واتحاد مجالس البحث العلمي العربية، تم التخطيط له من وقت مبكر، وتم اعلان نسخته الأولى عام 2023.
- يهدف التصنيف أن يكون مُحفزاً أساسياً للأكاديميين فبجانب جودة التعليم والبحث العلمي، أشار التصنيف إلى أهمية تحول الجامعات إلى الجيلين الثالث والرابع للجامعات مع إدخال مؤشرين للعلم المفتوح من خلال توطيد العلاقات الدولية والتعاون مع المستفيدين النهائيين، وتشجيعهم على تحويل مخرجاتهم البحثية إلى منتجات تفيد المجتمع. ليساعد كل ما سبق في استقطاب الأساتذة المتميزين للتدريس في الجامعات، والطلاب المتفوقين والوافدين للالتحاق بالجامعات للدراسة.
- إن الهدف من التصنيف العربي العالمي الجديد هو تحسين مخرجات التعليم العالي والبحث العلمي لتمكينها من قيادة التطور العربي والوصول للجامعات العربية إلى الجيل الثالث والرابع للجامعات، وأن يولد في العالم العربي تصنيف دولي بمعايير حديثة تواكب متطلبات الوطن العربي جنباً إلى جنب مع تصنيفات الجامعات الدولية الأخرى. وأضاف أن التصنيف يعتمد على الدقة والموضوعية من خلال عدة مؤشرات ومعايير تُقيم فيها المهام الشاملة للجامعة ومن ضمنها جودة التعليم والتعلم وتميز أعضاء هيئة التدريس (مما يساعد على وضع برنامج عمل للإصلاح والتطوير)، والبحث العلمي، والابداع والريادية والابتكار(ليكون للتصنيف بُعد اقتصادي التطبيق وليهدف لتشجيع البحث العلمي القائم على الإبداع والتنمية والابتكار في الجامعات وتشجيع تسويق ونشر المنتجات العلمية وإدارة التكنولوجيا، ليصل إلى اقتصاد المعرفة)، بالإضافة إلى مؤشر التعاون الدولي والمحلي في المنطقة العربية وخدمة المجتمع (سلامة، 2023).

منهجية التصنيف ومعايير ومؤشراته وأزائها (Methodology)

تم تصميم التصنيف العربي للجامعات بناءً على منهجية تعتمد على أربعة مؤشرات Indicators تتناسب مع رؤية الدول العربية واحتياجاتها. يشمل التصنيف مجموعة من المعايير Criteria القابلة للقياس وهي: (التعليم والتعلم)، جودة التدريس (البحث العلمي)، كمية البحوث وجودتها، (الابداع والريادية والابتكار)، ليكون للتصنيف بُعد اقتصادي التطبيق بهدف تشجيع البحث العلمي القائم على الإبداع والريادية والابتكار في الجامعات، وتشجيع تسويق ونشر المخرجات العلمية وإدارة التكنولوجيا، ليساعد في الوصول إلى الاقتصاد المبني على المعرفة، (التعاون الدولي والمحلي وخدمة المجتمع)، النظرة الدولية والأثر على المجتمع (اتحاد الجامعات العربية، 2024).

المعايير الأساسية التي يجب أن تستوفيها الجامعات لإدراجها في التصنيف

يشترط التصنيف العربي للجامعات أن تكون الجامعة المتقدمة للتصنيف تعليمية وبحثية. ويعتمد التصنيف على أربعة مؤشرات رئيسية (KPI)، لتقييم الجامعات لكل منهم 9 مؤشرات أداء، وهي (اتحاد الجامعات العربية، 2024):

1. مؤشر الأداء الرئيسي "التعليم والتعلم" (30%).
2. مؤشر الأداء الرئيسي "البحث العلمي" (30%).
3. مؤشر الأداء الرئيسي "الابداع والريادية والابتكار" (20%).
4. مؤشر الأداء الرئيسي "التعاون الدولي والمحلي وخدمة المجتمع" (20%).

جدول (14) مؤشرات التصنيف العربي للجامعات وأوزانها

م	المؤشر	النقاط	الوزن %
1.	التعليم والتعلم	300	30%
2.	البحث العلمي	300	30%
3.	الابداع والريادية والابتكار	200	20%
4.	التعاون الدولي والمحلي وخدمة المجتمع	200	20%

إنّ الغاية من التصنيف العربي للجامعات هو تحديد موقع الجامعات المشاركة وفقاً لمجموعة مختارة من المعايير العالمية المنسجمة والبيئة العربية، ومقارنتها مع مثيلاتها العالمية، تحفيزاً لها وتمهيداً لدخول غمار المنافسة بهدف تحسين مخرجات التعليم العالي والبحث العلمي لتمكينها من قيادة التطور العربي. وأطلق الاتحاد نسخته الأولى من التصنيف في نهاية 2023. ولقد خصصت النسخة الأولى من التصنيف بتصنيف عدد من الجامعات العربية، ومن المخطط أن تنطلق لتصنيف الجامعات العالمية في نسختها القادمة.

نتائج التصنيف العربي للجامعات للعام 2024:

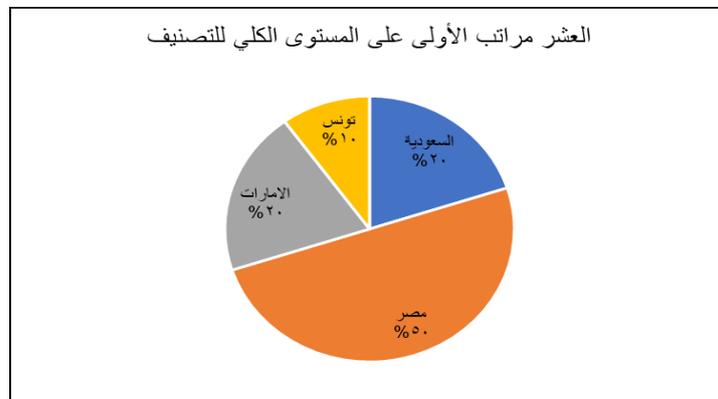
تتوزع نتائج التصنيف العربي للجامعات للعام 2024 كالتالي:

- العشر مراتب الأولى من الجامعات بحسب محاور التصنيف العربي للجامعات ككل للعام 2023 اقتصرت العشر مراتب الأولى للعام 2023 على أربع دول وهي: السعودية (2)، مصر (5)، الإمارات (2)، تونس (1)، وتصدرت مصر التصنيف من حيث عدد الجامعات ضمن العشر المراتب الأولى، وتصدرت السعودية التصنيف بحسب ترتيب الجامعات، كالتالي:

جدول (15) العشر مراتب الأولى في التصنيف العربي للجامعات للعام 2023:

المرتبة	الجامعة	البلد	مؤشر التعليم والتعلم	مؤشر البحث العلمي	مؤشر الإبداع والابتكار	مؤشر المشاركة المجتمعية
1	جامعة الملك سعود	السعودية	233.86	264.56	155.85	176.25
2	جامعة القاهرة	مصر	219.3	212.51	160	133.53
3	جامعة الإمارات العربية المتحدة	الإمارات	234.82	221.02	125.69	108.81
4	جامعة عين شمس	مصر	189.5	183.09	117.03	157.39
5	جامعة المنصورة	مصر	193.6	217.25	120.64	107.75
6	جامعة الشارقة	الإمارات	176.91	210.42	143.09	108.4
7	جامعة الملك خالد	السعودية	124.38	227.29	154.64	121.37
8	جامعة صفاقس	تونس	216.43	137.01	150	98.36
9	جامعة الإسكندرية	مصر	149.69	187.92	128.56	99.76
10	جامعة الزقازيق	مصر	151.32	158.12	107.58	140

تصدرت جامعة الملك سعود قائمة الجامعات العربية، تلتها جامعة القاهرة، فجامعة الإمارات العربية المتحدة، فجامعة عين شمس، فجامعة المنصورة، فجامعة الشارقة، فجامعة الملك خالد، فجامعة صفاقس، فجامعة الإسكندرية، فجامعة الزقازيق.



شكل (5) رسم بياني يوضح التصنيف العربي للجامعات بحسب البلدان للعام 2023

حصدت مصر ما يعادل النصف من العشر مراتب الأولى بامتلاكها 5 جامعات، وبنسبة 50%، يليها السعودية والإمارات بنسبة 20% لكل دولة، ثم تونس 10%.

- توزيع الجامعات المفهرسة في التصنيف العربي للجامعات بحسب البلدان للعام 2023:

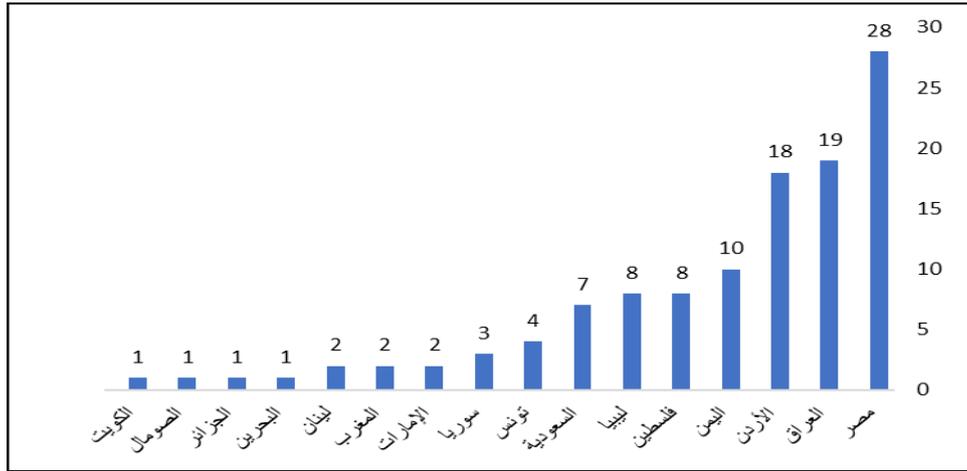
بلغ عدد الجامعات المفهرسة في التصنيف للعام 2023 حوالي 115 جامعة، من بين 208 تقدمت للتصنيف عبر 16 دولة عربية من إجمالي 22 دولة. وجاءت نتائج توزيع الجامعات المفهرسة في التصنيف العربي للجامعات للعام 2023 كالتالي:

جدول (16)

توزيع الجامعات المفهرسة في التصنيف العربي للجامعات بحسب البلدان للعام 2023

م	البلدان	عدد الجامعات	النسبة %
1	مصر	28	24.35%
2	العراق	19	16.52%
3	الأردن	18	15.65%
4	اليمن	10	8.70%
5	فلسطين	8	6.96%
6	ليبيا	8	6.96%
7	السعودية	7	6.09%
8	تونس	4	3.48%
9	سوريا	3	2.61%
10	الإمارات	2	1.74%
11	المغرب	2	1.74%
12	لبنان	2	1.74%
13	البحرين	1	0.87%
14	الجزائر	1	0.87%
15	الصومال	1	0.87%
16	الكويت	1	0.87%
	المجموع	115	100.00%

توزعت الجامعات المفهرسة في التصنيف للعام 2023 كالتالي: مصر (28) جامعة وبنسبة تزيد عن 24%، العراق (19) وبنسبة تزيد عن 16%، الأردن (18) وبنسبة تزيد عن 15%، اليمن (10) وبنسبة تقترب من 9%، فلسطين (8) وبنسبة تقترب من 7%، ليبيا (8) وبنسبة تقترب من 7%، السعودية (7) وبنسبة 6%، تونس (4) وبنسبة تزيد عن 3%، سوريا (3) وبنسبة تزيد عن 2%، الإمارات العربية المتحدة (2)، المغرب (2)، لبنان (2)، وبنسبة تقترب من 2% لكل دولة، البحرين (1)، الجزائر (1)، الصومال (1)، الكويت (1)، وبنسبة أقل من 1%.



شكل (6) يوضح الجامعات المفهرسة في التصنيف العربي للجامعات بحسب البلدان للعام 2023

- يلاحظ غياب جامعات كل من قطر وعمان والسودان وموريتانيا وجيبوتي وجزر القمر. وبالنظر إلى نتائج مكانة الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العالمية يتبين بوضوح ما يأتي:
- تم رصد عدد محدود من الجامعات العربية في قوائم التصنيفات العالمية، وتختلف من تصنيف لآخر، ومن دولة لأخرى، مع وجود تحسن ملحوظ في عدد الجامعات المصنفة بحسب الدول، وفي مراتب بعض الجامعات وطنياً وعربياً ودولياً.
 - اقتصرت المراتب الأولى في معظم التصنيفات على جامعات من بعض الدول، مثل: السعودية، قطر، الإمارات، مصر، لبنان، الأردن، تونس.
 - سجلت الجامعات السعودية تقدماً ملحوظاً في معظم التصنيفات وحلت في المرتبة الأولى عربياً في أغلب التصنيفات.
 - تقدم ملموس للجامعات الخليجية ضمن المراتب الأولى في معظم التصنيفات وهذا يعزى إلى زيادة الانفاق على التعليم والبحث والتطوير والابتكار، والاهتمام بالنشر العلمي الدولي وفي مجالات علمية ذات معامل تأثير عالي، ودمج الباحثين في دول الخليج بقطاعات الحكومة والتعليم العالي والقطاع الصناعي وغيره، بالإضافة إلى أنها جامعات جاذبة للأساتذة والباحثين والطلبة الدوليين، نظراً لما تقدمه من مزايا وخدمات تعليمية جيدة، في حين تعاني معظم الجامعات العربية الأخرى من ضعف التمويل، ونقص الموارد، وغياب التشجيع للنشر الدولي، ناهيك عن الأزمات والصراعات التي لحقت بعدد من الدول العربية وتسببت في خلق تداعيات سلبية على التعليم والبحث العلمي وعلى مكانتها وقدرتها على المنافسة الدولية في قوائم التصنيفات العالمية للجامعات.
 - إن هذه النتائج لا تعكس الثراء الكبير للجامعات العربية من حيث عددها أو مكانتها، فهناك جامعات عريقة على امتداد الدول العربية من الخليج إلى المحيط ولها ظروفها، كما أن بعض

الجامعات لا تتقدم للمنافسة لإعتبارات خاصة، وما هذه النتائج التي أفرزتها التصنيفات إلا لتلك الجامعات التي تقدمت بطلب المنافسة، وتعكس مدى التزام الجامعات بمعايير التصنيفات العربية والدولية، وهذه النتائج قد تتغير من سنة لأخرى ومن تصنيف لآخر، ومن دولة لأخرى وذلك لعدد من الاعتبارات والظروف المحيطة بالدول والجامعات، ومن المتوقع أن تشهد الجامعات تحسناً أفضل في مواقعها ومراتبها العالمية خلال السنوات القادمة في ظل تنامي الوعي بأهمية التصنيفات العالمية للجامعات، وزيادة الاهتمام بها من قبل المؤسسات والباحثين عاماً بعد آخر. كما أن تأسيس تصنيف عربي قد يعزز المعرفة بطبيعة عمل التصنيفات ويخلق تنافس إيجابي بين الجامعات العربية وتهيأتها للمنافسة الدولية.

وتأسيساً على ما سبق، ينبغي العمل على تعزيز مكانة الجامعات العربية على المستوى الدولي، ومن الخطوات التي تترقي بالجامعات في التصنيفات العالمية ما يأتي (الطراونة، 2024، 243):

1. الاستثمار البحثي للوصول إلى الاقتصاد المعرفي.
2. استقطاب التمويل لمشاريع البحوث من الجهات الداعمة محلياً وعالمياً.
3. الشراكة البحثية مع الشركات العالمية المهتمة بالبحث العلمي.
4. التركيز على التخصصات التي تتميز فيها الجامعة في الإنتاج البحثي.
5. نقد الذات بهدف التطوير وحوكمة البرامج ومخرجات كراسي البحوث.
6. العناية بالباحثين المتميزين وتشجيعهم وتهيئة البيئة والأدوات المساعدة لهم.
7. العلاقة المستمرة مع الخريجين وتفعيلها ليكونوا امتداداً للجامعة.
8. استقطاب نسبة موافقة للحد المسموح به من إجمالي الطلبة الدوليين للدراسات العليا.
9. تشجيع أعضاء هيئة التدريس للاستشهاد بالحد المناسب من أبحاث زملائهم.
10. النشر المشترك.
11. الاشتراك في خدمة التنبيه Citation alert على الاستشهادات الخاصة بأبحاث منسوبي الجامعة.
12. الاهتمام بنتائج المسوحات المتعلقة بسمعة الجامعة ومناقشتها باستمرار.

التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل لعدد من التوصيات، أهمها:
- تعزيز المعرفة حول التصنيفات العالمية للجامعات، وربط جزء من التمويل الحكومي للجامعات بمكانتها ضمن التصنيفات العالمية.
 - الاحتفاء بالجامعات المفهرسة في قوائم التصنيفات العالمية للجامعات بشكل سنوي، وتكريم القيادات الجامعية والباحثين المميزين.

- تحليل معايير التصنيفات العالمية ومواكبتها وتأطيرها في الخطط الاستراتيجية للجامعات والعمل بمقتضاها بشكل تدريجي.
- تعزيز الشراكة بين المؤسسات الإنتاجية والاقتصادية والبحثية وتسويق المشروعات البحثية لدى القطاعين الحكومي والخاص بما يعزز مجالات البحث والابداع والابتكار، ورصد براءات الاختراع وأشهارها.
- إنشاء جوائز الأبحاث المتميزة لتحفيز الباحثين على زيادة الإنتاج العلمي والنشر. والمنافسة على الجوائز العلمية العربية والإقليمية والدولية.
- الاهتمام بالنشر والترجمة من خلال إنشاء مراكز ووحدات الترجمة والنشر العلمي على مستوى كل جامعة.
- تطوير المجالات العلمية ورفع كفاءة العاملين فيها، ونشر اعدادها على مواقع الجامعات، ومراعاة التنوع الجغرافي في الهيئات العلمية لها، وفي الأبحاث المنشورة فيها.
- الاهتمام بالتبادل الثقافي على مستوى الجامعات المحلية والعربية والإقليمية واستقطاب أساتذة وباحثين وطلبة دوليين وتعزيز الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون العلمي والبحثي.
- تأسيس صفحات الكترونية وتشجيع الأساتذة والباحثين على انشاء صفحات في Academia، ResearchGate، و Google Scholar، وغيرها، ورفع الإنتاج العلمي لهم على موقع الجامعة وتلك الصفحات بصورة مستدامة.
- أن تعمل الجامعات على فهرسة مجلاتها في قواعد بيانات دولية وأن تحفز الباحثين على النشر في المجالات المكشوفة بكل من قاعدة، SCOPUS & Web of science، ومجلة Nature لاعتماد غالبية التصنيفات العالمية على التقارير الصادرة عنها سنويا.
- التواصل مع الكفاءات العلمية المهاجرة والتعرف على منشوراتهم العلمية، والتأكد من إدراج أسماء الجامعات في ابحاثهم، والعمل على استقطابهم للعودة إلى أوطانهم وتمكينهم من العمل بحرية وتوفير أدوات العمل وسبل العيش المناسبة لهم. وهذا يسري على الطلبة المبتعثين للدراسة في الخارج.
- تأسيس صندوق للبحث العلمي بكل دولة، وتشجيع الجامعات وأعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم في المجالات الدولية المحكمة ذات التأثير المرتفع.

المراجع:

- أبو لبدة، هالة (2018). التصنيفات العالمية للجامعات.. خدعة أم دليل على جودة التعليم؟ مقال منشور على موقع شبكة الجزيرة، شوهد في 2024/5/10، متوفر على الرابط:
<https://www.aljazeera.net/midan/miscellaneous/education/2018/11/15/>
- اتحاد الجامعات العربية (2023). المنهجية والمعايير، التصنيف العربي للجامعات، واتحاد الجامعات العربية، بالتعاون مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، والمنظمة العربية للثقافة والعلوم (ألكسو) واتحاد مجالس البحث العلمي العربية، شوهد في 2024/2/12، متوفر على الرابط:
<https://auranking.com/Methodology>
- اتحاد الجامعات العربية (2023). قائمة الجامعات المفهرسة للعام 2023، التصنيف العربي للجامعات، واتحاد الجامعات العربية، بالتعاون مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، والمنظمة العربية للثقافة والعلوم (ألكسو) واتحاد مجالس البحث العلمي العربية، شوهد في 2024/2/12، متوفر على الرابط:
<https://auranking.com/Ranking>
- اتحاد الجامعات العربية (2023). نبذة تعريفية، التصنيف العربي للجامعات، واتحاد الجامعات العربية، بالتعاون مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، والمنظمة العربية للثقافة والعلوم (ألكسو) واتحاد مجالس البحث العلمي العربية، شوهد في 2024/2/12، متوفر على الرابط:
<https://auranking.com/About>
- اتحاد الجامعات العربية (2023). نتائج التصنيف للعام 2023، التصنيف العربي للجامعات، واتحاد الجامعات العربية، بالتعاون مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، والمنظمة العربية للثقافة والعلوم (ألكسو) واتحاد مجالس البحث العلمي العربية، شوهد في 2024/2/12، متوفر على الرابط:
<https://auranking.com/News/View?id=3>
- الخطيب، خليل محمد (2024). اتجاهات وقضايا عربية ودولية معاصرة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، الطبعة الأولى، دار الظاهرية، الكويت.
- الزهراني، سعد (2023). الجامعات السعودية في التصنيفات العالمية للجامعات: رؤية معلوماتية، مجلة اعلم، العدد 34/ يوليو 2023، الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، 19-80.

- سحر، محمد علي (2020). دراسة نقدية لواقع الجامعات المصرية في ضوء معايير التصنيفات العالمية للجامعات، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (6)، المجلد (14)، 1-71.
- شلبي، أماني عبد العظيم مرزوق (2018). متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لجامعة المنصورة في ضوء بعض الخبرات العالمية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، مصر.
- الصديقي، سعيد (2014). الجامعات العربية وتحدي التصنيف العالمي: الطريق نحو التميز، رؤى استراتيجية، مج2، ع6، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 8-47.
- الطراونة، اخليف (2024). إدارة المعرفة في التربية، الطبعة الأولى، الآن ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- محمود، ناجي عبد الستار، وصالح، رائد مهدي (2019). دور التصنيف العالمي في تعزيز السمعة الأكاديمية، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، مج 15، ع 46، ج2، لسنة 2019، جامعة تكريت، 152-169.
- محمود، ولد محمد عيسى (2014). آليات تحسين أداء الجامعات العربية في التصنيفات العالمية، مجلة المالية والأسواق، العدد (1)، 25-50.

المراجع باللغة الإنجليزية:

- ARWU (2023). Academic Ranking of World University, available at: <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2023>, dated on: 15-9-2023.
- ARWU (2023). Academic Ranking of World University, available at: <https://www.shanghairanking.com/methodology/arwu/2023>, dated on: 15-9-2023.
- QS (2024). World University Ranking, Dated on: 11/3/2024, Available at: <https://www.topuniversities.com/university-rankings>
- QS (2025). World University Ranking, Dated on: 12/6/2024, Available at: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20240607211740968&utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=GLNL0789

-
- Scimagoir (2024). Scimagoir, dated on: 8/4/2024, available at:
<https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=ARAB+COUNTRIES§or=Higher%20educ>.
 - Scimagoir (2024). Scimagoir, dated on: 8/4/2024, available at:
<https://www.scimagoir.com/methodology.php>
 - Times. (2024). World University Ranking,
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/world-ranking, 28-9-2023>.